

Schoolplan



**Hasseltse
Poorten**
Kindcentrum

2024-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2027 van Kindcentrum Hasseltse Poorten. In dit plan beschrijft de school de missie en visie, de schooleigen karakteristieken, de onderwijsinhoudelijke koers en strategische ambities voor de komende vier jaren. Het voorlopige schoolplan dat is opgesteld is geëvalueerd en bijgesteld door de nieuwe directie, die in augustus 2024 is gestart. De werkende elementen hebben we overgenomen en de nieuwe koers is in dit schoolplan verwerkt.

Binnen ons IKC (Integraal Kind Centrum) werken peuteropvang, buitenschoolse opvang en onderwijs met elkaar samen, waarbij we korte communicatielijnen hebben. Samen hebben we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en het personeel, waarbij we ernaar streven om voortdurend onze kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

Kindcentrum Hasseltse Poorten is een school met zo'n 160 kinderen, verdeeld over 8 groepen en 4 units in de Tilburgse wijk Oud Noord. Veel kinderen op school komen uit de wijk De Hasselt. De Hasselt is een levendige wijk in Tilburg Oud-Noord, met sociale en economische uitdagingen, waaronder armoede en veiligheid. De populatie van Hasseltse Poorten wordt gekenmerkt door diversiteit. Veel gezinnen wonen al generaties lang in onze prachtige wijk. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en medewerkers, waarbij we het accent hebben liggen op de basisvakken taal en rekenen, maar ook veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De concrete acties die wij verbinden aan dit schoolplan, beschrijven en evalueren wij cyclisch binnen ons team, aansluitend bij de ontwikkelingen en behoeftes van dat moment. Op die wijze blijven we ook in de toekomst investeren in een buurtschool, die continu in beweging is.

Namens het team van Kindcentrum Hasseltse Poorten

Maarten Verberne en Sem Segers

Directie

Inhoud

1. Xpect013 in ontwikkeling!	4
2. Visie en missie van de school	6
3. Onze ankers	7
4. Kind	8
5. Medewerker	21
6. Omgeving	23
7. Beschikbare middelen	25



1 Xpect013 in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderende wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen de kinderopvanggroep en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kind ontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Bakens Xpect013

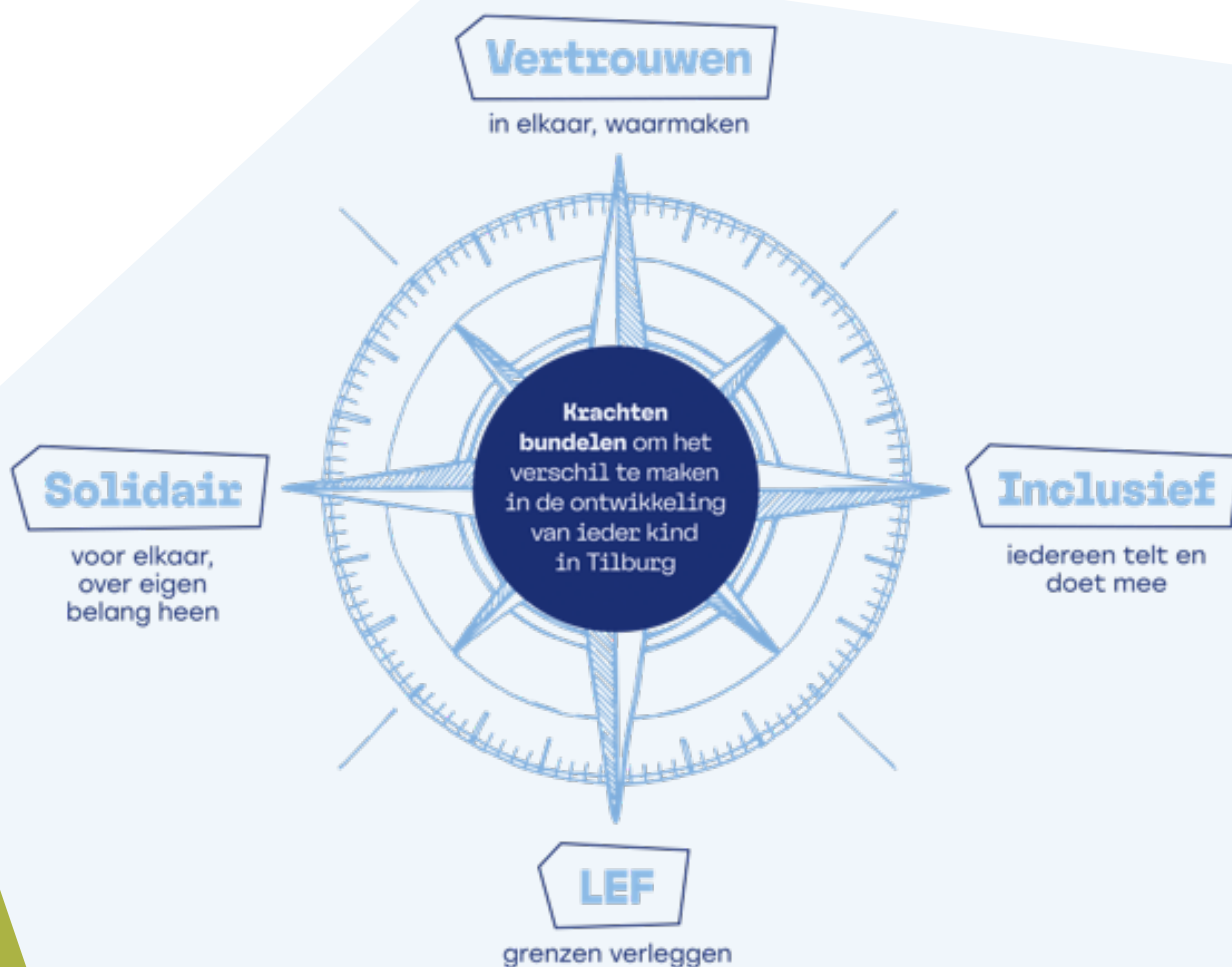
Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Hier staan wij voor



2 Visie en missie van de school

Ons motto: Samen in vertrouwen de wereld ontdekken

Missie

Hasseltse Poorten is de oudste school in het oudste schoolgebouw van Tilburg. Sinds 1901 zijn wij een hechte buurtschool waar generatie op generatie onderwijs geniet en waar we nauwe contacten met de buurt onderhouden. Wij zijn als Kindcentrum een veilige haven voor iedereen om te leren en ontwikkelen. Wij bieden een duidelijke pedagogische en didactische structuur en hebben hoge verwachtingen. Bij ons mag je ontdekken wie je bent, hoe je met andere kinderen kan samenwerken en samen op avontuur kunt gaan in de omgeving!

Visie

Hasseltse Poorten is een ondernemende school die positief wordt gewaardeerd door kinderen, ouders en de omgeving. Het is een kindcentrum met een duidelijke doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar. Wij zorgen samen voor een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen; hier betrekken wij de ouders ook bij. In het team zetten wij onze talenten, kennis en competenties in om elkaar aan te vullen en te versterken. Op die wijze vergroten we de basisvaardigheden van onze kinderen, waarbij we hoge verwachtingen van de kinderen hebben. Samen ontdekken wij de wereld, zodat onze kinderen zich kunnen voorbereiden op hun deelname in de samenleving.

Kernwaarden

Het onderwijs op basisschool Hasseltse Poorten geven we vorm vanuit de kernwaarden samen, vertrouwen en ontdekken. Op Hasseltse Poorten staan we in verbinding met elkaar en zijn we samen verantwoordelijk. Zo werken we samen als team, binnen units, met ouders en partners in de wijk, met de kinderen en de kinderen met elkaar.

We gaan uit van hoge verwachtingen, zowel van kinderen als van elkaar. Vertrouwen is hierbij de basis, waarbij we zonder oordeel elkaar de ruimte geven om ons te kunnen ontwikkelen. Wij geloven dat ontdekken en verwonderen de sleutels zijn om vanuit intrinsieke motivatie je eigen talenten te leren kennen en verder te ontwikkelen.



Onze ankers

Kind - ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker - jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving - zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



Binnen ons IKC (Integraal Kind Centrum) werken peuteropvang, buitenschoolse opvang en onderwijs met elkaar samen aan een doorgaande lijn voor ieder kind. We creëren een omgeving waarin kinderen samen spelen, leren en ontdekken in de verschillende units. We geloven in het benutten van ieders talenten en het plezier dat we daarmee kunnen hebben. Acceptatie van elkaar staat voorop, wat bijdraagt aan een hechte gemeenschap. Grote betrokkenheid en het leren van en met elkaar vormen de basis van ons onderwijs. Samen maken we van elke dag een waardevolle ervaring.

Vertrouwen is hierbij de basis van alles wat we doen met en voor elk kind. We creëren een stimulerende omgeving waarin ieder kind zich vrij voelt om vragen te stellen en ervaringen te delen. Door naar kinderen te luisteren en hen te steunen, bouwen we aan een hechte en vertrouwelijke band. Het respecteren van persoonlijke grenzen helpt kinderen om hun eigenheid, zelfkennis en autonomie te ontwikkelen.

In onze leeromgeving moedigen we een cultuur aan van nieuwsgierigheid en leergierigheid. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, grenzen te verleggen en op avontuur te gaan. Dit maakt leren niet alleen uitdagend, maar ook plezierig. Belangrijk binnen het onderwijs op Hasseltse Poorten is het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. We stimuleren creativiteit en moedigen kinderen aan om nieuwe dingen te onderzoeken. Dit is de basis om de wereld in te gaan en om hun horizon te verbreden. Door deze aanpak creëren we niet alleen leergierige individuen, maar ook betrokken burgers die klaar zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Onderwijskundig beleid

Op Hasseltse Poorten vinden we samenwerken belangrijk, vandaar dat we werken in 4 units; leerjaar 1 en 2 vormen unit 1, leerjaar 3 en 4 vormen unit 2, leerjaar 5 en 6 vormen unit 3 en leerjaar 7 en 8 vormen unit 4.

In de onderbouw wordt beredeneerd gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind, waarbij themavoorbereidingen in samenwerking met de peuteropvang gemaakt worden. We hebben een combinatiefunctionaris, die zowel voor de kinderopvang- als schoolorganisatie werkt om zo de doorgaande lijn en samenwerking te versterken binnen ons kindcentrum.

We sluiten aan op de belevingswereld waarbij het jonge kind wordt geprikkeld tot rijk en verdiepend spel. Thema's worden zintuigelijk verkend, zodat kinderen nieuwe kennis en ervaring kunnen verankeren. Hiermee vergroten we het welbevinden en de betrokkenheid van het jonge kind en geven wij ze een stevige basis mee naar het meer formele leren vanaf unit 2.

Vanaf unit 2 wordt in de ochtenden gewerkt aan de basisvaardigheden die in de middagen in het thematisch aanbod worden geïntegreerd. Wij bieden een rijke leeromgeving door middel van breed beredeneerd aanbod. Wij hebben er vertrouwen in dat onze kinderen zich ontwikkelen wanneer wij een rijke leeromgeving bieden. Kinderen voelen zich in deze omgeving gezien en gehoord. De leerkracht heeft duidelijk zicht op wat een leerling kan en wat de volgende stap in de ontwikkeling is. Wij vinden dat leerkrachtvaardigheden en een gedegen, doelgerichte en gedifferentieerde instructie, voorwaarden zijn voor goed onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en professionals. Wij stemmen ons onderwijs zo af, dat we het maximale uit ieder kind halen.

Doelstellingen en inhouden

Taal-Lezen

Taal is een krachtig middel om verbinding te maken en inzicht te krijgen in de samenleving om ons heen. Een goede taalontwikkeling en -beheersing spelen een belangrijke rol in het schoolsucces van de kinderen in onze wijk. Veel van onze kinderen komen bij ons binnen met een beperkte algemene kennis en/of kennis van de Nederlandse taal. We vinden het daarom belangrijk om ons taal-leesonderwijs rijk, geïntegreerd en betekenisvol, vanuit thema's vorm te geven. Door te lezen vergroot het kind zijn kennis van de wereld en met diezelfde kennis is hij/zij in staat om teksten beter te kunnen begrijpen. Ons leesonderwijs gaat daarom hand-in-hand met wereldoriëntatie en burgerschap.

Lezen geeft kinderen de sleutel om zelfstandig de wereld te kunnen ontdekken en begrijpen, vandaar dat het plezier in lezen bij ons centraal staat. Door kinderen veel diverse, betekenisvolle en rijke teksten aan te bieden, creëren wij gemotiveerde en zelfstandige lezers. Voor een deel van onze kinderen zijn veel woorden nieuw en hebben ze geen betekenis. Door uitbreiding van de woordenschat verhogen we hun kennis van de wereld, wat tot betere schoolprestaties leidt. Wij vertrouwen erop dat zij als goede én enthousiaste lezers naar het voortgezet onderwijs gaan.

Wij werken intensief samen met de bibliotheek. Een leesconsulent inspireert onze leerkrachten in het stimuleren van leesplezier bij de kinderen. Ook draagt zij zorg voor een rijk aanbod aan te lenen boeken in onze eigen bibliotheek.

Voor het aanvankelijk technisch lezen in leerjaar 3 gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen. Voor de overige leerjaren gebruiken wij voor het voorgezet technisch lezen de methode Estafette en maken we veelvuldig gebruik van leesboeken. Voor begrijpend lezen gebruiken wij Estafette en de methodiek van Studerend lezen om op deze wijze onze schooldoelen te realiseren.

Voor de overige, meer technische taaldomeinen geloven wij dat een duidelijke structuur en veel visuele ondersteuning onze kinderen helpt in het opbouwen van rijke taal. In unit 1 zit dit geïntegreerd in de methodiek van Sil op school. Vanaf unit 2 in Veilig Leren Lezen en STAAL. We werken voor taal en spelling met de methode STAAL, omdat deze uitgaat van hoge verwachtingen en voldoende differentiatiemogelijkheden biedt.

Onze ambitie is dat kinderen taalrijk onze school verlaten waarbij de referentieniveaus op zowel 1F als 2F worden behaald op het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare doelgroep. We streven voor het vakgebied lezen naar een beheersing van 98% op 1F-niveau en 69% beheersing van 2F-niveau. Voor taalverzorging streven we naar een beheersing van 96% op 1F-niveau en 54% op 2F-niveau. Door het verbeteren van de resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat gaan kinderen als goede én enthousiaste lezers naar het voortgezet onderwijs. Om deze ambities vorm te geven zetten wij de komende jaren in op versterking van de leerkrachtvaardigheden om te differentiëren en op het planmatig aanbod passend bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Het team wordt deze schoolplanperiode geschoold in het effectief aanbieden van taal/leesonderwijs.

Rekenen-wiskunde

Op Hasseltse Poorten bereiden we onze kinderen voor op actieve deelname aan onze rekenkundige maatschappij door ze gerichte en praktische rekenvaardigheden aan te bieden. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren rekenen in een omgeving die veilig, positief en stimulerend is. De leerkracht staat centraal in ons rekenonderwijs, vanwege hun deskundigheid in de verschillende rekenmodellen en rol als gids voor de kinderen. We benadrukken het belang van begripsvorming en rekentaal, omdat dit essentieel is voor het succesvol toepassen van aangeleerde strategieën.

In ons rekenonderwijs gebruiken we EDI (expliciete directe instructie) als basis tijdens de lessen. Er staat één doel centraal, dat (waar mogelijk) in een betekenisvolle context geplaatst wordt. Ons doel is dat de kinderen rekenvaardigheden aanleren, die hen in staat stellen om effectief te functioneren in de samenleving. We willen dat ze niet alleen berekeningen kunnen maken, maar ook begrijpen waarom ze dat doen en hoe ze deze vaardigheden kunnen toepassen in verschillende situaties.

Op Hasseltse Poorten werken we met elkaar aan betekenisvol, uitdagend en passend rekenonderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor de kinderen betekent dit dat ze al op jonge leeftijd in aanraking worden gebracht met een rijke leeromgeving met allerlei materialen die het getalbegrip stimuleren. In het beredeneerd aanbod, waarin spel een grote rol speelt, worden allerlei rekenactiviteiten opgenomen om ervoor te zorgen dat kinderen plezier krijgen in het rekenen. In Unit 1 gebruiken we de methodiek Sil op school en vanaf Unit 2 biedt de methode Wereld in Getallen ons de mogelijkheid om onze rekenvisie te realiseren. We hebben voor deze methode gekozen omdat hierin sprake is van een heldere en gestructureerde rekendidaktiek met duidelijke strategieën. Voor het bevorderen van de automatisering en memorisering maken we gebruik van de rekenmuur van Bareka en Rekensprint en de kinderen werken in rekencircuits.

Onze ambitie is dat kinderen goed gecijferd onze school verlaten waarbij de referentieniveaus op zowel op 1F als 1S worden behaald op het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare doelgroep. We streven naar een beheersing van 90 % op 1F-niveau en 40% beheersing van 1S-niveau.



Het effectief werken vanuit het handelingsgericht werken model vormt hierbij de basis, zodat we alle kinderen gedifferentieerd en passend rekenonderwijs op maat kunnen bieden. Het vergroten van didactische kennis en het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden om gedifferentieerd rekenonderwijs te bieden is hierbij essentieel. Het borgen van de doorgaande lijn is de deze schoolplanperiode ook een belangrijke speerpunt.

Burgerschap

Op Hasseltse Poorten streven we ernaar om onze kinderen niet alleen op te leiden tot sterke individuen, maar ook tot betrokken wereldburgers; mensen die een actieve en positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Burgerschap is een belangrijk deel van onze missie. We willen kinderen opleiden tot respectvolle, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers. Ieder kind is immers onderdeel van een groter geheel; het is verbonden met andere mensen, de natuur, de geschiedenis en toekomstige generaties. Deze verbondenheid staat centraal in ons burgerschapsonderwijs.

Ons onderwijs streeft naar het ontwikkelen van verantwoordelijkheid, empathie en kritisch denkvermogen. We begeleiden kinderen om hun rol in de samenleving te begrijpen en bewust bij te dragen aan een duurzame, inclusieve en rechtvaardige wereld. Problemen, teleurstellingen en conflicten worden hierbij niet vermeden. Deze zijn voor ons leermomenten om sociale vaardigheden, veerkracht en wederzijds respect te bevorderen.

Verschillen in achtergrond, perspectief en ervaringen worden niet alleen geaccepteerd, maar actief gevierd. Ze geven kleur aan de wereld en vormen een bron van inspiratie en samenwerking. In deze diverse context leren onze kinderen op respectvolle wijze samen te leven, samen te leren en samen te werken.

Ons unitonderwijs is gebaseerd op de kosmische onderwijsaanpak van Da Vinci. Deze methode biedt een holistische benadering waarin kennis, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid hand in hand gaan. Kinderen verwerven niet alleen kennis over de wereld, maar leren ook hun plaats en verantwoordelijkheid hierin te begrijpen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van wereldburgerschap, gekenmerkt door verantwoordelijkheid, verbinding en wederzijds respect.

We geven vorm aan burgerschapsonderwijs door thematische projecten die maatschappelijke thema's zoals duurzaamheid, diversiteit, inclusiviteit en rechtvaardigheid belichten. Voorbeelden hiervan zijn projecten over milieubewustzijn en cultuurverschillen. Door deze projecten ervaren kinderen de impact van hun handelen en worden zij gestimuleerd om kritisch na te denken en oplossingen te bedenken voor maatschappelijke vraagstukken. Ze leren dat zelfs kleine acties bijdragen aan het grotere geheel.

Een belangrijk aspect van ons burgerschapsonderwijs is zelfreflectie. We stimuleren kinderen om na te denken over hun eigen waarden, keuzes en gedrag. Vragen zoals "Hoe draag ik bij aan de wereld?" en "Wat kan ik doen om positieve verandering teweeg te brengen?" zijn leidend. Dit proces bevordert zelfbewustzijn en legt de basis voor verantwoordelijkheid; essentieel voor actief burgerschap in lijn met de SLO-doelen voor Burgerschap.

Positive Behavior Support (PBS) is een belangrijk middel binnen ons burgerschapsonderwijs. PBS biedt een preventieve aanpak die een veilige en positieve leeromgeving creëert waarin gewenst gedrag wordt gestimuleerd. Uitgangspunt is dat goed gedrag geleerd kan worden. Door sociale normen en waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en inclusiviteit centraal te stellen, worden kinderen geholpen om bewust deel te nemen aan een rechtvaardige en harmonieuze gemeenschap. Met duidelijke gedragsverwachtingen, beloningen en het modelleren van positief gedrag leren kinderen vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en empathie tonen. PBS vormt zo een stevige basis voor betrokken burgerschap.

Om te leren een goed burger te zijn vinden wij het van groot belang dat jezelf leert kennen en te onderzoeken waar jouw grenzen en die van een ander liggen. Hiervoor maken we ook gebruik van preventieprogramma's, zoals het Marietje Kesselsproject, Meidenvenijn en de Bloem van vertrouwen.

De kinderraad vertegenwoordigt de kinderen op school. De kinderen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie zodat ze weten dat ze meetellen. Op deze manier maken zij kennis met de democratische beginselen. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen voor de schoolorganisatie worden zo bevorderd.

We zien burgerschap als een essentieel onderdeel van ons onderwijs en willen dit de komende schoolplanperiode verder verankeren, borgen en doorontwikkelen in onze organisatie. Daarnaast willen wij nog beter zicht krijgen op de burgerschapscompetenties van de kinderen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is voor ons een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- ◆ kennis verwerven over digitale technologie;
- ◆ omgaan met digitale technologie;
- ◆ kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie;
- ◆ inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Op basisschool Hasseltse Poorten wordt de visie op digitale geletterdheid verweven in het onderwijs om kinderen voor te bereiden op een wereld waarin digitale vaardigheden essentieel zijn. Digitale geletterdheid gaat hier niet alleen om het leren gebruiken van technologie, maar ook om kritisch denken, verantwoordelijk gebruik, en bewustwording van de eigen rol in de digitale samenleving. Deze visie sluit aan op het doel van de school om kinderen voor te bereiden op een toekomst, waarin technologie en innovatie een steeds grotere rol spelen. De komende schoolplanperiode is onze ambitie is om de leerlijn digitale geletterdheid vast te stellen en te implementeren in ons thematisch aanbod. Naast implementatie in de thema's zal er ook projectmatig aandacht besteed worden aan aspecten van digitale geletterdheid. Het Xpect-beleidsplan is voor ons een belangrijke inspiratiebron om op een goede manier invulling te geven aan ons aanbod digitale geletterdheid en daarmee de realisatie van de SLO-doelen.

Overige vakgebieden

Op Hasseltse Poorten vinden wij talentontwikkeling belangrijk. Muziek, cultuur en bewegingsonderwijs zijn hierbij voor ons belangrijke pijlers om talenten te ontdekken en uit te bouwen. Voor muziek en bewegingsonderwijs werken wij daarom structureel met gespecialiseerde leerkrachten. Cultuur zit voor een deel verweven in het onderwijs in de groep door de leerkrachten van school. Daarnaast maken we voor beeldende vorming gebruik van de expertise van onze cultuurcoach en worden twee leerkrachten opgeleid tot cultuurcoördinator. Deze leerkrachten en de cultuurcoach stemmen het

aanbod af op het thematisch onderwijs op onze school. Om een rijke leeromgeving te creëren op cultureel gebied werken we nauw samen met zo veel mogelijke instellingen, professionals en bedrijven uit de buurt.

Om als goed burger te kunnen functioneren in de maatschappij is het belangrijk dat een kind kennis heeft van de Engelse taal. In unit 4 bieden wij dit aan en zorgen we dat wij de kinderen een goed aanbod krijgen ter voorbereiding op hun latere (school-)loopbaan.

Schoolondersteuningsprofiel

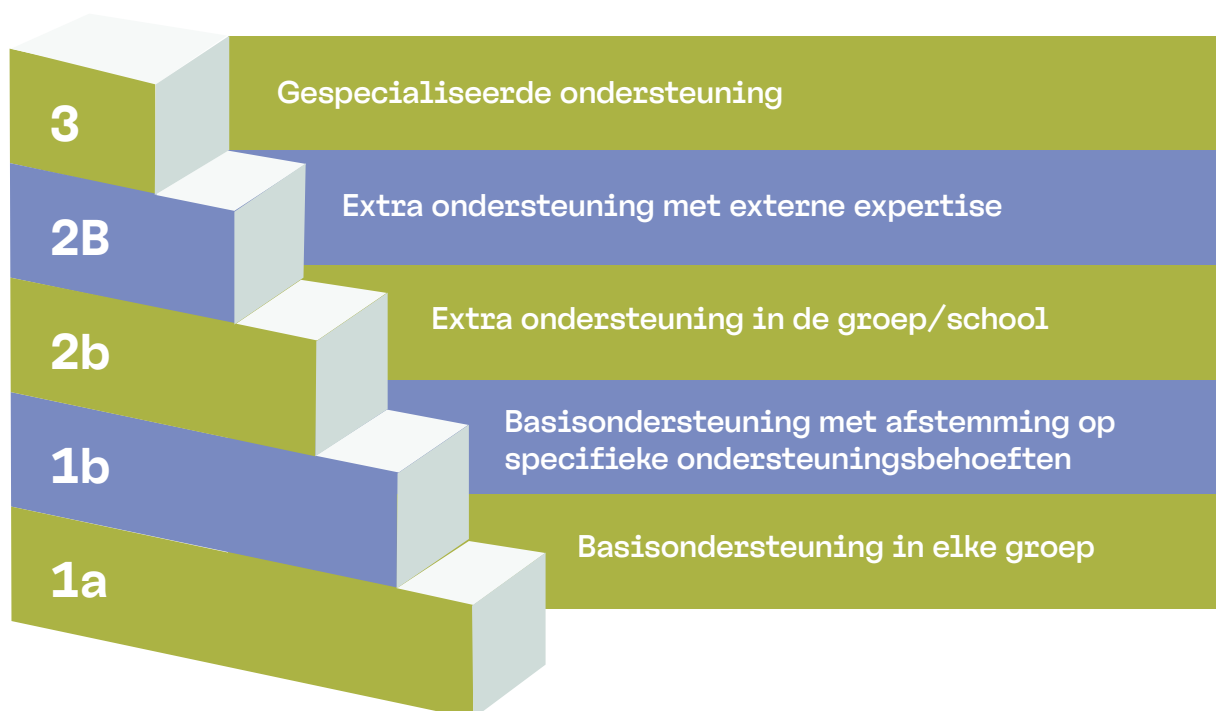
Passend onderwijs betekent voor Hasseltse Poorten dat wij onderwijs aanbieden, dat zoveel mogelijk past bij de onderwijsbehoeften en -mogelijkheden van het individuele kind. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren, dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan kinderen en welke ambities wij hebben. In dit profiel staat verwoord hoe wij passend onderwijs concreet kunnen vormgeven binnen onze school. Het schoolondersteuningsprofiel wordt periodiek geëvalueerd en eventueel aangepast. In het schoolondersteuningsprofiel van Hasseltse Poorten worden de drie verschillende ondersteuningsniveaus uitvoerig beschreven.

Het gaat hierbij om de volgende drie niveaus:

- ◆ **Niveau 1:** 'Basisondersteuning' is de ondersteuning die voor kinderen beschikbaar is op alle scholen in het samenwerkingsverband.
- ◆ **Niveau 2:** 'Extra ondersteuning' bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt.
- ◆ **Niveau 3:** 'Gespecialiseerde ondersteuning' is voor kinderen voor wie de basis- en de extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een arrangement van het samenwerkingsverband voor de eigen school, een arrangement voor een speciale voorziening of (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school met behulp van een Toelaatbaarheidsverklaring.

Voor een volledig overzicht over hoe wij passend onderwijs vormgeven op onze school verwijzen wij u naar de bijlage 'School Ondersteuningsprofiel' bij dit schoolplan.



De leerkracht blijft op alle ondersteuningsniveaus verantwoordelijk. Om de ondersteuning op ondersteuningsniveaus 1a en 1b doordacht vorm te geven benut de leerkracht de intern aanwezige expertise van de interne begeleiders. Bij de uitvoering en begeleiding van de ondersteuning wordt gebruik gemaakt van de volgende medewerkers die bij ons in dienst zijn:

De onderwijsassistenten ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van de kwalitatieve, sterke basisondersteuning. Hun expertise kan voor de ondersteuning ook schoolbreed ingezet worden. Zij zijn voor de kinderen een vast, vertrouwd gezicht. Onderwijsassistenten kunnen binnen de groep ondersteunen en begeleiden daar groepjes kinderen of individuele kinderen. Het is ook mogelijk dat kinderen door de onderwijsassistenten extra ondersteund worden in een klein groepje buiten de klas.

De expert begaafdheid begeleidt de kinderen in de Plusklas. Op basis van analyse van de SIDI-vragenlijst en overleg tussen leerkracht, Expert Begaafdheid en interne begeleider wordt bepaald welke leerlingen extra aanbod in de Plusklas nodig hebben. Aanbod in de Plusklas gaat verder dan didactische uitdaging en verrijking. Het betreft ook sociaal-emotionele ontwikkeling o.a. samenwerken, gedeelde verantwoordelijkheid, afstemmen met 'peers', het ontwikkelen van executieve functies en het aangaan van uitdagingen (eigen leerkuil doorlopen). De expert begaafdheid initieert en bewaakt tevens schoolbreed het aanbod voor begaafde kinderen in de groepen. Dit doet zij samen met andere collega's in een werkgroep.

De Begeleider Passend Onderwijs begeleidt kinderen met specifieke motorische en/of sociaal emotionele onderwijsbehoeften.

Multidisciplinair overleg

Op Hasseltse Poorten hebben wij een multidisciplinair overleg. Bij dit overleg zijn de volgende expertises/ organisaties aanwezig:

- ◆ GGD;
- ◆ SMW (School Maatschappelijk Werk);
- ◆ interne begeleiders en directie van onze school;
- ◆ begeleider Passend Onderwijs;
- ◆ ouders en eventueel betrokken hulpverleners.

Tijdens dit overleg worden beleidszaken en casussen besproken, die vanuit de verschillende disciplines worden geanalyseerd.

Pedagogisch beleid

Op Hasseltse Poorten leren en ontwikkelen de kinderen sociale en maatschappelijke competenties, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen en zichzelf om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Deze competenties, zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid, democratisch handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid, dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers, die iets moois toe kunnen voegen aan onze samenleving.

Sociale veiligheid

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je als leerling, teamlid of ouder veilig en vertrouwd te voelen op school. Wij hechten dus grote waarde aan de sociale veiligheid op onze school. Wij geven ons pedagogisch klimaat vorm vanuit de principes van Positive Behavior Support (PBS) en onze visie op burgerschap. De komende schoolplanperiode willen we de methodiek van PBS evalueren om te bekijken of dit nog de meest passende manier is of dat er een beter alternatief is voor Hasseltse Poorten.

Monitor sociale veiligheid

Kleuter in Beeld wordt gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in unit 1 in beeld te brengen. Op basis van observaties en het invullen van een vragenlijst krijgt de leerkracht zicht op welke competenties kinderen laten zien. Leerling in Beeld brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in unit 2 t/m 4 systematisch in kaart. Leerling in beeld wordt ook gebruikt om de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen de vragenlijst zelf in. We krijgen hierdoor zicht op het gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving op leerling-, groeps- en schoolniveau.

We zien deze monitoring als een middel om op tijd te kunnen signaleren wanneer kinderen zich niet veilig voelen, zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering. De gegevens vanuit de veiligheidsmonitor worden jaarlijks gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Veiligheidsplan

Op school hebben wij een antipestprotocol en een sociaal veiligheidsplan. De coördinator sociale veiligheid is verantwoordelijk voor het bewaken van de naleving van dit plan/protocol en eventuele bijstelling, indien dit uit onze periodieke evaluaties naar voren komen. Naast de sociale veiligheid is de fysieke veiligheid van onze kinderen erg belangrijk. Wij houden ons aan de voorschriften van de Arbo; eens per vier jaar maken wij een risicoanalyse (RI&E) en handelen naar het actieplan dat hieruit komt. Met regelmaat houden wij (aangekondigde en onaangekondigde) ontruimingsoefeningen, onze brandmeldinstallatie wordt regelmatig gecontroleerd en wij hebben voldoende professionals opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

Meldcode

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling gebruiken we de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen wij of we een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp ingezet kan worden. Hierbij is naast de directeur en de interne begeleider altijd een interne of externe vertrouwenscontactpersoon betrokken.

Handle with care

Hasseltse Poorten doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een kind, dat huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil maakt.

De leerkracht kan het kind dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat het kind nodig heeft. Het is goed dat een kind zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door

deze aandacht kan het kind eerder tot rust komen, kan het kind sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om het kind deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.

Dit signaal geeft de naam en de geboortedatum van het kind en de woorden 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

Handelingsprotocol Veilige School

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen. Een veilige school is een plek waar kinderen, studenten en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

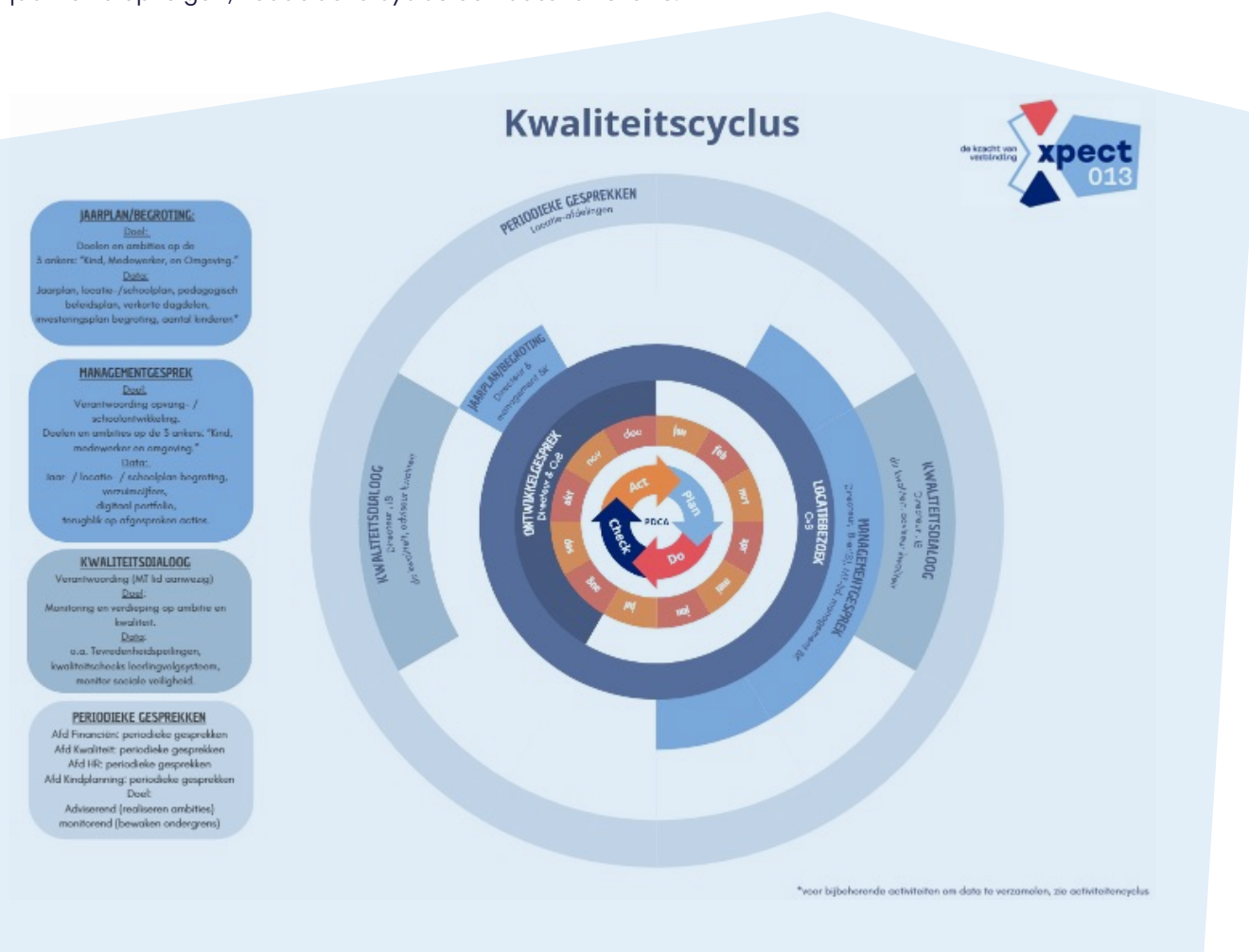
Om hieraan bij te dragen is een handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt.

Stelsel van kwaliteit

Kwaliteitscultuur

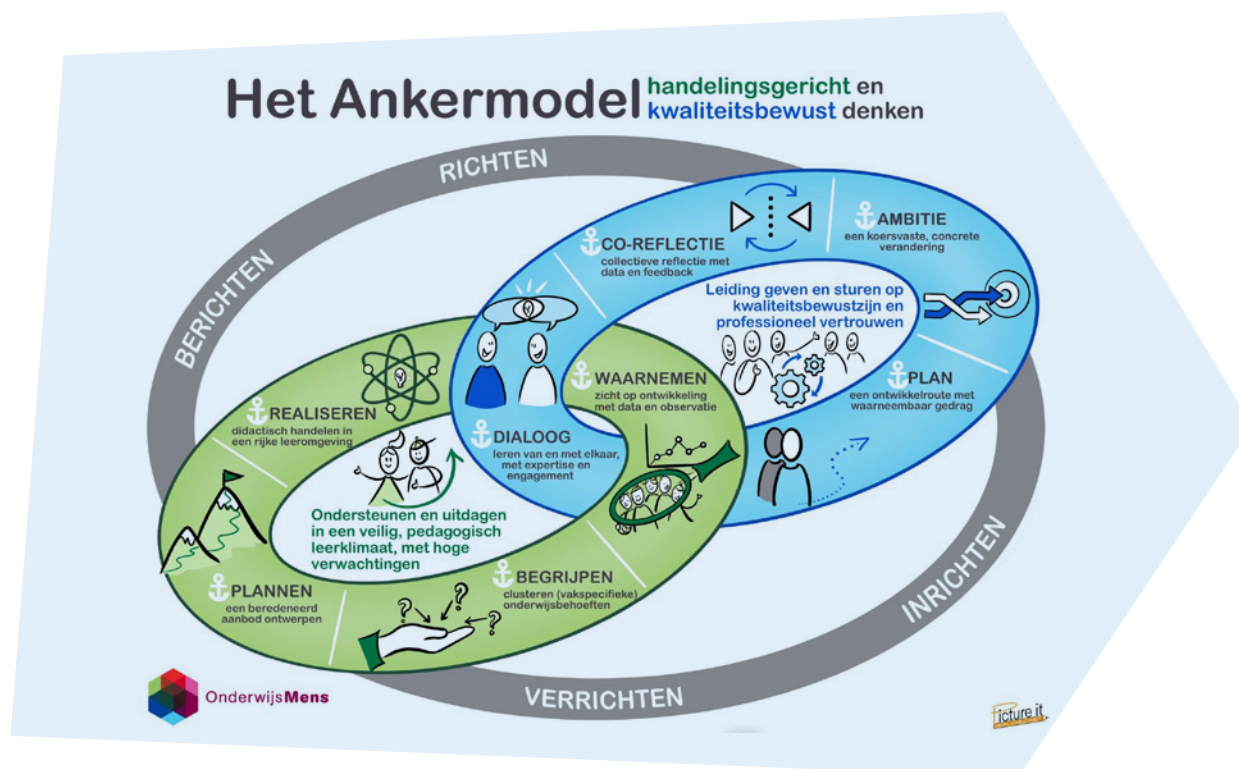
Bestuursniveau

Op bestuursniveau werken we vanuit de kwaliteitscyclus Leren & Ontwikkelen. Alle scholen en locaties van Xpect013 hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden. Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is.



Schoolniveau

Wij hanteren vanaf het schooljaar 2024-2025 een kwaliteitscyclus op school die passend is bij de uitgangspunten van Xpect013. Daarbij hanteren we het ankermodel als visualisatie van handelingsgericht werken voor leerkrachten en hoe wij de kwaliteitszorg op school hebben neergezet. Hieronder wordt het ankermodel toegelicht.



De grijze cirkel rondom de twee binnenste cirkels representeert het niveau van het bestuur, dat is het kader dat hierboven beschreven is. De blauwe cirkel staat voor het schoolniveau. Ieder jaar formuleren we ambities en beschrijven die in een plan en bespreken dat in het team (dialoog). Daarna gaan we over tot uitvoering, dat is het moment waarop teamleden aan de slag gaan met de groene cirkel. Dat is het uitvoeren van handelingsgericht werken in de klas. Periodiek is er co-reflectie met het team. Op die momenten evalueren en reflecteren we op de ingezette interventies. Ook koppelen we de schoolanalyse (met daarbij veel aandacht voor de behaalde resultaten) terug aan het team. In het toetsprotocol en de toetskalender staan alle verantwoordelijkheden, taken, vervolgstappen en tijdlijnen rondom toetsing beschreven.

Digitaal onderwijsportfolio

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, starten wij vanaf het schooljaar 2024-2025 met een digitaal onderwijsportfolio. In ons digitaal onderwijsportfolio is het actuele onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs de basis. In ons onderwijsportfolio zijn de vier kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader geïntegreerd: veiligheid en schoolklimaat, onderwijsproces, onderwijsresultaten, sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Het schoolportfolio is een middel om zichtbaar te maken hoe het staat met onze basiskwaliteit. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een breed perspectief onze kwaliteit waarbij het proces centraal staat. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen:

'Wat gaat goed?'

'Wat kan beter?'

'Wat moet beter?'

Deze vragen worden door diverse betrokkenen binnen de school beantwoord tijdens verschillende momenten zoals bij analyse- en evaluatiemomenten, besprekingen, gesprekken e.d.

Zicht op ontwikkeling

Op Hasseltse Poorten willen we de ontwikkeling van het complete kind in beeld willen brengen. Wij vinden het namelijk belangrijk dat we naast de cognitieve resultaten ook goed zicht hebben op de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving. Focus op groei; ontwikkelings-gericht, zonder alleen van een gemiddelde norm uit te gaan.

De kinderen in unit 1 worden niet getoetst. Informatie wordt vanuit de peutergroepen overgedragen naar de leerkrachten in unit 1 op basis van het observatiesysteem Kijk. Als kinderen in unit 1 starten, brengen de professionals de ontwikkeling van de kinderen in kaart op basis van observaties en doelen. Registratie van deze observaties vindt plaats in het observatie- en registratiesysteem Kleuter in Beeld. De gegevens vanuit dit systeem worden gebruikt om onderwijs op maat aan te bieden.

Om duidelijk zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen op onze school maken we gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld. Deze toetsen worden vanaf Unit 2 afgenomen. De toetsen behorende bij het leerjaar worden in principe bij alle kinderen afgenomen. Bij kinderen met een eigen leerlijn kan hier in overleg met de intern begeleider van afgeweken worden. De richtlijnen voor de toetsafnames zijn terug te vinden in het toetsprotocol en de toetskalender. Deze worden jaarlijks door de interne begeleiders geëvalueerd en indien nodig aangepast. Deze behoeftes zijn onder andere gebaseerd op de uitkomsten van de opbrengstenanalyse.

De resultaten van de toetsen worden op groepsniveau geanalyseerd, zodat de leerkrachten het onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast vindt er een analyse plaats op schoolniveau om zicht te krijgen op de schoolontwikkeling. Dit krijgt vorm in de 2-jaarlijkse opbrengstenanalyses op basis waarvan aanpassingen vorm kunnen krijgen en mogelijke verbeteracties in gang gezet kunnen worden. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

Overgang PO/VO

In groep 7 stellen we voor elke leerling een verwachting vast voor het uitstroomniveau na groep 8; de 'kijkrichting'. Dit wordt gebaseerd op meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling. We houden hierbij ook rekening met de inzet en werkhouding, sociaal gedrag, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en huiswerkattitude. In groep 8 krijgt ieder kind in januari een voorlopig schoolverlatersadvies. Na de doorstroomtoets van Route 8 volgt het definitieve schooladvies. We gebruiken Route 8, omdat deze een adaptief karakter heeft en zich na elke vraag aanpast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.



Verbeterplan

Aan de hand van de aanbevelingen uit een bestuurlijke interne audit heeft de school een plan gemaakt. De belangrijkste doelen zijn de verbetering van de onderwijsresultaten en het sturen op de 'basis op orde'. Wij willen deze schoolplanperiode een stevige impuls geven aan de kwaliteit van het onderwijs op de Hasseltse Poorten, waarbij we resultaten halen die passend zijn bij onze ambities. Deze ambitie is resultaten te behalen boven het landelijk gemiddelde, behorende bij onze schoolpopulatie. Als wij hoge verwachtingen als norm stellen, dan willen we dit ook terug laten zien in onze ambities.

Om deze ambitie te realiseren, beseffen wij dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school verbeterd moet worden. Het is onze opdracht om ervoor te zorgen dat de kinderen op Hasseltse Poorten goed, planmatig en passend onderwijs krijgen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te kunnen realiseren is het noodzakelijk dat we deze schoolplanperiode werken aan een stevige basis voor goed onderwijs. Een basis die staat wanneer wij over het volgende tevreden zijn:

Zicht op ontwikkeling

We zien tijdens de groepsbezoeken:

- ◆ dat leerkrachten cyclisch en planmatig werken;
- ◆ dat leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen en dat ze hun lesaanbod hierop aanpassen;
- ◆ weloverwogen keuzes in aanbod en instructie in overeenstemming met de instructieplannen;
- ◆ differentiatie waarbij het onderwijs beter afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Didactisch handelen

- ◆ We zien tijdens de groepsbezoeken duidelijk en positief waarneembaar leerkrachtgedrag op het gebied van didactiek (EDI/GRIMM model). Dit wordt aan de hand van een kijkwijzer nabesproken en vastgelegd.
- ◆ We zien tijdens de groepsbezoeken vaardigheden in het werken met instructiemodellen en differentiatie, waarbij alle kinderen actief en zichtbaar tot leren komen.
- ◆ Er wordt gehandeld in de klas volgens de afspraken met betrekking tot didactiek zoals deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten voor vloeiend en begrijpend lezen en rekenen. Deze kwaliteitskaarten zijn gedeeld met het team.
- ◆ In instructieplannen zien we terug dat er wordt uitgegaan van hoge verwachtingen (bijvoorbeeld voor rekenen 1S aanbod). Als dit aanbod niet passend blijkt te zijn, dan wordt het onderwijsaanbod hierop aangepast.

Kwaliteitscultuur

- ◆ Medewerkers vertalen handelingsgericht werken (HGW) naar effectief handelen in de klas.
- ◆ Er wordt gehandeld naar afspraken die zijn vastgelegd in de geactualiseerde kwaliteitskaarten en de onderleggers voor de basisvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.
- ◆ Het team onderschrijft de schoolnormen en -ambities voor de referentieniveaus en tussentijdse resultaten.
- ◆ Vanuit de cyclische zelfevaluatie wordt er gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolportfolio gebruiken wij hiervoor als middel.

In het plan van aanpak van onze school beschrijven wij hoe wij dit jaar bovenstaande willen gaan realiseren. Dit plan vormt de basis van het cyclisch proces om de kwaliteit op onze school de komende schooljaren te verbeteren. De komende schooljaren ligt de focus op:

2024-2025

Verbeteren van de onderwijskwaliteit en verhogen van de onderwijsresultaten. Specifieke aandacht voor: visie/missie, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en de kwaliteitscultuur.

2025-2026

Borgen van de ingezette koers van schooljaar 2024-2025 met specifieke aandacht voor: zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en de kwaliteitscultuur. Doorontwikkeling van het thematisch aanbod in de units, waarbij wij het aanbod nog beter integreren in het aanbod op de basisvaardigheden. Verdere implementatie van digitale geletterdheid, burgerschap en het thematisch onderwijs.

2026-2027

Borgen van de ingezette koers van de afgelopen schooljaren. Implementatie van de nieuwe kerndoelen in ons onderwijsaanbod. In dit schooljaar staat het onderwijsaanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Evaluatie schoolplan 2024-2027.



Medewerker

Personeelsbeleid

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties;
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid;
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit;
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid.

Het HR-beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Loopbaan en competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds te verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevendenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Motivatie en betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Mobiliteit en wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.



Gezondheid en vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Gemeenschappelijk doel

We werken op Hasseltse Poorten samen vanuit een gemeenschappelijk doel: in vol vertrouwen, en met respect voor ieders eigenheid, ondersteunen we elkaar en werken we samen om het beste uit onze kinderen te halen. Onze samenwerking gaat verder dan alleen het team. We betrekken actief de ouders in het leerproces, zodat we gezamenlijk een solide basis creëren voor de ontwikkeling van de kinderen. Dit vraagt van onze professionals een positieve, vriendelijke grondhouding, waarbij we ons bewust zijn van de verantwoordelijkheid, die we samen dragen voor een veilige en stimulerende leeromgeving.

Vertrouwen vormt de basis voor een open en samenwerkende cultuur. Vertrouwen vormt ook de basis van hoe wij met elkaar omgaan. We vertrouwen op elkaars kwaliteiten en bouwen samen aan een sterke samenwerking, zowel binnen het team als met de omgeving.

Van personeel wordt verwacht dat zij beschikbaar en benaderbaar zijn, zodat kinderen en ouders zich vrij voelen om vragen te stellen en hun gedachten te delen. Actief luisteren is hierbij belangrijk. We verdiepen ons in de verschillende culturen binnen onze gemeenschap. Door open te staan voor elkaars achtergronden, versterken we het wederzijds begrip en bouwen we aan een inclusieve en diverse leeromgeving.

Betrouwbaarheid is daarbij essentieel; we doen wat we zeggen en staan altijd klaar om te helpen. De directie werkt intensief samen met het personeel om ieders sterke punten naar voren te brengen en volledig in te zetten. De talenten van de teamleden worden zo optimaal mogelijk benut voor goed onderwijs. We zorgen hierbij voor een open communicatie, zodat er begrip en verbinding ontstaat tussen alle betrokkenen. We stimuleren het team om feedback te ontvangen en deze constructief te gebruiken.

Voor de directie is het van groot belang om zichtbaar en beschikbaar te zijn voor zowel collega's als ouders. Dit zorgt voor verbinding en een vertrouwd gevoel, waardoor de band kan worden versterkt met de gemeenschap.

We hechten veel waarde aan het delen van positieve dingen. Door successen en mooie momenten met elkaar te vieren, bouwen we een sterke gemeenschap waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. Wanneer ouders en kinderen vertrouwen hebben in hun leerkrachten en leerkrachten in hun directie, ontstaat er een vruchtbare basis voor samenwerking en groei.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten op Hasseltse Poorten stelt kinderen in staat om een ononderbroken ontwikkeling door te maken en om optimaal te leren. Voor onze school belangrijke aspecten hierbij zijn;

- ◆ planmatig werken volgens de cyclus van het Handelingsgericht werken;
- ◆ het ondersteunen of uitdagen van kinderen (afhankelijk) van de onderwijsbehoeften;
- ◆ het aanbieden van doelgericht onderwijs via instructies met een duidelijke structuur en opbouw (het EDI- en GRIMM-model) met hierbij specifieke aandacht voor differentiatie in instructie, de kracht van herhaling en controle van begrip;
- ◆ het inzetten van werkvormen om het samenwerkend leren te bevorderen;
- ◆ het creëren van voorwaarden voor een veilige en stimulerende leeromgeving door uit te gaan van een vriendelijke grondhouding en het uitdragen van hoge verwachtingen;
- ◆ het bevorderen van sociaal-emotioneel leren door schoolbrede normen, waarden en routines;
- ◆ het waarderen en stimuleren van de inbreng van kinderen;
- ◆ samenwerken met collega's door zorg te dragen voor een inhoudelijke en praktische afstemming in en tussen de jaargroepen en units.

Met hulp van periodieke groepsbezoeken vanuit de tandem (schoolleiding en interne begeleiding) houden wij zicht op het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten. Om zicht te houden op de ontwikkeling gebruiken we bij de groepsbezoeken kijkwijzers als leidraad voor de observaties. Na de groepsbezoeken krijgen de leerkrachten feedback. Indien nodig worden er team- en/of individuele trajecten aangeboden (zoals scholing, coaching en/of begeleiding).

Persoonlijke ontwikkelcyclus

Om ervoor te zorgen dat we als schoolorganisatie continu in ontwikkeling blijven, is het van belang dat iedere medewerker blijft leren en ontwikkelen. Hiervoor werken we binnen Xpect013 met de ontwikkelingscyclus. Essentieel hierbij is dat iedere professional eigenaarschap heeft/neemt over zijn of haar ontwikkeling. Onze ontwikkelingscyclus gaat uit van het feit dat iedereen anders leert, door verschillende zaken wordt gemotiveerd en uiteenlopende ambities heeft. Daarnaast gaan we er ook vanuit dat je op eigen wijze vormgeeft aan je ontwikkeling, maar (ook) altijd in dienst van de organisatie. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het personeel en de realisatie van de doelstellingen.

Als geconstateerd wordt dat de ontwikkeling achterblijft en doelen niet gehaald worden, dan wordt een beoordeling uitgesproken en start er een verbetertraject. Hiervoor wordt een verbeterplan gemaakt en faciliteiten beschikbaar gesteld die nodig zijn om de gewenste ontwikkeling te realiseren. Lukt dit binnen de afgesproken termijn, dan gaat de reguliere ontwikkelcyclus weer lopen. Lukt dit niet, dan gaan we in gesprek over andere passende mogelijkheden binnen of buiten de organisatie.

Benutten expertises

Personeelsleden met specifieke expertises zetten wij zo efficiënt mogelijk voor de schoolorganisatie in. Onze experts kunnen op diverse wijzen hun expertise delen ten behoeve van de schoolontwikkeling. Enerzijds beleidsmatig als lid van een werkgroep anderzijds door als vakleerkracht te functioneren. Op school zijn op dit moment de volgende vakleerkrachten met een specifieke expertise werkzaam; namelijk een bewegingsonderwijs-, muziek-, reken- en begaafdheidexpert.

De directie en een interne begeleider hebben structureel overleg met de experts die namens het team in een ontwikkelteam zitten over een specifiek onderwerp. Deze schoolplanperiode hebben we de ontwikkelgroepen; taal/lezen, rekenen, thematisch leren, hoogbegaafdheid en sociaal-emotioneel/burgerschap. De frequentie van de overleggen wordt afgestemd op de prioriteiten van de schoolontwikkeling.

Partnerschap opleiden in school

Met onze blik op de toekomst gericht, streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst. Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven, omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Mede daarom zijn studenten van harte welkom bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van de studenten. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen. Daarnaast bieden wij ook ruimte indien de situatie dat toelaat om leerkrachten van buiten op te leiden.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.



Omgeving

Partnerschap met ouders

We moedigen een omgeving aan waarin gedeelde verantwoordelijkheid wordt gewaardeerd. Door samen te werken, leren we elkaar beter kennen en bouwen we aan een sfeer van acceptatie en vertrouwen. Dit vertrouwen is cruciaal voor de onderlinge relaties.

We streven ernaar dat de school een plek is waarmee kinderen en ouders zich verbonden voelen. Een goede communicatie en relatie tussen school en ouders zijn hierbij belangrijk. Hierbij horen formele en informele momenten, waarbij wij als school een ontmoetingsplek willen zijn. Formele momenten zijn de momenten op school waarbij de aanwezigheid van ouders wordt vereist zoals bij gesprekken over de voortgang van de kinderen. Informele momenten zijn momenten waarbij ouders welkom zijn zoals bij het halen en brengen van de kinderen, vieringen en bijeenkomsten. We willen graag samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. We vinden het belangrijk dat ouders trots zijn dat hun kind op onze school zit.

We hebben twee brugfunctionarissen in dienst genomen, die worden ingezet om een brug te slaan tussen het onderwijs en de thuissituatie/zorg/ouders, waarbij we een grote ouderbetrokkenheid stimuleren.

In De Buurt Gebeurt Het

Om passend onderwijs in onze wijk een impuls te geven, heeft de gemeente samen met de schoolbesturen uit Tilburg het programma 'In de buurt gebeurt het' geïnitieerd. Het programma is bedoeld als impuls om de realisatie van thuisnabij passend onderwijs op gang te brengen. 'In de buurt gebeurt het' wil een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen in de buurt realiseren voor kinderen van 4 tot 13 jaar. We willen ons doel bereiken door de verdere verbetering van de basisondersteuning en door de verdere uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het basisonderwijs. De pijler voor 'In de buurt gebeurt het' is: Geen kind de buurt uit, tenzij... We bieden inclusief onderwijs; kinderen blijven (eventueel met hulp van experts en arrangementen) op onze school onderwijs volgen.

In onze wijk Oud-Noord werken wij samen met de basisscholen de Stappen, Kindcentrum De Vijf Hoeven, De Cocon, Oculus, Den Bijstere en Tilliander. Vanuit het speciaal basisonderwijs sluit SBO Noorderlicht aan. We hebben frequent overleg over de doelstellingen in de wijk om Passend Onderwijs te realiseren. Bij een aantal overleggen sluiten ook Contour/De Twern, de gemeente, GGD en de kinderopvangorganisaties aan.

Om goed zicht te houden op de zorg en ondersteuningsbehoeften binnen de wijk komen de interne begeleiders van alle scholen frequent bij elkaar. Samen stemmen zij zaken af om zo goed mogelijk te blijven voorzien in de onderwijsbehoeften van alle kinderen in de wijk,

Met de basisscholen in de wijk hebben wij de volgende “bovenschoolse voorzieningen” ingericht;

Makersklas

Sommige kinderen leren en ontwikkelen door handelend te leren vanuit de praktijk. Voor deze kinderen is de Makersklas bedoeld. In de Makersklas leren de kinderen in eerste instantie niet vanuit de boeken, maar gaan zij aan de slag. Zo maken zij kennis met verschillende beroepen en vakken. Eén middag in de week gaan de kinderen tijdens schooltijd naar het Ontdekstation013. Hier volgen zij praktijklessen onder begeleiding van een leerkracht. Op sommige middagen is er een gastdocent uit een bedrijf die de lessen verzorgt. Met de drie scholen van onze eigen stichting uit Oud-Noord organiseren wij deze ‘Makersklas’. Zo komen wij tegemoet aan deze specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Begaafdheid

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op cognitief niveau is er de voorziening ‘Peers013 Oud-Noord’. Een keer per week komen deze kinderen van diverse scholen uit Oud-Noord bij elkaar onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht om te werken aan hun talenten. Een kind komt hiervoor in aanmerking als in onze interne Plusklas onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

Lokale Educatieve Agenda

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA ‘Een Kansrijke Toekomst Begint Hier’ had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda ‘Een Kansrijke Toekomst is Begonnen’ (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.



Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.



Beschikbare middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat, rekening houdende met de omvang van de organisatie, sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.



Middelen projecten

Gezamenlijke projecten binnen het kindcentrum worden op dit moment bekostigd door de school en kinderopvang. De kosten worden op dit moment naar rato verdeeld. De collega met een combinatiefunctie heeft een contract bij de kinderopvang en werkt op school op detacheringsbasis. Met de subsidie vanuit CIST (Cultuur in school Tilburg) worden cultuuractiviteiten georganiseerd op school. De naschoolse cultuuractiviteiten worden vanuit de gemeente gefinancierd. De 'Makersklas' wordt deels betaald vanuit subsidie, het overige deel van de kosten wordt evenredig verdeeld over de deelnemende scholen. Ook de wijkbrede plusvoorziening wordt betaald door de deelnemende scholen uit Oud Noord.

Sponsorbeleid

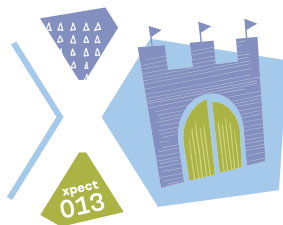
Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.



Gegevens, bronnen en ondertekening

Bronnen

- ◆ Schoolplan 2019-2023
- ◆ Koersplan Xpect013
- ◆ Kwaliteitscyclus Hasseltse Poorten
- ◆ Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- ◆ Plan van aanpak ter verbetering van de onderwijskwaliteit
- ◆ Kwaliteitskaarten
- ◆ Toetsprotocol



Hasseltse Poorten

Kindcentrum

Hasseltstraat 198

5046 LP Tilburg

013-5422281

bs.hasseltsepoorten@xpect013.nl

www.xpect013.nl/hasseltse-poorten

De directeur van basisschool
Hasseltse Poorten

De medezeggenschapsraad
van basisschool Hasseltse
Poorten heeft ingestemd met
het schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van Hasseltse
Poorten vastgesteld

Datum: 18 december 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 18 december 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 10 december 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:



**Hasseltse
Poorten**
Kindcentrum

