

Schoolplan



De Zuidwester
Basisschool

2024-2027

Voorwoord

Hier voor u ligt het schoolplan van basisschool De Zuidwester. In dit schoolplan vindt u onze visie en missie en beschrijven we onze ambities en doelen voor de periode van 2024 tot 2027. Met dit schoolplan slaat De Zuidwester een nieuwe richting in. De huidige situatie op school vraagt om een dringende én duurzame kwaliteitsimpuls. Dit is de komende jaren onze grootste opdracht.

In augustus 2023 ben ik als directeur gestart op De Zuidwester. We zijn begonnen met de herijking van de huidige visie en missie en hebben 4 nieuwe pijlers geformuleerd voor onze school. Het schoolplan beschrijft op een aantal onderdelen de huidige situatie én geeft koers en richting naar onze nieuwe gewenste situatie. Een aantal beschrijvingen in het schoolplan zijn voor ons een stip op de horizon waar we planmatig aan gaan werken. Dit doen we onder andere vanuit de werkwijze van stichting leerKRACHT, waarmee we onze kwaliteitscultuur duurzaam en stap voor stap gaan verbeteren.

Onze school is gevestigd in een prachtig gebouw uit 1938 en is in 2007 deels gerenoveerd en nieuw aangebouwd. Het is een combinatie tussen oud- en nieuwbouw. Dit heeft ons in 2010 de Brabantse monumentenprijs opgeleverd. Onze school staat in Tilburg Zuid, centraal in de wijk de Korvel. Samen met onze kinderopvangpartner De Spelende Kinderopvang bieden wij opvang aan. De komende jaren gaan we samen met onze kinderopvangpartner werken aan intensievere samenwerking, zodat we opvang en onderwijs afstemmen op alle kinderen uit de buurt.

Met dit schoolplan willen wij alle betrokkenen laten zien wie wij zijn en waar we voor staan. Daarnaast beschrijven we in dit schoolplan hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit die van ons als school verwacht wordt.

Tenslotte zal het schoolplan gedurende de looptijd jaarlijks geëvalueerd door middel van jaarplannen. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar onze schoolgids en de website van onze school.

Met vriendelijke groeten, namens het team en de MR,

Jos Montulet

Directeur van basisschool De Zuidwester

Inhoud

1. Xpect013 is in ontwikkeling!	4
2. Visie en missie van de school	6
3. Hier staan wij voor	7
4. Onze pijlers	8
5. Onze ankers	9
6. Kind	10
7. Medewerker	20
8. Omgeving	25
9. Beschikbare middelen	28

1 Xpect013 is in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderde wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.



2 Visie en missie van de school

De missie en visie uit het kompas van Xpect013 zijn voor ons leidend. Samen met teamleden en ouders van De Zuidwester hebben we de huidige visie herijkt en vertaald naar onze nieuwe missie en visie van onze school.

Onze missie beschrijft waar we voor staan. Onze visie geeft aan hoe we de missie concreet in ons onderwijs vormgeven.

Onze missie:

Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn en waar hun talenten liggen. Ze leren er brede algemene kennis en zetten deze om in vaardigheden. We willen ze opleiden tot kritisch denkende wereldburgers. We bieden samen met ouders en (externe) partners een veilige en vertrouwde omgeving, zodat ieder kind zich door middel van uitstekend onderwijs kansrijk kan ontwikkelen.

Onze visie:

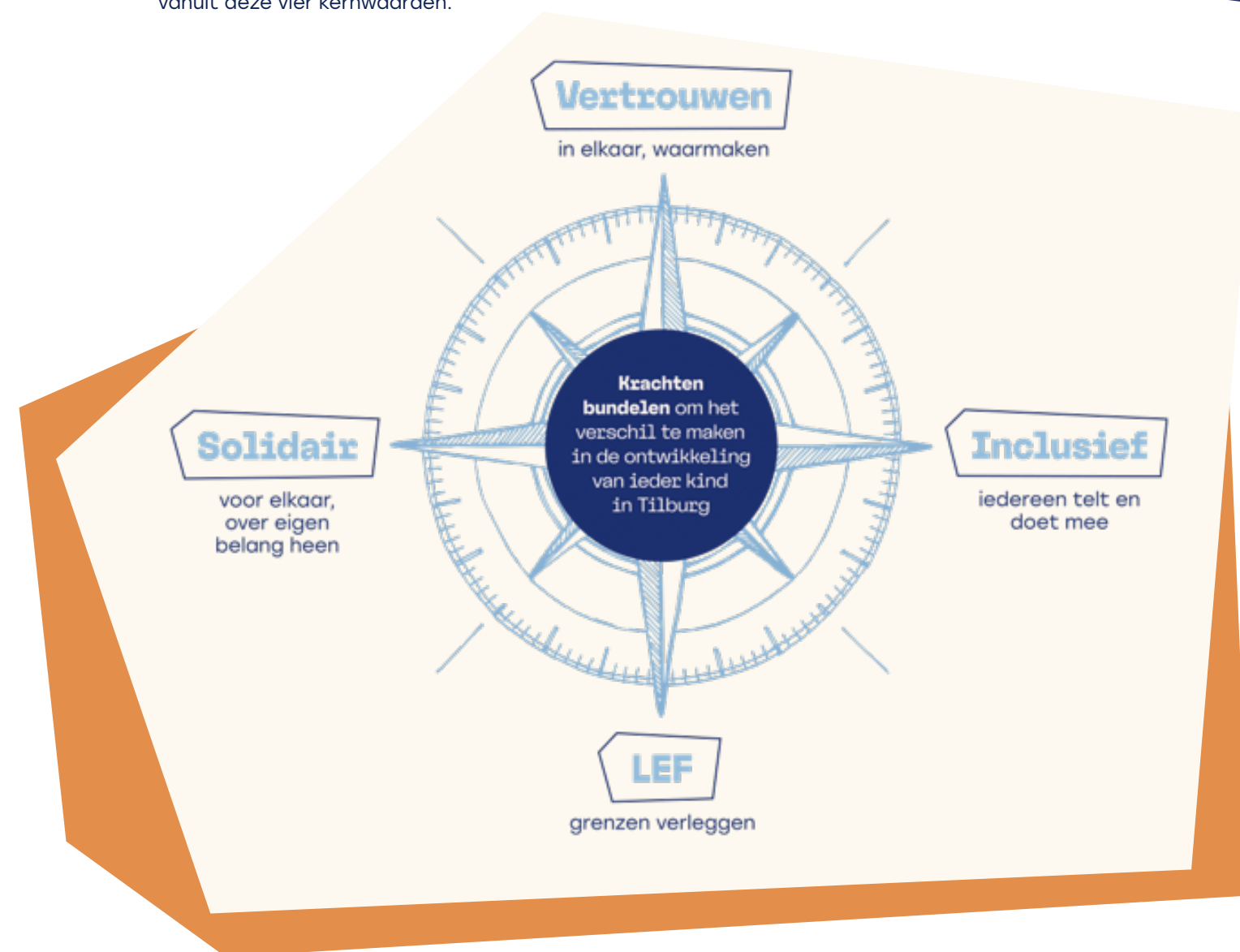
Vanuit ons pedagogisch sensitieve klimaat bieden wij kinderen uitstekend (taal- en reken) onderwijs. Daarmee vergroten we de onderwijskansen van onze kinderen. We werken met rijke en gevarieerde thema's om onderwijs in samenhang aan te bieden. Daarmee vergroten we de algemene kennis en de denk- en leefwereld van kinderen om ze goed voor te bereiden op de toekomst.

Onze slogan:

“Een veilige basis voor een goede toekomst.”

3 Hier staan wij voor

De kernwaarden van Xpect013 vind je hieronder. Wij onderschrijven en handelen op onze school vanuit deze vier kernwaarden.



Met het team hebben we deze kernwaarden vertaald naar onze school. Bij ons op school zie je de kernwaarden als volgt terug:

Op De Zuidwester telt en doet iedereen mee, of je nu extra ondersteuning of uitdaging nodig hebt. We denken en handelen inclusief. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient de kansen om die te ontplooien. We hebben vertrouwen in elkaar en zorgen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om respectvol om te gaan en aandacht en zorg te hebben voor elkaar. We zijn verbonden met elkaar en zijn solidair en ondersteunend. We werken vanuit hoge verwachtingen ten opzichte van onszelf, leerlingen en anderen. Tenslotte hebben we het lef om grenzen te verleggen als dat nodig is voor de ontwikkeling van kinderen.

4 Onze pijlers

Op De Zuidwester werken we vanuit hoge verwachtingen ten opzichte van onszelf en de ander. Dit is een basishouding die alle teamleden onderschrijven en uitstralen in het dagelijks handelen. We zijn ambitieus in onze doelen. We hebben onze visie, missie en kernwaarden vertaald naar vier pijlers. Dit zijn voor ons dé uitgangspunten en vormen de basis voor ons onderwijs.

1. Pedagogisch sensitief

Veiligheid, rust en vertrouwen zijn de basis om tot ontwikkeling te komen. Op De Zuidwester zijn alle teamleden geschoold in pedagogisch sensitief handelen. Onze leerlingen krijgen een rijk aanbod op sociaal-emotioneel leren, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

2. Uitstekend taal- en rekenonderwijs

Goede taal- en rekenvaardigheden dragen bij aan succes op school en in de verdere toekomst. De juiste focus daarop zorgt voor gelijke kansen. We bieden een taal- en rekenaanbod dat is gebaseerd op bewezen effectieve vakdidactische principes.

3. Samenhang vanuit thema's

Vanuit betekenisvolle en brede gevarieerde thema's bieden we ons onderwijs in samenhang aan. Zo blijven leerlingen nieuwsgierig naar de wereld en leren ze deze beter te begrijpen. We leren ze om kritisch te denken en hun talenten, kennis en vaardigheden toe te passen binnen de thema's.

4. Partnerschap

Voor een kansrijke ontwikkeling van ieder kind, betrekken we ouders en andere (externe) partners op een actieve manier bij onze school. Zorg en onderwijs organiseren we op school dichtbij het kind en de ouders en vanuit korte lijntjes.

5 Onze ankers

We hebben onze vier pijlers per anker uitgewerkt. Deze pijlers betekenen namelijk iets voor het kind, de medewerker en de omgeving. Per anker werken we de pijlers concreet uit en stellen we onszelf doelen voor de komende periode.

KIND – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

MEDEWERKER – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

OMGEVING – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.

6 Kind

In dit hoofdstuk beschrijven we, aan de hand van onze vier pijlers, hoe we het onderwijskundig beleid vormgeven voor het kind. Zo maken we onze visie concreet en duidelijk voor alle betrokkenen. Je leest direct wat onze pijlers voor het kind betekenen. Want daar gaat het tenslotte om. Aan het einde van dit hoofdstuk vind je onze doelstellingen voor de komende beleidsperiode. Deze periode loopt van 2024 tot 2027.

Pijler 1: wat merken kinderen van het pedagogisch sensitief handelen?

Op De Zuidwester handelen wij pedagogisch sensitief. Veiligheid en vertrouwen zijn de basis om tot ontwikkeling te komen. Onze leerlingen krijgen een rijk aanbod op sociaal-emotioneel leren. Hiervoor hanteren wij diverse methodes, instrumenten en methodieken o.a. Kwink, Kindbegrip, IEP (Hart en handen) en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO). We hebben de laatste jaren geïnvesteerd in het pedagogisch handelen van onze teamleden. Dit heeft gezorgd voor structuur, rust, duidelijkheid waardoor er veiligheid ontstaat voor kinderen in de school.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Om een veilige schoolomgeving te creëren is een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat nodig. Naast de basiskwaliteit die van ons als school verwacht wordt, beschrijven we hieronder ook onze eigen ambities.

- ◆ Het belangrijkste voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat is voorbeeldgedrag van leerkrachten. Onze leerkrachten kijken naar het gedrag van leerlingen vanuit een trauma sensitieve bril, dit komt vanuit het gedachtengoed van Trauma Sensitief Onderwijs (TSO). Dit wordt aangevuld met de methode Kwink. Alle leerkrachten zijn hiervoor bevoegd en worden daarvoor jaarlijks bijgeschoold door experts op het gebied van TSO. We spreken leerlingen vanuit een positieve grondhouding aan op gedrag dat ze laten zien en formuleren vervolgens het gewenste gedrag.
- ◆ We voeren startgesprekken met ieder kind en ouder in het begin van het schooljaar. Door deze gesprekken krijgen we o.a. inzicht in het welbevinden van de leerling. Hierbij worden er ook doelen gesteld door de leerling voor het komende schooljaar.
- ◆ De pedagogisch specialist legt klassenbezoeken af en voert, samen met de intern begeleiders, twee keer per jaar een groepsbespreking met de groepsleerkrachten. In dat gesprek bespreken we de groepsdynamiek, specifiek leerlinggedrag en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Ook is onze pedagogisch specialist individueel inzetbaar voor gesprekken met leerlingen of ter ondersteuning van leerkrachten.
- ◆ Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor de klassenbezoeken op het gebied van pedagogisch handelen, daarin staat helder leerkrachtgedrag beschreven vanuit de uitgangspunten van Kwink en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO).
- ◆ We hanteren een stappenplan voor stressregulatie. Het doel is om gedrag concreet te maken en te benoemen, zodat we het op tijd signaleren en met elkaar bespreken. We willen graag preventief werken.

Schoolnormen

Op didactisch gebied hebben we ambities geformuleerd voor onze schoolnormen. In onze visie lees je terug dat we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen maar ook van onszelf. Om de leerlingen de juiste kennis en vaardigheden aan te reiken voor een goede toekomst, stellen we ook hoge verwachtingen op het gebied van onze schoolnormen. Onze schoolnormen zijn ambitieus geformuleerd en zijn te vinden in de onderstaande tabel.

Referentieniveau	Landelijk gemiddelde*	Signaleringswaarde	Schoolambities
1F	93,3%	85%	100%
1S/2F	49,2%	33,9%	50%

* dit is het landelijk gemiddelde voor onze schoolwegingsgroep. De schoolweging van onze school is 37,57 (3-jarig gemiddelde). In Nederland zijn er nog 175 andere scholen met deze schoolweging.

Schoolklimaat en veiligheid

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Daarnaast werken we met een Team op Maat. In dit team hebben we de beschikking over verschillende disciplines. Gedragscoach, schoolmaatschappelijk werk en veiligheid vormen samen met de intern begeleiders dit team. Op deze manier willen we zoveel mogelijk preventief werken. We monitoren de sociale veiligheid halfjaarlijks. Dat doen wij door de leerlingen vanaf groep 6 de Kindbegrip vragenlijst te laten invullen.

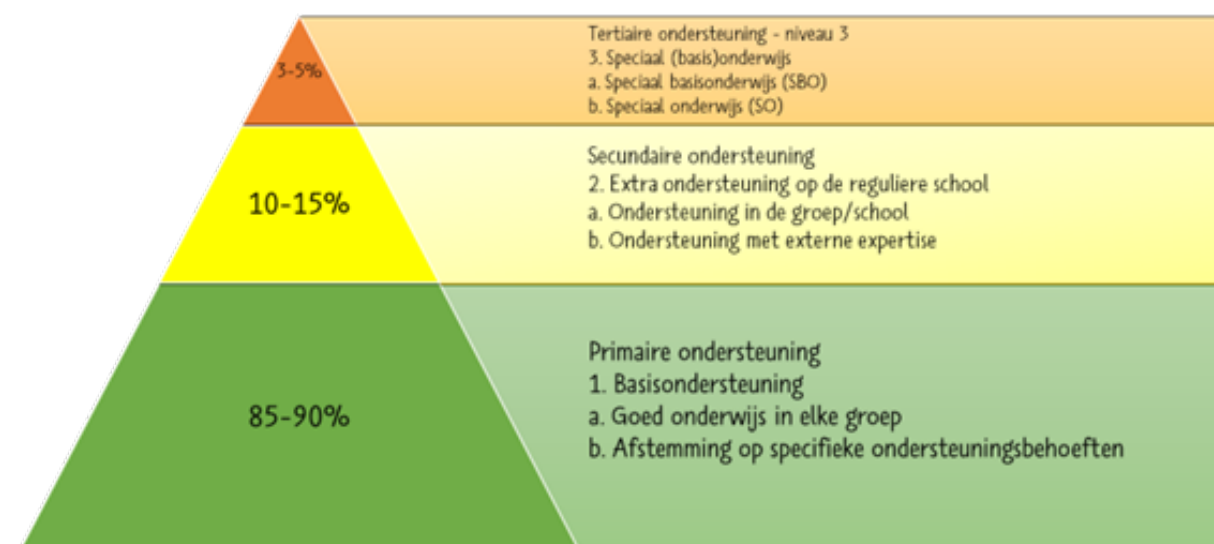
De pedagogisch specialist zorgt voor de uitvoering, bewaking en borging van deze werkwijze op schoolniveau. Het beleid is gericht op het voorkomen van incidenten. Indien nodig helpt de pedagogisch specialist leerlingen, leerkrachten en ouders met het afhandelen en evalueren van incidenten. Op onze school werken wij met één coördinator sociale veiligheid (CSV-ers) en twee vertrouwenscontactpersonen (VCP-ers).

We hebben een brede basisondersteuning in huis vanwege de diverse expertises en specialisten die in ons team werken. Toch kan het zijn dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning van de groepsleerkracht.

Extra ondersteuning en begeleiding

Op basisschool De Zuidwester ontvangen leerlingen die dat nodig hebben ook extra ondersteuning en begeleiding. De ondersteuning die wij aan leerlingen kunnen bieden, inclusief de voorzieningen en middelen die wij hiervoor ontvangen staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

De extra ondersteuning en begeleiding wordt op school vormgegeven aan de hand van drie ondersteuningsniveaus, die zijn hieronder weergegeven.



Figuur 1. Ondersteuningsniveaus op basisschool De Zuidwester

De basisondersteuning vindt plaats in de groep, daarvoor is de groepsleerkracht verantwoordelijk. Bij de ondersteuningsniveaus 2a en 2b wordt er per leerling bekeken wat er nodig is en wie die in de school kan aanbieden. Dit gaat zowel over de sociaal-emotionele ontwikkeling als de didactische ontwikkeling van leerlingen. Tot ondersteuningsniveau 2b blijft de groepsleerkracht de eindverantwoordelijke, daarna wordt er samen met de groepsleerkracht en een expert/specialist bekeken wat de beste vorm van ondersteuning is voor de leerling en de groep.

In de niveaus 2 en 3 wordt de leerkracht ondersteund door teamleden met specifieke expertises. We hebben een goed intern ondersteuningsteam waarbij we diverse expertises in huis hebben. Daarbij kun je denken aan groepsleerkrachten met een specifieke expertise, gedragsspecialisten, gedragswetenschappers, een orthopedagoog, een begeleider passend onderwijs, leraarondersteuners, een jeugdverpleegkundige, maatschappelijk werkers en intern begeleiders. Het ondersteuningsteam wordt aangestuurd door de intern begeleiders.

Daarnaast zijn er ook initiatieven vanuit de buurt, dit valt onder de samenwerking binnen In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH). Daarbij zorgen we met een aantal PO scholen voor in de buurt voor thuisnabij (passend) onderwijs. Daarbij kun je denken aan het gebruik maken van elkaars expertises of tijdelijke plaatsing in een andere groep op een collega-school.

Voor meer informatie over de samenstelling en werkwijze van het ondersteuningsteam verwijzen wij u door naar bijlage 1, dat is ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Pijler 2: hoe geven wij kinderen uitstekend taal- en rekenonderwijs?

Het is belangrijk dat kinderen zich goed mondeling kunnen uitdrukken, lezen, schrijven en rekenen. Dit draagt bij aan het succes op school, goed kunnen participeren in de maatschappij en kansen voor de toekomst. Met uitstekend taal- en rekenonderwijs vergroten we de kansen voor onze leerlingen. Leerkrachten werken vanuit bewezen effectieve vakdidactische principes om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze leerlingpopulatie is zeer divers en vraagt om een goede afstemming. Nieuwe leerstof bieden wij aan vanuit directe instructie en we gebruiken daarbij actuele didactische modellen. Daarbij is het essentieel dat we differentiëren tijdens de instructie, om recht te doen aan de verschillen tussen de leerlingen.

Op De Zuidwester wordt er bij het taal- en rekenonderwijs convergent gedifferentieerd, omdat we willen dat alle leerlingen succes ervaren en de minimumdoelen behalen. Op De Zuidwester werken we vanuit hoge verwachtingen ten opzichte van onszelf en alle leerlingen in de groep. Tijdens de instructie clusteren we leerlingen zoveel mogelijk in wisselende heterogene groepen. Hierdoor kunnen alle leerlingen zo goed mogelijk profiteren van het aanbod.

Onderwijskundig beleid & uitgangspunten

De volgende paragrafen beschrijven de inhoud, het pedagogisch-didactisch klimaat en de doelstelling voor de komende periode. We beschrijven in deze paragrafen het onderwijskundig beleid en de uitgangspunten van onze school.

Inhouden

Naast taal en rekenen bieden wij meer inhoud aan die vallen onder de leergebieden burgerschap, digitale geletterdheid, bewegen en sport, kunst en cultuur, mens en maatschappij en mens en natuur. Vanuit het leergebied moderne vreemde talen bieden wij Engels aan.

In de ochtenden staan de instructies voor de vakgebieden taal en rekenen centraal, met als doel om de kennis en vaardigheden bij kinderen te vergroten. In de middag passen ze deze vaardigheden toe om daarmee de algemene kennis te vergroten binnen de thema's die op dat moment in de gehele school centraal staan. De opbouw van kennis begint bij de jongste leerlingen in groep 1. Binnen deze thema's komen de inhoud en leerlijnen van de bovenstaande leergebieden aan bod.

Burgerschap

Vanuit onze kernwaarden (hoofdstuk 3) geven wij burgerschap op De Zuidwester vorm. Wij zien burgerschap niet als een apart vak of geïsoleerd onderdeel, we bieden het geïntegreerd en vanuit samenhang aan.

Burgerschap wordt op verschillende momenten in de week of in het schooljaar, binnen verschillende vakken en in de omgeving van de school aangeboden. Hieronder een schematische afbeelding hoe wij burgerschap zien in ons curriculum.



Figuur 2. Plaats van burgerschap in het curriculum. (Bron: startnotitie kerndoelen burgerschap)

De Zuidwester is een school midden in een woonwijk in Tilburg Zuid met verschillende culturele en sociale groeperingen. De populatie van onze school is daar dan ook een mooie weerspiegeling van. Wij bieden van een respectvolle en democratische oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden.

Wij zien onze school als een maatschappij in het klein en als democratische oefenplaats voor iedereen: teamleden, leerlingen en ouders. We leiden onze leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan en aandacht en zorg te hebben voor elkaar. Zo zijn we verbonden en zijn we er voor elkaar, solidair en ondersteunend.

Op de volgende manieren werken we aan onze burgerschapsopdracht:

- ◆ **Pedagogische grondhouding:** op De Zuidwester hanteren wij een stevige pedagogische visie en zijn alle teamleden geschoold om pedagogisch sensitief te handelen. Onze leerlingen krijgen een rijk aanbod op sociaal-emotioneel leren, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en de ander. We hebben een inclusieve visie en attitude.
- ◆ **De school als democratische oefenplaats:** tijdens het thematisch werken en leren, bij de leerlingenraad, door eigen keuzes te maken binnen zelfstandig werken, met de weektaak of het leerplan, tijdens jaarlijkse festiviteiten en vieringen en door te leren omgaan met conflicten. Ook betrekken we ouders om hun mening te geven over de werkwijze op school en de problematieken in de buurt.
- ◆ **Werken aan vaardigheden, attitude en competenties:** we werken structureel en wekelijks met kinderen aan (sociale) vaardigheden en stimuleren sociaal emotioneel leren. Wekelijks staan er doelen vanuit de Kwink-lessen centraal in alle groepen. We onderscheiden verschillende soorten vaardigheden bijv. sociale vaardigheden denkvaardigheden en onderzoeksvaardigheden. Tenslotte besteden we aandacht aan vaardigheidsdoelen tijdens kringmomenten, binnen het kunst en cultuuronderwijs, aan de hand van (prenten-) boeken en binnen ons thematische onderwijs.

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn de conceptkerndoelen voor burgerschap nog niet gepubliceerd. Wanneer deze gepubliceerd worden, gaan wij later in de tweede helft van het schooljaar 2024-2025 met het team de concrete uitwerking maken voor de verschillende leerjaren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is het vermogen om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen. Dit is van groot belang om kinderen vaardig en kritisch op te laten groeien in de maatschappij. Wanneer kinderen voldoende digitaal geletterd zijn, kunnen ze functioneren in onze samenleving, waarin technologie en digitale media in toenemende mate van belang zijn. Binnen onze thema's zijn we op zoek hoe we deze vaardigheden goed en passend kunnen aanbieden. Onze leerlingen werken dagelijks met laptops. We leren de kinderen bij het werken aan de thema's hoe met digitale hulpmiddelen om te gaan en hoe ze informatie op bijvoorbeeld sociale media op juistheid kunnen beoordelen.

Voor digitale geletterdheid zijn er op dit moment nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen. Er zijn al wel inhoudslijnen gepubliceerd en op basis daarvan gaan we kijken naar ons aanbod. Op basis van de huidige situatie ligt de prioriteit niet bij het uitwerken van een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid. We hebben op het einde van dit hoofdstuk de doelstellingen opgenomen en daarin aangeven wanneer we dit als school verder gaan uitwerken.

Kunst en cultuur

Op De Zuidwester geloven we in de kracht van kunst- en cultuureducatie. Het heeft een expliciete rol binnen ons onderwijs, omdat:

- ◆ Het de denk- en leefwereld van leerlingen vergroot;
- ◆ Het past bij het werken vanuit talenten;
- ◆ Het bijdraagt aan het vergroten en verrijken van de algemene kennis.

Net als burgerschap zien we kunst en cultuur niet als doel maar meer als middel. De komende jaren willen we kunst- en cultuureducatie verder expliciet vormgeven binnen de thema's die centraal staan in de school.

Tijdens de voorbereiding van deze thema's nemen we leerdoelen uit het leergebied kunst en cultuur mee. Dat doen we door onszelf af te vragen op welke manier kunst en cultuur een bijdrage kan leveren in het verwerken en vormgeven van het thema.

Aanbod

Het leerstofaanbod wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Die zijn gebaseerd op de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarbij gebruiken wij de referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het beoogde niveau van de leerlingen. We spreken hoge verwachtingen uit (van directie naar team, van leerkracht naar leerling) en hebben onze eigen schoolnormen opgesteld. Deze normen zijn te vinden in de paragraaf pedagogisch-didactisch klimaat.

In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit de vier bekende leerlijnen:

- ◆ Taal
- ◆ Rekenen
- ◆ Spel
- ◆ Motoriek

Het onderwijs wordt door de leerkrachten van de groepen 1 en 2 doelgericht aan de hand van een ontwerpschema per thema voorbereid. We gebruiken de leerlijnen van het leerlingvolgsysteem IEP. In die voorbereiding worden de doelen van bovenstaande vakgebieden centraal gezet, zodat ze passend en betekenisvol zijn bij het thema. Er wordt doelgericht gewerkt, nadat de doelen zijn uitgekozen door de leerkrachten, worden er betekenisvolle activiteiten ontworpen voor de leerlingen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het aanbod vormgegeven door de leerkracht vanuit handelingsgericht werken voor de vakgebieden taal en rekenen. Voor de overige vakgebieden, actief burgerschap en sociale integratie worden diverse methodieken en methodes gebruikt. Voor de overige vakgebieden gebruiken we op dit moment de volgende methodes:

Aardrijkskunde	Meander
Geschiedenis	Brandaan
Natuur en techniek	Naut
Verkeer	Veilig Verkeer
Engels	Groove Me (wordt vervangen)
Muziek	123 Zingt en Eigenwijs digitaal
Rekenen	Rekenplein (in groep 1-2) en Wereld in getallen 5
Taal	Staal
Spelling	Staal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip i.c.m. Close Reading
Schrijven	Pennenstreken
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM versie 2 in groep 3
Technisch lezen	Estafette vanaf groep 4

Op dit moment bieden we de zaakvakken en een aantal kernvakken nog methodisch en los aan. We hebben de ambitie om deze thematisch vorm te gaan geven, zoals aangegeven in pijler 3: samenhang vanuit thema's. Dit schooljaar nemen we de tijd om ons te oriënteren om een goede onderbouwde keuze te maken. Het streven is om in schooljaar 2024-2025 thematisch te gaan werken.

Pijler 3: wat merken kinderen van de samenhang vanuit thema's?

Leren gaat beter als het betekenisvol en in samenhang wordt aangeboden. Door betekenisvolle contexten aan te bieden leren leerlingen de wereld steeds beter begrijpen. We geloven er dan ook in dat er meer betrokkenheid ontstaat wanneer thema's voor leerlingen meer betekenis hebben. Het helpt leerlingen om te zien hoe verschillende vakgebieden met elkaar verbonden zijn.

We leren ze hun kennis en vaardigheden toe te passen binnen onze rijke, brede en gevarieerde thema's. Zo blijven ze nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en leren ze deze beter te begrijpen.

Integreren van taal en de zaakvakken

Taal speelt een hele belangrijke rol wanneer we werken vanuit thema's. Op onze school willen we graag de zaakvakken integreren en aanbieden vanuit thema's. Hierdoor ontstaat er meer samenhang in het leren voor leerlingen.

Het vakgebied taal (m.u.v. spelling) willen we op deze manier ook integreren in de thema's. Dit willen we doen aan de hand van rijke teksten, om zo de algemene brede kennis van leerlingen te vergroten. We weten namelijk uit onderzoek (bijv. Rijke Taal uit 2020, Smits en van Koeven) dat het hebben van algemene kennis belangrijk is en voorspellend werkt om teksten beter te kunnen begrijpen. Naast rijke teksten willen we ook het schrijven, stellen en mondelinge taalvaardigheid integreren in de thema's.

Komend schooljaar (2024-2025) willen we het thematisch onderwijs gaan implementeren, zodat we hiermee beter willen aansluiten en afstemmen op het kind. In de paragraaf doelstellingen vind je de doelen die we onszelf stellen.

Inzetten op talenten van kinderen

Het werken met thema's biedt ook mogelijkheden om meer in te zetten op de talenten van kinderen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. Aan de hand van thema's willen we kinderen de mogelijkheid geven om deze talenten te ontplooien. Verschillende disciplines kunnen we vanuit vieringen integreren in thema's. Denk daarbij aan beeldend vormen, muziek, dans, drama, techniek. In ons team willen we werken vanuit kwaliteiten en expertises. De komende periode gaan we dan ook kijken hoe we dit in het team kunnen organiseren, zodat we ook op teamniveau beter gebruik maken van elkaars talenten. In de paragraaf doelstellingen vind je de doelen die we onszelf stellen.

Pijler 4: wat merken kinderen van ons partnerschap?

We betrekken ouders en andere partners op een actieve manier bij onze school. De kracht van samenwerking met kinderen, ouders en partners is nodig om te zorgen voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Onze kinderen merken dit vooral door de betrokkenheid van hun eigen ouders/verzorgers. We willen de ouderbetrokkenheid stimuleren en ouders actiever betrekken bij onze school. Daarbij kun je denken aan thema- en informatieavonden, inloopmomenten voor ouders en hen betrekken bij voorleesactiviteiten etc. De komende periode gaan we dit in onze doelstellingen meenemen en verder uitwerken.

Een goede start

De laatste jaren zien we aan de instroom van leerlingen dat er extra ondersteuning nodig is. Dit kan zijn op het gebied van gedrag, maar ook op het gebied van taal en zelfredzaamheid. Om te zorgen voor een goede start willen we eerder beginnen aan de (taal)ontwikkeling van leerlingen. Wanneer we pas met 4 jaar op school beginnen, dan kunnen we niet voldoen aan onze eigen geformuleerde ambities. Vanaf komend schooljaar willen we dan ook een voor- en vroegschoolse voorziening opstarten voor kinderen jonger dan 4 jaar zodat die al eerder kunnen instromen. Het doel is om de leerlingen een betere basis te geven zodat ze succesvol aan groep 1 kunnen beginnen. Op dit moment voeren we vanuit In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) een pilot uit voor een peuter-kleutergroep. We nemen dit mee in de doelstellingen voor de komende periode.

Rapport en gesprekken

In het schooljaar 2023 – 2024 zijn we gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem. Dit biedt ons ook de mogelijkheid om met een nieuw rapport en bijbehorende gesprekken te gaan werken. Samen met ouders en het team gaan we de gesprekkencyclus herzien, zodat die passend is bij onze pijlers.

Doelstellingen

Onderstaande doelstellingen staan centraal in de komende schoolplanperiode (2024-2027). We hebben de doelstellingen verdeeld over twee periodes van twee kalenderjaren. Deze doelstellingen worden geconcretiseerd door de schoolontwikkelteams en hier vloeien jaarlijks onze jaarplannen met doelen uit voort. Dit zijn de doelstellingen op het gebied van het eerste anker - het kind:

	2024 – 2025	2026 - 2027
Pedagogisch Sensitief	1. Er is een doorgaande lijn in de SEL methodiek en pedagogische routines. 2. De omgeving op school is veilig en voorspelbaar. 3. Leerlingen hebben binnen kaders de regie op zelfregulering.	1. Elke leerling kan de executieve functies ontwikkelen en flexibel toepassen. 2. De Huiskamer is effectief en een integraal onderdeel van onze ondersteuningsstructuur. 3. We leren sociale vaardigheden aan en zorgen dat leerlingen deze toepassen.
Uitstekend taal- en rekenonderwijs	1. Het kind ervaart een doorgaande lijn op het gebied van taal en rekenen waardoor het makkelijker tot leren komt. 2. Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te lezen, de leesmotivatie is toegenomen. 3. Elke leerling heeft van 8.30 tot 12.00 uur aanbod voor taal- en rekenonderwijs. 4. Eind 2025 willen we onze eigen schoolambities op het gebied van 1F/2F/1S gerealiseerd hebben.	1. Het leerproces van kinderen wordt zichtbaar gemaakt. 2. Kinderen hebben inzicht in cruciale leermomenten en hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. 3. Kinderen leren in een taalrijke omgeving, met als doel dat ze voldoende bagage hebben om door te stromen naar het voortgezet onderwijs.
Samenhang vanuit thema's	1. Elke leerling heeft van 13.00 – 15.00 uur thematisch onderwijs waarbij we het vakgebied taal integreren. 2. Kinderen ervaren samenhang tussen alle vakken. 3. Kinderen ontwikkelen hun talenten en zetten deze in tijdens de thema's. 4. Thema's staan in de hele school centraal en zijn duidelijk zichtbaar.	1. De kinderen hebben een onderzoekende houding die actief wordt gestimuleerd in de school. 2. Kinderen zijn actief betrokken en werken aan de hand van diverse werkvormen aan de thema's. 3. Kinderen hebben meer algemene kennis over de wereld. 4. De leeromgeving stopt niet bij school, ze doen levensechte ervaringen op. 5. Er is een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid opgesteld.
Partnerschap	1. De taaltuin is een structurele (voorschoolse) voorziening voor leerlingen in de leeftijd 2,5 t/m 5 jaar. 2. Elk kind ervaart dat school en ouders goed samenwerken. 3. De gesprekkencyclus voor kinderen en ouders is duidelijk en passend bij onze visie.	1. Ouders kunnen te allen tijde op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind op school en delen ook met ons hoe het thuis gaat. 2. De kloof tussen thuis en school is kleiner en ouders begrijpen wat het kind op school doet. 3. We betrekken ouders actief en preventief bij de ontwikkeling van het kind.

Medewerker

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het personeelsbeleid is vormgegeven, hoe wij zorgen voor bevoegde en bekwame medewerkers en hoe wij omgaan met het pedagogisch- didactisch handelen van leerkrachten. Onze ambities op dit gebied zijn gericht op professionele groei en het ontwikkelen van specialismes in het team, zodat we meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertises.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Samen streven we naar optimale persoonlijke en professionele groei van onze medewerkers. Scholing en andere vormen van professionalisering zijn mogelijk maar staan altijd in relatie tot de visie van onze school. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht en tijd te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Daarin vinden wij eigenaarschap een belangrijke waarde.

Aan de start van ieder schooljaar voert de schoolleider een planningsgesprek met iedere werknemer, vervolgens worden er vanuit de eigen ontwikkelvragen verdere afspraken gemaakt over de doelen en de facilitering. Voortgangs- en reflectiegesprekken verschillen per medewerker in hoeveelheid en frequentie.

In het planningsgesprek wordt jaarlijks gevraagd wat de medewerker onderneemt om zijn bekwaamheid op peil te houden. Voor startende leerkrachten is er extra tijd in facilitering mogelijk om te werken aan de bekwaamheid, een van de methodieken die wij daarvoor inzetten is beeldbegeleiding. Iedere startende leerkracht en zij-instromer op De Zuidwester ondersteunen wij middels beeldbegeleiding. Dit wordt verzorgd door een gecertificeerde beeldbegeleider die bij ons op school werkzaam is.

Daarnaast krijgt iedere medewerker de mogelijkheid om zichzelf te scholen. Daarbij zoekt de schoolleider de match tussen persoonlijke interesse/expertise en de schoolontwikkeling. Daarvoor wordt het reguliere scholingsbudget aangewend. Specifieke (master)opleidingen worden gefaciliteerd vanuit subsidies, een team- of lerarenbeurs.

Voor vakbekwame leerkrachten is er de mogelijkheid om persoonlijke scholingstrajecten te volgen die meer specialiserend van aard zijn. Deze trajecten passen bij de eigen interesse, expertise of noodzaak vanuit het team. We gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Pedagogisch-didactisch handelen

Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat doen leerkrachten systematisch en planmatig aan de hand van onze kwaliteitscyclus en vanuit het handelingsgericht werken. Voor de domeinen taal en rekenen werken wij met groepsplannen en -overzichten. Deze overzichten zorgen voor zicht op ontwikkeling, dat is namelijk een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Op dit moment splitsen we het domein taal in ons leerlingvolgsysteem nog op in spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. In de toekomst willen we het aanbod voor begrijpend lezen integreren bij thematisch onderwijs in de zaakvakken. De toetsing vanuit het leerlingvolgsysteem zal ongewijzigd blijven. Dit is ook opgenomen als doelstelling voor de komende periode.

Onze werkwijze is vastgelegd in ambitie- en kwaliteitskaarten. Daarbij hanteren we het ankermodel, als visualisatie van het handelingsgericht werken voor leerkrachten en hoe wij de kwaliteitszorg op school hebben neergezet. Op deze manier borgen wij onze werkwijze en zorgen we voor een goede begeleiding van nieuwe leerkrachten. De schoolleiding, bestaande uit de directeur en intern begeleiders, gaat vier keer per schooljaar op klassenbezoek om het didactisch en pedagogisch handelen te observeren. Dit wordt zowel individueel als op studiemomenten teruggekoppeld aan het gehele team. Daarnaast koppelen we twee keer per jaar de schoolanalyse terug aan het team waarbij we kritische vragen stellen en de normering m.b.t. de resultaten bespreekbaar maken. Indien hier aanleiding voor is worden normeringen bijgesteld. Daarin gaan wij natuurlijk uit van hoge verwachtingen van onszelf en van leerlingen.

Op het gebied van didactisch handelen ligt de focus op beter differentiëren tijdens de instructie. Dat is nodig om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in iedere groep. Hier zijn we in het schooljaar 2023-2024 mee gestart en dit onderwerp zal de komende periode aandacht nodig hebben in de vorm van scholing, co-teaching en in de begeleiding van leerkrachten. Deze focus leest u terug onder de doelstellingen die in de volgende hoofdstukken bij de ankers zijn uitgewerkt.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding (WPO artikel 30). Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Stelsel van kwaliteitszorg

Op bestuursniveau werken we vanuit de kwaliteitscyclus Leren & Ontwikkelen. Alle scholen en locaties van Xpect013 hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden. Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. De cyclus op bestuursniveau bestaat uit een aantal vaste momenten op jaarbasis:

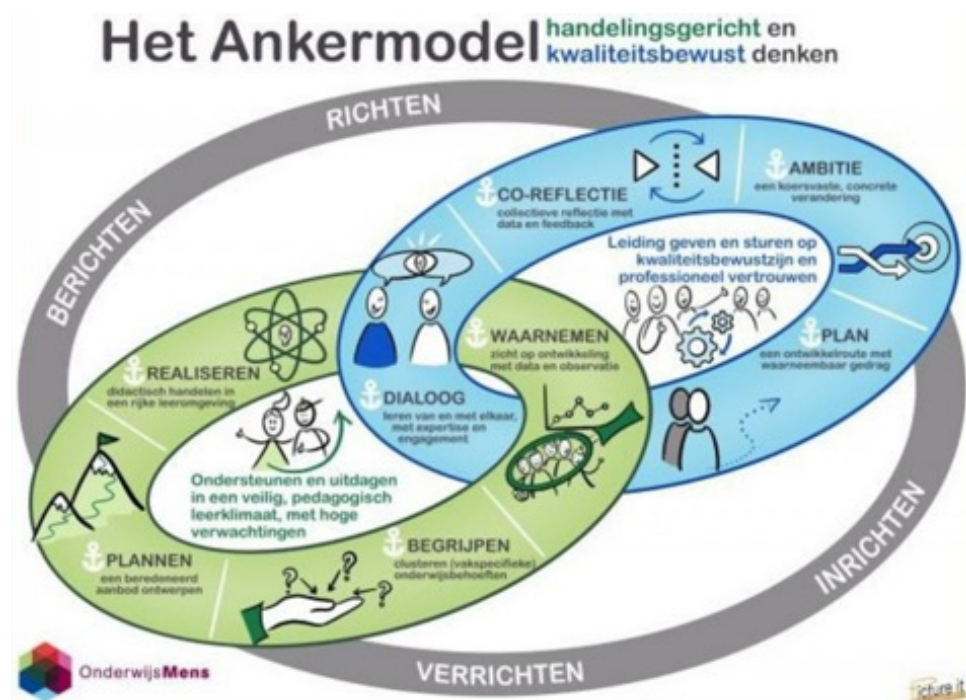
1. **Schoolfoto** – meerjarenbegroting voor de komende 4 jaar
2. **Ontwikkelgesprek** – individueel gesprek tussen directeur en bestuurder
3. **Opbrengstgesprek** – analyse en dialoog over de tussentijdse opbrengsten
4. **Managementgesprek** – jaarlijkse verantwoording naar het bestuur

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

Kwaliteitscyclus op schoolniveau

Wij hanteren een kwaliteitscyclus op de school die passend is bij de uitgangspunten van Xpect013. Onze werkwijze is vastgelegd in diverse ambitie- en kwaliteitskaarten. Daarbij hanteren we het ankermodel als visualisatie van handelingsgericht werken voor leerkrachten en hoe wij de kwaliteitszorg op school hebben neergezet. Hieronder wordt het ankermodel toegelicht.



Figuur 3. Het ankermodel. De groene cirkel is zichtbaar op klassenniveau, de blauwe cirkel op schoolniveau.

De grijze cirkel rondom de twee binnenste cirkels representeert het niveau van het bestuur, dat is het kader dat hierboven beschreven is. De blauwe cirkel staat voor het schoolniveau. Ieder jaar formuleren we ambities en beschrijven die in een plan en bespreken dat in het team (dialoog). Daarna gaan we over tot uitvoering, dat is het moment waarop teamleden aan de slag gaan met de groene cirkel. Dat is het uitvoeren van handelingsgericht werken in de klas.

Op vaste momenten, maar ook halfjaarlijks, doen wij aan co-reflectie met het team. Op die momenten evalueren en reflecteren we op de ingezette interventies en koppelen we ook de schoolanalyse terug aan het team. Op basis daarvan gaan we met elkaar in gesprek, worden de normen ter discussie gesteld en evalueren we het afgelopen jaar.

Deze werkwijze is beschreven in onze ambitiekaart HGW, zie bijlage 2. Op deze manier borgen wij de werkwijze en worden nieuwe leerkrachten meegenomen in onze werkwijze. Op studiedagen zorgen we voor verdieping en inhoud op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Hierdoor stemmen wij het onderwijsaanbod af op de leerling en zorgen we voor een doorgaande lijn per vakgebied in de school. Hiermee dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

Aan de hand van klassenbezoeken en terugkoppelingen op schoolniveau wordt de werkwijze geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de onderwijskwaliteit van onze school in kaart te brengen en breed te verantwoorden (intern of extern) gebruiken wij het onderwijsportfolio van onderwijskwaliteit. Te bereiken via www.onderwijskwaliteit.online

Kwaliteitscultuur

Op basisschool De Zuidwester werken wij op een professionele wijze aan de kwaliteits- en verbetercultuur. Dat doen wij met het hele team aan de hand van de methodiek van stichting leerKRACHT. Hier zijn we in schooljaar 2023-2024 mee gestart. Wekelijks komen alle leerkrachten twee uur samen voor bord- en werksessie om met elkaar te werken aan inhoudelijke doelen. Deze doelen worden opgesteld door de leerkrachten uit de leerteams en passen bij een van de vier pijlers van de school. Naast de bordsessie hanteren we ook de overige drie instrumenten die deze aanpak zo succesvol maakt. Dat zijn gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek met feedback en de stem van de leerling. Het doel van deze werkwijze is om het onderwijs aan leerlingen te verbeteren. Deze aanpak is bewezen effectief gebleken door onderzoek van Universiteit Utrecht (Bron: over de kracht van leerKRACHT, de Jong, Lockhorst, Klein, Tartwijk en Noordegraaf. Universiteit Utrecht in samenwerking met Oberon).

Leerlingvolgsysteem IEP

Met ingang van schooljaar 2023 – 2024 hebben we gekozen voor een nieuw leerlingvolgsysteem. We gebruiken het leerlingvolgsysteem van IEP (inzicht eigen profiel) en in groep 8 de doorstroomtoets van IEP. Hier hebben we voor gekozen omdat deze passender is voor de populatie van onze leerlingen. IEP is digitaal en biedt daardoor auditieve ondersteuning, de toetsvragen bij rekenen zijn minder talig en een kind wordt met zichzelf vergeleken in plaats van met een landelijk gemiddelde. Tenslotte geeft het ons meer zicht op ontwikkeling omdat we beter kunnen analyseren welke doelen onze leerlingen al behaald hebben en waar ze nog aan moeten werken.

Naast het leerlingvolgsysteem IEP hebben we ook nog andere summatieve toetsmomenten, bijvoorbeeld de methodegebonden toetsen. De komende jaren willen we deze en andere instrumenten formatiever in gaan zetten. Het formatief inzetten van toetsgegevens ondersteunt het leren van leerlingen. Dat willen we doen om onze leerlingen zelf inzicht te geven waar ze staan in hun eigen ontwikkeling. Daarnaast bieden de thema's ook mooie aanknopingspunten om formatiever te gaan werken. De komende jaren gaan we dit met het team verder inhoudelijk vormgeven en is het ook opgenomen in onze doelstellingen.

Doelstellingen

Onderstaande doelstellingen staan centraal in de komende schoolplanperiode (2024-2027). We hebben de doelstellingen verdeeld over twee periodes van twee kalenderjaren. Deze doelstellingen worden geconcretiseerd door de schoolontwikkelteams en hier vloeien jaarlijks onze jaarplannen met doelen uit voort. Dit zijn de doelstellingen op het gebied van het tweede anker – de medewerker:

	2024 – 2025	2026 - 2027
Pedagogisch Sensitief	1. Er is een opgeleide pedagogisch specialist/expert in de school aanwezig. 2. De afspraken over pedagogisch handelen zijn geborgd in een kwaliteitskaart. 3. Alle teamleden zijn geschoold op het gebied van TSO en weten wat de pedagogische routines zijn. 4. Er is een rijk aanbod voor sociaal-emotioneel leren voor alle leerlingen. 5. Alle teamleden geven op tijd grenzen aan en passen zelfzorg toe.	1. De ondersteuningsstructuur is helder beschreven en er wordt planmatig gewerkt in de school. 2. Er is structureel intervisie op het gebied van pedagogisch handelen. 3. We luisteren en kijken ook vanuit TSO naar onze ouders. 4. Er is scholing voor het team op het gebied van executieve functies.
Uitstekend taal- en rekenonderwijs	1. Er is een reken en taal-leesexpert in de school aanwezig. 2. Didactisch handelen van leerkrachten versterken, zodat iedere leerkracht op een juiste wijze kan differentieren tijdens de instructie en verwerking. 3. Er wordt lesgegeven volgens de afgesproken principes en routines. 4. Er is een duidelijke visie op taal en hoe dit wordt aangeboden in de groepen. 6. Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen en we weten waar ze staan op de verschillende leerlijnen.	1. We maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten in het team. 2. Alle leerkrachten hebben kennis van en zicht op de leerlijnen van hun groep. 3. Alle teamleden weten zelf waar ze staan in hun ontwikkeling en waar ze naartoe willen. 4. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de eigen schoolambities 1F/1S/2F te halen. 5. Handelingsgericht werken (HGW) implementeren om de onderwijskwaliteit van de vakgebieden rekenen en taal.
Samenhang vanuit thema's	1. Scholing op het gebied van thematisch leren en werken. 2. Er is een taalrijke leeromgeving, vanuit taal maken we de koppeling naar thematisch werken. 3. Het leerproces van de leerlingen wordt zichtbaar gemaakt in de klas. 'Dit zijn wij aan het leren'.	1. Iedere medewerker kan een betekenisvolle leeromgeving creëren die past bij het centrale thema. 2. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten in de voorbereiding van thema's. 3. Medewerkers specialiseren zich in diverse vakgebieden om de kwaliteit van de thema's te verhogen.
Partnerschap	1. Logopedie is intern op school aanwezig. 2. We maken ouders deelgenoot van de ontwikkeling van het kind. 3. De expertise van de taalschool beter benutten voor het versterken van ons taalaanbod. 4. Teamleden hebben meer inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden die wij bieden aan leerlingen en ouders.	1. Er is een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar in de school voor opvang en onderwijs. 2. Voor elke nieuwe leerling wordt de thuisomgeving goed in beeld gebracht.

Omgeving

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we vanuit partnerschap, onze vierde pijler, de samenwerking vormgeven met onze omgeving. Deze samenwerking is zowel intern als extern gericht. De school is in verschillende netwerken actief en op verschillende niveaus in Tilburg betrokken bij een aantal samenwerkingen.

Het is goed om te vermelden dat onze ambities de komende periode meer intern gericht zijn dan extern. Dat is nodig om de basis eerst op orde te krijgen, waarbij het versterken van de onderwijskwaliteit de belangrijkste focus is. Tenslotte vinden we samenwerken erg belangrijk en hebben wij de diverse partners nodig om het juiste te doen voor onze leerlingen.

Ouders

De belangrijkste partners voor ons zijn de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We willen ze op een actieve manier betrekken bij de school. We organiseren startgesprekken in het begin van het schooljaar, waarbij het kind, de leerkracht en de ouders/verzorgers samen in gesprek gaan. Gedurende het jaar zijn er diverse gesprekken over de ontwikkeling van het kind.

In de komende periode gaan we samen met het schoolontwikkelteam partnerschap, dat gaat over de samenwerking met ouders, onderzoeken wat we als school kunnen organiseren om te zorgen voor een constructieve en actieve bijdrage van ouders. De doelen die we onszelf stellen vind je achteraan in dit hoofdstuk.

All-in concept

In het schooljaar 2018-2019 is er gestart met het opzetten van het all-in concept.

De komende periode gaan we met alle betrokken partners in gesprek om met elkaar opnieuw te bespreken wat we onder dit concept verstaan. Het doel is om tot een heldere definitie te komen. We merken dat onderwijs en zorg dagelijks veel door elkaar heen lopen op onze school. Door te werken met o.a. een Team op Maat kunnen we snel schakelen met de juiste professionals en instanties om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Soms is er (tijdelijk) meer nodig dan alleen onderwijs en op deze manier kunnen we snel schakelen.

Passend onderwijs en IDBGH

Plein 013 – het samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is. De samenwerking vanuit In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) sluit hierbij aan, waarbij de doelstelling is om thuisnabij onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen uit de buurt. In ons schoolondersteuningsprofiel, zie bijlage 1, beschrijven we de ondersteuning die onze school kan bieden.

In Tilburg Zuid werken de scholen de Alm, Don Sarto, Panta Rhei, De Zuidwester, SBO Zonnestein en OC Leijpark nauw samen. Deze samenwerking noemen wij In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH). Gezamenlijk hebben wij het streven dat geen kind de buurt uit hoeft om passend onderwijs te krijgen. Om dit te bereiken richt de samenwerking zich op een drietal ambities:

1. Ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 goed op orde:

We zien in Tilburg Zuid dat er op diverse scholen de vraag ligt om samen nog eens goed te kijken naar de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Hoe hebben we deze ingericht en wat kunnen we eraan doen om ervoor te zorgen dat er minder leerlingen in niveau 3 naar het S(B)O verwezen worden? Natuurlijk is het per locatie anders hoe deze ondersteuningsniveaus zijn vormgegeven, maar door hier samen naar te kijken en elkaar kritisch te bevragen kunnen we daar makkelijker en wellicht in gezamenlijkheid richting aan geven.

2. Kansrijk starten:

Hierbij staat de toeleiding VVE voornamelijk centraal. Als we alle kinderen kansrijk willen laten starten dan is een goed proces van toeleiding naar VVE van belang. Het project 'Goede Start' valt hieronder. Ook het werken met Smart Start maakt hier onderdeel van uit. Binnen IDBGH staat het dit jaar op de rol om daar de focus op te gaan leggen, zodat ook hier de basis goed weggezet wordt.

3. Taal:

Gelijke kansen beginnen bij de taligheid van kinderen. Omdat taalonderwijs binnen onze cirkel van invloed ligt, willen we hier een focuspunt van maken. Dat omvat dan meer dan alleen het VVE.

Inmiddels is er een start gemaakt met een aantal projecten waarbij vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen is gekeken naar missende voorzieningen in de wijk Zuid. De samenwerkende scholen hebben de handen ineengeslagen om deze voorzieningen te realiseren. Dit is school- en bestuuroverstijgend. De komende jaren zullen we gebruiken om het effect van deze voorzieningen te meten en gezamenlijk te bekijken of we deze kunnen verduurzamen.

LEA (Lokaal Educatieve Agenda)

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en voerschoolse educatie (VVE) vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijke beleid.

Samenwerking binnen de locatie

Op onze locatie hebben we ook intern een kinderopvang. Samen met De Spelende Kinderopvang bieden wij opvang aan voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarbij gaat het om dagopvang, voerschoolse opvang en naschoolse opvang. De komende periode gaan we samen in overleg om te kijken hoe we de samenwerking kunnen intensiveren. We hebben maandelijks een MT overleg om de gang van zaken en de plannen voor de toekomst te bespreken.

9 Beschikbare middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Doelstellingen

Onderstaande doelstellingen staan centraal in de komende schoolplanperiode (2024-2027). We hebben de doelstellingen verdeeld over twee periodes van twee kalenderjaren. Deze doelstellingen worden geconcretiseerd door de schoolontwikkelteams en hier vloeien jaarlijks onze jaarplannen met doelen uit voort. Dit zijn de doelstellingen op het gebied van het derde anker – de omgeving:

	2024 – 2025	2026 - 2027
Pedagogisch Sensitief	- Ouders voelen zich gezien, gehoord en betrokken. - We organiseren educatieve bijeenkomsten voor ouders.	- Het is duidelijk wat iedere interne en externe partner doet op het gebied van pedagogisch handelen. - Er is een ouderkamer om te praten over tips bij opvoeden.
Uitstekend taal- en rekenonderwijs		
Samenhang vanuit thema's	- We betrekken ouders actief bij de opstart, inhoud of afsluiting van de thema's. - Experts uit het veld betrekken we actief bij de thema's.	- School is de verbinder met de wijk op het gebied van cultuur. - We benutten de omgeving van de school actief bij de thema's. De wereld naar binnen, kind naar buiten. - Er is een naschoolse bibliotheek voor leerlingen beschikbaar.
Partnerschap	- Het all-in concept helder definiëren en borgen in de school. - Het schoolbakske weer organiseren maar dan met inhoud. - We werken met een brugfunctionaris als aanspreekpunt voor ouders. - Ouders betrekken bij leesactiviteiten op school, samen lezen, voorlezen etc.	- Externe partners worden betrokken bij de educatieve bijeenkomsten voor ouders. - Talenten en kwaliteiten van ouders inzetten in de school. - Samenwerking met het VO waarbij leerlingen kunnen ervaren wat het is.



De Zuidwester
Basisschool

Staringstraat 10
5025 TX Tilburg
bs.de.zuidwester@xpect013.nl
013 468 35 04

Bronnen en ondertekening

Bronnen

Schoolondersteuningsprofiel De Zuidwester
Ambitiekaart HGW
Koersplan Xpect013

Ondertekening

De directeur
De medezeggenschapsraad
Het bevoegd gezag van Xpect013

De directeur van basisschool
De Zuidwester

De medezeggenschapsraad
van basisschool Zuidwester
heeft ingestemd met het
schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van basisschool
Zuidwester vastgesteld

Datum:

Plaats:

Handtekening:

Datum:

Plaats:

Handtekening:

Datum:

Plaats:

Handtekening:



De Zuidwester
Basisschool