

Schoolplan



De Vijf Hoeven
Kindcentrum

2024-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van kindcentrum De Vijf Hoeven voor de periode 2024 tot en met 2027. Hierin beschrijven wij onze missie, visie, kernwaarden én hoe we deze concreet vertalen naar onze dagelijkse praktijk. Ook leest u wat onze ambities zijn voor de komende jaren.

Dit schoolplan vloeit voort uit het koersplan van Xpect013 en is een logisch vervolg op ons vorige schoolplan. Planmatig én in samenhang met elkaar, zullen onze ambities verder uitgewerkt worden in jaarplannen, waarin schoolontwikkelingen geconcretiseerd worden in heldere (tussen)doelen. Jaarlijks zullen plannen voortkomend uit dit schoolplan worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld.

Kindcentrum De Vijf Hoeven bestaat uit een locatie voor kinderopvang en een basisschool. Samen bieden ze plek aan ongeveer 300 kinderen, verdeeld over 12 groepen (dagopvanggroep, peutergroep, 9 'reguliere' groepen en een taalgroep).

Typerend voor De Vijf Hoeven is de sterke diversiteit. Samen vormen we namelijk echt een mini-maatschappij, een mooie afspiegeling van Nederland. Ons kindcentrum staat in Tilburg, in de wijk Oud Noord. Er gaan veel kinderen uit Goirke, Hasselt en de Bouwmeesterbuurt bij ons naar het kindcentrum, maar ook daarbuiten weten veel ouders en kinderen de weg naar ons te vinden.

Wij wensen de lezer veel leesplezier met het lezen van ons ambitieuze schoolplan.

Namens team basisschool De Vijf Hoeven

Joost Henskens, directeur

Inhoud

1. Visie en missie van de school	4
2. Hier staan wij voor	6
3. Wij zijn in ontwikkeling!	7
4. Onze ankers	9
5. Kind	10
6. Medewerker	21
7. Omgeving	29
8. Middelen	31



1 Visie en missie van de school

Kindcentrum De Vijf Hoeven heeft duidelijke kernwaarden, die hand in hand gaan met de bakens van Xpect013. Wij gaan en staan voor:

Kansrijk

Ons streven is duidelijk: ieder kind kansrijk. Op De Vijf Hoeven is een kansrijke speel- en leeromgeving dan ook onze prioriteit. Ieder kind is immers veelbelovend. Samen met ouders en partners zetten we alles op alles voor een wereld vol kansen en successen. De optelsom hiervoor is simpel:

Verbinding + Verantwoordelijk + Gezond = Kansrijk!

Een sterke verbinding, gedeelde verantwoordelijkheid en een gezonde omgeving maken ieder kind kansrijk.

Verbinding

In verbinding, op zoek naar kansen.

Voor een kansrijke ontwikkeling is verbinding essentieel. Ons doel is niet alleen het overdragen van kennis, maar ook het aanleren van vaardigheden om kinderen in verbinding te brengen met zichzelf én de wereld om hen heen.

Op ons kindcentrum spreken we dezelfde 'taal'. Verbinding is een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij elke professional, ouder en kind een actieve rol speelt in het creëren van een positieve en ondersteunende 'mini-maatschappij'.

We geloven dat wanneer kinderen zich verbonden voelen met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen, ze de veerkracht en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor een kansrijke en succesvolle toekomst.

Verantwoordelijk

Samen verantwoordelijk voor een wereld vol kansen

Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan we de uitdaging aan om ieder kind zich kansrijk te laten ontwikkelen en groeien. Dit doen we altijd vanuit positieve, hoge verwachtingen. Ons onderwijs is gericht op het vergroten van de wereld van kinderen door kennis en perspectieven te verbreden, buiten kaders te denken en lef te tonen.

Zo leren kinderen hun eigen keuzes te maken en te denken in kansen.

Samen zijn we verantwoordelijk: ieder op zijn eigen gebied, maar met een gemeenschappelijk doel; een continue ontwikkeling waarbij een kind meer is dan enkel resultaten op didactisch vlak.

Wanneer het nodig is zetten we een extra stap. Door betrokkenheid en solidariteit zorgen we voor groei, altijd vanuit vertrouwen en met een positieve mindset.

Gezond

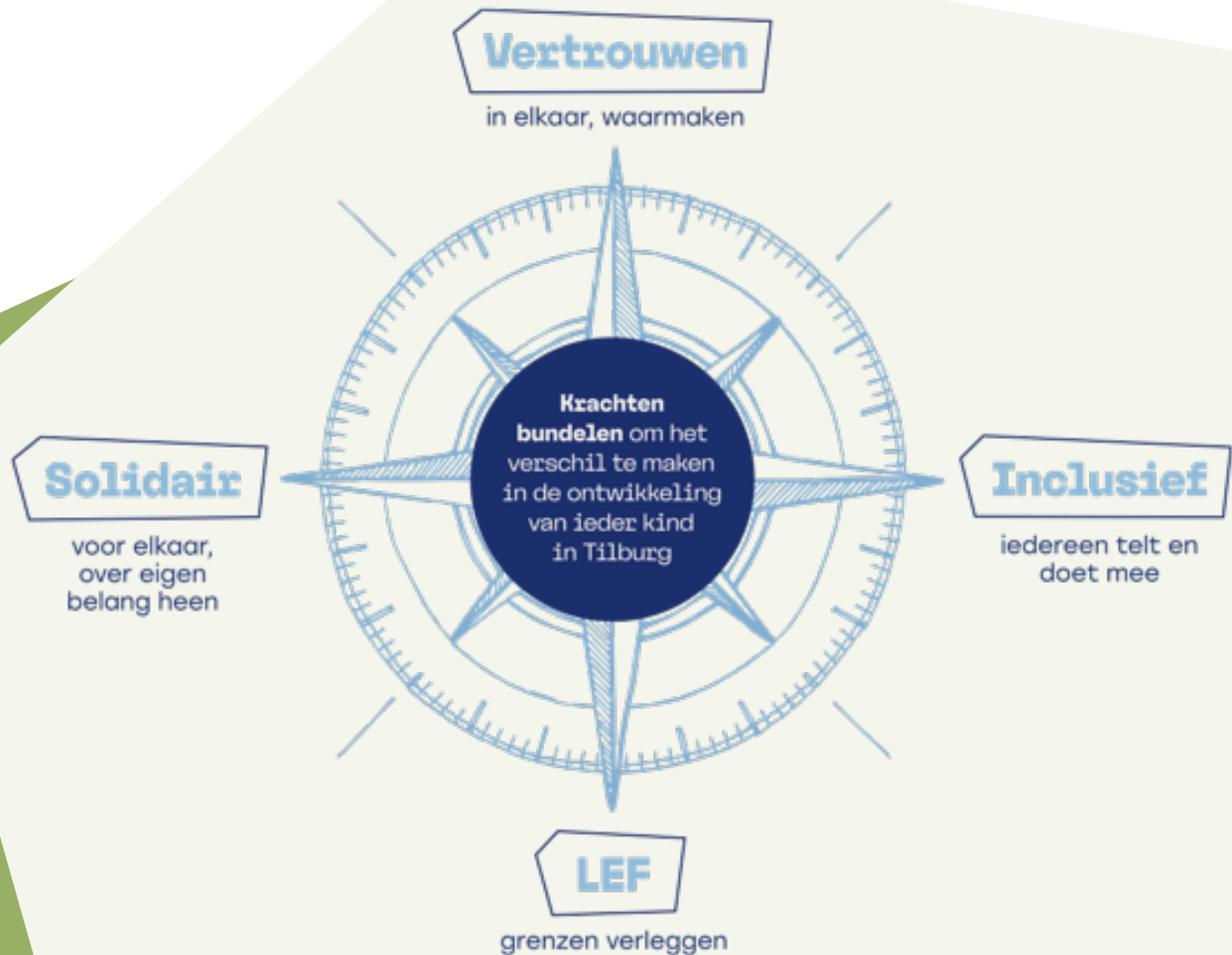
Met inzet en inzicht zorgen we voor een gezonde balans!

Een balans tussen stilzitten en bewegen, inspanning en ontspanning, samen en alleen. Samen streven we naar fysiek, mentaal en sociaal gezonde kinderen en professionals.

Op De Vijf Hoeven leren kinderen zichzelf én anderen beter kennen. Ze leren hun gedachtes en gevoelens te begrijpen en te uiten. Hierdoor kunnen ze reflecteren op hun handelen en zichzelf richting geven. We doen ons best om elkaar te begrijpen en groeien samen. We leren over een gezonde leefstijl en wat dit van ons vraagt: een gezonde omgeving, met gezond eten, veel beweging en sociale veiligheid.



2 Hier staan wij voor



Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderende wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.



Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Onze ankers

Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



5 Kind

Onderwijskundig beleid

Schoolklimaat en veiligheid

Pedagogisch handelen

Vertrouwd, ambitieus en kleinschalig, dat is wat onze school typeert. We benaderen onze kinderen positief en zonder oordeel. Hierbij hebben we hoge verwachtingen die we met elkaar hebben vastgelegd in schoolbrede afspraken en omgangsnormen.

Om te werken aan een veilig en kansrijk schoolklimaat zetten we onder andere in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Om tot leren te komen is een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich fijn voelen namelijk een belangrijke voorwaarde. Alles wat een kind doet en zegt, geeft aan hoe een kind zich voelt en komt ergens vandaan. Voor ons is kijken achter het gedrag van het kind en aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften dan ook essentieel. Dit doen we door het gesprek aan te gaan met kinderen vanuit oprechte interesse om zo elkaar beter te begrijpen. We zijn ons ervan bewust dat wij als onderwijsprofessionals hierin een voorbeeldrol hebben.

Voor een duidelijke visie en aanpak hebben we gekozen om binnen school te werken vanuit de principes van de Kanjertraining en werken we aan de executieve functies door middel van de autometafoor. In de dagelijkse lessen bewegingsonderwijs wordt naast de motorische ontwikkeling aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Denk hierbij aan; omgaan met winst en verlies, leren samenwerken, eigen grenzen verkennen en verleggen, ervaren dat samen sporten niet alleen competitief is maar ook zorgt voor plezier en ontspanning.

We bieden kinderen een groene, duurzame en sportieve omgeving wat bijdraagt aan een positief schoolklimaat. Onze ambitie is dan ook om ook de kleuterspeelplaats te 'vergroenen'. Hieronder verstaan we het aanbrengen van meer struiken, planten en bomen; maar zeker ook het toevoegen van zogenaamde 'gradiënten'. Dit zijn overgangen tussen twee speelsituaties, zoals droog-nat, hard-zacht, hoog-laag, enzovoort.





Om het team, de kinderen en ouders te ondersteunen in hun vragen over een veilig schoolklimaat en de ontwikkeling van kinderen, hebben we op school twee opgeleide vertrouwenscontactpersonen, een coördinator sociale veiligheid, bedrijfshulpverleners, een ondersteuningsteam bestaande uit: SMW, Leerplicht, GGD, R-Newt, GGZ en IB, een orthopedagoog en een fulltime conciërge. Afspraken over de aanpak van bepaald gedrag zijn daarnaast vastgelegd in protocollen en kwaliteitskaarten op het gebied van onder andere pesten en grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast zijn ouders een belangrijke partner binnen onze school en kunnen op verschillende manieren meedenken en meedoen (MR, GMR, OR, ouderlessen).

Binnen De Vijf Hoeven voelen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid om een veilig en fijn schoolklimaat te creëren. Samen zijn we sterk in het differentiëren op de pedagogische onderwijsbehoeften van onze kinderen. Het team houdt elkaar scherp door elkaar aan te spreken of feedback te geven op inhoud van onderwijs en persoonlijk professioneel handelen. Dit doen we samen met externe professionals, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en expertise. Uitgangspunt voor ons is hierbij om te werken vanuit de driehoek van ouder, kind en professional.

Deze driehoek zorgt voor verantwoordelijkheid en verbinding bij alle betrokkenen. In deze driehoek staat het kind centraal, ouders en professionals ondersteunen het kind vanuit verschillende invalshoeken. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten om binnen deze driehoek het goede gesprek te voeren. Denk hierbij aan huisbezoeken in de kleutergroepen en driehoeksgesprekken in de groepen 3 t/m 8. Maar ook zeker door als professional laagdrempelig beschikbaar te zijn voor ouders. Door in nauwe verbinding te staan met ouders en andere samenwerkingspartners blijven wij de ontwikkeling van kinderen samen volgen en positief beïnvloeden.

Wat De Vijf Hoeven sterk maakt en typeert is dat we kinderen een veilige plek bieden, waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook hun talenten kunnen laten zien. Waar hun interesses serieus genomen worden en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze zich veilig en gezien voelen!

De komende jaren willen we er met name voor zorgen dat het veilige en fijne schoolklimaat wordt behouden en nog verder wordt versterkt. Dit gaan we realiseren door de rol van Coördinator Sociale Veiligheid (CSV) sterker weg te zetten en hier meer inhoud aan te geven. Daarnaast willen we blijven uitdragen dat we een Kanjerschool zijn. Om de uitgangspunten van Kanjer als team meer te dragen, is er een training nodig voor de mensen die nog niet Kanjer gecertificeerd zijn. Ook wordt er door de CSV op toegezien dat de Kanjermethode op de juiste manier wordt toegepast.

Veilige school

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen. Een veilige school is een plek waar leerlingen, studenten en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Om hieraan bij te dragen is er een handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor scholen van primair onderwijs geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun leerlingen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Zie: Handelingsplan Veilige School, gemeente Tilburg, augustus 2023

Aanbod

Lezen

Ieder kind een lezer!

Op De Vijf Hoeven krijgt lezen betekenis. Goed kunnen lezen is namelijk essentieel, nu op school en later als kinderen zelf de wereld gaan ontdekken. Om van ieder kind een lezer te maken zorgen we voor een rijke leesomgeving met een inspirerende en prikkelende schoolbibliotheek. We lezen iedere dag voor en zorgen ervoor dat kinderen samen én alleen/individueel veel leeskilometers maken. Hierdoor groeit de leesvaardigheid van onze kinderen én leren ze de wereld steeds beter kennen en begrijpen. Van leren om te lezen naar lezen om te leren.



Schrijfopdracht De Vaste Vijf



Woord	Betekenis
De planeet	een planeet is een bal in het heelal. De aarde is bijvoorbeeld een planeet.
De vulkaan	een vulkaan is een berg waarvan soms gloeiend hete lava uit komt.
Uitgeloofd	het zeg je als de vulkaan waarschijnlijk ooit weer zal uitbarsten.
Actief	een actieve vulkaan is een vulkaan die nog regelmatig uitbarst.

De vuilbaan uitbarsting

Een vuilbaan met alle op de schouw van de
afde. In de vuilbaan is het toilet er staat
gebruik. We worden dat komt door de
De vuilbaan gaat naar de vuilbaan de
Het vuilbaan begint bij de vuilbaan de
Waar vuilbaan begint bij de vuilbaan de
er komt er een vuilbaan de vuilbaan de
vuilbaan naar de vuilbaan de vuilbaan de
dan komt er een vuilbaan de vuilbaan de

de cultuur uitbreiding

Als een villaan nog het uitblijven is komt
er geen uit de villaan. Als het een is vijf
domein room is het megen. Maar wat is een
een is twee. Zelfde, te get even de villaan
room is een twee. Enals een uit de villaan
komt room is het megen en door megen komt
er een aantal En meestal de villaan gaat
uitbreiden komt er een villaan.

De rubra interstina

[illegible]

De vulkaan.

[illegible][illegible]

We oefenen 'lezen met begrip' door middel van rijke teksten, passend bij onze thema's. We gaan met elkaar in gesprek om de teksten nóg beter te begrijpen en gebruiken hierbij vaste werkvormen, vastgelegd in onze kwaliteitskaart. Hiermee maken we het denken van de kinderen zichtbaar en zorgen we voor structuur. Zo leren ze van elkaars inzichten en denkwijzen. Hiermee zorgen we er dan ook voor dat al onze kinderen het streefdoel 1F behalen en 70% het hogere 2F doel.

Onze ambities richten zich de komende jaren op het verder verstevigen van ons rijke leesaanbod, het vergroten van het leesplezier binnen het (technisch) lezen en het stimuleren van creatief schrijven. Zo gaat ons leerteam onderzoeken op welke manier we ons aanbod qua technisch lezen willen verzorgen; we willen in ieder geval een methodiek die aansluit bij onze inzet van rijke teksten. Dit geldt ook voor onze ambitie op het gebied van creatief schrijven. We gaan onderzoeken wat er nodig is om tot creatieve teksten te komen, van krabbels in groep 1 tot verhalen van hoog niveau in groep 8. De succescriteria hiervoor leggen we vast in duidelijke structuren en/of opdrachten, zodat we een effectieve doorgaande lijn creëren binnen ons kindcentrum.

Om dit te realiseren hebben we een eigen leesexpert in huis. Zij zorgt ervoor dat onze visie helder is én blijft, houdt onze kennis en vaardigheden actueel en stemt dit af met al onze partners. Zo werken we nauw samen met Bibliotheek Midden Brabant en beschikken we over een leesconsulent.

Taa1

Om kinderen wegwijs te maken in de wereld is taal nodig. Taal om te spreken, maar ook taal om te schrijven. We leren de Nederlandse taal beter te begrijpen door te kijken naar woordsoorten en zinsopbouw. We doen dat aan de hand van gerichte en krachtige instructies, waardoor we ons eigen verhaal steeds beter kunnen vertellen.

We zien taal dus óók als iets dat je ‘in het echt leert’, wanneer je een nette brief moet schrijven of reclame moet maken voor een zelfbedacht product. Taal, spelling, woordenschat en schrijven zitten dan ook verweven in ons hele onderwijs en hangen samen met alle vakgebieden.

We streven er dan ook naar dat alle kinderen het fundamentele niveau 1F behalen, en dat 70% van onze kinderen niveau 2F behalen.



Trots zijn we op het feit dat we een Taaltuin en zelfs een echte Taalgroep hebben. In de Taaltuin oefenen kinderen uit groep 1-2 extra met woordenschat en het spreken van de Nederlandse taal. Dit oefenen ze op een creatieve en speelse wijze.

Daarnaast beschikt onze school over een Taalgroep, daar zitten kinderen die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken. Zij krijgen hier vijf dagen in de week onderwijs, onder begeleiding van een leerkracht én een ondersteuner. Zij zorgen voor een taalrijke omgeving en leren de kinderen in maximaal twee jaar Nederlands, daarna stromen de kinderen door naar een reguliere groep.

Het is onze ambitie om de komende jaren de verschillende doorlopende leerlijnen duidelijker weg te zetten en verder te verbinden waar mogelijk. We gaan onderzoeken hoe we dit effectief kunnen vormgeven en duidelijk kunnen borgen. Hierbij zoeken we de verbinding met ons thematisch onderwijs. Het leerteam Taal-Spelling neemt hierin het voortouw.

Daarnaast zijn we als kindcentrum aan het onderzoeken hoe we kinderen op het gebied van taal beter kunnen ondersteunen, zowel tijdens als na schooltijd. Het is dan ook onze ambitie om bijvoorbeeld een logopedist in ons kindcentrum op te nemen, zodat kinderen en ouders hier zo laagdrempelig mogelijk gebruik van kunnen maken. Dit zorgt voor een effectieve samenwerking met de specialisten en een goede overdracht voor in de klas.

Rekenen

Rekenen is onderdeel van het stevige fundament dat we onze kinderen meegeven. We kijken hierbij kritisch naar ons onderwijs: doen we wat werkt en werkt wat we doen? We werken dan ook 'evidence informed', een krachtige combinatie van wetenschappelijk inzicht, kijken naar het kind en vertrouwen op onze professionaliteit.

In de groepen 1-2 gebruiken we de doelen van de leerlijn Rekenen (Tellen en Getalbegrip, Meten, Meetkunde) vanuit ParnasSys om het rekenonderwijs vorm te geven. Vanuit deze doelen is een eigen rekenleerlijn ontwikkeld met verwerkingsactiviteiten die aansluiten bij de doelen en waarmee kinderen spelenderwijs aan de slag gaan. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we PlusPunt 4. Het belangrijkste is echter dat we door de hele school dezelfde rekentaal gebruiken, bij onze instructies kinderen geleidelijk 'loslaten' door middel van GRRIM (Gradually Release Responsibility Instruction Model) én dankzij het Handelingsmodel, Drieslagmodel en Hoofd fasenmodel bewuste keuzes maken over het niveau en wat de kinderen nodig hebben qua aanbod.

Door de inzet van bovenstaande aanpak zijn we in staat 'flexibele differentiatie' toe te passen. We kijken kritisch naar de doelen en het kind, en gebruiken bijvoorbeeld schaduwtoetsen en de verwerking in de klas om te signaleren wie er extra instructie kan gebruiken of wie er juist sneller door de leerstof heen kan.

De rekenontwikkeling van ieder kind brengen we in kaart met behulp van observaties en periodieke toetsing aan de hand van de HandelingsGerichtWerken-cyclus. Iedere leerkracht doet dit voor zijn of haar groep én stemt dit altijd af met onze Interne Begeleiders. Aan de hand van een grondige analyse passen we ons handelen weer aan, op basis van wat het kind, de klas en/of de leerkracht nodig heeft om tot een passende ontwikkeling te komen.

We zijn tevreden met het huidige niveau van ons rekenonderwijs en de resultaten die worden behaald, maar natuurlijk zijn er altijd verbeterkansen. Het is dan ook onze ambitie om de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder te optimaliseren door o.a. de inzet van de rekenexpert. De expert begeleidt leerkrachten in het nog beter toepassen van de kansen die de methode Pluspunt biedt en beredeneerd aanbod dat wordt versterkt door rekenmaterialen. Daarnaast wordt bekeken hoe

Gericht op onze ontwikkeling als kindcentrum willen we ook stappen gaan zetten in het aanvankelijk rekenproces, van 0 tot 4 jaar. We willen hierbij een duidelijke doorgaande lijn creëren van 0 tot 13 jaar.

Op kindcentrum De Vijf Hoeven halen we de wereld naar binnen en gaan we met het kindcentrum de wereld in. We maken verbinding met het dagelijks leven en actualiteiten. Ook betrekken wij ouders bij ons onderwijs en onze opvang. We streven hierbij naar niet alleen naar ouderbetrokkenheid, maar juist naar ouderparticipatie. Dit doen wij onder andere door het organiseren van ouderlessen, het gebruik maken van hulpouders en oudergesprekken waarin wij de ouder zien als partner en expert van de opvoeding en het kind. Waar mogelijk maken wij verbinding met de wijk. Dit doen we bijvoorbeeld door middel van educatieve excursies en gastlessen.

Zo stimuleren we kinderen om conflicten samen op te lossen en te kijken naar hun eigen aandeel. We bevorderen dat ze op gepaste wijze verwoorden hoe ze iets ervaren hebben en hoe ze zich hierbij voelden. Hierdoor 'kweken' we begrip en stimuleren we effectieve communicatie, wat uiteindelijk zorgt voor respectvolle relaties. Dit is steeds een bewust proces.

Bij onze thema's zorgen we er ook voor dat kinderen leren hoe ze om moeten gaan met de wereld. Ze leren wat goed is voor het milieu, het klimaat én hun eigen omgeving. Zo zorgen de kinderen samen voor hun lokaal door middel van corveediensten en houden ze de speelplaatsen schoon door met knippers afval op te ruimen.

Met alle bovenstaande genoemde zaken proberen we ervoor te zorgen dat 'onze' kinderen verstandige en bewuste burgers worden. Burgers die inclusiviteit en het voeren van een dialoog hoog in het vaandel hebben staan. Die weten hoe onze maatschappij werkt en hoe ze hun invloed kunnen uitoefenen voor het goede. Burgers die in staat zijn om op een positieve en assertieve manier om te gaan met uitdagingen en moeilijkheden, en er samen het beste van proberen te maken.

Creatieve vakken

Creativiteit is belangrijk op De Vijf Hoeven: het is de verbinding tussen weten en voelen, tussen de wereld buiten en binnen in je hoofd. Je kunt er immers mee laten zien wat je weet én hoe je hierover denkt. De creatieve vakken, met name beeldende vorming en muziek, zijn dan ook een duidelijk onderdeel van ons onderwijs. Concrete voorbeelden hiervan zijn:

◆ Creativiteit binnen de thema's

Ieder thema dat op school behandeld wordt, wordt ondersteund door creatieve opdrachten. Kinderen maken bijvoorbeeld een schilderij over 'dag en nacht', ontwerpen hun eigen verpakking bij het thema 'chocolade' of maken illustraties bij een gedicht over de Tweede Wereldoorlog.

◆ Vakdocent beeldende vorming

De groepen 6, 7 en 8 krijgen iedere week beeldende vorming van een vakdocent. Deze docent geeft instructies over de opdrachten en de technieken die de kinderen gaan gebruiken. Ze daagt de kinderen uit om niet voor het eerste beste idee te gaan, geeft ze inhoudelijke feedback op hun concept en de gebruikte technieken én moedigt ze aan om eigen keuzes te maken.

◆ Vakdocent muziek

De groepen 1-2 tot en met groep 5 krijgen iedere week les van een muziekdocent. Ook hierbij is er een duidelijke verbinding met de thema's die centraal staan. Deze muziekdocent laat kinderen zich verder ontwikkelen op het gebied van ritmes, melodieën en zelf muziek maken: zingen, klappen, instrumenten bespelen, enzovoort.



Digitale geletterdheid

Op het gebied van digitale geletterdheid is kindcentrum De Vijf Hoeven volop in ontwikkeling. Het belang van de kennis en vaardigheden voor de kinderen neemt steeds meer toe. Mediawijsheid is tegenwoordig van groot belang in de maatschappij. Wij doen daarom jaarlijks mee aan 'de week van de mediawijsheid' en maken door het jaar heen de kinderen bewust van hun online gedrag en verantwoordelijkheid.

Ook hebben de kinderen ICT-basisvaardigheden nodig om zich in het heden, maar ook in de toekomst te kunnen behelpen. Wij leren ze daarom omgaan met bepaalde hardware, te denken valt aan iPads, laptops, smartphones en digiborden. Ieder kind vanaf groep 3 krijgt een eigen laptop in bruikleen, om deze vaardigheden en kennis zo goed als mogelijk op te doen. Daarbij wordt ingestoken op een goed gebruik van de Microsoft Office-software. De programma's van Office komen tijdens het thematisch werken veelvuldig aan bod. De kinderen leren onder andere hoe ze presentaties moeten maken én houden, bijvoorbeeld met behulp van PowerPoint en hoe ze verslagen kunnen typen in Word. Ze krijgen in groep 6 de mogelijkheid om de vaardigheid van het snel en goed typen helemaal eigen te maken. De school investeert namelijk in een typecursus voor iedere leerling in groep 6, waarbij een officieel typediploma behaald wordt.

De vaardigheden om met verschillende informatiebronnen om te gaan en daardoor informatie te vinden en te gebruiken is tegenwoordig van groot belang. Dit komt op ons kindcentrum veelvuldig aan bod. Ook leren wij onze kinderen een onderzoekende en lerende houding. Hierbij is het van belang dat kinderen leren om de betrouwbaarheid van bronnen te kunnen controleren. Dit komt onder andere terug in onze methode BLITS gericht op studievoordigheden. Ook zetten wij een eerste stap in 'computational thinking', door de kinderen ervaring op te laten doen met programmeren. Hiervoor maken wij gebruik van Beebots vanaf groep 1.

Wij hebben veel ambities betreffende dit onderwerp. Voor de thema's Burgerschap en Digitale Geletterdheid zijn wij in ontwikkeling om een sterke doorgaande lijn neer te zetten. Hierbij gaan we voor verbinding, niet alleen tussen Burgerschap en Digitale Geletterdheid, maar ook met onze methodes IPC en Blits. Natuurlijk wordt er ook ingespeeld op de actualiteiten met behulp van de 'dag van vandaag' en Nieuwsbegrip.

Op school is er een expert aanwezig, die kartrekker is voor dit vakgebied. Hierbij wordt er ook ondersteuning verleend vanuit het bestuur van Xpect013.

Wij willen met ons team van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam werken. Dit geldt niet alleen voor ons team, maar ook voor de kinderen. Met het hedendaagse tempo van de ontwikkelingen, is het van belang om 'bewuste bekwaamheid' te creëren en eigen te maken. Ook is het onze ambitie om 'Computational thinking' in te bedden in ons onderwijs. Nu komt het sporadisch aan bod, maar dit willen wij verder uitwerken tot een geborgde activiteit.

Wij zijn ons bewust van de snelheid van de ontwikkelingen en het belang dat wij als kindcentrum, samen met de kinderen, meegaan in dit wereldwijde proces.

Aanbod op maat

Als je goed kijkt naar de totale ontwikkeling van een kind, zie je dat er soms iets anders nodig is dan wat in de klas, vanuit de basisondersteuning, gerealiseerd kan worden. Dit kan zijn; een uitgebreid kindgesprek, uitdagende filosofische vragen, het werken met je handen of extra uitleg in een klein groepje. Om te illustreren hoe wij dit als school vormgeven en duidelijk kaderen wat mogelijkheden zijn, heeft school het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) opgesteld aan de hand van de vijf IVO-velden. In het SOP wordt beschreven welke extra ondersteuning er door school wordt geboden. Het geeft een objectieve, concrete en zinvolle weergave van wat gebeurt in de school en wat kan worden ingezet wanneer een kind ondersteuningsbehoeften laat zien die de basisondersteuning overstijgen.

Om de totale ontwikkeling van kinderen op school goed te kunnen volgen, gebruiken we verschillende toetsen en systemen. De didactische ontwikkeling wordt binnen De Vijf Hoeven in de groepen 3 tot en met 8 getoetst door middel van methodetoetsen en de toetsen van Leerling in Beeld. Hierbij volgen we de kinderen door middel van ons leerlingvolgsysteem, Parnassys. De sociaal emotionele ontwikkeling volgen we door de vragenlijsten van Kanvas, observaties en het voeren van kindgesprekken.

In de groepen 1/2 gebeurt dit door het volgen van de ontwikkeling aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys, door middel van observaties en gericht aanbod.

We zijn er als school trots op dat we, ook voor kinderen die een voorsprong laten zien op het gebied van hun denken en didactische ontwikkeling, een extra stap zetten. Vanaf groep 1 zetten we deze stappen als uit onze signalering en observatie blijkt dat kinderen extra uitdaging kunnen gebruiken. In de groepen 1 tot en met 3 realiseren we dit in de klas door daar te versnellen, te verdiepen en te verbreden. Voor de kinderen in groep 4 tot en met 7 realiseren we wekelijks extra uitdaging buiten de klas, maar op school. Tevens bieden we, indien nóg meer uitdaging nodig is, samen met de andere basisscholen in Tilburg Oud Noord een wijkbrede 'plusklas' voor de groepen 4 t/m 6.

Het is onze ambitie om ons aanbod op het gebied van extra uitdaging sterker te verankeren in ons reguliere onderwijs.

Ook werken we in de wijk samen bij 'De Makersklas'. Dit is een wekelijkse voorziening voor kinderen in groep 7 die graag praktisch bezig zijn en op die manier leren: van timmeren en 3D-printen tot solderen en het maken van je eigen kerstverlichting. Zo kunnen deze kinderen zich verder oriënteren op hun toekomst en hun talenten verder ontwikkelen.

Het belangrijkste is echter de dagelijkse inzet van extra ondersteuners. Deze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zorgen ervoor dat we instructies in kleine groepjes kunnen geven, zodat we nog beter kunnen afstemmen op wat nodig is.

Ook kunnen we dankzij onze ondersteuners wat vaker een goed gesprek voeren met kinderen wanneer dit nodig is. Alles wat een kind doet en zegt, geeft immers aan hoe een kind zich voelt en komt ergens vandaan. We nemen dus echt de tijd om achter het gedrag van de kinderen te kijken en af te stemmen op wat ze nodig hebben.

Binnen De Vijf Hoeven zijn we sterk in het bieden van een veilige en uitdagende leeromgeving voor kinderen met een diverse afkomst en specifieke ontwikkelingskansen en -behoeften. Door een pedagogisch en didactisch sterk team zijn we goed in staat af te stemmen op de behoeftes van vrijwel ieder kind hier op school. Binnen onze basisondersteuning zijn we met name sterk in het differentiëren op het ontwikkelingsniveau van kinderen. Dit doen we door de inzet van ondersteuners en de ruimte die mensen krijgen om vanuit hun expertise te begeleiden waar nodig. Soms is het echter nodig om extra ondersteuning te bieden. Hiervoor werken we structureel samen met externe partners, zoals GGD, SMW, R-newt, en Leerplicht.

Het is onze ambitie om gericht te kijken naar welke samenwerkingspartners ons aanbod op maat kunnen versterken.



6 Medewerker

Personeelsbeleid:

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR-beleid van Xpect is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds te verbeteren. Vandaar dat Xpect een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevendenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Motivatie & Betrokkenheid

Xpect gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op De Vijf Hoeven is gebaseerd op vertrouwen. Vertrouwen in de professionals, in hun kennis, vaardigheden, inzet en betrokkenheid.

De afgelopen jaren hebben we ingezet op een organisatiestructuur waarin we continu in ontwikkeling blijven en onze kwaliteit borgen. Een centraal onderdeel hiervan is om verschillende experts te positioneren, zij zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen vakgebied. Zo hebben we experts op het gebied van lezen, rekenen, thematisch onderwijs, digitale geletterdheid en taal en spelling. Op dit moment worden onze lees- en rekenexpert één dag in de week vrij geroosterd om ervoor te zorgen dat ze zich kunnen richten op de uitvoering van ons beleid en visie, groepsbezoeken kunnen afleggen en collega's kunnen begeleiden en inspireren bij hun ontwikkeling.

Deze experts vormen samen met de directeur en de Interne Begeleider(s) de schoolleiding op hun vakgebied. Samen kijken ze vanuit een helikopterperspectief, dragen ze zorg voor de ontwikkeling van het team en individuele teamleden én borgen ze de gemaakte afspraken.

Daarnaast hebben we verschillende leerteams, ieder onder leiding van een expert. Zo hebben we twee vaste leerteams; één gericht op lezen en één gericht op rekenen. Ook is er nog een derde leerteam, afgestemd op de prioriteiten van de school(ontwikkeling) op dat moment.

Ieder leerteam is een representatie van het team, organiseert zichzelf en richt zich op de praktische voorbereiding en uitwerking van ons beleid. Het leerteam en directeur en Intern Begeleider(s) staan continu in verbinding met elkaar dankzij de expert. De expert brengt de belangrijkste informatie en conclusies over, zodat iedereen op de hoogte is.

Door meer collega's verantwoordelijk te maken voor de schoolontwikkeling zorgen we er onder andere voor dat:

- ◆ We organisatorisch en onderwijsinhoudelijk minder afhankelijk zijn van individuen.
- ◆ We vanuit verschillende perspectieven blijven kijken.
- ◆ We gebruik maken van de interesses, kennis en vaardigheden binnen het team.
- ◆ We onze ontwikkeling structureel onder de aandacht houden.
- ◆ We ons als team continu ontwikkelen op verschillende vakgebieden.
- ◆ Ons beleid breed gedragen wordt.

Overlegstructuur & werkplezier

Werkplezier

Op basisschool De Vijf Hoeven streven we naar een werkomgeving waarin werkplezier boven werkdruk gaat. We hebben het druk, en dat is oké. Wanneer we teveel druk voelen, gaan we daarover met elkaar in gesprek. De schoolleiding neemt signalen van werkdruk altijd serieus en samen wordt er gezocht naar mogelijkheden. De balans wordt telkens gezocht tussen drukte en ontspanning. We nemen samen verantwoordelijkheid en dat helpt. Samen zijn we alert dat deze balans in stand blijft, waarbij facilitering vanuit de schoolleiding wordt ingezet om onderwijsprofessionals plezier en competentie te laten beleven in hun werk.

Bewuste keuzes

We kijken bewust naar hoe vaak we overleggen en wat er op de agenda staat. De vergaderingen hebben een constructieve en ontwikkelingsgerichte insteek.

TeamVertegenwoordiging

Om ervoor te zorgen dat we elkaar op een positieve manier scherp houden, werken we met een 'TeamVertegenwoordiging' (afgekort 'TV'). In de TV zit een vertegenwoordiger vanuit de onderbouw (groep 1-2), de middenbouw (groep 3-4-5) en de bovenbouw (groep 6-7-8). Ook zijn standaard de directeur en één Intern Begeleider lid van de TeamVertegenwoordiging.

De TV zorgt dus voor een positief kritische blik naar de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs op onze school. De input voor het overleg komt vanuit iedere bouw en functie, en de TV kan gevraagd én ongevraagd advies geven.

Bouwvergaderingen

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende bouwvergaderingen. Deze worden inhoudelijk vormgegeven door de leerkrachten van de onderbouw en de groepen 3 t/m 8. Op de agenda staan onderwerpen van onderwijsinhoudelijke en organisatorische aard. Werkwijzen van en bij methodes, schoolafspraken, pauzeroosters en inzet van ondersteuning zijn voorbeelden van vergaderonderwerpen.

Vakspecifieke schoolleiding

De directeur, Intern Begeleider(s) en de expert hebben met elkaar structureel overleg over het betreffende vakgebied. De frequentie hiervan wordt afgestemd op de prioriteiten van de school(ontwikkeling).

Kwaliteitscyclus

Kwaliteitskaart - Kwaliteitscyclus

Schooljaar 2023 – 2024

Wanneer	Wat	Wie	Aanknopingspunten
Augustus / September	Planningsgesprekken	Groepsleerkracht(en)	- Hoe zit je erbij? - Belangrijkste informatie uit de warme overdracht - Welke groep ontvang je? - Wat valt je op? - Wat is je doelstelling? - Wat is je plan? - Wat heb je daarvoor nodig? - Inzet ondersteuning - Wat zijn je aanpassingen t.o.v. vorig jaar - Persoonlijk - Groepsgericht - Wat worden je speerpunten - Wat kunnen wij (MT) voor je betekenen?
September / Oktober	Groepsbespreking Leerlingbespreking	Groepsleerkracht(en) IB	- Welke bijzondere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn er in de groep en bij specifieke leerlingen? - Welke acties / afspraken zijn hiervoor nodig?
Oktober / November	Groepsbezoeken	Directeur IB Expert op vakgebied	- Doel: Ontwikkeldomein uit jaarplannen vakgebieden - Wat is zichtbaar aan ontwikkeling en ontwikkelpunten in iedere groep en voor de collega?
Maart	Voortgangsgesprekken	Groepsleerkracht(en) IB Directeur	- Hoe staat de groep ervoor na de M-toetsen? - Analyse en reflectie van M-toetsen en aanbod - Plannen maken en bespreken voor E-periode
Maart / April	Groepsbespreking / leerlingbespreking	Groepsleerkracht(en) IB	- Welke bijzondere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn er in de groep en/of bij specifieke leerlingen? - Welke acties/afspraken zijn geëvalueerd en moeten aangepast of nageleefd worden - Welke acties/afspraken zijn er nog nodig?
April / Mei	Groepsbezoeken	Directeur IB Expert op vakgebied	Ontwikkeldomein voortgekomen uit voortgangsgesprek
Juni	Persoonsgerichte dialogoog / ontwikkelgesprek	Groepsleerkracht Directeur	- Hoe is je welbevinden? - Zijn er veranderingen in jouw persoonlijke situatie? - Hoe verloopt jouw persoonlijke ontwikkeling? - Waar sta je in de schoolontwikkeling? - Wat vind je van de schoolcultuur en waar sta jij binnen dit proces? - Wat worden jouw persoonlijke speerpunten en actiepunten? - Wat zijn je ambities?
Juli	Overdracht	Groepsleerkrachten	Een groep wordt zorgvuldig en inhoudelijk overgedragen aan de volgende leerkracht

Wanneer	Wat	Wie	Aanknopingspunten
Planning vanuit bestuur	Managementgesprek	Directeur IB Afgevaardigden bestuur	• Hoe gaat het met De Vijf Hoeven? • Evaluatie speer- en actiepunten vorige periode • Wat worden speer- en actiepunten voor komende periode? • Waar lopen wij tegenaan, wat verdient aandacht? • Verantwoording schoolkwaliteit en -proces.
Planning vanuit bestuur	Schoolbezoek voorzitter bestuur	Directeur IB Voorzitter bestuur	• Hoe gaat het met De Vijf Hoeven? • Sfeer en werkwijze op De Vijf Hoeven • Doel van het bezoek wordt gekozen en gedeeld vanuit voorzitter • Nabespreking

Gezond in beweging

Om ervoor te zorgen dat we als kindcentrum continu in ontwikkeling blijven, is het van belang dat iedere professional blijft leren en ervoor zorgt dat hij/zij zichzelf verder ontplooit. Het hoogste doel is en blijft een voortdurende kwaliteitsverbetering. Hiervoor werken we binnen Xpect013 met de ontwikkelingscyclus. Essentieel hierbij is dat iedere professional eigenaarschap heeft/neemt over zijn of haar ontwikkeling.

Onze ontwikkelingscyclus gaat uit van het feit dat iedereen anders leert, door verschillende zaken wordt gemotiveerd en uiteenlopende ambities heeft. Daarnaast gaan we er ook vanuit dat je op eigen wijze vormgeeft aan je ontwikkeling, maar (ook) altijd in dienst van de organisatie. De directeur neemt een coachende rol aan om de professional te helpen bij het bereiken van doelen, zowel de persoonlijke als de organisatiedoelen, en het bespreken van de resultaten.

Dit doen we vooral door de goede gesprekken te voeren. Deze gesprekken voeren we op verschillende momenten:

De dagelijkse gesprekken

We vertellen elkaar wat ons bezig houdt en wat we horen, zien of merken. Natuurlijk hoort hier het geven en ontvangen van gerichte en opbouwende feedback bij. Deze gesprekken worden niet gepland, maar gevoerd wanneer het nodig is. Dit is de verantwoordelijkheid van zowel de directeur als de professional.

Reflectie en ontwikkelgesprek

Eens per jaar nemen de professional en de directeur de tijd om een formeel reflectie- en ontwikkelgesprek te voeren. Hierbij kijken ze samen terug op het afgelopen jaar en bespreken ze wat er bereikt is (en/of wat juist niet). Daarnaast komen de volgende zaken aan bod:



- ◆ Het welbevinden van de professional
- ◆ De ontwikkeling van de professional
- ◆ De rol van de professional binnen de schoolcultuur
- ◆ Professionalisering; wat zijn de persoonlijke doelen? Hoe dienen deze de ontwikkeling van het kindcentrum? En op welke manieren wordt hieraan gewerkt?
- ◆ Persoonlijke situatie (eventuele veranderingen, de balans tussen professioneel en privé, eventueel mobiliteit)

De professional is bij een reflectie- en ontwikkelgesprek verantwoordelijk voor het maken van een 'ontwikkel dossier', waarin de doorgaande lijn qua ontwikkeling wordt weergegeven en wordt bijgehouden. De vorm hiervan staat vrij.

Beoordelingsgesprek

Dit gesprek vindt voornamelijk plaats op verzoek van de professional. Dit is een formele beoordeling, bijvoorbeeld om in aanmerking te komen voor een andere functie. Het kan echter ook zo zijn dat de directeur constateert dat de ontwikkeling achterblijft en doelen niet gehaald worden.



Natuurlijk is professionalisering een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van onze professionals. Dit kan in teamverband, in groepsverband of individueel; altijd met het schoolplan als leidraad.

Teamverband

Ieder jaar worden er een aantal speerpunten geformuleerd. Dit zijn zaken waarop we als geheel team nog stappen willen of moeten zetten. Deze onderwerpen komen structureel terug bij onze studie- en overlegmomenten.

Groepsverband

Ook kan het zo zijn dat een specifieke groep professionals zich ergens verder in wil ontwikkelen, bijvoorbeeld 'beginnende geletterdheid' of een verdieping in Kanjertraining. Dit traject loopt dan naast de professionalisering in teamverband.

Individueel

In een dagelijks of ontwikkelgesprek kunnen professionals ook aangeven dat ze interesse hebben om zich individueel verder te ontwikkelen. Deze professionalisering wordt eveneens afgestemd op ons schoolplan: hebben de professional én het kindcentrum er iets aan?

Bij een individueel traject is het de verantwoordelijkheid van de professional dat de opgedane kennis en vaardigheden gedeeld worden met meerdere collega's. Op deze manier kan er van en met elkaar geleerd worden.

Opleiden in school

In het kader van Opleiden in School vormen we samen met kindcentrum Hasseltse Poorten een 'onderwijsnest'. Studenten van diverse opleidingsinstituten maken daarom deel uit van onze lerende organisatie. Ze krijgen bij ons de gelegenheid om de theorie die ze aangeboden krijgen op de opleiding toe te kunnen gaan passen in de praktijk. Dit gebeurt altijd in overleg met de basisschoolcoach en de mentor. Indien nodig wordt ook de directeur hierbij betrokken.

Onze ambitie is om het partnerschap in de komende jaren zodanig te versterken dat er sprake is van een gedeelde gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij we steeds gebruik kunnen maken van elkaars expertise om te zorgen voor goed onderwijs voor al onze kinderen.

Ambities

Vanuit onze kernwaarden blijven we de verbinding met elkaar vinden. We voeren bewust de goede gesprekken met elkaar, over vakinhoudelijke zaken én persoonlijk handelen.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.



Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.

Partnerschap binnen het kind netwerk

De afgelopen jaren zijn we druk bezig geweest met het creëren van structurele overlegmomenten binnen en buiten ons kindcentrum:

Binnen ons kindcentrum

Bij 'personeelsbeleid' staat beschreven hoe we zorg dragen voor de schoolse zaken. Voor de versterking van ons kindcentrum komen we structureel op een aantal niveaus bij elkaar:

- Directieoverleg

De twee directeuren, opvang en onderwijs, spreken elkaar structureel iedere maand. Hierbij gaat het over uiteenlopende zaken: hoe het met het team gaat, inhoudelijk beleid (personeel-, ontwikkelings- en onderwijskundig beleid), de status van onze ambities, enzovoort. Ook worden praktische zaken, zoals activiteiten voor het hele team van ons kindcentrum, besproken.

- Stuurgroep

Ook komt de 'stuurgroep' structureel bij elkaar. De stuurgroep bestaat uit de directeur en de teamleider van de opvang, evenals de onderbouw coördinator, de IB'ers en de directeur vanuit de school. Zij richten zich vanuit een helikopterperspectief op de grote lijnen: ze zetten de koert uit, stellen ambities, geven invulling aan de professionaliseringsmomenten en stemmen ook een aantal praktische zaken op elkaar af.

- Zorg Advies Team

Op het gebied van zorg en ondersteuning werken we binnen school met een Zorg Advies Team. Het Zorg Advies Team bestaat uit allerlei partners rondom het kind: GGD, GGZ, R-newt, leerplicht en SMW. Het is onze ambitie om hierbij ook kinderen vanuit de opvang te bespreken, zodat we zoveel mogelijk preventief en proactief kunnen werken en ervoor kunnen zorgen dat alle kinderen zo snel mogelijk een passende plek en passende ondersteuning hebben. Daarnaast willen we, zoals eerder beschreven, ons kindcentrum verder uitbreiden, bijvoorbeeld door een logopedist deel uit te laten maken van het kindcentrum.

Buiten ons kindcentrum

Samen met de andere scholen in Tilburg Oud Noord dragen we ons steentje bij aan het versterken van de wijk. Dit doen we voornamelijk op twee manieren:

- BrON-overleg

Aan het structurele BrON-overleg nemen de directeuren van de basisscholen deel, evenals de wijkmanager vanuit de gemeente Tilburg. Andere partners, zoals de directeuren kinderopvang, R-Newt, GGD, GGZ, enzovoort, sluiten periodiek en/of op uitnodiging aan.

In deze overleggen wordt er gekeken wat centrale thema's zijn, wat de kansen en risico's hiervan zijn en wat er op wijkniveau nodig is om hiermee goed om te kunnen gaan. Voorbeelden hiervan zijn de veiligheid van kinderen en professionals en het creëren van een 'wijkbrede plusklas' voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

- IB-netwerk Oud Noord

Om de zorg en ondersteuningsbehoeften binnen de wijk goed in kaart te krijgen en te houden, en samen af te stemmen welke stappen er gezet dienen te worden, komen de Intern Begeleiders van alle basisscholen in Oud Noord bij elkaar.

- Maatschappelijke Opgave 12-

De Maatschappelijke Opgave 12- is een overleg op gemeentelijk niveau om de mentale weerbaarheid het welzijn van kinderen in het primair onderwijs te versterken. Het richt zich op preventief werken, en richt zich op zowel het directie- als het IB-niveau.

Middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.



Bronnen en ondertekening

Bronnen

Schoolplan 2019-2023

Koersplan Xpect013

School Ondersteuningsprofiel

Ondertekening

De directeur

De medezeggenschapsraad

Het bevoegd gezag van Xpect013



De Vijf Hoeven

Kindcentrum

Hendrik van Tulderstraat 7

5046 NC Tilburg

013 5421241

bs.de.vijfhoeven@xpect013.nl

www.devijfhoeven.nl

De directeur van basisschool
De Vijf Hoeven, onderdeel van
Kindcentrum De Vijf Hoeven

De medezeggenschapsraad
van basisschool De Vijf
Hoeven, onderdeel van
Kindcentrum De Vijf Hoeven,
heeft ingestemd met het
schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van basisschool
De Vijf Hoeven, onderdeel van
Kindcentrum De Vijf Hoeven,
vastgesteld

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:



De Vijf Hoeven
Kindcentrum

