

Schoolplan



De Stappen
Basisschool

2024-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Stappen. De Stappen is een prettige en veilige school met ongeveer 600 kinderen in het hart van Tilburg. De school beschikt over twee locaties, één locatie in de wijk Theresia en één locatie in de wijk 't-Goirke. Veel kinderen komen uit de wijken waarin de locaties zijn gevestigd waardoor De Stappen een echte buurtschool is.

In dit schoolplan beschrijven wij de strategische ambities en plannen voor de komende jaren. Ambities die mede richting zijn gegeven door het koersplan van onze stichting Xpect013. Een organisatie die kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn biedt.

De belangrijkste thema's voor de komende jaren voor het onderwijs op onze school zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. In dit schoolplan beschrijven we hoe we een kwaliteitsverbetering willen maken op onderwijskundige zaken. Daarnaast is er aandacht in dit schoolplan voor het personeel, de financiën en hoe wij samen werken met de omgeving.

De ambities vanuit dit schoolplan worden jaarlijks beschreven in jaarplannen. Deze jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, zodat we op koers blijven voor onze ambities.

Onze kernwaarden samen, verantwoordelijk en groei zijn de basis voor onze school. Vanuit deze waarden is dit schoolplan ook tot stand gekomen.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Stappen,

Maarten Verberne
Directeur

Inhoud

1. Visie en missie van de school	4
2. Hier staan wij voor	6
3. Wij zijn in ontwikkeling!	7
4. Onze ankers	9
5. Kind	10
6. Medewerker	24
7. Omgeving	27
8. Beschikbare middelen	30



1 Visie en missie van de school

Onze missie

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. Ieder kind kan zich ontwikkelen tot een goede burger in de dynamische omgeving van het centrum van Tilburg. De Stappen is een prettige, veilige school van bijna 600 leerlingen, op 2 locaties. Beide locaties werken vanuit dezelfde missie en visie. Veel kinderen komen uit de wijk Tilburg Oud-Noord, waardoor De Stappen een echte buurtschool kan worden genoemd. Als buurtschool werken we nauw samen met partners in de wijk. De school staat bekend om zijn warme, laagdrempelige en kleinschalige uitstraling. Ouders zien wij als onze educatieve partners. Het onderwijs op De Stappen is herkenbaar en continu in ontwikkeling. Wij zijn dan ook een lerende organisatie.

Onze visie

Het spelende, ontdekkende en onderzoekende kind staat centraal op De Stappen. Kindgericht werken betekent op onze school het eigenaarschap, waar mogelijk, bij de kinderen leggen, waarbij de leerkracht meer en meer een coachende rol gaat vervullen. Samenwerken tussen kinderen op diverse niveaus en verschillende leerjaren vormt de basis voor ons onderwijs. Het leren vanuit een thematische context is belangrijk in ons onderwijs. De nabijgelegen Spoorzone biedt onze school hierbij een rijke, uitdagende leeromgeving. De kinderen leren in de echte wereld en deze wereld komt de school binnen. Ouders zijn bij dit alles een belangrijke partner. Met elkaar delen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Wij zorgen voor elkaar en de wereld om ons heen. Het motto van De Stappen is dan ook: "Samen verantwoordelijk voor groei".

Kernwaarden

De kernwaarden van De Stappen zijn; Samen, Verantwoordelijk en Groei. Deze waarden ziet u terug in ons dagelijks handelen op school.

'Wij doen het samen'

De directeur is transparant. De lijntjes naar het team, ouders en kinderen zijn kort. Beslissingen worden, binnen bepaalde kaders, samen met het (management)team genomen. Leerkrachten delen veel met elkaar. Zo worden ideeën, successen en tegenvallers met elkaar besproken. Dat zorgt ervoor dat collega's op elkaar kunnen rekenen. We hebben vertrouwen in elkaar.

Er zijn regelmatig momenten waarop het team elkaar informeel ontmoet. Dat zorgt voor een positieve teamspirit. Als team hebben we plezier en stralen dit uit naar de kinderen.

Kinderen werken veel samen door middel van coöperatieve werkvormen die we inzetten in de lessen. Daarnaast worden er regelmatig 'adoptiemomenten' georganiseerd waar kinderen uit verschillende leerjaren elkaar ontmoeten en samenwerken. Op deze manier leren kinderen rekening te houden met elkaar.

Ouders zijn onze educatieve partners. Door de korte lijnen worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We gaan uit van wederzijds vertrouwen. We willen immers allemaal het beste voor het kind.

'Wij zijn verantwoordelijk'

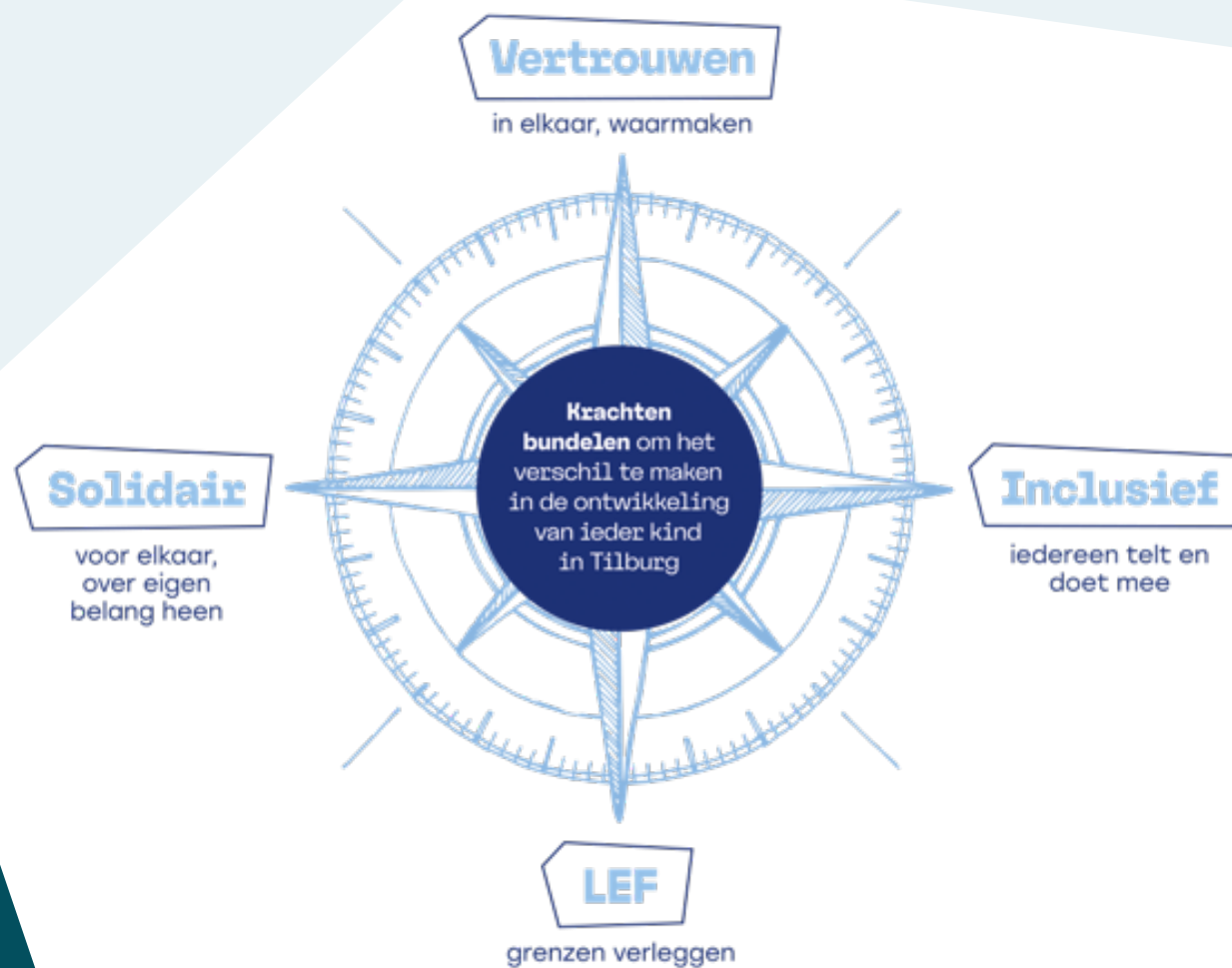
De directeur schept duidelijke verwachtingen naar het team, de kinderen en de ouders. Hij neemt leiding en hakt, waar nodig, knopen door. De directeur vertrouwt op het team, geeft hen verantwoordelijkheid. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle kinderen. We spreken elkaars kinderen aan en voelen ons verantwoordelijk voor het geheel (parallel, bouw, school). Collega's durven elkaar feedback te geven en kunnen feedback op een professionele manier ontvangen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs. Ze maken bewuste keuzes en durven, binnen bepaalde kaders, los te laten. Altijd vanuit de gedachte: Wat is het beste voor het kind? De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Wij zorgen voor elkaar en de wereld om ons heen. Wij verwachten dat kinderen en ouders (elkaars) waarden en normen respecteren. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs.

'Iedereen wil groeien'

De directeur biedt ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van teamleden. Waar nodig worden teamleden hiervoor gefaciliteerd. Er is een duidelijke visie en die dragen we allemaal uit. De directeur probeert zoveel mogelijk collega's in hun kracht te zetten, talenten worden benut. De directeur staat open voor nieuwe ideeën en ontwikkelingen. Dat geldt ook voor leerkrachten. Zij nemen actief deel aan vernieuwingen. De mindset van leerkrachten is vooral procesgericht. Leerkrachten kijken waar de kinderen in dit proces begeleid kunnen worden. Leerkrachten gaan veelvuldig met elkaar in gesprek, leren van elkaar en delen zorg, maar ook positieve gebeurtenissen met elkaar. Dit zorgt voor groei. De kinderen krijgen les in een rijke, aantrekkelijke leeromgeving. Waar mogelijk trekken we er met de kinderen op uit, of halen we de buitenwereld de school in. De kinderen worden meer en meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij leren zelf verantwoorde keuzes te maken. De lesdoelen worden (nog meer) visueel gemaakt. De kinderen worden betrokken bij het gesprek met ouders en leerkracht. In een 'Trotsmap' verzamelen zij werkjes waar zij trots op zijn. Zo leren zij kritisch te kijken naar hun eigen kwaliteiten en krijgen steeds beter zicht op hun eigen ontwikkeling en groei. Ouders hebben een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van hun kind. Dat kan op verschillende manieren: van ouderbetrokkenheid tot begeleiding op school met bijvoorbeeld lezen of het begeleiden van uitstapjes. We trekken samen op om kinderen te laten groeien in hun ontwikkeling.



2 Hier staan wij voor



3 Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderde wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkelijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.



Onze ankers

KIND – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

MEDEWERKER – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

OMGEVING – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.



5 Kind

Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten

Pedagogisch klimaat en Veiligheid

De Stappen heeft als doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als volwassenen zich op hun gemak voelen en zichzelf mogen zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat op die manier het klimaat een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van de kinderen.

In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige plek is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Veilig wil zeggen dat je erop kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. We proberen een sfeer te scheppen waar iedereen authentiek mag zijn.

Om het welbevinden van iedereen te bevorderen, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht. We benaderen elkaar daarbij met vriendelijk gedrag. Binnen iedere groep wordt veel aandacht geschonken aan het omgaan met elkaar. Wij willen dat iedereen zich prettig voelt op onze school en met plezier daar naartoe komt. We zorgen daarom voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. We willen de kinderen leren samenwerken, samen spelen en samenleven.

Op school maken wij gebruik van de Kanjertraining. Deze training is bedoeld voor kinderen en jongeren. Het doel is het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. Daarnaast is de Kanjertraining gericht op het bevorderen van sociale veiligheid, vertrouwen en welbevinden.

Zoals eerder aangegeven vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Om dit te monitoren wordt tweemaal per jaar de vragenlijst van KanVAS van de Kanjertraining ingevuld. Een onderdeel daarvan is het meten van de sociale veiligheid. De monitoring is een middel om signalen van kinderen die zich niet prettig of veilig voelen op tijd in beeld te brengen. Indien nodig nemen we maatregelen ter verbetering.

In het schoolveiligheidsplan hebben wij beschreven hoe wij als school handelen met betrekking tot veiligheid. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goed leef- en leerklimaat op De Stappen. Handelen conform onze kernwaarden is hierbij voorwaardelijk.

Veilige school

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen. Een veilige school is een plek waar leerlingen, studenten en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Om hieraan bij te dragen is er een handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor scholen van primair onderwijs geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun leerlingen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Op De Stappen zien wij in de ochtend, doelgerichte, efficiënte instructies voor de basisvaardigheden Taal en Rekenen. In de middag werken we in thema's en vanuit de principes van procesgerichte didactiek. Door deze manier van werken willen wij de komende jaren het eigenaarschap en de creativiteit van de kinderen stimuleren. Het spelend-, ontdekkend en onderzoekend leren staat hierbij centraal. Veiligheid, welbevinden en betrokkenheid vormen volgens onze visie de basis voor de ontwikkeling van de kinderen.

Binnen een rijke leeromgeving kunnen onze kinderen zich ontwikkelen op allerlei gebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en moreel. Dit doen wij door:

- ◆ Kinderen zelf te laten spelen, ontdekken en onderzoeken;
- ◆ Kinderen samen te laten werken;
- ◆ De kinderen uit te dagen door als leerkracht zowel coachend als leidend te zijn;
- ◆ Te werken vanuit doelen;
- ◆ Verantwoordelijkheid bij kinderen neer te leggen;
- ◆ Vaker uitdagingen te geven aan kinderen i.p.v. opdrachten;
- ◆ Het belang van het product belangrijk te vinden, maar minstens zo belangrijk is het proces hoe het kind is gekomen tot het product;
- ◆ Een rijke leeromgeving te creëren waarin de nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld.



Door nieuwsgierig te zijn ontdekken kinderen hun krachten en die van anderen. Nieuwsgierigheid vraagt om een open houding naar jezelf en de ander een rijke leeromgeving is hierbij stimulerend.

Dit bevordert reflectie op eigen handelen: wat kan ik al? En wat wil ik leren?

Een rijke leeromgeving zien we terug in:

- ◆ Diverse hoeken in de groepen 1 t/m 3 die samen met kinderen inhoud krijgen (taal-, reken-, spel-, ontdek-, crea-en denkhoeken);
- ◆ Werken met echte materialen met name in de groepen 1 t/m 3;
- ◆ Verschillende werkvormen;
- ◆ De buitenwereld naar binnen halen en naar buiten gaan (musea bezoek, uitstapjes en mensen uitnodigen in de groep);
- ◆ Cultuureducatie;
- ◆ ICT waaronder inzet van diverse devices, Office 365 en adaptieve software. Vanaf groep 6 hebben alle kinderen een eigen laptop. In de andere groepen krijgen de kinderen naarmate zij ouder worden ook steeds meer de beschikking over een device. Ook al omdat wij in de lagere groepen digitaal toetsen;
- ◆ Projecten;
- ◆ Lessen van vakdocenten: gym, muziek en kunst;
- ◆ Naschoolse sport- en cultureel aanbod;
- ◆ Thematisch leren.

Spelend leren

Voor de ontwikkeling van het brein is het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren waarin kinderen kunnen spelen. In onze visie leren kinderen veel door te spelen. Op die manier worden er in het brein verbindingen gelegd die belangrijk zijn om het optimale uit het kind te kunnen halen. Op onze school doen we dat op een betekenisvolle, doelgerichte manier, waarbij het jonge kind zich mede-eigenaar voelt van zijn eigen ontwikkeling. We gaan daarbij uit van het competente kind. Om het spelend leren goed vorm te geven op onze school gaan we als basis uit van de volgende voorwaarden (de zogenaamde ankers):

- ◆ 3 pedagogen (het kind, de professional en de ruimte)
- ◆ Uitgaan van het competente kind
- ◆ Vraag het de kinderen
- ◆ Proces- versus productgericht werken
- ◆ Documenteren
- ◆ Kennis van ontwikkeling
- ◆ Uitdaging versus opdracht
- ◆ Inspelen op kinderen
- ◆ Verwondering in ere houden
- ◆ Kijken achter gedrag

Ontdekkend en onderzoekend leren

Op De Stappen wordt er thematisch gewerkt. In de onderbouw werken we vanuit de doelen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Voor de midden- en bovenbouw worden de doelen van Tijdzaken, Natuurzaken en Wereldzaken in een betekenisvolle context aangeboden, gecombineerd met de taaldoelen van STAAL en Begrijpend Lezen (Close Reading). Er wordt uitgebreid instructie gegeven over de inhoud van het thema. Kinderen leren ook onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken aan de hand van verschillende thema's. De kinderen leren zo actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld te vinden. De thema's worden afgesloten met een presentatie.

Het leerteam Uitdagend Leren verbindt, samen met de werkgroep cultuur, de thema's met onze creatieve- en culturele activiteiten. Indien mogelijk worden ook de muzieklessen verbonden aan de thema's.

Procesgerichte didactiek

Op het einde van deze schoolplanperiode hebben wij de werkwijze van de procesgerichte didactiek in ons thematisch onderwijs geïntegreerd. Het doel van procesgerichte didactiek is het vergroten van het eigenaarschap en creativiteit bij de kinderen. Dit vergt ook andere eigenschappen van leerkrachten om kinderen te begeleiden. Hiervoor zal scholing onder leiding van een externe expert nodig zijn.

In de komende jaren gaan we ons scholen in achtereenvolgens de volgende fases:

- ◆ De oriëntatiefase;
- ◆ De onderzoekende fase;
- ◆ De uitvoerende fase;
- ◆ De evaluerende fase;

Parallel aan de teamscholing vindt de implementatie van de fases in ons thematisch onderwijsaanbod plaats. Het leerteam, zal in samenwerking met externe hulp hierbij ondersteuning bieden aan de teamleden.

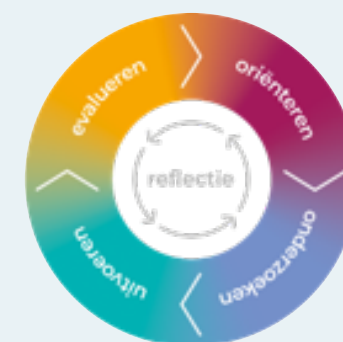
Burgerschap

Op basisschool de Stappen zijn wij samen verantwoordelijk voor groei. Onze kernwaarden zijn:

- ◆ We doen het samen;
- ◆ Wij zijn verantwoordelijk;
- ◆ Iedereen wil groeien.

Wat is voor ons goed burgerschap?

Op onze school is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden en met het onderwijs dat we geven. Wij zien het als onze pedagogische taak om kinderen te leren op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar te spelen, leren en leven.



Op welke verschillende manieren werken we aan onze burgerschapsopdracht?

Voor ons hangen de manieren waarop wij binnen de school werken, allemaal met elkaar samen. Burgerschapskennis en -vaardigheden komen aan bod in diverse vakken, projecten en activiteiten. Burgerschapskennis en vaardigheden worden ook geleerd door het groeps- en schoolklimaat. In school oefenen we niet alleen de kennis en vaardigheden behorende bij burgerschap. Kinderen leren ook denk- en handelwijzen die bijdragen aan een democratische participatie en oordeelvorming bij kinderen.

Thematisch leren & burgerschap

Op De Stappen wordt er thematisch gewerkt. Er wordt uitgebreid instructie gegeven over de inhoud van de thema's, maar er is ook ruimte om vaardigheden als samenwerken, het vormen van een eigen mening en discussiëren te ontwikkelen. De kinderen leren naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. De omgang met medeleerlingen met verschillende achtergronden stelt kinderen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Kinderen leren zich te verplaatsen in elkaar, maar bijvoorbeeld ook in kinderen die in andere tijden leefden of momenteel in andere gebieden op onze aarde leven. Zeker in een tijd waarin vrede en democratie geen vanzelfsprekendheden zijn, is het goed om kinderen bewust te maken van hun plaats op de wereld en ze het nut van een open en tolerante houding te leren. Meerdere thema's hebben een afsluiting, waar de kinderen leren te presenteren en waar docenten, ouders en zichzelf samenkomen om kennis te delen. De leerlijn burgerschap is in ontwikkeling.

Cultuureducatie & burgerschap

Kunst- en cultuureducatie is in onze visie belangrijk voor de algemene ontwikkeling van kinderen. Cultuureducatie stelt kinderen in staat om zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken. Door het doelbewust leren over kunst en cultuur ontwikkelen kinderen kennis, inzicht en vaardigheden. De kinderen werken zo aan hun competenties en ontdekken hun culturele talenten. In onze school hebben we een lijn voor het cultuuronderwijs, waarbij de diverse disciplines aan bod komen. Cultuureducatie wordt zo veel mogelijk geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Onderscheidend voor onze school is dat kinderen Kunstlessen krijgen van een vakdocent. In deze schoolplanperiode willen wij dat kinderen een cultuurportfolio krijgen. Middels dit portfolio maken de kinderen inzichtelijk wat zij gedurende hun schoolloopbaan hebben geleerd van ons rijk cultureel aanbod.

Kanjertraining & burgerschap

Alle leerkrachten op basisschool De Stappen zijn geschoold in de Kanjertraining. Wekelijks staat Kanjertraining gepland op het rooster in groep 1 t/m 8. Stichting Kanjertraining heeft een analyse laten uitvoeren van haar lesmateriaal om te kijken in hoeverre scholen voldoen aan de wet 'verduidelijking van de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs', wanneer zij gebruik maken van de methode Kanjertraining. Uit dit onderzoek is gebleken dat Kanjertraining al veel onderwerpen en domeinen tot Burgerschap dekt.

Verkeer & burgerschap

Onze verkeerslessen worden aangeboden d.m.v. de methode van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast bieden we verkeersprojecten met praktische oefeningen aan. In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. De Stappen is een BVL-school (Brabants Verkeersveiligheidslabel). In het kader daarvan worden er jaarlijks activiteiten uitgevoerd ter bevordering van het veilig deelnemen aan het verkeer. Er zijn BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk gemaakt.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is voor ons een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- ◆ Kennis verwerven over digitale technologie;
- ◆ Omgaan met digitale technologie;
- ◆ Kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie;
- ◆ Inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Op de Stappen vinden wij onderwijs in digitale geletterdheid belangrijk. Wij willen kinderen leren om vaardig te worden in een digitale wereld, zodat digitale laaggeletterdheid of digitale analfabetisme (digibeet) te voorkomen. Daarnaast willen wij bij de kinderen hun interesse wekken voor de wereld van de informatietechnologie.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op De Stappen voldoet aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus. In de groepen 1/2 werken we vanuit de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen. Vanaf groep 3 werken we met de volgende methodes voor de vakgebieden Taal & Rekenen:

- ◆ Veilig Leren Lezen (KIM versie);
- ◆ Staal (spelling en Grammatica);
- ◆ Estafette (technisch lezen);
- ◆ Getal & Ruimte junior (Rekenen).

De methodes worden gebruikt om doelgericht onderwijs vorm te geven. Bij het vloeiend luisteren/lezen en lezen met begrip werken wij met het GRRIM-lesmodel. Het GRRIM- model is een instructiemodel waarbij de verantwoordelijkheid voor het leren tijdens de les verplaatst wordt van de leerkracht naar de leerling.

We hebben ervoor gekozen om te werken met de methode Getal & Ruimte. Vanwege de duidelijke opbouw in de leerstof met één doel per week. Dit is passend bij de veranderende populatie, waarbij kinderen meer behoefte hebben aan een duidelijke structuur van de leerstofopbouw.

Onze rekenmethode Getal en Ruimte Jr. maakt gebruik van het EDI model, ofwel Expliciete Directe Instructie model. Deze didactiek heeft als doel alle kinderen stapsgewijs (volgens het model) de leerstof eigen te laten maken.

Voor lezen en luisteren met begrip gebruiken wij de methodiek "Close Reading" als basis in de groepen 1 tot en met 8. Rijke teksten worden zo veel mogelijk gekoppeld aan de inhoud van de thema's. De thema's in de groepen 3 zijn gebaseerd op de kernen van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 worden verschillende methodes als bronnenboek gebruikt en waar mogelijk gecombineerd met de thema's van de taalmethode Staal. Uiteraard dekken de doelen tezamen de kerndoelen.

Naast de methoden gebruiken we voor de vakgebieden ondersteunende materialen, zoals BOUW en Taal in Blokjes voor het taalonderwijs. Op het gebied van Rekenen gebruiken we Bareka, Rekensprint en materialen van het Reken Huis als ondersteunende materialen.

Wij gebruiken de (les)methode Kanjertraining voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling van de kinderen.



Inhouden en doelstellingen

Rekenen

Wij willen deze schoolplanperiode een stevige impuls geven aan het rekenonderwijs op onze school. Door het vergroten van vakkennis op dit vakgebied willen we de doorgaande lijn vanaf groep 1 tot en met groep 8 versterken. Specifiek zal er binnen het professionaliseringstraject aandacht zijn voor de overgang van groep 2 naar groep 3. Het versterken van de leerkrachtvaardigheden met daarbij focus op het differentiëren en effectieve instructies is een andere belangrijke pijler van het professionaliseringstraject.

De komende jaren worden wij hierbij begeleid en geschoold door een externe expert. Tijdens dit meerjarentraject leggen we vanuit Expliciete Directe Instructie (EDI) de nadruk op de verschillende rekenmodellen (ijsberg-, handelings-, hoofdfasen- en drieslagmodel). Hierbij steken we in op het nog verder uitbreiden en versterken van de leerkrachtvaardigheden. Uiteindelijk zal dit leiden tot effectievere rekenlessen en betere resultaten. De wisselingen in samenstelling van het team maakt het noodzakelijk om de rode lijn in het leerkrachthandelen te blijven waarborgen. De leerkracht doet ertoe!

Een ander focuspunt is het versterken van het aanbod voor automatiseren bij rekenen. Met ingang van dit schooljaar gebruiken wij de programma's Bareka en Rekensprint. Hiermee krijgen wij meer zicht op de geautomatiseerde rekenontwikkeling van de kinderen en kunnen de kinderen gericht op niveau werken aan hun eigen ontwikkelpunten.

Taal/lezen

In de afgelopen jaren hebben wij ons geprofessionaliseerd in vloeiend lezen en luisteren/lezen met begrip (Close Reading). Uit de opbrengstenanalyse is naar voren gekomen dat de resultaten niet passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. De komende jaren zullen jaarlijks één of meerdere leerstudiemomenten gewijd worden aan verdere professionalisering op deze gebieden. Bij het borgen van het taal/leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn in elke klas terug te vinden in de klassenmap.

Onze ambitie is om het luisteren/lezen met begrip geïntegreerd in het thematisch onderwijs verder uit te bouwen, gekoppeld aan alle lees- spreek- en luisterdoelen. Dit draagt bij aan een rijke leeromgeving waarbij kinderen in staat zijn verbanden te leggen tussen theorie en praktijk.

Om de onderwijskwaliteit op het gebied van luisteren en lezen met begrip hoog te houden, is het essentieel om zicht op ontwikkeling te houden. Het is van belang om bij lezen en luisteren met begrip een doorgaande lijn te creëren, waarbij observeren en formatief toetsen een vast onderdeel worden van ons onderwijs.

Na een scholingsperiode van twee jaar op het gebied van vloeiend lezen moeten wij zorgen voor de borging van de huidige doorgaande lijn, het aanbod, het leerkrachthandelen en het zicht op ontwikkeling. In de kwaliteitskaarten en jaarplannen is te vinden hoe wij hiermee aan de slag gaan. Een belangrijk onderdeel hiervan is aandacht voor borging tijdens de studiedagen.

Om de onderwijskwaliteit van ons reken- en taalonderwijs te verbeteren gaan we de komende periode het handelingsgericht werken verder implementeren. Wij willen nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en dit vertalen naar het passend handelen in de klas. Door de didactische kennis en vaardigheden van de leerkrachten te vergroten verwachten wij dat we beter aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het streven is dat alle kinderen een ononderbroken leerlijn hebben passend bij hun behoeften. Specifieke aandacht is er voor de doorgaande lijn in de groepen 1-2-3. Voor deze overgangen hebben wij ook scholingsmomenten ingericht.

Om zorg te dragen voor een effectieve invulling van onze studiedagen, gericht op de basisvaardigheden, werken we evidence informed. Dit betekent dat zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek worden gebruikt om ons handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken. Er wordt kritisch gekeken welke onderdelen uit onderzoek of praktijk ingezet kunnen worden ten bate van de verbetering van ons onderwijs.

Burgerschap

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is de leerlijn Burgerschap gereed. Deze leerlijn zal voornamelijk geïntegreerd worden in het thematisch onderwijs op De Stappen. Uit onderzoek zijn de volgende pijlers van ons burgerschapsonderwijs naar voren gekomen; samen, vriendelijkheid en authenticiteit. Dit schooljaar gaan we deze pijlers verder uitwerken in concreet waarneembaar gedrag dat we terug willen zien in onze school.

Digitale geletterdheid

In de komende schoolplanperiode wordt de leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd in het thematisch onderwijs. We starten met een oriëntatie op digitale geletterdheid en het beschrijven van een visie. Op basis van deze visie gaan we kijken welk aanbod passend is en hoe dit in het thematisch onderwijs kan worden verweven. Naast implementatie in het thematisch onderwijs zal er ook projectmatig aandacht besteed worden aan aspecten van digitale geletterdheid. Vanuit een werkgroep van de stichting worden op schoolniveau initiatieven uitgerold. Deze worden verder uitgewerkt en opgepakt door de werkgroep digitale geletterdheid.

Doelen schoolplanperiode 2024-2027

	Focus	Borging	Inspiratie
2024	Rekenen	Taal/lezen	Procesgerichte didaktiek
2025	Rekenen	Taal/lezen	Procesgerichte didaktiek
2026	Procesgerichte didaktiek	Rekenen	Taal/lezen
2027	Procesgerichte didaktiek	Rekenen	Rekenen

Stelsel van kwaliteitszorg

Op bestuursniveau werken we vanuit de kwaliteitscyclus Leren & Ontwikkelen. Alle scholen en locaties van Xpect013 hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden. Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. De cyclus op bestuursniveau bestaat uit de volgende vaste momenten op jaarbasis:

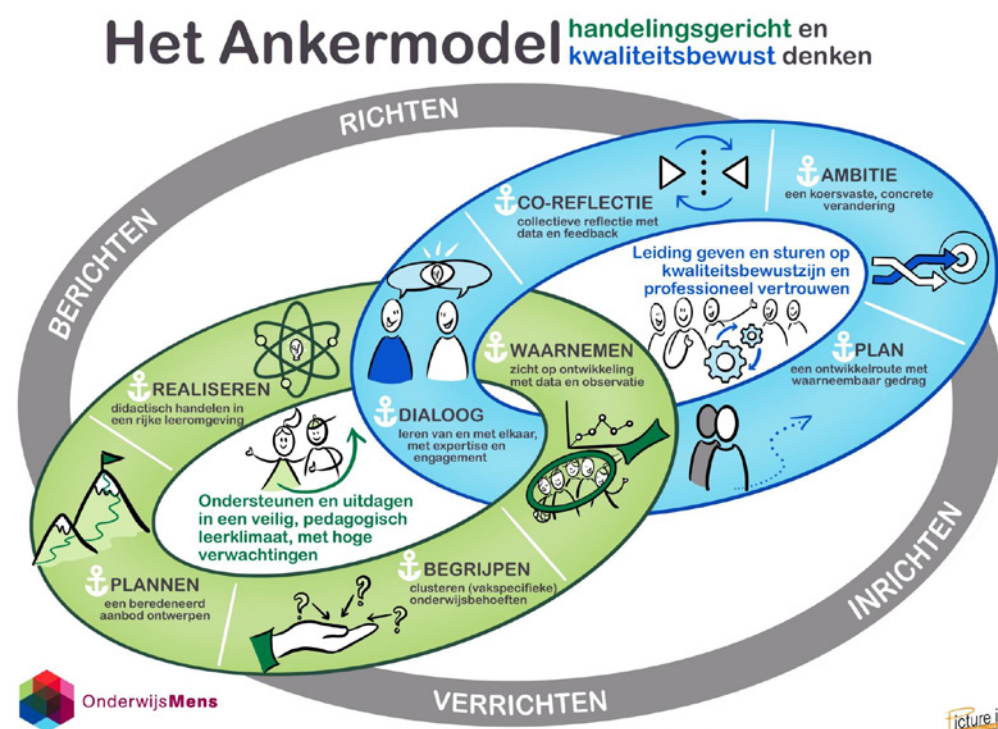
- ◆ Schoolfoto – meerjarenbegroting voor de komende 4 jaar
- ◆ Ontwikkelgesprek – individueel gesprek tussen directeur en bestuurder
- ◆ Opbrengstgesprek – analyse en dialoog over de tussentijdse opbrengsten
- ◆ Managementgesprek – jaarlijkse verantwoording naar het bestuur

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.

Kwaliteitscyclus op schoolniveau

Onze kwaliteitscyclus sluit aan op de werkwijze van Xpect013. Wij werken vanuit het Ankermodel aan kwaliteitsbewustzijn en om het handelingsgericht werken vorm te geven.



De grijze cirkel geeft de kwaliteitscyclus op bestuursniveau weer. De blauwe cirkel staat voor de uitwerking van het kwaliteitsbeleid op schoolniveau. In de groene cirkel wordt de cyclus van het handelingsgericht werken weergegeven voor het handelen in de klas.

Ieder jaar formuleren we ambities en beschrijven die in plannen van aanpak. Deze plannen van aanpak worden opgesteld door de leerteams. Voor deze schoolplanperiode hebben wij de leerteams rekenen, taal/lezen en uitdagend leren. Deze leerteams geven vorm aan de pijlers voor de schoolontwikkeling in de komende jaren. Wij bespreken de plannen van aanpak in het team. Vervolgens starten we met het uitvoeren van de plannen.

Structureel doen wij aan co-reflectie met het team. We evalueren en reflecteren op vastgestelde momenten. De schoolanalyse wordt twee keer per jaar uitvoerig besproken met het team en is onderdeel van onze HGW (Handelingsgericht Werken) cyclus. We evalueren dan het primaire proces en de behaalde toets resultaten. Deze toetsresultaten worden vergeleken met de schoolnormen die wij vooraf hebben opgesteld op basis van onze schoolweging en de resultaten van de afgelopen jaren. Voorbereiding van de schoolanalyse vindt plaats in het parallel- en bouwoverleg.

Tijdens studiedagen zorgen we voor verdieping en inhoud op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Door het leggen van de focus op het pedagogisch-didactisch handelen stemmen wij het onderwijsaanbod af op het kind. Ook zorgen we voor een doorgaande lijn per vakgebied in de school. De studiedagen worden voorbereid door een leerteam in combinatie met een afvaardiging van het managementteam en wanneer nodig een externe partner. Zo maken wij ook de leerteams gedeeltelijk eigenaar van de schoolontwikkeling.

Bij de start van het schooljaar worden er structureel meerdere observatiemomenten gepland, er vinden ook onaangekondigde klassenbezoeken plaats. Deze momenten gebruiken we ter evaluatie van de afspraken en processen. Door het terugkoppelen van opvallendheden kunnen we bepalen of de huidige afspraken voortgezet worden. Indien nodig kunnen processen bijgesteld worden.

Digitaal onderwijsportfolio

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, werken wij met een digitaal onderwijsportfolio. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een breed perspectief onze kwaliteit waarbij het proces centraal staat. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen:

- ◆ ‘Wat gaat goed?’
- ◆ ‘Wat kan beter?’
- ◆ ‘Wat moet beter?’

Deze vragen worden door diverse betrokkenen binnen de school beantwoord tijdens verschillende momenten zoals bij analyse- en evaluatiemomenten, besprekingen, gesprekken e.d. Daarnaast plannen we structureel overleg om te werken aan de zelfevaluatie van onze school. Deze zelfevaluatie vindt cyclisch plaats (zie ook bijlage “Zo geven wij leiding aan onderwijskwaliteit”).

Volgen ontwikkeling van kinderen

Op De Stappen hechten wij er veel waarde aan om de ontwikkeling van het complete kind in beeld te brengen. Wij vinden het belangrijk dat naast de cognitieve resultaten er ook goed zicht is op de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving. Focus op groei, ontwikkelingsgericht, zonder alleen van een gemiddelde norm uit te gaan. Onze kinderen krijgen in hun trotsmap zicht op hun eigen groei en ontwikkeling.

De kinderen in groep 1-2 worden niet getoetst. Op basis van observaties en de doelen, brengen de professionals de ontwikkeling van de kinderen in kaart. Registratie van deze observaties vindt plaats in het observatie- en registratiesysteem KIJK. De gegevens vanuit dit systeem worden gebruikt om onderwijs op maat aan te bieden. Komende schoolplanperiode gaan wij ons oriënteren op mogelijkheden voor een ander registratiesysteem in voor de groepen 1/2.

Wij vinden het belangrijk dat we in een vroeg stadium zicht hebben of kinderen de beoogde referentieniveaus kunnen behalen. Voor onze school hebben wij de volgende ambities:

	Lezen (BL) 1F	Lezen (BL) 2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F
	Landelijk gem 98,5%	Landelijk gem 78,7%	Landelijk gem 94,3%	landelijk gem 50,3%	landelijk gem 96,9%	landelijk gem 60,9%
Schoolambitie	100 %	79%	95%	60%	97%	65%

Vanuit ons leerlingvolgsysteem kunnen we snel goede analyses maken op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau. Zo vraagt het van de professionals minder tijdsinvestering en geeft het voldoende mogelijkheden tot analyse en verantwoording op zowel school- als bestuursniveau.

Om duidelijk zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen op onze school maken we gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld. Deze toetsen worden vanaf groep 3 afgenomen. De toetsen behorende bij het leerjaar worden in principe bij alle kinderen afgenomen. Bij kinderen met een eigen leerlijn kan hier in overleg met de intern begeleider van afgeweken worden. De richtlijnen voor de toetsafnames worden opgevolgd. Daarnaast worden er jaarlijks op basis van schoolspecifieke behoeftes door de Intern Begeleiders toevoegingen gedaan, welke zijn terug te vinden op de toetskalender en in het toetsprotocol. Deze behoeftes zijn gebaseerd op uitkomsten van de opbrengstenanalyse.

In groep 7 krijgen de kinderen een 'kijkrichting' voor het voortgezet onderwijs. Deze kijkrichting wordt gebaseerd op meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling. We houden hierbij ook rekening met de inzet en werkhouding, sociaal gedrag, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en huiswerkattitude. In groep 8 krijgt ieder kind in januari een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets van Route 8 volgt het definitieve schooladvies.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen wij door goed te observeren en in gesprek te gaan met de kinderen en de ouders. In de groepen 1-2 gebruiken wij KIJK als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we KanVAS als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkrachten met groepsverantwoordelijkheid vullen voor elk kind twee keer per jaar de docentenvragenlijst van het leerlingvolgsysteem van KanVAS in. Daarnaast vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 ook twee keer per jaar zelf een leerling-vragenlijst in. De uitslagen van KanVAS worden besproken tijdens de leerlingenbesprekingen door de leerkracht en de Intern Begeleider. Afhankelijk van de uitslagen van KanVAS wordt door de leerkracht al dan niet een Plan Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) gemaakt op groeps- of individueel niveau. Middels de tweede afname volgt er een evaluatiemoment. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen een sociogram in die de sociale relaties in de groep meet. Een keer per jaar wordt door de kinderen van groep 5 t/m 8 ook een sociale veiligheidslijst ingevuld. Er wordt gemeten hoe veilig kinderen zich voelen in de klas en op andere plekken in en om de school. Deze lijst heeft een signaleringsfunctie.



Schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs betekent voor De Stappen dat wij onderwijs aanbieden, dat zoveel mogelijk past bij de onderwijsbehoeften en -mogelijkheden van het individuele kind. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren, dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan kinderen en welke ambities wij hebben. In dit profiel staat verwoord hoe wij passend onderwijs concreet kunnen vormgeven binnen onze school. Het schoolondersteuningsprofiel wordt periodiek geëvalueerd en eventueel aangepast.

In het schoolondersteuningsprofiel van De Stappen worden de drie verschillende ondersteuningsniveaus uitvoerig beschreven. Het gaat hierbij om de volgende drie niveaus:

Niveau 1: 'Basisondersteuning' is de ondersteuning die voor kinderen beschikbaar is op alle scholen in het samenwerkingsverband.

Niveau 2: 'Extra ondersteuning' bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt.

Niveau 3: 'Gespecialiseerde ondersteuning' is voor kinderen voor wie de basis- en de extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een arrangement van het samenwerkingsverband voor de eigen school, een arrangement voor een speciale voorziening of (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een Toelaatbaarheidsverklaring.

Voor een volledig overzicht over hoe wij passend onderwijs vormgeven op onze school verwijzen wij u naar ons 'School Ondersteuningsprofiel' en de 'Kwaliteitskaart ondersteuningsbeleid', beiden zijn te vinden in de bijlagen bij dit schoolplan.



De leerkracht blijft op alle ondersteuningsniveaus verantwoordelijk. Om de ondersteuning op ondersteuningsniveaus 1a en 1b doordacht vorm te geven benut de leerkracht de intern aanwezige expertise van de Interne Begeleiders en Orthopedagoog. Bij de uitvoering en begeleiding van de ondersteuning wordt gebruik gemaakt van de volgende medewerkers die bij ons in dienst zijn:

De onderwijsassistenten ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van de kwalitatieve, sterke basisondersteuning. Zij zijn werkzaam in een vaste jaargroep of bouw. Hun expertise kan voor de ondersteuning ook schoolbreed ingezet worden. Zij zijn voor de kinderen een vast, vertrouwd gezicht. Onderwijsassistenten kunnen binnen de groep ondersteunen en begeleiden daar groepjes kinderen of individuele kinderen. Het is ook mogelijk dat kinderen door de onderwijsassistenten extra ondersteund worden in een klein groepje buiten de klas.

Bij de leerling-ondersteuner krijgen de kinderen met een eigen leerlijn en/of ontwikkelingsperspectief instructie op hun eigen niveau buiten de klas. Leerkrachten, de interne begeleider en de leerling-ondersteuner hebben veelvuldig contact over de afstemming van het aanbod en het volgen van de ontwikkeling. De leerling-ondersteuner begeleidt ook kinderen op ondersteuningsniveau 2a op het gebied van lezen en spelling.

De expert begaafdheid begeleidt de kinderen in de plusklas vanaf groep 4. Om in aanmerking te komen voor de Plusklas moet er sprake zijn van een concrete hulpvraag. Aanbod in de Plusklas gaat verder dan didactische uitdaging en verrijking. Het betreft ook sociaal-emotionele ontwikkeling o.a. samenwerken, gedeelde verantwoordelijkheid, afstemmen met 'peers', het ontwikkelen van executieve functies en het aangaan van uitdagingen (eigen leerkuil doorlopen). De expert begaafdheid initieert en bewaakt tevens schoolbreed het aanbod voor begaafden kinderen in de groepen. Dit doet zij samen met andere collega's in een werkgroep.

De begeleider Passend Onderwijs begeleidt kinderen met specifieke motorische- en/of sociaal emotionele onderwijsbehoeften. Zij begeleidt ook groepen of delen van groepen om het sociaal klimaat in de groep een impuls te geven.

MDO (Multidisciplinair Overleg)

Op de Stappen hebben wij een multidisciplinair overleg. Bij dit overleg zijn de volgende expertises/organisaties aanwezig:

- ◆ GGD
- ◆ Orthopedagoog
- ◆ SMW (School Maatschappelijk Werk)
- ◆ Intern begeleiders en directie van onze school.

Tijdens dit overleg worden beleidszaken en casussen besproken die vanuit de verschillende disciplines worden geanalyseerd.

Maatschappelijke opdracht 12-

Wij nemen samen met de basisscholen de Hasseltse Poorten en de Vijf Hoeven deel aan de pilot van de opdracht Maatschappelijke opdracht 12- (vanuit de Gemeente Tilburg). Een pilot om samen te werken in het kader van preventief werken aan het welbevinden voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Naast ons regulier MDO (Multidisciplinaire Overleg) is er ook een preventief MDO. De insteek is hetzelfde, echter is de ondersteuningsvraag gericht op preventief signaleren en interveniëren. Bij dit overleg schuiven naast de bovengenoemde partijen ook R-Newt en de GGZ aan.

Externe ondersteuning

Indien nodig kunnen we ook ondersteuning aanvragen bij specialisten van buiten waarmee wij samenwerken. De belangrijkste samenwerkingspartners zijn: Praatmaat Groep (logopedie), Klim (oefentherapie) en voor maatschappelijke- en sociaal emotionele ondersteuning de GGD, GGZ en Instituut Maatschappelijk werk. De mogelijkheden voor ondersteuning staan ook beschreven in het School Ondersteuningsprofiel.

Ambities ondersteuning

De komende jaren gaan wij de volgende mogelijkheden verkennen om onze ondersteuning een impuls te geven:

Wij gaan onderzoeken of realisatie van een taalschool voor de Stappen en eventueel de wijk een mogelijkheid is. Wij zien een verandering in onze populatie met steeds meer kinderen met onderwijsbehoeften op het gebied van taal. Door samenwerking met taalexperts willen wij onze expertise op NT2 gebied verbeteren en onze doorgaande lijn verstevigen.

Een andere mogelijkheid die we gaan onderzoeken is het realiseren van een tussenvoorziening met expertise gericht op intensieve didactische en/of sociaal-emotionele ondersteuning. Ook willen wij onderzoeken of er ondersteuning voor gedrag voortkomend vanuit systeemproblematiek in deze tussenvoorziening kan worden gerealiseerd.

De mogelijke bovenstaande interventies zijn gericht om zoveel mogelijk kinderen thuisnabij passend onderwijs te bieden. Ambities die passen bij de doelen van In de Buurt Gebeurt het. Een programma vanuit het samenwerkingsverband om een impuls te geven aan thuisnabij passend onderwijs.

Personeelsbeleid:

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds te verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Motivatie & Betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden kunnen bijdragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Op De Stappen hebben wij de overtuiging dat schoolontwikkeling en teamscholing parallel aan elkaar moeten lopen. Onze teamscholing is gebaseerd op evidence informed werken. Wij zijn ervan overtuigd dat deze aanpak leidt tot onderbouwde interventies en werkwijzen, waardoor de kwaliteit van het onderwijs verbeterd wordt. De aanpak leidt ook tot een meer onderzoekende houding van de professionals.

Per schooljaar staat er een basisvaardigheid of een ander aspect van leren centraal. Meerdere opeenvolgende studiemomenten wordt er geschoold in dat 'centrale' thema zodat we hier gedurende langere periode de focus ophouden. Zo staan de komende jaren het rekenonderwijs, procesgerichte didactiek en de overgang groep 1-2-3 centraal in onze teamscholingen.

Personeelsleden kunnen zich ook blijven ontwikkelen middels individuele trajecten. Tijdens het ontwikkelgesprek met de directie kan worden bepaald welke scholing op dat moment passend is. Het personeelslid is zelf eigenaar van zijn of haar ontwikkeling.

Benutten expertises

Personeelsleden met specifieke expertises willen wij zo efficiënt mogelijk voor de schoolorganisatie inzetten. Samen zijn we verantwoordelijk voor groei! Ook op schoolniveau. Onze experts kunnen op diverse wijzen hun expertise delen ten behoeve van de schoolontwikkeling. Enerzijds beleidsmatig als kartrekker of lid van een leerteam passend bij de expertise, anderzijds door als vakleerkracht te functioneren. Op school hebben wij op dit moment de volgende leerkrachten die een gedeelte van hun functie werkzaam zijn als vakleerkracht; namelijk een gym-, muziek- kunst- en begaafdheidexpert.

Partnerschap Opleiden in de School

Met onze blik op de toekomst gericht, streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven, omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Mede daarom zijn studenten van harte welkom bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van de studenten. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen. Daarnaast bieden wij ook ruimte indien de situatie dat toelaat om leerkrachten van buiten op te leiden.

Doorgaande lijn school-opvangorganisatie

In verband met een doorgaande lijn lijkt het ons goed dat meerdere personen zowel actief zijn binnen de school- als opvangorganisatie. Op dit moment hebben wij een muzikleerkracht die zowel onder- als na schooltijd werkzaam is binnen onze organisaties. Wij zien dit echt als een verrijking omdat wij merken dat de afstemming tussen de organisaties nu soepeler verloopt.

Pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt kinderen in staat om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken en om optimaal te leren door:

- ◆ Het creëren van voorwaarden voor een veilige en stimulerende leeromgeving door uit te gaan van een vriendelijke grondhouding en het uitdragen van hoge verwachtingen;
- ◆ Het spreken van dezelfde taal (visueel ondersteund in de groepen);
- ◆ Het waarderen en stimuleren van de inbreng van kinderen;
- ◆ Te ondersteunen of uit te dagen; afhankelijk van onderwijsbehoefte van het kind;
- ◆ Opvallend gedrag op tijd bespreekbaar maken met ondersteuningsteam en ouders;
- ◆ Differentiëren in instructie, verwerking en tijd;
- ◆ De inzet van coöperatieve werkvormen in ten behoeve van het samenwerkend en actieve leren;
- ◆ Het geven van feedback op het leerproces van de kinderen;
- ◆ Het geven van instructies met een duidelijke structuur en opbouw (EDI en GRRIM): Denk aan convergente differentiatie (iedereen doet mee), kracht van herhaling, Controle van Begrip en school-breed afgestemde routines;
- ◆ Zorg te dragen voor een inhoudelijke en praktische afstemming met de kinderopvang.
- ◆ Door groepsbezoeken vanuit het management, (externe) experts houden wij zicht op het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten. Om zicht te houden op de ontwikkeling gebruiken we bij de groepsbezoeken kijkwijzers als leidraad voor een observatie.
- ◆ Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities
- ◆ Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Partnerschap binnen het kind netwerk

Lokale educatieve agenda

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale wijkplannen en 'In de buurt gebeurt het' vindt er wijkgerichte concretisering plaats.

Samenwerking binnen de locaties

Intern overleg

Voor een efficiënte schoolontwikkeling is het essentieel om het gehele team te betrekken bij processen over de schoolontwikkeling. Om dit te realiseren vinden er geplande ontmoetingen en overleg plaats tussen de directeur en de medewerkers. Ook vindt er tussen de medewerkers onderling overleg plaats. In de bijlage vindt u een overzicht van de communicatiestructuren binnen de school. Onderstaand lichten wij de belangrijkste overlegorganen toe.

IOO

Maandelijks komen de directeur, alle Interne Begeleiders (de tandem) en indien nodig de orthopedagoog samen voor het IOO (Intern Ondersteunings Overleg). In dit overleg worden strategische en beleidsmatige kwesties voorgesteld en besproken. Deze worden verder besproken in het managementteam. Daarnaast worden ook interne zaken besproken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Managementteam (MT)

Het managementteam komt een keer in de vier weken bij elkaar om strategische en beleidsmatige kwesties te bespreken. Het managementteam bestaat uit de directeur, een interne begeleider en een leerkracht als afvaardiging van de bouw. In het managementteam bespreken we de schoolontwikkeling. Daarnaast nemen we in dit overleg belangrijke beslissingen over het schoolbeleid. Kwaliteit van onderwijs is een ander onderwerp dat we in dit overleg bespreken, monitoren en borgen. Periodiek sluiten de kartrekkers van de leerteams aan om de voortgang van de leerteams en de bij



behorende processen te monitoren. Ook de interne begeleiders sluiten regelmatig aan als het voor hen relevante materie betreft. De leden van het managementteam delen informatie vanuit het overleg tijdens de bouwvergaderingen. Ook kan informatie gedeeld worden via de wekelijkse teaminfo.

Leerteams

De school heeft drie leerteams, elk gericht op een specifiek vakgebied: taal, rekenen en uitdagend leren. Dit zijn de drie belangrijkste onderwerpen voor de schoolontwikkeling in deze schoolplanperiode. De leerteams maken jaarlijks een plan van aanpak waarin de doelen voor de komende periode worden beschreven. In elk leerteam zit per jaargroep minimaal een medewerker. De kartrekker van het leerteam sluit periodiek aan bij het managementteam om de voortgang van het leerteam en de bijbehorende processen te monitoren. De leerteams komen minimaal zes keer per jaar bij elkaar. Tijdens de overleggen van de leerteams kan kennis worden gedeeld over het expertisegebied van het leerteam. Ook bewaakt het leerteam de voortgang van de processen en zorgt indien nodig voor communicatie naar de teamleden. Dit kan in een bouwvergadering of via de teaminfo. Het leerteam bereidt samen met een afvaardiging van het managementteam ook professionaliseringbijeenkomsten voor.

Bouwvergadering

De school organiseert zes keer per jaar een bouwvergadering waarin de leerkrachten van 2 leerjaren samenkomen. Op onze school hebben wij de volgende bouwen:

- ◆ Groep 1&2
- ◆ Groep 3&4
- ◆ Groep 5&6
- ◆ Groep 7&8

Deze bouwvergaderingen worden geleid door het management lid van de bouw. Tijdens deze vergadering wordt er belangrijke informatie gedeeld, opgehaald en besproken vanuit het managementteam, de leerteams en de werkgroepen. Leerkrachten kunnen ook agendapunten aandragen. In het bouwoverleg is er ook ruimte om zaken met elkaar te delen, te reflecteren en successen te vieren.

Parallelvergadering

Structureel plannen de collega's van een leerjaar en bij de onderbouw van de leerjaren 1/2 parallel-overleggen. In dit overleg wordt de planning- en afstemming van het onderwijs besproken voor de komende periode met bijbehorende activiteiten. Ook is dit overleg bedoeld voor delen en reflecteren.

Algemeen

Het doel van onze overlegcyclus is dat iedereen goed geïnformeerd is en betrokken wordt bij de schoolontwikkeling.

Naast bovenstaande overleggen en ontmoetingen hebben we ook meerdere studiemomenten per jaar. Tijdens deze studiemomenten is er naast scholing ook ruimte voor overleg over belangrijke zaken inzake de schoolontwikkeling.

Locatie Schaepmanstraat

Op de locatie aan de Schaepmanstraat delen wij het gebouw met Norlandia en Contour de Twern. Norlandia is een kinderopvangorganisatie. Zij verzorgen kinderopvang van 0 t/m 4 jaar en ook de buitenschoolse opvang. De thema's van onze onderbouw worden afgestemd met de kinderopvang. Ook vindt er een 'warme' overdracht plaats van kinderen die naar onze school komen.

Contour/De Twern is een welzijnsorganisatie die zorgt voor de organisatie van het beheer van het gebouw. Daarnaast verzorgen zij activiteiten voor jongeren en ouderen in de wijk.

Ook met de Bijsterstede, een verzorgingshuis en onze burens, hebben we een samenwerking. Het streven is dat elke groep jaarlijks minimaal een activiteit met de ouders heeft. Voorbeelden van deze activiteiten zijn de pannenkoeken dag, voorlezen en spelletjesmiddagen.

Locatie Pastoriestraat

Op de locatie aan de Pastoriestraat 'Tierentijn' vallen zowel de school als de huidige kinderopvang onder onze stichting. De faciliteiten zijn aanwezig voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 t/m 13 jaar. Medio 2024 verwachten wij duidelijkheid te krijgen hoe de kinderopvang wordt georganiseerd op deze locatie. Vanaf dat moment zal het koersplan "Tierentijn" verder worden geconcretiseerd. Een van de belangrijkste uitdagingen daarbij is om de teams van opvang en onderwijs te integreren met elkaar, waarbij we ook oog hebben voor de verschillen die er zullen blijven. We gaan samenwerken waar het kan en kiezen voor eigen doelen en aanpak waar het moet.

Cultuurcoach

In onze wijk Theresia zijn wij samen verantwoordelijk voor de culturele groei! Dat is het motto voor onze cultuurcoach. De cultuurcoach woont in de wijk en is verbonden aan onze school. Zij zorgt voor een cultureel programma waarbij de verbinding wordt gelegd tussen het schoolse- en naschoolse aanbod. De uitvoering van de bijbehorende activiteiten worden zo veel mogelijk door cultuuraanbieders uit de wijk Theresia gedaan. Waar mogelijk sluit het aanbod aan bij het cultureel programma van school en activiteiten in de wijk.



8 Beschikbare middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat, rekening houdende met de omvang van de organisatie, sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Op De Stappen ontvangen wij de bekostiging van het rijk op basis van het aantal ingeschreven leerlingen. Wij komen helaas niet in aanmerking voor aanvullende overheidssubsidies. Wel ontvangen we vanuit de gemeente een bijdrage vanuit de Lokale Educatieve Agenda.

Voor de ondersteuning ontvangen wij middelen vanuit het samenwerkingsverband. Wij zetten deze middelen gericht in voor waar deze voor bedoeld zijn. Deze middelen zijn helaas niet meer toereikend om de kwaliteit van de ondersteuning te kunnen bieden waar kinderen recht op hebben. We zullen dan ook moeten gaan zoeken naar een passende financiering van onze effectieve ondersteuning, waardoor wij voorkomen dat kinderen verwezen worden naar een school voor Speciaal Basisonderwijs.

Sponsorbeleid

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect013”.

Passend Onderwijs en eventueel Passende Kinderopvang (Plein013), In de buurt gebeurt het

Om passend onderwijs in onze wijk een impuls te geven, heeft de gemeente samen met de schoolbesturen uit Tilburg het programma ‘In de buurt gebeurt het’ geïnitieerd. Het programma is bedoeld als impuls om de realisatie van thuisnabij passend onderwijs op gang te brengen. ‘In de buurt gebeurt het’ wil een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen

in de buurt realiseren voor kinderen van 4 tot 13 jaar. We willen ons doel bereiken door de verdere verbetering van de basisondersteuning en door de verdere uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het basisonderwijs. De pijlers voor ‘In de buurt gebeurt het’ zijn:

- ◆ Meer kinderen in de buurt krijgen passend onderwijs;
- ◆ Uitbreiding van de expertise in het basisonderwijs.

In onze wijk Oud-Noord werken wij samen met de basisscholen de Hasseltse Poorten, De Vijf Hoeven, De Cocon, Oculus, Den Bijstere en Tilliander. Vanuit het speciaal basisonderwijs sluit SBO Noorderlicht aan. We hebben frequent overleg over de doelstellingen in de wijk om Passend Onderwijs te realiseren. Bij een aantal overleggen sluiten ook Contour/De Twern, de gemeente, GGD en de kinderopvangorganisaties aan.

Met de basisscholen in de wijk hebben wij de volgende “bovenschoolse voorzieningen” ingericht:

Makersklas

Sommige kinderen leren en ontwikkelen zich het beste door te doen. Zij leren het liefst vanuit de praktijk. Voor deze kinderen is de Makersklas bedoeld. In de Makersklas leren de kinderen in eerste instantie niet vanuit de boeken, maar gaan zij aan de slag. Zo maken zij kennis met verschillende beroepen en vakken. Eén middag in de week gaan de kinderen tijdens schooltijd naar het Ontdekstation013. Hier volgen zij praktijklessen onder begeleiding van een leerkracht. Op sommige middagen is er een gastdocent uit een bedrijf die de lessen verzorgt.

Begaafdheid

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op cognitief niveau is er de voorziening “begaafdheid Oud-Noord”. Een keer per week komen deze kinderen van diverse scholen uit Oud-Noord bij elkaar onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht om te werken aan hun talenten. Daarnaast bestaat er in Tilburg een wijkinitiatief Plusklas Oud Noord. Meer- en hoogbegaafde kinderen van diverse scholen in Tilburg Oud-Noord ontmoeten elkaar één keer per week. Een kind komt hiervoor in aanmerking als onze interne Plusklas onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

Ouders

Educatief partnerschap

Ouders, kinderen en leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De gelijkwaardigheid tussen ouders, kind en leerkracht bevordert de gehele ontwikkeling en het leren van het kind thuis en op school. Alle drie zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en hebben daar in hun eigen rol invloed op. Eindverantwoordelijkheid over de opvoeding ligt bij de ouders, eindverantwoordelijkheid van het onderwijs ligt bij de leerkracht. In communicatie met ouders streven wij naar laagdrempelig en transparant wederzijds contact, gebaseerd op een vriendelijke grondhouding.

Schoolplein 4-13 jaar

Op beide locaties hebben wij een 'groen' schoolplein. Het groene schoolplein biedt de kinderen de mogelijkheid om te bewegen en spelen in een natuurlijke omgeving. Natuurlijke materialen dagen kinderen uit tot (samen)spel Dit is goed voor de motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling. In die deze groene omgeving leren kinderen van de natuur.

Beide schoolpleinen worden ook intensief gebruikt na schooltijd zowel door kinderen van de Kinderopvang als door kinderen vanuit de buurt. Het zijn echte ontmoetingsplaatsen voor de kinderen uit de wijken.

Kinderboerderijen

Met beide kinderboerderijen in de wijken werken wij samen op praktisch gebied zoals het organiseren van de straatspeeldag. De ambitie is om de komende jaren inhoudelijk meer samen te werken om zo de expertises van de kinderboerderijen te benutten voor ons onderwijsaanbod, onder meer op het gebied van natuureducatie.

Museumkwartier

Onze school ligt midden in het Museumkwartier. Een deel van Tilburg waarin veel cultuur letterlijk om de hoek ligt. Zoals De Pont, Het Natuurmuseum, het Textielmuseum en het Ontdekstation. Door de komst van het schoolgebouw aan de Pastoriestraat, willen we de komende periode nog intensiever gaan samenwerken met het Textielmuseum.

Bijlagen

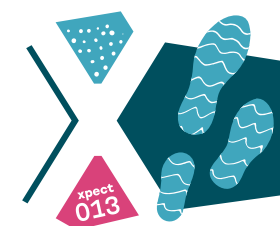
- I. Schoolondersteuningsprofiel basisschool De Stappen 2024-2028
- II. Kwaliteitskaart ondersteuning
- III. Zo geven wij leiding aan kwaliteit
- IV. Overzicht overleg en ontwikkelstructuur

Bronnen

Schoolplan basisschool De Stappen 2019-2023
School ondersteuningsprofiel
Koersplan Xpect013

Ondertekening

De directeur
De medezeggenschapsraad
Het bevoegd gezag van Xpect013



De Stappen
Basisschool

Schaepmanstraat 38
5041 AR Tilburg

Pastoriestraat 1
5046 DN Tilburg

013 5424641
bs.de.stappen@xpect013.nl
www.xpect013.nl/de-stappen

De directeur van basisschool
De Stappen

De medezeggenschapsraad
van basisschool De Stappen
heeft ingestemd met het
schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van basisschool
De Stappen vastgesteld

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

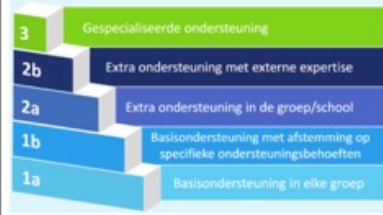
Plaats: Tilburg

Handtekening:

Schoolondersteuningsprofiel De Stappen 2024-2028

De 5 IVO velden staan verticaal in het schema. Horizontaal zijn de IVO-velden uitgewerkt per ondersteuningsniveau.

Algemeen
Voor alle niveaus geldt ook de omschrijving die bij het vorige niveau staat (stapelen in ondersteuning is hierdoor een optie). De leerkracht is ten alle tijden op de hoogte en verantwoordelijk voor de uitvoering en/of het proces m.b.t. de ondersteuningsbehoeften en interventie van de leerling.



1a: Basisondersteuning in de klas (zie inhoud schoolplan).
1b: Basisondersteuning in de klas + kortdurende preventieve ondersteuning door de leerkracht/ OA/ BPO (IHP indien nodig)
2a: Leerlingen met langdurende ondersteuning (IHP/ handelend via protocol), intern uitgevoerd of preventief: extern uitgevoerd
2b: Leerlingen met langdurende ondersteuning (IHP/OPP/ intern arrangement), uitgevoerd door internen en/of externen
3: Verwijzing naar SO/SBO

1a Toelichting op basisondersteuning in elke groep
Binnen onze basisondersteuning hebben we extra aandacht voor:

- Groepsoverzicht
- Kindverslag/ adviesverslag / trotsmap (driehoeksrelatie/- gesprekken/ontwikkelgesprekken tussen ouder – kind – school)
- LVS: Leerling in beeld / KLIK / KanVAS
- Kwaliteitskaarten
- Kanjertraining
- Coöperatief werken
- Warme overdracht met een aantal KDV in de wijk en overleg over zij-instromers.
- Kleurlessen en 3-SS-en test door vakdocenten gym (doel: zicht op motorische ontwikkeling)
- Individuele-/ Teamscholing

	1b	2a	2b
Ruimtelijke omgeving	- Het hoofdgebouw is voor iedereen toegankelijk over meerdere verdiepingen met een lift. - De Pastoriestraat, 2 verdiepingen zonder lift. 2 locaties.	- Beide gebouwen beschikken over diverse (aparte) ruimtes voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes leerlingen. - Beide gebouwen beschikken over een invalidentoilet.	
Expertise	- Rekenspecialist - Taal-leesexpert - Leerlingbegeleider - RT-leerkracht - Hoogbegaafdheidsspecialist - Kanjer en Coöp leerkrachten - Coöp coach (school zet coöperatief werken in) - Cultuurcoach - Leerkrachten met specialisatie spelend leren - Vakdocent muziek, kunst en gym - Orthopedagoog - Beeldbegeleiders - Basischoolcoach (studenten begeleiding) - Starterscoach - BPO - Deelname Playing for Success. - KLIM: oefentherapie - Praatmaat: logopedie - Preventief meldenvenijn gr 7 - Risk factory gr 8 - Kinderrechten nu vanuit GGD	Inzet expert voor consultatie en ondersteuning: - Rekenhuis - BOT: Bovenscholen ondersteuningsteam - Leerplecht - Toegang Tilburg (dyslexie) - Auris consultant/ begeleider, OZL (ondersteuning zieke leerlingen), Dichtbij in de klas e.d.	Onderzoeksbureaus/ systeemondersteuning, zoals: - Toegang Tilburg (overig) - Stichting de As - Sterk huis - Care House - Gezinsmanager/- voorgd - Philadelphia - e.d. - Dyslexiebehandeling door externen bij ED diagnose (vergoed).

Vijf IVO-velden (Indicatiestelling vanuit Onderwijsbehoeften) Aangevuld met 2 eigen velden.	Basisondersteuning (niv 1b) 80-90% van de leerlingen valt binnen deze categorie	Extra ondersteuning (niv 2a) 5-10% van de leerlingen valt binnen deze categorie	Intensieve ondersteuning (niv 2b)
Aandacht en tijd	- Vertrouwenscontactpersonen (VCP) - Advies inwinnen SMW, GGD, GGZ, R-Newt, logopedie, leerplecht, motoriek - Waar mogelijk inzet OA en leerlingbegeleider in diverse groepen - De OA worden ingezet als structurele ondersteuning in/voor de groep voor de leerkracht (eruit?). - IHP (kortdurend) - Orthopedagoog: preventieve ondersteuning leerkrachten/ leerlingen en IB. - BPO-er - SMW	- Verrijkingsaanbod: voor leerlingen die sneller door het onderwijsaanbod gaan en extra uitdaging kunnen gebruiken. - Plusklas: voor begaafde leerlingen met een extra hulpvraag. - Makersklas: voor groep 7 leerlingen die meer behoefte hebben aan anders/handelend leren. - IHP (langdurend)/ handelend vanuit protocol (denk aan verrijking/ dyslexie) - KLIM: oefentherapie - Praatmaatgroep (logopedie)	- Een OPP wordt, in overleg met ouders, opgesteld voor kinderen waarbij af wordt geweken van het reguliere aanbod zodat zij aanbod op maat kunnen ontvangen in een klein groepje of individueel. - Leerlingen met een onderwijsarrangement met de uitvoering op eigen school.
Onderwijs-materialen	- Bareka - Rekensprint - Het programma BOUW! wordt (preventief) ingezet. - DMT-oefenmap - Timboektoe - BeterBijLeren (begrijpen lezen) (Concentratie)materialen: zoals wiebelkussen, tangel, koptelefoons, aangepast schrijfgerei/schriften, meubilair e.d.	Rekenen - Meesterwerkboek - Niveauewerkboek - Rekentijgers Taal/lezen - Plusboek: Staal taal en spelling - Taal in blokjes (volgens dyslexie protocol) Sociaal emotioneel - Praat en Tekenen Verrijking - Diverse verrijkingmaterialen (groene map)	Curve/ Muiswerk

	1b	2a	2b
Samenwerking met andere instanties	- Contacten met voorschoolse voorzieningen zoals b.v. peuterspeelzaal. - Binnen MFA 't Spoor (multifunctioneel accommodatie). - Werken volgens de meldcode. - In De Buurt Gebeurt Het (Oud-Noord) - Leerplechtambtenaar - MDO preventief (vanuit MO12-) - GGD, SMW, GGZ, R-Newt	- MDO klein (IB en ortho) - Schoolmaatschappelijk werk, richting de Toegang. - GGD richting de Toegang - Met VO-scholen, PO-Vo overdracht e.d. - Ontdekstation (Makersklas) - Out-reachend team (n.a.v. meldcode) - Adviescommissie Plein 013	- MDO groot (IB, ortho en externen) - Zie sociale kaart voor samenwerkingspartners. - Ketenoverleg: instanties Tilburg breed en de scholen/ kinderopvang in de wijk. - Veilig thuis - Handle with care - Contact externe partners vanuit verschillende ontwikkeldomeinen (sociaal emotioneel, medisch, systemisch en didactisch e.d.)
Samenwerking met ouders	- Actieve MR - Actieve OR - Contact met ouders afstemming over preventieve hulp, zoals bijv. Logopedie, KLIM - Hulpouders; Op De Stappen wordt geïnvesteerd in de relatie met ouders. Ouders worden betrokken, serieus genomen en mogen een bijdrage leveren. Er wordt in gezamenlijkheid verantwoordelijkheid genomen voor de ontwikkeling van kinderen. - Contact omtrent afstemmen extra ondersteuning binnen school of bijv. SMW, richting Toegang. - Extra gesprekken met externen om externe begeleiding af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. - Gesprekken met ouders omtrent inhoud/ toestemming OPP/ arrangementen. - Gesprekken met externen, zoals: Toegang, Politie, Reclassering, Externe VCP, Veiligheidshuis, Gemeente		
School in de wijk	- De school maakt onderdeel uit van de scholengroep in Oud Noord. - De school is zich bewust van de ontwikkelingen in de wijk en heeft de wijkanalyse scherp in beeld. - De school werkt samen met diverse partners in de wijk en de andere wijk scholen van Xpect en andere besturen. - In De Buurt Gebeurt Het, alle scholen in Oud Noord. - Samenwerking Xpect scholen in de wijk, zoals Makersklas, bovenscholen HB in de wijk. - Netwerk van scholen in de wijk Oud Noord door in diverse bijeenkomsten de dialoog te voeren met wijkpartners en bewoners. - Indien de Stappen niet kan voorzien in de OWB van een leerling, in overleg met een andere school kijken voor meer passende plek. Geldt ook andersom.		
Ambities voor de toekomst!	Borgen in kwaliteitskaarten: uitwerken voor de vakken, lezen (gerealiseerd), begrijpend lezen (gerealiseerd), spelling (gerealiseerd) en pedagogisch handelen (gerealiseerd) en evalueren/ onderhouden/ borgen.		

Kwaliteitskaart ondersteuning

	• Borgen vakspecifieke afspraken: reeds gerealiseerd voor rekenen, spelling (In ontwikkeling), schrijven (In ontwikkeling) • Kanjer: Iedereen is en blijft geschoold. Scholing voor nieuwe leerkrachten. • Close reading: methodiek is ingevoerd. Onderhouden blijft nodig. • Lezen: is ingevoerd. Onderhouden blijft nodig. • Rekenen: in 2023-2024 speerpunt rekenonderwijs binnen de school -Invoering Bareka -Invoering Rekensprint • Te borgen in een kwaliteitskaart en onderhouden. • Uniforme klassenmap voor de doorgaande lijn/ afspraken up to date houden • De school wil meer oog, aandacht en aanbod hebben voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Expertise moet worden gedeeld, er moet beter worden gesignaleerd en voorzieningen moet worden gerealiseerd vanuit visie. • De school wil voor leerlingen met een OPP in de bovenbouw (met name uitstroom PRO/BB) meer ondersteuning gaan bieden in praktische zin. Wel hoge eisen en verwachtingen, maar meer gericht op zelfredzaamheid in onze complexe wereld i.s.m. de wijkscholen. Dit is gerealiseerd in de Makersklas. • De school wil de lijntjes en schakels met zorg- en hulpverlening nog korter en sneller maken om zo bij multi-problematiek snel de goede dingen te kunnen doen voor iedere leerling. • De school wil de samenwerking zoeken met de scholen van Xpect in de wijk en vanuit het ondersteuningsbudget eigen voorzieningen gaan realiseren om een zo volledig mogelijk aanbod te kunnen bieden in de wijk voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (mogelijk SBO vorm, HB vorm). <u>Verkenning over mogelijkheden op bs de Stappen</u> Realiseren van een Taalklas voor de Stappen en de wijk: ❖ Expertise vergroten op NT2 gebied. Realiseren van een tussenvoorziening op bs de Stappen met expertise gericht op: ❖ Intensieve ondersteuning op didactiek + eventuele ondersteuning op sociaal emotioneel gebied hieruit voortkomend. ❖ Gedrag voortkomend vanuit systeemproblematiek (niet vanuit kindfactoren).
3. Gespecialiseerde ondersteuning <u>Verwijzing naar een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs bijv. S(B)O</u> Financiële verantwoordelijkheid	De financiële vergoeding passend onderwijs is niet meer dekkend. Dat wil zeggen: Verwijzingen naar SBO/ SO worden bekostigd vanuit bovenschoolse opdrachten. Arrangementen kunnen worden uitgevoerd. Met de ambities die er zijn, en de bezuinigingen in de rijksbijdrage, ontstaan ook financiële uitdagingen. Door de inzet van de NPO middelen kunnen we nu nog passend onderwijs realiseren. Als deze middelen wegvallen wordt het een uitdaging om nog passend onderwijs te bieden op een kwalitatief acceptabel niveau. We zien ook een veranderende populatie die meer vraagt op het gebied van Passend Onderwijs. Jaarlijks zal het thema "passend onderwijs" toegelicht en gespecificeerd worden in de schoolbegroting. Wegens een veranderende situatie bij Pleind13 en de uitgesproken ambities voor Oud Noord. Is het maken van een meeriarenoverzicht onmogelijk.

Betekenis afkortingen

LVS = Leerling en onderwijs volgsysteem	EED = Ernstige enkelvoudige dyslexie
KJK = Observatie en registratiesysteem het jonge kind	HB = Hoogbegaafdheid
KANVAS= Observatiesysteem Kanjer	O&O = Ondersteuning en overdracht document
HGW cyclus = Handelingsgericht werken cyclus	IHP = Individueel handelingsplan
SMW = Schoolmaatschappelijk werk	SBO = Speciaal basisonderwijs
GGD = Gemeentelijke gezondheidsdienst	SO = Speciaal onderwijs
Parwo =Passend reken wiskunde onderwijs	SBO = Speciaal basisonderwijs
Bouw! = Computergestuurd interventie-programma lezen	Pro = Praktijkonderwijs
DMT = Drie minuten toets	BB = Basisberoepsonderwijs
OPP = Ontwikkelingsperspectief	BPO = Begeleider Passend Onderwijs
MDO = Multidisciplinair overleg	OWB = Onderwijs behoeften



Zo geven wij leiding aan kwaliteit



Zo geven wij leiding aan onze kwaliteit in '24-'27



2023 Marise Walaardt

Overzicht overleg en ontwikkelstructuur





De Stappen
Basisschool



www.xpect013.nl/de-stappen