

Schoolplan



De Borne
Basisschool

2024-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2027 van Basisschool De Borne. In dit plan beschrijft de school de missie en de visie, de schooleigen karakteristieken, de onderwijsinhoudelijke koers en strategische ambities voor de komende vier jaren. Het is een logisch vervolg op het schoolplan 2019-2023.

Onze missie en visie is voor ons veel meer dan het uitwerken van een nieuw plan. Het betekent het realiseren van onze grote droom en passie: kinderen zichzelf laten zijn, hen onvoorwaardelijk accepteren en hen de kans geven zich volop te ontwikkelen tot wie ze willen zijn in de huidige maatschappij en de maatschappij van de toekomst!

Basisschool De Borne ligt in de wijk de Blaak en maakt onderdeel uit van stichting Xpect013. Daarnaast werken we samen met vier andere basisscholen die allen gelegen zijn in de wijk Tilburg Zuidwest. Naast de basisschool ligt ook kindcentrum de Grebbe waar we een nauwe en intensieve samenwerking mee hebben. Samen willen we zorgdragen voor de kinderen van 0-13 jaar in onze wijk.

Voorafgaand aan de vaststelling van dit schoolplan is op stichtingsniveau een koersplan tot stand gekomen. Dit schoolplan is een voortvloeisel uit het bestuurlijke ankerplan met hierbinnen onze zichtbare eigen identiteit van De Borne.

De twee planperiodes hiervoor, van 2016-2024, hebben in het teken gestaan van het vormgeven van het huidige onderwijsconcept. Het schoolplan 2024-2027 beschrijft de koers voor de komende jaren, waarin het borgen en verankeren van dit concept centraal staat. Dit gaan we doen, samen met onderwijsprofessionals van Klimduin.

Het schoolplan bevat de nodige flexibiliteit om tegemoet te komen aan de steeds sneller veranderende maatschappij. De concrete stappen worden jaarlijks in een ontwikkelplan bepaald, aansluitend bij de koers en de ontwikkelingen. De concrete acties die wij verbinden aan dit ontwikkelplan, beschrijven en evalueren wij cyclisch in ons jaarplan en maken we voor onze ouders zichtbaar via de leer- en ontwikkelposters die in de school hangen. Daarnaast gebruiken we voor onze huidige ouders de schoolapp en voor onze nieuwe ouders de website van de Borne. www.basisschooldeborne.nl

Namens het team van de Borne,

Norman de Langen

Directeur basisschool de Borne

Inhoud

1. Visie en missie van de school	4
2. Hier staan wij voor	5
3. Wij zijn in ontwikkeling!	8
4. Onze ankers	10
5. Kind	11
6. Medewerker	21
7. Omgeving	23
8. Middelen	26



1 Visie en missie van de school

Visie

Basisschool de Borne is een plek waar kinderen zich bewust worden van hun intrinsieke motivatie om te leren. Daardoor worden ze zelfredzaam, krijgen ze interesse in de wereld om zich heen, leren ze wie ze zijn en vinden ze hun eigen kracht en hun unieke talenten. Ieder kind is eigen en dat is goed. Dat gaan we niet veranderen, we volgen 'de stroom'. Wij volgen de kinderen intensief en kijken samen welke ontwikkeling past.

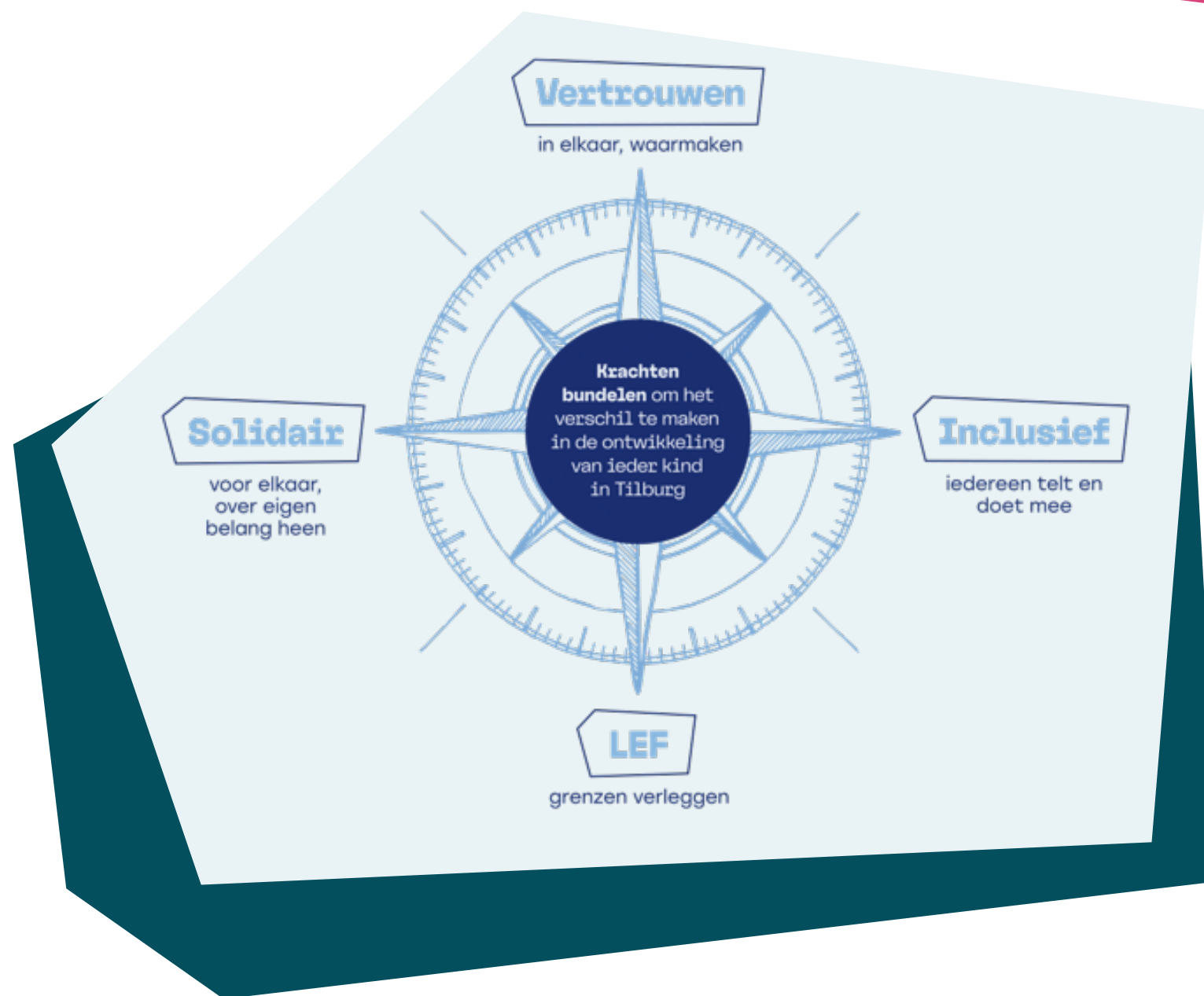
We werken met heldere doelen die we met de kinderen en hun ouders vaststellen. We gebruiken de openheid, creativiteit, inventiviteit en fantasie van de kinderen en de medewerkers om het onderwijs vorm en inhoud te geven. We leren, spelen en ontdekken binnen unitonderwijs en leren van elkaar, ook unit- overstijgend. We hebben heldere structuren en werkvormen die ruimte geven en voor rust en voorspelbaarheid zorgen.

Missie

Wij geloven dat kinderen een natuurlijke drang tot leren hebben. Wij zorgen ervoor dat we deze stroom volgen, stimuleren en er de juiste sturing aan geven, zodat ieder kind zich ontwikkelt tot een autonoom, krachtig individu met zelfinzicht en reflecterend vermogen, een mens die sterk staat in sociale situaties en een brede en rijke kennis heeft van de wereld om zich heen.



2 Hier staan wij voor



Onze school:

Basisschool de Borne is een school waar de leerling-populatie eenzijdig te noemen is, al zien we de laatste jaren met het veranderende onderwijsconcept ook een meer diverse zij-instroom aan leerlingen die op zoek zijn naar passend aanbod bij hun specifieke behoeftes.

Het grootste percentage ouders is middelbaar tot hoog opgeleid. De grootste groep leerlingen is afkomstig uit de wijk de Blaak en directe omgeving, al komen er ook kinderen vanuit de randgemeente naar onze school. De ouders van kinderen die bij ons op school zitten, zijn betrokken en hebben hoge verwachtingen van hun kinderen en van de school. Ze hebben een open, vragende en kritische houding. Zij vinden het belangrijk dat hun kind(eren) later als zelfstandige en gelukkig burgers in de maatschappij kunnen functioneren.

Naast deze positieve punten ervaren we ook dat veel van onze leerlingen minder multicultureel opgroeien en niet de juiste weergave van onze maatschappij zien. De populatie is over het algemeen homogeen en de kinderen hebben daardoor weinig ontmoetingen met andere populaties/culturen, zowel op school als in de thuissituatie. In ons lesaanbod houden we hier rekening mee en geven hier extra aanbod in, zoals bijvoorbeeld het lezen met vluchtelingen op het Schakelcollege. We willen een afspiegeling zijn van de maatschappij.

Binnen ons onderwijs richten we ons ook op het medeverantwoordelijk maken en zijn van je eigen leer- en ontwikkelproces. Leerlingvaardigheden als eigenaarschap, motivatie, betrokkenheid, samenwerken, doorzettingsvermogen, weerbaarheid, eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen, hebben een belangrijke plek binnen het aanbod.

Basisschool De Borne gaat, naast de door het bestuur genoemde kernwaarden, uit van de kernwaarden creatief, innovatief, gedrevenheid en onvoorwaardelijkheid. Deze zijn vastgesteld samen met de onderwijsprofessionals van Klimduin, na meerdere sessies met het gehele team. Basisschool de Borne heeft als ambitie de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden voor alle kinderen. Daarvoor zetten we ook het talentenonderwijs in. Sinds 2020 zijn we ook een officiële Talentenfluisterschool.

Onze school is een leer- en leefomgeving. Iedereen is welkom en iedereen hoort erbij. We hanteren hierbij drie basisroutines:

- ◆ We zorgen goed voor onszelf.
- ◆ Zorgen voor de ander.
- ◆ Samen zorgen we goed voor de omgeving.

Dat betekent dat we veel aandacht geven aan zelfkennis en houding, sociale omgang, samenwerken en aan duurzaam leven. Op allerlei manieren kom je deze routines in onze school tegen; als leefregels, maar ook als onderwijsinhoud en als basisroutines voor reflectie en coaching van de kinderen en de volwassenen in onze school.

Vertrouwen

Op basisschool de Borne hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar, in onze professionaliteit en in onze ouders en partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces. Door af te stemmen op de behoeften van de ander, kan die ander meer vertrouwen krijgen in zichzelf, de ander en de omgeving. We zorgen voor een goede balans tussen vertrouwen en verantwoordelijkheid. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan daarbij hand in hand.



Solidair

Op basisschool de Borne heeft iedereen oog voor elkaar. Afstemming en dialoog zijn daarom vanzelfsprekende voorwaarden. De ontwikkelbehoeften van het kind staan centraal. We werken aan gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We creëren een leer- en leefomgeving waarin we ons allemaal thuis voelen. Op basis van wederzijdse erkenning en waardering van elkaars kwaliteiten werken we samen.

Inclusief

Op basisschool de Borne mag je zijn wie je bent. We werken en leren vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie en we baseren ons handelen hierop. Door te werken met onze bovenstaande routines creëren we een gezonde dynamiek. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

Lef

Op basisschool de Borne leggen we veel autonomie bij de kinderen. We volgen de kinderen in de ontwikkeling en gaan samen met kinderen op zoek naar de volgende stap in de ontwikkeling. We proberen de uniekheid van elk kind vast te houden en dagen de kinderen uit om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten. We leren de kinderen dat het in de huidige maatschappij ontzettend belangrijk is om jezelf te kunnen presenteren. Wil je jezelf kunnen presenteren, zul je ook moeten leren wie je bent, waar je talenten liggen en wat je eventuele valkuilen zijn. Om dit te ontwikkelen hebben we lef nodig om onszelf te laten zien en hulp te vragen in de ontwikkeling.

3 Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderde wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.



4 Onze ankers

Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



Kind

Onderwijskundig beleid:

Op basisschool De Borne dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een autonoom, krachtig individu met zelfinzicht en reflecterend vermogen, een mens die sterk staat in sociale situaties en een brede en rijke kennis heeft van de wereld om zich heen. Dat vraagt om lef en bezieling. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Met de data-analyses, die we twee keer per jaar uitvoeren, monitoren we en sturen we als dat nodig blijkt het onderwijsaanbod bij. We vinden het belangrijk dat alle onderwijsprofessionals betrokken zijn bij deze data-analyse. Dit gebeurt dus met de gehele unit. Daarnaast brengen we n.a.v. resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem in kaart of we op de goede weg zitten wat betreft onze gestelde ambities m.b.t. de uitstroom en referentieniveaus. Dit brengen we in kaart per leerjaar vanaf leerjaar 6. Daarmee bekijken we of ons onderwijsaanbod bijgestuurd moet worden. De IB'er en de bovenbouwcoördinator brengen dit samen in beeld en brengen de desbetreffende units hiervan op de hoogte.

We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer, via de leerlijn van Leskracht, aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie maken we gebruik van de Cultuurloper, dit is een plan waarin alle culturele doelen beschreven zijn. We geven dit vorm in de Cultuurmiddag, die elke donderdagmiddag plaats vindt in de gehele school.

Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen. Onze kracht ligt in het samen onderwijzen, opvoeden, ondersteunen, uitdagen en inspireren. Samen dragen we zorg voor alle leerlingen en zijn we verantwoordelijk voor hen. Kinderen krijgen van ons veel vertrouwen. Ze krijgen binnen een duidelijk kader veel keuzemogelijkheden: wat wil je leren, hoe wil je leren, waar wil je leren? We leren kinderen plannen en overzicht te krijgen over grotere gehelen. In gesprekken met kinderen, maar ook met hun ouders erbij, komen we achter deze onderwijsbehoeften. We bepalen samen met het kind en ouders hoe de leerweg er globaal uit ziet. Dit doen we binnen de realiseerbare ruimte en kaders van de school.

Dat doen we door kinderen eigenaarschap te geven over het onderwijsleerproces, ze te leren om keuzes te maken en te reflecteren op het eigen handelen en dat van de ander. Ook creëren we een betekenisvolle en rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen spelen, onderzoeken, ontdekken en ondernemen en door een actieve houding te stimuleren. We stimuleren een flexibele mindset: kinderen leren dat zij zelf voor verandering kunnen zorgen, dat zij kunnen vertrouwen op en gebruik kunnen maken van anderen om hen heen.

We blijven ons ontwikkelen in de vormgeving van dit onderwijsleerproces en maken dit waar door elkaar scherp te houden, continu te verbeteren en aan te passen. We bewandelen verschillende wegen om kinderen de ruimte te geven om de voor hen juiste weg vinden. We starten bij het kind. Dat betekent concreet dat we heel precies zicht creëren op de onderwijsleerbehoeften die uitgangspunt zijn van het proces. Het interieur van de school is hier ook zoveel als mogelijk op ingericht.

5

Het pedagogisch en didactisch handelen van de professional in de leeromgeving sluit aan bij de onderwijsbehoeften en leervoorkeuren van de leerlingen. Dat vraagt om een rijk didactisch en pedagogisch repertoire. Dit repertoire wordt regelmatig besproken in verschillende overlegvormen, bijv. kindoverleg, unitoverleg en in de thuisgroepbespreking.

Onze onderwijsprofessionals bouwen hiermee aan een rijke en veilige leeromgeving. Zij ontwerpen hun onderwijs samen, gebruikmakend van leer- en ontwikkellijnen en methodische en overige materialen. We zetten diverse instructievormen, coöperatieve werkvormen en technologische ondersteuning in. We maken gebruik van bewegend, spelend en onderzoekend leren en circuitvormen met een grote diversiteit aan materialen en middelen. De pedagogische en didactische ondersteuning gaan hand in hand en worden niet van elkaar onderscheiden, maar geïntegreerd in de leeromgeving aangeboden. Vaste routines zijn de basis voor een veilig werk- en leerklimaat binnen de school.

We hebben vertrouwen in het kind en in de keuzes die het kind maakt, passend bij de ontwikkelbehoefte. Als de ontwikkeling belemmerd wordt, gaan we actief op zoek naar wat het kind weerhoudt van optimale ontwikkeling en groei. Hierbij zetten we diverse methodieken en middelen in. We werken altijd vanuit de driehoek kind-ouders-school om te kijken wat de meest passende interventies zijn.

Inhouden (m.n. taal/lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap)

Doordat we groepsdoorbroken werken en kinderen diverse materialen aanbieden hanteren we onze eigen leermethodes die voornamelijk overeenkomstig zijn met de leerlijnen van de SLO. We gebruiken diverse onderleggers en zoeken per doel welk materiaal het beste aansluit bij de kinderen. Omdat de kinderen keuze hebben in de manier van verwerking is er verschillend materiaal aanwezig.

Rekenen

Passend bij de visie hanteren we onze eigen rekenleerlijn, de zogeheten “Rekenhuisjes”. Dit is een doorlopende lijn, gebaseerd op de SLO-doelen waarin de kinderen de ruimte hebben een passende leerlijn te volgen. Dit gebeurt in overstemming met mentoren, rekendocenten, rekenexpert, leerling en ouders. De leerlijn is ontwikkeld van unit 1 tot en met 4. In de bovenbouw wordt de methode Getal & Ruimte Junior gehanteerd naast de Rekenhuisjes. Didactische uitgangspunten zijn het schoolbreed aanleren van dezelfde rekenstrategieën, het geven van betekenisvol rekenonderwijs (de wereld de klas in en de klas de wereld in) en het voeren van dezelfde rekentaal. Passend bij het rekendoel van de les wordt er door de rekendocent bewust gekozen voor het EDI-model, bewegend leren, een rekencircuit of een project. Binnen het rekendoel wordt gedifferentieerd met het handelingsmodel en het hoofdlijnenmodel. Sinds 2022 heeft de Borne ook een interne rekenexpert die de kwaliteit van ons rekenonderwijs waarborgt. Daarnaast is er een PLG rekenen, die de speerpunten van deze beleidsperiode inhoud gaan geven.

Speerpunten rekenen 2024-2027:

- ◆ De leerlijn van unit 1 concreter inzetten, passend bij de visie op het jonge kind en het beter later aansluiten bij de leerlijn van unit 2.
- ◆ Leerkraftvaardigheden met betrekking tot handelingsgericht werken vergroten, zodat alle kinderen worden gezien.
- ◆ Het Protocol ERWD vormgeven voor de Borne.
- ◆ Leerkraftvaardigheden met betrekking tot het vroeg signaleren van rekenproblemen en voeren van rekengesprekken vergroten.

Taal

Voor taal is er een doorlopende lijn op school ontwikkeld en vormgegeven van unit 1 tot en met unit 4. Alle door de overheid vastgestelde doelen worden daarin behandeld. Hier is ook veel materiaal voor aanwezig, zodat kinderen keuze hebben in de verwerking. De taal-leerlijnen komen ook terug in de zaakvakken, zoals die zijn vormgegeven in Leskracht.

Speerpunt taal 2024-2027:

- ◆ Doorlopende lijn van unit 3 naar 4 koppelen aan Leskracht voor de domeinen woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, schrijven en begrijpend lezen, zodat taal meer toegepast gaat worden.
- ◆ Close reading integreren in ons taalaanbod.

(Fase)lezen

In Unit 1 en 2 werken we met Ontdekkend Leren Lezen van Ewald Vervaeke. Dit is een methodiek met een doorlopende leerlijn, waarbij ieder kind in fases het leesaanbod krijgt. Kinderen mogen beginnen aan het leesproces wanneer zij eraan toe zijn. Dit zorgt ervoor dat kinderen via bepaalde fases een volgende stap kunnen zetten in het leesproces. Dit is niet afhankelijk van een leerjaar maar van de leesrijpheid van een kind. Een kind start op de Borne in Fase 11 en 12 en ze doorlopen hierna Fase 13 en 14, waarbij Fase 14 de fase van leesrijpheid is. Na het doorlopen van fase 14 starten ze op hun eigen niveau met het AVI-lezen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid, ook wel bekend als digitale vaardigheden, verwijst naar het vermogen van de kinderen om effectief en verantwoordelijk te kunnen omgaan met digitale technologieën en informatie in de moderne samenleving. Het omvat een breed scala aan kennis en vaardigheden die nodig zijn om in een digitale wereld te functioneren, en het gaat verder dan alleen technische kennis. Digitale geletterdheid omvat meestal de volgende aspecten: Basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid, computerprogrammering, cyberveiligheid, privacy en digitale ethiek. Al deze onderdelen zitten verweven in ons onderwijs.



Speerpunt digitale geletterdheid 2024-2027:

- Digitale geletterdheid verder integreren in ons dagelijkse onderwijs.

Burgerschap en oriëntatie op de wereld om ons heen:

- We hanteren hiervoor de methodiek van Leskracht waarin burgerschap en wereldoriëntatie (natuur en techniek, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis) verweven zijn met het onderwijsprogramma van alledag. We besteden aandacht aan alle zaken die op dit moment in het nieuws zijn, maar kijken ook zeker terug in onze geschiedenis zodat kinderen kunnen leren van het verleden.

Speerpunt burgerschap 2024-2027:

- Vergroten van het bewustzijn van burgerschap binnen het gehele team, zodat zij in staat zijn om de verbinding te leggen tussen ons huidige onderwijs, maatschappelijke kwesties en de daaruit voortvloeiende kansen voor burgerschap en deze vervolgens doelbewust kunnen toepassen.

Cultuur

Onze ambitie is dat de leerling zich bevindt in een rijke culturele leeromgeving waarin hij de mogelijkheid krijgt om zich te uiten en talenten en interesses te leren kennen. Door middel van verschillende creatieve activiteiten leren leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken. Zo ontwikkelen ze talenten en creatieve vaardigheden. Ze maken kennis met muziek, theater, dans en andere kunstuitingen. Dit alles is beschreven in het beleidsplan de Cultuurloper. Bij de Cultuurloper werken we aan het reflecterend vermogen, het creërend vermogen en het onderzoekend vermogen. Dit doen we in drie domeinen; in huis, met de culturele omgeving en uit de grote wereld.

Ook oefenen ze in vrij denken en doen. Dit realiseren we o.a. door diverse creatieve activiteiten en lessen aan te bieden en door de wekelijkse cultuurmiddag waar onze leerlingen diverse workshops krijgen aangeboden in allerlei disciplines.

Speerpunt cultuur 2024-2027:

- Een verdiepingsslag maken van de cultuurindicatoren bij het ontwerpen van verschillende culturele activiteiten waarbij nagedacht wordt over de leerkrachtvaardigheden. Hoe krijgt cultuur een vaste en verankerde plek binnen ons onderwijs?

Overige speerpunten 2024-2027:

Verankeren "Borne-systeem"

In samenwerking met Klimduin zijn we momenteel bezig met het vastleggen van het "schoolstelsel" om ervoor te zorgen dat onze schoolactiviteiten stevig verankerd worden. Dit initiatief heeft tot doel te waarborgen dat het huidige stelsel niet afhankelijk wordt van individuele personen. Bovendien draagt het vastleggen bij aan een duidelijke presentatie naar buiten toe, waardoor we meer zichtbaarheid krijgen in Tilburg.

Talentenfluisterschool

We zijn een talentenfluisterschool sinds 2021 en willen daar een verdiepingsslag in maken. Daarvoor hebben we een PLG Talenten die zorg draagt voor de doorgaande lijn op talentenonderwijs en per jaar bekijkt waar we verdieping en verbreding kunnen toepassen.

De kwaliteitscyclus

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect013 hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden. Met kwaliteit op weg naar kwaliteit.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- Informatiemomenten
- Dialogmomenten
- Monitormomenten
- Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- De lerende vakbekwame professional (via werkgroepen en PLG's)
- Georganiseerd leidinggeven (door bouw- en unitcoördinatoren)
- Continu en vanuit visie koersvast samen leren (schoolbreed in studiemomenten)

De schoolfoto en data-analyse

De schoolfoto en de data-analyse zijn de momenten van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren. Sinds enkele jaren worden daarbij verschillende scholen aan elkaar gekoppeld zodat we ook van en met elkaar leren.

Groei en ontwikkeling

Om de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen, werken we in periodes van zeven weken. In een periode komen de volgende overleggen aan bod.

Kindoverleg	3x per periode waarin individuele kinderen uit de unit besproken worden.
Kindoverleg extra	2x per periode waarin individuele kinderen met extra zorg uit de unit worden besproken onder begeleiding van de IB-er en de pedagoog uit de Huiskamer.
Thuisgroepbespreking	1x per periode waarin de mentor(en) bespreken hoe het er in de thuisgroep voorstaat op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied.
Unitoverleg	6x per periode om te bespreken wat er organisatorisch geregeld moet worden voor de unit.
Bouwoverleg	1x per periode waarin unit 1 & 2 en unit 3 & 4 of Unit 2& 3 samen de voortgang bespreken.
Teamoverleg	1x per periode waarin de doorgaande lijn van de school besproken wordt.

Op basisschool de Borne werken we systematisch aan het verzamelen en evalueren van bewijzen voor groei en ontwikkeling van leerlingen en van bewijs voor voortgang en ontwikkeling van onze eigen werkwijzen in het gehanteerde onderwijsconcept.

Dat doen we op diverse manieren, zoals het inzetten van de data-analyses (twee keer per jaar na de midden- en eindtoetsen van IEP). In de thuisgroepsbespreking staat de totale ontwikkeling van de thuisgroep centraal waarin er gekeken wordt naar de didactische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. In deze thuisgroepsbespreking kan ook naar individuele kinderen in de groep gekeken worden.



Twee wekelijks vindt er een kindoverleg of kindoverleg extra plaats. In deze overleggen met de mentoren staat de ontwikkeling van het kind uit de unit centraal op zowel didactisch als pedagogisch vlak. Tijdens kindoverleg extra sluit de IB'er aan, waarbij de leerlingen met extra ondersteuning (Ondersteuningsniveau 2a en 2b) besproken worden. Ook de pedagoog uit de Huiskamer sluit hierbij aan. De verslaglegging vindt plaats in OneNote, waardoor het leerlingdossier altijd up-to-date is.

We gebruiken verschillende registratie- en observatie-instrumenten zoals de leerlingvragenlijsten van MijnRapportFolio (MRF) om de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Daarnaast bieden de portfolio- en mentorgesprekken inzicht in de vorderingen. Als overkoepelend leerlingvolgsysteem hanteren we ParnasSys.

We verzamelen data in verhalen, foto's, filmpjes en scores in het digitaal portfolio van het kind. Daarnaast werken we op schoolniveau met het kwaliteitsportfolio, een online-groeidocument waarin op diverse beleidsterreinen onze ambitie en uitvoering zijn beschreven.

Om de kwaliteit van het didactisch en pedagogisch handelen van de leraar in beeld te houden, bespreken collega's in het unitoverleg de voorbereiding, planning en uitvoering van de onderwijsactiviteiten en evalueren zij het effect van het aanbod. Daarnaast voeren zij kindoverleg om ontwikkelverwachtingen van het kind breed met elkaar te bespreken en te analyseren. Alle professionals, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het aanspreken van elkaar en de dialoog aan te gaan, dit allemaal op basis van professionele scherpheid en discipline. Iedereen is afzonderlijk van belang en aanspreekbaar voor het collectieve resultaat.

Deze dialoog baseren we onder andere op de doorgaande leer- en ontwikkellijnen. Daarbij is niet leeftijd, maar individuele kwaliteit en capaciteit uitgangspunt van het gesprek. We werken groeigericht. Daarmee bedoelen we dat we ons richten op de groei die elke leerling doormaakt en dat we de leerlingen allereerst met zichzelf vergelijken, in plaats van met anderen. Als school streven we naar het bereiken van een eindnorm die past bij het kind. Wij zorgen ervoor dat de kinderen de basisschool verlaten met voldoende kennis en vaardigheden en met een goedgevulde rugzak om een goede start te kunnen maken in het VO. Daarbij denken we tevens aan vaardigheden als reflectie,

plannen, organiseren, vragen stellen, etc. We zijn verantwoordelijk voor een gedegen en onderbouwd schooladvies en een goede, warme overdracht. Ook daarin staat het belang van het kind centraal. Daarnaast volgen we de kinderen ook nog in het voortgezet onderwijs omdat dat voor ons belangrijke gegevens oplevert. Dit doen we onder andere door jaarlijks deel te nemen aan de onderwiscarroussel van PO-VO om alle onderwijsgegevens met elkaar te delen.

In het afgelopen jaar hebben we contact gezocht met diverse scholen in het voortgezet onderwijs om meer verbinding te zoeken. Dit willen we de komende jaren meer gaan doen om zo van én met elkaar te leren. Daarbij willen we kijken of we de overgang kunnen versoepelen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en tevens te bekijken hoe we eventueel een samenwerking kunnen vinden.

Pedagogisch didactisch schoolklimaat (doorgaande lijn)

De routines, "Ik en mezelf", "Ik en de ander" en "Ik en mijn omgeving", maken duidelijk dat we respect hebben voor elkaars eigenheid, we houden rekening met elkaar. We helpen kinderen weerbaar te worden en aan te geven wat echt goed voelt en wat niet. We vragen aan leerlingen, leerkrachten en ouders deze routines te accepteren en te volgen. Daarnaast hebben we op basisschool de Borne een arsenaal aan pedagogische ondersteuning:

- ◆ Rots en Water is geïntegreerd in onze lessencyclus. We hebben op school 4 Rots en Water trainers.
- ◆ Rust in je lijf. Onder begeleiding van een interne expert krijgen de kinderen die prikkelgevoelig zijn, les in het omgaan met deze prikkels.
- ◆ Rust in de klas. Alle mentoren hebben een opleiding gehad om kinderen door middel van "Rustlessen" te leren omgaan met spanningen en prikkels. Daarnaast hebben we op de Borne twee professionals die deze leerlijn bewaken.
- ◆ Scheidingsexpert-school. Vanwege het toenemende éénoudergezinnen door scheidingen hebben we twee experts opgeleid die kinderen kunnen helpen met het omgaan met het verdriet rondom een scheiding. Ze helpen de mentoren om het met de kinderen op te pakken. Daarnaast biedt het programma ook ouders de helpende hand.
- ◆ Dramataal. Leerlingen en leerkrachten van de bovenbouw weten na de Dramataallessen hun gevoelens beter onder woorden te brengen en omdat ze dezelfde taal spreken, zal er meer begrip zijn voor elkaar. Doordat er minder geoordeeld wordt, zal er meer openheid en veiligheid zijn in de klas. We gaan er met z'n allen voor om wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze doen in balans te brengen, zodat leerlingen hun maximale potentieel kunnen benutten.
- ◆ Huiskamer. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en welbevinden bieden we een veilige plek om op te laden en te ontspannen (reactief). Deze leerlingen bieden we onder andere ondersteuning d.m.v. psycho-educatie. We geven ze handvatten, zodat ze leren hoe ze met hun emoties en bepaalde prikkels om kunnen gaan (proactief). Daarnaast zorgt de huiskamer ook voor het ontlasten van de leerkracht en de andere kinderen in de groep. De samenwerking met externe zorgpartijen wordt vergroot en de expertise wordt gedeeld en die van de teamleden vergroot.

Veiligheid (sociale-, fysieke- en psychische veiligheid)

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan regelmatig te bespreken. Bij signalen dat een kind zich niet veilig en vertrouwd voelt, ondernemen wij in overleg met de ouders actie.

Doelen op veiligheid

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar iedereen zich thuis en veilig voelt. Waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Dat betekent concreet:

Voor leerlingen:

- ◆ Niet pesten of gepest worden; jezelf mogen en kunnen zijn;
- ◆ De lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevalen;
- ◆ Weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- ◆ Bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- ◆ Serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers;
- ◆ Duidelijke afspraken over dit alles.

Voor ouder(s) en verzorger(s):

- ◆ Erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- ◆ Weten dat er geen bedreigingen voorkomen;
- ◆ Een luisterend oor vinden voor problemen;
- ◆ Weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt;
- ◆ Duidelijke afspraken over dit alles.

Voor personeel en andere medewerkers:

- ◆ Met respect bejegend worden door leerlingen, ouder(s), verzorger(s), collega's,
- ◆ Weten dat problemen worden aangepakt;
- ◆ Ergens terecht kunnen met signalen;
- ◆ Duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten;
- ◆ Duidelijke afspraken over dit alles;
- ◆ Voor de omgeving/de buurt;
- ◆ Geen overlast van leerlingen die rond de school hangen;
- ◆ Geen vandalisme, vervuiling of diefstal;
- ◆ Weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag;
- ◆ Een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten;
- ◆ Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.



Extra ondersteuning en begeleiding

Visie op onderwijsondersteuning (SOP):

Ons uitgangspunt is dat een kind zich mag ontwikkelen (zowel cognitief als sociaal), passend bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. Wij, als school, kijken wat een kind daarbij nodig heeft.

We kijken daarbij naar het kind in de context; dát kind, met díe ouder(s), met déze mentor, met déze unit, met dít ondersteunend personeel (onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner) en met die eventuele expertise intern of extern (Intern Begeleider, Begeleider Passend Onderwijs, gedragsspecialist, etc.) op déze school met dít onderwijsconcept.

Onze ambitie is dat de 'basisondersteuning' blijft groeien, waardoor wat nu een onderdeel van de 'extra ondersteuning' is, volgende jaren 'basisondersteuning' kan zijn. We wensen dit op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Basisondersteuning

Ons dagelijks werken is de basis:

- ◆ Leerkrachten die samenwerken in de units en samen verantwoordelijk zijn voor het aanbod, het welbevinden en de ontwikkeling van het kind;
- ◆ Werken met routines: Ik zorg goed voor mezelf, de ander en mijn omgeving;
- ◆ Zicht op leerlijnen, waardoor we er flexibel mee om kunnen gaan;
- ◆ Denken in mogelijkheden en vertrouwen in de (zelf)ontwikkeling van kinderen;
- ◆ Begeleiding en aanbod afgestemd op wat het kind kan en wil en op het ontdekken van interesses en talenten;
- ◆ Zorg dragen voor succeservaringen en deze actief delen in de gehele school;
- ◆ Gepersonaliseerd leren, eigenaarschap, betrokkenheid, leerrijke omgeving en betekenisvol leren;
- ◆ Observeren; kijken achter het gedrag van een kind zonder oordeel (verder dan wat je ziet, welke behoefte wordt er eigenlijk gevraagd?);
- ◆ Leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid;
- ◆ Constructieve samenwerking (kind-ouders-mentor, unit, IB, interne en externe experts) ten behoeve van de totale ontwikkeling van het kind, passend bij zijn/ haar mogelijkheden.

We streven ernaar dat iedere leerling binnen onze school de zorg krijgt die hij/zij nodig heeft. De ondersteuning moet toereikend zijn voor leerlingen zodat zij kunnen functioneren zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt.

We werken met leerkrachten en ondersteunend personeel die in staat zijn om aan de basisondersteuning te voldoen. De IB-er houdt hier vinger aan de pols.

De Huiskamer is ingericht met het doel een stimulerende en ondersteunende omgeving te bieden voor leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Binnen de Huiskamer kunnen verschillende activiteiten plaatsvinden, waaronder:

- ◆ Emotionele ondersteuning: Leerlingen kunnen in een ontspannen sfeer praten over hun emoties, zorgen en successen, waardoor er ruimte is voor emotionele groei en begrip.
- ◆ Individuele begeleiding: Leerlingen kunnen individuele begeleiding ontvangen, gericht op hun specifieke behoeften en uitdagingen, met als doel hun persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.
- ◆ Psycho-educatie: Het verstrekken van educatieve sessies die gericht zijn op het begrijpen en beheren van emotionele en gedragsmatige aspecten van het leerproces.

Medewerker

Personeelsbeleid:

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Loopbaan en competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevendenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Motivatie en betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Gezondheid en Vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.



- ◆ Reflectie en planning: Leerlingen kunnen samen met begeleiders terugblikken op hun dag, successen vieren en doelen stellen voor toekomstige groei.
- ◆ Ontspanningsmogelijkheden: Het bieden van ruimte en tijd voor leerlingen om te ontspannen, met bijvoorbeeld mogelijkheden voor creatieve activiteiten of fysieke beweging.

Dit gebeurt onder begeleiding van een pedagoog.

Als een kind zich niet meer ontwikkelt naar eigen mogelijkheden, is er meer ondersteuning mogelijk. Er kunnen dan verschillende experts ingezet worden (BOT, GGD, SMW, PMT etc.) Veel is mogelijk als de wil en het vertrouwen er is om met ouders, kind, school en externen hier vorm aan te geven.

Grenzen van de mogelijkheden:

- ◆ Als het welbevinden en/of de draagkracht van het kind en/of de veiligheid van anderen langdurig en/of ernstig in het geding zijn en het niet gelukt is om dat te keren, ondanks meerdere interventies vanuit samenwerking ouders, kind, school en externen;
- ◆ Als een kind structureel het onderwijs aan andere kinderen belemmert;
- ◆ Als de veiligheid van het kind en/of de unit in het geding is;
- ◆ Als er geen vertrouwen is in het handelen van de school. De bereidheid om constructief mee te werken in de driehoek school-ouders-externen is de basis, maar school houdt wel de regie;
- ◆ Als het kind een thuiszitter wordt;
- ◆ Als er 1 op 1 onderwijs nodig is.

Er is ruimte voor fouten van kinderen. We gaan dan in gesprek met ouders, waar de regie wanneer de veiligheid van het kind en/of de unit in het geding is, bij de school ligt.

We vragen van ouders vertrouwen in onze professionaliteit en dat er wordt gedacht en gehandeld in het belang van het kind en de unit. Als door handelen van ons het vertrouwen onvoldoende is, hebben ouders de 'plicht' om op een constructieve manier in gesprek te gaan.

Als blijkt dat we handelingsverlegen zijn, gaan we samen met ouders en experts op zoek naar een meer passende plek.

Mobiliteit en Wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Op basisschool de Borne leren we allemaal. Zoals hiervoor beschreven, zien wij professionalisering als een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbewust handelen. Door samen ons onderwijs te evalueren, te onderzoeken en te ontwerpen en elkaar professioneel aan te spreken op resultaten, leren we van en met elkaar.

De professionals leren van de kinderen en van elkaar door de scherpste op te zoeken:

'Draagt mijn handelen nu effectief bij aan het leer- en ontwikkelproces van deze leerlingen? Wat heb ik nodig aan kennis, vaardigheden en houding om mijn aanpak te verbeteren om leerlingen nog beter te laten profiteren van mijn begeleiding en instructie?'

We halen kennis en expertise in huis op het moment dat we dat nodig achten.

Op basis van onze onderzoeksvragen kunnen we een professionele leergemeenschap opstellen die hier onderzoek naar gaat doen. Daarnaast houdt de directeur elk jaar ontwikkelgesprekken met alle professionals op school. In dit ontwikkelgesprek kijken we terug naar de gemaakte afspraken en kijken we daarna vooruit naar de komende periode. Tijdens dit ontwikkelgesprek maken de professionals gebruik van 360 graden feedback, die uitgezet is onder de andere professionals op school. Ook is eventuele scholing een gespreksonderwerp. De professionals maken een reflectieverslag van het gesprek.

Pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht

Leerkrachten vormen in elke unit een hecht team. Samen zijn ze verantwoordelijk voor alle kinderen. Ze zorgen voor het welbevinden van de kinderen en dagen hen uit om zich volop te ontwikkelen. Ze bevorderen groei, nodigen uit tot ontdekken en stimuleren het hebben van een eigen mening, eigen keuzes en eigen inbreng. Ze leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. De mentoren monitoren dit door met de kinderen mentorgesprekken te houden. Door samen naar kinderen te kijken en in gesprek te gaan, krijgen ze een goed en genuanceerd beeld van de talenten van de kinderen. Leerkrachten zijn veel meer begeleiders van de ontwikkeling en het leren van kinderen dan dat ze alleen 'leerstof overdragen'. Ze inspireren, faciliteren en geven de kinderen feedback op wat ze al kunnen, wat ze nog meer kunnen leren en hoe ze dat kunnen bereiken.



Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Partnerschap

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code 'goed bestuur' en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleids- plannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen.

Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid.

De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

RVT

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

Kindcentrum

Schooljaar 2023-2024 zijn we voorzichtig gestart met de samenwerking met het kindcentrum de Grebbe. Het kindcentrum zit vast aan twee verschillende basisscholen. We hebben de samenwerking gericht op de onderwijsvisie die we op de Borne hanteren. De directeur van de kinderopvang neemt deel aan verschillende overleggen en door het schooljaar heen zijn er verschillende activiteiten georganiseerd om elkaar te ontmoeten.

Academische opleidingsschool

Basisschool de Borne is een academische opleidingsschool waar we veel waarde hechten aan het opleiden van studenten als aankomende onderwijsprofessionals. Academische opleidingsscholen zijn samenwerkingsverbanden van een of meerdere lerarenopleidingen met meerdere scholen die 'de opleidingsfunctie combineren met een sterk op de praktijkgerichte onderzoeks- en innovatiecomponent'. De verbinding tussen de onderwijspraktijk, het opleiden en onderzoek zorgt voor krachtige gedragen innovaties, zo is de gedachte. Dit komt omdat in de praktijk deze scholen, leraren en studenten, meestal samen met opleiders en onderzoekers, praktijkonderzoek uitvoeren.

We werken nauw samen met de verschillende opleidingen zodat opleiden steeds meer een co-creatie gaat worden tussen student, opleiding en werkveld. Ook hier aansluitend bij leer- en ontwikkelbehoefte van de student. Studenten zijn onderdeel van het team. Leren van en met elkaar staan altijd centraal. Ze participeren binnen de units en zetten zich in voor de schoolontwikkeling. Iedere student vanuit zijn eigen voorkeur, ontwikkelgebieden en talent.

"In de buurt gebeurt het"

We werken samen met de vijf scholen van drie verschillende besturen en alle bijbehorende kinderopvanggroepen in de buurt Tilburg Zuidwest. De opdracht van de gemeente is om voor alle kinderen een passende plek te vinden in de wijk. De scholen hebben een bovenschoolse peergroep opgericht voor kinderen die meer dan hoogbegaafd alleen zijn en bekostigen deze voorziening samen. Er vindt maandelijks overleg plaats om te kijken waar we samen kunnen optrekken. Daarnaast werken er drie begeleiders passend onderwijs (BPO) in de wijk. Zij zijn sparringpartner van de IB'ers en een intermediair naar ouders toe in de zorggesprekken.

Schoolplein 3-14 jaar

Het speelplein rond basisschool de Borne, met zijn groene tinten, biedt een speelruimte waar alle kinderen kunnen genieten van spelen, glijden, klimmen en klauteren. Het bevat een sport- en spelzone, een bollenveld en zelfs een voedselbos, waardoor het een echt "groen" speelterrein is. Een weelderige omgeving en diverse speelmogelijkheden zijn essentieel voor de optimale ontwikkeling van het kind. De kinderen worden gestimuleerd om actiever en gevarieerder te bewegen en spelen. Hierdoor komen ze in aanraking met de natuur, leren ze er meer over en wordt het plein benut als een waardevolle leeromgeving.



Overige samenwerkingspartners:

- ◆ Plein013
- ◆ Bovenschool ondersteuningsteam (BOT)
- ◆ GGD en SchoolMaatschappelijk Werk, Veilig Thuis, Sterk Huis.
- ◆ Samenwerking met diverse externe partijen zoals logopedie, RT, kindertherapie, onderzoeksbureau enz. Altijd bekeken vanuit de behoefte van het kind wat het in de verschillende settings (thuis en school) nodig heeft.
- ◆ Bureau Halt, voorlichtingen over diverse schoolthema's zoals bijvoorbeeld groepsdruk
- ◆ Dyslexie behandelaars regio Hart van Brabant
- ◆ Dramataal, voor het bevorderen van het sociaal emotioneel welbevinden van de kinderen
- ◆ Fontys FHKE
- ◆ Stadsimker
- ◆ Stadsbos 013
- ◆ Moestuin 'Het groene Bosch'
- ◆ Schakelcollege: Lezen met vluchtelingenkinderen
- ◆ Factorium
- ◆ CmKT en Cultuurloper
- ◆ UvT (verschillende wetenschappelijke onderzoeken)



8 Middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.

Bronnen en ondertekening

Bronnen

Koersplan Xpect013
Schoolplan 2019-2023
School Ondersteuningsprofiel

Ondertekening

De directeur
De medezeggenschapsraad
Het bevoegd gezag van Xpect013



De Borne
Basisschool

Grebbe 40
5032 RT Tilburg
013 467 5632
bs.de.borne@xpect013.nl
www.basisschooldeborne.nl

De directeur van basisschool
De Borne

De medezeggenschapsraad
van basisschool De Borne
heeft ingestemd met het
schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van basisschool
De Borne vastgesteld

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:



De Borne
Basisschool



<https://www.xpect013.nl/de-borne>