

Schoolplan



Antares
Kindcentrum

2024-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van kindcentrum Antares. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode 2024-2027 vormgegeven wordt aan ons onderwijs en de opvang vanuit onze visie en ambities. De komende beleidsperiode zullen de beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortgezet worden. Daarnaast worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet en bezinnen we ons op beleidsvoornemens voor de toekomst. Kindcentrum Antares ziet dit als een opdracht die we samen met alle betrokkenen, zowel intern als extern vervullen. Wij vinden het belangrijk dat wij samen verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs en opvang, nu en in de toekomst.

Met dit schoolplan willen wij u inzicht geven in de ontwikkelingen van kindcentrum Antares, het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid. Dit schoolplan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag.

Het is gemaakt in samenwerking met onze stichting Xpect013, kinderen, ouders (MR), het managementteam (directie, IB en bouwcoördinatoren) en samenwerkingspartners. Het gehele team van KO en PO heeft zich in teambijeenkomsten actief beziggehouden met de totstandkoming ervan. Op de website van Antares vindt u meer informatie over ons kindcentrum.

Mocht u nog vragen hebben, dan bent u altijd welkom.

Met vriendelijke groeten namens het team en de MR,

Krista Voets
Directeur basisschool Antares

Inhoud

1. Visie en missie	4
2. Hier staan wij voor	6
3. Wij zijn in ontwikkeling!	7
4. Onze ankers	9
5. Kind	10
6. Medewerker	26
7. Omgeving	28
8. Middelen	31
9. Onze toekomst	34
Bijlagen	36
‘Visie, ambities en doelen Schoolplan 2023-2027’	36
‘Evaluatie basiskwaliteit onderzoekskaders schooljaar 2022-2023’	41
‘Evaluatie schoolplan 2019-2023 in schooljaar 2022-2023’	43
Visual ‘Basis- en extra ondersteuning’ Plein013	46

1 Visie en missie

Omgeving van het kindcentrum

Kindcentrum Antares staat in de Tilburgse wijk Wandelbos. Onze school telt in schooljaar 2023-2024 ca. 250 leerlingen en 2 peutergroepen in de kinderopvang (KO). Wij zijn een toekomstgericht kindcentrum dat kansen creëert voor haar kinderen. Wij leggen immers de basis voor een succesvolle start voor de rest van het leven van onze kinderen en dat nemen we serieus.

Op Antares mogen kinderen zichzelf zijn met respect voor de grenzen van zichzelf en van de ander. Ons kindcentrum vindt het belangrijk om te werken aan het zelfvertrouwen van kinderen. Daarnaast beschouwen wij opvoeden als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en het kindcentrum. Ons team toont, als vanzelfsprekend, interesse in ieders achtergrond en gewoonten.

De samenstelling van onze wijk in 2022 (Wandelbos-Noord) is zeer divers en dat is terug te zien aan de populatie op ons kindcentrum.

Missie

Bij Antares geloven we dat elk kind uniek is en het recht heeft op kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. We zien onderwijs en opvang als een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij vertrouwen in elkaars professionaliteit centraal staat. Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0-13 jaar.

Onze bakens

Kindcentrum Antares is onderdeel van stichting Xpect013. Binnen onze stichting werken we vanuit de volgende bakens;

- ◆ Vertrouwen
- ◆ Inclusief
- ◆ Solidair
- ◆ Lef

Bij kindcentrum Antares hechten we groot belang aan het creëren van een omgeving waarin elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Dit begint met een diep vertrouwen in de professionaliteit van ons team. Iedereen draagt bij met hun unieke expertise en ervaring. Deze gezamenlijke inzet zorgt voor een positieve werksfeer die de basis vormt van ons onderwijs.

In onze cultuur is kansengelijkheid belangrijk. We streven ernaar om elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond, gelijke kansen te bieden. Dit wordt versterkt door ons inclusieve beleid, waarbij we respect voor diversiteit en individuele verschillen benadrukken.

Een ander aspect van onze missie is de betrokkenheid van ouders. We geloven dat een nauwe samenwerking tussen thuis en het kindcentrum essentieel is voor het succes van onze kinderen. Door deze banden te versterken en elkaar te ondersteunen, zorgen we voor een gezamenlijke benadering van het leren. We zijn solidair naar elkaar en werken op deze manier dagelijks aan het creëren van gelijke kansen.



We hebben het lef om anders te kijken naar de traditionele manieren van onderwijzen en staan altijd open voor innovatieve ideeën die het leren kunnen verrijken. We gaan daarbij uit van hoge, positieve verwachtingen van onze kinderen en professionals.

Buiten de muren van ons kindcentrum strekken onze inspanningen zich verder uit naar de gemeenschap. We werken actief samen met partners en organisaties in en buiten de wijk. Deze samenwerkingen bieden onze kinderen rijke en gevarieerde ervaringen, van buitenschoolse activiteiten tot speciale projecten die verder gaan dan het standaard curriculum. We bereiden hiermee onze onderwijstijd uit en bieden een rijk dagprogramma met onder andere de inzet van school en omgeving.

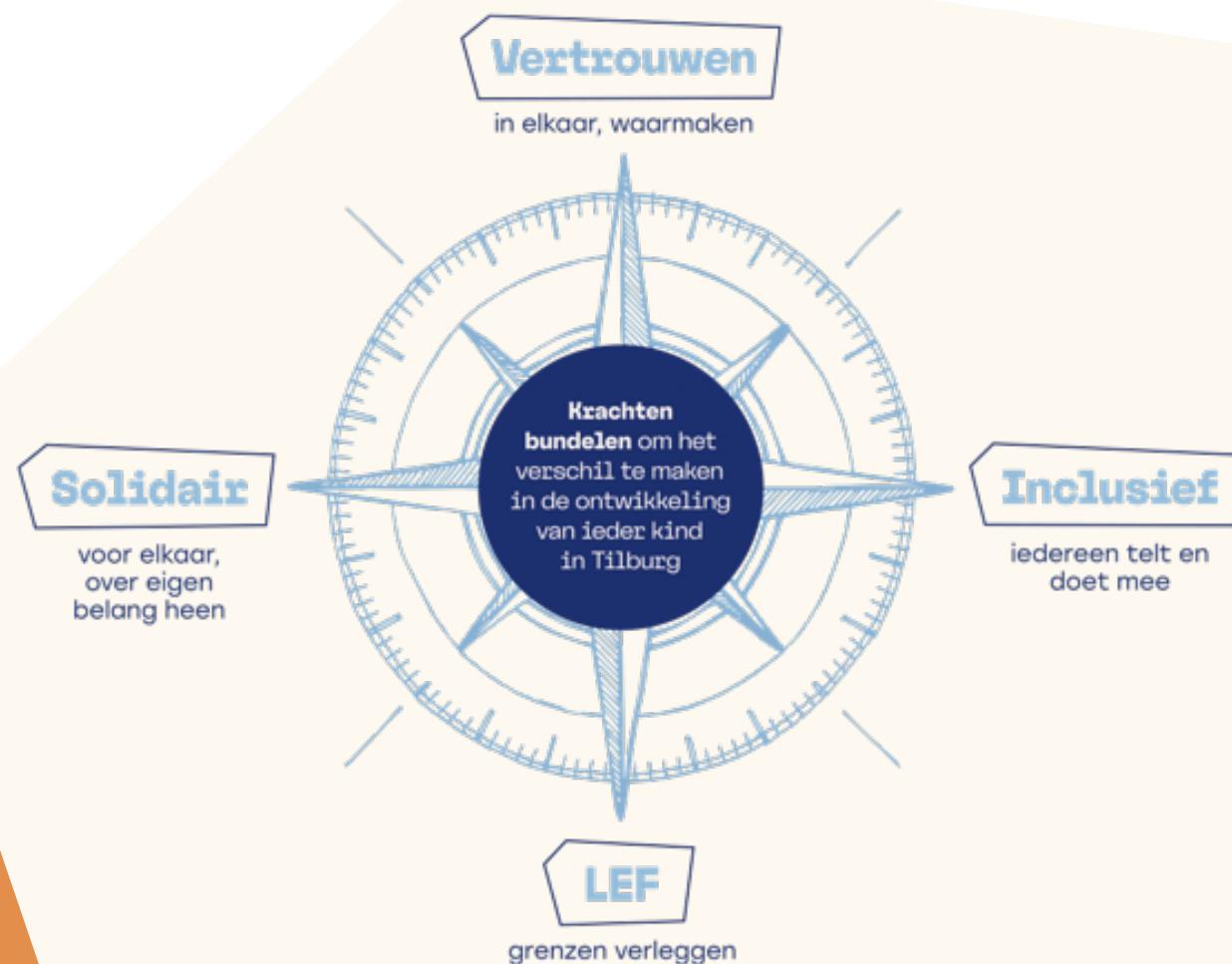
We blijven investeren in de duurzame inzetbaarheid van ons personeel. Door hen te voorzien van professionele ontwikkelingsmogelijkheden en een veilige en uitdagende werkomgeving, zorgen we ervoor dat ze gemotiveerd en enthousiast blijven in hun rol. Dit alles komt samen in onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om een leeromgeving te creëren waarin elk kind kan tot z'n recht kan komen en zijn of haar volledige potentieel kan bereiken. Bij kindcentrum Antares zetten we ons volledig in voor de toekomst van onze kinderen.

Visie

Voor de komende vier jaar hebben we gezamenlijk onze visie bepaald. Deze wordt vormgegeven door vijf kernzinnen. De uitwerking in ambities en doelen staan in de volgende hoofdstukken.

- ◆ Wij zijn samen verantwoordelijk voor ontwikkeling
- ◆ Wij bieden een optimale basis
- ◆ Iedereen voelt zich fijn op Antares
- ◆ Wij bouwen samen aan een doorgaande lijn
- ◆ Kinderen leren hun eigen krachten ontdekken voor nu en de toekomst

2 Hier staan wij voor



3 Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderende wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkelijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.



Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Onze ankers

Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



5 Kind

Onderwijskundig beleid:

Uitgangspunten

Wij onderschrijven de visie van onze stichting Xpect013. Binnen ons bestuur geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De professional speelt daarin een centrale rol. De professional maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs en opvang te zorgen. De rol van het onderwijs en opvang beperkt zich niet tot het lokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen het kind, ouders, kindcentrum en evt. andere partijen.

Analyse van onze school en schoolplan 2019-2023

We hebben in schooljaar 2022-2023 een analyse gemaakt van de basiskwaliteit op belangrijke thema's, in lijn met de onderzoekskaders van inspectie van het onderwijs. De inspectie werkt met een aantal kernstandaarden. Deze standaarden hebben te maken met een aantal kernvragen zoals;

- ◆ Krijgen leerlingen goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ◆ Voelen leerlingen zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ◆ Leren leerlingen genoeg? (Resultaten)

We hebben deze thema's voorgelegd voor feedback aan de MR, OR, de leerlingenraad en het team om zo input te verzamelen voor ons schoolplan. Ook hebben we input uit onze evaluatie-instrumenten gebruikt waaronder de monitor Sociale Veiligheid, Resultatenanalyses, tevredenheidsenquêtes onder ouders en leerlingen, groepsobservaties, steekproeven van leerlingendossiers.

Deze evaluaties zijn te vinden in de bijlage 'Evaluatie basiskwaliteit onderzoekskaders' in dit document.

Samenvatting evaluatie schoolplan 2019-2023

Ons vorige schoolplan liep van 2019-2023. In dit plan hebben we ambities beschreven en we zijn hier afgelopen periode serieus mee aan de slag gegaan. Het schoolplan is geëvalueerd in schooljaar 2022-2023 onder leiding van het MT met het gehele team. We weten daardoor welke ambities en doelen we behaald hebben en welke punten we nog moeten meenemen naar de nieuwe schoolplanperiode. Zie bijlage 'Evaluatie schoolplan 2019-2023' in dit document.

Doelstellingen voor schoolplanperiode 2024-2027

Op basis van de analyse van de school en de behaalde resultaten uit de vorige schoolplanperiode, heeft het team ontwikkelthema's voor de komende 4 jaar gekozen en ambities benoemd.

Aan de thema's zijn onze doelstellingen verbonden:

- ◆ Versterken onderwijs in basisvaardigheden
- ◆ Ouderbetrokkenheid
- ◆ Samenwerking opvang en onderwijs
- ◆ Professionele schoolcultuur
- ◆ School en omgeving voor gelijke kansen

Hier volgen de 5 kernpunten die samen de visie van kindcentrum Antares vormen. Bij elke visie zijn thema's met ambities uitgewerkt gekoppeld aan bijbehorende, concrete doelen. De komende vier jaar willen wij deze doelen realiseren omdat wij denken dat we hiermee de kwaliteit van ons onderwijs versterken.

Visie: Wij zijn samen verantwoordelijk voor ontwikkeling

Thema: Ouderbetrokkenheid

Ambitie: Goede communicatie en sterke ouderbetrokkenheid

Doelen:

- ◆ Vanuit goed afgestemde communicatie hebben onze ouders en kinderen zicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van henzelf.
- ◆ Onze professionals hebben goede gesprekstechnieken om af te kunnen stemmen op de behoeftes van henzelf, onze ouders en kinderen.
- ◆ De werving van ouders in de ouderkamer is vergroot en uitgebreid middels onderwerpen die aansluiting bieden voor een goede communicatie
- ◆ Ouders kunnen na kennismaking met het didactische aanbod van het kindcentrum ondersteunend zijn voor hun kind.

Thema: Samenwerking opvang en onderwijs

Ambitie: Effectieve ondersteuning voor een doorgaande ontwikkeling

- ◆ Wij handelen doelgericht en planmatig, indien nodig met externe partners en hebben hierbij oog voor maatwerk.
- ◆ Binnen de opvang en onderwijs werken wij gestructureerd en planmatig samen vanuit een eenduidige visie op het (jonge)kind.

Visie: Wij bieden een optimale basis

Thema: Versterken onderwijs in basisvaardigheden

Ambitie: Wij werken aan onze basisvaardigheden vanuit hoge positieve doelen die passend zijn bij het kind.

- ◆ Wij beschikken als team over voldoende kennis en kunde van de reken- en taaldidactiek
- ◆ Wij werken vanuit de HGW-cyclus
- ◆ Wij werken in een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8 aan de leerlijnen taal en rekenen en stemmen ons aanbod daarop af. We werken daarbij toe naar het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen voor 1F, 1S en 2F.

Ambitie: Wij hebben een betekenisvolle en taalrijke leeromgeving die onze kinderen uitdaging biedt voor een positieve ontwikkeling.

Doelen:

- ◆ Wij vergroten kennis over de wereld middels een thematisch en geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken, digitale geletterdheid en burgerschap.
- ◆ Wij werken aan leesbevordering middels leesplezier en leesmotivatie door het stimuleren van een taalrijke omgeving en het vergroten van achtergrondkennis.

Visie: Iedereen voelt zich fijn op Antares

Thema: School en omgeving voor gelijke kansen

Ambitie: Burgerschap en duurzaamheid hebben een zichtbare positie in ons onderwijs.

Doelen:

- ◆ De doelen van burgerschap en duurzaamheid zijn geïntegreerd in ons thematisch aanbod rondom burgerschap en duurzaamheid.
- ◆ We werken met ouder en kind aan duurzaamheid en burgerschap middels concrete doelen, welke zichtbaar is in onze schoolafspraken.
- ◆ Wij bieden een leeromgeving die recht doet aan de meertaligheid en multiculturele achtergrond van onze kinderen.

Thema: Professionele schoolcultuur

Ambitie: We werken samen in een professionele leergemeenschap.

Doelen:

- ◆ We werken samen in een professionele leergemeenschap, waarbij we handelen vanuit een professionele communicatiestructuur.
- ◆ We voeren gestructureerd met hoge frequentie overlegmomenten waarin we inhoudelijk werken aan onze schoolontwikkeling om onze onderwijskwaliteit te verhogen.



Visie: Wij bouwen samen aan een doorgaande lijn

Thema: Samenwerking opvang en onderwijs

Ambitie: In een doorgaande lijn van peuter tot puber.

Doelen:

- ◆ We hebben een registratiesysteem van peuter t/m groep 8 waarin de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zichtbaar is.
- ◆ We vergroten in samenspraak met de ouderkamer de betrokkenheid van alle ouders van peuters t/m groep 8.

Ambitie: We werken samen vanuit één organisatiestructuur.

Doelen:

- ◆ We hebben een inhoudelijke samenwerking van de peutergroep t/m groep 8, inclusief ondersteuningsteam.
- ◆ We willen als professionals AVG-veilig open kunnen communiceren over kinderen van onze locaties.

Visie: Kinderen leren hun eigen krachten ontdekken voor nu en de toekomst

Thema: School en omgeving voor gelijke kansen

Ambitie: Onze kinderen werken in een doorgaande lijn aan digitale geletterdheid.

Doelen:

- ◆ Wij hebben een overzicht met concrete doelen per leerjaar van de peuters t/m groep 8 met betrekking tot digitale geletterdheid.
- ◆ We hebben een aanbod van peuters t/m groep 8 volgens de leerlijn digitale geletterdheid.

Ambitie: Wij werken aan de inzet van school en omgeving samen met onze partners voor een uitbreiding van onderwijstijd.

Doelen:

- ◆ Gedurende het hele jaar is er een naschools aanbod voor peuters t/m groep 8 in de buurt van onze school.
- ◆ We verbinden binnenschools, buitenschools en naschools aanbod met elkaar.

Planning schoolplanperiode met bijbehorende doelen

Schooljaar 2023 - 2024	Schooljaar 2024 - 2025
Versterken onderwijs in basisvaardigheden - Wij beschikken als team over voldoende kennis en kunde van de reken- en taaldidactiek - Wij werken vanuit de HGW-cyclus - Wij werken in een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8 aan de leerlijnen taal en rekenen en stemmen ons aanbod daarop af. We werken daarbij toe naar het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen voor 1F, 1S en 2F. - Wij vergroten kennis over de wereld middels een thematisch en geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken en burgerschap. - Wij werken aan leesbevordering middels leesplezier en leesmotivatie door het stimuleren van een taalrijke omgeving en het vergroten van achtergrondkennis.	Versterken onderwijs in basisvaardigheden - Wij beschikken als team over voldoende kennis en kunde van de reken- en taaldidactiek - Wij werken vanuit de HGW-cyclus - Wij werken in een doorgaande lijn van gr 1 t/m groep 8 aan de leerlijnen taal en rekenen en stemmen ons aanbod daarop af. We werken daarbij toe naar het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen voor 1S en 2F. - Wij vergroten kennis over de wereld middels een thematisch en geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken en burgerschap. - Wij werken aan leesbevordering middels leesplezier en leesmotivatie door het stimuleren van een taalrijke omgeving en het vergroten van achtergrondkennis.
Samenwerking opvang en onderwijs - We hebben een registratiesysteem van peuter t/m groep 8 waarin de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zichtbaar is. - We hebben een inhoudelijke samenwerking van de peutergroep t/m groep 8, inclusief ondersteuningsteam.	School en omgeving voor gelijke kansen Gedurende het hele jaar is er een naschools aanbod voor peuters t/m groep 8 in de buurt van onze school.
Professionele schoolcultuur - We werken samen in een professionele leergemeenschap, waarbij we handelen vanuit een professionele communicatiestructuur. - We voeren gestructureerd met hoge frequentie overlegmomenten waarin we inhoudelijk werken aan onze schoolontwikkeling om onze onderwijskwaliteit te verhogen.	Samenwerking opvang en onderwijs - We hebben een registratiesysteem van peuter t/m groep 8 waarin de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zichtbaar is. - We hebben een inhoudelijke samenwerking van de peutergroep t/m groep 8, inclusief ondersteuningsteam. - We willen als professionals AVG-veilig open kunnen communiceren over kinderen van onze locaties.
School en omgeving voor gelijke kansen - De doelen van burgerschap, digitale geletterdheid en duurzaamheid zijn geïntegreerd in ons thematisch aanbod rondom burgerschap en duurzaamheid. - We werken met ouder en kind aan duurzaamheid, digitale geletterdheid en burgerschap middels concrete doelen, welke zichtbaar is in onze schoolafspraken. - Wij bieden een leeromgeving die recht doet aan de meertaligheid en multiculturele achtergrond van onze kinderen.	
Ouderbetrokkenheid - Vanuit goed afgestemde communicatie hebben onze ouders en kinderen zicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van henzelf. - Onze professionals hebben goede gesprekstechnieken om af te kunnen stemmen op de behoeftes van henzelf, onze ouders en kinderen. - De werving van ouders in de ouderkamer is vergroot en uitgebreid middels onderwerpen die aansluiting bieden voor een goede communicatie - Ouders kunnen na kennismaking met het didactische aanbod van het kindcentrum ondersteunend zijn voor hun kind.	Professionele schoolcultuur - We werken samen in een professionele leergemeenschap, waarbij we handelen vanuit een professionele communicatiestructuur. - We voeren gestructureerd met hoge frequentie overlegmomenten waarin we inhoudelijk werken aan onze schoolontwikkeling om onze onderwijskwaliteit te verhogen.

Schooljaar 2023 - 2024	Schooljaar 2024 - 2025
	School en omgeving - De doelen van burgerschap en duurzaamheid zijn geïntegreerd in ons thematisch aanbod rondom burgerschap, digitale geletterdheid en duurzaamheid. - We werken met ouder en kind aan duurzaamheid, digitale geletterdheid en burgerschap middels concrete doelen, welke zichtbaar is in onze schoolafspraken. - Wij bieden een leeromgeving die recht doet aan de meertaligheid en multiculturele achtergrond van onze kinderen.
	Ouderbetrokkenheid - Vanuit goed afgestemde communicatie hebben onze ouders en kinderen zicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van henzelf. - Onze professionals hebben goede gesprekstechnieken om af te kunnen stemmen op de behoeftes van henzelf, onze ouders en kinderen. - De werving van ouders in de ouderkamer is vergroot en uitgebreid middels onderwerpen die aansluiting bieden voor een goede communicatie - Ouders kunnen na kennismaking met het didactische aanbod van het kindcentrum ondersteunend zijn voor hun kind.



Schooljaar 2023 - 2024	Schooljaar 2024 - 2025
School en omgeving voor gelijke kansen Wij hebben een overzicht met concrete doelen per leerjaar van de peuters t/m groep 8 met betrekking tot digitale geletterdheid.	School en omgeving voor gelijke kansen We hebben aanbod van groep 1 t/m groep 8 volgens de leerlijn digitale geletterdheid.
School en omgeving voor gelijke kansen Gedurende het hele jaar is er een naschools aanbod voor peuters t/m groep 8 in de buurt van onze school.	School en omgeving voor gelijke kansen We verbinden binnenschools, buitenschools en naschools aanbod met elkaar.
Samenwerking opvang en onderwijs We willen een inhoudelijke samenwerking van de peutergroep t/m groep 8, inclusief ondersteuningsteam.	Samenwerking opvang en onderwijs We willen als professionals AVG-veilig open kunnen communiceren over kinderen van onze locaties.
Samenwerking opvang en onderwijs We vergroten in samenspraak met de ouderkamer de betrokkenheid van alle ouders van peuters t/m groep 8.	Samenwerking opvang en onderwijs We vergroten in samenspraak met de ouderkamer de betrokkenheid van alle ouders van peuters t/m groep 8.
Professionele schoolcultuur - We werken samen in een professionele leergemeenschap, waarbij we handelen vanuit een professionele communicatiestructuur. - We voeren gestructureerd met hoge frequentie overlegmomenten waarin we inhoudelijk werken aan onze schoolontwikkeling om onze onderwijskwaliteit te verhogen.	Professionele schoolcultuur - We werken samen in een professionele leergemeenschap, waarbij we handelen vanuit een professionele communicatiestructuur. - We voeren gestructureerd met hoge frequentie overlegmomenten waarin we inhoudelijk werken aan onze schoolontwikkeling om onze onderwijskwaliteit te verhogen.
School en omgeving voor gelijke kansen De doelen van burgerschap en duurzaamheid zijn geïntegreerd in ons thematisch aanbod rondom burgerschap en duurzaamheid.	
Ouderbetrokkenheid - Vanuit goed afgestemde communicatie hebben onze ouders en kinderen zicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van henzelf. - Onze professionals hebben goede gesprekstechnieken om af te kunnen stemmen op de behoeftes van henzelf, onze ouders en kinderen. - De werving van ouders in de ouderkamer is vergroot en uitgebreid middels onderwerpen die aansluiting bieden voor een goede communicatie - Ouders kunnen na kennismaking met het didactische aanbod van het kindcentrum ondersteunend zijn voor hun kind.	

Inhouden Taal/lezen

Op kindcentrum Antares werken we aan taalontwikkeling door het bieden van een rijke taal leeromgeving. Wij werken thematisch en bieden zaakvakken, digitale geletterdheid en burgerschap geïntegreerd aan middels onze schoolmethodes. Deze werkwijze staat schoolbreed centraal. Naast het aanbod van groep 1 t/m 8 werkt school en opvang nauw samen met elkaar. Zo wordt er naartoe gewerkt om aangeboden thema's parallel te laten lopen in zowel de peuter- als de kleutergroepen.

Wij zijn binnen Antares ervan overtuigd dat we werken aan een stevige basis voor onze kinderen door het bieden van een rijke taal leeromgeving om op deze manier goede voorwaarden te scheppen voor het leesproces van onze kinderen. We werken aan het vergroten van de achtergrondkennis en woordenschat van onze kinderen door vakken thematisch aan te bieden. Doordat kinderen hun woordenschat kunnen uitbreiden en wereldse kennis opdoen werken we aan het vergroten van het leesplezier en de leesmotivatie voor meer leesbevordering. Kindcentrum Antares werkt nauw samen met een lees-mediaconsulent die middels een lees-mediaplan gerichte activiteiten aanbiedt binnen de school in samenwerking met de leerkrachten en ondersteuners.

Binnen het kindcentrum wordt gewerkt met meerdere externe partijen om de taalontwikkeling van onze kinderen te stimuleren, het minimaliseren van taalachterstanden en het versterken van kinderen met een (vermoeden van) taalontwikkelingsstoornis. Denk hierbij aan een logopedist en ambulant begeleiders vanuit cluster 2.

Wij kijken hierbij naar elk kind en wat het nodig heeft om optimale kansen te kunnen bieden en zo te werken aan thuisnabij onderwijs, zodat elk kind naar school kan gaan in de eigen omgeving.



Rekenen

Krachtig rekenonderwijs betekent voor ons dat wij alle kinderen uitdagen om in een rekenrijke omgeving te ontwikkelen en waarin met plezier wordt gerekend. Wij streven er schoolbreed naar dat elk kind de optimale rekencapaciteit haalt. We vinden het belangrijk dat kinderen het geleerde kunnen toepassen in de wereld om zich heen waardoor rekenen betekenisvol wordt. We verwachten van onze professionals dat ze toegerust zijn om het optimale uit elk kind te halen en dat ze in een geïntegreerde context rekenen aanbieden. Gedurende de schoolplanperiode van 2024-2027 staat het versterken van de basisvaardigheden binnen ons kindcentrum centraal. Dat betekent dat we in deze schoolplanperiode er hard aan werken om het reken- en taalleesniveau van onze kinderen te verhogen middels het werken aan het traject voor basisvaardigheden. Er wordt teambreed gewerkt in samenwerking met het team Basiskwaliteit om de basisvaardigheden te versterken.

Dat betekent voor ons in de praktijk:

- ◆ Dat elke leerkracht doelgericht werkt en stuurt op het behalen van de rekendoelen vanuit een goede kennis van de leerlijn en de cruciale doelen;
- ◆ Dat er interactief instructie wordt gegeven volgens het EDI-model;
- ◆ Dat optimale betrokkenheid en motivatie gecreëerd wordt;
- ◆ Dat elke rekenles uit vaste elementen bestaat
- ◆ Dat leerkrachten bewust rijke rekentaal gebruiken
- ◆ Dat leerlingen in de rekenles worden aangezet tot wiskundig redeneren, hardop verwoorden en reflecteren op eigen handelen;
- ◆ Dat de leerkrachten een veilige leeromgeving creëren en hoge verwachtingen hebben van alle kinderen.

De kern van onze doorgaande lijn wordt gevormd door de kerndoelen. De kerndoelen worden concreet vormgegeven vanuit de SLO-doelen en zijn per groep weergegeven op een doelenkaart.

In groep 1 en 2 worden de rekendomeinen aangeboden binnen de context van het thematische spel.



Digitale geletterdheid

Binnen kindcentrum Antares wordt middels een lees-mediaplan gewerkt aan leesbevordering en digitale geletterdheid. Dit plan geeft ons houvast bij de inrichting van leesbevordering en digitale geletterdheid binnen de school. Wij verstaan onder digitale geletterdheid informatievaardigheden en mediawijsheid. Wij passen ICT-mogelijkheden zo goed mogelijk toe in inhoudslijnen. We zetten in op 21e eeuwse vaardigheden binnen onze lesdoelen. We zien het belang van digitale geletterdheid om mee te kunnen doen in de huidige samenleving en in de toekomst. Binnen ons thematisch onderwijs laten we kinderen in context werken aan digitale geletterdheid. Zo leren ze hoe ze bewust en expliciet invulling aan het thema kunnen geven. Denk daarbij aan het ontwikkelen van vaardigheden als slim leren zoeken op internet, het beoordelen en verwerken van digitaal bronmateriaal of het uitbreiden van opties in digitale presentatievormen. Kinderen leren om de betrouwbaarheid van bronnen te beoordelen middels een checklist. We blijven in ons onderwijs innoveren en uitproberen. We dagen kinderen uit om bij het onderzoekend leren tijdens thematisch geïntegreerde vakken gebruik te maken van ICT-mogelijkheden, zodat kinderen hun digitale vaardigheden blijven ontwikkelen en daarin kunnen groeien. Mediawijsheid splitsen we op in mediawijsheid vanuit het kind, en richting het kind vanuit de maatschappij.

Burgerschap

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt middels de Kanjermethode, waarmee wij een officiële Kanjerschool zijn. Wij bevorderen het onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om deze doelen te bereiken wordt in de training gewerkt aan vier voorwaardelijke doelen:

- ◆ Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- ◆ Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en minder meeloopgedrag.
- ◆ Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- ◆ Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen. In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

Burgerschapsvorming maakt deel uit van onze schoolcultuur. Burgerschap is ingebed in onze visie en is terug te zien in ons dagelijks handelen, in de inrichting van onze omgeving en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Als Kanjerschool dragen we onze visie rondom burgerschap uit in onze dagelijkse praktijk.

Daarnaast worden de kerndoelen ook specifiek aangeboden in een doorgaande lijn. Deze zit verweven in de Kanjertraining die structureel deel uitmaakt van ons onderwijsprogramma. Burgerschap wordt ook vormgegeven in de thema's binnen de school waarin leerstof geïntegreerd en thematisch wordt aangeboden en "van buiten naar binnen" extra aandacht krijgt. Kinderen hebben op deze manier de mogelijkheid om extra kennis en vaardigheden op te doen rondom burgerschap.

We werken aan de kerndoelen van het primair onderwijs en aan het behalen van de referentieniveaus. Hieronder staat een overzicht van onze leerinhouden en methoden.

	Inhoudelijk	Onderwijskundig		
	Ref.niveau	Middel/methode	Frequentie/tijd	Toetsen
Technisch lezen	1 t/m 5: 2F 6/7: 2F m.u.v. OPP 8: 1F/2F	1/2: Sil op school, fonemisch bewustzijn, letteraanbod, BOUW bij risicoleerlingen groep 2 3: VLL KIM versie 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior 4: estafette leesboekjes Woordsprinter 2/3/4: BOUW	1/2: 30 min p/wk (taal tot. 600 min p/wk) 3: 5 x 60 min. VLL 4/5: 4 x 60 min 7/8: 3 x 45 min 3 t/m 6 5 x 15 min leeskwartier 4: 5 x 20 min estafette voor door koor	1/2: KIJK, observaties kring, werkmomenten 3: methodetoets VLL 3 t/m 8: DMT/AVI 4 t/m 8: methodetoets NNJ bij uitval en/of zorg na blok 2 en 6
Spelling	1 t/m 5: 2F 6/7: 2F m.u.v. OPP 8: 1F/2F	1/2: Sil op school, fonemisch bewustzijn, letteraanbod, BOUW bij risicoleerlingen groep 2 3: VLL KIM versie 4 t/m 8: SLO doelen Snappet Spelling in beeld Diverse materialen 2/3/4: BOUW	1/2/3: zie technisch lezen (spelling geïntegreerd) 4 t/m 6: 4 x 30 min p/wk 7/8: 5x20 min p/wk spelling + ww spelling	1/2 KIJK 3 methodetoets VLL 4 t/m 8 cito spelling Controledictees Learning analytics Snappet
Begrijpend lezen	1 t/m 5: 2F 6/7: 2F m.u.v. OPP 8: 1F/2F	1/2: Sil op school, verteltafels, prentenboeken, vensterruiten, rijke hoeken en Logo 3000 3: werkmap begrijpend luisteren 4 t/m 8: De dag vandaag Nieuwsbegrip Nieuw Nederlands lezen junior 6 t/m 8: Blits	1/2: taal tot 600 min p/wk 3: 1 x 30 min 4/5/8: NB 2 x 30 min Ddv 5 x 15 min NNLJ geïntegreerd met TL 6/7: NB 2 x 45 min Ddv 5 x 15 min 6/7/8: Blits 1 x 45 min	1/2: KIJK 4 t/m 8: NB woordenschat + bloктоets Boomtoets begrijpend lezen
Schriftelijke en mondelinge taal	1 t/m 5: 2F 6/7: 2F m.u.v. OPP 8: 1F/2F	Deze kwaliteitskaart wordt vormgegeven door de taalcoördinator.	In ontwikkeling.	In ontwikkeling.
Rekenen	1 t/m 5 1S 6/7 1S muv OPP 8 1F/1S	½: Sil op School, Getal en Ruimte junior, Wereld in getallen voorloper, SLO doelen KIJK, rekenroutines, rijke themahoeken, rekencircuit 3: Getal & Ruimte junior, handelend rekenen aansluiten bij thema's 4 t/m 8: SLO doelen Snappet Diverse aanvullende materialen Concreet materiaal, MAB materiaal	1/2: 5 x 30 min. 3 t/m 8: 5 x 60 min rekenles 5 x 15 min automatiseren	1/2: KIJK 3: methodetoetsen 4 t/m 8 learning analytics Snappet 3 t/m 8 citotoetsen

	Inhoudelijk	Onderwijskundig		
	Ref.niveau	Middel/methode	Frequentie/tijd	Toetsen
Engels	n.v.t.	6 t/m 8 Blink Engels	7/8 1 x 45 min	
Oriëntatie op jezelf en de wereld	n.v.t.	1 t/m 8 Kanjer 1 t/m 3 Sil op school Kriebels in je buik (seksuele voorlichting) Techniektorens Dag van vandaag Projecten (WO/burgerschap) 4 t/m 8 Blink Wereld	1 t/m 3 Sil op school/Kanjer 1 x 30 min. + naar behoefte Seksuele voorlichting afhankelijk van jaargroep Dag van vandaag 3 t/m 5 3 x p/wk 6 t/m 8 5 x p/wk Techniek in projecten en circuit Projecten 2 p/jr -> uitbouwen	Kanjer LVS Kanvas Rapport: KIJK (1/2) Picto's (3/4) Woordrapport (5 t/m 8) Blink
Kunstzinnige oriëntatie	n.v.t.	123zing ELO Doorgaande lijn beeldend NSA (basis+) Cultuuraanbod 7/8 Dramataal (?) 4 t/m 8 Blink Wereld	3 t/m 6 1 x 45 min. (vakdocent) 3 t/m 6 1 x 45 min Beeldend NSA/cultuuraanbod jaarlijks bepalen 7/8 projecten Drama	3 t/m 6 toets + rapport muziekdocent 7/8 geen toets/rapport NSA/Drama geen toetsen Beeldend kijkwijzer ontwikkelen Blink
Digitale geletterdheid	n.v.t.	Kwaliteitskaarten ontwikkelen met ICT en team: Sociale media, lessen bovenbouw, ouders en ICT, ICT vaardigheden team en knid, mediawijsheid, hoe omgaan met vernieuwingen en gevaren van buiten	Mediawijsheid geïntegreerd in Kanjerlessen	Geen toetsen
Bewegingsonderwijs	n.v.t.	1/2 KIJK 3 t/m 8 Beweegbaas Gr 3 MRT toetsing	2 x 45 min (combinatiefunctionaris)	1/2 KIJK 3 t/m 8 rapport combinatiefunctionaris Gr 3 MRT toets met evt verwijzing fysio

Effectief werken aan achterstanden

In ons kindcentrum is er extra aandacht voor het jonge kind. Er wordt kinderopvang aangeboden in twee peutergroepen met een intensief VVE programma. Binnen de peuteropvang wordt er gewerkt met de VE methode Startblokken. We maken voor de peuters en kleuters gebruik van een doorlopend taal/ontwikkelprogramma Opstapje en Opstap. Ouders zijn hiervoor van harte welkom in de ouderkamer van de school en ontvangen dan spelmaterialen en leesboekjes om thuis te kunnen gebruiken.

Vanuit een gezamenlijke visie op het jonge (meertalige) kind werken we samen aan een soepele doorstroom voor de kinderen van de peutergroep naar de groepen 1-2 en 3. We hebben de beschikking over extra ondersteuning voor kinderen uit de kleutergroepen. Kleine groepjes kinderen kunnen hier nog wat extra taalaanbod krijgen. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we een aanbod op maat. Daarin staat de behoefte van de leerling centraal: creatief denken, keuzes maken, meerdere opdrachten tegelijk aanpakken en grote denkstappen maken. We bieden extra uitdaging in opdrachten en taken. Daarnaast bieden we verrijkende opdrachten gericht op creatief denken binnen de thema's. Ook binnen het spel zijn diverse uitdagingen ingebouwd. Op die manier kan elk kind eigen keuzes maken in een aanbod op maat.

Stelsel van kwaliteitszorg

Twee keer per jaar worden er IEP LVS-toetsen afgenomen in groep 3 t/m 8. Ze worden afgenomen in januari/februari en mei/juni. In groep 1 en 2 en bij de peuters werken de professionals met KIJK. De kinderen worden geobserveerd met betrekking tot hun ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt in de KIJK lijn getoond en met ouders besproken tijdens de rapportbespreking in groep 1 en 2 en jaarlijkse oudergesprekken bij de peuters.

De resultaten van KIJK en IEP LVS worden drie keer per jaar door de leerkracht, directeur en IB'er besproken in een groepsbespreking in september, maart en juni. Hier wordt een plan van aanpak gemaakt voor de groep en waar nodig voor individuele kinderen. Deze aanpak wordt verwerkt in de groepsplannen en een breinkaart. We hebben twee keer per jaar opbrengstgesprekken met de afdeling Kwaliteit van de stichting over de resultaten.

Onze schoolleiding doet tweemaal per jaar groepsbezoeken met een kijkwijzer en we trekken daarbij conclusies op schoolniveau. We zijn verder schoolbrede afspraken aan het vastleggen om onze kwaliteit te borgen.

Vanuit Vensters PO nemen we tevredenheidsspeilingen af. Oudertevredenheid nemen we jaarlijks af. Leerlingtevredenheid nemen we twee keer per jaar af via Kanvas, van groep 5 t/m 8. De tevredenheid van onze medewerkers meten we via de RI&E, dat doen we eens in de twee jaar in het team onder medewerkers. De gegevens gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren.

We zijn bezig om samen met Fontys Hogeschool de kwaliteit van onze tevredenheidsmetingen te verbeteren.

Pedagogisch didactisch klimaat

Er wordt op Antares gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem en deels in combinatiegroepen in de kleuterbouw en groep 7/8 (betreft schooljaar 2023-2024). Aan het einde van het schooljaar 23-24 wordt de opzet van groep 7/8 geëvalueerd en verder gekeken of we door zullen gaan met combinatiegroepen in de bovenbouw. Binnen ons kindcentrum is veel aandacht voor taal- en rekenontwikkeling. De leraren hanteren het EDI model en differentiëren op meerdere niveaus, met

naast aanpak 1,2 en 3 af en toe ook nog een aanpak 4. Er worden coöperatieve werkvormen ingezet om de samenwerking te stimuleren en de actieve betrokkenheid van kinderen te vergroten.

We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen met een taakbrief (eigen werk plannen) en Snappet (verwerking op eigen niveau). Wij zijn bezig om kinderen meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren te geven. Op Antares geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één middag per week zijn we vrij). De schooltijden zijn van 8.30 – 14.30 uur, behalve op woensdag van 08.30 tot 12.15 uur. De school voldoet hiermee aan de wettelijke eisen.

Schoolklimaat & Veiligheid

Sociaal veilig klimaat

Wij zijn verantwoordelijk voor de leerresultaten en vinden tevens dat we als kindcentrum een veel bredere maatschappelijke opdracht hebben. Kinderen leren en ontwikkelen op het kindcentrum competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een geschikte manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de maatschappij en zo op te groeien tot kritische wijze burgers. Zij worden door ons begeleid in hun proces van socialisatie en persoonsvorming. Vaardigheden zoals samenwerken, elkaar helpen, elkaar vertrouwen, plezier hebben en zelfredzaamheid zijn daarbij onmisbaar. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op het kindcentrum, het verbeteren van leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Bij kindcentrum Antares geven wij onze kinderen een goed toegeruste 'rugzak' mee zodat ze zo zelfstandig en gelukkig mogelijk kunnen functioneren als kritische en wijze burgers in onze maatschappij.

Kanjerschool

Om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat werkt de school met de methode Kanjer. M.b.v. Kanjer hebben wij een pedagogische basishouding ontwikkeld en zorgen wij ervoor dat hierin een eenduidige lijn door de hele school aanwezig is. Ons Kanjerprogramma wordt ondersteund door een Kanjercoördinator, VCP'er en CSV'er. Mocht de Kanjermethode te weinig effect hebben, dan worden er vervolgstappen gezet. Op onze website is daartoe een pestprotocol opgenomen. Door het team en de ouders wordt er gewerkt aan een open communicatie waarin we middels het stellen van vragen aan elkaar werken aan een veilig klimaat. De Ouderkamer speelt hierbij een ondersteunende rol. Met het Stappenplan verstorend en grensoverschrijdend gedrag bieden wij al onze kinderen de rust en veiligheid om zich zo volledig mogelijk te blijven ontwikkelen. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuningsbehoeften. Om als team aan deze ondersteuning te kunnen voldoen maken wij gebruik van dit stappenplan. Het volledige stappenplan is te vinden op onze website.

Schoolveiligheidsplan

Het schoolveiligheidsplan is een hulpmiddel om een veilig schoolklimaat te creëren. Afspraken, protocollen, acties en verantwoordelijkheden die hiervoor nodig zijn, zijn in dit plan opgenomen. Het actuele plan staat op de website van de school. Dit plan wordt een keer per jaar in de eerste teambijeenkomst van het jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Specialisten

We hebben specialisten die werken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding en taakaanpak: gedragsspecialist, intern begeleider, CSV'er, VCP'er, Kanjercoördinator en coördinator seksuele ontwikkeling.

Anti pestcoördinator

Op kindcentrum Antares is een coördinator sociale veiligheid. Dit is een inhoudelijk geschoolde professional die het beleid sociale veiligheid op schoolniveau coördineert. De coördinator sociale

veiligheid is een herkenbaar aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in geval van pesten op school. Zij/ hij wijst hen de weg naar oplossingen en om het pestgedrag te laten stoppen. Zij/ hij houdt de vinger aan de pols, waarbij zowel preventief als curatief gehandeld wordt.

Vertrouwenscontactpersoon (VCP)

De interne vertrouwenscontactpersoon (VCP) is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. De VCP is het aanspreekpunt voor ouders, kinderen en medewerkers die klachten hebben over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel, dan wel over het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of personeel. Een belangrijke taak is preventie, hiervoor is het belangrijk dat de interne VCP bekend is bij leerlingen. Daarom gaat de interne VCP'er elk schooljaar aan het begin van het schooljaar langs de groepen om informatie te geven over hun rol en met wat voor soort vragen leerlingen bij hen terecht kunnen.

Monitor

Elke school moet jaarlijks verplicht de sociale veiligheid monitoren. Op Antares doen we dit met het goed gekeurde instrument Kanvas.

Meldcode

We werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen wij of we een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp ingezet kan worden.

Handle with Care

Antares doet mee aan 'Handle with Care' waarin wordt samengewerkt met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling en het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. Uit onderzoek blijkt dat een aanpak als deze veel verschil uitmaakt voor leerlingen.

Veilige school

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen. Een veilige school is een plek waar leerlingen, studenten en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Om hieraan bij te dragen is er een handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor scholen van primair onderwijs geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun leerlingen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Zie: Handelingsplan Veilige School, gemeente Tilburg, augustus 2023

Extra ondersteuning en begeleiding.

Buurtondersteuning

Onze missie is dat ieder kind in Tilburg West nabij thuis een passende onderwijsplek vindt, passend om zichzelf optimaal te ontwikkelen en zich gelukkig te voelen, zoals dat beschreven staat in het programmaplan "In De Buurt Gebeurt Het" van de regio Tilburg. Om dit te verwezenlijken trekken we als Tilburg West (Het Zand, KleurenKruidenbuurt & Wandelbos) samen op om in de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen te kunnen voorzien. Daarbij zoeken we de samenwerking met elkaar, met partners binnen en buiten de wijk en met alle betrokkenen die van toegevoegde waarden kunnen zijn om onze kinderen in een veilige omgeving te kunnen laten groeien. Om die reden hebben we een Buurtondersteuningsprofiel (BOP). De meest recente versie is te vinden op onze website. In ons Buurtondersteuningsprofiel (BOP). In het BOP hebben wij weergegeven wat wij binnen de wijk Tilburg West kunnen bieden op diverse gebieden. Daarnaast geven wij weer wat onze ambities zijn op korte en lange termijn en hoe wij deze willen verwezenlijken.

Schoolondersteuningsprofiel Antares

In het ondersteuningsprofiel van onze school staan de verschillende niveaus concreet uitgewerkt. Het team van kindcentrum Antares streeft ernaar de kinderen op het kindcentrum te voorzien van kwalitatief goed onderwijs. Onder kwalitatief goed onderwijs verstaan wij effectief onderwijs dat aansluit bij het niveau van de kinderen. We willen hierbij in het bijzonder rekening houden met kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zodat ook zij vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden. We werken met ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) indien nodig. Verder hebben we ondersteuning in de groepen van leerkrachtondersteuners. We bieden maatwerk door te kijken naar het kind en de behoefte. Zo zetten we extra middelen in voor bijvoorbeeld prikkelverwerking, extra leesondersteuning met passende middelen, werken we nauw samen met externe partners voor extra taal- en leesontwikkeling en bieden we werk aan voor verrijking aan kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling.

(bron: www.plein013.nl)

Voor verdere uitwerking Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf (plein013.nl)



Personeelsbeleid:

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Motivatie & Betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Samenwerkingscultuur Antares

In onze omgeving van het kindcentrum geven we elkaar de ruimte om te midden van de rolverwachtingen onze eigenheid te bewaren. We creëren een samenwerkingscultuur die uitgaat van gelijkwaardigheid, openheid en waardering. We zijn een rolmodel en hebben passie voor onze kinderen. We zijn in staat naar onszelf te kijken, we zijn ons bewust van onze rol en invloed en handelen daarnaar. We zijn een lerende organisatie, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en we elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen doen we collectief en individueel. Om onze ambities te bereiken, zullen we iedere dag ons best moeten doen. Dit kan niet zonder eigen verantwoordelijkheid van onze professionals om de eigen motivatie, competenties en talenten te kennen en te blijven ontwikkelen.

KO-PO

Kindcentrum Antares vindt het belangrijk om de doorgaande lijn met kinderopvang te verstevigen. Wij willen graag laten zien dat er veel mogelijk is.

- ◆ Wij willen dat publieke en private partijen samenwerken om de ontwikkelkansen van kinderen te vergroten.
- ◆ We willen een nauwe verbinding tussen opvang, onderwijs, zorg, wijk en omgeving.
- ◆ Wij willen de inzet van expertise binnen een breed aanbod, dat maakt het verschil.

‘Op weg naar Samen doen, Samen verantwoordelijk’ is ons motto. Dit betekent dat we inzetten op een eenduidige pedagogische aanpak ‘Kansrijk opgroeien Antares’. Vanuit onze visie werken we aan een doorgaande leerlijn en een passende/aansluitende aanpak voor ieder kind. We werken aan een intensieve samenwerking peuters-kleuters en werken daarbij ook groepsdoorbrekend. We zorgen voor een vloeiend dagprogramma PO-BSO met een inzet van tranche ‘school en omgeving’. Verder wordt het kindcentrum steeds meer gezamenlijk aangestuurd en werken we met een multidisciplinair team. Daardoor bieden we een geïntegreerde aanpak (opvang & onderwijs) richting kind-partners en gemeente.

Gesprekkencyclus

Op Antares maken we gebruik van de gesprekkencyclus. De directeur PO gaat 2 keer per jaar met alle collega's in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling, doelen en resultaten. Door middel van gesprekken, groepsbezoeken en een portfolio houden wij zicht op onze eigen ontwikkeling. Professionals leren van en met elkaar, zowel op kindcentrum niveau als op bouw- en persoonlijk niveau. We ontwikkelen een profiel hetgeen ondersteunend is voor onze samenwerkingscultuur. Een cultuur waarin we vanuit openheid en gelijkwaardigheid een dialoog met elkaar voeren. We zijn een rolmodel en een voorbeeld voor elkaar en de kinderen.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

7 Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.



Partnerschap binnen het kind netwerk

Aandacht voor ouderbetrokkenheid en ouderkamer

Wij hebben een ouderkamer op onze school. Onze ouderkamer wordt hoog gewaardeerd door ouders, zo bleek tijdens de evaluatie over afgelopen schoolplanperiode. In december 2022 bezocht minister Wiersma onze school en de ouderkamer. Ook hij was positief over de manier waarop wij inzetten op ouderbetrokkenheid binnen onze school. Wij zijn ook betrokken bij de Ouderkamer VO die binnen de wijk een functie heeft. We hebben in de ouderkamer een didactisch en pedagogisch aanbod voor ouders van kinderen van 2-13 jaar.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenscholse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.

Brede ontwikkeling

Omdat opgroeien met kunst en cultuur niet vanzelfsprekend is voor veel van onze leerlingen, zorgen we voor een kwalitatief goed aanbod op dit gebied.

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten en experts aanwezig: drama, muziek, spel en bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn wij een CMKTSchool en werken met de gemeente, CIST en het bestuur aan een naschoolsaanbod en verlenging van onze onderwijstijd middels School en Omgeving.

Hoge verwachtingen

Vanzelfsprekend vinden wij het belangrijk om hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen. We hebben ingezet op meer uitdaging voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Dat versterken wij in de komende jaren.

Samenwerking

We vinden het belangrijk om samen te werken met organisaties die ons versterken met kennis, netwerk en financiën.



Gelijke Kansenalliantie

De Gelijke Kansen Alliantie (GKA), een initiatie van het Ministerie van OCW, werkt samen met scholen, gemeenten en maatschappelijke partners aan het verbeteren van kansengelijkheid in het onderwijs met aandacht voor thuis, school en de leefomgeving. Door kennisopbouw, (boven schoolse) kennisdeling en ontmoeting op veel besproken GKA-thema's te stimuleren en te ondersteunen, bevorderen we kansengelijkheid. Om scholen die gezamenlijk werk willen maken van deze thema's te verbinden, lanceert de GKA tot 2023 een aantal Landelijke GKA Agenda's. Antares is lid van en draagt bij aan de Gelijke Kansenalliantie. Komende periode gaan we werken aan de principes van de Transformatieve school middels het volgen van inspiratiesessies.

West

Op kindcentrum Antares hechten wij grote waarde aan samenwerking met partners in de wijk met onder andere jongerenorganisatie R-Newt, wijkverpleegkundige, wijkagent en schoolmaatschappelijk werk. We zoeken de samenwerking actief op ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen. We zoeken verbinding op diverse terreinen, zowel binnen- en buiten school. We hebben een intensieve samenwerking met collega-directeuren van scholen in de wijk, we maken een gezamenlijk plan voor de wijk en we zijn deelnemer in team West.

Partnerschap opleiden in de school

Antares is een opleidingsschool met een onderwijsnest waaraan studenten van diverse opleidingen gezamenlijk deelnemen. Wij vinden het belangrijk dat studenten worden gezien en opgenomen in het team. Dat ze kunnen groeien, leren van en met elkaar en dat zij hun kwaliteiten leren zien en gebruiken. Wij hebben een basisschoolcoach vanuit onze stichting die op school aanwezig is voor onze studenten.

Middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Naast de reguliere bekostiging, ontvangt de school nog aanvullende middelen:

- ◆ LEA-financiering
- ◆ Zwaar belaste scholen-gelden
- ◆ Ouderparticipatiegelden
- ◆ Zomerschool
- ◆ School & Omgeving (aangevraagd)
- ◆ Onderwijsachterstandsmiddelen per leerling
- ◆ JeugdEducatiefonds
- ◆ Cultuursubsidie
- ◆ Nieuwkomersgelden
- ◆ Subsidie Basisvaardigheden

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.

Passend Onderwijs en eventueel Passende Kinderopvang (Plein013), In de buurt gebeurt het

De schoolleider PO van Antares is voorzitter van 'In de buurt gebeurt het'. Hiermee laten we zien dat we Passend Onderwijs en samenwerking in onze buurt belangrijk vinden. We streven ernaar zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden samen met onze partners. Dit is terug te vinden op onze gezamenlijke BOB (Buurt Ondersteunings Plan).

In de rol van het buurtvoorzitterschap is de directeur PO van Antares aangesloten bij de Buurtregie. De directeur vertegenwoordigt het KO en PO en heeft mandaat om met alle andere partners (gemeente, woonstichtingen, buurtbewoners, Contour De Twern, etcetera) beslissingen te nemen voor Tilburg-West.

Schoolplein 4-13 jaar

Eén van de huidige schoolpleinen sluit niet meer aan bij onze visie. Daarom zal er een nieuw schoolplein gerealiseerd worden in de komende schoolplanperiode. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat momenteel onder druk; kinderen bewegen te weinig en komen te weinig in de natuur. Als kindcentrum willen we daar verandering in brengen. We geloven dat een natuurlijke omgeving een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en het gedrag van kinderen. Natuur daagt kinderen uit meer te bewegen, maar verhoogt ook het concentratievermogen en stimuleert de aandacht, het bezinken van nieuwe informatie en de cognitieve ontwikkeling.

Dit is de aanleiding om samen met de kinderen te gaan kijken op welke wijze we deze speelplaats kunnen aanpassen zodat er fijner kan worden gespeeld, geleerd en dat de speelplaats klimaatbestendiger wordt ingericht.



Oude plein



Ontwerpfase samen met leerlingen en ontwerp bureau



Nieuwe ontwerp

Onze toekomst

Ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en wat de toekomst ons gaat brengen weten we niet zeker. De kinderen die we nu als 2-jarigen in ons kindcentrum krijgen, zijn de volwassenen van de toekomst.

De groeiende kloof tussen arm en rijk, de kansenongelijkheid, de internationalisering, de groei van de wereldbevolking, de technologische ontwikkelingen en de opwarming van de aarde zijn allemaal voorbeelden van de veranderingen waarmee het onderwijs nu al te maken heeft. Dat betekent dat we niet kunnen blijven doen wat we altijd deden. De omvorming van “kinderen onderwijzen” naar “kinderen de mogelijkheden bieden om een leven lang met passie en vanuit intrinsieke motivatie te leren” is een mooie uitdaging voor ons allemaal.

Een uitdaging die we op ons kindcentrum stapsgewijs aan willen gaan door steeds de balans te blijven zoeken. Door enerzijds open te staan voor nieuwe ideeën en te experimenteren en anderzijds te zorgen voor een gedegen basis voor al onze kinderen.

We willen onszelf steeds blijven ontwikkelen en blijven verwonderen en gunnen dit onze kinderen ook.

Ondertekening, bronnen en bijlagen

Ondertekening

De directeur
De medezeggenschapsraad
Het bevoegd gezag van Xpect013

Bronnen

Koersplan Xpect013
Schoolplan 2019-2023
School ondersteuningsprofiel

Bijlagen

Visie, ambities en doelen schoolplan 2024-2027
Evaluatie basiskwaliteit onderzoekskaders schooljaar 2022-2023
Evaluatie schoolplan 2019-2023 in schooljaar 2022-2023
Visual “basis- en extra ondersteuning” Plein013



Antares
Kindcentrum

Sabelhof 12B
5044 JR Tilburg
013 – 4672611
bs.antares@xpect013.nl
www.xpect013.nl/antares

De directeur van basisschool
Antares

De medezeggenschapsraad
van basisschool Antares heeft
ingestemd met het schoolplan
2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van basisschool
Antares vastgesteld

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum:

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

'Visie, ambities en doelen Schoolplan 2024-2027'

Visie	Wij zijn samen verantwoordelijk voor ontwikkeling	Gepland in:
Ambitie	Goede communicatie en sterke ouderbetrokkenheid	
Doelen	- Vanuit goed afgestemde communicatie hebben onze ouders en kinderen zicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van henzelf. - Onze professionals hebben goede gesprekstechnieken om af te kunnen stemmen op de behoeftes van henzelf, onze ouders en kinderen. - De werving van ouders in de ouderkamer is vergroot en uitgebreid middels onderwerpen die aansluiting bieden voor een goede communicatie - Ouders kunnen na kennismaking met het didactische aanbod van het kindcentrum ondersteunend zijn voor hun kind.	2023 t/m 2026
Ambitie	Effectieve ondersteuning voor een doorgaande ontwikkeling	
Doelen	- We hebben een registratiesysteem van peuter t/m groep 8 waarin de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zichtbaar is. - We hebben een inhoudelijke samenwerking van de peutergroep t/m groep 8, inclusief ondersteuningsteam. - Wij handelen doelgericht en planmatig, indien nodig met externe partners en hebben hierbij oog voor maatwerk. - Binnen de opvang en onderwijs werken wij gestructureerd en planmatig samen vanuit een eenduidige visie op het jonge kind	2023-2024 2024-2025

Hoe weten we of we onze doelen bereikt hebben?

- ◆ We evalueren onder ouders en leerlingen of zij beter zicht hebben gekregen in hun ontwikkeling (kennis, vaardigheden) en mogelijkheden (vo, toekomst). We leggen deze vraag voor aan de OR, MR en de Leerlingenraad.
- ◆ Er zal een toename zijn in het aantal ouders dat betrokken is bij de ouderkamer en het aantal ouders dat bekend is met het didactische aanbod van de school, is groter. De toename in betrokkenheid van ouders zal worden gemeten aan het einde van elk schooljaar.
- ◆ We evalueren de interne leerlingenondersteuning op doelgerichtheid en planmatigheid. We gaan dit na bij de leerlingen die ondersteuning ontvangen (of bij een groot deel door middel van een steekproef). We gaan na of er passende doelen zijn gesteld en of die geëvalueerd zijn. Ook gaan we na of de ondersteuning effectief was.
- ◆ We houden een lijst bij van alle externe partners waarmee de school samenwerkt en wie van de school contact heeft. Relevante correspondentie met de externe partners is op een vaste plek terug te vinden voor collega's voor wie dit relevant is. We nemen 4-jarlijks een enquête af bij de externe partners en vragen hen naar hun mening over de samenwerking met de school, bijvoorbeeld of we onze afspraken nakomen. We evalueren intern of de externe partners voldoende bijdragen aan het bereiken van onze eigen ambities.

Visie	Wij bieden een optimale basis	Gepland in:
Ambitie	Wij werken aan onze basisvaardigheden vanuit hoge positieve doelen die passend zijn bij het kind	
Doelen	- Wij beschikken als team over voldoende kennis en kunde van de reken- en taaldidactiek - Wij werken vanuit de HGW-cyclus - Wij werken in een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8 aan de leerlijnen taal en rekenen en stemmen ons aanbod daarop af.	2023 t/m 2026
Ambitie	Wij hebben een betekenisvolle en taalrijke leeromgeving die onze kinderen uitdaging biedt voor een positieve ontwikkeling	
Doelen	- Wij vergroten kennis over de wereld middels een thematisch - en geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken en burgerschap. - Wij werken aan leesbevordering middels leesplezier en leesmotivatie door het stimuleren van een taalrijke omgeving en het vergroten van achtergrondkennis.	2023-2024 2024-2025

Hoe weten we of we onze doelen bereikt hebben?

- ◆ Het kennis- en vaardigheidsniveau van het team op het gebied van reken- en taaldidactiek en de HGW-cyclus zal worden gemeten aan de hand van een zelfevaluatie en/of een externe audit.
- ◆ We vergelijken ons gemiddelde met het gemiddelde van vergelijkbare scholen voor 1S/2F.
- ◆ We gaan na of de leerprestaties van de leerlingen op deze gebieden (wo en taal) zijn verhoogd. En we stellen vast of het geïntegreerd aanbod daadwerkelijk goed wordt toegepast door de leerkrachten en ondersteunend personeel, bijvoorbeeld door gerichte klassenobservaties of een externe audit.
- ◆ We maken schoolafspraken over de inrichting van een rijke leeromgeving die recht doet aan de meertaligheid en multiculturele achtergrond van onze leerlingen en passen deze afspraken doen. Dit stellen we vast door middel van een of meerdere observatierondes gericht op dit thema.

Visie	Iedereen voelt zich fijn op Antares	Gepland in:
Ambitie	Burgerschap en duurzaamheid hebben een zichtbare positie in ons onderwijs	
Doelen	- De doelen van burgerschap en duurzaamheid zijn geïntegreerd in ons thematisch aanbod rondom burgerschap en duurzaamheid. - We werken met ouder en kind aan duurzaamheid en burgerschap middels concrete doelen, welke zichtbaar zijn in onze schoolafspraken. - Wij bieden een leeromgeving die recht doet aan de meertaligheid en multiculturele achtergrond van onze kinderen.	2023 t/m 2026
Ambitie	We werken samen in een professionele leergemeenschap	
Doelen	- We werken samen in een professionele leergemeenschap, waarbij we handelen vanuit een professionele communicatiestructuur. - We voeren gestructureerd met hoge frequentie overlegmomenten waarin we inhoudelijk werken aan onze schoolontwikkeling om onze onderwijskwaliteit te verhogen	2023 t/m 2027

Hoe weten we of we onze doelen bereikt hebben?

- ◆ We gaan aan het einde van het schooljaar na hoeveel schoolafspraken er zijn die te maken hebben met duurzaamheid en burgerschap. We evalueren in de leerlingenraad of de afspraken worden nageleefd.
- ◆ We checken jaarlijks of in elk thema doelen rondom burgerschap en duurzaamheid zitten.
- ◆ We meten het aantal vergaderingen en noteren de onderwijskundige thema's die op de agenda hebben gestaan. We gaan ook na of alle acties die we besproken hebben, zijn uitgevoerd. Dit doen we jaarlijks en koppelen dit terug naar het team.
- ◆ We evalueren via de OR en MR of onze communicatie-uitingen (mails, brieven, nieuwsbrieven, website) passend en professioneel zijn. We houden bij of het aantal klachten en vragen van ouders en kinderen toeneemt of afneemt.



Visie	Wij bouwen samen aan een doorgaande lijn	Gepland in:
Ambitie	Een doorgaande lijn van peuter tot puber	
Doelen	- We hebben een registratiesysteem van peuter t/m groep 8 waarin de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zichtbaar is. - We vergroten in samenspraak met de ouderkamer de betrokkenheid van alle ouders van peuters t/m groep 8.	2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027
Ambitie	We werken samen vanuit één organisatiestructuur	
Doelen	- We willen een inhoudelijke samenwerking van de peutergroep t/m groep 8, inclusief ondersteuningsteam. - We willen als professionals AVG-veilig open kunnen communiceren over kinderen van onze locaties.	2025-2026 2026-2027

Hoe weten we of we onze doelen bereikt hebben?

- ◆ We hebben een registratiesysteem van peuter t/m groep 8 waarin de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zichtbaar is.
- ◆ We meten de ouderbetrokkenheid via de or en mr waarbij ouders worden gevraagd naar hun betrokkenheid bij de school en de mate waarin zij zich gehoord voelen door de school. We houden ook bij hoeveel ouders daadwerkelijk deelnemen aan ouderbijeenkomsten en andere activiteiten die door de school worden georganiseerd. Dit aantal moet elk jaar groeien.
- ◆ We evalueren de inhoudelijke samenwerking aan de hand van evaluaties onder leerkrachten en pedagogisch medewerkers. We evalueren de samenwerking over het afstemmen van het aanbod (thema's) en de samenwerking voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben. Er moet frequenter overleg plaatsvinden en er moet tevredenheid zijn over het overleg en de samenwerking bij beiden.
- ◆ We gaan jaarlijks na of er klachten zijn over de manier waarop er over kinderen wordt gecommuniceerd en of deze klachten te maken hebben met de AVG.

Visie	Kinderen leren hun eigen krachten ontdekken voor nu en de toekomst	Gepland in:
Ambitie	Onze kinderen werken in een doorgaande lijn aan digitale geletterdheid	
Doelen	♦ Wij hebben een overzicht met concrete doelen per leerjaar van de peuters t/m groep 8 met betrekking tot digitale geletterdheid.	2025-2026
	♦ We hebben aanbod van peuters t/m groep 8 volgens de leerlijn digitale geletterdheid.	2026-2027
Ambitie	Wij werken aan de inzet van school en omgeving samen met onze partners voor een rijke schooldag.	
Doelen	♦ Gedurende het hele jaar is er een naschools aanbod voor peuters t/m groep 8 in de buurt van onze school.	2024-2025
	♦ We verbinden binnenschools, buitenschools en naschools aanbod met elkaar.	2025-2026 2026-2027

Hoe weten we of we onze doelen bereikt hebben?

- ♦ Er is een overzicht met concrete doelen per leerjaar van de peuters t/m groep 8 met betrekking tot digitale geletterdheid en dit aanbod wordt ook gebruikt. We gaan dit na door een ronde gerichte klassenbezoeken rond dit thema.
- ♦ We gaan de beschikbaarheid en de deelname aan het naschoolse aanbod na en evalueren de ervaringen van de leerlingen.
- ♦ We gaan in hoeverre de leerkrachten en het ondersteunend personeel op de hoogte zijn van het naschools aanbod en hoe dit wordt gecombineerd met het reguliere onderwijsprogramma. We zorgen ervoor dat er jaarlijks in minimaal twee thema's zowel binnen- als buitenschools aanbod zit.



‘Evaluatie basiskwaliteit onderzoekskaders schooljaar 2022-2023’

Krijgen leerlingen goed onderwijs? (Onderwijsproces)		
	Dit gaat goed	Dit kan/ moet beter
MR	- De leerkrachten zien en begrijpen kinderen - Het team is divers - De communicatie van leerkracht is goed en pro-actief - Het werken in niveaugroepjes - Materiaal ontvangen voor thuis - Terugkoppeling naar ouders over begeleiding - Hulp op school voor taal, fysio, seo, logopedie - Ouders komen makkelijk in de school door de ouderkamer - Ouders krijgen veel tips over onderwijs en opvoeding - Ouderkamer voor PO/VO	- Elke leerling moet eigenlijk evenveel aandacht krijgen. Alle leerlingen verdienen een instructie. - Meer uitdaging
Leerlingen	- We leren goed lezen/schrijven/rekenen - De leerkrachten zijn aardig en helpen je altijd - Er wordt goed geluisterd op school, ook luisteren kinderen goed naar de juf/meneer. - Zelfstandig werken vinden we fijn, dat mag langer.	- Veel leren (taal/lezen/rekenen) is goed maar liever in afwisselende activiteiten. B.v. een spel tijdens de instructie, meer tijd om samen te leren, andere vormen van leren. - Lezen/spelling/taal/rekenen als één geheel in thema is fijn omdat je er dan nog veel meer omheen leert, het is leuker en je kunt er meteen wat mee. De aparte vakken geven wel meer overzicht wat ook wel fijn is. - Meer momenten om samen te leren en over de leerstof te praten (bovenbouw).
Team/ Zelfevaluatie	Leerlingondersteuning - Systematisch (toets) informatie verzamelen lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, sociaal-emotioneel - Route bij rekenproblemen - Structuur leesondersteuning en dyslexieprotocol - Afspraken doubleren + zorgvuldige overweging en onderbouwing - Beleid + aanbod begaafdheid in ontwikkeling. Eerste stappen gemaakt - OPP's voldoen Pedagogisch-didactisch handelen - Vanuit het thematisch werken uitdagende leeromgeving. - Pedagogisch leerklimaat sterk - Rust en duidelijkheid - Doelgerichte instructie - Veel modellen, kleine stappen, visualiseren	Leerlingondersteuning - Uniform dezelfde toetsen afnemen en de daarbij behaalde doelen analyseren. - Cyclus HGW in de groep - Borging ondersteuning leerlingen ondersteuningsniveau ON2 en 3. - Afspraken over opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP) Pedagogisch-didactisch handelen - Pedagogisch-didactische visie afspreken en zichtbaar maken - EDI toepassen - Beter differentiëren - Stimulerend leerklimaat - Effectieve leertijd - Feedback op leerproces

Voelen leerlingen zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)

	Dit gaat goed	Dit kan/ moet beter
MR	- De Kanjertraining werkt! - De directeur is laagdrempelig - Er wordt goed geluisterd naar ouders - Er zijn altijd gesprekken mogelijk, ook over moeilijke dingen; er is vertrouwen	- Kanjer voor ouders - Vaste structuren: er zijn regelmatig invallers en daardoor bijvoorbeeld steeds wisselende leerkrachten bij de deur - Lerarentekort moet opgelost worden
Leerlingen	- We voelen ons thuis op Antares - Iedereen voelt zich veilig. - Iedereen mag zichzelf zijn. Je kunt je verhaal kwijt als je dat nodig hebt. En als je dat liever niet wilt is het ook goed. - Er wordt over pesten gepraat in de klas zodat het zo weinig mogelijk voorkomt. - We zijn een Kanjerschool. Dat vinden we belangrijk. - De buitenkant is erg mooi geworden. - Buiten zijn fijne speelplekken. Vooral het veld en het dak.	
Team/ Zelfevaluatie	Pedagogische visie steeds meer duidelijk en zichtbaar in handelen, taalgebruik, gesprekken, communicatie.	

Leren leerlingen genoeg? (Resultaten)

	Dit gaat goed	Dit kan/ moet beter
Eind-resultaten	2022: driejaarsgemiddelde 1F ligt boven de signaleringswaarde en boven het landelijke gemiddelde	2022: driejaarsgemiddelde 1S/2F ligt wel boven de signaleringswaarde maar onder het landelijke gemiddelde
Tussen-resultaten		We kunnen onze snelle, beter presterende leerlingen beter bedienen. De vaardigheids-groei moet omhoog bij deze groep.

'Evaluatie schoolplan 2019-2023 in schooljaar 2022-2023'**Wij bieden een optimale basis met passende ondersteuning**

Behaald	Niet behaald en/of nog steeds relevant
SOP staat op de website	Nog beter bekend maken onder teamleden
RT en schoollogopedie gefaciliteerd	Schoollogopedie deels ingevuld wegens wachtlijst
Structureel gebruik maken schoolbieb	
Optimale basis met passende ondersteuning	Kritisch blijven op wat mogelijk is Betere afstemming leerkracht en ondersteuner. Ondersteuning in de Taalschool optimaler inzetten
Werken vanuit hoge verwachtingen	Voortdurend bewust van blijven
Kinderen bepalen samen met leerkracht en ouders doelen (eigenaarschap)	Evalueren: twee keer per jaar? Koppelen aan rapport?
Coaching van leerkrachten in de eigen groep wordt verzorgd door onze IB-er en ambulante begeleiding.	
Minimale doel voor de eindtoets: we scoren boven de ondergrens	1S niet behaald
Het rekenbeleidsplan wordt geïmplementeerd en geborgd	Er is nog geen duidelijke lijn binnen de hele school. Er zijn geen methodetoetsen. Niet iedereen weet voldoende informatie uit toetsen te analyseren. Verrijking wordt anders ingezet.
Schoolbrede aanpak op het gebied van taal, integratie van taal in alle vakgebieden	Er is behoefte aan een geïntegreerde methode/ methodiek. Dit is in een onderzoeksfase.
We hebben passend aanbod voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren	In groep 4 wordt gestart met begrijpend lezen en wordt een discrepantie gezien tussen rekenen en begrijpend lezen. Begrijpend luisteren van groep 1 t/m 3.
We versterken onze vroegsignalering door expertisevergroting bij leerkrachten (taal) in samenwerking met externen.	Vroegsignalering op psychische of sociale problemen kan beter.
We hebben passend aanbod om de basis van instromende leerlingen sneller te versterken.	

Wij zijn een voorbeeld voor elkaar

Behaald	Niet behaald en/of nog steeds relevant
We zijn een rolmodel en hebben passie voor onze kinderen. We zijn in staat naar onszelf te kijken, we zijn ons bewust van onze rol en invloed en handelen daarnaar.	We moeten wel kritisch blijven kijken naar ons handelen.
We werken op alle niveaus in de organisatie intensief aan voortdurende kwaliteitsverbetering.	We moeten zorgen dat de verdeling van tijd en aandacht in de hele groep in balans blijft (soms doen we kinderen tekort doordat andere kinderen meer nodig hebben), ook voor de leerling zelf (niet de hele dag buiten de groep instructie).
Leerkrachten leren van en met elkaar, zowel op schoolniveau als op bouw- en persoonlijk niveau.	We mogen nóg meer met elkaar praten over wat niet fijn gaat en meer delen met elkaar.

Wij zijn samen met ouder en kind verantwoordelijk voor ontwikkeling

Behaald	Niet behaald en/of nog steeds relevant
We werken gelijkwaardig samen met ouders en partners en we zijn ons bewust van de onderlinge cultuurverschillen. We zorgen ervoor dat verwachtingen steeds afgestemd worden.	Bepaalde culturele gevoeligheden als thema/ gespreksonderwerp op school behandelen.
Als deel van het collectief nemen we vanuit een open communicatie en empowerment gezamenlijk verantwoordelijkheid	Enkele ouders nemen nog geen deel aan de ouderapp Parro, brief voor aanmelden Parro in eigen taal.
Door hoge ouderbetrokkenheid verbeteren we de onderwijskansen van onze kinderen	Diversiteit vergroten in de Ouderkamer en het borgen van de betrokkenheid, Poolse tolk, uitleg in ouderkamer over onder andere VVE aanbod, leesconsulent. Aanbod in meerdere talen is wenselijk (kracht van diversiteit uitwerken). In de bovenbouw worden ouders steeds minder gezien, wat bij adviesgesprek belemmerend kan zijn.
Het is onze ambitie om ouders in de toekomst nog meer te betrekken bij de uitvoering van onderwijs gerelateerde zaken. Daarin stemmen we verwachtingen van ouders, externen en het team op elkaar af.	We kunnen ouders nog vaker betrekken bij onze projecten/thema's. Verwachtingen zijn soms moeilijk concreet te maken maar daarvan wordt zeker de noodzaak gezien om dat te blijven doen

Wij dagen uit om de wereld en je talenten te leren kennen

Behaald	Niet behaald en/of nog steeds relevant
Wij dagen onze kinderen uit om de wereld te ontdekken en hun talenten te leren kennen	We hebben een methode voor zaakvakken en burgerschap nodig. We missen nu de doorlopende lijn waardoor niet alles wat ontdekt moet worden ontdekt wordt.
We geven inzicht in hun kwaliteiten en creëren kansen om deze kwaliteiten optimaal te benutten	Doordat we veel bezig zijn met taal en rekenen komen deze extra's (uitjes, workshops) soms in het geding...
In een uitdagende leeromgeving ontdekken onze kinderen hoe ze effectief kunnen samenwerken. We maken onze kinderen bewust dat ze onderdeel zijn van een kleurrijk en kostbaar geheel. We halen de wereld naar binnen en nemen onze kinderen mee de wereld in.	In hoeverre is er genoeg aandacht voor een kleurrijk en kostbaar geheel?
Altijd gericht op een duurzame ontwikkeling. Hierbij werken we actief samen met de partners in de wijk. In onze aanpak is taal steeds een cruciaal hulpmiddel om de wereld om ons heen te begripen.	We mogen op school best duurzamer werken en leerlingen hierin aansturen. Het is niet duidelijk wat het kader is rondom "duurzame ontwikkeling".







Antares
Kindcentrum

