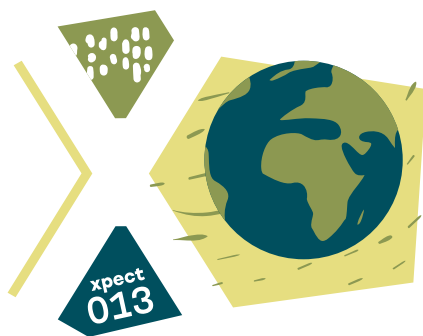


Schoolplan



Klinkers
Kindcentrum

2024-2027



Voorwoord

Met groot enthousiasme presenteren wij het nieuwe schoolplan/locatieplan van kindcentrum Klinkers in Tilburg. Dit plan markeert een belangrijke mijlpaal in onze toewijding aan excellent onderwijs & opvang en de voortdurende groei en ontwikkeling van ons kindcentrum.

Op kindcentrum Klinkers geloven we in de kracht van onderwijs & opvang als motor voor positieve verandering. We zijn ervan overtuigd dat elk kind unieke talenten bezit en de mogelijkheid verdient om deze te ontdekken en te ontplooiën. Dit schoolplan/locatieplan weerspiegelt onze voortdurende inzet om een inclusieve, stimulerende en inspirerende leeromgeving te creëren waarin ieder kind kan gedijen.

In de komende jaren zullen we ons richten op een reeks kernwaarden en doelstellingen die zijn ontworpen om ons kindcentrum te begeleiden:

1. Kwalitatief Onderwijs & Opvang

We streven naar onderwijs & opvang van de hoogste kwaliteit, dat zich richt op het ontwikkelen van academische vaardigheden, kritisch denken en een levenslange liefde voor leren.

2. Persoonlijke Groei

We zijn toegewijd aan de persoonlijke groei van elk individu binnen ons kindcentrum, waarbij we de nadruk leggen op de brede persoonsontwikkeling en het ontdekken van talenten.

3. Diversiteit en Inclusie

We creëren een inclusieve omgeving waarin alle culturen, achtergronden en identiteiten worden gerespecteerd en gevierd.

4. Duurzaamheid en Maatschappelijke Verantwoordelijkheid

We stimuleren verantwoordelijkheid en bewustzijn voor het milieu en de samenleving, met als doel betrokken wereldburgers te vormen.

5. Samenwerking

We erkennen dat onderwijs & opvang een partnerschap zijn tussen school/opvang, ouders en de bredere gemeenschap. Samenwerking en communicatie zijn essentiële pijlers van ons schoolplan/locatieplan.

Dit nieuwe schoolplan/locatieplan weerspiegelt onze visie voor de toekomst van kindcentrum Klinkers en we zijn ervan overtuigd dat het zal bijdragen aan een stimulerende, veilige en inspirerende leeromgeving voor al onze leerlingen. We kijken ernaar uit om samen te werken met u allen om deze visie te realiseren en de groei en bloei van onze leerlingen te ondersteunen.

Met vriendelijke groet,
Namens team basisschool Klinkers

Jasper Rodenberg, directeur

Inhoud

1. Missie en visie Klinkers	4
2. Hier staat Xpect013 voor	5
3. Wij zijn in ontwikkeling!	6
4. Onze ankers	7
5. Kind	8
6. Medewerker	18
7. Omgeving	20
8. Beschikbare middelen	22
Acties schoolplan 2024-2027	25



1 Missie en visie Klinkers

Missie Klinkers

Kindcentrum Klinkers biedt kinderen een veilige en inspirerende speel- en leeromgeving waarin ze zich breed ontwikkelen en plezier hebben in leren.

Door onderzoek doen kinderen kennis op en ontwikkelen vaardigheden.

Hiermee begeleiden we kinderen in hun groei tot maatschappelijk betrokken wereldburgers.

Onze missie nader toegelicht

Een veilige en inspirerende speel- en leeromgeving

Onze visie op een veilige en inspirerende speel- en leeromgeving is het creëren van een plek waar kinderen gedijen en leren in een atmosfeer van welzijn en nieuwsgierigheid. Wij koesteren een omgeving waar fysieke en emotionele veiligheid centraal staan, waar elk kind zich veilig voelt. We promoten respect voor diversiteit, inclusie en zorg voor anderen. Onze omgeving biedt uitdagende, boeiende leerkansen die creativiteit en exploratie aanmoedigen. We beschouwen ouders als essentiële partners in het leerproces van hun kinderen en streven naar een hechte gemeenschap. Duurzaamheid, verantwoordelijkheid en een gevoel van identiteit en betrokkenheid maken deel uit van onze kernwaarden.

Brede ontwikkeling

Onze visie op brede persoonsontwikkeling richt zich op het cultiveren van de holistische groei van elk individu. We streven ernaar niet alleen intellectuele kennis te ontwikkelen, maar ook emotionele intelligentie, sociaal bewustzijn en fysiek welzijn. We geloven in de waarde van karaktervorming, creativiteit en kritisch denken. Onze visie omvat het bevorderen van zelfbewustzijn, empathie, verantwoordelijkheid, en een diepgaande verbondenheid met de gemeenschap en de wereld. We inspireren tot een leven van nieuwsgierigheid, veerkracht en een streven naar een positieve impact op anderen en de samenleving als geheel.

Plezier in leren

Onze visie op plezier in leren draait om het creëren van een inspirerende en stimulerende omgeving waarin leren een avontuur is, gekenmerkt door vreugde en nieuwsgierigheid. We geloven dat wanneer leren leuk is, het potentieel van elk individu wordt ontketend. We moedigen actieve betrokkenheid, creativiteit en experimenteren aan en stimuleren een gevoel van verwondering en ontdekking. Onze benadering omvat speelse en uitdagende leermomenten, waarbij kinderen worden aangemoedigd om hun eigen interesses na te streven. Het doel is dat kinderen niet alleen kennis vergaren, maar ook een levenslange liefde voor leren ontwikkelen, die hen blijft inspireren op hun pad van groei en ontwikkeling.

Onderzoekend leren

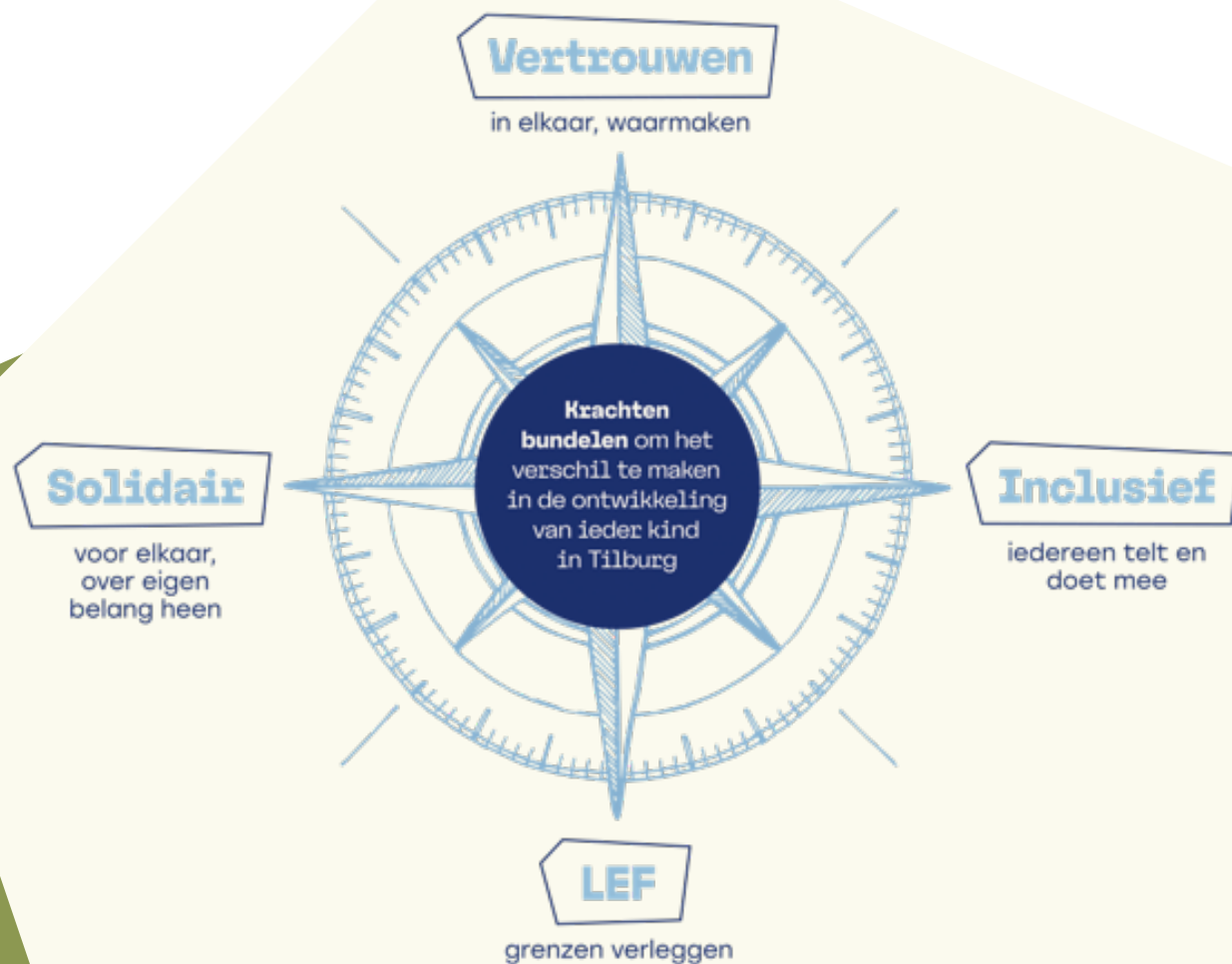
Onze visie op onderzoekend leren draait om het inspireren van nieuwsgierigheid en het bevorderen van kritisch denken. We geloven dat leren het meest waardevol is wanneer het een avontuur van ontdekking is. In onze omgeving worden leerlingen aangemoedigd om vragen te stellen, zelfstandig onderzoek te doen en oplossingen te verkennen. We bieden ruimte voor fouten & experimenteren, want daaruit ontstaat diepgaand begrip. Onze benadering is interdisciplinair en betreft zowel traditionele als eigentijdse leermethoden. Het doel is om levenslange onderzoekers en probleemoplossers te vormen, die gewapend met nieuwsgierigheid en veerkracht de uitdagingen van de toekomst aangaan.

Maatschappelijk betrokken wereldburgers

Wij beschouwen maatschappelijk betrokken wereldburgers als individuen die zich bewust zijn van de wereld om hen heen en een actieve rol spelen in het verbeteren ervan. Ze tonen begrip voor lokale en mondiale kwesties, waarderen diversiteit en streven naar rechtvaardigheid. Onze visie omvat het aanmoedigen van empathie, sociale verantwoordelijkheid en duurzaamheid. Maatschappelijk betrokken wereldburgers nemen initiatieven om positieve veranderingen in hun eigen gemeenschappen en de wereld te bevorderen. Ze zijn bereid samen te werken met anderen, ongeacht culturele achtergrond, om complexe problemen aan te pakken.



2 Hier staat Xpect013 voor



3 Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderende wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkelijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijke opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.



Onze ankers

Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



5 Kind

Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten

Sinds het voorjaar van 2021 zijn we gestart met een oriëntatie op het implementeren van het prestigieuze International Baccalaureate – Primary Years Programme (IB-PYP). Na de oprichting van Klinkers in 2005 en de initiële ontwikkeling van het Klinkersconcept is het IB-PYP een logische vervolgstap om ons concept te versterken en te verduurzamen.

Vanaf zomer 2021 zijn we erkend als IB-candidate school. Op dit moment volgt het team met een zekere regelmaat workshops en trainingen en worden er middagen geïnitieerd voor gezamenlijke studie om zo het niveau te halen dat de IB-autorisatie vereist. Naar verwachting wordt Klinkers in het voorjaar van 2024 officieel door het IB geautoriseerd als IB World School! Autorisatie houdt in dat de school erkend wordt als een IB World School waar het onderwijs naar de standaard en filosofie van het IB wordt onderwezen.

Het PYP is een educatief raamwerk dat is ontworpen voor leerlingen in de leeftijd van 3 tot 12 jaar. Het PYP legt de nadruk op een holistische benadering van onderwijs en is gebaseerd op een reeks didactische principes die zijn ontworpen om de intellectuele, sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.



Hieronder staan de belangrijkste didactische principes waarop het onderwijs op Klinkers is gebaseerd:

◆ Begrijpen van concepten

Klinkers moedigt leerlingen aan tot conceptueel begrip in plaats van het leren van feiten. Het curriculum is georganiseerd rond centrale thema's die inhoudelijke diepgang en begrip bevorderen.

◆ Internationale oriëntatie

Klinkers legt de nadruk op internationaal begrip en intercultureel respect. Kinderen worden aangemoedigd om de wereld te begrijpen vanuit verschillende perspectieven en culturen.

◆ Transdisciplinair leren

Op Klinkers worden traditionele vakken zoveel als mogelijk geïntegreerd in transdisciplinaire thema's. Dit bevordert het begrip van de samenhang tussen verschillende onderwerpen en helpt kinderen om complexe problemen aan te pakken.

◆ Onderzoekend leren

Klinkers stimuleert kinderen om nieuwsgierig te zijn en onderzoek te doen. Ze leren hoe ze vragen kunnen stellen, onderzoek kunnen doen en conclusies kunnen trekken.

◆ Leren met betekenis

Klinkers moedigt betekenisvol leren aan, waarbij kinderen de relatie tussen wat ze leren en hun eigen leven begrijpen. Ze passen hun kennis toe in realistische situaties.

◆ Leren in context

Klinkers benadrukt het leren in authentieke contexten. Kinderen worden aangemoedigd om te begrijpen dat wat ze leren van toepassing is in de echte wereld.

◆ Onderwijs voor internationale geletterdheid

Klinkers richt zich op de ontwikkeling van internationale geletterdheid door kinderen te helpen begrijpen hoe ze deelnemen aan een steeds meer geglobaliseerde wereld.

◆ Reflectief leren

Kinderen worden aangemoedigd om te reflecteren op hun eigen leren en groei. Ze ontwikkelen zelfbewustzijn en leren hoe ze hun eigen leerproces kunnen sturen.

◆ Verscheidenheid van leerstrategieën

Klinkers erkent de verscheidenheid van leerstijlen en biedt verschillende benaderingen om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van kinderen.

◆ Onderwijs voor actie

Klinkers moedigt kinderen aan om actie te ondernemen op basis van wat ze hebben geleerd. Dit kan variëren van individuele acties tot gemeenschapsprojecten.

Deze didactische principes vormen de kern van het PYP op Klinkers en zijn bedoeld om een stimulerende en betekenisvolle leeromgeving te creëren die de ontwikkeling van jonge kinderen ondersteunt en hen voorbereidt op een leven in een wereldwijde samenleving.

Inhouden

- Er wordt jaarlijks gewerkt in zes transdisciplinaire onderzoeksthema's (Units of Inquiry).
- ◆ How we organize ourselves – hoe we onszelf organiseren
 - ◆ Who we are – wie we zijn
 - ◆ How we express ourselves – hoe we ons uitdrukken
 - ◆ Sharing the planet – het delen van de planeet
 - ◆ Where we are in place and time – waar we zijn in plaats en tijd
 - ◆ How the World Works – hoe de wereld werkt

De inhoud van ons onderwijs wordt weergegeven in ons 'Programme Of Inquiry' (POI). In het POI hebben wij de SLO-kerndoelen gekoppeld aan de zes transdisciplinaire thema's die elk jaar aan bod komen.

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhouden zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod terug te vinden.

	Leermiddelen / methodes	Aanvullende afspraken
Nederlandse taal	Groep 1-2 ontlukende geletterdheid Groep 3-8 Staal 2 (spelling) Taalbeschouwing à geïntegreerd binnen Units of Inquiry	Kwaliteitskaart geletterdheid 1-2 Kwaliteitskaart spelling i.o. Kwaliteitskaart taalbeschouwing i.o.
Lezen (TL + BL)	Groep 3 aanvankelijk leren lezen middels eigen methodiek Gr. 4-8 TL i.o. BSL à geïntegreerd binnen Units of Inquiry	Kwaliteitskaart lezen gr.3 Kwaliteitskaart TL 4-8 i.o. Kwaliteitskaart BSL i.o.
Rekenen en wiskunde	Groep 1-2 Rekenplein Groep 3-8 Pluspunt 4	Kwaliteitskaart 'rekenen'
Engelse taal	Eigen methodiek i.o.	Kwaliteitskaart Engels i.o.
Aardrijkskunde	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP	Vastgelegd in POI
Geschiedenis	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP	Vastgelegd in POI
Natuur & techniek	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP	Vastgelegd in POI
Verkeer	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP	Vastgelegd in POI
Burgerschap	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP	Vastgelegd in POI
Digitale geletterdheid	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP	Vastgelegd in POI
Beeldende vorming	Doelen NieuwLeren geïntegreerd in PYP Uitgevoerd door vakdocent	Uitvoering in samenhang met Units of Inquiry
Culturele vorming	i.s.m. CIST (Talentontwikkeling & Cultuureducatie Tilburg)	Uitvoering in samenhang met Units of Inquiry
Sociale veiligheid	Gr.1-8 Kanjertraining Gr.7-8 Dramataal	

Daarnaast ontwikkelen we voor elk vakgebied een 'scope and sequence document', een kwaliteitskaart die:

- ◆ De hele schoolgemeenschap informeert over het onderwijs en leren binnen elk vakgebied
- ◆ De essentiële elementen van het PYP in de context van de vakgebieden transparant maakt
- ◆ De rol van de vakgebieden in een transdisciplinair programma verduidelijkt

Ook de manier van voorbereiden is anders dan in het Nederlandse reguliere onderwijs: Het IB hecht veel waarde aan gezamenlijke, 'backwards planning' waarmee bedoeld wordt dat de leerkrachten bedenken wat zij willen dat de kinderen aan het einde van het project begrijpen, welke vaardigheden zij daarvoor moeten ontwikkelen, welke kennis zij moeten hebben en welke bewijzen zij daarvoor moeten leveren.

Van hieruit wordt de rest van het project ontworpen, de trigger aan het begin, de onderzoeken die volgen, de concepten die worden uitgediept en de transfer naar andere vakgebieden. Ook het 'learner profile' dat je wilt ontwikkelen bij de leerlingen wordt gebruikt als ondersteuning voor de rol die leerlingen aannemen binnen het onderzoeksthema.

Wij bieden ons onderwijs aan binnen wereldwijde thema's waarbinnen we het taal- en rekenonderwijs zoveel als mogelijk vervlechten. We zorgen er daarmee voor dat leren aantrekkelijk, relevant, uitdagend en betekenisvol is door het erkennen van de verschillende behoeftes van de leerling en door daaraan tegemoet te komen. Het leerproces binnen het PYP wordt nog betekenisvoller, doordat het vakoverschrijdende thema's van mondiale betekenis volgt, die uitstijgen boven de traditionele vakgebieden. Door deze thema's worden de leerlingen zich bewust van hun mens zijn en neemt het begrip toe voor het idee dat menselijke ervaringen universeel zijn. De leerlingen onderzoeken vanuit vele invalshoeken, uitgaande van hun individuele ervaringen en achtergrond. Door hun ervaringen te delen worden de leerlingen zich des te meer bewust van - en gevoelig voor - de ervaringen van anderen buiten hun eigen gemeenschap. Dit staat centraal in het programma en is essentieel onderdeel van het aanleren van een internationaal perspectief, dat al begint met nadenken over het gezichtspunt van zijn/haar klasgenoten. Hiermee dragen we bij aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van leerlingen en dit legt daarmee zeker een basis voor een 'leven lang leren'.



Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het zorgen voor - en bewaken van - de onderwijskwaliteit op onze locaties. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- ◆ Doen wij de goede dingen?
- ◆ Doen wij de dingen goed?
- ◆ Hoe weten wij dat?
- ◆ Vinden anderen dat ook?
- ◆ Wat doen wij met die kennis en informatie?

Bestuursniveau

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij als Xpect013, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ◆ ParnasSys, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- ◆ Afas Insite, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- ◆ Cyclus van functioneren en ontwikkeling. Jaarlijks worden er ontwikkelgesprekken gevoerd met alle medewerkers.
- ◆ Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken. Deze worden op schoolniveau elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen en managementgesprekken.
- ◆ Jaarcyclus van gesprekken en schoolbezoeken van het College van Bestuur, de directeur Kwaliteit en directeuren van de ondersteunende afdelingen op het bestuurskantoor.
 - ◇ Begrotingsgesprek
 - ◇ Opbrengstengesprek
 - ◇ Managementgesprek
- ◆ Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, duurzame inzetbaarheid, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Schoolniveau

Naast bovenstaande instrumenten en processen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en bewaken, werken wij ook met schoolspecifieke instrumenten.

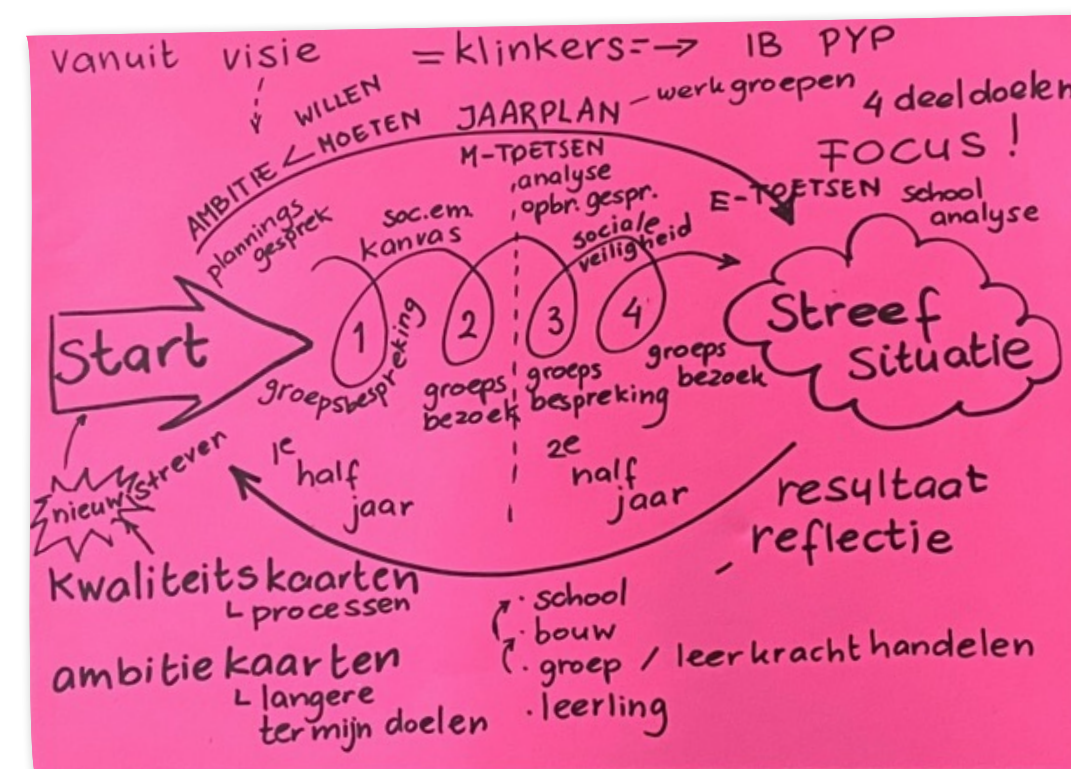
Om te beginnen werken wij momenteel toe naar autorisatie tot officiële IB-World School. Dit gaat gepaard met een lijst aan criteria waaraan wij moeten voldoen. Naast vele criteria ten aanzien van leren en lesgeven, wordt van ons verwacht dat wij heel goed over ons onderwijs nadenken en dat tot uiting brengen in verschillende kwaliteitsdocumenten.

Op school zijn o.a. de volgende kwaliteitsdocumenten terug te vinden:

- ◆ De assessment policy
- ◆ De language policy
- ◆ De admission policy
- ◆ De academic integrity policy
- ◆ Scope and sequence documenten voor alle vakgebieden (i.o.)

We verwachten in het voorjaar van 2024 geautoriseerd te zijn tot IB World School. Daarna sluiten we aan bij het monitorsysteem (review cycle) van het IB waarin Klinkers elke vijf jaar zal worden bezocht en gecontroleerd of wij nog voldoen aan alle eisen die het IB aan ons stelt.

Middels onderstaande visual hebben wij de cyclische manier van werken op Klinkers zichtbaar gemaakt voor iedereen die betrokken is bij ons onderwijs.



In de bijlage omschrijven we op hoofdlijnen de ontwikkeldoelen voor de komende beleidsperiode. Binnen ieder jaarplan zullen de doelen nader uitgewerkt worden met het team, vakexperts en coördinatoren.

Leerlingniveau

Assessment gaat wat ons betreft over de onderdelen monitoren, documenteren, meten & rapporteren.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen hanteren we verschillende instrumenten.

- ◆ Voor de basisvaardigheden hanteren we de methodegebonden toetsen (meten);
- ◆ De doelen gekoppeld aan de Units of Inquiry worden gevolgd middels rubrics (monitoren/meten);
- ◆ 2x per jaar nemen we de onafhankelijke toetsen van CITO Leerling in Beeld af (meten);
- ◆ In groep 7 nemen we de AMN aanleidingstoets af en in groep 8 de AMN doorstroomtoets (meten);
- ◆ Binnen MijnRapportfolio wordt de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar gemaakt (rapporteren).

Alle afspraken omtrent het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen zijn vastgelegd in onze Assessment Policy.



Pedagogisch klimaat

Het onderwijs op Klinkers is gebaseerd op een reeks pedagogische principes – afgeleid van het International Baccalaureate – die de basis vormen voor het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen binnen het programma. Deze pedagogische principes zijn bedoeld om een inclusieve, ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren.

Hieronder staan de belangrijkste pedagogische principes van Klinkers:

1. Holistische benadering

Klinkers streeft naar een holistische benadering van leren, waarbij de ontwikkeling van de gehele persoon wordt benadrukt, inclusief intellectuele, sociale, emotionele, fysieke en ethische aspecten.

2. Internationaal perspectief

Ons programma bevordert een internationaal perspectief, waarbij kinderen worden aangemoedigd om de wereld te begrijpen vanuit verschillende culturele en mondiale standpunten.

3. Inclusief onderwijs

Klinkers streeft naar inclusief onderwijs, waarbij kinderen van diverse achtergronden en met verschillende behoeften worden ondersteund en gewaardeerd.

4. Constructivisme

Ons programma is gebaseerd op constructivistische pedagogiek, waarbij kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en kennis opbouwen door middel van interactie met hun omgeving en peers.

5. Actief leren

Kinderen worden aangemoedigd om actief te leren, wat inhoudt dat ze betrokken zijn bij hands-on activiteiten, onderzoek en exploratie.

6. Differentiatie

Ons programma erkent de verschillende behoeften, talenten en interesses van kinderen en ondersteunt differentiatie om tegemoet te komen aan individuele leerstijlen en niveaus.

7. Sociaal en emotioneel leren

Klinkers richt zich op de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden, waaronder empathie, samenwerking, zelfbewustzijn en interpersoonlijke communicatie.

8. Duurzaamheid en verantwoordelijkheid

Ons programma benadrukt het belang van duurzaamheid en verantwoordelijkheid tegenover de wereld en de gemeenschap. Kinderen worden aangemoedigd om actie te ondernemen om positieve verandering te bewerkstelligen.

Deze pedagogische principes vormen de basis op Klinkers en zijn bedoeld om een positieve en effectieve leeromgeving te creëren die kinderen voorbereidt op een leven als wereldburger in een steeds complexere en geglobaliseerde wereld.

Leerlingen op Klinkers zijn positief kritisch en zelfbewust. Ze hebben een oplossend vermogen. Dit stimuleren wij binnen ons onderwijs en daar mogen de kinderen regelmatig in oefenen. Binnen elke Unit of Inquiry wordt er ook planmatig aandacht besteed aan de approaches to learning (leervaardigheden). Denk hierbij aan de volgende vaardigheden:

1. **Sociale vaardigheden**
2. **Onderzoeksvaardigheden**
3. **Denkvaardigheden**
4. **Communicatievaardigheden**
5. **Self-management vaardigheden**

Kanjertraining

Op Klinkers werken wij met de Kanjertraining. Naast de wekelijks kanjerlessen, spreken de leerkrachten en ondersteunend personeel ook de kanjertaal gedurende de hele schooldag. Dit maakt dat pedagogische ondersteuning iets wordt van de hele school en dat dat gebeurt in een doorgaande lijn. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor de leerlingen op Klinkers.

Leerlingen op Klinkers zijn goed in het aangeven van eigen grenzen en zijn de baas over zichzelf. Dit wordt mede gestimuleerd door de Kanjertraining. Naar grenzen van anderen luisteren en daarnaar handelen wordt gedurende de schoolloopbaan steeds meer uitgebouwd.

Het stappenplan gedrag beschrijft enerzijds hoe wij preventief te werk gaan m.b.v. de Kanjertraining en anderzijds hoe wij tegen gedrag van kinderen aankijken. Gedrag proberen wij te verdelen in: lerend, ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Bij elke fase staat beschreven welke acties we kunnen inzetten. Wij zijn van mening dat ook in gedrag kinderen lerend zijn en dat je daarin fouten mag maken.

Dramataal

Leerlingen en leerkrachten in groep 7 en 8 weten na de Dramataallessen hun gevoelens beter onder woorden te brengen en omdat ze dezelfde taal spreken, zal er meer begrip zijn voor elkaar. Doordat er minder geoordeeld wordt, zal er meer openheid en veiligheid zijn in de klas. We gaan er met z'n allen voor om wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze doen in balans te brengen, zodat leerlingen hun maximale potentieel kunnen benutten.

Veiligheid op Klinkers

Zoals hierboven al beschreven zijn wij ervan overtuigd dat je veel kunt doen in de preventieve sfeer. Door duidelijke verwachtingen te scheppen over welk positief gedrag we wensen te zien en daarbij ons vertrouwen uit te spreken, geven we eigenaarschap aan de leerling. Onze positief geformuleerde afspraken bij de verschillende buitenspeelplaatsen worden regelmatig besproken. Gaat het een keer mis, gaan wij hierover met de leerling in gesprek. We stellen daarbij de vraag wat de leerling kan doen om het een volgend keer beter te laten verlopen. Om de sociale veiligheid te coördineren, hebben wij op school een Coördinator Sociale Veiligheid. Beleid omtrent sociale veiligheid is beschreven in een beleidsdocument. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij sociale veiligheid monitoren met het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem: KanVas.

Op Klinkers hebben wij twee vertrouwenscontactpersonen waarbij leerlingen terecht kunnen. Aan de start van een schooljaar bezoeken zij alle groepen, bespreken zij met de leerlingen hun rol en vertellen de leerlingen hoe zij met hen in contact kunnen komen. De brievenbus die wij hiervoor hebben gecreëerd is speciaal bedoeld voor leerlingen die hun zorgen kenbaar willen maken en een belemmering voelen dit elders te doen.

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan regelmatig te bespreken. Bij signalen dat een kind zich niet veilig en vertrouwd voelt, ondernemen wij in overleg met de ouders actie.

Focus op veiligheid

De school moet een plek zijn waar rust heerst en waar iedereen zich thuis en veilig voelt. Waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Dat betekent concreet:

Voor leerlingen:

- ◆ Niet pesten of gepest worden; jezelf mogen en kunnen zijn;
- ◆ De lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevalen;
- ◆ Weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- ◆ Bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- ◆ Serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers;

Voor ouder(s) en verzorger(s):

- ◆ Erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- ◆ Weten dat er geen bedreigingen voorkomen;
- ◆ Een luisterend oor vinden voor problemen;
- ◆ Weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt;

Voor medewerkers:

- ◆ Met respect bejegend worden door leerlingen, ouder(s), verzorger(s), collega's,
- ◆ Weten dat problemen worden aangepakt;
- ◆ Ergens terecht kunnen met signalen;
- ◆ Duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten;
- ◆ Geen overlast van leerlingen die rond de school hangen;
- ◆ Geen vandalisme, vervuiling of diefstal;
- ◆ Weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag;
- ◆ Een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten;
- ◆ Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen. Een veilige school is een plek waar leerlingen, studenten en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.



Medewerker

Personeelsbeleid:

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevers zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Motivatie & Betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Om hieraan bij te dragen is er een handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor scholen van primair onderwijs geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun leerlingen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Zie: Handelingsplan Veilige School, gemeente Tilburg, augustus 2023

Extra ondersteuning en begeleiding

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat uitgebreid beschreven hoe wij de (basis- en extra-) ondersteuning op school hebben georganiseerd en hoe wij onze leerlingen volgen. Uitgangspunt hiervoor is onze zorgcyclus.

In de zorgcyclus staat de ondersteuningsstructuur van de school weergegeven. De zorgcyclus is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met externe partners in de zorg werkt. De zorgcyclus vormt de leidraad voor de periodieke groepsbesprekingen. In principe ligt het eigenaarschap van de zorg bij de leerkracht op niveau 1a, 1b en 2a, waar nodig coacht de intern begeleider hierin. Bij inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt de intern begeleider mee wat mogelijk is aan extra zorg.

Waar bovenop de basisondersteuning extra zorg nodig is (niveaus 2b en 3) vanuit Plein013, faciliteert de intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en leerkrachten en Plein013, ouders en externe zorgverleners. Klinkers kan hiermee zo'n 95% van de zorg aan de leerlingen zelf op zich nemen. Er is voldoende expertise in huis op het gebied van Ernstige Lees- en Spellingsproblemen of Dyslexie (ELSD), Ernstige Reken-Wiskundeproblemen of Dyscalculie (ERWD) en (hoog)begaafdheid.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Op Klinkers leren we allemaal. Zoals hiervoor beschreven, zien wij professionalisering als een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbewust handelen. Door samen ons onderwijs te evalueren, te onderzoeken en te ontwerpen en elkaar professioneel aan te spreken op resultaten, leren we van en met elkaar.

De professionals leren van de kinderen en van elkaar door de scherpste op te zoeken: 'Draagt mijn handelen nu effectief bij aan het leer- en ontwikkelproces van deze leerlingen? Wat heb ik nodig aan kennis, vaardigheden en houding om mijn aanpak te verbeteren om leerlingen nog beter te laten profiteren van mijn begeleiding en instructie?' We halen kennis en expertise in huis op het moment dat we dat nodig achten.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht

Leerkrachten vormen in elke bouw een hecht team. Samen zijn ze verantwoordelijk voor alle kinderen. Ze zorgen voor het welbevinden van de kinderen en dagen hen uit om zich volop te ontwikkelen. Ze bevorderen groei, nodigen uit tot ontdekken en stimuleren het hebben van een eigen mening, eigen keuzes en eigen inbreng. Ze leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Door samen naar kinderen te kijken en in gesprek te gaan, krijgen ze een goed en genuanceerd beeld van de talenten van de kinderen. Leerkrachten zijn veel meer begeleiders van de ontwikkeling en het leren van kinderen dan dat ze 'leerstof overdragen'. Ze inspireren, faciliteren en geven de kinderen feedback op wat ze al kunnen, wat ze nog meer kunnen leren en hoe ze dat kunnen bereiken.

Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Partnerschap

Sinds schooljaar 2023-2024 verkennen we voorzichtig de mogelijkheden tot een inhoudelijke samenwerking met BSO Klinkers. Door de bestuurlijke fusie tussen onderwijs en opvang streven we naast het zijn van goede partners in 1 gebouw óók naar een inhoudelijke samenwerking binnen ons kindcentrum. We verkennen de samenwerking gericht op de onderwijsvisie die we op Klinkers hanteren. De directeur kinderopvang neemt deel aan verschillende overleggen en door het schooljaar heen zijn er verschillende activiteiten georganiseerd om elkaar te ontmoeten.

Een harmonieuze samenwerking tussen school en buitenschoolse opvang (BSO) vormt de ruggengraat van onze visie op de ontwikkeling van het kind. In de komende beleidsperiode zullen onderstaande richtinggevende uitspraken leidend zijn in het verder verkennen en vormgeven van deze samenwerking:

1. Samenwerking als kern

We geloven dat school en BSO partners zijn in de educatieve reis van elk kind, waarbij ze samenwerken om een naadloze en verrijkende ervaring te bieden;

2. Holistische ontwikkeling

Onze visie omvat de algehele groei van kinderen, inclusief intellectuele, sociale, emotionele en fysieke aspecten;

3. Gedeelde doelen en waarden

School en BSO delen dezelfde doelen en waarden, wat zorgt voor consistentie en cohesie in de opvoeding;

4. Continuïteit en overdracht van kennis

We streven naar een vloeiende overgang tussen school en BSO, waarbij informatie en observaties over kinderen worden gedeeld voor een beter begrip en betere ondersteuning;

5. Flexibiliteit en keuzevrijheid

Ouders en kinderen krijgen keuzemogelijkheden en flexibele arrangementen om de behoeften van elk gezin te accommoderen.



6. Creativiteit en diversiteit

We bevorderen creatieve en diverse leeromgevingen die aansluiten bij de interesses en talenten van kinderen;

7. Communicatie en betrokkenheid

Open en constructieve communicatie met ouders is essentieel, waarbij ze actief worden betrokken bij het leerproces;

8. Professionaliteit en deskundigheid

Zowel leraren als pedagogisch professionals zijn goed opgeleid en toegerust om de ontwikkelingsbehoeften van kinderen te begrijpen en te ondersteunen;

9. Evaluatie en verbetering

We streven naar voortdurende evaluatie en verbetering van onze samenwerking, waarbij feedback van ouders en kinderen een cruciale rol speelt;

10. Kinderen centraal

In onze visie staat het welzijn, de groei en het geluk van kinderen centraal, waarbij school en BSO samenwerken om de best mogelijke kansen te bieden voor elke leerling.

Opleidingsschool

Klinkers is een opleidingsschool waar we veel waarde hechten aan het opleiden van studenten als aankomende onderwijsprofessionals. We werken nauw samen met de verschillende opleidingen zodat opleiden steeds meer een co-creatie gaat worden tussen student, opleiding en werkveld. Ook hier aansluitend bij de leer- en ontwikkelbehoefte van de student. Studenten zijn onderdeel van het team. Leren van en met elkaar staan altijd centraal. Ze participeren binnen de bouwen en zetten zich in voor de schoolontwikkeling. Iedere student vanuit zijn eigen voorkeur, ontwikkelgebieden en talent.

Overige samenwerkingspartners:

- ◆ Plein013
- ◆ Bovenschool ondersteuningsteam (BOT)
- ◆ GGD en schoolmaatschappelijk werk, veilig thuis, Sterk Huis
- ◆ Samenwerking met diverse externe partijen zoals logopedie, RT, kindertherapie, onderzoeksbureau enz. Altijd bekeken vanuit de behoefte van het kind wat het in de verschillende settingen (thuis en school) nodig heeft.
- ◆ Dyslexie behandelaars regio Hart van Brabant
- ◆ Dramataal, voor het bevorderen van de sociaal emotioneel welbevinden van de kinderen
- ◆ Fontys FHKE: omdat Klinkers een opleidingsschool is
- ◆ CmKT en Cultuurloper

Samenwerking binnen de locatie

De strategische samenwerking tussen de directeur onderwijs en de directeur opvang is gebaseerd op een gedeelde visie om de totale ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ze werken nauw samen om de synergieën tussen school en opvang te benutten. Dit omvat het delen van best practices, het harmoniseren van pedagogische benaderingen en het coördineren van beleid om een naadloze overgang en consistente ondersteuning te bieden. Ze prioriteren open communicatie, regelmatig overleg en gezamenlijke besluitvorming om ervoor te zorgen dat de behoeften van kinderen en gezinnen centraal staan. Deze samenwerking bevordert een positieve, inclusieve leeromgeving die de groei en het welzijn van elk kind bevordert.

Beschikbare middelen

De bekostiging van het basisonderwijs is een complex financieel proces waarbij de overheid een cruciale rol speelt. In Nederland worden basisscholen gefinancierd via overheidsbudgetten. Deze financiële middelen worden verdeeld op basis van factoren zoals het aantal leerlingen, de onderwijsbehoefte, regionale budgetten en schoolprestaties. Basisscholen ontvangen doorgaans vaste bedragen per leerling, waarmee ze salarissen, lesmateriaal, faciliteiten en operationele kosten dekken. Naast overheidsfinanciering kunnen scholen aanvullende inkomsten genereren via vrijwillige ouderbijdragen, fondsenwerving en subsidies. Het doel van dit financieringsmodel is om gelijke kansen in het onderwijs te waarborgen en de kwaliteit van het basisonderwijs te handhaven en verbeteren.

Financieel beleid Xpect013

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect Primair nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs en inclusie zijn kernprincipes voor basisschool Klinkers. Passend onderwijs houdt in dat we streven naar onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften van elke leerling, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of eventuele beperkingen. We geloven in differentiatie, waarbij we de instructie en ondersteuning afstemmen op de diversiteit van onze leerlingen.

Inclusie is een essentieel onderdeel van ons onderwijsmodel. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin alle kinderen zich welkom, gewaardeerd en betrokken voelen. Dit betekent dat we leerlingen met speciale behoeften actief ondersteunen en integreren in reguliere klassen, waarbij we gebruikmaken van aangepaste lesmethoden en individuele begeleiding.

Onze toewijding aan passend onderwijs en inclusie is gebaseerd op het idee dat diversiteit een kracht is en dat elk kind het recht heeft om te leren en te groeien in een ondersteunende en stimulerende omgeving. We werken nauw samen met ouders, deskundigen en externe instanties om ervoor te zorgen dat elke leerling de best mogelijke kansen krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Ouders

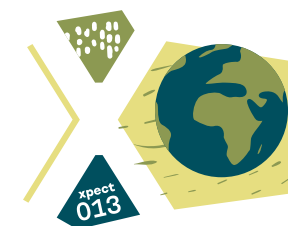
Ouders spelen een essentiële rol in de ontwikkeling van kinderen op basisschool Klinkers. Ze zijn onze partners in de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn betrokken bij het leerproces door open communicatie met leerkrachten en het delen van inzichten over hun kinderen. Ze ondersteunen het huiswerk en lezen thuis, bevorderen een positieve leeromgeving en nemen deel aan ouderavonden en ouderworkshops. Ouders worden aangemoedigd om deel te nemen aan activiteiten. Hun betrokkenheid draagt bij aan de holistische ontwikkeling van hun kinderen, versterkt de samenwerking tussen school en gezin, en bevordert een positieve schoolcultuur waarin elk kind gedijt.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.



Klinkers
Kindcentrum

Woerdenstraat 60
5036 BL Tilburg
013 571 8240
bs.klinkers@xpect013.nl
www.xpect013.nl/klinkers

Bronnen, ondertekening en bijlage

Bronnen:

Koersplan Xpect013
Schoolplan basisschool Klinkers 2019-2023
School ondersteuningsprofiel

Ondertekening:

De directeur
De medezeggenschapsraad
Het bevoegd gezag

Datum: 15 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 15 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Acties schoolplan 2024-2027

	Wat?	Wie?
2023	IB PYP	
	◆ Q4 - Aanvraag tot autorisatie	JR + PYP
	◆ Q3 - POI review (Jaarlijks)	Team
	◆ Invoering schoolbibliotheek	
	◆ Engels in groep 3 t/m 8 oriënteren	
	Didactische/basisvaardigheden	
	◆ Invoeren planmatig en cyclisch werken op alle basisvaardigheden	IB
	◆ analyseren > begrijpen > plannen > evalueren	
	◆ Q4 - Organisatie van ons onderwijs (heterogene instructie groepen)	Team
	◆ Rekenen	
	◆ Q3 - Implementeren Pluspunt	Expert + team
	◆ Q3 - Invoering rekenbesprekingen	Expert + IB
	◆ Q3 - Opstellen/implementeren kwaliteitskaart	Expert
	◆ Lezen (technisch en begrijpend)	
	◆ Q3 - Inhoud/Visie op vormgeven/herijken	Expert + wg
	◆ Q4 - Opstellen nieuw ondersteuningsprofiel (als bijlage nieuw schoolplan)	IB
	Pedagogisch / veiligheid	
	◆ Herijken pedagogische aanpak	MT
	◆ Q4 - Kanjertraining/licenties?	
	Fysieke omgeving	
	◆ Q4 - Speeldak	JR
	Doorontwikkeling Kindcentrum Klinkers	
	◆ Q4 - Invoering nieuwe huisstijl/website	JR
	Professionele cultuur > doorlopend proces	team
2024	IB PYP	Sharmaine + werkgroep
	◆ Q3 - Scope & sequence: rekenen	
	◆ Q3 - Job descriptions uitwerken	
	◆ Q3 - 2e PYP coördinator opleiden	
	◆ Q2 - POI review (Jaarlijks)	
	◆ POI cyclus	
	◆ Invoering schoolbibliotheek	
	◆ Q3 - Engels in groep 3 t/m 8 implementeren	

	Wat?	Wie?
2024	Didactische/basisvaardigheden	
	◆ Invoeren planmatig en cyclisch werken op alle basisvaardigheden	IB
	◆ analyseren > begrijpen > plannen > evalueren	
	◆ Aandacht voor leerkrachtvaardigheden	
	◇ Instructievaardigheden	experts + IB
	◇ Differentiatie in de groep (ondersteuningsniveaus 1A + 1B)	
	◆ Rekenen	
	◇ Q1 - Implementeren Pluspunt	Rekenexpert + wg
	◇ Q2 - borgen rekenbesprekingen	
	◇ implementeren kwaliteitskaart	
	◆ taal / Lezen (technisch en begrijpend)	Leesexpert + wg
	◇ Inhoud/Visie op vormgeven/herijken	
	◇ Opstellen kwaliteitskaart	
	◇ Q3 - Implementeren Staal2 spelling (3-8)	IB
	◆ Q1 - Invoering Leerling in Beeld	
	Pedagogisch / veiligheid	
	◆ Herijken pedagogische aanpak	JR
	◇ Kanjertraining?	= begroot
	◇ Dramataal?	
	◇ Inzet IB learner Profile	
	◇ Welke screeningslijsten?	
	Fysieke omgeving	
	◆ teamkamer	MT
	◆ Meubilair (stoelen) in de groepen	
	Doorontwikkeling Kindcentrum Klinkers	
	◆ Oriëntatie op verdere samenwerking binnen KC	MT + team
	Professionele cultuur > doorlopend proces	
	◆ Elkaar aanspreken op gewenst/ongewenst professioneel gedrag	
	◆ Kernwaarden nader uitwerken	
	◆ Reflecterend vermogen	
	◆ Sturen op juiste personen op de juiste plekken	
	◆ Belang van het 'wij' (over eigen schaduw heenstappen)	
	◆ Kortdurend verzuim terugdringen	Team
	Community	
	◆ Ouderbetrokkenheid	
	◆ Q1 - Herijken gesprekkencyclus (intern + extern)	
	◆ Inhoudelijke communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind	Wg + team
	◆ Q1 - Implementeren MRF	



Klinkers
Kindcentrum

