

Schoolplan



Pendula
Kindcentrum

2024-2027



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2027 van KC Pendula. In dit plan beschrijven we de missie en de visie, de schooleigen karakteristieken, de onderwijsinhoudelijke koers en strategische ambities voor de komende vier jaar. Het Kompas van Xpect013 vormde samen met het schoolplan 2019-2023 de onderlegger voor dit schoolplan.

We zien dit schoolplan als een levend(ig) en flexibel document waarin we onze visie, dromen en ontwikkelingen beschrijven en dat we bij kunnen sturen en aan kunnen passen als maatschappelijke veranderingen of nieuwe ambities hierom vragen.

Onze missie en visie is voor ons veel meer dan het uitwerken van een nieuw plan. Het is iets dat in het DNA van de professional zit. Ons allerhoogste doel is dat kinderen, en volwassenen die met hen op weg gaan, gelukkig zijn. Kinderen zichzelf laten zijn, hen onvoorwaardelijk accepteren en hen de kans geven zich volop te ontwikkelen tot wie ze willen zijn in de huidige maatschappij en de maatschappij van de toekomst! Wanneer je welbevinden groot is, kun je je optimaal ontwikkelen en komt leren op gang.

“If you can dream it, you can do it.”

Basisschool Pendula vormt samen met de kinderopvang Kindcentrum Pendula. We bieden onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Ons kindcentrum waarborgt continuïteit voor kinderen en biedt alle kinderen gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. De ontwikkeling van het kind staat centraal in een rijke omgeving, waarin zoveel mogelijk disciplines samenwerken. De school bestaat uit vier clusters met 12 basisgroepen. Op dit moment telt de school ongeveer 330 kinderen. De komende jaren werken we nog meer toe naar één kindercentrum waar dezelfde visie zichtbaar en voelbaar is op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen.

Het schoolplan is op 30-11-2023 ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ik wens u, mede namens het team, de kinderen en de medezeggenschapsraad van KC Pendula veel leesplezier toe.

Monique Aarts

Directeur basisschool Pendula

Inhoud

1. Visie en missie van de school	4
2. Hier staan wij voor	5
3. Wij zijn in ontwikkeling!	6
4. Onze ankers	9
5. Kind	10
6. Medewerker	22
7. Omgeving	28



1 Visie en missie van de school

Op Pendula doe je ertoe!

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Dit is ons hoogste doel. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame ontwikkelomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kindcentrum Pendula wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben en een open houding ontwikkelen om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving.

De kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben nog geen idee hoe die wereld en hun levens eruit zullen zien en welke beroepen zij zullen uitoefenen. Het tempo van de verandering is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu op ons Kindcentrum zitten brede en maximale ontplooiing bieden. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken.

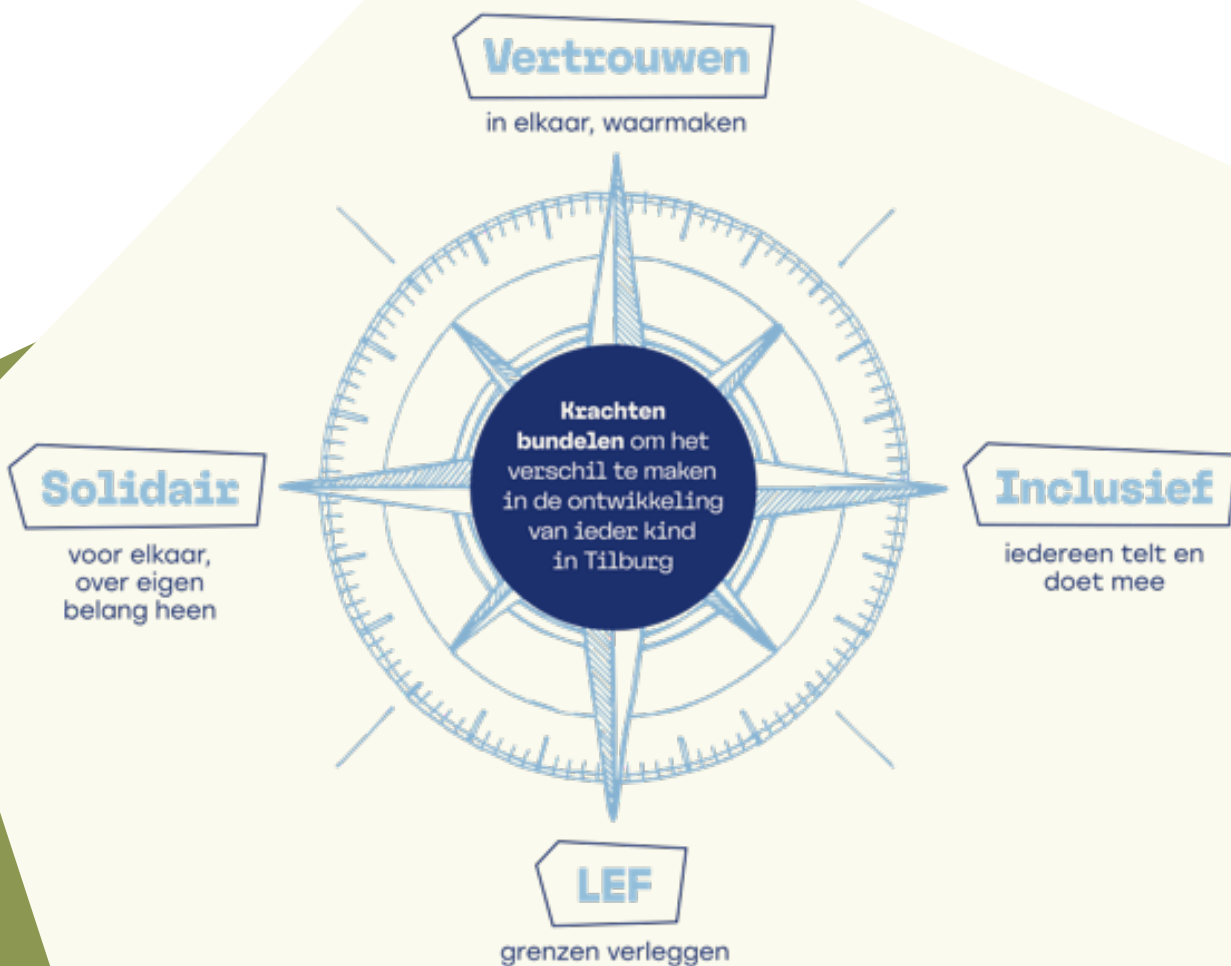
Kindcentrum Pendula wil dit realiseren door ontwikkelkansen te creëren voor kind en professional, met oog voor jezelf, de ander en de omgeving.

Hierbij speelt de professional een centrale rol. De professional maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht aanbod te geven. Professionals delen veel met elkaar. Ideeën, successen, tegenvallers worden met elkaar besproken. Collega's kunnen op elkaar rekenen. We hebben vertrouwen in elkaar. Ideeën vanuit het team worden geaccepteerd. Er zijn regelmatig momenten waarop het team elkaar informeel ontmoet. Dit is goed voor de teamspirit. We hebben plezier en stralen dit uit. De kinderen werken veel samen. Tijdens het aanbod worden veelvuldig coöperatieve werkvormen ingezet. Ouders zijn onze educatieve partners. De lijntjes zijn kort en ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We gaan uit van wederzijds vertrouwen. We willen immers allemaal het beste voor het kind.

Kindcentrum Pendula kijkt daarbij over de grenzen van de campus en zoekt de samenwerking op met ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van zesentwintig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

Hier staan wij voor

2



Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderde wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Kindcentrum Pendula heeft het baken vertrouwen uitgewerkt in twee bakens: autonomie en weerbaarheid. Op ons Kindcentrum wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. Iedereen werkt en leert vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dichtbij onszelf en weten we waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Deze houding maakt zowel de professionals als de kinderen weerbaar voor de toekomst die komen gaat.

*“Wees proactief, je bent baas over je eigen leven.
Een juiste balans voelt hierbij het best.”*

Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Op Kindcentrum Pendula heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

“Samen is beter!”

Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Kindcentrum Pendula vertaalt dit baken in openheid. We communiceren op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en zorgen we ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

“Luister voordat je praat.”

Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Dit baken heeft Kindcentrum Pendula vertaald in creativiteit. Om passende ontwikkelkansen te creëren, is het van belang om over het vermogen te beschikken nieuwe dingen te bedenken of te creëren. Dit geldt zowel voor de professionals als voor de kinderen. Door creatief denken kunnen we originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Hierbij treden we buiten de gebaande paden en durven we daadkracht te tonen.

Zodoende creëren we een rijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving en geven we kinderen ruimte verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelproces.

“Denk win win: zoek naar een voordeel voor iedereen.”

Op Pendula doe je ertoe!

Het creëren van ontwikkelkansen voor het kind start bij het creëren van ontwikkelkansen van de professional. Door het stellen van een helder doel (**autonomie**), samen op te trekken (**solidariteit**), respect en een luisterend oor (**openheid**) een voorwaarde zijn om te komen tot ontwikkeling (**creativiteit**). Evenwicht in professionele dialoog en gevoel (**weerbaarheid**) zijn hierbij cruciaal.



Onze ankers

4

Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.

Onderwijskundig beleid

Algemeen

Op Kindcentrum Pendula dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een autonoom, krachtig individu met de juiste kennis, vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We proberen zo goed als mogelijk om te gaan met de verschillen die er tussen kinderen bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

Sociaal en Emotioneel Welzijn: Naast didactische groei streven we ook naar het bevorderen van sociaal en emotioneel welzijn. We creëren een ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf uit te drukken en te groeien.

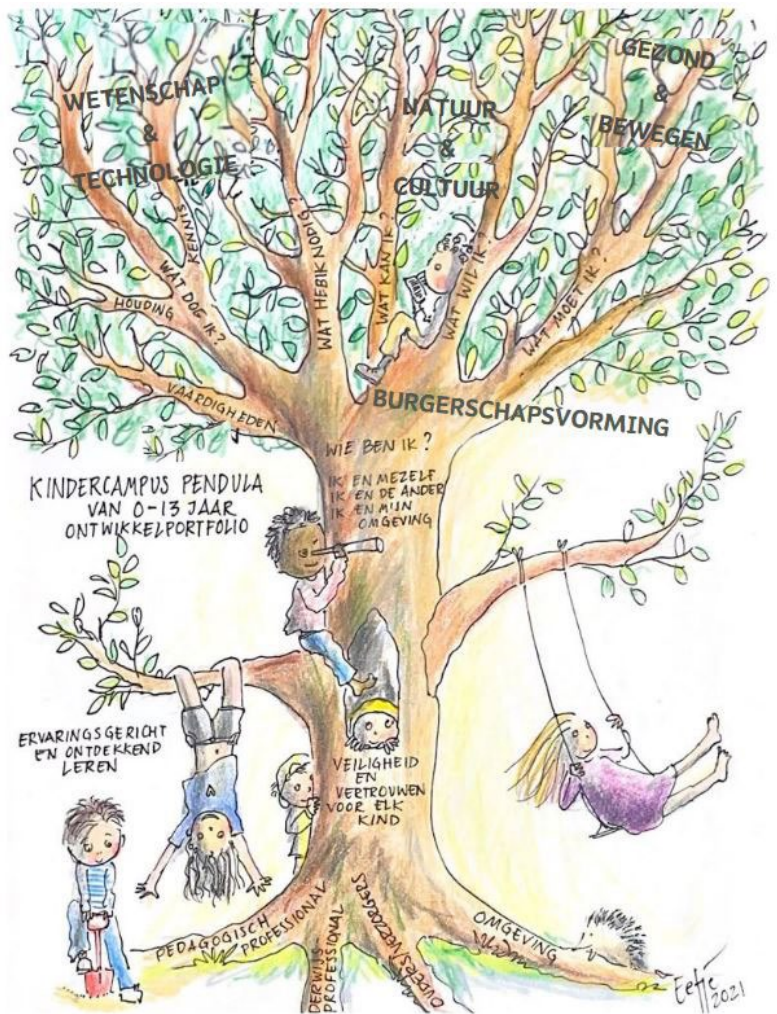
Individuele Benadering: We benaderen elk kind individueel en bieden onderwijs dat aansluit op hun sterke punten, behoeften en leerstijlen. We erkennen de diversiteit in onze groepen en passen onze instructie en materialen aan om elke leerling te bereiken.

Voortdurende Evaluatie: We monitoren voortdurend de didactische voortgang en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Deze evaluaties dienen als basis voor het aanpassen van onze aanpak om optimale resultaten te bereiken.

Zelfgestuurd Leren: We bevorderen actief leren en zelfsturing. Leerlingen worden aangemoedigd om nieuwsgierigheid te tonen, vragen te stellen en hun eigen leertraject te bepalen.

Actieve Leerervaringen: Leren is een actief proces. We bieden ervaringsgericht leren, waarbij leerlingen gestimuleerd en uitgedaagd worden om te onderzoeken, te ontdekken en te creëren.

Op Kindcentrum Pendula mag je jezelf zijn, verleg je je grenzen, ga je op zoek naar je talenten en zet je deze in. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat, een duidelijk kader en een prettige sfeer dragen we bij aan een brede, evenwichtige en natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Een kind is van nature leergierig en nieuwsgierig. Het kind heeft een natuurlijke belangstelling om op actieve wijze de wereld om zich heen te onderzoeken. Het welbevinden van kinderen staat bij dit alles centraal. Als je je prettig voelt en je zit goed in 'je vel', dan heb je de mogelijkheid om je optimaal te ontwikkelen.



Dat geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor teamleden en ouders. We zoeken samen naar kansen en mogelijkheden en luisteren naar elkaars behoeften. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis. Vanuit ieders eigen perspectief staat het belang van de kinderen centraal. We houden rekening met wie ze zijn en wat hun stimulerende en belemmerende factoren zijn. De relatie van het kind met ouders, professionals en omgeving staat centraal. Zij vormen de basis waarop het kind zich verder kan ontwikkelen.



Op Kindcentrum Pendula leggen we de lat hoog en nemen we onze taak serieus. We streven een gedegen cognitieve ontwikkeling na, maar ook een brede culturele, creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele vorming. We laten kinderen steeds meer mede-eigenaar zijn van hun eigen onderwijsleerproces. We zijn ervan overtuigd dat uitdaging leidt tot ontwikkeling. In alle lagen van de organisatie nemen we de verantwoordelijkheid om samen in beweging te blijven. We spreken elkaar daar ook op aan. Duurzaamheid, zorgzaamheid, solidariteit en verantwoordelijkheid voor jezelf, je omgeving en de ander vinden we belangrijk en stralen we uit. Kinderen, ouders en professionals zijn en voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en voor elkaar. We streven ernaar kinderen zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid te geven, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot een autonoom en zelfstandig persoon. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Daarin doen ze zelfstandig wat ze kunnen en worden ze begeleid bij wat ze nog lastig vinden of waar ze aansporing bij nodig hebben. Reflecteren hoort er als vanzelfsprekend bij. De kinderen krijgen en geven elkaar feedback om inhoudelijk sterker te worden.

We leggen verbanden tussen verschillende vakgebieden, waardoor ook taal en rekenen betekenisvoller worden. Dit om kinderen de ruimte te geven vanuit een rijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving zichzelf te ontwikkelen en te ervaren wat bij ze past. We werken hierbij groepsdoorbroken om het aanbod zoveel mogelijk aan te passen aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De doelen die hierbij centraal staan worden bepaald vanuit het thema en de bijbehorende leerlijnen van de SLO.

In schooljaar 2023-2024 gaan we een pilot draaien met als doel brede talentontwikkeling enerzijds te koppelen aan onze thema's en anderzijds te integreren in betekenisvol rekenen en taal.

De tooi van de Pendulaboom symboliseert de rijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen leren rekenen en lezen; daarnaast besteden we veel tijd en aandacht aan persoonsvorming, burgerschapsvorming, wetenschap & technologie, cultuur & natuur en gezondheid & bewegen. Door aan te sluiten bij de interesses en talenten van de kinderen, vergroten we de kansengelijkheid en doen kinderen duurzame en toekomstgerichte kennis, houding en vaardigheden op.

Op Pendula creëren we ontwikkelkansen voor kind en professional, met oog voor jezelf, de ander en de omgeving.

Ambities

Onze ambitie is dat ieder kind zich ontwikkelt passend bij zijn of haar mogelijkheden. Welbevinden blijft hierin centraal staan en leggen we de lat hoog betreffende de cognitieve mogelijkheden. Als school voldoet ons onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Bij onze schoolweging hoort een signaleringswaarde van 85% 1F en 53% 1S/2F. Het landelijk gemiddelde voor onze populatie ligt op 97 % 1F en 65 % 1S/2F. Ons streven is op schoolniveau 100% uitstroom te hebben op 1F voor alle cognitieve vakken. We blijven hier natuurlijk kijken naar passende mogelijkheden voor ieder kind.

Voor de diverse vakgebieden hebben wij als school de volgende ambities:

- ◆ Lezen: 81 % uitstroom op 2F
- ◆ Taal: 62 % uitstroom op 2F
- ◆ Rekenen: 55% uitstroom op 1S

Aanbod

Om optimale ontwikkelkansen te creëren, werkt Kindcentrum Pendula met doorgaande leerlijnen op het gebied van rekenen, taal en het sociaalpedagogisch domein. Het aanbod wordt afgestemd op kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen de campus werken we aan gezamenlijke thema's voor de leeftijdscategorieën 0-7 en 7-13 jaar, waarbij we rekening houden met de ideeën en wensen van kinderen. Bij het jonge kind richten we ons aanbod op de basisvaardigheden en het inspirerend en ontdekkend leren, bij het oudere kind op het verdiepend en onderzoekend leren. Gevarieerde werkvormen en materialen stimuleren de creativiteit en nieuwsgierigheid van kinderen. Binnen duidelijke kaders nodigen we kinderen uit tot nadenken over hun behoeftes om zo goed en passend mogelijk te ontwikkelen, over het maken van eigen keuzes en het vinden van eigen oplossingen. Er heerst een sfeer van ontdekken, onderzoeken, leren door fouten maken, door durven doen en experimenteren.

Rekenen

De afgelopen periode hebben de leerkrachten van Pendula zich verder verdiept in de verschillende rekenmodellen en werken we volgens de principes van het handelingsgericht werken, het hoofdfasemodel en het drieslagmodel. Op Pendula nemen wij waar op basis van data en observaties, begrijpen wij deze informatie waarmee wij ons onderwijs kunnen plannen. Hierbij clusteren wij, op basis van de onderwijsbehoeften, onze leerlingen. Wij realiseren een doordacht aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften, in een rijke leeromgeving. Daarvoor hanteren wij de methode Pluspunt als leidraad. Het handelingsgerichte werken dient nog meer verankerd te worden binnen het onderwijs.

Onze ambitie is om deze basis planmatig en doordacht met het team uit te bouwen, waarbij we handelingsgericht werken. Vanuit de data en observaties stellen de clusters een rekenplan op dat regelmatig wordt besproken en aangepast. De rekenbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats waarbij de ontwikkeling van de kinderen in bredere context wordt besproken.

Daarnaast willen we het leerkrachthandelen verder professionaliseren in het geven van een goede effectieve instructie, passend bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. We willen groeien in het gebruiken van passende materialen, het toepassen van bewegend leren, het inzetten van diverse didactische principes. We willen de ruimtes betekenisvol inrichten, zodat zij ontdekkend en onderzoekend basiskennis in complexere levensechte situaties kunnen toepassen. Daarnaast willen we ook een ruimte inrichten waar de instructies en het flexibel inoefenen centraal staan.

Onze doelstellingen zijn:

- ◆ HGW is verankerd binnen ons rekenonderwijs
- ◆ Leerkrachten zijn de baas over de methode en hebben zicht op de leerlijn (cruciale doelen).
- ◆ De rekeninstructies/lessen zijn effectief en de rekenmodellen zijn zichtbaar.
- ◆ Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en maken hier weloverwogen keuzes in m.b.t. het aanbod.
- ◆ Rekenexperts worden ingezet als sparringpartner; collega's maken structureel gebruik van de rekenexperts.
- ◆ Rekenexperts zijn in staat om gedegen diagnostische gesprekken met leerlingen te voeren en de leerkrachten in de vervolgstappen te begeleiden.

Om deze aanpak te borgen, hebben we een beleidskaart voor het rekenaanbod gemaakt:



Taal/lezen

In het schooljaar 2022-2023 is een start gemaakt in cluster 5-6 om het spellingsaanbod verder uit te bouwen. Het doel is dat de leerlingen steeds meer autonomie ontwikkelen om het inoefenen op hun eigen manier vorm te geven. Hiervoor heeft het cluster ingestoken op het klassenmanagement en het leerkrachthandelen, waardoor de leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en hierin ook eigenaarschap kunnen nemen. Deze lijn willen we in het schooljaar 2023-2024 doortrekken naar cluster 7-8.

Lezen

Onze ambitie voor de komende periode is ‘Elk kind een kansrijke lezer’, dat zich richt op de basisvaardigheden van het technisch lezen. We steken in op deze vaardigheid zodat onze leerlingen zich competent en autonoom kunnen voelen bij het maken van opdrachten in een taalrijke omgeving. Hierin gaan we op zoek naar verbinding tussen de diverse vakgebieden.

Onze ambitie is niet alleen “Elk kind een kansrijke lezer”, maar “Elk kind een kansrijke lezer op zoek naar de kracht van verhalen”. Dat betekent dat we kinderen enerzijds willen laten genieten van verhalen, maar ook kennis willen laten maken met een grote diversiteit aan verhalen en teksten. De variatie staat centraal binnen het onderwijsaanbod en draagt bij aan de identiteitsvorming, kritische blik en kennisverwerving van het kind.

Om dit te realiseren zetten we structureel in op de technische vaardigheid van het lezen in groep 3 t/m 8. Hier verdiepen we ons de komende periode verder in de doorgaande lijn, het aanbod en de zorg op niveau 2-3. Het doel is om de techniek van het lezen zo snel mogelijk te beheersen, zodat op andere vakgebieden hiervan de vruchten geplukt kunnen worden. Daarnaast wordt er de komende periode veel geïnvesteerd in leesmotivatie en leesbeleving. Ook hier staat de leerkracht centraal en is hij een rolmodel voor de kinderen. Met het team gaan we op zoek naar activiteiten en vormen waaruit blijkt dat we lezen belangrijk vinden en prikkelen we kinderen om ook een boek op te pakken of een verhaal aan te gaan voor zichzelf, met anderen of voor anderen. De activiteiten, de bibliotheek, aankleding van het cluster en het schoolgebouw zijn ondersteunend aan het rolmodel van de leerkracht bij het ‘geschreven’ verhaal.

Cluster 1-2 gaat in het schooljaar 2023-2024 zich verder verdiepen en ontwikkelen in het opzetten van een taalrijke omgeving. Hier gaat het om ‘alles is taal’ en samen met Kris Verbeeck (externe) gaan zij aan de slag met het creëren van rijke taalhoeken, -activiteiten en -kringen. Daarnaast gaan de clusters 1-2 en 3-4 zich oriënteren op welke vorm voorbereidend lezen en aanvankelijk lezen het best past bij de visie van Kindcentrum Pendula (Vernooy of Vervaeke). In het schooljaar 2024-2025 zal hier een volgende verdiepingsslag gemaakt gaan worden.



Op de langere termijn zijn dit onze doelstellingen:

- ◆ HGW is verankerd binnen ons taalonderwijs.
- ◆ Leerkrachten passen het Grimm model toe.
- ◆ Leerkrachten zijn de baas over de methode en hebben zicht op de leerlijn.
- ◆ Leerkrachten zijn zich bewust van de cruciale doelen en weten waar de kinderen naartoe moeten groeien.
- ◆ De instructies/lessen zijn effectief, waarbij coöperatieve werkvormen worden ingezet en er ruimte bestaat voor een individuele aanpak.
- ◆ Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en maken hier weloverwogen keuzes in.
- ◆ Taalexperts worden ingezet als sparringpartner; collega's maken structureel gebruik van de taalexperts.

Om deze aanpak te borgen, hebben we een beleidskaart voor technisch lezen gemaakt. Deze zal de komende periode worden aangevuld met begrijpend lezen.



Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons aanbod en past binnen de bakens van weerbaarheid en solidariteit. We willen de kinderen leren de wereld om hen heen te begrijpen en respecteren. Maar ook te laten weten en snappen dat ze 'de wereld' of maatschappij niet zomaar hoeven te accepteren zoals deze is, maar dat ze die maatschappij ook naar hun ideaal kunnen proberen vorm te geven. Wij zijn de maatschappij! En daarmee de perfecte oefenplaats voor onze kinderen. Het is (samen met ouders) onze taak hun te leren op een vreedzame en zelfbewuste manier met elkaar samen te leven en te leren. Daar horen ook problemen, conflicten en teleurstellingen bij. Die gaan we niet uit de weg en bootsen we juist soms na. Verschillen tussen mensen omarmen we omdat die kleur geven aan de wereld. Dat dragen we uit en daar leven we voor. We leren onze kinderen over die verschillen om zo elkaar en dus de wereld beter te begrijpen.

We stimuleren eigen initiatieven, verantwoordelijkheid en keuzes. We organiseren democratische processen; de stem van ieder kind telt. Omdat de huidige maatschappij snel, hard en complex is, vinden we dat onze kinderen probleemoplossend en weerbaar moeten zijn. Daar zijn verschillende vaardigheden, attituden en competenties voor nodig. Dit faciliteren we binnen en buiten ons aanbod.

Het belang van burgerschap loopt als een rode draad door de bakens en overtuigingen (zie hoofdstuk 3) van Kindcentrum Pendula heen. We zijn ervan overtuigd dat samenwerken het beste is, dat we naar anderen moeten luisteren, dat we op zoek gaan naar een gelijkwaardige situatie, dat we proactief zijn en op zoek gaan naar de balans in ons leven.



Sociale en maatschappelijke competenties

Bij het realiseren van onze visie, vormt ons sociaalpedagogisch klimaat een belangrijk uitgangspunt. Op Kindcentrum Pendula streven we ernaar dat kinderen zich op zichzelf oriënteren (ik en mezelf), dat ze zich op de medemens oriënteren (ik en de ander) en dat ze zich op de wereld om zich heen oriënteren (ik en mijn omgeving). Door kinderen zich bewust te laten zijn van hun gedrag ten opzichte van anderen, streven we ernaar hen een bewuste plaats in de maatschappij in te laten nemen. We geloven erin dat wanneer een kind zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelt, het zich beter zal ontwikkelen. De pedagogische grondhouding is er een van vertrouwen. Het belangrijkste pedagogische middel is het open gesprek vanuit de driehoek kind – ouder – professional.

De lesmethode HiRo loopt als een rode draad door ons aanbod heen. HiRo is een jaarprogramma binnen een digitale leeromgeving, dat in de hele school gebruikt wordt. Hierin staat een aantal waarden centraal. Een aantal daarvan komt terug in de bakens van Kindcentrum Pendula (zie hoofdstuk 3). Deze zijn ook vertaald in het pedagogisch manifest en onze pedagogische opdracht. Fysieke oefeningen spelen een grote rol en zorgen ervoor dat de kinderen bewegend en ervarend leren. De lessen vormen de basis van sociale vaardigheden en inzicht in sociale situaties, waar kinderen hun leven lang de vruchten van plukken.

Ook andere theorieën worden ingezet om de sociaal maatschappelijke competenties van de kinderen te ontwikkelen, zoals de cirkel van invloed, het oké venster en de transactionele analyse voor het onderwijs:

VEILIGHEID			
Autonomie	Solidair	Vertrouwen	Openheid
 Beheersing	 Samenwerken	 Belevensles Vertrouwen	 Communiceren
Ik weet wie ik ben. - Zelfkennis (waterig/rotsig) - In de spiegel kijken. - Jezelf zijn - Mijn Talenten - Rust in de klas & Relaxbox - Ik weet hoe ik prettig leer. 3 basistechnieken om in balans te komen/blijven "In balans blijven."	Samenwerking - Met verschillende kinderen kunnen samenwerken. - Overleggen & waarderen - Respect hebben voor elkaar. - Ik stap op kinderen af (om mee te spelen) (om samen te werken) - Samenwerken = hoofden bij elkaar, ogen naar het werk. "1 + 1 = 3" Meerwaarde voor beiden.	Vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. Hulp vragen en hulp krijgen. - Waardering geven en krijgen. - Ik ben te vertrouwen. - Ik voel me veilig. - We durven elkaar aan te spreken. - We gaan uit van het positieve. "Op elkaar kunnen rekenen."	Communiceren (Lichaamstaal) - Groene lichaamstaal - Groene teksten - Glas half vol i.p.v. half leeg. - Keuzes maken met hoofd en hart. "Wij gebruiken groene taal".
 Weerbaarheid	 Respect	 Belevensles Discipline	Open stellen
Ik geef mijn grenzen aan. - Opkomen voor mezelf met lichaamstaal en stem. - Van 2 kanten bekijken. - We blijven praten met elkaar. - In balans blijven. - Emoties reguleren. - Time-out teken - Emmer metafoor - Excuses maken, accepteren & verder gaan. "Stevig staan en adem laag."	Onderzoekende houding en verplaatsen in de ander. - Ik gedraag mij beleefd t.o.v. volwassenen. - Iedereen is uniek/anders. - Omgang met materialen. - Aardig zijn voor jezelf en voor elkaar. - De ander behandelen, zoals jij ook behandeld wilt worden. - Er is er maar één die praat, zodat luisteren beter gaat. "Anderen waarderen voor wie ze zijn".	De groep en ik (gunnen) - Oog voor een ander. - Ik-verhalen inslikken. - Wij komen afspraken na. - Wij gunnen elkaar groei & leuke momenten. - T-formulier in de klas. - Wij luisteren naar elkaar. "Veel is moeilijk, voordat het makkelijk wordt". Leerkuil "Doorzetten om ons/jouw doel te bereiken."	Open stellen ("vensters open") - Vensters open / jezelf zijn - Creativiteit - Er zijn met hoofd en hart - Interesse tonen - Oké-venster (bovenbouw) - Ego-standen (bovenbouw) "Ik zet mijn vensters open."

VEILIGHEID			
Autonomie	Solidair	Vertrouwen	Openheid
 Beheersing	 Samenwerken	 Vertrouwen	 Communiceren
 "In balans blijven."	 "1 + 1 = 3" Meerwaarde voor beiden.	 "Op elkaar kunnen rekenen."	 "Wij gebruiken groene taal".
 Weerbaarheid	 Respect	 Belevensles Discipline	Open stellen ("vensters open")
 "Stevig staan en adem laag."	 "Anderen waarderen voor wie ze zijn".	 "Doorzetten om ons/jouw doel te bereiken."	 "Ik zet mijn vensters open."

De komende jaren investeren we in het vormgeven van het gedrag dat past bij deze waarden, zodat ze geïnternaliseerd worden in het DNA van de professionals en de kinderen op ons Kindcentrum.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is het vermogen om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen. Wanneer kinderen voldoende digitaal geletterd zijn, kunnen ze functioneren in onze samenleving, waarin technologie en digitale media in toenemende mate van belang zijn. Vanuit het baken creativiteit gaan we op zoek hoe we deze vaardigheden het best en zo passend mogelijk kunnen aanbieden. Enerzijds doen we dit door de kinderen de lesstof in te laten oefenen op de laptops. Anderzijds leren we de kinderen bij het werken aan projecten hoe met digitale hulpmiddelen om te gaan en hoe ze informatie vanuit onder andere (sociale) media op juistheid kunnen beoordelen.



De ontwikkelingen op het gebied van digitale intelligentie gaan snel. Onze ambitie is om de kinderen, naast de kennis over de vier domeinen van digitale geletterdheid, ook de vaardigheden mee te geven om met veranderingen in de toekomst om te gaan.

Volgen van kinderen

Door bovengenoemde organisatie van ons aanbod, waarin we het onderwijssysteem volgend in plaats van sturend willen laten zijn, volgen we de ontwikkeling van kinderen individueel. We gebruiken hiervoor bij groep 1 en 2 het volgsysteem binnen het Digikeuzebord; bij groep 3 tot en met 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP (Hart, hoofd, handen). Hiermee kunnen we naast cognitief ook de sociaal emotionele ontwikkeling volgen.

We streven er daarbij naar dat de groei en ontwikkeling van kinderen centraal staan. We hebben er vertrouwen in dat ieder kind zich op zijn of haar manier ontwikkelt. De verschillen van de kinderen vinden wij juist mooi.

Om het totaalbeeld van de ontwikkeling van de kinderen vast te leggen, gebruiken we MijnRapportFolio (MRF). Dit is een combinatie van een digitaal rapport en een portfolio. Het is mogelijk om de kinderen zelf hun werkjes en vorderingen in te laten voeren. Ouders kunnen vanuit de thuissituatie ook foto's over de ontwikkeling van hun kind uploaden. Zodoende worden zowel ouders als kinderen bij het vullen van MRF betrokken. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen kan in MRF worden verwerkt, waardoor de professional over een digitaal totaalbeeld beschikt. De inhoud van de verschillende onderdelen kunnen volledig worden afgestemd op de visie van onze school. De inrichting van MRF zal de komende periode worden verfijnd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen wij door goed te observeren en in gesprek te gaan met de kinderen en de ouders. Daarnaast gebruiken we IEP (hart en handen) in de groepen 3 t/m 8 als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de groepen 1 en 2 volgen we de leerlijnen van de SLO die in het Digikeuzebord zijn verwerkt.

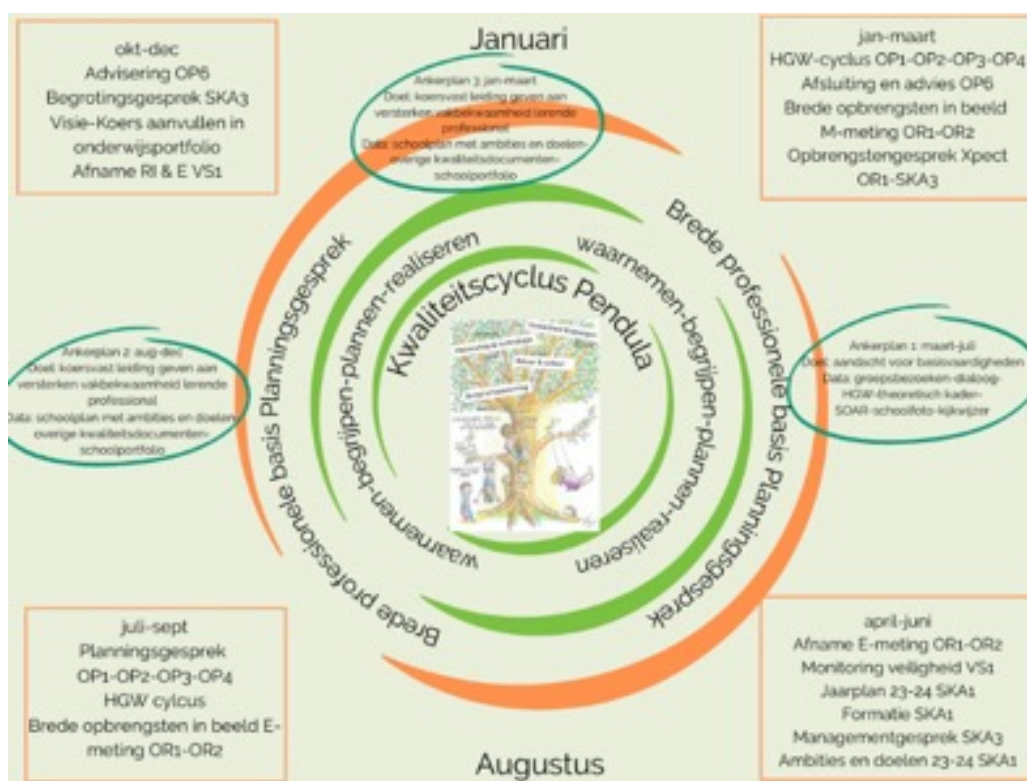
Met bovengenoemde samenstelling van ons onderwijskundig beleid willen we bereiken dat de kinderen op Kindcentrum Pendula zichzelf goed leren kennen. Met dit zelfinzicht ondersteunen de professionals hen om enerzijds vanuit een rijke ontwikkelomgeving hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, anderzijds om relaties met anderen en de omgeving op te bouwen. Ze staan stevig in de huidige maatschappij en zijn wendbaar om mee te bewegen met de ontwikkelingen die op diverse vlakken komen gaan.

Stelsel van kwaliteitszorg

Samen met onze interne en externe partners en ouders streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs en aanbod, waardoor onze kinderen al hun mogelijke capaciteiten benutten. Om onszelf continu te verbeteren, maken we ons aanbod inzichtelijk aan de hand van de HGW-cyclus (handelingsgericht werken). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd wordt op de onderwijs- en basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het aanbod wordt daarop aangepast.

Naast het in beeld krijgen van ons eigen handelen, streven we ernaar om met behulp van deze cyclus de groei en ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Door waar te nemen waar ze in hun ontwikkeling staan en te begrijpen wat daartoe heeft geleid, kunnen we ons aanbod vervolgens nog beter afstemmen op de individuele leer- en ontwikkelbehoeften. Zo creëren we een ononderbroken ontwikkeling.

De opbrengsten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt binnen het cluster en op schoolniveau, samen met de IB-er tijdens vaste overlegmomenten gedurende het schooljaar. Twee keer per jaar analyseren we de ontwikkelingen van kinderen en het bijbehorende professioneel handelen op basis van de M en E toetsen van IEP. Deze onafhankelijke, niet-methodegebonden toetsen geven ons de mogelijkheid om trends in ons aanbod waar te nemen en bij te stellen. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar.



Extra ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar om op Pendula zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van kinderen. We zoeken naar een passende middenweg tussen input geven, model staan voor kinderen, goede instructies verzorgen, nieuwsgierigheid opwekken, uitdagen, prikkelen, samen reflecteren en zelf laten ontdekken, onderzoeken, ervaren, fouten laten maken en (mede) verantwoordelijk te zijn voor hun ontwikkel- en leerproces.

In het Schoolondersteuningsprofiel staat hoe de ondersteuning aan onze kinderen op dit moment georganiseerd is en welke ambities we daarin hebben. Het profiel laat zien wie we zijn, wat we doen en waarin we ons verder willen ontwikkelen. De ondersteuning op Pendula bestaat uit de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Op het moment dat de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt, spreken we van extra ondersteuning die in ons schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven. We kijken hierbij altijd naar het welbevinden en belang van het kind. (Voor het schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum Pendula, zie brondocument).

Naast reken- en taalexperts, zetten we ook specialisten in op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. Zij stemmen met de professionals en kinderen af welk extra aanbod en in welke vorm het beste bij hun ontwikkelbehoeften passen. Voor kinderen die pragmatisch uitgedaagd willen worden, hebben we de makersklas ingericht.

Om de zorg voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben nog beter te organiseren, hebben we de wens om een (t)huiskamer te openen, waar kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften terecht kunnen voor passend aanbod. Met deze ondersteuning streven we ernaar om geen kinderen door te verwijzen naar het SO.

Met bovengenoemd stelsel van kwaliteitszorg en (extra) ondersteuning, streven wij ernaar dat kinderen in groep 8 Kindcentrum Pendula verlaten de volgende bagage. Naast ieders eigen talenten zien we de volgende basishouding terug bij alle kinderen op Kindcentrum Pendula:

Kennis:

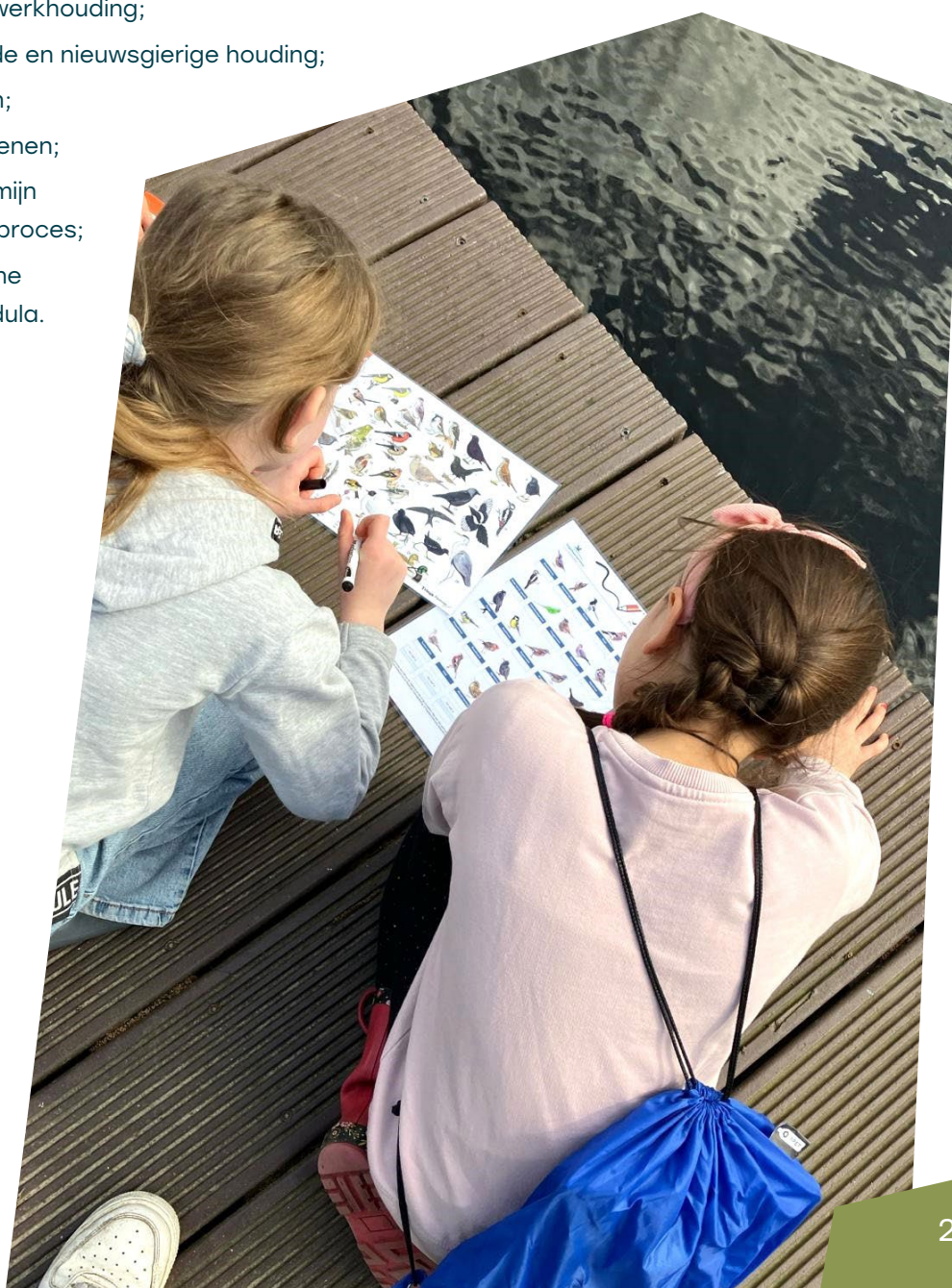
- ◆ Ik heb een gedegen kennis van de basisvakken taal, rekenen, spelling en (begrijpend) lezen, passend bij mijn cognitieve mogelijkheden;
- ◆ Ik heb een gedegen kennis en inzicht in de wereld om mij heen;
- ◆ Ik heb inzicht in mijn resultaten en deze zijn passend bij mijn mogelijkheden;
- ◆ Ik ken mijn sterke en zwakke kanten;
- ◆ Ik weet hoe ik informatie moet opzoeken, samenvatten en toepassen;
- ◆ Ik heb voldoende kennis van de ontwikkelingen en mogelijkheden in de digitale wereld en beheers digitale vaardigheden om weerbaar en wendbaar te zijn bij de digitale invloeden in onze samenleving.

Vaardigheden:

- ◆ Ik weeg af welke keuze het beste past bij mezelf, de ander en mijn omgeving;
- ◆ Ik durf keuzes te maken en er verantwoordelijk voor te zijn;
- ◆ Ik kan de essentie uit de leerstof halen;
- ◆ Ik kan het geleerde toepassen in de praktijk;
- ◆ Ik wil en kan samenwerken en samen spelen;
- ◆ Ik kan me zowel creatief als cognitief presenteren voor klasgenootjes, andere kinderen en professionals;
- ◆ Ik heb geleerd hoe mijn talenten in te zetten;
- ◆ Ik kan feedback geven en ontvangen;
- ◆ Ik kan creatieve oplossingen bedenken voor problemen of onderzoeksvragen;
- ◆ Ik kan me verplaatsen in de ander en een ander perspectief innemen;
- ◆ Ik weet een compliment te ontvangen en een ander een compliment te geven.

Houding:

- ◆ Ik heb een actieve houding;
- ◆ Ik heb een zelfstandige werkhouding;
- ◆ Ik heb een onderzoekende en nieuwsgierige houding;
- ◆ Ik durf te zijn zoals ik ben;
- ◆ Ik sta stevig in mijn schoenen;
- ◆ Ik voel me eigenaar van mijn eigen ontwikkel-, en leerproces;
- ◆ Ik denk terug aan een fijne tijd op Kindcentrum Pendula.



Personeelsbeleid:

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ **Loopbaan & Competenties**
- ◆ **Motivatie & Betrokkenheid**
- ◆ **Gezondheid & Vitaliteit**
- ◆ **Mobiliteit & Wendbaarheid**

Het HR beleid van Xpect is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid! De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Motivatie & Betrokkenheid

Xpect gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds verbeteren. Vandaar dat Xpect een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

Op Kindcentrum Pendula streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Deze doelen sluiten aan bij de visie van ons Kindcentrum. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie, om mogelijkheden te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Naast het ontwikkelen van elkaars talenten, streven we ernaar van elkaars talenten gebruik te maken. Hierin kijken we verder dan de rol die onze medewerkers op ons Kindcentrum vervullen. De komende periode zullen we onderzoeken hoe we de professionals van onderwijs en opvang op hun talenten of expertise in kunnen zetten op het gehele Kindcentrum. Op deze manier maken we het werken op ons Kindcentrum boeiend en binden we de professionals voor langere tijd aan onze organisatie. Zodoende blijft de kennis van onze professionals op ons Kindcentrum aanwezig en waarborgen we de ontwikkeling van de doorgaande ontwikkellijn van de kinderen.

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om professionals in het werkveld op te leiden. We zijn opleidingsschool voor studenten vanuit PABO, Pedagogiek en ROC onderwijsassistent. Daarnaast bieden we ruimte en begeleiding aan zij-instromers binnen het onderwijs. Zij worden in de praktijk opgeleid en bijgestaan door onze basisschoolcoach, eigen professionals en externe begeleiders. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed aanbod voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Wat betekent onze visie voor het leiderschap?

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, schoolleider en het ondersteunend personeel.

Iedere medewerker doet ertoe, iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen we er alles aan dat verschil voor kinderen te maken, iedere dag opnieuw.

Als we ontwikkelkansen willen creëren voor kinderen en professionals, is het als leidinggevende van belang het team eigenaarschap te laten ervaren. Dat betekent: het team ruimte en vertrouwen geven, collega's stimuleren waar ze goed in zijn en hun talenten tot hun recht laten komen en verantwoordelijkheid geven voor wat ze doen in plaats van bovenaf op te leggen. Een leidinggevende in dit proces inspireert, stimuleert, faseert, focust, faciliteert en staat achter het team. Je zet als leidinggevende je eigen talenten in en maakt gebruik van de talenten van anderen. Ook differentiëren binnen het team door mensen in te zetten op hun sterke kanten is nodig.



Als leidinggevende sta je voor de bakens van ons Kindcentrum: creativiteit, solidariteit, weerbaarheid, openheid en autonomie. Ondernemerschap is binnen het baken creativiteit een belangrijke kwaliteit van het management. De leidinggevende zorgt voor de verbinding tussen binnen, buiten, en omgekeerd. Door samen te werken met diverse stakeholders en gebruik te maken van het netwerk van ons Kindcentrum, draagt de leidinggevende bij aan het innoverend vermogen van ons Kindcentrum.

Het bovenstaande betekent ook dat je als leidinggevende moet kunnen dienen en als leider ten dienste moet kunnen staan van de organisatie waar je werkt en van de mensen aan wie je leidinggeeft. Een dienend leider handelt niet vanuit eigen ego, hoeft niet in het middelpunt te staan of een formele leiderschapspositie te bekleden. De leider helpt ontwikkelen. Dit geldt ook voor de professionals binnen ieder cluster.

De maatschappij verandert snel en als we de kinderen weerbaar en wendbaar voor de toekomstige samenleving willen maken, is het van belang dat je als professional ook meebeweegt in de maatschappelijke ontwikkelingen. Een dienend leider creëert een veilige en open cultuur, waarin mensen zich vrij voelen en waar ze zich ontwikkelen. Een dienend leider benut tevens de kwaliteiten en talenten van één ieder. Iedereen kan doen waar hij/zij goed in is. Door dit inzichtelijk te maken, kan een dienend leider verantwoordelijkheden neerleggen bij de medewerkers, met de afspraken van de visie als leidend kader.

Door gebruik te maken van de kwaliteiten en talenten van het team, krijgen alle medewerkers de gelegenheid mee te praten en mee te ontwikkelen, ongeacht kennis en ervaring. Het principe van ‘wie het weet mag het zeggen’ is een belangrijke pijler binnen dienend leiderschap. Door dienend leiderschap erkennen we de authenticiteit van het team en stimuleren we hen zich in te zetten voor de organisatiedoelen van Kindcentrum Pendula. Dit draagt bij aan duurzaam inzetbare medewerkers.

Watervalprincipe

Willen we slagen in het creëren van ontwikkelkansen voor kind en professional, dan is watervalprincipe van belang. Duurzame ontwikkelingen hebben immers consequenties in alle ‘lagen’ van een organisatie: bestuur, directie, professionals, kinderen en ouders. Bovenaan de waterval staat het koersplan (onze Vaart) van Xpect013 dat de kansen creëert die doorsijpelen naar de andere lagen: die van directie, professionals, kinderen en ouders. Dit plan schept de kaders en de voorwaarden waarbinnen de visie van ons Kindcentrum vorm kan krijgen.

Wat betekent onze visie voor de professionals?

Van teamleden wordt verwacht dat zij zich eigenaar voelen van de visie. Ze hebben de visie immers samen ontwikkeld. De professionals worden binnen het gehele Kindcentrum naar talenten en expertise ingezet. Ze zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Flexibiliteit zal van belang zijn om ons aanbod aan te laten sluiten bij een maatschappij waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen.

De clusters werken groepsdoorbroken waardoor collega's het aanbod samen vormgeven om te zorgen dat dit aansluit bij de ontwikkelbehoeftes en talenten van de kinderen. Indien bepaalde talenten of expertise ontbreekt in ons team, onderzoeken we hoe we deze aan kunnen vullen met externe professionals. Hierdoor beschikken we over een grotere diversiteit aan professionals en blijven we als team anticiperen op de veranderende maatschappij.



De komende periode zullen we onszelf verder ontwikkelen in het groepsdoorbroken werken. Dit vraagt ook andere vaardigheden van onze professionals. Zij zullen zich doorontwikkelen in hun begeleidende of coachende rol. Het blijven voeren van de dialoog over actuele ontwikkelingen in het onderwijs vinden we daarom een belangrijk uitgangspunt. We stellen ons daarbij de volgende vraag: hoe willen we ons aanbod vormgeven in het belang van het kind van morgen?

Daarnaast zullen we verder inzetten op het reeds gestarte onderzoek naar een bredere inzet van de expertise van diverse professionals. Enerzijds willen we een verdere samenwerking aangaan met professionals uit het onderwijs, anderzijds met externe professionals, zoals experts in wetenschap en technologie, natuur en cultuur, koks, enz. Hierbij is het belang dat deze professionals beschikken over de vaardigheden en het gedrag, passend bij de visie van Pendula:

Didactisch handelen:

- ◆ Wij creëren een rijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving
- ◆ Wij hebben kennis van didactiek en leerlijnen
- ◆ Wij geven kinderen ruimte voor verantwoordelijkheid en invloed op het eigen ontwikkelproces en betrekken de ouders hierbij

Pedagogisch handelen:

- ◆ Wij reflecteren over ontwikkeling en het leren, samen, met kinderen en ouders
- ◆ Wij luisteren actief naar de kinderen, elke keer opnieuw
- ◆ Wij voeren gesprekken met kinderen om hen te ondersteunen bij de volgende stap in hun ontwikkeling
- ◆ Wij laten voorbeeldgedrag zien
- ◆ Wij geven kinderen en elkaar de ruimte het gedrag te herstellen

Flexibel vermogen:

- ◆ Wij hebben begrip voor elkaars mening
- ◆ Wij staan open voor vernieuwingen en denken daar proactief in mee
- ◆ Wij denken in oplossingen
- ◆ Wij durven te experimenteren

Reflecterend vermogen:

- ◆ Wij tonen nieuwsgierigheid naar elkaar
- ◆ Wij zijn positief kritisch naar elkaar
- ◆ Wij geven elkaar feedback, gebaseerd op gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen
- ◆ Wij stellen onszelf kwetsbaar op
- ◆ Wij stellen een hulpvraag

Samenwerken:

- ◆ Wij dragen de visie van de school uit
- ◆ Wij geven elkaar ruimte voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap
- ◆ Wij zetten onze talenten in
- ◆ Wij zetten onze ideeën om in handelen als ze overeenkomen met de visie
- ◆ Wij zetten als cluster de lijnen uit en bepalen gezamenlijk de koers met een professionele dialoog

Plannen en organiseren:

- ◆ Wij gebruiken onze jaardoelen op school- en clusterniveau
- ◆ Wij bereiden onze overlegmomenten voor en nemen hier actief aan deel
- ◆ Vanuit verschillende overzichten maken we een blokplanning, voeren deze uit, en evalueren het resultaat

Analytisch vermogen:

- ◆ Wij analyseren de leeropbrengsten en stemmen deze af op de ontwikkelbehoefte van het kind
- ◆ Wij analyseren het gedrag van de kinderen en bespreken dit met elkaar
- ◆ Op basis van diverse analyses stemmen we ons gedrag af op de behoeften van het kind

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

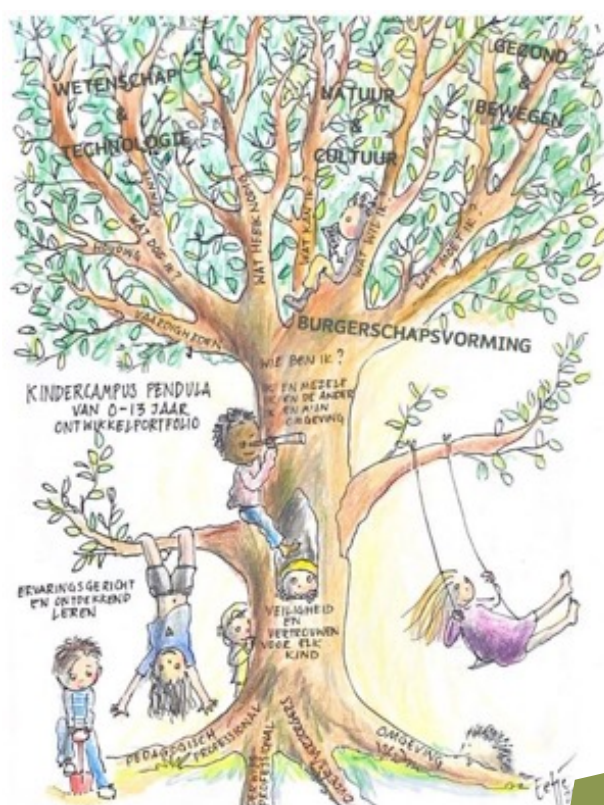
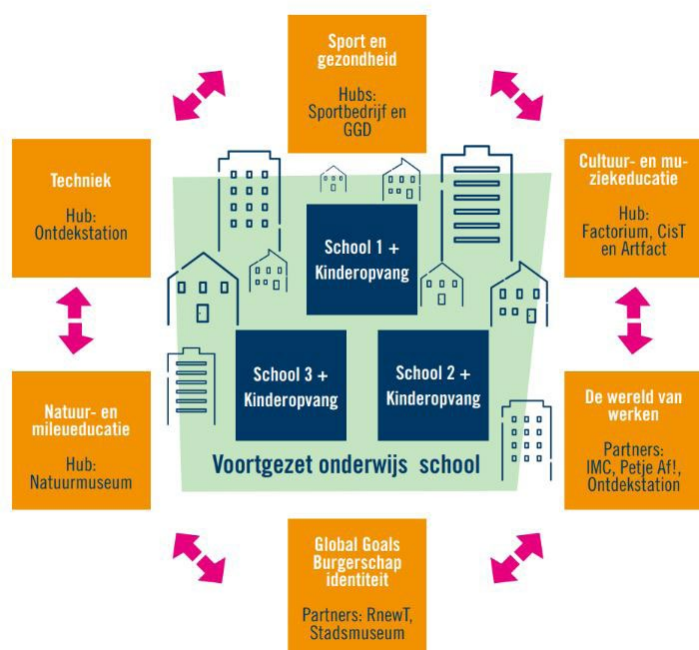
In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Hierbij krijgen ze de kans om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Externe partners

De gemeente Tilburg werkt in het kader van bevordering van kansengelijkheid samen met diverse externe partners, Hub's genoemd. Op het gebied van cultuur en techniek werkt Kindcentrum Pendula samen met het Ontdekstation en het Factorium. De komende jaren willen we de samenwerking met externe partners verder onderzoeken en kijken hoe we dit kunnen integreren in een rijker aanbod, passend bij de talentontwikkeling van kinderen.

Daarnaast willen we de komende periode onderzoeken hoe we in een breder perspectief kunnen samenwerken met hogescholen en ROC's. Met deze samenwerking willen we enerzijds inspelen op de naderende krapte op de arbeidsmarkt van onderwijsprofessionals. Anderzijds willen we onderzoeken welke experts van deze externe partners een bijdrage kunnen leveren aan het rijke aanbod op de pijlers wetenschap & technologie, natuur & cultuur, gezondheid & bewegen, burgerschaps- en persoonsvorming.



Duurzaamheid

Op Kindcentrum Pendula streven we naar ontwikkelomgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Daarom hebben we in onze visie opgenomen dat we ontwikkelkansen creëren voor elk kind en professioneel, met oog voor jezelf, de ander en de omgeving.

Ook de rol die we spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze kinderen om die verantwoordelijkheid te nemen.

Op Kindcentrum Pendula streven we ernaar dat kinderen zichzelf en de ander leren kennen, om zo vervolgens te kunnen voorspellen wat gedrag voor reactie oproept in hun omgeving. Door te leren anticiperen in de omgeving, ontwikkelen de kinderen het vermogen om flexibel te zijn in de maatschappij van nu.

Daarnaast creëert het leren kennen van jezelf, de ander en de omgeving een bewustwording. Het leert de kinderen wat goed en minder goed is, doordat ze het effect van gedrag leren kennen. Deze bewustwording zien wij als basis voor een streven naar een meer duurzame omgeving, waarin kinderen oog hebben voor natuur en milieu, een duurzame levenshouding en actief burgerschap.

Ambities

Samengevat streven we de komende periode de volgende ambities na:

- ◆ Verdere vergroening van ons Kindcentrum en betekenisvol aanbod creëren voor kinderen
- ◆ Geïntegreerd aanbod op de pijlers persoonsvorming, wetenschap & technologie, kunst & cultuur, gezondheid & bewegen en burgerschapsvorming
- ◆ Aanbod waarin gekeken wordt hoe de kwaliteiten en talenten van interne en externe professionals kunnen worden ingezet. Op deze manier dragen we bij aan duurzaam inzetbare medewerkers

Partnerschap binnen het kind netwerk

Ouders

Ouders spelen in dit hele proces richting eigenaarschap, leren vanuit talenten en verantwoordelijkheid een hele belangrijke rol. Het is daarom van wezenlijk belang om ouders mee te nemen in de ontwikkelingen van hun kind en ontwikkelingen binnen ons Kindcentrum. Dat betekent dat ouders en professionals niet praten over kinderen, maar samen met het kind in gesprek gaan. Samen met ouders wordt verkend aan welk partnerschap zij behoefte hebben en hoe ze dat samen met ons Kindcentrum vorm kunnen geven.

Samen met ouders wordt gezocht naar vormen van partnerschap waarbij ouders ook vanuit hun talent een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling op ons Kindcentrum. Gezamenlijk kijken we hoe we vanuit ieders expertise ook ouders kunnen ondersteunen en helpen bij opvoedingsvraagstukken waar ze voor staan.

Samen met ouders verkennen we de wederzijdse verwachtingen om educatief partnerschap op een goede manier vorm kunnen geven. Vertrouwen, gelijkwaardigheid en het voeren van de dialoog zijn hierbij essentiële uitgangspunten. ‘

Contacten in de wijk

Kindcentrum Pendula heeft binnen de wijk contacten met andere scholen en kinderopvanglocaties. Periodiek vinden er overleggen plaats tussen de schoolleiders en intern begeleiders. Deze samenwerking heeft ertoe geleid dat er vorm is gegeven aan de Xpeers. Dit is een groep kinderen, afkomstig van de diverse scholen in de wijk, die onder begeleiding van een expert op het gebied van hoogbegaafdheid, worden uitgedaagd in hun talenten en persoonsvorming.

In de wijk werkt Kindcentrum Pendula nauw samen met R-newt. Zij bieden maatschappelijke ondersteuning aan voor ouders en kinderen, en organiseren daarnaast diverse activiteiten waaraan kinderen na schooltijd deel kunnen nemen.

De ambitie van Kindcentrum Pendula is om in de komende periode te zoeken naar vormen van samenwerking met diverse zorgaanbieders die het best passen bij de behoeftes van onze kinderen.

Passend Onderwijs en eventueel Passende Kinderopvang (Plein013), In de buurt gebeurt het

Plein 013, een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg, zet zich actief in om alle kinderen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Plein 013 heeft hiervoor het programma “In de buurt gebeurt het” geïnitieerd in samenwerking met o.a. gemeente Tilburg. Het programma is bedoeld als impuls om de realisatie van thuisnabij passend onderwijs op gang te brengen. In de buurt gebeurt het wil een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteunings-voorzieningen in de buurt realiseren voor kinderen van 4 tot 13 jaar, zodat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel worden gemaakt, zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoetkomen aan eventuele taalachterstanden van de kinderen.

Samenwerking binnen de locatie

De afgelopen periode heeft er op Kindcentrum Pendula een ontwikkeling plaats gevonden op de vier pijlers van ons Kindcentrum:

- ◆ **Visie op kind en ontwikkeling:** ons allerhoogste doel is dat kinderen en volwassenen die met hen op weg gaan, gelukkig zijn. Kinderen zichzelf laten zijn, hen voorwaardelijk accepteren en hen de kans geven zich volop te ontwikkelen tot wie ze willen zijn in de huidige maatschappij en de maatschappij van de toekomst. De pedagogische visie is terug te vinden in het pedagogisch manifest.
- ◆ **Doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar:** we zijn gericht op kindontwikkeling in de breedste zin van het woord. We streven ernaar alle betrokkenen van een kind elkaar te laten ontmoeten binnen de voorziening. We werken kindgericht en bieden maatwerk. Een doorgaande lijn, groeigericht werken, talentontwikkeling en expertise zijn geborgd in de organisatie van ons Kindcentrum. De komende periode willen we doorbouwen aan de ingeslagen weg van het met elkaar verbinden van de teams op inhoudelijke thema's. We zullen nog meer van en met elkaar leren. De VVE van opvang trekken we door naar het jonge kind binnen school.
- ◆ **Fysieke omgeving:** het schoolplein is een van de onderdelen van de pijler fysieke omgeving. Het schoolplein is inmiddels vergroend en er is meer praktische ruimte gekomen om te spelen. De komende periode zal ons Kindcentrum nazien hoe de aangelegde moestuin te betrekken bij het aanbod. Een van de andere subdoelen is het aanbod meer spelend en bewegend in de buitenlucht aan te bieden.

De verdere integratie van opvang en school heeft ook invloed op de inrichting van beide gebouwen. We willen de ruimtes van opvang en onderwijs anders gaan gebruiken. De verbouwing van de eerste verdieping is afgerond waardoor de BSO ook gebruik kan maken van het schoolgebouw. De verbouwing van de villa staat de komende periode gepland. Op deze wijze worden de gebouwen in totaliteit efficiënter gebruikt.

- ◆ **Menskracht & organisatie:** in de huidige situatie bestaat de aansturing uit twee leidinggevendenden, elk voor de aansturing van de eigen organisatie. Ieder heeft een eigen personeelsbeleid, financiën, beheer, huisvesting enz. De verbinding komt steeds meer te liggen op de doorgaande lijn op inhoud. De volgende stap is te streven naar een gezamenlijke inzet van personeel.

Deze thema's staan op de agenda van het periodiek overleg tussen beide directeuren, intern begeleiders en de pedagogisch coach. In de organisatiedoelen, die gekoppeld zijn aan de visie van ons Kindcentrum, is opgenomen wat de subdoelen van elk thema zijn.

De teams van opvang en school worden in gezamenlijke studieavonden meegenomen in de ontwikkelingen op deze pijlers. Op deze studieavonden worden ook de gezamenlijke thema's afgestemd. Een afvaardiging van de professionals neemt deel aan de stuurgroep met als doel verdere integratie te realiseren tussen opvang en onderwijs op ons Kindcentrum. Om deze vier pijlers verder inhoud te geven worden we de komende periode begeleid door Angelique Sterken.

De komende periode willen we als Kindcentrum de samenwerking tussen onderwijs en opvang verder doorontwikkelen. Op korte termijn (0 tot 2 jaar) willen we onderzoeken hoe we ons talentaanbod aan kunnen laten sluiten bij de interesses en persoonsvorming van de kinderen van groep 5 tot en met 8 (7+). Op lange termijn (2 tot 4 jaar) is onze ambitie om het talentprogramma gerealiseerd te hebben voor de gehele campus (7- en 7+).

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.

Bronnen en ondertekening

Bronnen:

Pedagogisch beleidsplan kinderopvang
Koersplan Xpect013
Schoolplan Pendula 2019-2023
School ondersteuningsprofiel

Ondertekening

De directeur
De medezeggenschapsraad
Het bevoegd gezag van Xpect013



Pendula

Kindcentrum

Hoogvensestraat 49
5017 CA Tilburg
013-543 63 88
bs.pendula@xpect013.nl
www.bspendula.nl

De directeur van basisschool
Pendula, onderdeel van
Kindcentrum Pendula

De medezeggenschapsraad
van basisschool Pendula,
onderdeel van Kindcentrum
Pendula, heeft ingestemd met
het schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van
Xpect013 heeft het schoolplan
2024-2027 van basisschool
Pendula, onderdeel van
Kindcentrum Pendula,
vastgesteld

Datum:

Plaats: **Tilburg**

Handtekening:

Datum:

Plaats: **Tilburg**

Handtekening:

Datum: **14 maart 2024**

Plaats: **Tilburg**

Handtekening:



Pendula
Kindcentrum



www.xpect013.nl/pendula