

Schoolondersteuningsprofiel

Montessori Kindcentrum De Petteflet

Datum: 1-9-2023

Instemming MR: 4-4-2024

Inleiding

Voor ieder kind thuisnabij onderwijs: in dat kader is het schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het is een wettelijk verplicht document en wordt voor elk kindcentrum opgesteld. We beschrijven hierin welke mogelijkheden we bieden op de Petteflet ten aanzien van begeleiding en ondersteuning. Het betreft het huidige schooljaar en tevens de ambities voor de komende schooljaren (2026). Alle kinderen hebben verschillende onderwijsbehoeften, in dit profiel wordt duidelijk hoe we passend onderwijs realiseren, maar ook waar de grenzen van de mogelijkheden liggen.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft ouders zicht op de wijze waarop er binnen het onderwijs basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden en welke expertise aanwezig is op de Petteflet. Daarnaast geven we input aan het samenwerkingsverband Plein 013, zodat we samen vast kunnen stellen of we in Tilburg een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs.

Het ondersteuningsprofiel geeft ons als school houvast om te kunnen bepalen of het mogelijk is om een kind met specifieke behoefte passend onderwijs te kunnen bieden.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan de schoolgids en de protocollen waarin uitgebreid beschreven staat wat we onze kinderen en ouders te bieden hebben. Montessori-onderwijs is afstemmingsonderwijs, we proberen voor zoveel mogelijk kinderen een passende voorziening te zijn. We proberen hierin elke dag beter te worden en kritisch te blijven naar onszelf, waarbij we het kind centraal stellen.

Montessori onderwijs: inclusief

"Geef het kind de mogelijkheid om zijn eigen ervaringen op te doen en van zijn fouten te leren" (M. Montessori)

1. Individueel leren: Elk kind volgt zijn of haar eigen leerlijn en tempo, waardoor het onderwijs aangepast kan worden aan de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind.
 2. Gemixte leeftijdsgroepen: Kinderen van verschillende leeftijden werken samen, wat sociale integratie bevordert.
 3. Voorbereide omgeving: De leeromgeving is ontworpen om zelfstandig leren en ontdekken te stimuleren, met materialen die toegankelijk zijn voor alle kinderen.
 4. Respect en samenwerking: Er wordt een cultuur van respect en samenwerking bevorderd, waarbij kinderen van elkaar leren en elkaar ondersteunen.
- Deze aanpak zorgt ervoor dat elk kind de kans krijgt om te groeien en te leren in een inclusieve, ondersteunende gemeenschap.

Samenwerking met externe professionals

Op de Petteflet werkt men samen met externe professionals om zicht te krijgen op de behoeften van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze professionals, zoals logopedisten, fysiotherapeuten en psychologen, bieden gespecialiseerde diensten op school of via doorverwijzing. Regelmatige overlegmomenten tussen leerkrachten, intern begeleider en externe deskundigen zorgen voor afstemming en opvolging van de voortgang. Ouders worden actief betrokken in het proces om een efficiënte ondersteuning te waarborgen. De samenwerking is gericht op het bevorderen van het welzijn en de ontwikkeling van het kind binnen de inclusieve Montessori-omgeving.

Zicht op ontwikkeling in het montessorionderwijs

- Observaties: Leraren observeren regelmatig de activiteiten en voortgang van elk kind in de klas.
- Individuele voortgangsregistraties: Gedetailleerde notities en voortgangsrapporten worden bijgehouden om de ontwikkeling te documenteren.
- MijnRapportfolio: Werk van het kind wordt verzameld in portfolio's om hun groei en leerervaringen te tonen.
- Zelfevaluatie: Kinderen worden aangemoedigd om hun eigen werk en vooruitgang te evalueren.
- Ouder-leerkracht-kind-gesprekken: Regelmatige gesprekken met ouders en kinderen zorgen voor gedeeld inzicht en gezamenlijke ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen.



	Ondersteuningsniveau 1A en 1B	Ondersteuningsniveau 2A en 2B	Ondersteuningsniveau 3A en 3B
Vijf Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften	85% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 1 en 2 Preventief en licht curatieve interventies	10% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 2 Aanvullende curatieve interventies	5% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3
Ondersteuning	Basisondersteuning is de ondersteuning die voor kinderen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. De leerkracht: - werkt handelings- en opbrengstgericht; - geeft duidelijke instructies en kan differentiëren; - herkent vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen; - zet preventieve en licht curatieve interventies in.	Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt. De leerkracht: - betreft de intern begeleider en andere specialisten; - stelt een OPP op; - organiseert de benodigde ondersteuning en is verantwoordelijk voor de uitvoering. De intern begeleider: - betreft de ouders; - start een begeleidingstraject; - coacht, ondersteunt de leerkracht waar nodig	Gespecialiseerde ondersteuning is voor kinderen voor wie de basis- en extra ondersteuning niet effectief is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een arrangement van het SWV voor de eigen school, een arrangement voor een speciale voorziening of (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een TLV. De intern begeleider betreft altijd de ouders, het ondersteuningsteam en de Adviescommissie van Plein 013
Aandacht en tijd	- Groepen zijn rond de 25 lln - Scholing vanuit De Kracht en Montessoriopleiding voor leerkrachten. - Dyslexie ondersteuning	- Structureel inzet van ondersteunend personeel in alle groepen voor taal, rekenen, spelling, lezen en pedagogische ondersteuning. - Inzet van Bouw en Vooruit. Dit interventieprogramma biedt kinderen gericht hulp bij leesproblematiek. - Inzet van RekenXL om kinderen vanaf groep 3 uit te dagen. - Verrijking voor kinderen van groep 6-7 - Verrijking voor kinderen van groep 8 binnen het V.O.	- Individuele ondersteuning ZML kinderen buiten de groep door een leerkracht ondersteuner. Het aantal uren is afhankelijk van het arrangement wat het kind heeft. - Individuele ondersteuning vanuit het bovenschoolse ondersteuningsteam buiten de groep. In overleg met het BOT wordt gekeken hoeveel tijd er per kind geboden kan worden.
Onderwijsmaterialen	Onderwijsaanbod vanuit doorgaande leerlijn. Methodes: - Wereld in Getallen 5 - Taal Doen! - Veilig Leren Lezen KIM - Da Vinci - Atlantis - Beweegbaas - Kwink! - Gevoelsrijk - Ondersteuningscyclus - Cito Leerling in beeld - KIIK! - Prowise - Ouderapp - MijnRapportfolio	- Bouw! - Reken Route - Vooruit! - Pre-teaching Atlantis - LOGO 2000 (NT2) - Taaltuin NT2 lln - Materiaal om kinderen met behoefte uit te dagen	- Praat en teken - Reken Route - Vooruit!
Ruimtelijke Omgeving	Een voorbereide omgeving volgens de Montessoribegrippen. De omgeving moet er aantrekkelijk uitzien, zodat een kind zin heeft om aan het werk te gaan. De klas moet een dynamisch geheel zijn, steeds veranderen, regelmatig iets nieuws bieden dat de aandacht van het kind trekt en hem aanzet tot onderzoeken en werken. - Lokalen voor alle groepen - Speelzaal - Schoolplein - Leerpleinen - Bibliotheek op school	- Bibliotheek op school - Leerpleinen - computerprogramma Bouw	- Passende materialen ter ondersteuning van de (individuele) onderwijsbehoefte - Aangepast meubilair
Expertise	- Groepsleerkrachten - Vakleerkrachten bewegingsonderwijs - Vakleerkracht beeldend - Vakleerkracht drama - Intern Begeleider - Specialist Montessori onderwijs - Basisschoolcoach - Ouders - Reken-Huis Primair	- In de buurt gebeurt het - BOT	- In de buurt gebeurt het - BOT

Samenwerking met andere instanties	- Marietje Kessels - Onderwijsnest (PABO en ROC)		- GGD - SMW - Playing for success - Handle With Care
Samenwerking met ouders	- In de basis is er vertrouwen van de ouders in school -Dagelijks persoonlijk contact brengen en halen - Gesprekkencyclus portfolio - Ouderapp - Oudermemo - Informatieavonden - Schoolkalender en schoolgids - MR	- Gesprekken met IB/leerkracht; afstemming onderwijsbehoeften	- Bekijken en ondertekenen van een arrangement aanvraag. - Een goede samenwerking tussen school, ouders en externe expertise.
Mogelijke intensieve ondersteuning van kinderen met een behoefte aan een voorspelbare omgeving	- Werken met een stappenplan/aangepaste dagplanning. - Vrije situaties worden voorbesproken met kinderen. - Extra kindgesprekken tav welbevinden en voortgang. - Kinderen krijgen extra beweegmomenten om tegemoet te komen aan de innerlijke onrust. - Kinderen maken gebruik van een study buddy of oordempers om zich beter te kunnen focussen. - Heldere afspraken over mogelijkheid van time out. - Betrekken van ouders bij situaties buiten het reguliere onderwijsprogramma.		
Mogelijke intensieve ondersteuning Van kinderen met een eigen leerlijn	- Werken met extra instructie in de groep en buiten de groep. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerstijl en leerbehoeften van het kind. - Werken met taak- of tempo differentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen. - Mogelijk extra instructie van een onderwijsassistent. - Werken met een OPP.		
Mogelijke intensieve ondersteuning van kinderen met behoefte aan uitdaging	- School beschikt over een protocol om deze kinderen te herkennen. - School beschikt over opdrachten om deze kinderen creatief en kritisch uit te dagen. - School beschikt over een rijke leeromgeving. - School beschikt over expert op gebied van meer en hoogbegaafdheid. - Verrijking voor kinderen van groep 6-7. - Verrijking voor kinderen van groep 8 binnen het V.O.		
Mogelijke intensieve ondersteuning van kinderen met behoefte op het gebied van motoriek	- Er kunnen ICT-hulpmiddelen worden ingezet. - Motorisch remedial teaching kan ondersteunen en tips geven.		
Mogelijke intensieve ondersteuning van kinderen met behoefte aan passend leesonderwijs	- De school maakt gebruik van het dyslexie protocol. - Goed lees en spellingsonderwijs in de groepen. - Ondersteuning door middel van BOUW! vanaf groep 2 voor kinderen om leesproblemen te voorkomen. - Ondersteuning door middel van Vooruit. Dit interventieprogramma biedt kinderen gericht hulp bij leesproblematiek.		
Mogelijke intensieve ondersteuning van kinderen met behoefte aan passend rekenonderwijs	- School maakt gebruik van het dyscalculie protocol zoals dit landelijk is ontwikkeld. - Werken met een OPP naar de 1F doelen. Hiervoor wordt Reken Route ingezet. - Bij hardnekkige problemen wordt een extern onderzoek aangevraagd om de dyscalculie vast te kunnen stellen.		
Mogelijke intensieve ondersteuning van kinderen die ziek zijn en niet of nauwelijks naar school kunnen	Wanneer een kind niet naar school kan, zorgen we ervoor dat deze toch schooltaken kan uitvoeren en contact kan houden met de groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor het kind zo spoedig mogelijk weer de lessen op school kan gaan volgen.		
Mogelijke intensieve ondersteuning aan kinderen met externaliserend probleemgedrag	- Inzetten van gevoelsthermometer o.i.d. om emotieregulatie tot stand te brengen. - Korte lijntjes met ouders. - Sociale veiligheidsplan wordt uitgevoerd, school dient een veilige omgeving te zijn voor alle kinderen. - Behoeften van het kind worden in kaart gebracht d.m.v. observaties en kindgesprekken. (evt. inzet van obt/bot/extern onderzoek). - Er komt een plan van aanpak met duidelijke kader, positief gedrag wordt benoemd. - Afspraken over achtervang en de grenzen van de mogelijkheden.		
Mogelijke intensieve ondersteuning met internaliserend probleemgedrag	- Behoeften van het kind worden in kaart gebracht d.m.v. observaties en kindgesprekken. (evt. inzet van obt/bot/extern onderzoek) -Zoeken naar mogelijkheden en kansen om het welbevinden te bevorderen. - Preventieve inzet op mogelijke problematiek thuiszitters, structureel overleg met leerplicht, GGD, SMW externe hulpverlening - Korte lijntjes met hulpverlening en ouders. - Er komt een plan van aanpak met haalbare doelen.		

Grenzen van de mogelijkheden

We zullen altijd zoeken naar mogelijkheden om kinderen te kunnen begeleiden binnen onze reguliere basisschool. Er zijn echter een aantal grenzen te noemen op grond waarvan we vaststellen dat de grenzen van onze mogelijkheden bereikt zijn:

- Het welbevinden van het kind is leidend. Een kind kan heel veel extra ondersteuning krijgen, mits we een gelukkig kind zien wat graag naar school komt.
- Veiligheid van de andere kinderen mag niet in het geding zijn.
- Kinderen mogen het onderwijs aan andere kinderen niet structureel belemmeren.
- Ouders dienen vertrouwen te hebben in het handelen van de school, school zoekt de verbinding met ouders, maar houdt wel de regie.
- Ouders moeten bereid zijn constructief mee te willen werken in de driehoek: school-ouders-externen.
- Er zit een grens aan de mate van ondersteuning: 1 op 1 onderwijs is niet mogelijk. Een arrangement kan helpend zijn om bepaalde expertise en ondersteuning in huis te halen.

We geloven in korte lijnen, waarin we doen wat we zeggen. We hebben een duidelijke grens t.a.v. omgangsvormen, vertrouwen en hoeveelheid ondersteuning.

Financiële verantwoording

De financiële vergoeding vanuit Passend Onderwijs is tot op heden dekkend. De interne arrangementen kunnen we uitvoeren met de extra gelden vanuit Plein 013. Ook wordt ingezet op expertise t.a.v. Montessorionderwijs en extra leerkrachtondersteuners. De school investeert hierin ook met eigen middelen, om zodoende optimale zorg te kunnen verlenen op niveau 2 en 3. Ieder schooljaar wordt er goed gekeken naar de mogelijkheden efficiënte begeleiding goed vorm te kunnen geven.

Ambitie

We streven ernaar om volgend schooljaar een ondersteunende leeromgeving te creëren in de vorm van een 'Huiskamer'. Deze ruimte is ontworpen om een warme, veilige en prikkelarme omgeving te bieden, waar specifieke groepen leerlingen baat bij kunnen hebben. De Huiskamer zal een rol spelen in het bevorderen van de algehele ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Deze huiskamer gaat invloed hebben op onze ondersteuningsniveaus. Hiervoor starten we begin volgend schooljaar een onderzoek. Aan het einde van dit onderzoek passen we de ondersteuningsniveaus in het schoolondersteuningsprofiel aan op de nieuwe situatie. We denken hiermee het aantal verwijzingen naar sbo omlaag te kunnen brengen.

Afgelopen jaren hebben we verschillende interventies ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dat is gelukt. Samen met de Montessori vereniging AVE-ik gaan we nu ons onderwijs toetsen aan de visie, het gedachtengoed van Maria Montessori. Klopt wat we doen nog steeds met onze visie? Met behoud van kwaliteit gaan we ons onderwijs nog meer montessoriaans maken. Ook daarbij hebben we de overtuiging dat goed en eenduidig onderwijs vanuit een sterke visie ervoor zorgt dat de doorgaande lijn 0-13 nog krachtiger weggezet kan worden. Daar profiteren onze kinderen van omdat we nog beter aansluiten bij wat ze nodig hebben.