

# Schoolondersteuningsprofiel basisschool Klinkers 2024-2028



**Klinkers**  
Kindcentrum

## Inleiding

Welkom op basisschool Klinkers, waar wij streven naar een onderwijsomgeving die optimaal aansluit bij de ontwikkeling van elk kind. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij hoe wij onze ondersteuning in ons onderwijs organiseren. Wij schetsen onze toekomstige ambities en definiëren de grenzen van ons passend onderwijs. Ons SOP dient als een kompas dat de weg wijst naar een inclusieve leeromgeving waar het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling voorop staat. Het SOP is een aanvulling op het schoolplan. Het is een dynamisch document dat ten minste eenmaal per vier jaar wordt herzien, waarbij jaarlijks kleine aanpassingen kunnen worden doorgevoerd na een zorgvuldige evaluatie waarin de input van leerlingen, ouders, leerkrachten, samenwerkingspartners, de schoolleiding en het bestuur meegenomen kunnen worden.

Het SOP heeft meerdere functies. Het biedt de lezer een gedetailleerd inzicht in hoe wij de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseren en welke expertise bij ons aanwezig is. Daarnaast dient het als input voor ons samenwerkingsverband, waarbij we beoordelen of gezamenlijk een dekkend netwerk van passend onderwijs wordt gevormd voor alle leerlingen in onze regio. Tevens fungeert het als leidraad bij de afweging of wij passend onderwijs kunnen bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

In ons schoolplan en de schoolgids hebben we uitvoerig beschreven waar wij voor staan, welke doelstellingen we nastreven en wat we leerlingen en ouders te bieden hebben. We streven naar een gelijkwaardig partnerschap met ouders, gebaseerd op vertrouwen en respect.

Voor de leesbaarheid van dit document is er gekozen voor het schrijven vanuit de hij-vorm. Hier kan natuurlijk ook zij gelezen worden. Tevens gebruiken we de woorden kind en leerling. We gebruiken

het woord leerling wanneer het de leerling in de schoolsetting betreft en kind wanneer dit het kind betreft in de relatie tot ouders/verzorgers.

Wij nodigen u uit om verder te lezen en een dieper inzicht te krijgen in de ondersteuning die wij bieden aan al onze leerlingen.

Team Klinkers

## Missie en visie

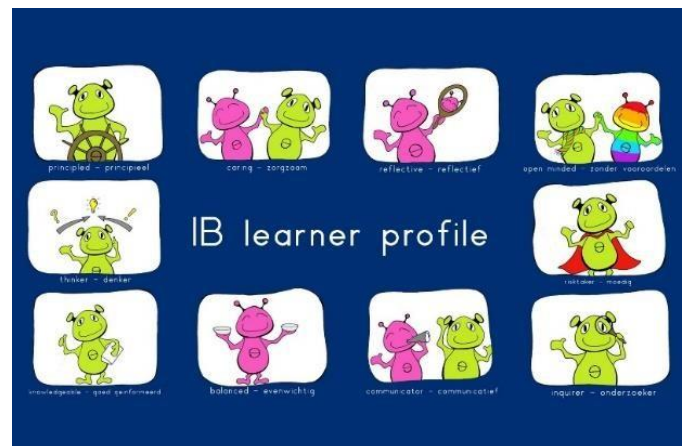
Wij bieden kinderen een veilige en inspirerende speel- en leeromgeving waarin ze zich breed ontwikkelen en plezier hebben in leren. Door onderzoek doen kinderen kennis op en ontwikkelen vaardigheden. Hiermee begeleiden we kinderen in hun groei tot maatschappelijk betrokken wereldburgers.

*Missie Kindcentrum Klinkers*

Op Klinkers werken wij intensief samen om bovenstaande missie te verwezenlijken. Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind. De leerkracht zoekt de samenwerking op met ouders en waar nodig met interne én of externe partners. We streven naar thuisnabij onderwijs voor elk kind. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, zoeken wij met elkaar naar aanpassingen binnen ons onderwijs.

### Werken aan onze missie

Wij werken met het IB learner profile. We zorgen ervoor dat alle leerlingen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen en succeservaringen op te doen. Om dit te bereiken bieden wij een uitdagend curriculum volgens het IP PYP gedachtegoed. Het IB heeft een holistische benadering van onderwijs en is gebaseerd op een reeks didactische principes die zijn ontworpen om de intellectuele, sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. We werken daarin met onderzoeksthema's, Unit of Inquiry genaamd, waarin conceptueel leren centraal staat.



Wij maken de lesinhoud betekenisvol. De leerkrachten hebben passende hoge verwachtingen van leerlingen en spreken deze ook naar hen uit. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen maatschappelijk betrokken wereldburgers worden. We leren ze daarom verschillende perspectieven om te kijken naar situaties en/of problemen. We hopen daarmee de leerlingen inclusief te laten kijken naar de wereld.

Wij vinden een veilige omgeving voor leerlingen belangrijk. Leerlingen werken in hun eigen groep en in de bouw (dezelfde combinatiegroepen). Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van ons mogen verwachten.

Op Klinkers stimuleren wij actief ouderbetrokkenheid. Wij zoeken met ouders naar datgene wat werkt om hun kind een volgende stap te laten maken in hun ontwikkeling. Op cyclische wijze vindt gespreksvoering plaats tussen de leerkracht en het kind, tussen de leerkracht-kind-ouders en tussen leerkracht en ouders. In deze gesprekken is er respect voor ieders bijdrage en telt de stem van de leerling. Twee maal per jaar vindt er een portfoliogesprek plaats tussen de leerling en de leerkracht. In dit gesprek laat de leerling zien hoe hij verantwoordelijkheid neemt over zijn ontwikkeling, welke keuzes er gemaakt worden, waar de leerling in groeit en waar de leerling kansen ziet.

Het werken met het digitaal portfolio MRF en de daarbij behorende gesprekkencyclus helpt ons zicht te krijgen op het leerproces van de leerling. We verzamelen informatie over het leerproces van de leerling door de leerling feedback te geven op sterke punten, welke groei de leerling doorgemaakt heeft en wat een leerling kan doen om een volgende stap te maken. Hierdoor krijgt de leerling zelf ook inzicht in zijn eigen leerproces. Middels het digitaal portfolio waarborgen wij de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We richten ons daarbij op het ervaren van een trots gevoel van de leerling in wat hij bereikt en/of gedaan heeft en hebben daarnaast hoge verwachtingen.

## Schoolweging en leerlingpopulatie

De onderwijsinspectie gebruikt de schoolweging om de leerprestaties van basisscholen te beoordelen. In het model voor onderwijsresultaten, dat op 1 augustus 2020 van start ging, nemen we het gemiddelde van de schoolweging over drie schooljaren als maatstaf voor de samenstelling van de leerlingpopulatie.

Schoolweging 25,86	Spreiding 5,57	Leerlingaantal 358
		51,7% jongens 48,3% meisjes

### Schooljaar 2023-2024

Aantal groepen onderwijs	Aantal leerlingen onderwijs
4 groepen 1/2	79 leerlingen 1/2
4 groepen 3/4	91 leerlingen 3/4
3 groepen 5/6	83 leerlingen 5/6
1 groep 7	28 leerlingen 7
2 groepen 7/8	59 leerlingen 7/8
Totaal 14 groepen	Totaal 340 leerlingen

# Passend onderwijs

Binnen Plein 013, het samenwerkingsverband waartoe Klinkers behoort, werken we volgens de ondersteuningsniveaus vanuit figuur 1.

## Basisondersteuning: 1a en 1b

De basisondersteuning (1a en 1b) is het aanbod dat structureel beschikbaar is voor alle leerlingen. In deze ondersteuningsniveaus werken wij preventief en curatief. De leerkracht voorziet in een breed scala aan middelen en voorzieningen om ondersteuning te bieden in de groep. Binnen ondersteuningsniveau 1a wordt een solide fundament voor alle leerlingen gecreëerd.



Figuur 1

## Veilig klimaat, pedagogisch en didactisch handelen

Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen. Wij werken met de Kanjertraining en zetten dit in de dagelijkse praktijk in. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is het bevorderen van het sociaal-emotionele welzijn van kinderen en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. We streven het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas na, het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen, het beheersen van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten, de bewustwording van de eigenheid bij leerlingen, het leren om verantwoordelijkheid te nemen, het bevorderen van actieve burgerschap en sociale integratie en het bevorderen van ouderbetrokkenheid. Met de Kanjertraining werken we aan een goede sfeer in de klas (preventief) en verbeteren we tevens het pedagogisch klimaat (curatief).

In groep 7/8 werken we aanvullend met Dramataal. We stimuleren leerlingen om naar hun eigen gedrag te kijken, dit te leren begrijpen en hier helpende keuzes in te leren maken. Leerlingen vormen hun identiteit en leren hun gevoelens beter begrijpen. Dit is helpend voor een prettige sfeer in de school en draagt tevens bij aan het kunnen maken van een volgende stap in de eigen individuele ontwikkeling.

## Aanbod en zicht op ontwikkeling

Wij bieden een gestructureerd, beredeneerd en breed aanbod. Wij voorzien in een divers en op de kerndoelen gebaseerd programma, waarin zowel de referentieniveaus voor taal als rekenen zijn opgenomen. Dit aanbod is zorgvuldig afgestemd op het huidige niveau van alle leerlingen, en strekt zich uit tot het beoogde niveau, met als doel een inclusief en passend onderwijsaanbod te realiseren voor elke leerling. We werken binnen rekenen volgens het hoofdfasemodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel. Deze modellen samen zorgen ervoor dat de leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van een leerling binnen een leerlijn.

Op deze manier verzamelen wij informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling. We gebruiken hier ook data voor om dit te onderbouwen. Denk hierbij aan methode gebonden toetsen, werk dat de leerlingen maken en toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld* (halfjaarlijkse toetsen vanaf groep 3).

## Differentiatie

We differentiëren wanneer een leerling specifiekere ondersteuningsbehoeften nodig heeft

(ondersteuningsniveau 1b). We differentiëren tijdens de instructie, tijdens de verlengde instructie en tijdens het zelfstandig werken. Om dit te kunnen waarborgen werken we bij rekenen met het directe instructiemodel bij het aanleren van nieuwe strategieën vanuit de methode Pluspunt. Voor spelling werken we met het directe instructiemodel vanuit de methode Staal. We zorgen voor een klimaat waarin leerlingen actief betrokken worden én zijn. We maken het lesdoel inzichtelijk in kindtaal en controleren of de leerlingen het lesdoel behalen of niet. We passen waar nodig ons aanbod en begeleiding aan. We differentiëren daarin in tempo en in niveau. Binnen de onderzoekthema's differentiëren we naar leerstijl. Leerlingen krijgen hierin de mogelijkheid om informatie op verschillende manieren te verwerken en toe te passen. Feedback en reflectie vinden wij daarbij belangrijk. Zo weten leerlingen waar ze staan met betrekking tot het gestelde doel.

We zoeken in ondersteuningsniveau 1b naar de aansluiting op de specifieke behoeften van de leerling. Dit betreft onder andere leerlingen met (vermoedens van) dyslexie, dyscalculie en lichte gedragsproblemen. Ook zoeken we hierin naar aanpassingen voor leerlingen met (vermoedens van) een beneden gemiddeld IQ en (hoog)begaafde leerlingen. Tevens kunnen wij ook werken met protocollen m.b.t. medisch handelen mocht dat nodig zijn.

Wanneer individuele leerlingen of groepen niet genoeg lijken te profiteren van ons aanbod analyseert de leerkracht waar de ontwikkeling stagneert en wat hier mogelijke verklaringen voor zijn. Dit wordt overlegd met de intern begeleider. In overleg bepalen we met elkaar wat er nodig is voor de leerling of de groep om zich te kunnen ontwikkelen.

### **Rol van de leerkracht**

De leerlingen die in ondersteuningsniveau 1a of 1b zitten ontvangen basisondersteuning in de groep. Zo hebben bijvoorbeeld leerlingen met Ernstige Dyslexie recht op begeleiding van een didactisch ondersteuner, maar zorgen we er ook voor dat de leerling begeleid wordt door de groepsleerkracht gedurende de hele schoolweek.

## **Extra ondersteuning: 2a en 2b**

Soms zien we dat een leerling meer nodig heeft dan wat de leerkracht in de groep kan bieden. De intern begeleider wordt hier dan bij betrokken. We gaan met elkaar op zoek naar wat een leerling nodig heeft en wie dat kan bieden. We hebben het dan over ondersteuningsniveau 2a en 2b. Er zijn verschillende experts op Klinkers die betrokken kunnen worden om beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een leerling. Wanneer er binnen de cognitieve of motorische ontwikkeling meer ondersteuning nodig is voor een leerling hebben wij een leraarondersteuner of een didactisch ondersteuner tot de beschikking.

### **De leraarondersteuner**

Elke bouw (verschillende combinatiegroepen) heeft enkele uren per week de beschikking tot een leraarondersteuner. De leraarondersteuner wordt ingezet voor structurele begeleiding aan individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen. Dit gebeurt buiten de groep, in een rustige ruimte. Er wordt extra begeleiding geboden in de taal-, reken- of motorische ontwikkeling van een leerling. Het gaat hierbij om leerlingen die een extra zetje nodig hebben, naast de begeleiding die de leerkracht in de groep biedt.

### **De didactische ondersteuner**

Naast het werken met een leraarondersteuner hebben we de beschikking tot didactische ondersteuners. Deze ondersteuners werken met name in ondersteuningsniveau 2b. De didactische ondersteuner wordt schoolbreed ingezet. In deze begeleiding zitten leerlingen met een

ontwikkelingsperspectief, leerlingen met Ernstige Dyslexie, leerlingen met dyscalculie of leerlingen met vermoedens van een leerstoornis of leerproblematiek. Klinkers streeft ernaar deze leerlingen drie keer per week te begeleiden. Dit gebeurt in een rustige ruimte, buiten de groep. Om deze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden streven wij naar het vormen van tweetallen en kleine groepjes. Leerlingen trekken samen op én worden gezien door de didactisch ondersteuner.

Op Klinkers werken we met een peergroup. Dit is een groep waarin meer- en hoogbegaafde leerlingen van onze school elkaar een dagdeel per week ontmoeten en zich buigen over diverse ingewikkelde vraagstukken. De begaafdheidsspecialist leidt deze peergroup. Om deel te kunnen nemen aan de peergroup hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- De peergroup is bedoeld voor leerlingen van groep 4 t/m 8;
- Leerlingen van groep 3 kunnen deelnemen aan de peergroup wanneer het lees- en schrijfniveau dat toelaat;
- Leerlingen uit de peergroup zijn aantoonbaar hoogbegaafd. Aantonen kan middels de uitslag van een intelligentietest (IQ 130 of hoger) of als dit naar voren komt in het verslag vanuit het DHH. Middels deze maatregel zorgen we ervoor dat ontwikkelingsgelijken in de peergroup elkaar kunnen blijven ontmoeten, doordat de groep niet te groot wordt en we werkelijk met ontwikkelingsgelijken gaan werken.

De leerkrachten dragen bij de intern begeleider leerlingen aan voor ondersteuning in ondersteuningsniveau 2a, 2b of mogelijk 3. De intern begeleider bepaalt vervolgens welke leerlingen met de leraarondersteuner of de didactische ondersteuner aan de slag gaan. De begeleiding van de leraarondersteuner en de didactisch ondersteuner wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met de intern begeleider. In dit overleg wordt gekeken wat de effecten zijn van de begeleiding waarbij gebruik gemaakt wordt van data (Cito Leerling in Beeld en methode gebonden toetsen). De leerkracht, de ondersteuner en de intern begeleider kijken met elkaar of de begeleiding in deze vorm door blijft gaan of dat de begeleiding voortgezet gaat worden in een ander ondersteuningsniveau. Hier worden ouders altijd over geïnformeerd.

Naast de leraarondersteuner en didactisch ondersteuner kunnen we de samenwerking met de volgende professionals aangaan:

- Coach: gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling
- SMW (School Maatschappelijk Werk)
- BPO (Begeleider Passend Onderwijs)
- BOT (Bovenschools Ondersteunings Team)
- Plein 013 (het Samenwerkingsverband binnen Tilburg)

### **Andere betrokkenen**

Soms zien we dat er meer nodig is om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling. We kunnen dan de samenwerking opzoeken met een externe remedial teacher, een logopedist, een fysiotherapeut, een Psychomotorische therapeut, een ergotherapeut of de inzet van andere partners. Hierbij kijken we altijd naar de ondersteuningsvraag van de leerling.

### **Ontwikkelingsperspectief**

Wanneer we met elkaar zien dat de basisinzet van de leerkracht en eventuele individuele coaching niet voldoende is om de leerling stappen te laten maken in zijn ontwikkeling kunnen we ervoor kiezen om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Dit kan zich richten op gedrag en/of op de cognitieve ontwikkeling. Als een leerling een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere

vakgebieden, wordt een OPP gemaakt. Een OPP wordt met ouders opgesteld. Dit plan wordt elk half jaar met ouders geëvalueerd en bijgesteld.

We werken cyclisch en brengen in beeld wat de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling zijn, welke informatie we hebben, waar we met de leerling naartoe willen werken, hoe we dat willen doen en met wie we dat willen doen.

### Peers013

Het kan voorkomen dat we een begaafde leerling onvoldoende kunnen uitdagen binnen ons onderwijs en onze begeleiding in ondersteuningsniveau 2. Binnen Tilburg Reeshof kunnen we dan leerlingen deel laten nemen aan Peers013. Één dag per week werken hoogbegaafde leerlingen samen aan uitdagende activiteiten en projecten. Het gaat hierbij om het ontmoeten van gelijkgestemden. Wij kunnen hiervoor kiezen wanneer wij vermoeden of realiseren dat het effect van de Peers013 voor een leerling groter óf noodzakelijker is dan deelname aan de peergroup. Wanneer het van belang is voor de leerling om aan beide initiatieven deel te nemen dan gaan wij daartoe het gesprek aan met ouders en kan dat een mogelijkheid zijn.

### Partners

Wanneer we de expertise intern niet hebben zoeken we bewust de samenwerking met externe partners op. Binnen Tilburg werken alle scholen samen met externe instanties. Tilburg probeert zoveel mogelijk hulpverlenende instanties met elkaar te laten samenwerken en aan elkaar te koppelen. Zo werken we samen met logopedisten, Auris, ambulante begeleiders, Didactisch ondersteuner ondersteuners en therapeuten voor begaafde leerlingen wanneer er sprake is van een hulpvraag in de leer- en ontwikkelingsondersteuning. Bij vragen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning kunnen wij optrekken met de GGD, het BOT, de GGZ, Plein 013, het Onderwijs Zorgteam, Amacura, SterkHuis, Stichting De As, PMT, creatieve therapeuten, Bureau Jeugdzorg, Loket vroeghulp, psychologen, psychiaters, Westerwel, het MKD, Onderwijscentrum Leijpark en De Keyzer. Bij hulpvragen rondom epilepsie werken wij samen met het LWOE. Wanneer wij fysieke of medische ondersteuning willen voor een leerling verbinden wij met het MKD of Onderwijscentrum Leijpark.

We trekken graag op met externe onderzoeksbureaus zoals Praktijk Barend Spijkers, Amacura en het Onderwijs Zorgteam.

## Gespecialiseerde ondersteuning: niveau 3

### Plein 013

Klinkers valt onder het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is een regionaal samenwerkingsverband waarbij het doel is dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen in deze regio.

Binnen Plein 013 wordt er gewerkt met arrangementen. Arrangementen kunnen worden ingezet op de eigen basisschool. Hierdoor kunnen leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van het SBO en SO, middels ondersteuning vanuit een arrangement, passend onderwijs (blijven) volgen op onze school. Ook kan het zijn dat het passender is voor de leerling om specialistische ondersteuning te krijgen op het SBO of het SO. Hierin kijken we welke oplossing passend is voor het welbevinden van de leerling. Het is daarbij altijd het streven om de leerling later weer terug te laten stromen naar het reguliere basisonderwijs.

Wanneer een leerling ondersteuning vanuit ondersteuningsniveau 3 nodig heeft, kunnen ook de betrokkenen uit het vorige hoofdstuk betrokken zijn (zie extra ondersteuning: 2a en 2b).

### Ambulante begeleiding Auris

Op Klinkers zijn verschillende leerlingen gediagnosticeerd met TOS. Om hen de begeleiding te bieden die zij nodig hebben werken wij samen met ambulante begeleiders van Auris. Deze begeleiders werken in een individuele setting met de leerling buiten de groep en begeleiden de leerkrachten. Ook bij deze leerlingen werken we planmatig. De intern begeleider is betrokken en sluit, naast de leerkracht, ouders en ambulante begeleider, aan bij gesprekken.

## Grenzen aan ondersteuning

Voor sommige kinderen moeten wij vaststellen dat wij, ondanks de inzet van extra hulp, het kind niet kunnen bieden wat hij nodig heeft. Het kan dan passender zijn om de leerling in het SBO of het SO te plaatsen. Wij doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij waar mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Wij hebben de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. Voor een verwijzing naar deze schoolsoorten is een TLV nodig. Deze vragen wij aan bij het samenwerkingsverband.

### Hier liggen onze grenzen aan ondersteuning

- Kinderen die externaliserend gedrag vertonen, waardoor zij structureel het leerproces en/of de veiligheid van anderen verstoren.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Kinderen die structureel een gevaar vormen voor zichzelf of voor de omgeving.
- Wij werken handelingsgericht en geloven in de samenwerking tussen school, ouders en leerling. Samenwerken met respect biedt de beste kansen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.
- Structuurbehoefte kinderen die een kale ruimtelijke omgeving zonder prikkels nodig hebben.
- Grenzen die te maken hebben met (meervoudige) problematieken of psychiatrische problematieken.

Wanneer we ervaren dat we niet de ondersteuning voor het kind en/of aan de groep kunnen bieden die nodig is, dan gaan we daarover het gesprek met ouders aan. We zoeken samen wat we daarin voor aanpassingen kunnen. We streven naar het creëren van een omgeving die passend is voor het kind maar die tevens past bij de uitvoering van onze visie en de haalbaarheid binnen onze groepen.



## Professionalisering leerkrachten

Onze inzet is gericht op het behouden van leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, binnen de vertrouwde omgeving van de basisschool. Dit betreft onder andere leerlingen met leerproblemen of gedragsproblemen. Om dit te realiseren, benadrukken we de voortdurende professionele ontwikkeling van onze leerkrachten. Een van de methoden die we hiervoor hanteren, zijn professionele leergemeenschappen, ook wel bekend als werkgroepen. In deze samenwerkingsverbanden delen en vergaren we kennis van en met elkaar, waarbij deze werkgroepen gemiddeld eens per maand samenkomen. Hierdoor streven we naar een geïntegreerde aanpak die de ondersteuningsmogelijkheden op de basisschool optimaliseert.

Het werken met de Unit of Inquiry is het onderzoeken van eigen mentale modellen met de mogelijke opvattingen en overtuigingen. Door het vormgeven van de Unit of Inquiry verdiepen leerkrachten zich in het onderzoeksthema. Hierbij worden teksten gezocht en geschreven zodat de leerlingen kennis kunnen opdoen en verwerken. Leerkrachten doen nieuwe informatie op en verdiepen zich in verschillende perspectieven vanuit de wereld.

In onze voortdurende toewijding aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs, streven wij ernaar om een cultuur van voortdurende verbetering en professionalisering te cultiveren. Daartoe hebben we een uitgebreid programma ontwikkeld dat gericht is op het verrijken van de leermogelijkheden voor zowel onze leerkrachten als onze leerlingen.

Een essentieel aspect van onze professionalisering is het nauwlettend in kaart brengen van de leervragen van onze leerkrachten. Dit vormt het vertrekpunt voor individuele groei en ontwikkeling. Onze intern begeleiders fungeren als een coach, die niet alleen ondersteuning bieden bij het formuleren van leervragen, maar ook actief betrokken zijn bij de persoonlijke ontwikkeling van elke leerkracht.

Met een blik op internationale perspectieven organiseren we studiebijeenkomsten vanuit de Erasmus+ beurs. Deze bijeenkomsten bieden niet alleen een bredere kijk op onderwijspraktijken, maar inspireren ook tot innovatie en het delen van best practices binnen ons team.

Onze inzet voor professionele groei wordt versterkt door doelgerichte gesprekken met leerkrachten en ouders. Dit omvat ook het betrekken van het kind en externe instanties indien nodig, om een holistisch begrip van de onderwijsbehoefte te garanderen.

We werken gestructureerd met kijkwijzers, waarover we individueel met de leerkracht in gesprek gaan. Een kijkwijzer is een observatie-instrument om inzicht te krijgen in het zichtbare en niet zichtbare gedrag van leerkrachten en leerlingen. Kijkwijzers bieden een gestructureerde manier om te reflecteren op ons handelen en gezamenlijk tot verbeteringen te komen. Groepsbezoeken en cyclische gespreksvoering maken eveneens integraal deel uit van onze aanpak, waarbij we actief inzoomen op de implementatie van ons beleid in de dagelijkse praktijk.

Ons streven naar passend onderwijs wordt ondersteund door het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en het zorgen voor bijpassend materiaal. We maken gebruik van verschillende hulpmiddelen, waaronder BPO, SMW, steunpunt hoogbegaafden, steunpunt autisme, en meer. Onze kennis blijft actueel door het volgen van opleidingen en cursussen, waarbij we deelname aan werkgroepen en het delen van verkregen kennis met het hele team aanmoedigen.

Bovendien stimuleren we groepsoverstijgende samenwerking tijdens teamvergaderingen en studiemomenten. We zorgen ervoor dat studie(mid)dagen informatief en relevant zijn, zodat de opgedane kennis direct toepasbaar is in de dagelijkse praktijk.

Het uitnodigen van professionals en deelname aan netwerken en werkgroepen zijn integrale elementen van onze professionaliseringsstrategie. Hierdoor blijven we niet alleen op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijsveld, maar dragen we ook actief bij aan de bredere educatieve gemeenschap.

## Extern onderzoek

In sommige gevallen kunnen wij besluiten dat een extern onderzoek van belang is omdat wij handelingsverlegen zijn. Dit betekent dat wij er alles aan hebben gedaan om antwoorden te krijgen op de vragen die gerezen zijn t.a.v. de ontwikkeling of welbevinden van het kind. Indien er meer vragen ontstaan dan antwoorden, zal er over worden gegaan tot een extern onderzoek. De draagkracht van Klinkers is dan niet toereikend.

Hiervoor gaan wij altijd in gesprek met de ouders. Zij moeten immers toestemming geven voor het onderzoek. Tevens zullen we altijd onderzoeken of het onderzoek vergoed kan worden via de Toegang. Indien dit niet het geval is, zullen wij het onderzoek bekostigen.

Indien wij het vermoeden hebben van Ernstige Dyslexie vragen wij een extern onderzoek aan, ook als we niet handelingsverlegen zijn. Dit doen we omdat leerlingen met deze diagnose recht hebben op vergoeding van behandeling door een externe didactisch ondersteuner.

## Financiën

In Nederland krijgen scholen geld van de overheid gebaseerd op het aantal leerlingen en hun specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit zorgt ervoor dat wij de juiste middelen hebben om elk kind passend onderwijs te bieden. Alle ondersteuning binnen de niveaus 1a, 1b en 2a wordt gedekt door de reguliere schoolfinanciering. Voor extra onderzoek of hulp buiten de school wordt een persoonsgebonden budget bij de gemeente aangevraagd. Als een speciaal arrangement of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is, wordt deze aangevraagd en gefinancierd door ons samenwerkingsverband Plein013.

## Ambities Xpect013

Bij Xpect013 hebben we onderstaande ambities opgesteld.

- De uitbreiding van extra ondersteuning op SBO-niveau binnen elke buurt.
- Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.
- Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over ons eigen belang heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.
- Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

- Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en te grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.
- Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

## Ambities Klinkers

Basisschool Klinkers valt onder Xpect013. Aanvullend op bovenstaande ambities willen wij onze basisondersteuning versterken, zodat we passender onderwijs kunnen bieden. Daarbij werken we handelingsgericht. We willen meer differentiëren in de basisondersteuning zodat we ook de ondersteuning in de ondersteuningsniveaus 2a en 2b effectiever in kunnen zetten.

Om leerlingen met internaliserend en externaliserend gedrag effectiever te kunnen begeleiden werken we met een coach. De coach werkt tijdens schooltijd op school met individuele leerlingen aan persoonlijke doelen. In deze kindtrajecten betrekken we ouders en zoeken we bewust de verbinding met ouders om het kind goed te begeleiden bij zijn hulpvraag.

Wij streven ernaar om goed zicht te hebben op de ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Vanuit een preventieve en gezamenlijke aanpak willen we handelingsverlegenheid voorkomen en inclusie bevorderen. We stellen ons ten doel om als professioneel en lerend team met elkaar de kennis en vaardigheden m.b.t. de leerling op Klinkers te vergroten, en hier de werkwijze (in doorgaande lijnen) op elkaar af te stemmen.

Klinkers ziet kansen om de ondersteuning in de wijk tussen de verschillende basisscholen beter op elkaar af te stemmen, zodat we thuisnabij onderwijs kunnen verzorgen voor de leerlingen uit onze buurt.

## In de buurt gebeurt het

Om de sociale dekkingsgraad in de wijk zo groot mogelijk te maken, neemt Klinkers deel aan een samenwerking met scholen in de buurt: Koolhoven, De Petteflet, De Bloemaert en Driecant. Het doel is om zo thuisnabij mogelijk onderwijs te verzorgen.

## Handelingsgericht werken

### Leerlingniveau en groepsniveau

Aan het einde van een schooljaar/uiteindelijk in de eerste week van het nieuwe schooljaar vindt er een fysieke groepsoverdracht plaats van alle individuele leerlingen die naar een nieuwe leerkracht gaan. Deze overdracht vindt plaats tussen leerkracht-leerkracht. Waar nodig sluit de intern begeleider aan. De leerkracht werkt handelingsgericht. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleren wij door aan te geven wat een

kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt de leerling van ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig? Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Wij richten ons niet zozeer op wat de ontwikkeling belemmert, maar meer op wat een kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Wij nemen daarin het kind en zijn omgeving mee zodat we begrijpen wat een kind nodig heeft. We zoeken met alle betrokkenen rondom het kind naar datgene wat werkt om het kind zich te laten ontwikkelen. Hierbij focust de leerkracht op zijn gedrag en speelt daarmee in op de behoeften van alle individuele kinderen in de groep. We zijn hierbij altijd op zoek naar de balans tussen datgene wat de leerling nodig heeft en wat de leerkracht daarin kan bieden.

In februari en juni maken onze leerlingen vanaf groep 3 de toetsen van Leerling in Beeld. Hierbij wordt volgens de toetskalender en het toetsprotocol gewerkt. De toetsen van Leerling in Beeld worden geanalyseerd. De leerkrachten kijken de toets zelf na en analyseren deze ook zelf. De groepen 3/4 maken de toetsen op papier; de groepen 5 t/m 8 maken de digitale toetsen. Hierbij kijkt het systeem de toets na. De behoeften van de leerlingen die naar voren komen in deze toetsen worden meegenomen in het aanbod, verlengde instructie en tijdens het zelfstandig werken. Als er signalen vanuit de toets komen dat er meer nodig is voor een kind, dan gaat de leerkracht (eventueel samen met de Intern begeleider) in overleg met ouders om te bespreken wat er nodig is om aan te sluiten bij de ontwikkeling van hun kind.

De intern begeleiders controleren de inspectiegetallen.

Na elke Unit of Inquiry kijken de leerkrachten met de kinderen terug op wat zij gedaan en geleerd hebben. De inhoudelijke doelen, vaardigheden en ATL's staan centraal (Approaches To Learning). De leerlingen werken het gehele schooljaar met hun digitaal portfolio en laten daarbij zien wat ze geleerd en gedaan hebben.

Aan het begin van groep 3 nemen wij de herfstsignalering af. Dit doen we om het aanvankelijk leesproces in kaart te brengen en om de risicolezers in beeld te krijgen en de daarbij passende interventies te plegen, ook voor de kinderen die aan de bovenkant opvallen.

Daarnaast wordt minimaal twee keer per jaar vanaf groep 5 de vragenlijsten van de Kanjertraining, Kanvas, afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen. De leerkrachten analyseren de uitkomsten van de vragenlijsten. De intern begeleider bekijkt de uitslagen en gaat in gesprek met de leerkrachten over de uitkomsten en individuele- en of groepsacties. Waar nodig worden ouders betrokken.

De leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met ouders over hun kind. Deze gesprekken staan enkele keren per jaar ingepland, maar kunnen ook geïnitieerd worden door ouders of leerkracht.

### **Bouwniveau**

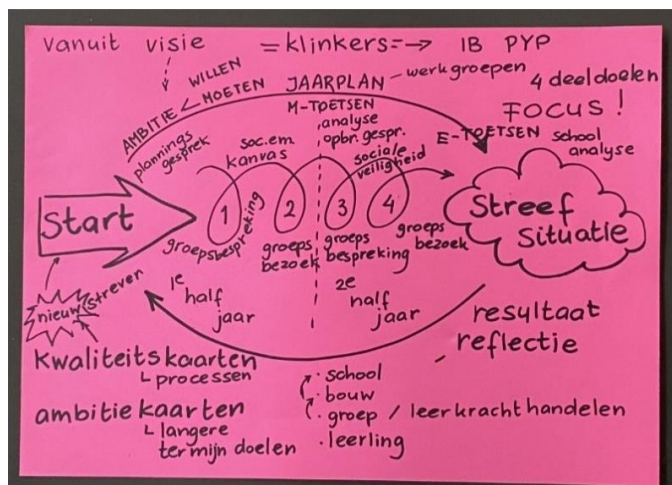
Één á enkele keren per week zitten de leerkrachten van de bouw bij elkaar om met elkaar terug te kijken op de dagen daarvoor. Zij reflecteren hierbij op wat zij hebben gedaan, wat zij daarin bij de kinderen hebben gezien en wat de volgende stap is die ze gaan maken met de kinderen.

Voordat een Uol start maken de leerkrachten een planner. Hierin geven zij aan wat de inhoudelijke doelen zijn voor het thema en hoe er gewerkt wordt aan vaardigheden en ATL's. Deze planner wordt bij elke studie(mid)dag geëvalueerd door de leerkrachten.

Meerdere keren per jaar plannen we reken- en taalgesprekken. In deze gesprekken komen de leerkrachten van de bouw bij elkaar en evalueren zij met elkaar aan de hand van data en observaties de doelen van de afgelopen periode. Er wordt vooruitgekeken waarbij in beeld gebracht wordt wat het plan is voor de komende periode en hoe zij, waar nodig met interne professionals, aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. De doelgerichte wijze en adviezen die hieruit voort komen moeten haalbaar opgesteld zijn. De kennis van de rekenexpert en de taalexpert wordt hierbij ingezet zodat de leerkrachten goed in beeld hebben hoe zij cyclisch met hun groep en met individuele leerlingen oplossingsgericht gaan handelen. Waar nodig wordt de intern begeleider, ouders, de leraarondersteuner, de didactisch ondersteuner, BPO en externe deskundigen betrokken.

## Schoolniveau

De werkgroepen, interne begeleiders, de rekenexpert, de taalexpert en de directeur werken cyclisch. Vanuit onze missie en koers zetten wij stappen om tot duurzame verandering in denken en handelen te komen. Hierbij werken we doelgericht aan onze ambities vanuit signaleren, analyseren, plannen en realiseren. We stellen haalbare doelen en zorgen dat we successen kunnen opdoen en vieren. Twee keer per jaar maken de intern begeleiders en experts een schoolanalyse. We geven aan welke kwaliteitseisen we stellen en hoe we voldoen en willen voldoen aan de



basiskwaliteit. Om dit vorm te geven analyseren we binnen het team in kleinere groepen de opbrengsten. We willen dat alle leerkrachten zicht krijgen op de opbrengsten. We focussen ons daarbij op de doelen vanuit de werkgroepen die dat jaar centraal staan. We gebruiken hierbij de data van Leerling in Beeld en Kanvas. We analyseren en proberen te begrijpen wat we zien. We kijken daarbij naar trends en zoeken naar mogelijke oorzaken. Als we de oorzaken helder hebben gaan we oplossingen bedenken en nieuwe doelen stellen. We streven naar haalbare oplossingen en doelen. De input van het team wordt gebruikt om de schoolanalyse vorm te geven.

Twee keer per jaar organiseren wij groepsbesprekingen. Hierin wordt de groep en elke individuele leerling met de leerkracht en de intern begeleider besproken. Het pedagogisch klimaat, de socialemotionele ontwikkeling, de thuissituatie en de cognitieve ontwikkeling van het kind staan hierin centraal. De leerkracht is verantwoordelijk voor het maken van aantekeningen vooraf, tijdens of na de groepsbespreking.

Na de middentoets van Leerling in Beeld vindt er een opbrengstengesprek met de bouw plaats. Hierin gaan we dieper in op de resultaten op school-, bouw- en groepsniveau. We formuleren streefdoelen voor het komende half jaar.

Twee keer per jaar zijn er groepsbezoeken. Het doel van het groepsbezoek hangt samen met de jaardoelen van dat jaar. De groepsbezoeken worden afgenomen door de intern begeleider, mogelijk met de rekenexpert en/of de taalexpert en mogelijk met de directeur.

# Aanname

## Aantal leerlingen

Op Klinkers hebben we afspraken over de aanname gemaakt omdat we vinden dat we met een maximaal aantal leerlingen per groep alle leerlingen goed kunnen bedienen. In de kleutergroepen is 32 leerlingen het maximale aantal per groep.

## Kennismakingsgesprekken

Vanaf 2 jaar kunnen ouders een kennismakingsgesprek aanvragen. Dit doen ouders via de mail of telefonisch. Dit gesprek wordt gepland door én met de directieondersteuner. Degene houdt per week twee momenten vrij om gesprekken te voeren. Ouders kunnen kiezen uit die momenten. Alleen na afloop van een kennismakingsgesprek krijgen ouders een aanmeldformulier mee naar huis. In dit gesprek vragen we welke mogelijke extra ondersteuning het kind nodig heeft. Wanneer hier sprake van is, kijken wij (aan de hand van ons SOP) of wij hierin iets kunnen betekenen voor het kind.

## Volgorde van aanname

Broertjes en zusjes hebben voorrang. Aan het begin van het schooljaar verzoeken we ouders hun kind in te schrijven wanneer deze in dat schooljaar 4 jaar wordt. Dit wordt elk jaar kenbaar gemaakt via de Klinkerlink. De verantwoordelijkheid ligt bij de ouders, maar we wel ouders attenderen dat een jonger broertje of zusje nog niet ingeschreven is. We houden geen plekken vrij.

## Plaatsing

De volgorde van binnenkomst van het aanmeldformulier, is de volgorde waarop de formulieren in behandeling worden genomen. De datum en tijdstip van binnenkomst wordt op het formulier vermeld (ouders die eerder een gesprek hebben kunnen eerder aan een aanmeldformulier komen en dus ook eerder aanmelden). Zodra wij het aanmeldformulier ontvangen hebben stuurt de administratief medewerker ouders een briefje per post met daarop de mededeling dat wij het aanmeldformulier ontvangen hebben.

## Inschrijving

Vanaf 3 jaar kan het kind daadwerkelijk ingeschreven worden in ons systeem. Vanaf de 3<sup>e</sup> verjaardag heeft de directieondersteuner 6 weken de tijd om navraag te doen bij PSZ, KDV of gastouder. Hiervoor vragen wij op ons aanmeldformulier toestemming bij ouders. Wanneer er geen bijzonderheden zijn gaan we over tot inschrijving. Bij bijzonderheden gaat de directieondersteuner in overleg met IB om opties te bespreken. Wij houden ons aan de zorgplicht. Bij een kind met extra ondersteuningsbehoeften kijken we of we deze ondersteuning kunnen bieden, of dat we ouders begeleiden met het zoeken van een meer passende plek. Als 6 weken niet voldoende is voor het nemen van de beslissing of we passend onderwijs kunnen bieden, mogen we uitstellen met 4 weken extra.

## Instromen vanaf 4 jaar

Kinderen die in de eerste schoolweek 4 jaar worden, starten de eerste schooldag. Zij komen oefenen op de oefenmiddag aan het einde van het schooljaar.

Met de ouders van de kinderen die binnen 6 weken na de 1<sup>ste</sup> schooldag 4 jaar worden wordt vóór de zomervakantie nog een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek waarin afspraken gemaakt worden voor 5 dagdelen tussen de zomervakantie en de 4<sup>de</sup> verjaardag (3 ochtenden en één hele dag).

Met de kinderen die na 6 weken na de 1<sup>ste</sup> schooldag 4 jaar worden maken we 6 weken voor de 4<sup>de</sup> verjaardag een afspraak voor een kennismakingsgesprek waarin afspraken gemaakt worden voor 5 dagdelen tussen de zomervakantie en de 4<sup>de</sup> verjaardag (3 ochtenden en één hele dag).

Kinderen die de laatste zes weken van het schooljaar 4 jaar worden starten in het volgende schooljaar. Deze kinderen komen oefenen op de oefenmiddag. Het kan zijn dat ouders voor kinderen die vóór 1 juni 4 jaar zijn, ervoor kiezen hun kind thuis te houden tot het volgende schooljaar. Wij zijn hier geen voorstander van omdat het kind dan onderwijs mist waar het recht op heeft. We zullen dit ook aan ouders vertellen. Echter is dit de keuze van de ouders, wettelijk is dit toegestaan.

### Tweelingen

Voor tweelingen leveren we maatwerk. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Mocht een tweeling bij elkaar geplaatst zijn en de leerkracht en/of de ouders merken dat het niet wenselijk meer is gaan zij met elkaar in gesprek. Wanneer de kinderen uit elkaar gaan, gaan beide kinderen naar een andere groep.

### Route

- Via de website kunnen ouders contact met ons opnemen om een kennismakingsgesprek aan te vragen. Ouders kunnen ook telefonisch contact opnemen of mailen.
- Kennismakingsgesprek voor ouders, kind en school door de directieondersteuner. Dit wordt gedaan na de 2e verjaardag van het kind. Bij het maken van de afspraak wordt gevraagd het kind mee te brengen. Bijzonderheden worden op de portal genoteerd (map inschrijvingen).
- Het aanmeldingsformulier wordt uitgereikt na het kennismakingsgesprek. Mits het een broertje of zusje betreft, want dan kunnen ouders een aanmeldformulier vragen bij de administratief medewerker of bij de groepsleerkracht van hun oudere kind.
- Inleveren en procedure aanmeldingsformulier door ouders:
  - Vanaf 2 jarige leeftijd tot minimaal 10 weken vóór de eerste schooldag; de termijn van 6 weken voor beslissing tot inschrijving gaan in op het moment dat ouders het aanmeldingsformulier ondertekend inleveren. Deze termijn kan indien nodig eenmalig verlengd worden met 4 weken.
  - De administratie vult de datum van aanmelding in op het aanmeldingsformulier.
- De administratie stuurt een bevestiging van aanmelding & de folder van Klinkers naar de ouders. (zie bijlage)
- De administratie doet het aanmeldingsformulier in de map. De directieondersteuner regelt onderstaande zaken binnen 6 weken. Zij
  - bestudeert het aanmeldingsformulier;
  - neemt contact op met de voorschool, mits ouders toestemming geven. Als ouders geen toestemming geven neemt de directieondersteuner contact op met ouders om te vragen of er bijzonderheden zijn. Waar nodig is hierna overleg met de intern begeleider en/of pakt de interne begeleider het verder op;
  - beslist of bespreking in het OST gewenst is en realiseert dat indien nodig.
- De aanmelding van een zij-instromer gaat via de administratie naar de intern begeleider. Degene houdt een intake met ouders en onderzoekt of wij plaats hebben en kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

### Inschrijvingsprocedure

Optie 1 Geen extra ondersteuning nodig:

- De directieondersteuner en/of de intern begeleider geven de administratie toestemming voor inschrijving. De administratie noteert de datum van inschrijving op het aanmeldingsformulier.
- De leerkracht stuurt uiterlijk 6 weken voordat de leerling 4 wordt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Bij het kennismakingsgesprek geeft de leerkracht het intakeformulier mee. Ouders geven deze aan de leerkracht bij het eerste oefenmoment.
- De leerkracht voert binnen 4 weken na de eerste schooldag een intakegesprek met de ouders met als leidraad het ingevulde intakeformulier.
- De administratief medewerker scant het intakeformulier en zet deze in Parnassys.
- De directieondersteuner plaatst haar aantekeningen van de rondleiding en de informatie van de voorschool in Parnassys. Ouders moeten extra informatie aanleveren (volgens stroomschema van de zorgplicht).

### Optie 2 Wel extra ondersteuning nodig:

- De intern begeleider en BPO nodigen ouders uit voor een 2<sup>e</sup> gesprek.
- De directeur, de intern begeleider en BPO bespreken of de leerling op Klinkers kan worden opgevangen, getoetst aan het SOP.
- **Wel op Klinkers:**
  - Onderwijs Transparant deel 1 groeidocument invullen.
  - Binnen 12 maanden kunnen wij het SWV nog verzoeken om het arrangement door het SWV te laten bekostigen. Het SWV antwoordt binnen een maand.
- **Niet op Klinkers:**
  - Wij betrekken binnen een termijn van 10 weken (evt. met makelaar van het SWV ) een passende school, rekening houdend met de wensen van de ouders.
  - We komen tot overeenstemming met een andere school.

Het OST vult Onderwijs Transparant deel 2 invullen om een TLV aan te vragen bij Plein 013.

## Bijlage Afkortingenlijst

ATL: Approaches To Learning

BOT: Bovenschools OndersteuningsTeam

BPO: Begeleider Passend onderwijs

CSV: Coördinator Sociale Veiligheid

DHH: Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden

GGD: Gemeentelijke gezondheidsdienst

HGW: Handelingsgericht werken

IMW: Instituut voor Maatschappelijk Werk

KDV: Kinderdagverblijf

LWOE: Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie

LWOO: LeerWeg Ondersteunend Onderwijs



MKD: Medisch Kinderdagverblijf  
MRF: Mijnrapportfolio  
OPP: Ontwikkelingsperspectief  
OST: Ondersteuningsteam  
PGB: Persoonsgebondenbudget  
PMT: Psychomotorische therapie  
PSZ: Peuterspeelzaal  
SBO: Speciaal Basisonderwijs  
SOP: Schoolondersteuningsprofiel  
SVIB: School Video Interactie Begeleiding, heet tegenwoordig: Beeldbegeleiding  
SMW: School Maatschappelijk Werk  
TLV: Toelaarbaarheidsverklaring  
TOS: Taalontwikkelingsstoornis  
VCP: Vertrouwenscontactpersoon  
Ziezon: Landelijk Netwerk Ziek Zijn & Onderwijs