



Inleiding

Daltonschool Helen Parkhurst staat open voor ieder kind.

Kinderen hebben recht op onderwijs dat tegemoetkomt aan hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit betekent dat wij als school de verantwoordelijkheid hebben om kinderen passende ondersteuning te bieden. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bekijken we welke extra ondersteuning passend is. Daarnaast bekijken we hoe deze extra ondersteuning in de school of in de buurt (in samenwerking met de andere scholen in de buurt) geboden kan worden.

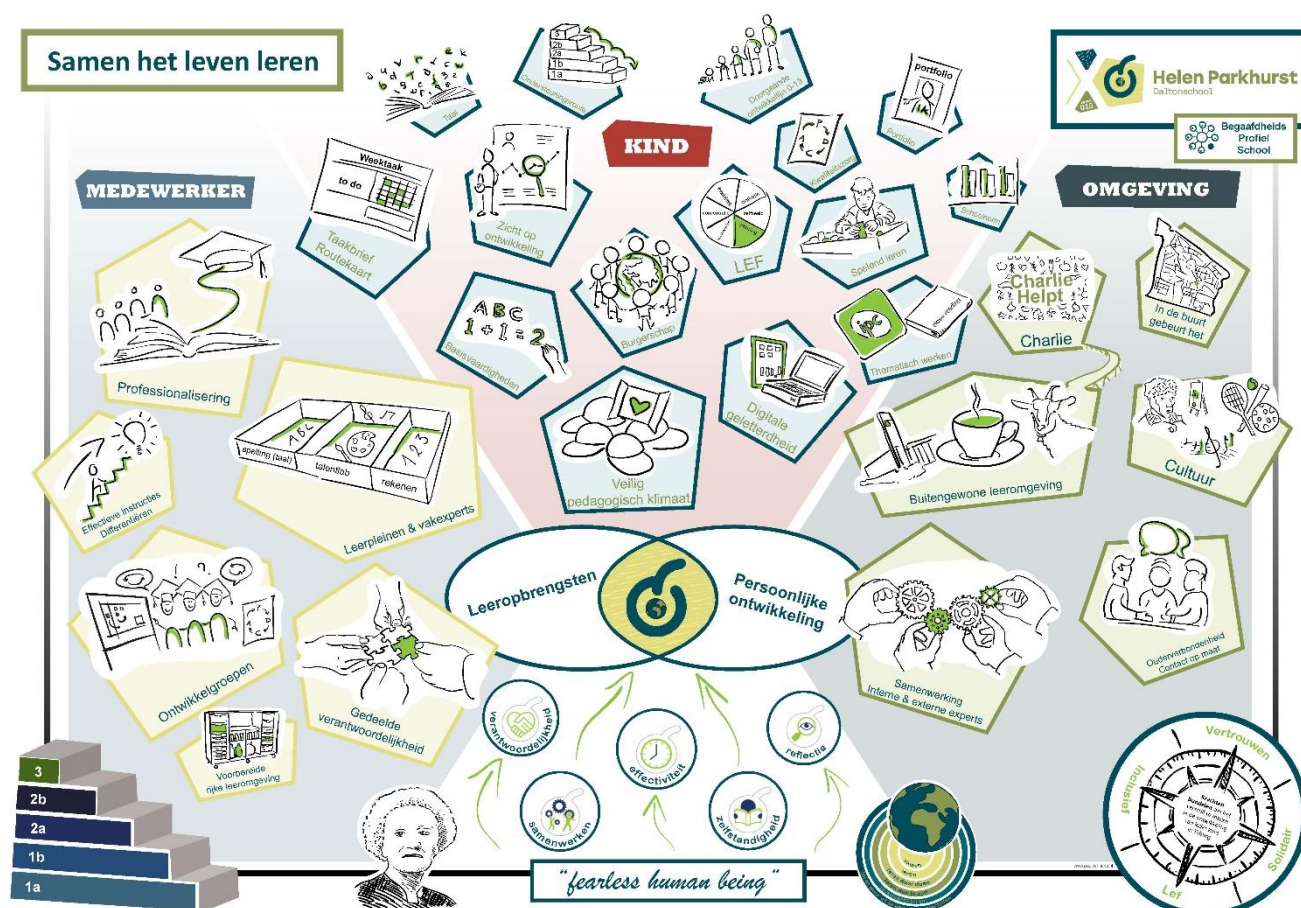
We hebben op onze school een routekaart die per ondersteuningsniveau weergeeft hoe we de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven en wat we van alle betrokkenen verwachten. Voor ouders is zo ook inzichtelijk wat we kunnen bieden en hoe de ondersteuningsroute loopt. We sluiten hierbij aan op de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning van samenwerkingsverband Plein 013 (ondersteuningsplan 2022-2025).

Het ondersteuningsteam vormt hierin een belangrijke schakel. Als blijkt dat in een groep niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking. Ouders worden hierbij meteen betrokken en uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn. De leerlingbespreking vindt plaats in het ondersteuningsteam van onze school. Hierin werken school, schoolmaatschappelijk werk, R-Newt, GGZ en GGD samen. In deze bespreking wordt besproken welke extra ondersteuning passend is en hoe deze geboden kan gaan worden.

Ons SchoolOndersteuningsProfiel laat zien wie we zijn, wat we doen en waarin we ons verder willen ontwikkelen. Daltonschool Helen Parkhurst wil en kan er in principe zijn voor alle leerlingen in de wijk. We denken steeds in ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Hierbij hebben we als minimaal doel dat kinderen groei doormaken in hun ontwikkeling. Wanneer ons dit niet lukt, stellen we ons vragend en kwetsbaar op en leggen we verbindingen naar anderen. In eerste instantie zoeken we hierbij naar mogelijkheden binnen onze wijk Oud Reeshof middels het (wijk)ondersteuningsteam. Wanneer dit niet mogelijk is, gaan we op zoek naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.

De extra ondersteuning is door onze werkwijze met leerpleinen en vakexperts veelal geïntegreerd in het basisaanbod van de school. In ons schoolplan beschrijven we wie we zijn en hoe we ons onderwijs inrichten op basis van de 3 ankers: kind, medewerker en omgeving. Dit is weergegeven in onderstaande visual.

Schoolplan



BegaafdheidsProfielSchool	Daltonschool Helen Parkhurst is BegaafdheidsProfielSchool. Dit betekent dat we alle kinderen uitdagen om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Dalton- en BegaafdheidsProfielSchool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons themagericht onderwijs én met het TalentLab. Het TalentLab is een voltijdsprogramma voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde kinderen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving.
Samenwerking	Samenwerking is een van onze kernwaarden. Dit betekent voor onze school dat we ook echt willen samenwerken met onze partners in de buurt en dat we steeds open staan voor nieuwe samenwerkingen als er daardoor nieuwe ontwikkelkansen ontstaan voor kinderen. Onze partners zijn: - De Reeshoeve, Buurthoeve en kerk - Buurtscholen - Kinderopvangorganisaties - Jongerenwerk en kinderwerk van R-Newt - GGD - Gemeente - Externe experts (bijvoorbeeld logopedist, PMT-er) - Charlie - Betrokken zorginstanties binnen het gezinssysteem - Buitenklas - Jonge Strateeg
Ruimtelijke omgeving	De school is rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidentoilet. De school is overzichtelijk en ruimtelijk en daarmee is de omgeving duidelijk voor kinderen. We werken op onze school ook buiten en hebben hiervoor een groen schoolplein, een buitenwerkruimte op de patio en aan twee kleutergroepen buitenwerkpleinen. Samen met de Reeshoeve, Buurthoeve en kerk werken we aan de inrichting van de buitenruimte. We zijn naast elkaar gesitueerd, voelen ons verbonden met elkaar en gaan steeds met elkaar op zoek naar kansen en mogelijkheden. In de inrichting staan ontmoeting en veiligheid centraal.

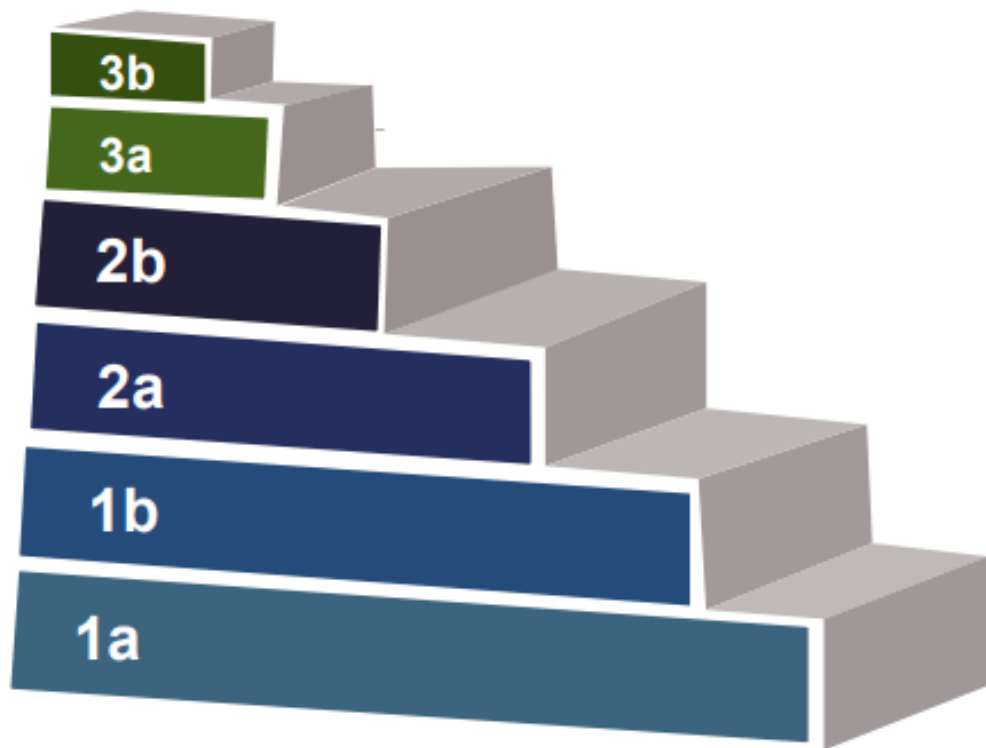
Financiële verantwoording	Het ondersteuningsbudget wordt ingezet voor de bekostiging van de wijkgerichte ontmoetingsdag (Peers013 + Talent in Handen) en extra uren intern begeleider Talent. Individuele begeleiding voor kinderen wordt voor een klein deel bekostigd uit het ondersteuningsbudget en wordt verder bekostigd uit aangevraagde arrangementen.
Expertise	Binnen de school is de volgende expertise aanwezig: - Taalexpert - Rekenexpert - Gedragsspecialist - Talentbegeleiders / begaafdheidsexperts - Jonge kind specialist - Intern begeleider - Intern begeleider Talent - Gecertificeerde coach voor de leermethode “anders leren met paarden en honden” - Gecertificeerde coach voor ‘beelddenken’

Ondersteuningsroute

De ondersteuning wordt beschreven in 3 niveaus:

- In niveau 1, de onderste laag, krijgt de leerling basisondersteuning in de eigen school
- In niveau 2, de middelste laag, krijgt de leerling externe ondersteuning
- In niveau 3, de bovenste laag, krijgt de leerling gespecialiseerde ondersteuning buiten de eigen school.

Wij hanteren vijf subniveaus omdat er in de praktijk een duidelijk onderscheid zit in niveau 1a-1b en niveau 2a-2b. Er wordt een trap als metafoor gebruikt: we bewandelen samen een pad, waarbij de voorgaande trede(n) altijd een basis is/ zijn voor de volgende trede.



1a = Basisondersteuning in elke groep

1b = Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

2a = Extra ondersteuning in de groep / school

2b = Extra ondersteuning met externe expertise

3a = Gespecialiseerde ondersteuning

3b = Gespecialiseerde ondersteuning



NIVEAU 1A Basisondersteuning in elke groep

Hoeveelheid aandacht en handen	Goed onderwijs in elke groep - Goed pedagogisch en didactisch handelen - Handelingsgericht en opbrengstgericht werken - Klassenmanagement op orde en effectief benutten onderwijstijd - Coaching en begeleiding leerkrachten - Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor basisvaardigheden - Doorgaande leerlijn executieve functies - Werken met leerpleinen (Rekenplein/Spellingplein/TalentLab) en vakexperts - Themagericht, betekenisvol onderwijs
Betrokkenen	Leerling en ouders Thuisgroepleerkrachten (verantwoordelijk) i.s.m. Instructieleerkrachten Onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners Intern begeleider voor coaching en begeleiding en als kwaliteitscoördinator
Communicatie	- contact op maat tussen ouders en thuisgroepleerkracht
Onderwijsmaterialen	- Goede methodes/ methodieken - Kanjertraining - Inzet DramaTaal - Ondersteunende materialen
Financiën	Lumpsum
Ambities	- Blijven versterken van leerkrachtvaardigheden - Blijvende aandacht voor kwaliteit en optimaliseren kwaliteitscyclus - Ontwikkelen doorgaande ontwikkellijn 0-13



NIVEAU 1B Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Hoeveelheid aandacht en handen	Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod wordt kortdurend binnen de groep aangepast (voor een individuele leerling of voor een groepje leerlingen). - Verlengde instructie; een intensivering van de instructie door de leerkracht middels herhaling in kleinere stappen/aanbieden andere strategieën/modellen en gebruik van meer concrete materialen. - Uitbreiding van de leertijd - Compacten en verrijken binnen de methode
Betrokkenen	Aanvullend op het vorige ondersteuningsniveau: - Intern begeleider gericht op ondersteuning leerlingen
Communicatie	- contact op maat tussen ouders en thuisgroepleerkracht en indien wenselijk intern begeleider
Onderwijsmaterialen	Inzet hulpmiddelen (koptelefoons, tangle etc.)
Financiën	Lumpsum
Ambities	- Blijven versterken van leerkrachtvaardigheden - Ontwikkelen doorgaande ontwikkellijn 0-13 - Versterken zicht op ontwikkeling. Het nog scherper vaststellen van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zodoende het aanbod nog beter afstemmen - Inrichten ondersteuningsteam 0-13 - Versterken samenwerking met SBO Westerwel



NIVEAU 2A

Extra ondersteuning in de groep / school

Hoeveelheid aandacht en handen	Tijdelijke individuele extra begeleiding binnen/buiten de groep door een expert, onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner of andere ondersteuner met als doel dat de leerling weer in de groep het onderwijs kan volgen. De intern begeleider en de experts binnen/ buiten de school worden actief betrokken bij het proces. - Extra ondersteuning voor leerlingen met hiaten in de basisvaardigheden - Extra ondersteuning voor leerlingen die een impuls op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben - Connect lezen (60 minuten per week) - Compacten en verrijken vanuit Levelwerk. - SIDI fase diagnostiek - Begeleiden van leerkrachten door interne of externe experts
Betrokkenen	Aanvullend op het vorige ondersteuningsniveau: - De Reeshoeve - Talentbegeleider bouw - Intern begeleider
Communicatie	Contact op maat tussen ouders en thuisgroepleerkracht, intern begeleider en indien wenselijk betrokken interne experts
Financiën	Ondersteuningsbudget
Ambities	- Logopedie binnen de school, tijdens schooltijd - PMT binnen de school, tijdens schooltijd - Steeds meer externe expertise op vaste momenten binnen de school - Steeds meer vaste samenwerkingspartners die trainingen kunnen verzorgen aan (groepjes) leerlingen, binnen de school, tijdens schooltijd - Intensiever inzetten buitenruimte (Buurthoeve, Reeshoeve en kerk) om te kunnen leren/ oefenen in een andere omgeving - Uitbouwen buiten leren



NIVEAU 2B

Extra ondersteuning met externe expertise

Hoeveelheid aandacht en handen	Langdurig maatwerk is nodig. De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam en gekeken wordt welk langdurig maatwerk nodig is. Externe deskundigen worden ingezet voor de begeleiding buiten (en soms ook) binnen de groep of coaching van een leerling of leerkracht. -Inzet wijkgerichte ontmoetingsdag Peers 013 -Inzet wijkgerichte ontmoetingsdag Talent in Handen
Betrokkenen	Aanvullend op het vorige ondersteuningsniveau: - Ondersteuningsteam bestaande uit SMW, GGD, GGZ, R-Newt, intern begeleider en directie. Ouders (en leerling) sluiten aan bij het ondersteuningsteam - Wijkondersteuningsteam bestaande uit scholen uit de wijk, intern begeleider kinderopvang, BPO'er, SMW, GGD, GGZ, R-Newt en intern begeleider - Experts die ingehuurd worden - Gespecialiseerde praktijken
Communicatie	- contact op vaste basis tussen ouders en thuisgroepleerkracht, IB en betrokken experts - Intern begeleider voert regie - Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (een doelgericht plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) - Wijkexperts en wijkinitiatieven
Financiën	Ondersteuningsbudget
Ambities	- Onderzoeken van mogelijkheden "anders leren met dieren" i.s.m. de Reeshoeve



NIVEAU 3A	Gespecialiseerde ondersteuning
NIVEAU 3B	Gespecialiseerde ondersteuning

Hoeveelheid aandacht en handen	Gespecialiseerde ondersteuning is nodig -er wordt een adviesvraag gedaan bij het samenwerkingsverband -er wordt een arrangementsaanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband -plaatsing in de thuisgroep van de begaafdheidsexpert=voltijds begaafdheidsonderwijs -Inzet arrangement op onze school -indien nodig kan er een verwijzing plaatsvinden naar het SBO (3A) of SO (3B)
Betrokkenen	Aanvullend op het vorige ondersteuningsniveau: - Samenwerkingsverband Plein 013 (Adviescommissie en vervolgens de Toelaatbaarheidscommissie)
Communicatie	- contact op vaste basis tussen ouders en thuisgroepleerkracht, intern begeleider en betrokken experts -uitvoeren en evalueren OPP
Financiën	Samenwerkingsverband Plein 013
Ambities	- Inrichten expertisecentrum begaafdheid - Voltijds begaafdheidsonderwijs steeds duurzamer wegzetten - Bieden van een passend aanbod voor UHB-leerlingen

We vinden het belangrijk om in deze ondersteuningsroute cyclisch te werken. In onderstaande visual is de jaarcyclus weergegeven.

