Schoolgids

De Petteflet
Montessori Kindcentrum

2026-2027

‘Leer mij het zelf te doen’

Maria Montessori

Beste ouders en andere belangstellenden,

Fijn dat u geïnteresseerd bent in onze schoolgids. Op MontessoriKindCentrum De Petteflet geloven we in de kracht van elk individu en streven we ernaar om een stimulerende leeromgeving te bieden waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en hun volledige potentieel kunnen bereiken.
Onze school gaat uit van de filosofie van Maria Montessori, waarbij we de unieke talenten en behoeften van elk kind koesteren. Met toegewijde leraren en een prettig klimaat, bieden we een omgeving waarin kinderen kunnen groeien, leren
en bloeien.
We nodigen u uit om onze school te verkennen met deze gids. U wordt op de hoogte gesteld van de inhoud van ons onderwijs en ook een aantal praktische zaken komen aan bod.
Wilt u de sfeer proeven, of meer informatie, neem dan gerust contact op met school. We laten het graag aan u zien.

Montessori Basisschool De Petteflet
Kamerikstraat 19 5045 TW Tilburg

Telefoon: 013-5713677

bs.de.petteflet@xpect013.nl
www.xpect013.nl/de-petteflet

Inhoud

1.	Visie	4
2.	Schooltijden, vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027	5
3.	Ons team	6
4.	Praktische informatie basisschool	7
5.	Hoe betrekken we ouders?	8
6.	Onderwijstijd, leerplicht, aanvragen verlof	9
7.	Het onderwijsaanbod	10
8.	Onderwijskwaliteit	13
9.	Doelen 2026-2027	14
10.	De organisatie van ons onderwijs	15
11.	Zicht op ontwikkeling met MijnRapportFolio	16
12.	Schoolondersteuningsprofiel	17
13.	Veiligheid op de Petteflet	19
14.	De wet op privacy	21
15.	Namens het bevoegd gezag	22

Een Montessoriaans Kindcentrum

Het concept van een Kindcentrum weerspiegelt onze gedeelde visie op kinderontwikkeling, afgestemd op de behoeften van gezinnen in onze omgeving. Het Montessori Kindcentrum is een plaats waar onderwijs en opvang nauw samenwerken. We bieden een dagprogramma met ruime openingstijden aan, waarbij de ontwikkeling van elk kind, het beleven van een gelukkige kindertijd en samenwerking centraal staan.
Het doel is om in het Montessori Kindcentrum onderwijs, ontwikkeling, opvang en opvoeding op een harmonieuze manier te integreren, passend bij de behoeften van kinderen en ouders. De ambitie is dat kinderen van 0-13 jaar op één locatie kunnen profiteren van hoogwaardige diensten, zonder scheiding tussen opvang en onderwijs, maar met naadloze overgangen op alle gebieden. Denk hierbij aan pedagogische benaderingen, montessori-onderwijs, communicatie en het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling.
Deze schoolgids biedt voornamelijk informatie over het onderwijs/de basisschool op MKC de Petteflet.

1 Visie

Kinderen die nieuwsgierig zijn, zelf doen en ontdekken, zijn vanuit hun hart gemotiveerd om te leren. Wij geloven dat als kinderen eigen keuzes kunnen maken binnen kaders, ze gemotiveerd blijven en ontwikkelen. De leerkracht stimuleert om dingen zelf te doen en geeft instructie waar nodig.

Leren vanuit jezelf

Vanuit vertrouwen, warm contact, rust en inspiratie, sluiten onze leerkrachten aan bij de interesses en behoeftes van kinderen. Met uitdagende Montessori materialen die verleiden tot spel, inzicht, leren en groei, blijft ons onderwijs boeien. Bij ons zie je kinderen die vol verwondering en betrokken aan het werk zijn.

Zelfstandige leerlingen die respectvol in de samenleving staan

Omdat kinderen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, ervaren zij hun eigen ontwikkeling. Daarom staan zij trots en zelfverzekerd in het leven. Doordat wij zorg voor de ander belangrijk vinden, leren wij met oud en jong samen. Wij zien en kennen elkaar, hebben respect en waardering voor de ander. Kinderen bij De Petteflet zijn zelfredzaam, lossen problemen op, zijn kritische denkers en werken graag samen. Zo staan wij in de samenleving.

Kwalitatief goed onderwijs

Wij zijn tevreden en trots op de inzet, ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen. Wij hebben bewondering voor het gedachtegoed van Maria Montessori dat 150 jaar oud is en nog steeds werkt.

‘Wij geven het kind de sleutel, maar hij opent zelf de deur’

Maria Montessori

Schooltijden, vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027

Schooltijden	
Maandag Dinsdag Donderdag Vrijdag	8.30 - 14.45 uur (inloop 8.20 uur)
Woensdag	8.30 - 12.30 uur (inloop 8.20 uur)

Vakanties en vrije dagen	
Herfstvakantie	19 okt - 23 okt
Kerstvakantie	21 dec - 1 jan
Voorjaarsvakantie	8 feb - 12 feb
Tweede Paasdag	29 maart
Meivakantie	26 april - 7 mei
Hemelvaart	6 mei - 7 mei
Tweede Pinksterdag	17 mei
Compensatieweek	14 tot en met 18 juni
Zomervakantie	26 jul - 5 sept

Studiedagen/middagen team Leerlingen vrij
11 september
25 november
18 december vanaf 12:00 uur
20 januari
5 februari vanaf 12:00 uur
9 maart
26 maart
23 juli vanaf 12:00 uur

BSO Petteflet biedt voor-en naschoolse opvang, specifiek voor onze eigen leerlingen. BSO Petteflet maakt onderdeel uit van Xpect013. De BSO is 52 weken per jaar geopend van maandag t/m vrijdag, met uitzondering van nationale feestdagen en de jaarlijkse studiedag van Xpect013.
Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 07:30u. De opvang is open tot 19:00u. Voor informatie over verschillende contractvormen en andere vragen kunt u contact opnemen met BSO De Petteflet 013-5322894.

3 Ons Team

Directeur: Conny Rijnen
Kwaliteitscoördinator : Richard Bakx
Bouwcoördinator bovenbouw: Luke Heuer
Bouwcoördinator onderbouw: Chemène Bergmans
Vertrouwenspersoon: Fiona Kroeze

Ondersteunend personeel

Administratie	Suk van de Wouw (ma, di, do)
Conciërge	Jeroen Fitters (di, wo, do, vr)

Onderwijzend personeel

Groep 1-2A	Annemiek Vorselaars - Britt van Bree
Groep 1-2B	Lola van den Elzen - Britt van Bree
Groep 1-2C	Joy van Esch - Lotte Cohen
Groep 3-4A	Sanne Verstijnen
Groep 3-4B	Cheméne Bergmans
Groep 3-4C	Kim Plagge
Groep 5-6A	Danique Beekmans
Groep 5-6B	Carla Kasdorp-Meelker - Fiona Kroeze
Groep 7-8A	Denise van den Dries - Fiona Kroeze
Groep 7-8B	Luke Heuer

Leerkracht ondersteuners

Begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften Tom Brekelmans
Ondersteuning groep 1-2 Wendy Mutsaers
Ondersteuning groep 3-4 Sandy Poortier
Interne schil bij vervanging Renske Verstralen

Praktische informatie basisschool 4

Voedingsbeleid op De Petteflet

Op de Petteflet vinden wij gezonde voeding heel belangrijk. Wij zijn dan ook trots op ons certificaat: Gezonde school!
Wij merken de laatste jaren dat ook steeds meer ouders gezonde voeding belangrijk vinden voor hun kinderen. Ook willen we graag dat kinderen met een allergie of een bepaalde (geloofs) overtuiging zich hier niet anders hoeven te voelen.

Gedurende het schooljaar krijgen de kinderen smaaklessen. Ze ontdekken spelenderwijs hoe smaak zich ontwikkelt, leren over consumentenvaardigheden, gezond en duurzaam eten, en koken.
We koken ook regelmatig samen, zoals het maken van pompoensoep. Daarnaast hebben we een moestuin aangelegd, waarvan we de oogst kunnen gebruiken bij het koken.

Traktaties

Tijdens verjaardagen vieren we feest in de klas.
Samen met de leerlingraad, ouderraad en MR hebben we besloten dat er niet getrakteerd wordt op school. Het bevalt iedereen prima en past beter bij een gezonde school.

De kleine (ochtend)pauze

Voor- of tijdens de ochtendpauze eten de kinderen fruit. Ook nemen kinderen wel tomaatjes, komkommer, paprika etc. mee, om tijdens deze pauze te eten.

De lunch

Op de Petteflet hebben we een continurooster. Hierdoor eten alle kinderen op school. Het is voor de meeste ouders ook duidelijk dat we ook een gezonde lunch belangrijk vinden. We zien gelukkig steeds meer volkorenbrood in de broodtrommels. Ook hebben veel kinderen rauwkost bij de lunch, soms een eitje, noten en soms nog wat fruit. We leren de kinderen ook wat gezonde voeding is en laten hier verantwoorde keuzes in te maken.

Drinken

De meeste kinderen drinken water. Dit stimuleren wij door de Nationale Kraanwaterdag, waar wij jaarlijks aan meedoen. Iedere woensdag is het Kraanwaterdag en wordt er in de klassen extra aandacht besteed aan het drinken van kraanwater. Deze dag drinkt iedereen alleen water. Er zijn ook kinderen die melk mee nemen voor bij de lunch. Dit wordt per klas in een koelkast koel gehouden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school krijgt middelen van de overheid voor personeel, leermiddelen, schoonmaak, energie, water, onderhoud en meer. De hoogte ervan bepaalt de overheid op basis van het aantal leerlingen. De middelen zijn niet toereikend voor scholen om extra activiteiten voor de leerlingen te organiseren. Daarom vragen scholen een vrijwillige ouderbijdrage.
De vrijwillige ouderbijdrage is 50 euro per schooljaar. Voor de bovenbouw komt daar een bedrag van 40 euro bij voor het kamp. Zodra uw kind gestart is op school, vult u een machtiging in, zodat dit automatisch wordt afgeschreven. Sinds 1 augustus 2021 is de Wet vrijwillige Ouderbijdrage van kracht. Dit houdt onder meer in dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten als hun ouders de bijdrage niet betalen.

5 Hoe betrekken we ouders?

Op De Petteflet zien we ouders en verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen vormen ouders, school en leerlingen de pedagogische driehoek. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en het uitspreken van verwachtingen staan hierbij centraal.

Kennismaken en verbinden

Aan het begin van ieder schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en de leerkracht. Voor onze jongste kleuters wordt daarnaast, op afspraak, een huisbezoek afgelegd. Deze momenten helpen ons om elkaar beter te leren kennen en samen een goede start te maken.
Ook organiseren we in iedere groep een gezamenlijke ouderavond. Deze avond staat in het teken van ontmoeten en verbinden. U maakt kennis met de leerkracht en andere ouders. Daarnaast ontvangt u alle praktische informatie over het schooljaar en krijgt u via een kort filmpje een kijkje in de eerste schoolweken van uw kind.

Samen in gesprek

Twee keer per schooljaar nodigen we ouders en leerlingen uit voor een portfoliogesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de leerling, ondersteund door de leerkracht, over zijn of haar ontwikkeling, doelen en wensen. Natuurlijk is er ook ruimte voor vragen en het maken van gezamenlijke afspraken.
Daarnaast organiseren we drie keer per schooljaar een koffieochtend voor ouders. In een informele sfeer bespreken we opvoed- en opgroeithema's en wisselen we ervaringen uit. Ouders kunnen zelf onderwerpen aandragen. De belangstelling voor deze bijeenkomsten groeit ieder jaar.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen actief bijdragen aan het schoolleven via de Eventcommissie. Deze commissie organiseert samen met leerkrachten diverse activiteiten en festiviteiten en zorgt voor een gezellige sfeer binnen de school. Nieuwe leden zijn altijd welkom.
Ook kunnen ouders deelnemen aan de Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit een ouder- en teamgeleding en denkt mee over het beleid van de school. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Meer informatie, reglementen en notulen zijn te vinden op de website. De MR is bereikbaar via: bsdepettefletmr@xpect013.nl.

Communicatie

Elke twee weken ontvangen ouders een memo met actuele informatie, foto's en ervaringen uit de school. Daarnaast delen we regelmatig nieuws en activiteiten via Instagram.
Voor korte mededelingen gebruiken we e-mail. Wanneer een onderwerp meer aandacht vraagt, vinden we persoonlijk contact belangrijk en gaan we graag met elkaar in gesprek. Buiten de formele gesprekken om, bent u altijd welkom om een extra gespreksmoment te plannen met de leerkracht.

'Wij zijn onszelf'

Maria Montessori

Onderwijstijd, leerplicht en aanvragen verlof

6

Onderwijstijd

- Als basisschool moeten we onze leerlingen 940 uur onderwijs per schooljaar bieden, met extra uren als buffer voor onvoorziene omstandigheden, zoals geadviseerd door de onderwijsinspectie.
- Bij de Petteflet zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd hebben om het lesaanbod goed te kunnen volgen.
- We volgen de landelijk vastgestelde schoolvakanties en hebben ook studiedagen en -middagen om ons onderwijs te verbeteren en door te ontwikkelen.
- Ons team werkt tijdens studiedagen aan schoolontwikkeling en professionalisering.

Leerplicht

- Volgens de leerplichtwet moeten ouders ervoor zorgen dat hun kinderen ingeschreven staan en daadwerkelijk naar school gaan.
- Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig en dienen elke schooldag aanwezig te zijn, tenzij bij ziekte, schoolsluiting of religieuze verplichtingen.
- Bij uitzonderlijke omstandigheden kunnen ouders verlof aanvragen voor hun kinderen.

Verlofaanvragen

- Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar, evenals herhaaldelijk te laat komen.
- Bij tandarts- of huisartsbezoeken en ander bijzonder verlof kunt u dit aanvragen via een formulier. Deze ligt bij Suk, de administratiemedewerker. We verzoeken u vriendelijk om deze afspraken zoveel als mogelijk buiten de schooltijden te plannen.
- De directeur beoordeelt of bijzonder verlof kan worden verleend.
- Ook bij vierjarige kinderen is het van belang om hun afwezigheid tijdig door te geven, ondanks hun niet-leerplichtige status. Wij zijn geen voorstander van extra vakanties voor 4-jarigen omdat de doorgaande lijn en structuur ook voor deze leeftijdscategorie van belang is.

7 Het onderwijsaanbod

Leren gebeurt altijd en overal. Op school zorgen we daarom bewust voor een goed voorbereide omgeving, die leerlingen uitnodigt zich verder te ontwikkelen. We vinden het van belang dat het leren betekenisvol is voor onze leerlingen. We stimuleren antwoorden te zoeken op vragen en oplossingen te vinden voor problemen. We prikkelen hun interesse voor het onbekende.

Ons onderwijs

In een warme, vertrouwde leeromgeving laten wij kinderen groeien volgens de principes van Maria Montessori. Wij gebruiken daarvoor ons inspirerende gebouw, waarin wij leer- en speelplekken hebben ingericht. Kinderen zitten nooit de hele dag in de klas; ons onderwijs is afwisselend, uitdagend en speels. Al onze klassen zijn heterogene groepen zodat kinderen ervaren hoe het is om de jongste te zijn en hoe het is om de oudste te zijn. Leren doen wij namelijk samen, met zorg voor de ander. Onze leerkrachten kennen alle kinderen, groot en klein.

Aanbod van het jonge kind (groep 1-2)

In de groepen 1-2 zijn volop materialen aanwezig voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals de motoriek, de zintuiglijke ontwikkeling, het ruimtelijk inzicht, het voorbereidend en aanvankelijk lezen, schrijven en het voorbereidend en aanvankelijk rekenen. Met deze materialen geven de leerkrachten aan de hele groep, in kleine groepen of aan individuele kinderen bijbehorende lessen en instructies. Daarnaast werken onze onderbouwgroepen in thema's en geloven we dat jonge kinderen leren vanuit spel. Leerkrachten bereiden gezamenlijk de thema's voor, die zo'n 6 tot 8 weken gevolgd worden in de groepen. Vanuit deze thema's worden doelen opgesteld die binnen het thema aan bod komen. In deze thema's wordt veel aandacht besteed aan levensecht leren en aan de wereld om je heen, zoals o.a. de jaargetijden, de dieren, de winkel, het ziekenhuis, feesten. De leerlingen hebben ruime inbreng bij het speel- en leerproces. Leerlingen krijgen vrijheid om te kiezen en hebben daarnaast vanaf groep 2 een leerplan. We werken nauw samen met kinderopvang om samen te zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13. Peuters komen regelmatig op bezoek in onze groepen 1-2: de intellectuele wandeling.

Persoonlijke ontwikkeling

Binnen het Montessorionderwijs staat de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren niet alleen rekenen, taal en lezen, maar groeien vooral ook als mens. Wij begeleiden hen in het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen en het samenwerken met anderen. Kinderen ontdekken wie ze zijn, wat zij nodig hebben en hoe zij op een respectvolle manier met anderen omgaan.
In ons onderwijs krijgen kinderen binnen duidelijke kaders veel keuzevrijheid. Hierdoor leren zij zelfstandig beslissingen nemen, verantwoordelijkheid dragen voor hun werk en vertrouwen op hun eigen kracht. Tegelijkertijd leren zij rekening houden met anderen, samenwerken en bijdragen aan een fijne groep.
Sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven in ons hele onderwijs. Kinderen leren gevoelens herkennen en benoemen, empathie tonen en relaties opbouwen. Onze leerkrachten begeleiden dit proces door het goede voorbeeld te geven in houding, taal en gedrag. Zo ervaren kinderen dagelijks wat respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar betekenen. Daarbij maken wij gebruik van de methode Kwink. Deze methode helpt bij het creëren van een veilige, hechte groep waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en waarin pesten actief wordt voorkomen. Daarnaast werken wij met Gevoelsrijk. Met behulp van de praatplaten die zichtbaar zijn in de school gaan we met kinderen in gesprek over gevoelens en emoties. Zo leren zij zichzelf steeds beter kennen én ontwikkelen zij begrip voor anderen.
Stap voor stap groeien kinderen uit tot zelfstandige, evenwichtige en betrokken mensen die met vertrouwen hun eigen weg durven gaan.

Vakgebieden taal, lezen en rekenen

Binnen is beginnen, in de ochtend starten de kinderen hun werk zelfstandig op. Na de werktijd volgt instructie op maat. Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht een vaste ronde om de kinderen te begeleiden. De kinderen werken aan leerdoelen met de taal- reken- of leesmethodes. Wij gebruiken bekende methodes zoals Veilig leren lezen, Atlantis, Wereld in getallen. Daarnaast oefenen kinderen hun leerdoelen met de Montessori materialen. Kinderen bouwen, onderzoeken en krijgen inzicht in de rekenwereld die zij levendig maken. Grote kubussen, zelfgemaakte breukenvormen met de 3d-printer, kralenplanken, spellen en rekenstokken. Hoe uitdagender, hoe leuker! Voor taal werken wij met Taaldoen! van de Montessori taallijn. Deze methode bestaat uit kaartjes met taalopdrachten zoals; schrijf een gedicht of verhaal, verzamel woorden die met emoties te maken hebben, maak en geef een presentatie over een onderwerp dat je interesseert. Steeds sluiten wij aan op de interesse en de leerdoelen van het kind op een verrassende manier, met volop plezier. Niet verder vertellen; kinderen vinden leren leuk bij ons!

Kosmisch onderwijs

Avontuurlijk Kosmisch – leren in samenhang
Op onze school werken we met de montessoriaanse methode Avontuurlijk Kosmisch. Kinderen ontdekken de wereld via thema’s waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap samenkomen. Elk thema start met een prikkelende introductie en een aandachtstafel in de klas die nieuwsgierigheid opwekt. In de kleutergroepen komt het thema ook tot leven in de hoeken.
De thema’s zijn verdeeld over de bouwen en worden afgestemd met BSO en KDV. Leerkrachten ontwerpen zelf de lessen, met ruimte voor actualiteit, creativiteit en eigen inbreng. Leerlingen kiezen hun eigen verwerkingsvorm: van presentatie tot maquette, film of tentoonstelling. Daarbij maken zij ook gebruik van digitale middelen, zodat zij spelenderwijs leren plannen, presenteren en digitale vaardigheden ontwikkelen.
De volledige leerlijn met rijk materiaal is op school aanwezig. Kinderen leren zelfstandig, onderzoeken vanuit verwondering en ontwikkelen brede kennis over de wereld.
Avontuurlijk leren. Met hoofd, hart en handen.

Burgerschap

Samen zijn we verantwoordelijk voor onze samenleving. Ook kinderen zijn van betekenis in de maatschappij. Door kinderen te leren communiceren, samen te werken en te betrekken bij besluitvormingsprocessen, raken zij betrokken bij hun omgeving. Onze maatschappij heeft betrokken burgers nodig, de school is hiervoor een oefenplaats. De methode Kwink biedt interactieve lessen over waarden en normen en democratie. Kinderen ervaren hoe ze actief mee kunnen doen en van betekenis kunnen zijn in de samenleving. Ook het vormen van een eigen mening hoort hierbij. Burgerschap komt ook terug in onze methode Avontuurlijk Kosmisch en Atlantis.

Slim omgaan met de digitale wereld.

De impact van media op ons leven wordt steeds groter, daarom hebben kinderen, leerkrachten en ouders competenties nodig die ons mediawijs maken. Wij willen kinderen mediavaardigheden aanreiken waarmee zij bewust en actief mee kunnen doen in de samenleving. Hierbij blijven we kritische vragen stellen aan elkaar en reflecteren we op ons gebruik.
Ons digitaal onderwijs zet in op:

- Mediawijsheid: leren actief, kritisch en bewust met media om te gaan;
- Computational thinking: praktisch inzetten van digitale tools om problemen op te lossen;
- Informatievaardigheden: hoe vind ik de juiste informatie en is de informatie juist;
- ICT-basisvaardigheden: leren omgaan met digitale middelen, bijv. om een presentatie te maken.

Tijdens schooltijd bewaren de kinderen hun telefoon in hun eigen kluisje. Zo zorgen we ervoor dat telefoons tijdens de schooldag geen afleiding vormen en de aandacht gericht blijft op het leren en samenwerken in de groep.
Kinderen houden ook buiten schooltijd contact met elkaar via verschillende vormen van sociale media en berichtenapps. We merken dat kinderen hierbij soms begeleiding nodig hebben. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders en school hierin samen optrekken, met elkaar in gesprek blijven en elkaar informeren wanneer daar aanleiding toe is.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs heeft gunstige effecten op de gezondheid. Daarnaast is het van belang dat leerlingen motorische vaardigheden aangeleerd krijgen, omdat deze de basis vormen voor een leven lang bewegen. Het montessorionderwijs biedt leerlingen volop mogelijkheden tot beweging. Leerlingen staan regelmatig op en pakken zelf een materiaal uit de kasten. Ze kiezen ervoor hiermee te werken aan tafel of op een kleedje in de klas. Ook kan gekozen worden te werken in gezamenlijke binnenruimtes of buiten in de nabijheid van het klaslokaal. Daarnaast oefenen ze door het werken met materialen hun fijn motorische ontwikkeling. Wij vinden het ook van belang dat leerlingen de grove motoriek goed ontwikkelen en bieden bewegingslessen aan. Onze combinatiefunctionaris geeft deze lessen op maandag en donderdag.

Culturele vorming

Het ontdekken van kunst en cultuur is belangrijk voor de vorming van een kind. Hierdoor ontwikkel je je eigen identiteit, ondervind je wat je mooi vindt en wat niet. Je krijgt een stukje geschiedenis mee en je leert je gevoelens uit te drukken op een andere manier. Muziek, theater en beeldende vorming, daar genieten we van samen en het brengt kinderen ontspanning. Gelinkt aan thema’s in de klas, maken wij culturele uitstapjes. Vier keer per schooljaar zijn er podiumkunsten waar ook ouders van harte welkom zijn. Samen met de vakdocenten creëren wij kunstzinnige creaties. Wij stimuleren kinderen anders te denken en dingen op hun eigen manier te doen. Daarom vind je bij ons nooit een muur met allemaal dezelfde verftekeningen. Ieder kind maakt kunst op zijn eigen wijze.

Onderwijskwaliteit

8

Evaluatie, verbetering en borging zijn essentiële onderdelen van onze onderwijskwaliteit. Het is een cyclisch proces. Met name de analyse van de toetsen zorgt ervoor dat voor ons duidelijk wordt waar de accenten moeten liggen in ons onderwijsaanbod en waar eventueel aanpassingen moeten komen. Op onze school streven we naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. We hanteren een doordacht en afgestemd lesaanbod, de lijn van de leerkracht en de lijn van de leerling. Ons onderwijs omvat krachtige instructies en gevarieerde verwerkingen met gebruik van diverse materialen. We monitoren en bevorderen de ontwikkeling en groei van elke leerling, en passen waar nodig aan. Op school-, groeps- en individueel niveau volgen we de kwaliteitscyclus. Regelmatig leggen we verantwoording af aan ons bestuur over de resultaten en de impact van ons onderwijs.

Schoolambities en leerresultaten

Op De Petteflet hebben wij hoge verwachtingen van ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen tempo, niveau en mogelijkheden. Daarbij kijken wij niet alleen naar cognitieve vaardigheden zoals taal, rekenen en lezen, maar ook naar persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid, werkhouding en sociaal-emotioneel welbevinden.
Intrinsieke motivatie is hierbij één van de belangrijkste voorwaarden om tot optimaal leren en presteren te komen. Wanneer een kind gemotiveerd is en zich veilig en gezien voelt, komt het echt tot groei.
Wij volgen de ontwikkeling van kinderen breed en sturen ons onderwijs voortdurend bij op wat een kind nodig heeft. Twee keer per jaar nemen wij de Cito-toetsen af. Dit is een middel om de leerontwikkeling in beeld te brengen. Wij kijken daarbij vooral naar groei en ontwikkeling, niet alleen naar scores.
Onze leerkrachten observeren, begeleiden en analyseren continu om het onderwijs goed te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Zo creëren wij een veilige, inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Twee keer per schooljaar maken wij groeps- en schoolanalyses om onze resultaten te evalueren en ons onderwijs waar nodig te versterken. De weging van onze school is 27,85. Dat betekent dat wij een gemiddelde schoolpopulatie hebben.

Uitstroom, doorstroomtoets en advisering

	1F	2F-1S
2023-2024	100%	85%
2024-2025	100%	72%
2025-2026	100%	82%

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 4-1 en 29-1 hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. In de weken van 25-1 t/m 12-2 maken alle leerlingen de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15-3 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 19-3 van de basisschool het definitieve schooladvies.
Op 20-3 (t/m 23-3) staat de aanmeldmodule LDOS open voor ouders om aan te melden op basis van definitief schooladvies en het inplannen van een welkomstgesprek.

Voor leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) gaan, gelden deze data niet. Deze leerlingen kunnen zich al met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren.

De warme overdracht vindt plaats tussen 1-4 en 23-4 en is bij voorkeur niet digitaal maar middels persoonlijk contact.
De kennismakingsmiddag voor de brugklassers is op 24-6.
De leerkracht, eerdere leerkrachten, de intern begeleider én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

9 Doelen 2026-2027

Onboarding en begeleiding nieuwe collega's

We zorgen voor een zorgvuldige onboarding en professionele begeleiding van nieuwe collega's binnen. Omdat 4 nieuwe collega's nog geen Montessori-achtergrond hebben, bieden we extra nabijheid, coaching en ondersteuning, zodat zij zich veilig en bekwaam ontwikkelen binnen onze visie en werkwijze.

Creatieve vakken

- Tekenen: gerichte technieken aanbieden
- Handvaardigheid: grotere variatie aan materialen
- Dans/zang: ook als er geen vakleerkracht is, moeten deze vakken doorgaan

Montessori

- Structureel inzetten en verder uitwerken van vertellingen binnen het onderwijs
- Gezamenlijk voorbereiden van kosmische thema's (viermaal per jaar)
- Inzetten van kosmisch onderwijs als mogelijke lijn van de leerling, passend bij de ontwikkeling van het kind

Ouderbetrokkenheid

- Herinrichting van de informatieavond met focus op inhoud, transparantie en interactie
- Vergroten van deelname en betrokkenheid bij koffieochtenden

Kwaliteit en begeleiding team

- Versterken van pedagogisch-didactisch handelen passend bij montessorionderwijs

Versterking taalonderwijs (Taal: Doen!)

- Inzet van vier studiedagen onder begeleiding van AVE

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn verder uitgewerkt in de jaarplannen van de leerteams. De jaarplannen worden 2 keer per schooljaar geëvalueerd. Ook de MR volgt dit proces. Onze school wil kwaliteit leveren; wij willen een steeds betere school worden.

Wanneer wij het samen hebben over kwaliteit dan willen we dat dat gaat over de volgende vragen: Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen? Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed? Vinden we dat zelf, maar vinden anderen dat ook?

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vaste momenten ingepland. Deze momenten zijn vastgelegd in de kwaliteitscyclus van Xpect013.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

'Wij blijven nieuwsgierig'

Maria Montessori

De organisatie van ons onderwijs

10

Dit schooljaar gaan we van start met 3 kleutergroepen van ongeveer 20 leerlingen elk. Er zullen drie groepen 3-4 zijn, twee groepen 5-6 en twee groepen 7-8, allemaal met ongeveer 25 leerlingen. Deze relatief kleine groepen maken het mogelijk om extra ondersteuning voornamelijk in de klas te bieden. Een essentieel onderdeel van ons onderwijsmodel is het gebruik van heterogene groepen, waar kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samenwerken in één klas.

Deze aanpak is geïnspireerd op Maria Montessori's overtuiging dat kinderen van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen stimuleren in een omgeving die diversiteit en samenwerking aanmoedigt. Door kinderen van verschillende leeftijden samen te brengen, creëren we een leerzame omgeving die de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van elk kind bevordert.

Aanmelding van leerlingen: Voor het schooljaar 2026-2027 hanteren we de volgende maatregelen met betrekking tot het plaatsen van leerlingen:

- Vanwege beperkte ruimte hebben we voor het schooljaar 2026-2027 plaats voor drie groepen 1 en 2, met een maximum van 90 leerlingen in de onderbouw. Extra aanmeldingen worden op een wachtlijst geplaatst.
- Tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen in Tilburg is mogelijk gedurende het schooljaar, maar dit gebeurt altijd in overleg en is maatwerk.
- Tussentijdse instroom van leerlingen van buiten Tilburg kan overwogen worden na zorgvuldige evaluatie van de groepsgrootte.
- Broertjes en zusjes van huidige leerlingen en driejarigen die al deel uitmaken van ons kindcentrum hebben voorrang op nieuwe leerlingen.

Deze maatregelen zijn genomen in overleg met het College van Bestuur van onze school, Stichting Xpect013 en de MR. We zijn van mening dat een verdere toename van het aantal leerlingen in deze groepen de kwaliteit van ons onderwijs in gevaar kan brengen. Ons doel is om ons onderwijsconcept te blijven realiseren vanuit onze visie. Daarnaast biedt ons schoolbebouw geen ruimte voor mee groepen.

We zien elkaar	Wij zorgen voor elkaar	Wij zorgen voor rust
We hebben vertrouwen in elkaar	We hebben zorg voor onze omgeving	We leren van en met elkaar
We maken onze eigen keuzes binnen gestelde grenzen	We reflecteren op onszelf en op elkaar	We leven het goede voor

Zo gedragen we ons op De Petteflet

11 Zicht op ontwikkeling met MijnRapportFolio

MijnRapportfolio is een instrument dat leerling, leerkracht en ouders inzicht biedt in de persoonlijke ontwikkeling van een kind, gedurende zijn of haar volledige basisschoolloopbaan. Het is een combinatie van een rapport en een portfolio, waarin naast de ontwikkeling op vakinhoudelijk gebied ook de ontwikkeling van talenten, leerstijlen en sociale vaardigheden kan worden gevolgd. Met Mijn Rapportfolio heb je altijd toegang tot mijn ontwikkelingsstappen. Gewoon op je telefoon, de tablet of de computer, 24 uur per dag, 7 dagen per week.

Wat zie je op MijnRapportFolio?

Dit ben ik

Overzicht van mijn kwaliteiten en leerdoelen

Ik cirkel

Wat zijn mijn sterke punten en waarin mag ik nog groeien? Een overzicht van mijn eigenschappen.

Mijn galerij

Foto's, filmpjes en scans van werkjes, activiteiten en bijvoorbeeld podiumkunsten.

Vakgebieden

Welke doelen heb ik al behaald en welke zijn nog in ontwikkeling?

Reflectie

Wat gaat er al goed en waar mag ik nog aan werken? Hoe ontwikkel ik mezelf?

Documenten

Hier vind je Beweegbaas, waarin je ziet hoe ik me ontwikkel tijdens de gymlessen. Voor de kleuters staat hier een uitdraai vanuit Kijk! klaar waarin de gehele ontwikkeling te volgen is.

Cito-toetsen

Een overzicht van alle Cito-toetsen. Deze worden in het midden en aan het eind van het schooljaar afgenomen.

Printversie

Handig als je Mijn Rapportfolio aan bijvoorbeeld opa of oma wil laten zien, op een plek waar geen internetverbinding is of om een andere reden een uitdraai nodig hebt van het portfolio.

12 Schoolondersteuningsprofiel

Op De Petteflet bieden wij passend onderwijs binnen een Montessori-omgeving. We gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind en stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zelfstandigheid, eigenaarschap, respect en samenwerking vormen hierbij de basis.

Onze basisondersteuning bestaat uit goed onderwijs voor alle leerlingen. We bieden duidelijke instructie, differentiatie in niveau, tempo en aanbod, volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en voeren regelmatig gesprekken met kinderen en ouders. De samenwerking tussen kind, ouders en school zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling.

‘Geef het kind de mogelijkheid om zijn eigen ervaringen op te doen en van zijn fouten te leren’
Maria Montessori

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bieden wij deze zoveel mogelijk binnen onze school. Dit kan bestaan uit ondersteuning die wordt uitgevoerd door onze leerkrachtondersteuners. Zij begeleiden leerlingen bij onder andere lezen, spelling en rekenen, alsmede de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden. Waar nodig werken wij samen met het samenwerkingsverband Plein 013 en externe deskundigen, zoals logopedisten, fysiotherapeuten, schoolmaatschappelijk werk en de GGD.

Leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod via kindgesprekken en evaluaties. Hun ervaringen en ideeën nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van de ondersteuning binnen onze school.

Grenzen van mogelijkheden

Wij onderzoeken altijd zorgvuldig welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of wij deze binnen onze school kunnen bieden. Daarbij staan het welbevinden van het kind, een veilig én positief schoolklimaat en de ontwikkelingsmogelijkheden van alle leerlingen centraal. Een goed schoolklimaat zien wij als een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkeling. Ook vinden wij het belangrijk dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers gewaarborgd blijft en dat alle kinderen voldoende tot leren kunnen komen.

Soms vraagt een ondersteuningsbehoefte om specialistische begeleiding of voorzieningen die een reguliere basisschool niet of onvoldoende kan bieden. Wij streven naar inclusief onderwijs en zoeken steeds naar mogelijkheden om leerlingen binnen onze school te ondersteunen. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Intensieve één-op-één begeleiding gedurende de gehele schooldag behoort niet tot de mogelijkheden.

Wanneer blijkt dat wij niet of niet langer kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, gaan wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen op zoek naar een passende oplossing. Dit kan bestaan uit aanvullende ondersteuning binnen de school of een meer passende onderwijsplek.
Het volledige schoolondersteuningsdocument is op verzoek in te zien.

Financiële verantwoording
De middelen vanuit Passend Onderwijs zijn voldoende. Met de extra gelden van Plein 013 voeren we interne arrangementen uit en zetten we extra expertise in op Montessori-onderwijs en ondersteuning door leerkrachtondersteuners. De school draagt hier ook zelf aan bij om optimale zorg te blijven bieden. Elk schooljaar bekijken we opnieuw hoe we begeleiding zo efficiënt mogelijk kunnen vormgeven.

Ambitie
Komend jaar versterken we ons Montessori-onderwijs verder door samen met AVE-ik het taalonderwijs te verfijnen. We werken aan een doorlopende lijn van 0–13 jaar, zodat ons onderwijs goed aansluit bij wat kinderen nodig hebben. Door kritisch te kijken naar ons handelen, bieden we passend taalonderwijs waarbij kinderen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken.

13 Veiligheid op de Petteflet

Een van onze belangrijkste pijlers is het welzijn van onze leerlingen. We geloven dat kinderen zich prettig moeten voelen om optimaal te kunnen leren. Daarom streven we naar een 'sociaal' veilige omgeving voor onze leerlingen. De professionals bij De Petteflet zullen op een pedagogisch verantwoorde manier met alle kinderen omgaan, waarbij ze inspelen op de behoeften van elk kind, zowel op didactisch als pedagogisch vlak. De ontwikkeling van sociale vaardigheden en het creëren van een prettige sfeer staan vanaf het begin centraal. Om dit te ondersteunen, maken we schoolbreed gebruik van de methode Kwink, een online programma voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma dat gebaseerd is op recente wetenschappelijke inzichten, praktisch, leuk en altijd relevant. Het richt zich op preventie (bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Met behulp van Kwink leren kinderen waardevolle levenslessen en oefenen ze hun sociaal-emotionele vaardigheden. Kwink omvat twee onderdelen: sociaal-emotioneel leren en burgerschap, die samen een compleet aanbod vormen voor de eisen van de nieuwe Burgerschapswet. De toegankelijke lessen zijn deels ontwikkeld in samenwerking met het College voor de Rechten van de Mens, met aansprekende animaties en video's. Kwink sluit ook aan bij de behoefte aan mediawijsheid, waarbij de focus ligt op competenties die nodig zijn om actief en bewust deel te nemen aan de mediasamenleving, zoals begrip, gebruik, communicatie en strategieën, inclusief reflectie op eigen mediagebruik en het bereiken van doelen met media.

In het portfolio van uw kind brengen we de vaardigheden van uw kind in beeld en gaan we hierover in gesprek met u als ouder. Jaarlijks meten we de sociale veiligheid van onze leerlingen en analyseren de resultaten samen met de cognitieve leerresultaten in onze schoolanalyse. Indien nodig zetten we interventies in, altijd in nauw overleg met de ouders. Richard Bakx, als Intern Begeleider, is onze interne vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid. Hij volgt de sociale ontwikkeling, het welzijn en de veiligheid van leerlingen en groepen en zet samen met de leerkrachten interventies in waar nodig.

Naast het welzijn van de leerlingen hechten we ook veel waarde aan de fysieke veiligheid van uw kind. We streven naar een veilige leeromgeving voor iedereen en laten de GGD en het bestuur van Xpect013 controles uitvoeren, in opdracht van de Arbo (RI&E). Daarnaast houden we meerdere keren per jaar ontruimingsoefeningen. Als ouders ergens bezorgd over zijn, horen we dat graag, zodat we samen naar oplossingen kunnen zoeken.

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De leerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-signaal' geïnformeerd.

Mobiele telefoons en smartwatches

Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, leveren deze bij binnenkomst in. De telefoon en/of smartwatch wordt opgeborgen in de daarvoor bestemde telefoonkoffer en blijft daar gedurende de hele schooldag. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling de telefoon en/of smartwatch weer terug. Alleen wanneer sprake is van een medische noodzaak kunnen hierover, in overleg met de school, andere afspraken worden gemaakt.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de naam en geboortedatum wordt doorgegeven aan de directeur. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De kwaliteitscoördinator, neemt contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De school neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school. Wij gaan heel zorgvuldig om met het signaal. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem.

Intern vertrouwenscontactpersoon

Binnen onze school is Fiona Kroeze de interne vertrouwenscontactpersoon. Leerlingen en ouders kunnen bij haar terecht voor vragen, zorgen of situaties die betrekking hebben op school en waarbij behoefte is aan een vertrouwelijk gesprek. Fiona is bereikbaar via fiona.kroeze@xpect013.nl.
De interne vertrouwenscontactpersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Samen wordt bekeken welke ondersteuning passend is. Er worden geen stappen ondernomen zonder overleg met de betrokkenen.
Alles wat wordt besproken, wordt vertrouwelijk behandeld. Alleen wanneer er sprake is van een situatie waarin de veiligheid van een leerling of andere betrokkene in het geding is, kan het nodig zijn om verdere stappen te zetten. Dit gebeurt altijd zo zorgvuldig mogelijk en, waar mogelijk, in overleg met de betrokkenen.
De rol van de interne vertrouwenscontactpersoon richt zich op schoolgerelateerde aangelegenheden. Voor vragen of zorgen die voornamelijk betrekking hebben op de privésituatie van een leerling of gezin, kunt u terecht bij de directie, de leerkracht of de KC (kwaliteitscoördinator). Zij kunnen samen met u bekijken welke ondersteuning of begeleiding passend is.
Op deze manier draagt de interne vertrouwenscontactpersoon bij aan een veilige, open en respectvolle schoolomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

De montessori leerkracht

Praat regelmatig met ouders/verzorgers over hoe hun kind zich ontwikkelt en wat hun ervaringen zijn.

Begroet elk kind persoonlijk bij binnenkomst en afscheid, zodat er echt contact is.

Zorgt voor een respectvolle sfeer waar ieder kind als individu gezien wordt.

Helpt kinderen om zelf te ontdekken wat ze leuk en interessant vinden.

Richt de klas zo in dat kinderen zelfstandig kunnen leren en dingen zelf kunnen doen.

Geeft kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken die bij hun leeftijd en ontwikkeling passen.

Kijkt goed naar wat elk kind nodig heeft en speelt daarop in.

Maakt het leren leuk en relevant door het te verbinden met de echte wereld om hen heen.

14 De wet op privacy en IBP

Basisschool de Petteflet neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto’s en video’s binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto’s/video’s die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Een verzoek om inzage, rectificatie of het verwijderen van gegevens kunt u kenbaar maken door een mail te sturen naar mijngegevens@xpect013.nl
Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Tot slot treft u hierbij de link aan naar de privacyverklaring op de website: https://www.xpect013.nl/privacy-en-cookieverklaring#privacyverklaring-onderwijs

‘Vrijheid in gebondenheid’

Maria Montessori

Namens het bevoegd gezag

15

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:
- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur
Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:
Xpect013
Postbus 6028
5002 AA Tilburg
T: 013 – 4648230 E: bestuur@xpect013.nl
W: www.xpect013.nl

Gezamenlijke afspraken en regelingen
Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl
Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling
- Opleiden in school

Gegevens Samenwerkingsverband
Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.
Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg
Postbus 1372
5004 BJ Tilburg
Telefoon: 013 – 2100130
E-mail: info@plein013.nl
Website: www.plein013.nl

Wat ouders ook moeten weten

We streven ernaar dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen, inclusief onze medewerkers, en daarom zijn hier enkele belangrijke afspraken die we van alle ouders verwachten:

- Ouders dienen beleefd, vriendelijk en respectvol te zijn tegenover medewerkers van de school, leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.

- Communicatie met schoolmedewerkers, leerlingen en andere ouders moet beleefd, vriendelijk en respectvol verlopen.

- Bij zorgen of vragen dienen ouders contact op te nemen met een leerkracht of de directeur, buiten het zicht van leerlingen of andere ouders.

- Als er zorgen zijn over het gedrag van een andere ouder of diens kind, dient ook hierover contact te worden opgenomen met een leerkracht of de directeur.

- Ouders dienen ervoor te zorgen dat kinderen niet aanwezig zijn bij dergelijke gesprekken.

- Indien de afspraken niet worden nageleefd en er bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, gedreigd of gevochten wordt op school of het schoolterrein, zullen de volgende stappen worden genomen:

1. De leerkracht zal met de ouder in gesprek gaan, eventueel in aanwezigheid van de directeur. Het verslag van dit gesprek met de gemaakte afspraken wordt gedeeld voor verdere overweging.

2. Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag zal de directeur een contactregeling ouder mag dan alleen nog contact opnemen met de school via de directeur of d begeleider, voor een periode van 4 tot 6 weken.

3. Als deze maatregelen niet effectief zijn, zal het bestuur ingrijpen en een toegar opleggen. In het uiterste geval kan het kind van de betreffende ouder van school verwijderd.

Kinderen leren door te ervaren

Maria Montessori

De Petteflet
Montessori Kindcentrum

www.xpect013.nl/de-petteflet