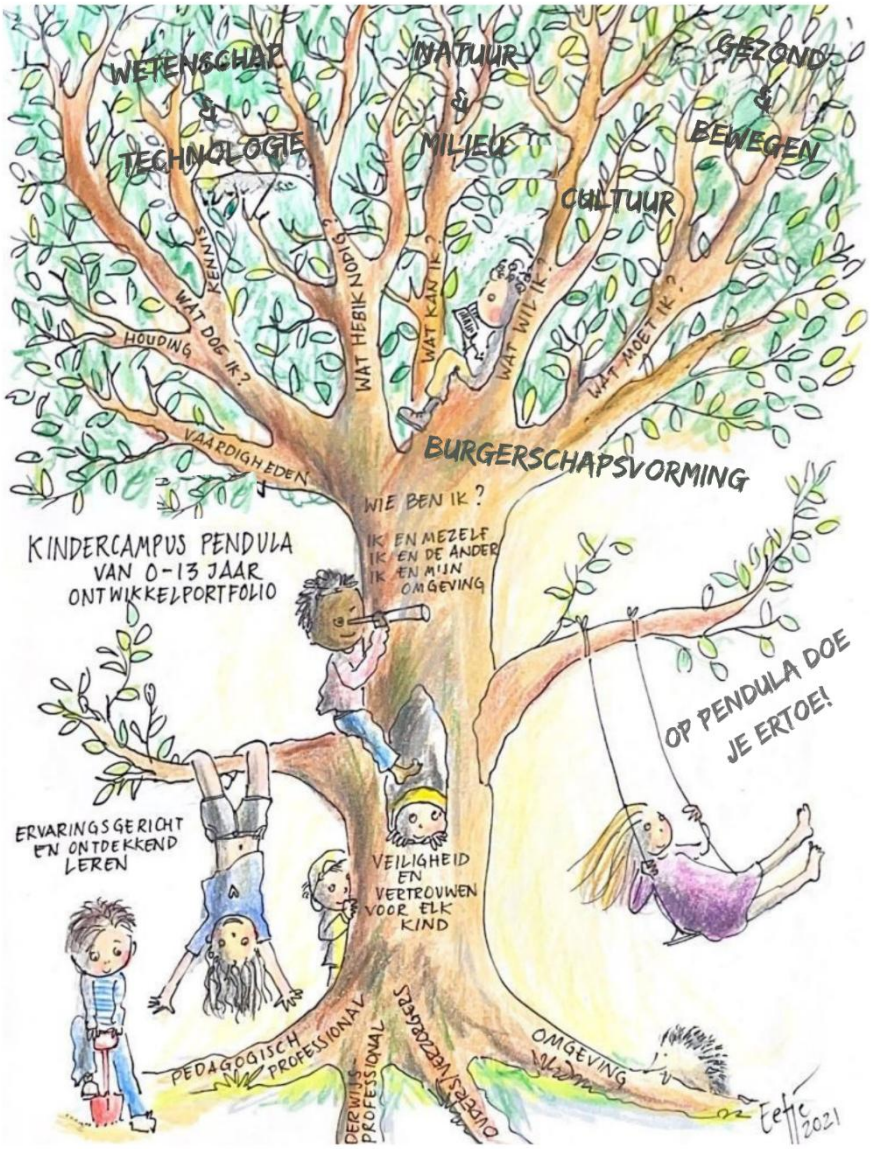
Pendula
Kindcentrum



Schoolgids 2026-2027

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord **5**

De naam Pendula 6

Algemene gegevens 6

Over de school **8**

1.1 Kennismaking 8

1.2 De school 8

Missie en visie 8

1.4 Schooltijden, schoolverzuim en verlofaanvraag 11

Schooltijden 11

Te laat komen 11

Onderwijstijd 11

Leerplicht/verlof 11

1.5 Voor-, Na-, en Tussenschoolse Opvang 12

Voor- en naschoolse opvang 12

Tussenschoolse opvang 12

Wat zijn de regels 12

Kosten voor overblijven 12

Het onderwijs **13**

2.1 Ontwikkelingen in de 21ste eeuw 13

2.2 Groepen binnen de school 13

2.3 Pendula als opleidingsplek 15

2.4 Onderwijskwaliteit 15

Burgerschap 15

Positief pedagogisch klimaat 17

Taalonderwijs 20

Cultuur 22

Digitale geletterdheid en ICT 22

Mediawijsheid en internetgedrag 22

Mobiele telefoon 23

Smart watches / Slimme horloges 23

AVG 23

Ontwikkeling van kinderen volgen **24**

3.1 Schoolondersteuningsprofiel 24

3.2 Ontwikkeling volgen 29

MijnRapportFolio 30

Groeijaar of versnellen 30

Van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) 30
3.3 Passend onderwijs 31
Wat kan onze school bieden 31
Hoe ziet ons Passend onderwijs eruit 31
Ouders en de school 33
4.1 Hoe worden ouders geïnformeerd 33
Informatie via Basisschool app 33
Website 33
Kennismakingsavond 33
Open dag 34
Informatievoorziening gescheiden ouders 34
4.2 Communicatie met ouders over ontwikkeling van uw kind 34
4.3 Hoe worden ouders betrokken bij de school 35
De medezeggenschapsraad 35
Ouderraad 35
Ouderbijdrage 36
Belangrijke zaken op een rijtje 37
*Aanmelden en aannamebeleid * Zie bijlage 1* 37
Afmelding van kind 37
AVG 37
Beleid bij vervangingen 37
Beleid t.a.v. sponsoring 37
Fietsen op school 37
Gevonden voorwerpen 37
Hoofdluis 38
Inspectie 38
Jeugdgezondheidszorg 38
Mobiele telefoons en Slimme horloges 38
Leerlingenadministratie 38
Leerplicht/verlof 39
Ongeoorloofd schoolverzuim 39
Onderwijskundig verslag 39
Roken 39
Schoolmaatschappelijk werk 39
Schoolongevallenverzekering 40
Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds 40
Verjaardagen 40
Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering 40
Klachtenregeling en externe instanties 42

Een veilige school 42
Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen 42
Interne vertrouwenscontactpersonen 43
Protocol signalering melding seksuele intimidatie 43
Overige klachten 44
Indienen van een klacht 44
Externe instanties 44
Bijlage 1- Aannamebeleid Pendula 45
Bijlage 2- Handle with Care regio Hart van Brabant 47
Bijlage 3- Verlofregeling-aanvragen extra verlof 48
Bijlage 4- Privacy en IBP 51

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschool vormt een belangrijk deel van ons leven. Zowel voor het kind, als voor u als ouder. Uw kind brengt acht jaar lang een groot deel van de week op de basisschool door. Een goede school voor uw kind kiezen is dan ook een belangrijke stap. De school legt mede een belangrijke basis voor de ontwikkeling van uw kind. U wilt dat die basis zo goed mogelijk is en dat uw kind zich met de eigen talenten zo goed mogelijk ontwikkelt.

Samen met de kinderopvang vormen wij Kindcentrum Pendula. Ons Kindcentrum is een prachtige plek waarin kinderen van 0-13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren, ondersteund door een team van vakkundige, enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals. We waarborgen continuïteit voor kinderen en bieden alle kinderen gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met deze gids willen wij u helpen een beeld te krijgen van Basisschool Pendula. Wat we belangrijk vinden voor uw kind, wat en hoe uw kind leert, hoe wij de ontwikkeling van de kinderen volgen en hoe we zorg op maat bieden. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik ben trots dat ik deel uitmaak en leiding mag geven aan een geweldig team. Een plek waar we het belangrijk vinden dat je mag zijn wie je bent, je je grenzen verlegt en je op zoek gaat naar je talenten. Het welbevinden staat bij dit alles centraal. Als je je prettig voelt en je zit goed in je vel, dan heb je de mogelijkheden om je optimaal te ontwikkelen. Het belangrijkste uitgangspunt is dan ook om dit gezamenlijk te realiseren voor kinderen, ouders en collega's.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u na het lezen van deze gids vragen, dan horen wij dat graag van u. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Monique Aarts
Directeur Pendula

Een Kindcentrum

Het begrip kindcentrum verwijst naar onze gezamenlijke visie op kindontwikkeling. Het kindcentrum als speelleercentrum is een plek waar onderwijs en opvang samenwerken. We bieden een dagprogramma met ruime openingstijden aan. De ontwikkeling van ieder kind, het ervaren van een fijne kindertijd én onze samenwerking staan centraal. Binnen Kindcentrum Pendula zijn we stap voor stap aan het doorontwikkelen naar een speelleercentrum waar educatie, ontwikkeling, opvang en opvoeding samengebracht worden op een manier die past bij de behoeften van de kinderen en hun ouders. Het ideaal is dat kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar op één locatie gebruik maken van een arrangement op hoog niveau, waarbij zij geen schotten ervaren tussen opvang en onderwijs maar er doorgaande lijnen zijn op diverse vlakken. Zoals in de pedagogische grondhouding, het projectmatige aanbod, specifieke ondersteuning, communicatie en het volgen van kinderen in hun ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen die vanaf vier jaar starten op het kindcentrum en gebruik maken van VSO en/of BSO.

De naam Pendula
De naam Pendula is afgeleid van de Latijnse naam van de enorme beuk die op de speelplaats van de school staat: *Fagus Silvatica Pendula.* Het is een zogenaamde treurbeuk, waarvan de wirwar van hangende takken de meeste tijd van het jaar verstopt zitten achter een weelderig bladerendek. De beuk omarmt als het ware het Kindcentrum. De beuk prikkelt de fantasie. Kinderen kunnen wegdromen in het bladerendek, op zoek gaan naar verborgen plekjes en wezentjes. De beuk straalt rust uit, geeft een gevoel van veiligheid, van geborgenheid en dat al een eeuw lang. De beuk verandert, groeit, draagt zorg voor zijn nakomelingen. Deze symboliek is ook op ons gezamenlijk Kindcentrum van toepassing.

Identiteit
Ons Kindcentrum is een Kindcentrum op katholieke grondslag. Dit komt naar voren door de manier waarop we werken. We werken vanuit een bepaald mens- en wereldbeeld, dat we hier in het kort proberen weer te geven. In ons doen en laten trachten we dagelijks een positieve levensinstelling over te dragen zonder vooroordelen en met respect voor ieders zijn en denken.
De mens is een sociaal wezen, dat zich beweegt in verschillende gemeenschappen. Daarom besteden we in ons aanbod veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de kinderen. Iedereen is gelijkwaardig. Met deze visie bereiden we hen voor op de maatschappij. Ook zien we het als taak om kinderen te vormen tot zelfstandige, weerbare personen. Ze leren voor zichzelf opkomen, zodat ze ervaren wie ze zijn, welke rechten ze hebben en wat ze kunnen. Tevens leren we ze zich te houden aan regels en afspraken. Op deze manier weten ze zich beter staande te houden in onze samenleving.

Deze schoolgids bevat vooral informatie over het onderwijs/de basisschool Pendula.

Algemene gegevens

Contactgegevens **Kindcentrum Pendula**

Locatie Opvang Pendula
Sint Josephstraat 102
5017 GK Tilburg

Basisschool Pendula
Hoogvensestraat 49
5017 CA Tilburg

Directeur Joyce Jorissen
Telefoon: 013 – 583 5080
Joyce.jorissen@xpect013.nl

Directeur Monique Aarts
Telefoon: 013 – 543 63 88
monique.aarts@xpect013.nl

Website Kindcentrum Kindcentrum Pendula Tilburg centrum | Xpect013
www.xpect013.nl/Pendula

Bestuur Xpect013

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:
Xpect013
Postbus 6028
5002 AA Tilburg
T: 013 – 4648230 E: bestuur@xpect013.nl
W: www.xpect013.nl
Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.
Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg
Postbus 1372
5004 BJ Tilburg
Telefoon: 013 – 2100130
E-mail: info@plein013.nl
Website: www.plein013.nl

Over de school

1.1 Kennismaking

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Het schoolbestuur beslist over toelating van leerlingen. In principe zijn alle kinderen op school welkom, behalve als er redenen zijn om aan te nemen dat de school geen passende begeleiding kan bieden.
De eerste contactpersoon voor een nieuwe leerling en zijn of haar ouders is de directeur van onze school. Van haar krijgt u, indien gewenst een rondleiding, een informatie- en inschrijfformulier om uw kind aan te melden. Nieuwe vierjarige kinderen starten in één van de drie groepen 1-2 en krijgen een paar weken voordat ze beginnen een uitnodiging om te komen wennen (*maximaal 5 hele dagen*). Ook voor kinderen die starten in de groepen 3 t/m 8 bestaat de mogelijkheid dat ze alvast een dag komen kennismaken met de nieuwe groep en leerkracht.

Zie het aannamebeleid om te weten hoe oud uw kind moet zijn om een afspraak te maken voor een rondleiding en u de mogelijkheid heeft om uw kind in te schrijven. We hebben op Pendula ieder kalenderjaar plek voor 45 kinderen. Bij meer aanmeldingen werken we met een wachtlijst. Zie hiervoor de aanmeldprocedure.

1.2 De school

Missie en visie

De Missie van Pendula
Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Kindcentrum Pendula speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kindcentrum Pendula wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende kennis, vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving.

De kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben nog geen idee hoe die wereld en hun leven eruit zullen zien en welke beroepen zij zullen uitoefenen. Het tempo van de veranderingen is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu op ons Kindcentrum zitten brede en maximale ontplooiing bieden. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren ‘out of the box’ te denken.

De visie van onze school
Bij Pendula doe je ertoe! Wij creëren ontwikkelkansen voor kind en professional, met oog voor jezelf, elkaar en de omgeving. Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De professionals binnen het Kindcentrum spelen daarin een centrale rol.

De professionals maken elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega’s voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen.

Onze Kernwaarden

Wij zijn authentiek. Op Kindcentrum Pendula werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

Iedere professional binnen Kindcentrum Pendula voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf en iedere professional heeft vertrouwen in de ander.

We zijn solidair. Op Kindcentrum Pendula heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.
Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen op Kindcentrum Pendula.

Wij staan voor openheid. Op Kindcentrum Pendula communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.
Alle ouders van kinderen op Kindcentrum Pendula voelen zich serieus genomen. Ouders en teamleden zijn volwaardige partners in de ontwikkeling van het kind.

Wij vertrouwen. Op Kindcentrum Pendula hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op Kindcentrum Pendula wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.
Kindcentrum Pendula is een actieve partner in de wijk. We willen dat het Kindcentrum een wijkfunctie heeft waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.

Prioriteiten

Bij Pendula werken we cyclisch aan onze schoolontwikkeling. De schoolontwikkeling wordt vormgegeven binnen de clusters. Deze staan hierin centraal en werken daarbij samen om de doorgaande lijnen af te stemmen en te waarborgen. In het MT en in de werkgroep Onderwijs en kwaliteit zijn alle clusters vertegenwoordigd. Samen met de tandem (bestaande uit directie en KC-ers) monitoren we de ontwikkelingen en doorgaande lijnen binnen de clusters.

We werken vanuit vier pijlers:

1. Vanuit de ‘Pendulaboom”: Onze visie
2. Onderwijsproces
3. Innovaties
4. Professionele cultuur

In schooljaar 2026- 2027 kennen wij onder andere de onderstaande ambitieuze jaardoelen waaraan wij met het hele team werken. Onze doelen en tussendoelen hebben een plek in ons jaarplan.

Vanuit de ‘Pendulaboom’, Pendula visie:

- Borgen van alles wat we doen in onderwijsportfolio.
- Het gedachtengoed van ‘de Pendulaboom’ is voelbaar en merkbaar binnen het hele Kindcentrum.
- Doorgaande pedagogische lijn borgen. We spreken en handelen vanuit dezelfde overtuiging en pedagogische grondhouding binnen het hele kindcentrum.
- Heldere regels en afspraken voor gedrag passend bij onze normen en waardes vanuit HiRo. Voor ieder cluster is er een kwaliteitskaart hoe te sturen op klein incidenteel en structureel gedrag en groot incidenteel en structureel gedrag passend bij de visie van Pendula. Deze kwaliteitskaarten zijn leidend binnen het hele kindcentrum.
- Het verder vergroten/versterken van autonomie, zicht op eigen ontwikkeling, zelfsturend en zelfregulerend leren.
- Het verder vergroten van zicht op eigen identiteit? Wie ben ik? Hoe leer ik? Bewustwording.
- Rijke omgeving waar aanbod zichtbaar is in de ruimtes passend bij het actuele thema.
- Zelfregulatie en autonomie: Kinderen hebben zicht en inbreng op eigen ontwikkeling

Onderwijsproces

- Doorontwikkeling taalaanbod binnen het thematisch werken. Rijke (taal)omgeving waar aanbod zichtbaar is in de ruimtes passend bij het KC-thema van de periode.
- Goed afgestemd (reken-)onderwijs.
- Doorgaande lijn groeilezen verder uitbouwen binnen cluster 1-2 en 3-4.
- Digitale geletterdheid vanuit visie en beleid een vaste plek in ons curriculum geven.
- Rijk motorische aanbod en schrijfmotoriek passend bij de ontwikkelfases van kinderen in cluster 1-2 en 3-4.

Innovaties:

- Thematisch werken binnen het hele kindcentrum waarin vakoverstijgend gewerkt wordt vanuit een tweejarige cyclus. De thema's zijn passend bij de Pendulaboom. Talentdagen voor de clusters 5-6 en 7-8 en DOE-middag voor de clusters 1-2 en 3-4 zijn hierbij volledig geïntegreerd. Ook het taalonderwijs wordt verder geïntegreerd binnen het thematisch werken.
- Doorgaande lijn peuter en cluster 1-2 voor het basisaanbod rekenen-, en taalvaardigheden, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onderzoek of het curriculum van Ik ontwikkel van de leef-leerschool passend is voor Pendula.

Professionele cultuur

- Voeren van de professionele dialoog met het gehele team (opvang en onderwijs)
- Leren van en met elkaar binnen verschillende clusters
- Lezen van literatuur passend bij schoolontwikkeling
- Leren van en met elkaar team opvang en team onderwijs

Zie voor specifiekere uitwerking van de doelen voor schooljaar 2026-2027 het jaarplan.

1.4 Schooltijden, schoolverzuim en verlofaanvraag

Schooltijden
De school start om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaat de deur open en mogen de kinderen naar het cluster lopen. Bij cluster 1-2 gaan de kinderen bij de lokalen naar binnen. De leerkracht staat in de deuropening om kind en ouders te verwelkomen. De clusters 3-4, 5-6 en 7-8 gaan door de hoofdingang zelf naar binnen. Als u iets echt dringend tegen de leerkracht te zeggen heeft, kan dit natuurlijk altijd. Om 8.30 uur starten de lessen. Kinderen kunnen in de middagpauze overblijven, of thuis een boterham gaan eten.

Dagen	Ochtend Cluster 1-2 en 5-6	Middag Cluster 1-2 en 5-6	Ochtend Cluster 3-4 en 7-8	Middag Cluster 3-4 en 7-8
Maandag	8.30-12.15	13.00-15.00	8.30-12.00	12.45-15.00
Dinsdag	8.30-12.15	13.00-15.00	8.30-12.00	12.45-15.00
Woensdag	8.30-12.45	Vrij	8.30-12.45	Vrij
Donderdag	8.30-12.15	13.00-15.00	8.30-12.00	12.45-15.00
Vrijdag	8.30-12.45	Vrij	8.30-12.45	Vrij

Te laat komen
Kinderen die na 8.30 uur binnenkomen zijn officieel te laat en krijgen een notitie. Deze aantekeningen houden wij bij in ons administratiesysteem ParnasSys. Wanneer uw kind vaak te laat komt is dit storend voor de groep en de leerkracht, maar bovenal erg vervelend voor uw kind.
De leerkracht zal hierover het gesprek met u aangaan. Mocht er geen verbetering optreden, dan zal de directeur van de school contact met u opnemen. Bij aanhoudend te laat komen zal ook de leerplichtambtenaar in kennis worden gesteld.

Onderwijstijd
Als basisschool moeten wij aan onze leerlingen 940 uur onderwijs per schooljaar garanderen. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de onderwijstijd met 15 minuten per dag verlengd, waardoor de kinderen ruim 970 uur maken. Dit heeft meerdere redenen: We hebben meerdere marge-uren voor eventuele calamiteiten en voor schoolontwikkeling. Dat wordt ons door de onderwijsinspectie geadviseerd. Bij Pendula zorgen we dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich het basisaanbod (taal, rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap enz.) eigen te maken en door het kwartier extra hebben we ook net wat meer ruimte om de individuele zelfredzaamheid te stimuleren.

We houden ons bij Pendula aan de landelijk vastgestelde schoolvakanties. Daarnaast hebben we een aantal studiedagen en één leerlingvrije week in juni, waar we met het team ons onderwijs verder door ontwikkelen, voorbereiden, verbeteren en werken aan professionalisering. Als de school dicht is, is onze BSO altijd open, behalve op nationale feestdagen.

Leerplicht/verlof
In de leerplichtwet is vastgelegd dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen bij een school staan ingeschreven en dat zij ook werkelijk deze school bezoeken. Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij iedere schooldag naar school. Bij ziekte, schoolsluiting en vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kunnen/hoeven kinderen de school niet te bezoeken.

De directeur mag “om gewichtige redenen”, zoals de wet dat noemt, per schooljaar maximaal 10 dagen verlof geven. Het kan daarbij gaan om belangrijke gebeurtenissen binnen gezin of familie. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor het voor u onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Aanvragen voor extra vakantieverlof worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. Het advies dat gegeven wordt, beschouwt de directeur als bindend. Uiteraard is toestemming afhankelijk van een aantal duidelijk omschreven voorwaarden, vastgelegd in de leerplichtwet. Zie verlofregeling in bijlage 3.

Ongeoorloofd verzuim (wanneer u geen verlof heeft gekregen, maar toch besluit verlof te nemen) zijn wij verplicht te melden aan de leerplichtambtenaar.

Als u vrij wilt vragen voor uw kind(eren), kunt u in de basisschoolapp een aanvraagformulier vinden. Op basis van het ingevulde formulier en uiteraard de bepalingen in de leerplichtwet maakt de directeur de afweging of verlof al dan niet wordt toegestaan.

Voor meer informatie over de leerplicht en het aanvragen van verlof verwijzen we u naar: www.rijksoverheid.nl en het onderwerp 'leerplicht'. Natuurlijk kunt u bij twijfel altijd in gesprek gaan met Monique Aarts, directeur van de school. Ongeoorloofd verzuim (wanneer u geen verlof heeft gekregen, maar toch besluit verlof op te nemen) zijn wij verplicht te melden aan de leerplichtambtenaar.

1.5 Voor-, Na-, en Tussenschoolse Opvang

Voor- en naschoolse opvang
Als Kindcentrum bieden we ook voor- en naschoolse opvang. Onze buitenschoolse opvang vangt enkel kinderen van basisschool Pendula op. Hiervoor kunt u contact opnemen met directeur kinderopvang Joyce Jorissen, joyce.jorissen@xpect013.nl

Tussenschoolse opvang
Tijdens de middagpauze kan uw kind bij ons op school overblijven. Op Pendula bieden wij veel flexibiliteit rondom overblijven. De ouder/verzorger kan samen met het kind kiezen om wel of niet over te blijven en op welke dagen.
Het overblijven wordt georganiseerd door de TSO. Coördinator is Agnes Hessels. Er is een vaste groep vrijwillige, geprofessionaliseerde overblijfkrachten. De TSO werkt samen met de directie, leerkrachten en de overige medewerkers van de school. Kinderen krijgen afhankelijk van hun leeftijd, de ruimte om samen te eten en samen te spelen. De leerkrachten eten in de groep met de kinderen. De overblijfkrachten in samenwerking met professionals van de school, zorgen voor de begeleiding en houden toezicht bij binnen- en buitenspelen.

Wat zijn de regels
De regels zijn gedurende de hele dag op Pendula hetzelfde, dus ook tijdens het overblijven. De TSO vindt respect voor elkaar en elkaars spullen erg belangrijk. Incidenten worden zo nodig besproken met de leerkracht van desbetreffend kind en indien nodig ook met ouders/verzorgers. Ook kan de coördinator een beroep doen op de Kwaliteitscoördinator en de directie, mocht een structurele oplossing nodig zijn. Bij ernstige voorvallen of herhaling zal de coördinator, KC-er of directie contact opnemen met de ouders.

Kosten voor overblijven
Bij 1 dag per week overblijven zijn de kosten € 41,- per jaar/per kind
Bij 2 dagen in de week overblijven zijn de kosten € 82,- per jaar/per kind
Bij 3 dagen in de week overblijven zijn de kosten € 123,- per jaar/per kind

Voor vragen en/of informatie kunt u altijd contact opnemen met de coördinator Agnes Hessels agnes.hessels@extern.xpect013.nl

Het onderwijs

2.1 Ontwikkelingen in de 21ste eeuw

Onderwijs leeft, onderwijs is in beweging. We horen nieuwe ouders vaak zeggen *"Wat is er toch veel veranderd vergeleken met mijn lagereschooltijd*."
Gelukkig maar! Onze kinderen leren in de 21ste eeuw. Een tijd waarin door de maatschappij andere vaardigheden als belangrijk worden gezien. De wereld verandert in een snel tempo. De beschikbaarheid van computers, smartphones, tablets, mobiel internet en alle ontwikkelingen betreffende AI hebben veel invloed op onze samenleving. Over de hele wereld wordt dan ook nagedacht over kennis en vaardigheden die men in de huidige maatschappij nodig heeft. Duidelijk is dat in de 21ste eeuw naast rekenen en taal, skills als samenwerken, communiceren, creativiteit, probleemoplossend denken, onderzoekende houding, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden erg belangrijk zijn. Daarom vinden wij het als school belangrijk dat de integratie van deze kennis en vaardigheden een belangrijk onderdeel vormen binnen het aanbod van de school.

2.2 Groepen binnen de school

Binnen de school werken we met vier clusters. Cluster 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Ieder cluster bestaat uit drie groepen. De leerkracht(en) van de basisgroep zijn de mentor van de kinderen. Daarna heeft ieder cluster fulltime iemand in de ondersteuning. Dit kunnen leerkrachten en leraarondersteuners zijn.

Cluster 1-2

Groep 1-2A	Eefje Mommers(ma-di-woe-vrij), Marloes Raaijmakers (do)
Groep 1-2B	Maddy van Hout (di-wo-do-vrij), Marloes Raaijmakers (ma)
Groep 1-2C	Robin de Beer (ma t/m vrij)
Ondersteuning	Aline van Kerkhoff (di t/m vrij)
	Michelle Cuperus (ma-di-do), Marloes Raaijmakers (vrij), Pepijn Dekkers (woe)

Cluster 3-4

Groep 3-4A	Anne van Elteren (ma t/m vrij)
Groep 3-4B	Madelon Vermeer (di-wo-do-vrij), Linda L'Abee (ma)
Groep 3-4C	Maud Horsten (ma t/m vrij)
Ondersteuning	Nienke Wagemakers (ma-di-wo-do-vrij), Pepijn Dekkers (ma-di ochtend)
AD-PEP student	Floor (do-vrij)

Cluster 5-6

Groep 5-6A	Remco Janssens (ma t/m vrij)
Groep 5-6B	Paul van Bavel(ma-di-wo-do-vrij),
Groep 5-6C	Maaike van Herwaarden (ma t/m vrij)
Ondersteunening	Zoë Bastiaansen (ma-di-wo-do-vrij), Pepijn Dekkers (do ochtend)
Lio student	Kim (ma-di)

Cluster 7-8

Groep 7/8 A	Lisette van Doormaal (ma t/m vrij)
Groep 7/8 B	Patrick van Iersel (ma-woe-do-vrij), Adri Tuijtelaars (di)
Groep 7/8 C	Marloes Cuelenaere (ma t/m vrij)
ondersteuning	Sarah van Lier (ma t/m vrij), Adri Tuijtelaars (ma-middag), Pepijn Dekkers (ma, di en do middag)
Ad-PEP student	Lisa (do-vrij)

Directeur	Monique Aarts (ma t/m vrij)
Kwaliteitscoördinator 5 t/m 8	Maddy Melman (woe t/m vrij)
Kwaliteitscoördinator 1 t/m 4	Gerke Ruiterkamp (ma-woe-do)
Pedagogisch professional	Jennifer de Graaf (ma t/m vrij)
Administratie	Saskia Mauritsz (ma-di-do-vrij)
Beheer-Veiligheid-huisvesting	Adri Tuijtelaars (vrij)
Basisschoolcoach	Patrick van Iersel (di)
Ondersteuning clusters HB	Desiree van de Ven en Linda L`Abee (di-vrij)
Peersgroep	Linda L`Abee en Desiree van de Ven (di)
Rots & water	Paul van Bavel (ma)
Gym	Anne van de Griendt (di-do)
LIO stagiaire	Kim
Conciërge	John van Mierden (ma t/m vrij)
Overblijf coördinator	Agnes Hessels (ma, di,do)
Vrijwilligers	Thea Brands (oa. ondersteuning creatief aanbod cluster 1-2)
	Elly Verhoof (0a. taal ondersteuning individuele leerlingen)
	Frans Driessen (tuinonderhouden moestuin)
	Els van de Bruggen (pedagogische ondersteuning/thuiskamer)

2.3 Pendula als opleidingsplek

Pendula is een opleidingsplek voor studenten van diverse opleidingen. Alle studenten samen noemen we het onderwijsnest. We begeleiden de studenten samen met de opleidingsinstelling. Op onze school is Patrick van Iersel de basisschoolcoach. Patrick begeleidt op dinsdag alle studenten. Dit doet hij in nauw overleg met de leerkrachten en de opleidingsdocenten.

De aanwezigheid en inzet van stagiaires vinden wij belangrijk. We leiden zo immers professionals van de toekomst op. Stagiaires zorgen voor "extra handen" in de school en nemen frisse en vernieuwende ideeën/inzichten met zich mee.
In schooljaar 2026-2027 zullen er in ieder geval stagiaires werkzaam zijn van de volgende opleidingen:

- Fontys HKE, Pabo Tilburg
- Fontys Ad-PEP
- Pedagogiek
- Yonder (MBO onderwijsassistent)

2.4 Onderwijskwaliteit

Bij Pendula staan we voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. In onze missie en visie leest u wat wij belangrijk vinden.

We plannen een beredeneerd en afgestemd aanbod. Dat aanbod verzorgen we middels krachtige instructies en gevarieerde verwerkingen. We brengen ontwikkeling, leerresultaten en groei in beeld. We analyseren en reflecteren en stellen vervolgens bij.

Zowel op schoolniveau als op groepsniveau als op leerlingniveau werken we volgens een kwaliteitscyclus. Verschillende keren per jaar leggen we bij ons bestuursbureau rekenschap af m.b.t. de opbrengsten en output van ons onderwijs. De basis moet op orde zijn en is continu in ontwikkeling.

Naast observaties en registratie van ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van IEP LVS. Vanaf leerjaar drie worden kinderen twee keer per jaar getoetst om te monitoren of ze voldoende groei doormaken t.o.v. zichzelf en waar de ontwikkelkansen voor ieder kind liggen. Verder analyseren we de gegevens op cluster en schoolniveau. De analyses worden intern en met bestuur gecommuniceerd. In groep 8 maken we gebruik van IEP doorstroomtoets.

Het (onderwijs-)aanbod

Op Pendula verzorgen we zo goed mogelijk onderwijs op maat. We maken graag onderscheid tussen Burgerschap en het positief Pedagogisch klimaat, de basisvakken (rekenen, lezen, schrijven, spelling) en het thematisch werken (meer geïntegreerde aanbod; taalvaardigheden, wereldoriëntatie, cultuuraanbod/muziekonderwijs, bewegingsonderwijs, digitale geletterdheid, verkeer enz).

Burgerschap
"Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische wereldburgers.
Zij krijgen daarvoor op onze school kennis en vaardigheden aangeboden.
Persoonsontwikkeling heeft een centrale plek in het dagelijkse aanbod binnen de gehele school (Dit is de stam van de Pendulaboom). Hierbij staan Ik en mezelf, Ik en de ander en Ik en mijn omgeving centraal. Ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Ons onderwijs leert kinderen om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving"

Waarom burgerschapsonderwijs?

Op BS Pendula is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden en met het thematisch onderwijs dat we geven. Wij zien het als onze pedagogische taak om kinderen te leren op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar te spelen, leren en leven. Dat gaat niet vanzelf. Problemen, teleurstellingen en soms zelfs conflicten horen hierbij. Die gaan we niet uit de weg maar we oefenen gedurende de dag met elkaar hoe daarmee om te gaan.

We gaan in ons onderwijs uit van de verschillen die er zijn en die er dan ook mogen zijn. Deze verschillen geven kleur aan de wereld. We leren onze leerlingen over die verschillen om zo elkaar en dus de wereld beter te leren begrijpen. Juist op onze school (waar we een groot spreidingsgetal hebben) kunnen kinderen met andere levensvisies elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan. Contact met, en kennis van andere levensbeschouwingen kan leiden tot een bredere blik op de wereld en tot reflectie op eigen normen en waarden. Zo leren we kinderen al op jonge leeftijd kritisch na te denken en worden ze in staat gesteld om allerlei onderwerpen te bespreken.

We stimuleren eigen initiatieven, verantwoordelijkheid en keuzes. We organiseren democratische processen; de stem van ieder kind telt. Omdat de huidige maatschappij complex, snel en soms zelfs hard is, vinden we dat onze leerlingen probleemoplossend, sociaal en weerbaar moeten leren zijn. Daarvoor zijn vaardigheden, kennis en attitudes nodig.
Zie voor een uitgebreidere omschrijving ons beleidsplan burgerschap.

Positief pedagogisch klimaat

Sociale veiligheid vinden wij belangrijk op Pendula. Kinderen leren en ontwikkelen enkel en alleen in een omgeving waar zij zich veilig voelen. We zorgen op Pendula voor een open, informele sfeer. Orde, rust, structuur en regelmaat geven de kinderen veel gelegenheid om op een plezierige manier te werken en op een spontane manier met elkaar en de leerkrachten om te gaan. Het zelfvertrouwen van een kind zal hierdoor groeien. Er is veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan: respect voor elkaar, het accepteren van de ander vinden we van essentieel belang. Daarom begint ons schooljaar altijd met "de gouden weken". In deze weken staan we met de kinderen stil bij onze routines en maken de kinderen en leerkrachten ook samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de groep en daarbuiten. Daarnaast werken we met HiRo. Een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling dat in ieder cluster ingezet wordt als basisaanbod. De volgende pijlers staan hierbij centraal;

Gezamenlijke taal op de Pendula m.b.t. gedrag.

VEILIGHEID			
Autonomie	**Solidair**	**Vertrouwen**	**Openheid**
BEHEERSING Ik weet wie ik ben. • Zelfkennis (waterig/rotsig) • In de spiegel kijken. • Jezelf zijn • Mijn Talenten • Rust in de klas & Relaxbox • Ik weet hoe ik prettig leer. • 3 basistechnieken om in balans te komen/blijven **"In balans blijven."**	SAMENWERKEN Samenwerking • Met verschillende kinderen kunnen samenwerken. • Overleggen & waarderen • Respect hebben voor elkaar. • Ik stap op kinderen af (om mee te spelen) (om samen te werken) • Samenwerken = hoofden bij elkaar, ogen naar het werk. **"1 + 1 = 3"** **Meerwaarde voor beiden.**	VERTROUWEN Vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. Hulp vragen en hulp krijgen. • Waardering geven en krijgen. • Ik ben te vertrouwen. • Ik voel me veilig. • We durven elkaar aan te spreken. • We gaan uit van het positieve. • Ik weet wat mijn talenten zijn. **"Op elkaar kunnen rekenen."**	**Communiceren** Communiceren (Lichaamstaal) • Groene lichaamstaal • Groene teksten • Glas half vol i.p.v. half leeg. • Keuzes maken met hoofd en hart. **"Wij gebruiken groene taal".**

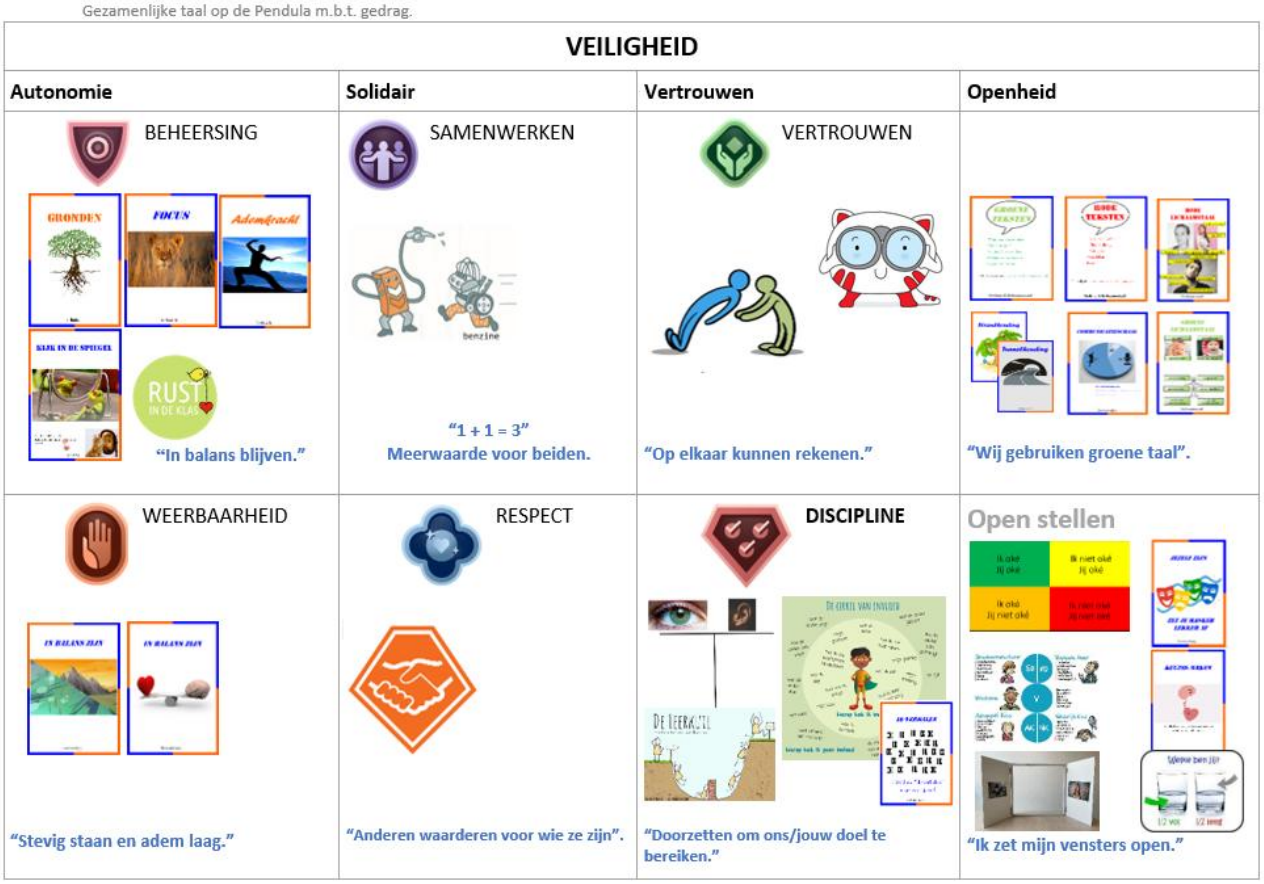
WEERBAARHEID
Ik geef mijn grenzen aan.
• Opkomen voor mezelf met *lichaamstaal en stem.*
• Van 2 kanten bekijken.
• We blijven praten met elkaar.
• In balans blijven.
• Emoties reguleren.
  o Time-out teken
  o Emmer metafoor
• Excuses maken, accepteren & verder gaan.
"Stevig staan en adem laag."
	RESPECT
	Onderzoekende houding en verplaatsen in de ander.
	• Wees netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.
	• Iedereen is uniek/anders.
	• Omgang met materialen.
	• Aardig zijn voor jezelf en voor elkaar.
	• De ander behandelen, zoals jij ook behandelt wilt worden.
	• Er is er maar één die praat, zodat luisteren beter gaat.
	"Anderen waarderen voor wie ze zijn".
		DISCIPLINE
		De groep en ik (gunnen)
		• Oog voor een ander.
		• Ik-verhalen inslikken.
		• Wij komen afspraken na.
		• Wij gunnen elkaar groei & leuke momenten.
		• T-formulier in de klas.
		• Wij luisteren naar elkaar.
		• *"Veel is moeilijk, voordat het makkelijk wordt". Leerkuil*
		"Doorzetten om ons/jouw doel te bereiken."
			Open stellen
			Open stellen ("vensters open")
			• Vensters open / jezelf zijn
			• Creativiteit
			• Er zijn met hoofd en hart
			• Interesse tonen
			• Oké-venster (bovenbouw)
			• Ego-standen (bovenbouw)
			"Ik zet mijn vensters open."

Vanaf cluster 5/6 behandelen we ook teksten (verbaal) en lichaamstaal (non-verbaal). Dat kan rood (negatief) en groen (positief) zijn. Dit geeft abstracte onderwerpen een beeld, waardoor gedrag beter bespreekbaar wordt.
In cluster 7/8 komen meer theoretische modellen en onderdelen dagelijks aanbod; bijvoorbeeld: cirkel van invloed, de ego-standen, het oké-venster, talentkaarten, leerkuil, enz.

Kinderen die op sociaal-emotioneel vlak extra aanbod nodig hebben kunnen deelnemen aan het programma van Rots en Water. Dit wordt gegeven door een bevoegde leerkracht.

In alle clusters staat ook Rust in de klas centraal. Dit om kinderen te leren om voor zichzelf rust te creëren als dit nodig is. In een maatschappij waar de prikkels alleen maar toenemen vinden we dit voor kinderen een belangrijke tool om aan te leren, zodat ze deze kunnen inzetten wanneer ze daar behoefte aan hebben.

Gezamenlijke taal op de Pendula m.b.t. gedrag.

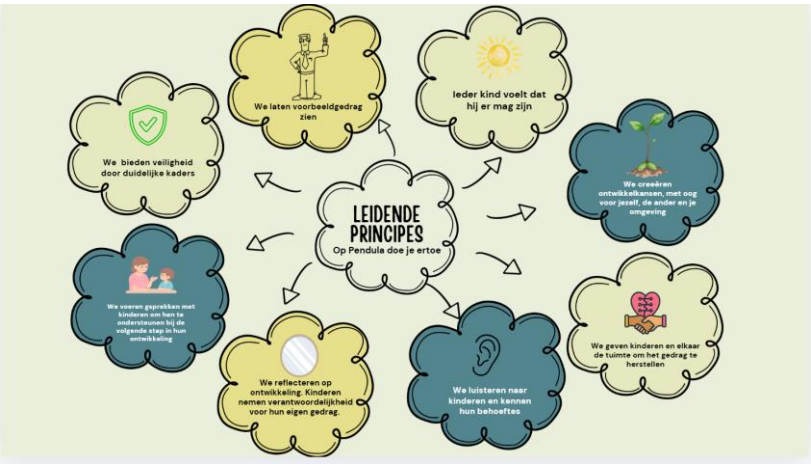


Bij dit alles wordt uitgegaan van drie lijnen:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving

Deze lijnen maken duidelijk dat we respect hebben voor elkaars eigenheid, we houden rekening met elkaar. We helpen kinderen weerbaar te worden en aan te geven wat echt goed voelt en wat niet. We zorgen met elkaar goed voor de omgeving, dat dit een prettige, opgeruimde en duurzame omgeving wordt/blijft.

Ieder kind heeft hierin zijn eigen ontwikkelbehoefte. De een mag meer voor zichzelf opkomen, de ander meer rekening houden met een ander, sommige kinderen vinden het nog moeilijk hun emoties te reguleren. Vanuit een positieve aanpak en vanuit vertrouwen in ieder kind, begeleiden we kinderen in dat wat ze nodig hebben, met als doelstelling kinderen inzicht te geven in hun eigen gedrag en het effect van hun gedrag op anderen.
De methodiek HiRo en Blitz wordt ingezet om een rijk aanbod te creëren waarin de kinderen ruimte krijgen diverse vaardigheden aan te leren. Onze leidende principes zijn vastgelegd in de onderstaande visual.



Soms hebben kinderen nog wat extra begeleiding nodig bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden. Als dit het geval is, wordt dit besproken met de leerkracht, Kc-er en waar nodig/mogelijk de directeur. Er wordt altijd gekeken naar een passende aanpak voor ieder kind.
Helaas komt het toch soms voor dat kinderen gepest worden of zich gepest voelen. Het gesprek hierover aangaan op school is van wezenlijk belang.

Zoals u kunt lezen vinden wij een gevoel van veiligheid erg belangrijk, een voorwaarde zelfs om tot leren te komen We hebben op school een pestprotocol en een sociaal veiligheidsplan. Bij dit plan hoort ook een sociale veiligheidscoördinator. Voor onze school is dat Adri Tuijtelaars (adri.tuijtelaars@xpect013.nl). Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig klimaat.
In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige school is voor kinderen en leerkrachten. Veilig wil zeggen dat je erop kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om het welbevinden van iedereen te bereiken, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht.
We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders. We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van medewerkers van de school verminderen. Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een mogelijke schorsing of verwijdering van uw kind van onze school.

Behalve de sociale veiligheid, vinden we natuurlijk ook de fysieke veiligheid van alle kinderen belangrijk. We houden ons op school aan de voorschriften van de Arbo. Eens per vier jaar maken we een risicoanalyse (RI&E) waar een actie verbeterplan uit voortkomt. Daarnaast is er met regelmaat een ontruimingsoefening in samenwerking met de kinderopvang. Er zijn binnen de school voldoende professionals opgeleid als BHV (bedrijfshulpverlener).

Het jonge kind

Onder het jonge kind verstaan we de kinderen in cluster 1-2. Het gaat om kinderen van 4 t/m 6 jaar. Er wordt kindgericht gewerkt in een uitdagende omgeving waar spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Dit spelen en leren staat in het teken om zoveel mogelijk ervaringen op te doen, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, reken- en taalaanbod. We werken hierbij thematisch aan onze onderwijsdoelen. We stemmen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en volgen hun ontwikkeling op de voet. Dit doen we met behulp van het MRF (MijnRapportFolio) waarin de ontwikkelingen van de kinderen gemonitord wordt.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs doen de kinderen uit groep 1-2 dagelijks ervaringen op in beginnende gecijferdheid door te experimenteren, te manipuleren en te construeren met materialen.
Meer systematisch en doelgericht wordt er gewerkt aan de tussendoelen van rekenen.
Deze zijn in drie domeinen ondergebracht namelijk, domein 1: tellen en getalbegrip, domein 2: meten en domein 3: meetkunde. In verschillende niveaugroepen wordt hier wekelijks aanbod in gegeven. De ontwikkeling die kinderen op rekengebied doormaken wordt nauw gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Pluspunt 4. Aanvullend werken kinderen met andere aanvullende materialen om de leeromgeving zo rijk mogelijk te maken. Hierbij worden ook diverse werkvormen ingezet, waaronder coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

Taalonderwijs

Binnen het hele Kindcentrum werken we vanuit de eenduidige thema's passend bij onze vijf pijlers uit de Pendulaboom. Het taalonderwijs wordt hier steeds meer in geïntegreerd vanuit een rijke (taal)omgeving. Voor het taalonderwijs werken we bij de groepen 1-2 en 3-4 themagericht a.d.h.v. startblokken. Op een spelende manier vanuit een betekenisvolle context staan de taaldoelen centraal.

Voor het aanvankelijk technisch leren lezen gaan we uit van de methodiek en didactiek die Ontdekkend Leren Lezen van Vervaet voorschrijft. Op Pendula noemen we dit Groeilezen. Dit is een ontwikkelingsgerichte aanpak waarbij leesrijpheid en leesmotivatie centraal staan. Klassikaal leesonderwijs met een gezamenlijke, klassikale start in het begin van leerjaar 3 ziet u bij Pendula niet terug. Leerlingen krijgen aanbod, instructie en inoefening gebaseerd op ontwikkelingsfasen en leren allemaal lezen tussen 4 en 7 jaar. We vullen de leesmethode aan met rijke en betekenisvolle teksten en woorden binnen de thema's van onze projecten.

De groepen 4 t/m 8 werken we nog met de methode Taal Actief als onderlegger en voor het leesonderwijs maken we gebruik van Station Zuid als onderlegger en zetten we vooral veel rijke, betekenisvolle teksten, boeken en leesmotivatie. De methodes worden steeds meer als onderlegger gebruikt voor de doorgaande lijn en sluiten we met doelen, instructies en aanbod steeds meer aan bij het thema en werken we vanuit een betekenisvolle omgeving. Wij staan hierbij voor rijk taalonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht. We maken de kinderen mede-eigenaar van hun taalontwikkeling. Professionals zijn bekwaam het taalaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Met rijk taalonderwijs bedoelen we: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt en daarbij rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeften.

Voor het schrijfonderwijs en handschriftontwikkeling leren de kinderen in cluster 3-4 het methodisch schrift. De letters die aangeboden worden passen bij de fases van het ‘groeilezen’. We gebruiken hiervoor de methode Klinkers als onderlegger. Ook in cluster 5-6 wordt met de methode Klinkers gewerkt. In de groepen 5 t/m 8 staan daarnaast (creatieve)schrijfopdrachten centraal om het handschrift verder te ontwikkelen.

In de groepen 5 t/m 8 staat ook Engels op het programma. Engels wordt geïntegreerd in het thematisch werken. We hebben hier geen specifieke methode voor.

Thematisch werken

Thematisch werken vormt de basis van ons betekenisvolle aanbod. Binnen het hele kindcentrum staat in een periode dezelfde pijler centraal. Dit zijn de vijf pijlers uit onze Pendulaboom:

- Gezond en bewegen
- Cultuur
- Natuur & Milieu
- Wetenschap en technologie
- Burgerschapsvorming

Een schooljaar bestaat uit vijf periodes en iedere 8 weken staat er één pijler centraal. We werken in een twee jarige cyclus. Onze tweejaarlijkse themaplanning waarborgt een doorgaande lijn en samenhang tussen de verschillende clusters. Binnen de clusters 1-2 en 3-4 wordt er net als bij de baby/dreumes en peutergroepen met de methodiek Startblokken gewerkt. Dit is een verplichting vanuit de VVE locatie die we hebben binnen de opvang. In de clusters 5-6 en 7-8 staat het onderzoekend- en ontwerpend leren centraal.

Binnen de school leggen we steeds meer de nadruk op het vergroten van een brede talentontwikkeling, om gelijke kansen te bevorderen voor kinderen op de vijf pijlers van betekenisvol aanbod. Hierdoor ontstaat er een rijker aanbod passend bij de ontwikkelingen in de maatschappij.

Naast het integreren van de basisvaardigheden binnen het thematisch werken om de kennis ook functioneel toe te kunnen passen in herkenbare situaties uit het echte leven/wereld hebben de clusters 1-2 en 3-4 één middag in de week een DOE-middag. Dit is een voorloper op de Talentdagen en wordt georganiseerd door interne-, en externe experts. Iedereen wordt ingezet vanuit hun eigen Talent en expertise

De cluster 5-6 en 7-8 hebben één vaste Talentdag per week. Binnen de cultuurmiddag en Talentdagen gaan we uit van de doelen passend bij het thema. De kinderen in deze twee clusters worden ondergedompeld d.m.v. workshops met interne- en externe experts. Het aanbod past binnen het thematisch werken en is afgestemd op de SLO-doelen.
Naast interne experts kiezen we voor een structurele en intensieve samenwerking met externe partners om het aanbod nog betekenisvoller te maken en kinderen te inspireren en ervaringen in verschillende omgevingen op te laten doen. Denk aan samenwerking met Boost medewerkers, Klassenboeren, Factorium, Fontys voor de kunsten, Ontdekstation, natuurmuseum, Oliemeulen, ijzertijdboerderij enz. We willen ook op de verschillende domeinen een uitdagende leeromgeving creëren die kinderen en professionals aanzet om te experimenteren, te ontdekken en ontwerpen en hun creatieve mogelijkheden te verkennen. Dit gaat samen met inzicht krijgen in de leerlijnen en doelen die daarbij horen.
In het beleidsplan burgerschap staan de doelen per thema voor de verschillende clusters uitgewerkt. Hiervoor zijn de conceptkerndoelen van de SLO gebruikt (Mens en maatschappij, mens en natuur, burgerschap, kunst en cultuur.

Schooljaar A

Periode	Domein	Cluster 1-2 en 3-4	Cluster 5-6 en 7-8
1	Natuur & milieu	Ik ga de natuur in	Groei en leven
2	Wetenschap & technologie	Ik werk in een restaurant	Wonderlijke stoffen
3	Gezond & bewegen	Ik ga naar het ziekenhuis	Binnenstebuiten bekeken
4	Burgerschap	Ik reis de wereld rond	Wonen en kansengelijkheid Topografie
5	Kunst & Cultuur	Ik ben een kunstenaar	Erfenis van de eeuwen

Schooljaar B

Periode	Domein	Cluster 1-2 en 3-4	Cluster 5-6 en 7-8
1	Gezond & bewegen	We gaan sporten	Van fruit naar fitness
2	Wetenschap & technologie	Ik ga bouwen	Wonderlijke uitvindingen
3	Natuur & milieu	Ik ga naar de kringloop	Groen gedacht
4	Burgerschap	Ik ben de baas	Leiders en politiek
5	Kunst & Cultuur	Ik reis door de tijd	Erfenis van de eeuwen

Schooljaar 2026-2027 staan de thema's uit schooljaar B centraal

Verkeer
Op Pendula vinden we het erg belangrijk dat kinderen leren zowel theoretisch als praktisch vaardig te zijn in het verkeer. We bereiden de kinderen graag voor op veilig deel te nemen aan het verkeer.
Dit doen we door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In de onderbouw besteden we aandacht aan o.a. het veilig spelen in de leefomgeving. In de middenbouw ligt de nadruk op deelnemen aan het verkeer zelf. Je rol als voetganger of fietser. In de bovenbouw maken we ook kennis met voorrangsregels, verkeersborden en onderdelen zoals de dodehoek.

We besteden op verschillende manieren aandacht aan verkeer en de verkeersveiligheid rond de school. We werken met opdrachtboekjes (VVN verkeerskrant), doen mee aan projecten (dodehoekspiegel, streetwise) en informeren ouders/verzorgers en kinderen over de verkeersveiligheid rond de school. Vanaf groep 5 gaan kinderen ook tijdens de Talentdagen op de fiets naar verschillende locaties in de omgeving van de school.
In de bovenbouw nemen de kinderen deel aan het praktisch- en theoretisch verkeersexamen.
Pendula zoekt daarbij ook de samenwerking in de wijk. We hebben contact met gemeente, wijkagent en onze buurtscholen. We proberen, daarbij ook gezamenlijk projecten tot stand te brengen. Waaronder het praktisch verkeersexamen. Door middel van deze samenwerking kunnen we samenwerken aan een veilige verkeersituatie in de wijk.
Als school zijn we een BVL(BrabantsVeiligheidLabel)- school. Dit houdt in dat we in voldoende mate aandacht besteden aan verkeerseducatie en aandacht besteden aan de verkeersveiligheid in en rond de school.

Cultuur
Binnen Pendula willen we onze kinderen kennis laten maken en ervaringen op laten doen met culturele, kunstzinnige uitingen, fenomenen en bronnen. Daarmee beogen we onze kinderen een brede kijk op de maatschappij en zijn cultuur te geven, hun eigen identiteit en talenten te ontwikkelen, aan te zetten tot wederzijds begrip, hun creativiteit te ontplooien en nieuwe zienswijzen, uitingsvormen, vaardigheden en oplossingen te ontdekken.
Cultuur is een wezenlijk onderdeel van onze maatschappij: ze verbindt mensen en laat ons zijn wie we zijn. Het is dan ook een persoonlijke ontwikkeling. Niet alleen in je ontwikkeling als burger, maar ook leren durven, kijken en genieten.

Pendula heeft de ambitie om cultuureducatie in te bedden binnen het gehele schoolprogramma, waarbij cultuureducatie zowel ingezet wordt om taal- en rekenonderwijs te verbeteren als om de autonome waarde van kunst en cultuur te leren ontdekken en eigen te maken. Doordat cultuur geen losstaand vak is, maar juist de kijk op leren in de praktijk mee versterkt, is er sprake van een duurzame verandering.

Digitale geletterdheid en ICT
Bij Pendula leiden we kinderen op voor de toekomst. De digitale wereld waarin kinderen opgroeien is een gegeven en wij hebben als school hierin een educatieve én opvoedkundige taak. Vanaf cluster 5-6 werken kinderen met gepersonaliseerde laptops. Daarvoor werken kinderen met verschillende devices zoals iPad en laptop. Digitale geletterdheid is geïntegreerd in het aanbod. Dit krijgt een steeds belangrijkere plek binnen ons onderwijs. We werken hier aan de vier domeinen:

- Computational thinking
- Mediawijsheid
- Praktische ICT vaardigheden
- Digitale informatievaardigheden

De doorgaande lijnen bij digitale geletterdheid zal ook komend jaar verder uitgebouwd worden. (zie jaardoelen). Ook de plek van AI binnen ons onderwijs zal daarin meegenomen worden.
Ook krijgen kinderen een beveiligd e-mailadres van school en leren ze hoe ze moeten werken in Teams en met diverse andere tools. Een welkome voorbereiding op de tijd na de basisschool.

Mediawijsheid en internetgedrag
In de huidige tijd moeten we op school, zeker met oudere kinderen, aandacht hebben voor mediawijsheid en internetgedrag van kinderen. Dit doen we dan ook graag. Omdat we hier te maken hebben met een stukje opvoeding, vragen we hierin ook de bijdrage van u! Kijk mee en controleert u alstublieft het online gedrag van uw kind en ga hierover het gesprek aan met uw kind. En ook hier geldt: vertoon voorbeeldgedrag. Vindt u dit lastig? U kunt met al uw vragen bij ons terecht of u kunt een kijkje nemen op www.mediawijsheid.nl

Mobiele telefoon

Steeds vaker zien wij in de midden- en bovenbouw kinderen in de school met een mobiele telefoon. Op school hebben de kinderen geen mobiele telefoon nodig. De telefoons zijn niet verboden om mee te nemen, maar dit is wel op eigen risico. De afspraak is dat de mobiele telefoon uit staat. Dit is tijdens schooltijden inclusief de pauzes en het overblijven. In de midden- en bovenbouw worden de telefoons in de ochtend bij binnenkomst op een daarvoor aangewezen plek gelegd op verantwoordelijkheid van de leerling. De telefoons blijven dus niet in de la, tas of jas of andere kleding van de leerling. Als de leerling zich niet aan bovenstaande afspraken houdt neemt de leerkracht de telefoon in. De ouder kan samen, met het kind, de telefoon na schooltijd bij directie of leerkracht ophalen.

Smart watches / Slimme horloges

Steeds vaker zien wij kinderen in de school met een smart watch. Op school mogen de functionaliteiten van de smart watches/slimme horloges (met uitzondering van het weergeven van de tijd) niet gebruikt worden. De horloges zijn niet verboden om mee te nemen, maar dit is wel op eigen risico. De afspraak is dat het horloge uit gaat tijdens schooltijden inclusief de pauzes en het overblijven. In de midden- en bovenbouw worden de horloges in een daarvoor aangewezen plek gelegd op verantwoordelijkheid van de leerling. Als de leerling zich niet aan bovenstaande afspraken houdt neemt de leerkracht het horloge in. De ouder kan samen, met het kind, het horloge na schooltijd bij de directie of leerkracht ophalen.

AVG

Basisschool Pendula neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Onze school maakt deel uit van Stichting Xpect013, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect013. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting, www.xpect013.nl.

Bij aanmelding op onze school hebben wij uw toestemming gevraagd om foto’s en video’s met daarop uw kind te mogen publiceren op onze website, schoolapp en op gesloten pagina’s van sociaal media zoals b.v. een gesloten facebookpagina. Het is onze plicht om rekening te houden met uw wensen als ouder. Veranderen uw gedachten hierover? Het staat u altijd vrij om deze keuze aan te passen. Als school zetten we regelmatig foto’s op onze ouderapp, deze zijn enkel toegankelijk voor ouders met een login. Zo kunnen we u een inkijkje geven in de school.

Ontwikkeling van kinderen volgen

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Visie op goed onderwijs, waarvan inclusief (en dus ook passend) onderwijs onderdeel is.
Op Pendula doe je ertoe. Onze visie is dat we ontwikkelkansen creëren voor kind en professional, met oog voor jezelf, elkaar en de omgeving. Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk kunnen opgroeien. We streven naar een prettige, veilige en duurzame ontwikkelomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kindcentrum (KC) Pendula wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0-13 in de thuisnabije omgeving, zodat ze voldoende vaardigheden en veerkracht hebben en een open houding ontwikkelen om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. Een leer- en ontwikkelomgeving die geschikt is voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of zorg-, ondersteunings- en ontwikkelbehoeften, draagt hieraan bij.
Ouder(s)/verzorger(s) zijn voor ons een belangrijke partner met betrekking tot het vinden en vormgeven van de best passende onderwijsplek in de thuisnabije omgeving voor hun kind(eren). We gaan en blijven daarom graag met u als ouder(s)/verzorger(s) in gesprek of Pendula de best passende plek voor uw kind(eren) is/kan blijven.
Heeft u na het lezen van onze ondersteuningsmogelijkheden nog vragen, neem dan contact op met de Kwaliteitscoördinator en/of mentor van uw kind(eren).

Ambities.
We streven ernaar om op Pendula zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van kinderen. Door thematisch te werken en in te zetten op een brede talentontwikkeling met meer geïntegreerd aanbod op de pijlers burgerschap, wetenschap & technologie, natuur & milieu, kunst & cultuur en gezondheid & bewegen. Het aanbod meer af te stemmen op de persoonlijke ontwikkeling van een kind en het volgen van een eigen leerroute voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het creëren van een thuiskamer en flexibel gebruik van ruimtes opvang en onderwijs. De expertise van onze professionals breder inzetten en de samenwerking met externe professionals verder uitbreiden.
Op Pendula richten wij ons onderwijs zo in dat het optimaal aansluit bij de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Wij werken thematisch en bieden een betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen leren vanuit samenhang en betrokkenheid. Vanuit prikkelende thema's verbinden wij verschillende vakgebieden met elkaar en werken leerlingen aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.
Binnen ons onderwijs staat brede talentontwikkeling centraal. In ons thematisch aanbod krijgen de volgende pijlers een geïntegreerde plek: burgerschap, wetenschap & technologie, natuur & milieu, kunst & cultuur en gezondheid & bewegen. Door deze samenhang ervaren kinderen dat leren betekenisvol is en verbonden met de wereld om hen heen.
Wij stimuleren kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Waar mogelijk volgen zij een eigen leerroute, passend bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Professionals begeleiden dit proces zorgvuldig en sluiten aan bij wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.
Onze school is ingericht als een flexibele leeromgeving, waarin onderwijs en opvang elkaar versterken. We creëren een warme, huiselijke sfeer waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal tot leren komen. Ruimtes worden flexibel ingezet, zodat verschillende vormen van leren mogelijk zijn.
Binnen Pendula benutten we de expertise van onze professionals breed. We werken intensief samen met collega's binnen het team én met externe partners, om zo de ontwikkeling van ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Ondersteuningsniveaus

Voor de omschrijving van de basisondersteuning verwijzen we naar Plein013: Zo werkt passend onderwijs - Plein013. Ons KC biedt diverse ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen, zodat ze een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken. De mentor van het kind en het cluster volgen de ontwikkeling en signaleren of het ontwikkel- en/of ondersteuningsaanbod past bij de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Wanneer we signaleren dat dit onvoldoende passend is voor een kind, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s), het kind zelf en waar nodig (externe) collega's, wordt op zoek gegaan naar de best mogelijke ondersteuning. Hierbij gaan we uit van drie ondersteuningsniveaus: basis (1a en 1b), extra ondersteuning (2a en 2b) en gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b).

De basisondersteuning

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband (Plein013) gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen binnen onze regio. Lees meer hierover in: Zo werkt passend onderwijs - Plein013 . De basisondersteuning is de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Met onze basisondersteuning zetten wij in op preventie, signaleren en het inzetten van (tijdelijke) interventies. De basisondersteuning (1a en 1b) heeft betrekking op goed onderwijs in elk cluster en afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften.

De extra ondersteuning
De extra ondersteuning (2a en 2b) beschrijft de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden van Pendula, die aanvullend zijn op de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. We bieden extra ondersteuning aan kinderen die (tijdelijk) intensievere (individuele) begeleiding of ondersteuning met externe expertise nodig hebben. Indien nodig wordt voor deze kinderen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin zowel kind als ouders worden gehoord. Op dit niveau kunnen naast professionele van onze eigen locatie ook professionals uit de buurt of van het samenwerkingsverband worden ingezet.

De Studio (Pendula)
*Binnen Pendula werken wij met **De Studio**: een plek in de school waar kinderen extra aandacht, rust en begeleiding kunnen krijgen wanneer dat nodig is.*
In De Studio vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en veilig voelt. Sommige kinderen hebben af en toe behoefte aan een rustige plek om hun dag op te starten, een pauze te nemen of even op adem te komen. Andere kinderen werken hier onder begeleiding aan specifieke doelen, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.
De Studio is geen aparte plek los van de klas, maar juist een aanvulling op het onderwijs in de groep. Kinderen blijven onderdeel van hun klas en keren, wanneer dat kan, weer terug naar het lesprogramma. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind mee blijft doen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Gespecialiseerde ondersteuning
Gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b) komt tot stand in samenwerking met samenwerkingsverband Plein013 en eventuele andere externe partners. Kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, zijn kinderen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan extra ondersteuning. Op dit niveau maken we gebruik van een zogenaamd individueel of groepsarrangement. Dit kan (tijdelijk) plaatsvinden op onze school, op een nabijgelegen school óf op een gespecialiseerde voorziening of school middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
Onderstaande Visual geeft de ondersteuningsniveaus van Pendula weer:

De ondersteuningsmogelijkheden op Pendula

De ondersteuningsmogelijkheden op onze school worden hieronder globaal weergegeven. Alle ondersteuning wordt, zo goed als mogelijk, afgestemd en ingericht op de behoefte van elk kind en het cluster als geheel. Dit betekent dat er maatwerk wordt geboden daar waar dit nodig en mogelijk is. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de mogelijkheden van onze school en onze samenwerkingspartners. De basisondersteuning (1a en 1b) is op onze locatie voor ieder kind beschikbaar en vindt in het cluster plaats. Op Pendula worden leerkrachtondersteuners en professionals met een bepaalde expertise ingezet om de professionals van het cluster te ondersteunen. De mentor is het aanspreekpunt voor kind en ouders/verzorgers en is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering en borging van de basisondersteuning in het eigen cluster. Interventies binnen de basisondersteuning zijn onder andere begeleiding bij dyslexie, hoogbegaafdheid, differentiatie in het aanbod bij de vakgebieden, aanpassingen op motorisch gebied (denk aan wiebelkussen of tool voor het reguleren van prikkels/emoties).

De extra ondersteuning (2a en 2B) vindt zowel binnen als buiten het cluster plaats. Dit kan op individueel niveau zijn of in kleine groepjes. Deze ondersteuning kan ook geboden worden in de nabije omgeving van de school. De mentor is het aanspreekpunt voor kind en ouders en is tevens de verantwoordelijke voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van de extra ondersteuning die geboden wordt. Hierin wordt de mentor ondersteund door de Kwaliteitscoördinator en professionals met een bepaalde expertise voor het inrichten van de extra ondersteuning. Voor de uitvoering van de extra ondersteuning kunnen naast de professionals en leerkrachtondersteuners van het cluster ook andere professionals (intern/extern) worden ingezet. Indien nodig wordt voor deze kinderen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, in samenspraak met kind, ouders/verzorgers en Kwaliteitscoördinator.

Interventies op het niveau van extra ondersteuning zijn onder andere aanbod voor kinderen die naast compacten, verdieping en verrijking ook verbreding nodig hebben.

Ook aanbod voor kinderen die juist uitgedaagd moeten worden op handelend niveau of kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij hun prikkelverwerking zijn interventies op dit niveau. Voorbeelden hiervan zijn interne Peers en de Thuiskamer.

De gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b) wordt vormgegeven op basis van een individueel of groepsarrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Als er sprake is van een arrangement kan de organisatie daarvan overeenkomen met de ondersteuning die geboden worden op niveau 2a en 2b. We spreken dan van een zogenaamd intern arrangement. Het verschil zit met name in de inhoud van de ondersteuning en de intensiteit en er is altijd een (externe) expert bij betrokken. Deze is naast de mentor ook betrokken als aanspreekpunt voor kind en ouders/verzorgers en samen met mentor en IB verantwoordelijk voor uitvoering, monitoring en evaluatie. Wanneer een intern arrangement onvoldoende effectief is kan een TLV worden aangevraagd en Plein013 beoordeelt vervolgens of een kind dan tijdelijk (hybride) onderwijs kan volgen op een speciale voorziening of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.
Interventies op het niveau van gespecialiseerde ondersteuning zijn verdeeld in drie categorieën:

1. (Individueel) arrangement op de eigen school.
2. Speciale voorziening zoals Parelklas (voor zeer moeilijk lerende kinderen met IQ tussen 35-60 zonder bijkomende problematiek) en Talent (voltijds begeleiding voor hoogbegaafde kinderen vanaf leerjaar 3).
3. Gespecialiseerd (basis)onderwijs. Dit kan gespecialiseerd basisonderwijs (SBO) zijn dat onderwijs biedt aan kinderen met leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of een combinatie daarvan. Maar ook gespecialiseerd onderwijs (SO) dat onderwijs biedt aan kinderen met een visuele beperking (cluster 1),. Gespecialiseerd onderwijs (SO) voor kinderen met een auditieve beperking of taalontwikkelingsstoornis (cluster 2). Ook zijn er scholen voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn; een lichamelijk en/of verstandelijke beperking hebben; langdurig ziek zijn (cluster 3). Tot slot zijn er scholen voor kinderen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, kinderen met psychiatrische stoornissen, stoornissen in het autistisch spectrum of ernstige gedragsproblemen en scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten (cluster 4).

Expertise
Pendula heeft intern expertise op het gebied van pedagogiek, sociaal-emotioneel, begeleiding bij gedragsmatige vraagstukken en trauma, taal, rekenen en hoogbegaafdheid in huis. Daarnaast werken we nauw samen met partners die hierop aanvullend zijn zoals het bovenschoolse ondersteuningsteam (BOT), schoolmaatschappelijk werk (SMW), leerplicht, logopedie, jeugdverpleegkundige en jeugdarts (GGD). De meest voorkomende partners waarmee we samenwerken zijn ambulant begeleiders van Auris, Stichting de As, Praktijk Barend Spijkers. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag zetten we aanvullende expertise in wanneer dat nodig blijkt.
Kind en ouders/verzorgers zijn voor ons belangrijke partners in het helder krijgen en vormgeven van de ondersteuningsvraag en de wijze waarop we hier antwoord kunnen geven. Middels diverse ouder-kindgesprekken voeren we structureel met zowel kind als ouders/verzorgers het gesprek.
Wanneer kind en/of ouders/verzorgers onvoldoende baat hebben bij het gesprek met school, kan te allen tijde contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdpunt van Plein013 (Ouderlicht is er voor jou | Ouderlicht). Zij bieden onafhankelijke steun met betrekking tot inclusief onderwijs.

Ruimtelijke omgeving
Onze ruimtelijke omgeving is ondersteunend/voorwaardelijk voor de wijze waarop we inhoudelijk onze ondersteuning vorm kunnen geven. We hebben ruimtes waar individueel of in kleine groepjes (begeleid) gewerkt kan worden. Ons gebouw is toegankelijk voor minder mobiele mensen (geen drempels en lift aanwezig) en heeft zowel rustgevende (thuiskamer) als uitdagende (buiten)ruimte(s) ingericht. Ook kunnen externe partners gebruik maken van ruimtes zodat ze behandelingen/gesprekken op Pendula kunnen uitvoeren.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden
Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind wordt, altijd in overleg met ouders/verzorgers, bepaald of Pendula (nog steeds) de meest passende onderwijsplek is. Soms moeten we vaststellen dat de grenzen van onze mogelijkheden zijn bereikt. Dit noemen we de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden. Denk aan veiligheid van kind en medewerkers, noodzaak individueel onderwijs, geen ontwikkelingsgroei, medisch handelen en persoonlijke verzorging en geen steun/commitment van ouders/verzorgers.

3.2 Ontwikkeling volgen

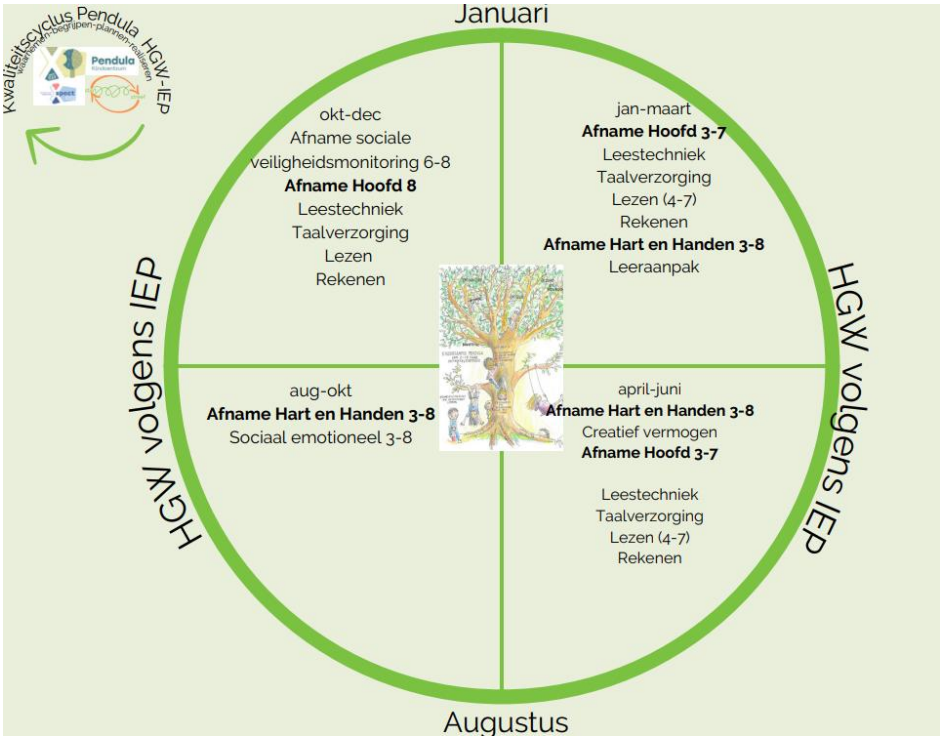
Doel van basisschool Pendula is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Wij geloven erin dat de pedagogische driehoek (ouder, kind, school) hierin een rol speelt. Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Ook ouders signaleren wat hun kind nodig heeft. Daarom vinden wij het belangrijk samen met kinderen en ouders passend onderwijs vorm te geven. In gesprek met elkaar zoeken we naar het beste aanbod voor het kind en trekken samen op in het bieden van ondersteuning. Dit vraagt vertrouwen in elkaar en transparantie in wat we doen en willen. Ouders zijn dan ook altijd welkom bij ons op school.

Op school volgen we de ontwikkeling van uw kind op de voet. Dit doen we vooral door ons dagelijks contact met uw kind en onze observaties. Door voortdurend te observeren, signaleren en samen met elkaar en met de kinderen te reflecteren op het onderwijs en het welbevinden wordt dagelijks het onderwijsaanbod “passend gemaakt” door de leerkracht en waar mogelijk door de kinderen zelf. Hiervoor wordt de cyclus HGW gebruikt (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren).
Hoe ouder kinderen worden hoe meer er gevraagd gaat worden van het zelf reflecteren op het door hen gemaakte werk. Samen met de leerkracht evalueren ze deze taken en bepalen wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van SLO om de ontwikkeling van kinderen te volgen en in beeld te brengen op de verschillende ontwikkelgebieden.
Vanuit deze leerlijnen kijkt de leerkracht wat een kind al kan en wat zijn of haar volgende stap in de ontwikkeling is. Deze leerlijnen zijn geborgd in MRF (MijnRapportFolio). Hier wordt het aanbod en de rijke leeromgeving op afgestemd.
In de groepen 3 t/m 8 worden methodetoetsen en betekenisvolle producten gebruikt om te evalueren op de aangeboden stof. Van daaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor de langere periode.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) IEP, de onderdelen Hoofd, Hart en Handen. Zie onderstaand plaatje wanneer welke onderdelen worden getoetst. Het doel van deze toetsen is om voortgang van alle kinderen te meten en daarnaast ons eigen onderwijs te evalueren.
We leggen de focus op persoonlijke groei en vergelijken de kinderen niet met elkaar. “Het is niet belangrijk om beter te zijn dan een ander maar om beter te zijn dan gisteren”(*uitspraak Jigoro Kano)*. Door betekenisvol te toetsen brengen we de brede ontwikkeling en talenten van een kind in beeld zodat we samen inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap van het kind. Hierbij leggen we de lat voor ieder kind hoog.
Met de talentkaart brengen we dit in beeld en deze wordt met u gedeeld via MRF (MijnRapportFolio).

Volgens onderstaande cyclus maken we in iedere groep (op kindniveau), op clusterniveau en op schoolniveau een inhoudelijke analyse zodat we ons onderwijs steeds kunnen afstemmen op de behoefte van de kinderen in de groep, het cluster en de school. Op schoolniveau kijken we ook of we de goede dingen aan het doen zijn. Of er voldoende kinderen “op koers” liggen om de gemiddelde score te behalen passend bij het landelijke gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging.



MijnRapportFolio

In MijnRapportFolio wordt de totale ontwikkeling van het kind weergegeven. Ouders en kinderen kunnen in MRF de ontwikkeling van het kind volgen. Het kind en de ouder(s) kunnen ook onderdelen toevoegen aan MRF. In oktober vindt er een welbevinden gesprek plaats. Hiervoor vult het kind (met de ouder(s)) en de leerkracht de onderdelen Start en Zo ben ik in van MijnRapportFolio. Dit is het uitgangspunt voor het gesprek. Vanaf groep 3 sluit het kind aan bij het gesprek.

In febr/maart vindt er een ontwikkelgesprek plaats. Ook hier sluit het kind vanaf groep 3 aan bij het gesprek. In MijnRapportFolio kunt u zien hoe uw kind zich ontwikkelt op de verschillende vak-, ontwikkelgebieden. Ook vindt u in MijnRapportFolio een uitdraai van het leerlingvolgsysteem. Hierop ziet u grafieken waarin per vakgebied staat aangegeven hoe uw kind zich ontwikkelt in verhouding tot het landelijk gemiddelde.

Aan het einde van het schooljaar vindt er een overgangsgesprek plaats voor de kinderen die doorgaan naar het volgende cluster.

Dit betekent voor kinderen die van groep 2 naar groep 3 gaan. Van groep 4 naar groep 5 en van groep 6 naar groep 7. Vanaf groep 3 sluiten hierbij ook de kinderen aan. Voor de kinderen die nog een jaar in het cluster blijven vindt er op het einde van het jaar een gesprek plaats waarin terug gekeken wordt op afgelopen jaar en doelen gesteld worden voor het tweede jaar in het cluster. Vanaf groep 3 sluit het kind hierbij aan.

Groeijaar of versnellen

Op Pendula geloven we dat de ontwikkeling van kinderen niet altijd lineair verloopt. We groeperen kinderen heterogeen(combinatie in clusters) en verzorgen zo goed mogelijk aansluitend onderwijs op niveau. Doordat we clusterbreed werken kunnen we makkelijker aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Kinderen zitten normaal gesproken twee jaar in één cluster. Als een kind, wegens wat voor reden dan ook, nog niet toe is om de overstap naar het volgende cluster kan het kind een groeijaar krijgen. Het kind blijft dan nog één jaar in het cluster en krijgt aanbod op waar het kind op dat moment staat in zijn ontwikkeling. Zo kan het ook voorkomen dat een kind na één jaar doorstroomt naar het volgende cluster. We spreken hiervan versnellen. In beide gevallen vinden wij het belangrijk om in overleg met ouders tot dit uiteindelijke besluit te komen, waarbij de school de uiteindelijke beslissing neemt over in welk cluster het aanbod dat het kind nodig heeft gegeven kan worden.

Van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO)

In groep 7 krijgen de kinderen een pre-advies voor het instapniveau op het voortgezet onderwijs. Op deze manier weten kinderen en ouders al vóór het laatste basisschooljaar op wat voor type vervolgonderwijs zij zich kunnen gaan oriënteren.

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Van 26 januari tot en met 15 februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 19 maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.
Op 20-3 (t/m 23-3) staat de aanmeldmodule LDOS open voor ouders om aan te melden op basis van definitief schooladvies en het inplannen van een welkomstgesprek. Uiterlijk op 12 mei wordt het besluit over toelating middelbare school genomen.

De warme overdracht door de leerkrachten vindt plaats tussen 1-4 en 23-4 en is bij voorkeur niet digitaal maar middels persoonlijk contact. De kennismakingsmiddag voor de brugklassers is op 24-6.
De leerkracht, eerdere leerkrachten, de intern begeleider én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

Bent u benieuwd naar resultaten van ons onderwijs?
Ga dan vooral eens kijken op www.scholenopdekaart.nl. Op deze site ziet u hoe de school scoort en hoe onze uitstroom is. Ouders van groep 8 leerlingen worden uitgebreid en tijdig geïnformeerd over de procedure van PO-VO. Meer info staat op www.povo-013.nl.

3.3 Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat ieder kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs moet kunnen volgen. Op Pendula kunnen wij, in de meeste gevallen, een passend aanbod bieden aan onze leerlingen. Maar soms is meer (externe) hulp daarbij nodig. Verschillende partners helpen ons. Zo is bij onze school een schoolmaatschappelijk werker, een sociaal-verpleegkundige van de GGD en een consulent vanuit Plein 013 betrokken. Als het voor een kind noodzakelijk is, betrekken we ook jeugdhulpverlening erbij. Natuurlijk doen we dit altijd samen met de ouder. We maken samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders zijn verplicht hieraan mee te werken, onder andere door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan onze school bieden
Basisschool Pendula is er in principe voor alle kinderen in de wijk of daarbuiten. Soms moeten wij vaststellen dat we een kind, ondanks extra hulp of ondersteuning, niet kunnen bieden wat het nodig heeft. In zo'n geval besluiten we wel eens om een andere passende plek voor het kind te zoeken.
We doen dit altijd in overleg met de ouders en houden daarbij rekening met hun wensen. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft hier regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor een kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden, een school voor speciaal basisonderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. We noemen dat de zorgplicht.

Hoe ziet ons Passend onderwijs eruit
In het kader van zorgverbreding willen we op Pendula veel aandacht besteden aan planmatig werken op individueel niveau, groepsniveau en clusterniveau. Binnen de school werken we dan ook met een ondersteuningsteam. Deze bestaat uit de directeur (orthopedagoog), Kwaliteitscoördinator, schoolmaatschappelijk werkster en consulent Plein 013.
Hier sluit waar nodig/wenselijk de sociaal verpleegkundige van de GGD bij aan. De Kc-er voert structureel overleg met de leerkrachten en doet inhoudelijke observaties. Het ondersteuningsteam geeft ondersteuning bij het aanbod op maat. Er is een kort inhoudelijk lijntje tussen de leerkracht van de groep en de Kc-er.

- Binnen ieder cluster streven we naar een veilige vertrouwde sfeer voor kinderen en collega's. Zo ontstaan er de juiste leervoorwaarden voor ieder kind.
- Leerkrachten werken voor de basisvakken (taal-lezen-rekenen) met groepsplannen. Hierin wordt de onderwijsbehoefte van ieder kind in kaart gebracht. Er wordt dan ook op verschillende niveaus les gegeven. Dit noemen we basisondersteuning.
- In sommige gevallen is onderzoek nodig om te bepalen wat de onderwijsbehoeften zijn. Onderzoek vindt natuurlijk altijd plaats in overleg met ouders. Resultaten van onderzoek worden met ouders en school besproken waarna we vervolgens tot een plan van aanpak komen.
- Soms blijkt het 'gemiddelde' niveau voor een kind niet haalbaar, maar kan het wel bij ons op school blijven. Dan gaat dit kind een eigen leerlijn volgen, meestal vanaf groep 6. We beschrijven dit, én het verwachte uitstroomniveau in een ontwikkelperspectief (OPP). Vanzelfsprekend gebeurt ook dit in overleg met ouders.
- We hebben om passende ondersteuning van kinderen te bieden extra personele inzet beschikbaar.
- Regelmatig hebben we te maken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Vaak is er dan sprake van meer- of hoogbegaafdheid. We hebben meerdere talentbegeleiders op Pendula die gespecialiseerd zijn in de begeleiding van het (hoog)begaafde kind;
  Linda L'Abee, Desiree van de Ven, Eefje Mommers en Patrick van Iersel zijn talentbegeleiders binnen de school. Linda L'Abee Ven begeleiden 1 dag in de week deze kinderen in de Peersgroep. Leerkrachten worden gecoacht, begeleid en geadviseerd op dit vlak om ook binnen de groep een zo passend mogelijk aanbod te creëren voor deze doelgroep.

Ouders en de school

Op Pendula vinden wij de samenwerking en het gesprek met u als ouders erg belangrijk. U bent de specialist als het gaat over uw kind. Samen met de kennis en kunde van de school en de omgeving streven we ernaar om als team uw kind de ruimte en mogelijkheden te bieden om zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Deze gezamenlijke 'zoektocht' gaan we graag samen aan, vanuit gelijkwaardigheid met ieder zijn eigen kunde en kennis.
Een goed contact met ouders is voor ons erg belangrijk. Door met elkaar te praten over zaken die voor u en ons belangrijk zijn kan het vertrouwen in elkaar alleen maar versterkt worden. Hebt u vragen, zijn er belangrijke gebeurtenissen thuis, of zit u ergens mee: kom binnen! Onze deur staat voor u open. Wij van onze kant zullen alles in het werk stellen u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind. Een goede samenwerking bevordert ieders welbevinden. Samen hebben we één doel: Een gelukkig kind, dat de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen passend bij zijn/haar mogelijkheden.

4.1 Hoe worden ouders geïnformeerd

Informatie via Basisschool app
Ons hoofdzakelijke communicatiemiddel is de Basisschool App. Deze is te downloaden in de appstore en de Playstore. Alle ouders met kinderen op onze school kunnen hiervoor een inlog aanmaken, zodat u informatie over de groep van uw kind en over de school kunt zien en ontvangen. Het is dus erg belangrijk dat het juiste e-mailadres op school bekend is. In de basisschoolapp vindt u alle informatie zoals de jaarkalender, schoolgids, schooltijden, vrije dagen en vakanties, bij ziekte kunt u uw kind hier ziekmelden, enz.

Website
De school heeft een eigen website. Hier vindt u allerlei informatie over de school. Neem regelmatig eens een kijkje op www.bspendula.nl

Kennismakingsavond
Op 5 september vindt er voor alle groepen een algemene kennismakingsavond plaats. Tijdens deze bijeenkomst kunt u niet alleen kennismaken met de leerkracht, maar krijgt u ook informatie over de gang van zaken in het cluster van uw kind. Tijdens de algemene informatieavond is er ook een algemeen gedeelte. Voor cluster 1-2 en 3-4 staat deze in het teken van het Groeilezen. Voor de clusters 5-6 en 7-8 staat deze in het teken van de Talentdagen.

Open dag
Gezien de hoeveelheid aanmelding en de wachtlijst voor kinderen die in 2026 en 2027 4 jaar worden, hebben we besloten het komende jaar geen open dag te houden. U bent gedurende het gehele schooljaar van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur die u graag de school laat zien. Zie hiervoor het aannamebeleid!

Informatievoorziening gescheiden ouders
Beide ouders hebben evenveel recht op school informatie. Op onze school gebruiken we veelal de basisschoolapp om ouders te informeren. Hebben wij van beide ouders het e-mailadres in onze administratie staan, dan sturen wij beide ouders de informatie toe. Soms komt informatie via het kind mee naar huis. Wanneer ouders van een kind gescheiden leven, gaat de informatie naar de ouder waarbij het kind die dag woont. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind. Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren dan kan de niet verzorgende ouder altijd de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven. De school zal deze gegevens moeten verstrekken. We zullen de verzorgende ouder hierover inlichten.
Indien de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatieverschaffing aan de andere ouder, is dit voor ons geen reden om de gevraagde informatie niet te verschaffen. Voor de school staat het belang van het kind voorop. Indien er vragen zijn over deze regeling dan kunt u altijd terecht bij de directie.

4.2 Communicatie met ouders over ontwikkeling van uw kind

Indien gewenst kunt u, voordat uw kind start op school, samen met uw kind kennis komen maken met de groep en de leerkracht. Kinderen mogen 5 keer komen oefenen voor hun 4e verjaardag. Voordat het zover is ontvangt u van de leerkracht op papier een overzicht van de manier waarop een aantal zaken georganiseerd is. Na een aantal weken volgt er een gesprek met ouders over de wederzijdse eerste ervaringen. Kinderen die na 20 juni 2027 4 jaar worden starten na de zomervakantie op 5 september 2027. Er is wel een kennismakingsmiddag op 24 juni 2027 waar kinderen die na de zomervakantie gaan starten voor uitgenodigd worden.

In de week van 21 t/m 25 september vinden de welbevindengesprekken plaats voor kinderen in groep 1,3,5 en 7. In de week van 2 t/m 6 november vinden de gesprekken met ouders plaats voor de kinderen in groep 2,4, 6 en 8. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Samen wordt gekeken hoe de start is geweest, wat wederzijdse verwachtingen zijn en wat het kind nodig heeft om dit jaar verder te kunnen groeien op alle gebieden. Vanaf groep 3 sluiten naast de ouders ook het kind aan.

In de weken van 8 t/m 19 maart vinden de voortgangsgesprekken plaats, dit mede n.a.v. het IEP LVS Midden moment. Ook hierbij zijn kinderen vanaf groep 3 van harte welkom.
Aan het eind van het schooljaar vindt er een gesprek plaats voor alle kinderen. Vanaf groep 2 sluiten de leerlingen hierbij aan.

Naast deze vaste gespreksmomenten zijn er natuurlijk altijd mogelijkheden om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. De communicatie loopt waar mogelijk altijd via de leerkracht van uw kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van uw kind.
Voor een gesprek met de leerkracht kunnen ouders altijd een afspraak maken. Contact met directie en Kwaliteitscoördinator is ook mogelijk. Deze kunt u altijd aanspreken. De deur staat altijd open. Als het nodig is kan er snel een afspraak gemaakt worden.

4.3 Hoe worden ouders betrokken bij de school

Op Pendula staat de ontwikkeling betreffende het educatief partnerschap hoog op de agenda.
Wij zullen o.a. ouders vragen om vanuit hun passie en talenten een bijdrage aan het onderwijs te leveren.
Naast de gezamenlijke verantwoordelijkheid betreffende de ontwikkeling van uw kind en de gesprekken hierover, willen we u graag betrekken bij overige activiteiten. We willen dat u de school beschouwt als uw school, waarin u kan meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Als schoolorganisatie zitten we altijd verlegen om hulp. Om die reden maken we dan ook dankbaar gebruik van vele hulpouders voor van allerlei activiteiten.
Door inzet van enthousiaste ouders en verzorgers zijn extra activiteiten op school mogelijk. Het schoolreisje, de sportdag, de carnavalsviering, kerstviering, sinterklaas, biebouder, uitstapje naar het theater, begeleiding van sporttoernooien enz. zouden moeilijk door kunnen gaan zonder hulp van ouders. Zij ondersteunen bij feesten, activiteiten, begeleiden excursies en het overblijven. Hierbij is de betrokkenheid van alle ouders welkom. Iedereen kan een actieve rol hebben binnen de school.

Als ouder is het ook mogelijk zitting nemen in de medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR).

De medezeggenschapsraad
Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van zowel ouders als leraren. De beleidsplannen van het schoolbestuur worden dan ook door de medezeggenschapsraad beoordeeld, er wordt advies uitgebracht en er wordt al dan niet instemming verleend. Maar ook op schoolniveau heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke stem wanneer het gaat om onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR van Pendula bestaat uit 3 teamleden en 3 ouders. Eén keer per maand wordt vergaderd. Deze bijeenkomsten zijn voor eenieder toegankelijk. De zittingsduur is maximaal drie jaar, waarna men aftreedt of zich herkiesbaar stelt.
Bovendien is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (de GMR) die de belangen van alle scholen binnen ons bestuur behartigt inzake de bovenschoolse beleidsvoornemens. Ook Pendula is hierin vertegenwoordigd door Eline Simons vanuit ouders en Patrick van Iersel vanuit personeel.

Samenstelling MR vanuit de ouders:
Annemarie Schoormans Voorzitter annemarie.schoormans@ouder.xpect013.nl
Ries Meijer
Suzanne van der Meijden ????

Samenstelling MR vanuit personeel:
Paul van Bavel
Lisette van Doormaal
Anne van Elteren Secretaris

Ouderraad
Op Pendula is een actieve ouderraad. Deze groep bestaat uit enthousiaste ouders en enkele teamleden (Sarah en Eefje) voor alle activiteiten binnen de school. Voor de vakantietoernooien is dit de ouderraad en de combifunctionaris (Anne van de Griendt) die ervoor zorgen dat alles goed geregeld wordt voor kinderen die deel willen nemen aan vakantietoernooien.
De Ouderraad doet haar best om de schooltijd voor uw kind(eren) zo leuk mogelijk te maken. Wij zorgen samen met het team voor de organisatie van diverse activiteiten en de bekostiging hiervan. De activiteiten waarbij de Ouderraad betrokken is zijn juist díe festiviteiten die een schooljaar net dat beetje extra geven, de dingen waar kinderen met plezier aan terug denken.

Festiviteiten die wij mede-organiseren zijn o.a. het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, de koningsspelen, avondvierdaagse, sporttoernooien enz. Maar de Ouderraad is meer dan organiseren alleen. De Ouderraad beheert de vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage waarmee diverse activiteiten en investeringen bekostigd kunnen worden. De Ouderraad is actief betrokken bij de organisatie en/of financiering van niet-onderwijszaken. Maar bovenal vervult de Ouderraad een signaleringsfunctie, een klankbord tussen ouders en school. Om alle zaken op elkaar af te stemmen wordt zo'n 6-8 keer per jaar vergaderd. De vergaderingen worden vaak bijgewoond door een lid van het team, zodat over en weer informatie kan worden uitgewisseld.

Maar een Ouderraad zonder ouders is natuurlijk niet mogelijk! Daarom zijn wij altijd op zoek naar ouders die het bestuur van de Ouderraad willen komen versterken. Wilt u graag actief betrokken zijn bij de schooltijd van uw kind(eren) en/of heeft u leuke ideeën voor onze activiteiten? Kom dan het bestuur versterken! Een mail sturen is voldoende! Het adres is danique.eijsermans@ouder.xpect013.nl.

Op dit moment zijn de volgende ouders actief in de ouderraad:

Voorzitter?
Maaike Vlaar (penningmeester)
Marije Muizelaar (secretaris)
Stephanie Broeders
Lydia van Beuzekom
Rowena Gagliardi
Hellen Westerman
Dick van Lisdonk

Ouderbijdrage
Jaarlijks vraagt de school aan u een vrijwillige ouderbijdrage. Op Pendula bedraagt deze €32,50. Voor kinderen die na 1 februari instromen is de bijdrage €22,50. Dit geld van ouders wordt beheerd dóór ouders, te weten onze ouderraad. Jaarlijks organiseert de OR vanuit dit budget diverse activiteiten zoals met sinterklaas, kerst, carnaval, sporttoernooien enz. Wij rekenen erop dat alle ouders deze betalen. Zijn er omstandigheden waardoor betaling voor u een probleem is, neemt u dan contact op met de directeur. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Belangrijke zaken op een rijtje

*Aanmelden en aannamebeleid * Zie bijlage 1*
Als u belangstelling heeft voor de school kunt u een afspraak maken voor een rondleiding. Tijdens deze rondleiding wordt u geïnformeerd over de school en is er ruimte voor het stellen van vragen. Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt krijgt u een uitnodiging om afspraken te maken over de oefenmomenten.
Als u uw kind heeft aangemeld, gaan we ervan uit dat u de schoolgids en het schoolplan accepteert.

We werken met een aannamebeleid (zie bijlage 2) om de leerlingenstroom, waar nodig, te kunnen reguleren.

Kinderen die van een andere school komen noemen we zij-instromers. Voorafgaande aan aanmelding van deze leerlingen vindt er altijd een gesprek plaats met directie. In een gesprek wordt er gekeken naar specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en wordt ook gekeken of wij de juiste school zijn voor het kind. De directie of Kwaliteitscoördinator zullen voor nadere informatie ook contact opnemen met de huidige school van het kind. Vervolgens zal bepaald worden of het kind toelaatbaar is op onze school. Als uw kind toelaatbaar is, ontvangt u een aanmeldformulier. U krijgt ook bericht wanneer u kennis kunt maken met de leerkracht van uw kind.
Ouders zijn verplicht alle relevante informatie over het kind te verstrekken aan school en het inschrijfformulier geheel naar waarheid in te vullen en moeten een (kopie) ID of paspoort aan school tonen bij afgifte van het inschrijfformulier.

Afmelding van kind
Als uw kind niet naar school kan wegens ziekte, dan wordt u gevraagd dit via de basisschoolapp, of telefonisch door te geven voor 8.30 uur. Mocht uw kind afwezig zijn zonder bericht dan zullen we in de loop van de ochtend contact met u opnemen om te vragen naar de reden van afwezigheid.

AVG
Zie voor toelichting over de wijze waarop omgegaan wordt met persoonsgegevens bij de scholen van Xpect013 bijlage 4.

Beleid bij vervangingen
Wanneer een leerkracht afwezig is wegens ziekte of verlof, probeert de directeur om een vervanger te organiseren. Als deze niet beschikbaar is, is er een protocol op school welke stappen genomen worden. In uiterste geval kan een groep naar huis worden gestuurd. We proberen dit natuurlijk te allen tijde te voorkomen.

Beleid t.a.v. sponsoring
Sponsoring is in onze maatschappij niet weg te denken, ook het onderwijs krijgt hiermee te maken. Het budget van de school zou hiermee kunnen worden verruimd. Op de scholen van Xpect013 wordt daar voorzichtig mee om gegaan. Dit betekent dat sponsoring niet strijdig mag zijn met de educatieve doelstelling van het onderwijs. De financiering van de school mag in de uitvoering van haar primaire taak nooit afhankelijk zijn van sponsoring. De MR dient in te stemmen met bepaalde vormen van sponsoring.

Fietsen op school
De fietsenrekken op school hebben een beperkte capaciteit. Wij verwachten van de kinderen dat zij hun fiets netjes in het rek zetten. De stalling geschiedt geheel op eigen risico.

Gevonden voorwerpen
Als uw kind iets verloren is, kunt u gaan kijken in de conciërgeruimte. Hier worden alle gevonden spullen naar toegebracht. We adviseren u de naam van uw kind te zetten op spullen die moeilijk herkenbaar zijn, omdat ze veel op elkaar lijken, of op losse spullen die snel kwijtraken als mutsen, dassen, gymspullen enzovoort.

Hoofdluis
Hoofdluis komt regelmatig voor. In iedere klas vragen we twee ouders die elke eerste schooldag na een vakantie kinderen op hoofdluis controleren. Als er hoofdluis wordt geconstateerd bij een kind, dan worden ouders op de hoogte gesteld. Sinds het actief zijn van de luizenbrigade merken we dat hoofdluis vroegtijdig wordt geconstateerd en dat verspreiding sterk wordt tegengegaan c.q. voorkomen. Controleert u uw kind regelmatig bij de oren, achter in de nek en op de kruin. Indien u hoofdluis en/of neten bij uw kind constateert, meldt u dit dan bij de leerkracht van uw kind, zodat de school maatregelen kan nemen. Meer informatie vindt u op onze website.

Inspectie
Jaarlijks heeft de Inspectie van het onderwijs met ons contact. Er wordt regelmatig een schoolbezoek afgelegd waarbij de aandacht vooral gaat naar een specifiek onderwerp. Aanbevelingen die voortkomen uit deze bezoeken worden in de daaropvolgende jaren weer besproken. Op deze manier wordt er op een positieve, duidelijke wijze een vinger aan de pols gehouden als het gaat om verbetering en ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs.
De Inspectie is voor ouders/verzorgers op de volgende manieren bereikbaar:
Internet : www.onderwijsinspectie.nl. Via het contactformulier op de website kunt u via email contact opnemen.

Jeugdgezondheidszorg
Een team van de jeugdgezondheidszorg van de GGD, bestaande uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, logopediste en assistentes bewaken en bevorderen de gezondheid van onze kinderen. Op een aantal vaste momenten in hun basisschoolperiode worden ze onderzocht:

5–6 jaar	: Tijdens dit bezoek wordt het zicht en gehoor getest.
9-10 jaar	: Twee prikken van het Rijksvaccinatieprogramma. Ook wordt gekeken naar de gezondheid en ontwikkeling.
12 jaar	: Uitnodiging voor HPV vaccinatie.

Daarnaast kan ieder kind, iedere ouder of leraar uit eigen beweging contact opnemen met een arts of verpleegkundige van de GGD als daar redenen voor zijn, bijvoorbeeld bij twijfel over groei of gehoor. Maar ook bij problemen op psychosociaal gebied zoals bijvoorbeeld angstig zijn. Al deze activiteiten zijn gratis.
Naast het periodiek gezondheidsonderzoek van de kinderen adviseren de arts en verpleegkundige van de JGZ de scholen over de veiligheid en hygiëne binnen de school en over de gezondheidstoestand van de leerlingen. Hierbij wordt echter de vertrouwelijkheid van het onderzoek in acht genomen. U kunt via de GGD de folder “Wat doet de GGD voor jeugd en jongeren?” aanvragen.

Mobiele telefoons en Slimme horloges
Sommige ouders willen dat hun kind op school een mobiele telefoon of smart watch bij zich draagt. Als leerlingen een mobiele telefoon of smart watch meenemen is dit op eigen risico. Op Pendula is de afspraak dat mobiele telefoons uitstaan tijdens de schooltijden inclusief de pauzes en het overblijven, tenzij ze voor onderwijsdoelen worden ingezet. De leerkracht bepaalt dit. In de groepen 5 t/m 8 worden de telefoons en horloges bij binnenkomst op een daarvoor aangewezen plek gelegd, op verantwoordelijkheid van de leerling. Als de leerling zich niet houdt aan de bovenstaande afspraken dan neemt de leerkracht de telefoon of horloge in. De ouder kan deze, samen met het kind, na schooltijd bij directie of de leerkracht ophalen.

Leerlingenadministratie
Op school beschikken wij over een leerlingenadministratie. Deze is gebaseerd op gegevens die u hebt verstrekt toen uw kind bij ons op school kwam. In de loop van de tijd kunnen er mogelijk veranderingen in de gegevens ontstaan: bijvoorbeeld adreswijzigingen, wijziging van telefoonnummer, etc. In de praktijk blijkt het voor de leerkracht erg praktisch te zijn om te beschikken over telefoonnummers van het werk van de ouders/verzorgers. Wilt u steeds de wijzigingen aan school doorgeven? Wij zorgen er dan voor dat het in de leerlingenadministratie wordt aangepast.

Leerplicht/verlof
Ieder kind is de eerste dag van de maand na zijn/haar vijfde verjaardag leerplichtig.

Bij ziekte, schoolsluiting en vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kunnen/hoeven leerlingen de school niet te bezoeken. Ouders of verzorgers kunnen bij bepaalde omstandigheden (bijvoorbeeld i.v.m. sterfgevallen/bruiloft in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders) verlof aanvragen bij de directeur van de school. Het verlof is meestal maar 1 dag. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor het voor u onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Aanvragen voor extra vakantieverlof worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. Het advies dat gegeven wordt, beschouwt de directeur als bindend. Uiteraard is toestemming afhankelijk van een aantal duidelijk omschreven voorwaarden, vastgelegd in de leerplichtwet.

Vrijstelling van onderwijs verloopt áltijd via het bevoegd gezag. Meer informatie vindt u op de website van Xpect013. Voor meer informatie over de leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof verwijzen wij u naar: www.rijksoverheid.nl en het onderwerp 'leerplicht'. Natuurlijk kunt u bij twijfel altijd in gesprek gaan met Monique Aarts, directeur van Pendula. Ongeoorloofd verzuim (wanneer u geen verlof heeft gekregen, maar toch besluit verlof op te nemen) zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar evenals veelvuldig te laat komen.

Als u vrij wilt vragen voor uw kind(eren), kunt u via de ouderapp een verlofaanvraag indienen. Op basis van het ingevulde formulier en uiteraard de bepalingen in de leerplichtwet maakt de directeur de afweging of verlof al dan niet wordt toegestaan.

Ongeoorloofd schoolverzuim
Wanneer een kind niet is afgemeld wegens ziekte en geen vrijstelling van schoolbezoek heeft gekregen, wordt het verzuim aangemerkt als ongeoorloofd. De directeur meldt ongeoorloofd schoolverzuim, op basis van de wettelijke verplichting, aan de leerplichtambtenaar. Deze kan passende maatregelen nemen. Leerplicht heeft vanaf dit schooljaar ook vier keer een verzuimspreekuur op school. In de jaarkalender zijn deze data opgenomen.

Onderwijskundig verslag
Als leerlingen onze school verlaten, om welke reden dan ook, wordt er een onderwijskundig verslag gemaakt. Dit wordt toegezonden aan de ontvangende school. Ouders dienen een afschrift te krijgen. De school van herkomst draagt hiervoor zorg.

Roken
Op ons Kindcentrum en de speelplaats geldt voor iedereen een rookverbod.

Schoolmaatschappelijk werk
De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt de school en leerkrachten in de omgang met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en gedragsstoornissen. U kunt ook zelf in gesprek gaan met de

schoolmaatschappelijk werker. U kunt er terecht met vragen over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind. Maar ook als u zich zorgen maakt over hoe het met uw kind gaat op school of thuis.
Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan:

- moeilijk gedrag bij uw kind, bijvoorbeeld ruzie maken, schelden of niet luisteren;
- pestgedrag (uw kind pest zelf of wordt gepest);
- situaties waarin uw kind zich niet begrepen voelt of eenzaam is:
- relaties, bijvoorbeeld uw kind heeft last van een echtscheiding;
- de omgang met andere kinderen.

De schoolmaatschappelijk werker kan u ook zorgvuldig verwijzen naar de juiste instanties bij relatieproblemen, huisvesting, echtscheiding of financiële vragen. Hulp van het schoolmaatschappelijk werk is gratis.

Schoolongevallenverzekering
Naast een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel en een brandverzekering heeft het schoolbestuur voor de kinderen ook een (aanvullende) schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, tijdens evenementen in schoolverband maar ook als de kinderen naar school komen en naar huis gaan. De leerkrachten en iedereen die helpt zijn meeverzekerd. Uw eigen ziektekostenverzekering en/of ongevallenverzekering blijft echter van groot belang. Daar zal in eerste instantie een beroep op worden gedaan. De schoolongevallenverzekering vult alleen aan als uw eigen verzekering niet toereikend zou blijken te zijn.

Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds
In steeds meer gezinnen is het financieel niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Ook de kosten die de basisschool met zich meebrengt, zijn voor steeds meer ouders niet op te brengen. Stichting Leergeld, het Jeugdsportfonds en het Jeugdcultuurfonds zijn er voor kinderen van 4 tot 18 jaar waarvan de ouder(s) een laag inkomen heeft (hebben).

Stichting Leergeld Tilburg
Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met een laag besteedbaar inkomen. Voor activiteiten buiten school zoals zwemles, lidmaatschap van een sportvereniging, muziekles, scouting of kindervakantiewerk, kunt u een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Op de website van Stichting Leergeld ziet u wat u kunt aanvragen en of u in aanmerking komt voor hulp. Aarzel niet en neem contact op. Vandaag nog! Voor uw kinderen.

Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds zijn alle te bereiken via:
Postbus 178, 5000 AD Tilburg
Tel: 013-5801211 (maandag t/m donderdag tussen 9.00 – 12.00 uur)
Inloopspreekuur op dinsdag en donderdag van 9.00 uur tot 11.30 uur op het bezoekadres
St. Annastraat 20, 5025 KB Tilburg www.leergeld.nl/tilburg

Verjaardagen
De verjaardag van uw kind wordt gevierd in zijn of haar groep. Natuurlijk mag uw kind trakteren. Wij verzoeken u dringend om op een gezonde traktatie te trakteren. Foto's van de verjaardagsvieringen in cluster 1-2 worden in MijnRapportFolio geplaats

Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering
Vaak wordt aangenomen dat de school aansprakelijk is voor alle schade die onder schooltijd is aangebracht, zeker als die ontstaan is door gedrag van een leerling. Dat is echter niet juist. De ouders zijn aansprakelijk voor schade veroorzaakt door hun kind(eren) tijdens schooltijd totdat een kind veertien jaar is. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot gevallen waarin een leraar zelf schade heeft veroorzaakt, of als er schade ontstaat door slecht onderhoud van het schoolgebouw en/of meubilair. Het is

dus zeker van belang dat ouders zelf een WA-verzekering afsluiten, die hun eigen aansprakelijkheid en die van hun kind dekt.

Klachtenregeling en externe instanties

Een veilige school
Natuurlijk wilt u uw kind naar een veilige school sturen. Veilig voor kinderen, leerkrachten en alle anderen die met onze school te maken hebben. Een gevoel van veiligheid vinden wij erg belangrijk, voorwaarde zelfs om tot leren te komen.
Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig klimaat. Eén van de belangrijkste zaken daarbij is het voorkomen van machtsmisbruik.

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen
Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Xpect013, kan daarover een klacht worden ingediend. Zie voor de procedure de website van Xpect013. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan hebben de Xpect013 scholen een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten. Alle Xpect013 scholen zijn aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC) www.onderwijsgeschillen.nl. Op alle scholen van Xpect013 is een klachtenregeling ter inzage aanwezig. Desgevraagd wordt aan belanghebbenden een afschrift verstrekt. De klachtenregeling is ook te vinden op de website: www.xpect013.nl

Grensoverschrijdend gedrag door ouder(s)/voogd(en)/verzorger(s), vertegenwoordigers van het kind, hierna te noemen "ouders"
Grensoverschrijdend gedrag, zoals schelden, dreigen of het gebruik van (lichamelijk) geweld, komt tegenwoordig overal in de maatschappij voor. Ook op onze scholen. Soms gedragen ouders zich zo, dat medewerkers zich onveilig voelen en hun werk niet goed meer kunnen doen.
Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. We willen hiervoor zorgen met een duidelijk beleid om grensoverschrijdend gedrag door ouders te voorkomen.

Wat betekent "grensoverschrijdend gedrag" voor ons:

- Orde verstorend en bedreigend gedrag in en om de school (schoolterrein), gericht tegen de mensen die op de school werken, andere ouders of leerlingen.
- Alles waarbij het de bedoeling is om een persoon pijn of schade te doen. Dit kan zowel lichamelijk als geestelijk zijn.
- Gedrag dat het veiligheidsgevoel van leerlingen, medewerkers of bezoekers van de school aantast.

Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- ✓ Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- ✓ Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- ✓ Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- ✓ Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- ✓ Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, gedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.

2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de Kwaliteitscoördinator. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.

3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:
In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie.
Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Interne vertrouwenscontactpersonen
Op Pendula zijn als interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig:
Linda l'Abée (linda.labee@xpect013.nl) *2e van rechts*
Robin de Beer (Robin.debeer@xpect013.nl) *links*
Remco Janssens (remco.janssens@xpect013.nl) *rechts*
Paul van Bavel (paul.vanbavel@xpect013.nl) *2e van links*

Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze personen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. Eventueel wordt doorverwezen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne contactpersonen als de externe vertrouwenspersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Protocol signalering melding seksuele intimidatie
Xpect013 scholen bieden een veilig schoolklimaat. Teneinde correct te kunnen handelen in geval van (een vermoeden van) seksuele intimidatie en/of seksueel misbruik van leerlingen, is een protocol vastgesteld. U kunt dit protocol vinden op de website: www.xpect013.nl.

Overige klachten
Overige klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van uw kind, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van uw kind, de schoolorganisatie, enz. We gaan ervan uit dat u met de overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat. Dit is meestal de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht.
Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het bestuur van onze stichting inlichten. Deze zal samen met u naar een oplossing zoeken.

Indienen van een klacht
Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij het bevoegd gezag:
College van Bestuur Xpect013
t.a.v. Mevr. C. Zandbergen (voorzitter)
Postbus 6028
5002 AA TILBURG

Xpect013 is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie onderwijs LKC (www.onderwijsgeschillen.nl) Het is ook mogelijk daar een klacht in te dienen in plaats van bij het bevoegd gezag.

Externe instanties
De school participeert in diverse samenwerkingsverbanden met andere instellingen. Een aantal externe instanties waar u als ouder mee te maken kunt krijgen, of kan benaderen voor vragen zijn:

G.G.D. Midden Brabant * zie ook bijlage 2, Handle with care
(adres) gegevens: Ringbaan-West 227 Contactpersoon: Klaartje Huijbers k.huijbers@ggdhvb.nl Tel: 013-4643911

Instituut voor Maatschappelijk werk (IMW)
(Adres) gegevens: Wijkcentrum Spijkerbeemden, Don Sartostraat 4, 5022 HA Tilburg contactpersoon: Wiesje Neerhoff w.neerhoff@imwtilburg.nl

Plein 013, samenwerkingsverband Passend onderwijs:
(Adres) gegevens: J. Asselbergsweg 38 5026 RR Tilburg.
postadres: Postbus 1372, 5004BJ Tilburg
Tel: 013-2100130 e-mail: info@plein013.nl www.plein013.nl

Stichting Leergeld:
(Adres) gegevens: Postbus 1190, 5004DB Tilburg tel: 013-5801211 www.leergeld.nl

Bijlage 1- Aannamebeleid Pendula

In dit aannamebeleid beschrijven we hoe de instroom van 4-jarigen en zij-instroom is geregeld op Pendula

Samen met de kinderopvang vormen wij Kindcentrum Pendula. Ons Kindcentrum is een prachtige plek waarin kinderen van 0-13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren, ondersteund door een team van vakkundige, enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals.

Om de onderwijskwaliteit en onze visie te waarborgen is er gekozen voor een instroom van maximaal 45 kinderen per kalenderjaar. Bij meer aanmeldingen dan 45 kunnen kinderen op de wachtlijst komen, er kunnen maximaal 10 kinderen op de wachtlijst.

Communicatie richting ouders

Ouders die hun kind aanmelden bij de opvang en dus starten in ons Kindcentrum kunnen kenbaar maken of ze hun kind ook door willen laten stromen naar het basisonderwijs binnen Pendula. Deze kinderen worden als toekomstig leerling aangemeld. Ouders waarvan hun oudste kind is ingeschreven of gestart op Pendula kunnen ook jongere broertjes/zusjes aanmelden voor plaatsing binnen de school als ze 4 jaar worden. Jaarlijks bevragen we de ouders van leerlingen op school naar broertjes/zusjes. Ook in de nieuwsbrief van de school vragen we twee keer per jaar of ouders eventuele broertjes en zusjes alvast willen aanmelden. Op deze manier kunnen we betere prognoses maken m.b.t. de leerlingaantallen en de nog te plaatsen leerlingen. Onderstaande wordt op de website, in de schoolgids en bij het eerste contact met ouders aangegeven:

Kinderen die nog niet verbonden zijn aan ons Kindcentrum kunnen zich via onze website aanmelden voor een rondleiding en kunnen via het aanmeldformulier hun kind aanmelden.

Voor de aanmeldingen voor het schooljaar hanteren we, met betrekking tot het plaatsen van leerlingen, de volgende maatregelen:

- Gezien de huisvesting hebben we voor ieder schooljaar ruimte voor drie groepen per clusters. Wij werken met 4 clusters: 1 –2, 3-4, 5-6 en 7-8.

- Het maximale leerlingaantal per cluster is 90 leerlingen, maximaal 45 leerlingen per leerjaar.

- Tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen (bv i.v.m. verhuizing) kan als er ruimte is binnen het gewenste cluster en alleen in overleg met huidige basisschool, ouders en Pendula. Dit kan per situatie verschillend zijn en is altijd maatwerk.

- Broertjes en zusjes van huidige leerlingen én kinderen die al onderdeel zijn van ons Kindcentrum hebben het recht zich vroegtijdig aan te melden.

- Kinderen die nog niet verbonden zijn aan ons Kindcentrum kunnen aangemeld worden vanaf 1 januari in het kalenderjaar waarin het kind 3 jaar wordt. Bijvoorbeeld uw kind is geboren in 2023, dan kunt u vanaf 1 januari 2026 uw kind inschrijven. In het jaar voorafgaand kunt u zich aanmelden voor een rondleiding, zodat u zich kunt oriënteren welke school u passend vindt voor uw kind.

- Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1 en 2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen vanaf 5 weken tot het einde van het schooljaar, die dan 4 jaar worden, nog niet geplaatst worden op school. We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze kinderen zijn van harte welkom na de zomervakantie in het nieuwe schooljaar.

Wij hebben deze maatregelen moeten nemen in samenspraak met het College van Bestuur van onze school, Stichting Xpect013 en de MR. Wij delen de mening dat, indien het leerlingenaantal in de clusters

verder toeneemt, we onvoldoende zorg kunnen dragen dat alle leerlingen de ondersteuning en aandacht krijgen die ze verdienen. De kwaliteit van het onderwijs en het vormgeven van de visie op onze school komen anders onder druk te staan.

Werkwijze voor secretariaat

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen dat via de website of telefonisch bij ons melden. Waar wenselijk kunnen ouders een rondleiding aanvragen om een gedegen keuze te maken. Op die manier hebben de ouders en het kind een beeld van onze visie en de werkwijze binnen de school. Op basis van deze rondleiding maken ouders een keuze om het kind dan wel of niet aan te melden op onze school. Het aanmeldformulier kan via mail of worden afgegeven bij het secretariaat.

- Ouders die een aanmeldformulier inleveren krijgen via de e-mail een schriftelijke bevestiging en de status van de aanmelding. Zolang we nog niet op het maximumaantal leerlingen zitten, wordt het kind definitief aangemeld en kan het kind starten zodra hij/zij 4 jaar is.
- Wanneer het maximumaantal van leerlingen bereikt is, wordt het kind geplaatst op de wachtlijst. Dit is nog geen definitieve inschrijving. De volgorde van aanmelding is hierin leidend.

Bijlage 2- Handle with Care regio Hart van Brabant

Onze school doet mee aan ‘Handle with Care’ waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de Kwaliteitscoördinator van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal ‘Handle with Care’. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of Kwaliteitscoördinator die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Meer informatie?
Op de website https://www.augeo.nl/handle-with-care vindt u informatie en filmpjes.

Bijlage 3- Verlofregeling-aanvragen extra verlof

Luxe verzuim

Het Openbaar Ministerie hanteert strenge eisen aan het verzuimbeleid ten opzichte van het luxe vlichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Het is van belang dat alle scholen dezelfde eisen hanteren, zodat onduidelijk onder ouders voorkomen wordt.

Er zijn 2 mogelijkheden om extra verlof te verlenen, namelijk vanwege:
1 Gewichtige omstandigheden. (t/m 10 dagen directeur. 10+ dagen leerplichtambtenaar)
2 De Specifieke aard van het beroep van ouders/ verzorgers. (t/m 10 dagen directeur. 10+ dagen kan nooit)

1 Extra verlof vanwege gewichtige omstandigheden

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven ***alleen wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden***. *Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil en invloedssfeer van ouders en/of leerling liggen.*

Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moet de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin.

Ongeoorloofd verzuim (wanneer u geen verlof heeft gekregen, maar toch besluit verlof te nemen) zijn wij verplicht te melden aan de leerplichtambtenaar.

In de voorkomende gevallen **kan** extra verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lestijd kan geschieden: geen maximale termijn
- Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: In Nederland maximaal 1-2 schooldagen, in het buitenland **maximaal** 5 schooldagen (rekening houdend met de reistijd). Als bewijs dient een trouwkaart overhandigt te worden. Bij twijfel: kopie trouwakte
- Bij 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/ verzorgers of grootouders: maximaal 1 schooldag
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 schooldag
- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk. Als bewijs; een artsenverklaring waar de ernstige ziekte uit blijkt
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, maximaal 5 lesdagen, de tweede, graad maximaal 2 lesdagen en de derde en vierde graad, maximaal 1 lesdag.
- In het buitenland: eerste tot en met vierde graad, maximaal 5 lesdagen. Bewijs: rouwkaart en bij twijfel akte van overlijden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen (niet zijnde vakantie en buiten de wil en invloedsfeer van de ouders om): Tot 10 lesdagen beslist schooldirecteur. Bij meer dan 10 lesdagen beslist leerplichtambtenaar.

Géén gewichtige omstandigheden zijn:

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om een huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd

2 Extra verlof vanwege specifieke aard van het beroep van ouders

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan àlle drie van de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:
1. Als tenminste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector en de horeca. Hiervan dient bewijs overlegd te worden, namelijk een accountantsverklaring waarin wordt aangegeven wanneer het gezin tijdens een schoolvakantie 2 weken op vakantie gaat dat dit tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal lijden.
2. Als het gezin in ***geen van de schoolvakanties*** (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
3. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar. *Let op: toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar*.

Procedure voor aanvrage extra verlof zowel reden 1 als 2;

- Verlofaanvragen dienen via het verlofformulier via de app schriftelijk en ten minste 8 weken van tevoren bij de directeur te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd (uitgezonderd spoedeisende situaties zoals sterfgevallen)
- Er kunnen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof (bv achteraf tonen van bepaalde bescheiden
- De toestemming of afwijzing moet schriftelijk worden vastgelegd en in geval van afwijzing goed worden gemotiveerd
- Verlof moet altijd zo kort mogelijk gehouden worden
- Alle aanvragen dienen, voor zover redelijkerwijze mogelijk, te worden vergezeld van bewijsmiddelen

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten ouders dit ***minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden*** bij de directeur van de school. Verreweg de meeste religieuze feesten hebben geen vaste datum. Een leerling krijgt *geen verlof voor carnaval*, omdat dit, ondanks de religieuze oorsprong geen religieus feest is. Bij twijfel kan men altijd overleggen met de leerplichtambtenaar.

Religieuze feestdagen:
Chinese feestdagen:
Chinees Nieuwjaar
Islamitische feestdagen
Offerfeest

Suikerfeest *Hindoe feestdagen* Holifeest
Diwalifeest

Krishna Janamashtmi
Navratri (alleen de laatste dag)
Maha Shivratri
Joodse feestdagen

Paasfeest (Pesach)

Wekenfeest (Sjawoe'ot)
Joods Nieuwjaar (Rosh Hasjana)
Grote verzoendag (Jom Kipoer)
Loofhuttenfeest (Soekot) Slotfeest (Sjemini Atseret) Vreugde der Wet (Simchat Tora)

- Het Offerfeest kan 3 dagen duren, de imam laat weten dat leerplichtige kinderen het feest ook alleen de eerste dag kunnen vieren en daarna weer naar school kunnen gaan.
- Het Suikerfeest bestaat uit 1 dag
- Het Paasfeest bestaat uit tweemaal 2 dagen
- Het Loofhuttenfeest bestaat uit eenmaal 2 dagen en eenmaal 3 dagen

Roma en Sinti

Een extra toevoeging die gemaakt is, is verlof voor Roma en Sinti op de jaarlijkse bedevaart. Nederland kent slechts één bedevaart, namelijk die naar Roermond. De datum voor deze bedevaart wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Het deelnemen aan een bedevaart is weliswaar geen verplichting die voortvloeit uit een geloof of levensovertuiging maar er is wel degelijk sprake van een religieuze grondslag. Geadviseerd wordt om voor het verzoek voor de bedevaart naar Roermond toch bovenstaand artikel toe te passen, dat ziet op de plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging

Bijlage 4- Privacy en IBP

Basisschool Pendula neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, waar nodig het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto’s en video’s binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto’s/video’s die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt u dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl