

Kindcentrum Meander

Schoolgids 2026-2027



Meddostraat 6

5045 EH Tilburg

013 572 0527

kc.meander@xpect013.nl

Inhoud

Schoolgids 2026-2027	1
Voorwoord	5
Over de school	6
Kindcentrum Meander	6
Team	7
Schoolgrootte	7
Schoolbestuur	7
Opleidingsschool	8
Hier staan wij voor	9
Kernwaarden van de school	9
Inhoudelijke onderwijs	10
Jonge kind	10
Oudere kind	11
Organisatie van ons onderwijs	12
Groepen en leerkrachten	12
Invulling onderwijstijd	12
Lestijden	13
Vakantie en studiedagen	13
Schoolafspraken en regels	14
Overblijven en opvang	15
Extra faciliteiten	15
Kwaliteitszorg	16
Volgen ontwikkeling leerlingen	16
Hoorrecht leerlingen	17
Verslagen en oudergesprekken	18
Informatie avonden	18
Oudergesprekken	18
Ondersteuningsteam	20
Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	20
Passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel	20
Ondersteuning	21
Ondersteuningsniveaus	21
Ondersteuning op maat	23
Schoolplan	25
Doelen jaarplan	25

Pedagogisch en didactisch handelen	25
Burgerschapsonderwijs	25
Bevorderen taal-leesonderwijs.....	25
Doorgaande ondersteuningsstructuur.....	26
Ouders en school	27
Communicatie met ouders.....	27
MR en OAC	27
Medezeggenschapsraad (MR)	27
OAC.....	27
Gescheiden ouders.....	28
Vrijwillige ouderbijdrage	28
Schoolverzekering.....	28
Ziekmelden en verlof aanvragen	28
Ziekmelden	28
Verlof aanvragen.....	29
Te laat op school	29
Klachtenregeling.....	30
Grensoverschrijdend gedrag door ouders.....	30
Toelatingsbeleid.....	31
Overige afspraken	31
Halen en brengen van leerlingen	31
Zindelijkheid	31
Verjaardagen van leerlingen/leerkrachten.....	31
Europese privacywetgeving (AVG)	32
Privacyverklaring	32
Filmen in het kader van professionalisering	33
Hoofdluis	33
Ontwikkeling van leerlingen	34
Ononderbroken ontwikkelingsproces.....	34
Tussentijdse toetsen	34
Doorstroomtoets	34
Schooladviezen en vervolgsucces	35
Vervolgsucces.....	35
Sociale ontwikkeling en veiligheid.....	36
Werkwijze	37
Veiligheid	37

Doubleren	38
Leiding geven aan kwaliteit	38
Analyse en begroting	38
Opbrengstengesprekken	38
Managementgesprek	39
Ontwikkelgesprekken	39
Schoolbezoek	39
Doelen van het onderwijs en de resultaten	39
Burgerschap	40
Instroom en doorstroom	41
Aanmelden van leerlingen.....	41
Instroom 4-jarigen	41
Doorstroom naar de volgende groep.....	42
Xpect013	43
<i>Algemene informatie</i>	43
Privacyverklaring onderwijs	44
<i>Handle with Care</i>	45
<i>Handige adressen</i>	46

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Met deze gids willen wij u helpen een goed beeld te krijgen van onze school.

Wij vinden dat ieder kind kansrijk, gezond en gelukkig moet kunnen opgroeien. Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen. 'Jij groeit op Meander' is dan ook ons credo.

De leerlingen ontdekken wie ze zijn, leren er kennis en vaardigheden en ontwikkelen zelfkennis.

Als school spelen wij daarin een essentiële en voorwaardelijke rol. Wij bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving, waarbinnen elk kind zich met kwalitatief goed onderwijs optimaal kan ontwikkelen. Een belangrijk deel van je jeugd breng je op de basisschool door. Het is een plek waar je als kind vijf dagen per week en vele jaren naar toe gaat. Voor kinderen en voor ouders is er jarenlang diezelfde vertrouwde weg van huis naar school en weer terug. Wij willen alle leerlingen en ouders dan ook een veilige en vertrouwde omgeving bieden.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids is geschreven om alle huidige en toekomstige ouders te informeren over diverse onderwijskundige- en praktische zaken.

Mocht u na het lezen van deze gids vragen hebben, dan horen wij dat graag.

Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neem dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord!

Met vriendelijke groet, namens het team en de medezeggenschapsraad (MR),

Directie basisschool Meander

Over de school

Kindcentrum Meander

Kinderen op Meander beschikken over stevige kennis van de kernvakken, wereldoriëntatie en burgerschap, én ontwikkelen sterke sociale vaardigheden. Met aandacht voor ieder kind leren we ze empathie en reflectie, zodat ze respectvol en kritisch naar zichzelf én anderen kijken. Door onze focus op kwaliteit in onderwijs en persoonlijke groei, zorgen we ervoor dat kinderen met (zelf)vertrouwen de basisschool verlaten.

Bij Meander geloven we in de kracht van vertrouwen, aandacht en kwaliteit. We bieden ieder kind de aandacht die hij of zij nodig heeft om te groeien, zorgen voor kwaliteit in ons onderwijs en hebben vertrouwen in de mogelijkheden van elk kind. Op Meander zorgen wij ervoor dat ieder kind zichzelf kan ontdekken en ontwikkelen:

'Jij groeit op Meander'



Team

Ons team bestaat uit de volgende collega's:

Collega	Functie/specialisme
Marieke van Elderen	Leerkracht 1-2a
Maaïke Stevens	Leerkracht 1-2a
Lynn van Dongen	Leerkracht 1-2b
Imke van den Berk	Leerkracht 3 Jonge kind specialist
Jeske Stadhouders	Leerkracht 4 (vanaf de kerst)
Laura Verbunt	Leerkracht 4 (tot de kerst)
Isabelle Verbiesen	Leerkracht 5
Evi Bijlsma - Smulders	Leerkracht 6 Specialist hoogbegaafdheid
Lieke Rijzewijk	Leerkracht 4 en 6 Rekenexpert Teamleider
Marloes Peeters	Leerkracht 7 Rekenexpert
Ilona Smeulders	Leerkracht 7-8
Angela Shiranian	Leerkracht 7-8 en 8 Gedragsspecialist Specialist hoogbegaafdheid
Ronny Aarts	Leerkracht 8 Taalexpert in opleiding
Dewi Janssens	Leerkracht bewegingsonderwijs
Charlotte Ghering	Secretaresse
Tanja van den Berk	Spraaktaalexpert
Angela Shiranian	Kwaliteitscoördinator
Harm Schoenmakers	Conciërge
Ester de Bruijn	Directeur

Daarnaast hebben we nog externe collega's. Zo is er een schoolmaatschappelijk werker aanwezig (Tim Martens) en hebben wij een expert op de motorische ontwikkeling van onze leerlingen (Lonneke Sillekens). Binnen Xpect013 zijn experts aanwezig die wij invliegen wanneer dit nodig is. Denk hierbij aan meer-hoogbegaafdheid.

Ook werken wij nauw samen met externe collega's indien nodig van bijv. Auris, Stichting de AS of de GGD.

Schoolgrootte

Dit schooljaar starten we met ongeveer 210 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen.

Schoolbestuur

Meander is verbonden aan schoolbestuur Xpect013. Verderop in het document leest u meer informatie over het schoolbestuur.

Opleidingsschool

Meander is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Iedere deelnemende school heeft zijn eigen 'onderwijsnest' maar daar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren met elkaar en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys.

Gemiddeld plaatsen we zes studenten per schooljaar op onze school. De studenten worden begeleid door een schoolopleider (leerkracht Meander) en instituutopleider (leerkracht Fontys). Op Meander begeleidt Angela Shiranian de studenten.



Hier staan wij voor

Kernwaarden van de school

Op Meander staan drie kernwaarden centraal die de basis vormen voor ons onderwijs. Vertrouwen, aandacht en kwaliteit.

Vertrouwen:

We hebben vertrouwen in onze kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, ouders en in partners waarmee we samenwerken. Wij werken vanuit een gestructureerde organisatie aan de kwaliteit, veiligheid en geborgenheid op onze school. Hierbij durven wij uit te spreken wat we van elkaar verwachten. Wij zien dit als een actief proces, waarbij open en eerlijk communiceren centraal staat.

Aandacht:

Iedereen wil gezien worden en dat begint met aandacht hebben voor elkaar. Aandacht voor het kind, de collega's, -onderwijs en de wereld om ons heen. Bewust aandacht hebben voor iets, betekent ook bewust keuzes maken. We hebben oog voor ieder individueel kind, maar kijken ook naar de onderwijsbehoeften van de groep.

Kwaliteit:

Wij groeien iedere dag op Meander. Wij werken vanuit hoge verwachtingen en streven dan ook naar goed onderwijs voor ieder kind. Door gestructureerd te werken en samen de kwaliteit constant te evalueren en progressie te tonen, proberen wij iedere dag opnieuw het beste uit onze kinderen en uit onszelf te halen. Meander wordt gekenmerkt door een professionele cultuur.

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid, structuur en rust. Wij bieden eenduidigheid in onze aanpak, zowel in ons onderwijs als in de verwachtingen die we stellen. Dit zorgt voor een voorspelbare en veilige leeromgeving, waarin kinderen weten wat van hen verwacht wordt en zich gesteund voelen in hun leerproces. Met aandacht voor ieder kind maken wij gebruik van gestructureerde onderwijsmethodes voor de vakken. De methodes geven houvast aan onze onderwijsprofessionals, zodat er een kwalitatief sterke doorgaande lijn is binnen het onderwijs van 1 t/m 8. Tegelijkertijd hebben we vertrouwen in onze eigen professionaliteit en kijken we kritisch naar het aanbod van de methode, zodat we ze kunnen aanpassen waar nodig om optimaal in te spelen op de behoeften van de kinderen.

De focus van het onderwijs op Meander ligt op de kernvakken. Om de leeromgeving betekenisvol in te richten, werken wij met thema's. Het onderwijs op wereldoriëntatie, burgerschap, taal en lezen wordt gekoppeld aan deze thema's.

Inhoudelijke onderwijs

Iedere leeftijdsgroep heeft eigen uitgangspunten, hierop maken we bewuste keuzes in het onderwijsleerproces van onze leerlingen. Binnen de school werken we met vier clusters, waarin onze onderwijsprofessionals wekelijks samenkomen. De groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 vormen de basis van deze clusters.

Samen geven de professionals het onderwijs vorm, bespreken ze de centrale leerdoelen en werken ze aan de voortdurende verbetering van ons onderwijsaanbod. Via deze clusters realiseren we de doelstellingen uit ons schoolplan. Zo maken we onze visie levend en concreet voor zowel de leerlingen als de ouders.

Jonge kind

In groep 1 en 2 staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Wij werken met een beredeneerd, thematisch aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen, zoals de seizoenen of het gezin. Onze onderbouwcollega's en de kwaliteitscoördinator werken nauw samen en sparren/werken wekelijks groepsdoorbroken om voor iedere leerling het optimale aanbod te bepalen.



Omdat kleuters het beste leren door te doen en te ervaren, staat spel centraal. In hoeken zoals de bouw- en huishoek – die samen met de kinderen worden ingericht – oefenen zij belangrijke vaardigheden. Wat in de kring aan bod komt, keert terug tijdens het spelen en werken. Hierdoor wordt het leren betekenisvol en ontstaat een rijke, actieve leeromgeving. Een duidelijke structuur, vaste routines en een warme sfeer zorgen daarbij voor een veilige basis waarin veel aandacht is voor samen spelen en samenwerken. Dagelijks werken we met grote kringen voor de introductie van nieuwe doelen, en kleine kringen voor extra instructie, herhaling of juist extra uitdaging op maat.

Met ons observerend vermogen en het digitale leerlingvolgsysteem Digikeuzebord volgen we de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en de sociaal-emotionele groei nauwkeurig. Kinderen kiezen hierin veelzijdige activiteiten. Op basis van de leerlijnen stemmen we ons aanbod continu af op de behoeften van het kind, waarbij we spelenderwijs uitdagen binnen de zone van naaste ontwikkeling.

We bereiden de kinderen stap voor stap voor op een soepele overgang naar groep 3. Hiervoor gebruiken we onder andere de methoden “Op weg naar Veilig Leren Lezen” en “Op weg naar SemSom”. De werkwijze en karakters uit deze lessen zijn voor de kinderen direct herkenbaar in groep 3. Waar het onderwijs in de onderbouw volledig ontwikkelingsgericht is, maken de kinderen in groep 3 bij het lezen en rekenen ook kennis met de eerste facetten van programmagericht onderwijs via vaste methoden.

In de groepen 3 en 4 is er aandacht voor actieve en coöperatieve werkvormen door o.a. circuits. Op deze manier oefenen en herhalen we eerder aangeboden lesstof op een aantrekkelijke manier, passend bij de leeftijdsgroep en interesses van het kind.

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------|
| • Aanvankelijk lezen | Veilig leren lezen | Groep 2 en 3 |
| • Technisch lezen | Veilig leren lezen | Groep 3 |
| • Rekenen | Semsom | Groep 3 en 4 |
| • Schrijven | Pennenstreken | Groep 3 en 4 |
| • Taalverzorging | Staal | Groep 3 en 4 |
| • Taal/lezen | BLINK | Groep 4 |

Oudere kind

In de groepen 5 t/m 8 wordt het aanbod vormgegeven door de leerkracht vanuit handelingsgericht werken voor de vakgebieden taal en rekenen. Bij taal gaat het over taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor de overige vakgebieden, actief burgerschap en sociale integratie gebruiken wij o.a. de Kanjertraining en BLINK.

Iedere leerkracht, onderwijsondersteunend personeelslid en de pedagogische medewerkers in ons kindcentrum zijn geschoold en gecertificeerd om deze training aan kinderen te geven.

Voor de overige vakgebieden gebruiken wij de volgende methodes:

- | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|
| • Rekenen | WIG5 | Groepen 5 t/m 8 |
| • Taal | BLINK taal/lezen | Groepen 5 t/m 8 |
| • Lezen | BLINK taal/lezen | Groepen 5 t/m 8 |
| • Taalverzorging | Staal versie 1 | Groepen 5 t/m 8 |
| • Schrijven | Pennenstreken | Groepen 5 t/m 8 |
| • Wereldoriëntatie | BLINK wereld | Groepen 5 t/m 8 |
| • Engels | BLINK Engels | Groepen 7 en 8 |

We werken met een meerjarenplanning zodat we 5 thema's per jaar aanbieden. De thema's komen vanuit BLINK. Voor gym hebben wij een vakdocent op school.

Organisatie van ons onderwijs

Groepen en leerkrachten

Op onze school zitten kinderen van vrijwel dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. We werken in principe met homogene groepen, bij uitzondering wordt er in een heterogene groep gewerkt. Binnen de clusters; 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 werken de leerkrachten nauw samen. De leerlingen in de groepen 1-2 zijn bij elkaar gegroepeerd.

Om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen, werken we binnen de clusters groepsoverstijgend. Dit kan vakoverstijgend zijn, zoals bij bijvoorbeeld technisch lezen waar in het cluster op verschillende niveaus instructie wordt gegeven.

Er wordt gestreefd naar een evenwichtige opbouw van leeftijden en een goede verdeling tussen jongens en meisjes in een groep. De groep wisselt in principe om de twee jaar van samenstelling. Dit komt de persoonlijkheidsontwikkeling ten goede. Aan de groepsindeling wordt ieder jaar veel tijd en zorg besteed. De leerkrachten maken de groepsindeling, de directie (intern-begeleider en de directeur) bekijken de groepsindeling voordat deze gecommuniceerd wordt naar ouders. Op het moment dat de groepsindeling wordt gecommuniceerd is deze bindend.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd worden de uren in een week die de leerling op school is bedoeld. Alle kinderen op de basisschool hebben per jaar recht op een vastgesteld aantal lessen. De wet op het basisonderwijs biedt ruimte om voor alle groepen gelijke schooltijden en vrije dagen te hanteren. Wij hanteren gemiddeld 940 uur per jaar met gelijke schooltijden en vrije dagen voor alle groepen (Hoorns model). Leerlingen gaan bij ons 26,25 uur per week naar school.

De leerlingen maken in schooljaar 2026-2027 950,75 uur. De medezeggenschapsraad stemt ieder jaar in met de jaarkalender.

Gemiddeld besteden we een uur per dag aan de kernvakken taal en rekenen. In het begin van het schooljaar worden de lesroosters vastgesteld en zorgen we voor een evenredige verdeling van de uren over de week.

In de groepen 1-2 wordt de onderwijstijd over dezelfde gebieden verdeeld als in de overige groepen. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit thema's waarbij het lerend spelen centraal staat. In diverse speelleerplaatsen vormt spel de basis om te komen tot groei en ontwikkeling. De vier leerlijnen (spel, motoriek, taal en rekenen) wordt planmatig aangeboden door de groepsleerkrachten.

Alle groepen hebben dezelfde schooltijd; 26,25 uur per week. Deze tijd besteden wij aan: lezen, taal, rekenen en wiskunde, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, Engels, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zetten de onderwijstijd zo effectief en flexibel in. Zo spelen wij in op de leer- en onderwijsbehoefte van de kinderen per leergebied. Ieder kind heeft een ander leertempo en -niveau. Aanbod en frequentie van de leer- en vormingsgebieden worden bepaald aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerlingen per groep. We hanteren een planmatige handelingsgerichte cyclus (HGW) waarin per periode het aanbod wordt bepaald en gepland.

Lestijden

Maandag t/m vrijdag: 08:30 - 14:30 uur

De schooltijden gelden voor de groepen 1 t/m 8.

Vakantie en studiedagen

Voor de vakantieregeling volgen we het voorstel van de werkgroep schoolvakanties Tilburg en het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV). Na instemming van de medezeggenschapsraad is het vakantierooster voor het komende schooljaar als volgt:

Vakanties en vrije dagen:

- | | | |
|----------------------|------------|------------|
| • Eerste schooldag | 24-08-2026 | |
| • Laatste schooldag | 23-07-2027 | |
| • Herfstvakantie | 19-10-2026 | 23-10-2026 |
| • Kerstvakantie | 21-12-2026 | 01-01-2027 |
| • Carnavalsvakantie | 08-02-2027 | 12-02-2027 |
| • Goede vrijdag | 26-03-2027 | |
| • Tweede Paasdag | 29-03-2027 | |
| • Tweede Pinksterdag | 17-05-2027 | |
| • Meivakantie | 26-04-2027 | 07-05-2027 |
| • Studieweek | 21-06-2027 | 25-06-2027 |
| • Zomervakantie | 26-07-2027 | 03-09-2027 |

Studiedagen:

- | | |
|-------------|------------|
| • Donderdag | 24-09-2026 |
| • Dinsdag | 10-11-2026 |
| • Maandag | 07-12-2026 |
| • Donderdag | 21-01-2027 |
| • Vrijdag | 12-03-2027 |
| • Donderdag | 15-04-2027 |

Studiemiddagen (vanaf 12.15 uur zijn de leerlingen vrij):

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| • Woensdag | 02-09-2026 | • Woensdag | 17-02-2027 |
| • Woensdag | 16-09-2026 | • Woensdag | 03-03-2027 |
| • Woensdag | 07-10-2026 | • Woensdag | 17-03-2027 |
| • Vrijdag | 16-10-2026 | • Woensdag | 07-04-2027 |
| • Woensdag | 04-11-2026 | • Vrijdag | 23-04-2027 |
| • Woensdag | 18-11-2026 | • Woensdag | 12-05-2027 |
| • Woensdag | 02-12-2026 | • Woensdag | 26-05-2027 |
| • Vrijdag | 18-12-2026 | • Woensdag | 09-06-2027 |
| • Woensdag | 13-01-2027 | • Woensdag | 30-06-2027 |
| • Woensdag | 27-01-2027 | • Woensdag | 14-07-2027 |
| • Vrijdag | 05-02-2027 | • Vrijdag | 23-07-2027 |

In onze schoolapp vindt u alle belangrijke data, activiteiten en feestdagen. U kunt deze synchroniseren met uw eigen agenda op uw telefoon. Zo heeft u altijd alle actuele data in uw agenda. Wanneer wij activiteiten toevoegen of wijzigen dan wordt dit automatisch (als u zich heeft geabonneerd op de kalender) op uw telefoon gesynchroniseerd.

Schoolafspraken en regels

Het is belangrijk dat er op school goede afspraken zijn over het gedrag van de medewerkers van de school en natuurlijk ook wat we van de kinderen mogen verwachten. Onze school is een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen. We refereren dan aan de Kanjerregels.

Deze basisregels versterken gewenst gedrag:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee



Toch kiezen wij ervoor om allerlei regels en afspraken vast te leggen. Wij vinden het belangrijk om duidelijk aan te geven wat gewenst en niet gewenst is. Dit maakt het mogelijk om elkaar aan te spreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde regels en voor u, als ouders van onze leerlingen, is het helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Onze school heeft een stappenplan grensoverschrijdend gedrag, waarin afspraken staan over het waarom, het doel ervan en enkele methoden en hulpmiddelen die we gebruiken. Dit stappenplan zetten we zoveel mogelijk preventief in. Wij vinden het belangrijk gedrag bij kinderen aan te leren. Dit doen we vanuit een positieve insteek. We maken leerlingen bewust van de keuzes die zij maken en welke gevolgen dit mogelijk kan hebben.

De Kanjerregels en het positief aanspreken van kinderen op gedrag is altijd de eerste stap en blijft de belangrijkste. Toch komt het, sporadisch, voor dat we moeten ingrijpen bij incidenten op basis van ons stappenplan.

Uiteraard zijn er ook andere protocollen en beleidsnotities aanwezig, zoals omgaan met sociale media, het gebruik van laptops en mobiele telefoons op school en het pestprotocol.

Overblijven en opvang

Op Meander werken we met een continue rooster. De kinderen zijn dagelijks van 8.30 uur tot 14.30 uur op school. De kinderen lunchen hierbij op school. Dit gebeurt in de klassen, in rust, onder toezicht van de leerkracht. Vervolgens krijgen de kinderen een half uur de ruimte om buiten te spelen of om binnen te ontspannen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen buiten komen, maar willen kinderen ook de ruimte geven om op andere manieren te ontspannen. Denk hierbij aan rustige (denk)spelletjes, tekenen of lezen. Na het eten krijgen de leerlingen een keuze kwartier. Het laatste kwartier van de lunchpauze zijn alle leerlingen buiten.

Hierbij zijn de leerkrachten en overige onderwijsprofessionals aanwezig.

Extra faciliteiten

- Handvaardigheidslokaal
- Muziekinstrumenten
- Lokalen voor extra ondersteuning
- Speelzaal
- Kinderopvang Meander
- Een groen, vernieuwd schoolplein met veel speelmogelijkheden
- Meerdere spreekkamers voor (individuele) oudergesprekken

•



Kwaliteitszorg

Volgen ontwikkeling leerlingen

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van observaties en met behulp van Digikeuzebord. In de groepen 1-2 worden deze observaties door de groepsleerkrachten en de ondersteuning ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. Alle opdrachten en werkjes hieruit zijn gekoppeld aan de leerlijnen.

Vanaf groep 3 werken we met het leerlingvolgsysteem vanuit IEP. Op vaste momenten per jaar worden de leerlingen getoetst op hun leervorderingen. IEP gaat uit van persoonlijke leergroei, i.v.m. resultaten te vergelijken met het (landelijk) gemiddelde. In de bovenbouw werkt IEP vanuit de referentieniveaus. Op deze manier is het inzichtelijk voor leerling, ouder en leerkracht of een leerling op koers is naar 1S/2F.

Begin schooljaar heeft de kwaliteitscoördinator met de directeur planningsgesprekken. In dit gesprek worden de ambities besproken van de groep, individuele leerlingen en daarnaast ook ontwikkelpunten voor de collega's zelf. Gedurende het jaar geven deze ambities vorm en wordt er telkens getoetst of ambities wel of niet behaald worden. De reden van het behalen of niet is hierbij juist belangrijk.

Tweemaal per jaar worden de IEP toetsen bij de leerlingen afgenomen. Naar aanleiding van deze resultaten maakt de groepsleerkracht een analyse. Deze wordt vervolgens in het opbrengstengesprek met de kwaliteitscoördinator en de directeur besproken. Alle leerkrachten van het cluster sluiten hierbij aan, omdat het cluster nauw samenwerken. We leren van en met elkaar en zijn samen verantwoordelijk om kwalitatief goed onderwijs neer te zetten. In deze bespreking en in de analyse worden ambities op groeps- en/of leerling niveau gesteld.

De kwaliteitscoördinator maakt naar aanleiding van alle analyses, alle groepsbesprekingen en alle observaties gedurende het jaar een schoolanalyse. Deze wordt met het team besproken en geëvalueerd. De schoolanalyse wordt tweemaal per jaar opgesteld en gedeeld met het bestuur.

Hoorrecht leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat alle leerlingen gehoord worden. Daarom organiseren wij jaarlijks meerdere momenten waarop leerlingen hun mening kunnen geven over hoe zij het leren en de ondersteuning op school ervaren.

Dit doen wij op verschillende manieren vanaf groep 3:

- Tijdens de Gouden Weken gaan we in iedere groep met de leerlingen in gesprek over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen.
- In alle groepen voeren we oudergesprekken met de leerlingen om in gesprek te gaan over wat zij nodig hebben om te kunnen ontwikkelen.
- Daarnaast gebruiken we onze leerlingenraad als panel: zij bespreken onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn en geven hierover advies aan het team. Thema's zoals veiligheid, hulp krijgen, instructie, extra uitdaging, rust, regels, steun van leerkrachten worden hierin besproken.

De input van leerlingen gebruiken we bij het verbeteren van de basisondersteuning en bij het jaarlijks actualiseren van ons schoolondersteuningsprofiel. Zo geven wij structureel invulling aan het hoorrecht van kinderen zoals opgenomen in de wet- en regelgeving.



Verslagen en oudergesprekken

Gedurende het jaar zijn er een aantal momenten waarop wij als leerkrachten in gesprek gaan met ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. Zo hebben wij jaarlijks oudergesprekken.

Daarnaast besteedt Meander aandacht aan pedagogische en maatschappelijke thema's. Dit houdt in dat wij ouders informeren en adviseren over zaken die raken aan de opvoeding en de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Gedurende het jaar ziet dit er als volgt uit:

Informatie avonden

Meteen aan het begin van het schooljaar hebben wij een informatieavond op Meander, waarbij structureel een aantal zaken aan bod komen:

- De werkwijze in groepen 1-2
- Het leesonderwijs in groep 3
- Advisering en het vervolgonderwijs voor groepen 7-8

Ook voor ouders van de overige groepen is er informatie te winnen. Hierbij kan worden gedacht aan voorlichting over respectvolle omgangsvormen, (cyber)pesten en een gezond en veilig gebruik van social media.

Daarnaast hebben wij aan het begin van het schooljaar een informatieavond vanuit Dramataal. Deze wordt door onze collega's van Dramataal verzorgd en is voor de ouders van leerlingen uit groepen 7 en 8. Tijdens deze avond worden ouders meegenomen in de werkwijze van Dramataal, zodat ouders op de hoogte zijn van het programma dat hun kinderen volgen.

Oudergesprekken

Driemaal per schooljaar gaan wij met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Niet alle gesprekken hebben hiervoor hetzelfde doeleind:

Startgesprekken

Deze gesprekken voeren we in week 2 en 3, aan de start van het schooljaar. Dit gesprek staat vooral in het teken van kennis maken met elkaar en de expertise van ouders en de leerling over de leerling overbrengen tot de leerkracht. Zaken die thuis spelen, worden bespreekbaar gemaakt. Daarnaast kunnen ouders ook aangeven waar hun kind beter op gedijdt op school. We zorgen dat we in dit gesprek het eerste lijntje tussen ouders en school leggen, zodat het contact in het vervolg makkelijker zal gaan. We zorgen op deze manier voor vertrouwen en aandacht voor de leerling.

Trotsgesprek

Halverwege november worden ouders en leerlingen (vanaf groep 4) uitgenodigd voor het trotsgesprek. In dit gesprek staat vooral de sociale ontwikkeling van de leerlingen centraal. Hart en handen vanuit IEP is hiervoor de basis. De leerlingen krijgen een trotsverslag mee naar huis, waarin de uitslag van IEP hart en handen te lezen valt en een bericht vanuit de leerkracht. De leerlingen geven zelf ook aan waar ze trots op zijn en waar ze graag in willen groeien. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de cognitieve ontwikkeling van hun kind. Dit wordt gedaan door observaties en resultaten van methodetoetsen mondeling te delen.

In groep 3 wordt tijdens dit gesprek de herfstsignalering ook meegegeven. Dit heeft te maken met het leesniveau van de leerling.

Oudergesprekken

Na de afnames van IEP in februari en mei/juni krijgen alle leerlingen een verslag mee naar huis met hierin de cognitieve en sociale vorderingen. In februari/maart komen alle ouders op gesprek om dit verslag te bespreken. Het verslag met de uitslagen van Digikeuzebord (in 1-2) en IEP (vanaf 3) is hiervoor dan ook het uitgangspunt. De gesprekken in juni zijn facultatief. Ouders kunnen worden uitgenodigd voor gesprek of kunnen dit zelf aanvragen. Deze gesprekken zijn niet verplicht.

In de groepen 1 en 8 hanteren wij een afwijkende gesprekkencyclus in verband met de inhoudelijke planning van het schooljaar. Hier worden ouders apart over geïnformeerd.

Ondersteuningsteam

Binnen school hebben we o.a. een spraak-taal-, reken-, en talentexpert. Verder ook een gedrags- en een jonge kind specialist. De leerkracht bewegingsonderwijs is opgeleid tot MRT, begeleiding op het gebied van motoriek. De taalexpert wordt dit schooljaar opgeleid.

Wanneer het nodig is worden leerlingen met deze specialisten besproken en waar nodig begeleid. Waar nodig vliegen wij ook expertises in van buitenaf. Denk hierbij aan scholen in de buurt, maar ook samenwerking met GGD en met SMW staat centraal.

Met het OST kunnen alle leerlingen, door meer maatwerk van de leerkracht, maximaal tot hun recht komen en passende ondersteuning en aandacht krijgen. Ondanks deze benadering kunnen er kinderen zijn, die zich niet evenwichtig ontwikkelen. Zij hebben speciale onderwijsbehoeften. Om de aanpak voor deze behoeften in kaart te brengen wordt een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. In overleg met de kwaliteitscoördinator wordt gekeken op welke manier de leerkracht deze aanpak kan uitvoeren.

Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Soms komt het voor dat de groepsleerkracht niet de juiste ondersteuning kan bieden voor het kind in de klas. De groepsleerkracht zal dan samen met de kwaliteitscoördinator optrekken om te kijken wat deze leerling nodig heeft.

Uiteraard wordt dit met ouders besproken. Wij hebben diverse mogelijkheden op school om ondersteuning te bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Denk daarbij aan gedragsproblematieken, dyslexie, beperkte cognitieve vermogens of andere problematieken. Wanneer er sprake is van ondersteuning worden ouders hierover vooraf ingelicht door school en bij betrokken. Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken als gelijkwaardige partners.

Passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs. De afspraken die in Plein013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein013 onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een vaste schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een sociaal-verpleegkundige (GGD) aan onze school verbonden. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Ondersteuning

We streven naar een kwalitatief goede ontwikkelomgeving die passend en inclusief is voor elk kind. Dit betekent dat wij kinderen van 4-13 jaar de kans bieden om deel te nemen aan een doorlopend programma, met professionele begeleiding in een ondersteunende omgeving, waarin ze zich kunnen ontwikkelen. Het doel hiervan is om kinderen de best mogelijke start in het leven te geven en hen te helpen op te groeien tot zelfverzekerde en betrokken burgers. Een leer- en ontwikkelomgeving creëren die geschikt is voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of zorg-, ondersteunings- en ontwikkelbehoeften, draagt hieraan bij.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn voor ons een belangrijke partner met betrekking tot het vormgeven van de best passende onderwijsplek thuisnabij voor hun kind(eren). Wij gaan en blijven daarom graag met u als ouder(s)/verzorger(s) in gesprek of onze school de best passende plek voor uw kind(eren) is/kan blijven.

Ondersteuningsniveaus

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn gemaakt op het niveau van het samenwerkingsverband (Plein013) en gelden voor alle deelnemende scholen binnen onze regio. Lees hier meer over het ondersteuningsplan van Plein013 en de werking van passend onderwijs.

Basisondersteuning

De basisondersteuning weerspiegelt de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Hiermee zetten wij in op preventie, signalering en het toepassen van (tijdelijke) interventies. Deze ondersteuning (niveau 1a en 1b) heeft betrekking op een goed ondersteuningssysteem en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen op onze school.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning (niveau 2a en 2b) omvat de aanvullende mogelijkheden van onze school, bovenop de gemaakte afspraken over de basisondersteuning. Wij bieden deze extra ondersteuning aan kinderen die (tijdelijk) intensievere begeleiding nodig hebben. Voor hen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarbij zowel het kind als de ouders worden gehoord. Op dit niveau kunnen, naast professionals van onze eigen school, ook buurtprofessionals of samenwerkingspartners worden ingezet.



Figuur 1 <https://www.plein013.nl/wp-content/uploads/Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf>

Gespecialiseerde ondersteuning

Gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3b) komt tot stand in samenwerking met Plein 013 en eventuele externe partners. Dit is bedoeld voor kinderen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan extra ondersteuning. Op dit niveau werken we met een individueel of groepsarrangement. Deze ondersteuning kan (tijdelijk) plaatsvinden op onze eigen school, een nabijgelegen school, of via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) op een gespecialiseerde voorziening of school.

Ondersteuning op maat

Hieronder vindt u een globaal overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden op onze school. Alle ondersteuning wordt zo goed mogelijk afgestemd op de specifieke behoeften van het individuele kind en de groep als geheel. Dit betekent dat wij maatwerk bieden waar dat nodig en mogelijk is, rekening houdend met de mogelijkheden van de school en onze samenwerkingspartners.

Basisondersteuning (niveau 1a en 1b)

De basisondersteuning is voor ieder kind beschikbaar en vindt plaats binnen de eigen groep. Om de leerkrachten hierin te ontlasten, zetten wij onderwijsassistenten en/of leerkrachtondersteuners in.

- **Verantwoordelijkheid:** De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders/verzorgers. De leerkracht is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering en borging van de basisondersteuning in de eigen groep.
- **Voorbeelden van interventies:** Begeleiding bij dyslexie, differentiatie in het aanbod voor rekenen, lezen en spelling, motorische aanpassingen, of trainingen/tools voor het reguleren van prikkels en emoties.

Extra ondersteuning (niveau 2a en 2b)

Extra ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de groep plaats, individueel of in kleine groepjes. Deze ondersteuning kan ook worden geboden in de directe omgeving van de school, zoals op een buurtschool. Voor ieder kind dat extra ondersteuning ontvangt, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit gebeurt in samenspraak met de leerkracht, de leerling, de ouders/verzorgers en de intern begeleider.

- **Verantwoordelijkheid:** De leerkracht blijft het aanspreekpunt en is verantwoordelijk voor de uitvoering, monitoring en evaluatie. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het inrichten van deze ondersteuning. Bij de uitvoering kunnen onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners of andere interne en externe experts worden betrokken.
- **Voorbeelden van interventies:** Een compacter aanbod of juist extra verdieping en verrijking, een aanbod gericht op uitdaging op handelend niveau, of extra ondersteuning bij de prikkelverwerking.

Gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3b)

Gespecialiseerde ondersteuning wordt vormgegeven via een individueel of groepsarrangement, of via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Bij een arrangement kan de organisatie lijken op die van niveau 2a en 2b, maar de inhoud en intensiteit zijn zwaarder. Bovendien is er altijd een externe expert betrokken.

De uitvoering van een arrangement vindt meestal plaats op de eigen school, maar kan ook op een nabijgelegen buurtschool worden georganiseerd. Mocht een arrangement onvoldoende effect hebben, dan kan een TLV worden aangevraagd. Samenwerkingsverband Plein 013 beoordeelt dan of de leerling (tijdelijk) hybride onderwijs kan volgen op een speciale voorziening of binnen het speciaal (basis)onderwijs.

De interventies binnen de gespecialiseerde ondersteuning zijn verdeeld in drie categorieën:

1. Arrangementen

Een individueel of groepsarrangement op of nabij de eigen school, waarbij een (externe) expert nauw betrokken is. Op dit niveau is deze expert (vaak samen met de leerkracht) het aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de uitvoering, monitoring en evaluatie.

2. Speciale voorzieningen in onze regio

De Parelklas: Voor zeer moeilijk lerende kinderen met een IQ tussen de 35 en 60, zonder bijkomende problematiek.

Talent: Een voltijdse begeleidingsklas voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 3.

3. Gespecialiseerd onderwijs

Gespecialiseerd Basisonderwijs (SBO): Voor kinderen met leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of een combinatie hiervan.

Speciaal Onderwijs (SO): Onderverdeeld in de landelijke clusters:

- *Cluster 1:* Voor kinderen met een visuele beperking.
- *Cluster 2:* Voor kinderen met een auditieve beperking en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- *Cluster 3:* Voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben, of langdurig ziek zijn.
- *Cluster 4:* Voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, kinderen met psychiatrische stoornissen (zoals binnen het autismespectrum), ernstige gedragsproblemen, of kinderen die verbonden zijn aan pedologische instituten.



Schoolplan

Per vier jaar wordt een schoolplan geschreven om doelen centraal te stellen voor Meander. Daarnaast staan er ieder schooljaar doelen uit dat schoolplan centraal om de ontwikkeling zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Het huidige schoolplan verloopt eind schooljaar 26-27. Ons schoolplan is terug te vinden op de website.

Jaarlijks staan enkele doelen centraal uit dit schoolplan en vinden wij het belangrijk dat we onze focus op deze doelen kunnen leggen.

Doelen jaarplan

De focus ligt in schooljaar 26-27 op deze vier pijlers:

Pedagogisch en didactisch handelen

In schooljaar 26-27 is een van de grote onderdelen van het jaarplan het pedagogisch en didactisch handelen van de onderwijs- en opvangprofessionals van Meander. Op Meander willen we werken vanuit eenduidigheid. Dit zorgt voor rust, voorspelbaarheid en hierdoor een betere ontwikkeling bij onze leerlingen. Om hierin een eenduidige aanpak te hanteren hebben wij het bovenschol ondersteuningsteam (BOT) ingeschakeld. Zij nemen de onderwijsprofessionals mee in studiedagen, zodat de kennis vergroot wordt. Daarnaast zullen zij ook veel in de klassen te vinden zijn bij het coachen van de leerkrachten.

Dit traject staat vooral aan het begin van het schooljaar centraal, zodat we hier de rest van het schooljaar de vruchten van kunnen plukken.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken, werken wij met behulp van de methode 'Blink Wereld' met veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld, waartoe kinderen zich (gaan) verhouden.

Bevorderen taal-leesonderwijs

Wij staan voor rijk taalonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht. We maken de kinderen mede-eigenaar van hun taalontwikkeling. Professionals zijn bekwaam het taalaanbod af te stemmen op de 14 / 41 onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Met rijk taalonderwijs bedoelen we: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een leerling, voldoende uitdaging biedt en daarbij rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeften. We streven hierbij naar een uitstroom van 100% op 1F voor zowel taalverzorging als lezen. Minimaal 60% op 2F voor taalverzorging en 75% op 2F op lezen.

Doorgaande ondersteuningsstructuur

Binnen Meander streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Een sterke en doorgaande ondersteuningsstructuur is hierin essentieel. In het schooljaar 26-27 leggen we de focus op het vroegtijdig signaleren van onderwijsbehoeften en het borgen van een eenduidige lijn in de begeleiding van groep 1 tot en met 8. Onze onderwijsprofessionals werken nauw samen met de kwaliteitscoördinator en externe partners om extra ondersteuning of uitdaging snel en effectief vorm te geven. Door de overdrachten tussen de leerjaren strak te organiseren en ondersteuningsplannen cyclisch te evalueren, zorgen we ervoor dat specifieke begeleiding naadloos doorloopt. Zo creëren we voor elke leerling een dekkend en voorspelbaar fundament om optimaal te kunnen groeien.

Ouders en school

Communicatie met ouders

Op onze school maken wij gebruik van de ouderapp Parro om de communicatie tussen school en ouders zo duidelijk en laagdrempelig mogelijk te houden. Via Parro informeren wij ouders over belangrijke zaken, zoals de jaarkalender, actuele planning en uitnodigingen voor ouder-kindgesprekken.

Daarnaast delen leerkrachten regelmatig berichten en foto's om een inkijkje te geven in wat er in de groep gebeurt. Ook wordt Parro gebruikt om de hulp van ouders te organiseren bij verschillende schoolactiviteiten. Ouders kunnen eenvoudig hun beschikbaarheid doorgeven en zich aanmelden.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en zien Parro als een belangrijk middel om elkaar betrokken en goed geïnformeerd te houden.

MR en OAC

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het formele orgaan binnen onze school, waarin ouders en medewerkers gezamenlijk deelnemen aan het beleidsproces. De MR heeft wettelijke instemmings- en adviesrechten en wordt betrokken bij onderwerpen zoals onderwijsinhoud, schoolorganisatie, veiligheid en financiële keuzes. Door deze structurele betrokkenheid draagt de MR bij aan transparante besluitvorming, zorgvuldige afwegingen en een goed functionerende school. De raad bewaakt daarbij de belangen van leerlingen, ouders en personeel en fungeert als een belangrijke schakel tussen schoolleiding en schoolgemeenschap.

Op Meander bestaat de MR uit twee ouderleden en twee personeelsleden, totaal vier personen. Leden hebben een zittingstermijn van drie jaar. Via de Kronkels (nieuwsbrief) worden ouders bij vacatures opgeroepen zich kandidaat te stellen. Bij meerdere kandidaten worden er verkiezingen gehouden. De MR vergadert gemiddeld acht keer per jaar.

Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden school overstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjarig formatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Xpect013 heeft in de GMR een afvaardiging in de vorm van één ouder- en één personeelslid.

OAC

Binnen Meander hebben we een groepje ouders dat helpt bij het organiseren van activiteiten. Zij vergaderen +- 5 keer per jaar op school om samen met de leerkrachten de vieringen te organiseren. Vanuit school sluiten 2 leerkrachten aan bij deze groep ouders om de communicatie zuiver te houden en een passende viering te organiseren.

Gescheiden ouders

Het kan voorkomen dat u als ouders gescheiden bent. Daarbij is het handig dat u weet wat er van u beiden verwacht wordt in contact met school en u samen. U vindt alle relevante informatie op de website van onze stichting. Wij verwachten dat gesprekken gezamenlijk of in goede onderlinge afstemming gevoerd kunnen worden.

Klikt u [hier](#) voor de link.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad (MR) ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van activiteiten. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we activiteiten zoals Kerst, Sinterklaas, Carnaval, Pasen, schoolreisjes gedurende het schooljaar.

Jaarlijks verantwoordt de directeur de begroting aan de MR. Op die manier zijn we transparant over de middelen die we ontvangen en besteden.

Voor de leerlingen van groep 8 organiseren wij een kamp waarvoor wij een bijdrage van €80 per leerling vragen.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering, ons basispakket bevat een aansprakelijkheidsverzekering voor scholen en een schoolongevallenverzekering. Bovengenoemde verzekeringen zijn voor leerlingen, vrijwilligers en medewerkers. Per ongeluk of opzettelijk gemaakte schade aan eigendommen van de school en/of andere leerlingen valt onder de persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering van de ouders van de betreffende leerling. Dit doen wij altijd in overleg met ouders.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit, bij voorkeur, via Parro te melden. Via de mail of telefonisch is ook mogelijk, dagelijks op schooldagen vóór 8:30 uur via telefoonnummer: 013-5720527 (op schooldagen bereikbaar vanaf 08:00 uur)

Verlof aanvragen

Volgens de leerplichtwet worden de kinderen in twee groepen ingedeeld.

1. De nog niet leerplichtige kinderen tot vijf jaar Deze kinderen zijn niet verplicht om dagelijks naar school te komen. In het belang van de ontwikkeling van uw kind raden wij u het wel aan om uw kind zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Indien u uw kind een dag thuis houdt, geldt dezelfde regel als voor de andere kinderen. Dit houdt in dat u het doorgeeft aan de administratie.
2. Vanaf vijf jaar zijn de leerlingen volledig leerplichtig. Uitzonderingen daarop zijn bij wet geregeld. Een leerling kan vrijstelling van schoolbezoek krijgen:
 - als een leerling in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging
 - als een leerling door het beroep van één van beide ouders slechts op vakantie kan buiten de 'gewone' schoolvakantieperiode. (Deze vrijstelling geldt niet voor een tweede vakantie)
 - als er andere zgn. 'gewichtige redenen' zijn, daaronder vallen o.a. wettelijke omstandigheden, sommige jubilea, overlijden e.d.

Wellicht ten overvloede wijzen wij u erop, dat niet als 'gewichtige redenen' gelden:

- een tweede vakantie
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, omdat tijdens de schoolvakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- midweekaanbiedingen van ouders of andere familieleden
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen

De eerste twee weken van het begin en het einde van een schooljaar wordt geen bijzonder verlof toegekend.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de [verlofregelingen](#) van de wet op de leerplicht. Verlof wordt alleen toegekend door het bevoegd gezag (de directeur) op vastgestelde gronden.

Ouders kunnen verlof aanvragen via de hyperlink in Parro onder het kopje "verlof verzoek". Voor ouders die geen gebruik maken van de app is er een formulier dat u kunt ophalen bij de administratie. Dit is schriftelijk en minimaal 3 weken voorafgaand aan de verlofdatum. De directie beslist over het al dan niet toekennen van verlof. Voor méér dan 10 dagen extra verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Indien dit het geval is stuurt de directeur - na overleg met de ouders - een verzoek naar de leerplichtambtenaar.

Ga terughoudend om met het vragen van verlof: u moet ervan uitgaan dat uw kind eigenlijk niets kan missen op school. Bezoeken aan tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, logopedist e.a. moeten zoveel mogelijk buiten de schooltijden om geregeld worden. Als dit toch onder schooltijd nodig is, is het ook voor dit verlof nodig om een verlofformulier in te vullen.

Te laat op school

Voor de kinderen is het erg belangrijk om op tijd op school te zijn. Wanneer uw kind frequent te laat op school aanwezig is zal de leerkracht hier met u over in gesprek gaan. Wanneer het te laat komen aanhoudt wordt u uitgenodigd voor een gesprek met school en eventueel de leerplichtambtenaar.

Klachtenregeling

De school hanteert bij de afhandeling van klachten het volgende uitgangspunt: klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk worden geuit.

Een mondelinge klacht kan tegen eenieder worden geuit.

De persoon binnen de school die de klacht ontvangt, heeft de verantwoordelijkheid om hier iets mee te doen. Deze fase is informeel. Schriftelijke klachten kunnen het vervolg zijn op een in eerste instantie mondelinge klacht, maar kunnen ook direct zijn ingediend, zonder dat de klager eerst mondeling de klacht neergelegd heeft, of zonder dat de klager eerst contact heeft gehad met de aangeklaagde(n).

Als dit het geval is wordt de aangeklaagde(n) altijd geïnformeerd.

Schriftelijke klachten worden ingediend bij de directeur van de school, die ervoor zorgt dat de klacht wordt afgehandeld. Uitgangspunt daarbij is dat de klacht wordt afgehandeld door de betrokkene(n)/aangeklaagde(n) zelf.

Mocht dit niet mogelijk zijn dan neemt de directeur de afhandeling over.

De registratie van klachten en de verslaglegging van het proces van klachtafhandeling vindt plaats op schoolniveau en per schooljaar.

Elke klacht wordt gemeld bij het bevoegd gezag ten behoeve van het onderwijsjaarverslag van de stichting, waarin enkel aantallen en resultaten van afhandeling op bestuursniveau worden vermeld.

Voor een verdere toelichting verwijzen wij naar de Klachtenregeling van Xpect013. Xpect013 is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), www.onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie is te vinden op de website van onze stichting www.xpect013.nl

Grensoverschrijdend gedrag door ouders

Grensoverschrijdend gedrag, zoals schelden, dreigen of het gebruik van (lichamelijk) geweld, komt tegenwoordig overal in de maatschappij voor. Helaas komt het ook voor dat ouders grensoverschrijdend gedrag laten zien tegen medewerkers van de school. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen, ook onze medewerkers.

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van Xpect013: [Documenten onderwijs | Xpect013](#).

Toelatingsbeleid

Om ervoor te zorgen dat we alle leerlingen de zorg en aandacht kunnen geven die zij verdienen, hebben we een aantal spelregels opgesteld die van belang zijn bij het aannemen van nieuwe leerlingen:

- Broertjes en zusjes worden geplaatst, tenzij er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften, buiten het schoolondersteuningsprofiel. Zij moeten rond hun 3de verjaardag nog wel ingeschreven worden.
- We zijn voorstander van thuisnabij onderwijs. Wanneer een groep boven de 28 leerlingen komt, kiezen we ervoor om kinderen die woonachtig zijn in Midden-Reeshof voorrang te geven ten opzichte van kinderen die van buiten de wijk komen.
- De school wil tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Indien hier twijfels over zijn, zal er samen met de ouders gezocht worden naar een passende school.
- Kinderen die vier jaar worden vanaf 6 weken voor het einde van het schooljaar, starten na de zomervakantie. Zij worden wel uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag in juni/juli.

We hebben regelmatig te maken met zij-instromers. Dit betreft kinderen die van een andere basisschool overstappen naar onze school. Hierbij gelden de volgende criteria:

1. Verhuizers naar Midden-Reeshof worden geplaatst tenzij wij niet kunnen voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoefte van het kind. In ieder verkennend gesprek zal besproken worden wat de verwachtingen zijn en of aan deze verwachtingen voldaan kan worden.
2. Ruimte in de betreffende groep. (We streven hierbij naar een maximum van 30 kinderen per groep)

Overige afspraken

Halen en brengen van leerlingen

We willen onze leerlingen zoveel mogelijk stimuleren om zelfstandig het schoolgebouw binnen te komen. Ouders komen zo min mogelijk mee naar de klassen. Als er iets belangrijks te melden is, dan gebeurt dit middels een bericht voor schooltijd of contact na schooltijd. Wij vinden het belangrijk om vanaf de inloop om 8.20 uur tot 14.30 uur met onze volledige aandacht bij onze leerlingen te zijn.

Zindelijkheid

Is uw kind nog niet zindelijk? Dan kan uw kind nog niet starten op school. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het alsnog kan meedoen op school. Wanneer er sprake is van een medische oorzaak, gaan wij met u in overleg om af te spreken wat het beste is voor uw kind.

Verjaardagen van leerlingen/leerkrachten

Op school is de gewoonte gegroeid dat kinderen, als ze jarig zijn, mogen trakteren. Dit is meestal een eigen - bescheiden en enigszins gezonde - traktatie. Bij voorkeur geen speelgoed of andere kleine cadeautjes. Leerkrachten vieren de verjaardagen vaak samen op één dag in het cluster. Hier worden vaak de klassenouders bij betrokken. Daarnaast blijven persoonlijke initiatieven altijd mogelijk.

Europese privacywetgeving (AVG)

De AVG is op 25 mei 2018 van kracht gegaan. Deze Europese wet vervangt de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) die alleen in Nederland geldig was. De AVG gaat over de privacy en beveiliging van informatie- en persoonsgegevens. Deze wet geldt voor alle werknemers, ouders en leerlingen van onze school. Voor kinderen onder de 16 jaar gaat dit via de ouders. Op kindcentrum Meander vragen wij aan alle ouders om terughoudend om te gaan met het maken en delen van foto's en video's. Het is niet toegestaan, om deze foto's en video's zonder toestemming van betrokkenen te delen met derden. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven m.b.t. het delen van foto's en video's. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats.

Privacyverklaring

In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Kindcentrum Meander maakt deel uit van Stichting Xpect013, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect013. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting: www.xpect013.nl.



Filmen in het kader van professionalisering

Op onze school werken medewerkers en studenten continu aan professionalisering. In het kader van opleiding en intervisie worden er filmopnames gemaakt. Dat komt o.a. voor bij de methodiek van beeldbegeleiding. De opnames worden alleen in het kader van scholing gebruikt en worden daarna z.s.m. verwijderd. Het filmmateriaal wordt bekeken met de direct betrokkenen.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op luizen. Op onze school verwachten we dat uit elke groep een aantal ouders deze taak op zich neemt. U kunt zich hiervoor opgeven bij de groepsleerkracht. Op het moment dat er luizen worden ontdekt, wordt direct contact gezocht met desbetreffende ouders. De nieuwe richtlijn Hoofdluis schrijft als belangrijkste maatregel voor om kinderen regelmatig te kammen met een luizen- of netenkam. Hiermee kun je luizen vroeg opsporen en bestrijden, eventueel in combinatie met een anti-hoofdluismiddel. De richtlijn wijst verder op nieuwe antihoofdluismiddelen die de stof Dimeticon bevatten.

Mocht het zo zijn dat er inderdaad hoofdluis wordt geconstateerd, dan zullen alle ouders van deze groep hiervan op de hoogte worden gesteld. Ouders kunnen hun eigen kind wat vaker controleren. Later wordt de gehele groep nogmaals gecontroleerd om te zien of dat de hoofdluizen zijn verdwenen of dat het probleem zich nog steeds voordoet.

Ontwikkeling van leerlingen

Ononderbroken ontwikkelingsproces

In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. Het kan ook zo zijn dat een leerling juist gebaat is bij een jaar versnellen (een groep overslaan). In beide gevallen is er altijd sprake van maatwerk.

De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven of versnellen wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de kwaliteitscoördinator van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional.

Door middel van de verschillende gesprekken gedurende het schooljaar houden wij je als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van je kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure of (mogelijk) versnellen, maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren of versnellen is een inhoudelijke beslissing die leerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van je kind is en in goed overleg met jou als ouder

Tussentijdse toetsen

Om de voortgang van onze leerlingen objectief in kaart te brengen en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, maken we gebruik van tussentijdse toetsen. Naast de methodegebonden toetsen (die direct na een lesblok worden afgenomen), zetten we onafhankelijke, genormeerde toetsen in vanuit ons Leerlingvolgsysteem (LVS) IEP.

Het IEP leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar.

Deze niet-methodetoetsen nemen we tweemaal per jaar af.

Leerjaren 1-2 en 8 wijken af van de algemene toets kalender.

Doorstroomtoets

In leerjaar 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze nemen af vanuit IEP. De datum van de doorstroomtoets wordt landelijk bepaald. De doorstroomtoets wordt digitaal afgenomen. Ter voorbereiding van de doorstroomtoets behandelen we de vraagstelling in de bovenbouw.

Schooladviezen en vervolgsucces

Om de leerlingen tot succesvol vervolgonderwijs te leiden vinden wij het belangrijk om dit proces doordacht te doorlopen. Met deze reden beginnen de gesprekken over vervolgonderwijs begin leerjaar 7. Hieronder lees je het tijdspad om tot een schooladvies te komen:

Kijkrichting

Bij de startgesprekken van groep 7 krijgen de leerlingen een kijkrichting mondeling toegelicht. Deze kijkrichting geeft leerlingen en ouders richting. De kijkrichting is over het algemeen tweeledig, maar kan in enkele gevallen ook een drieluik zijn.

Preadvies

Bij het laatste verslag van groep 7 ontvangen de leerlingen een preadvies. Dit preadvies geeft aan of leerlingen nog 'op koers' liggen op basis van hun kijkrichting. Ook kunnen de leerlingen op basis hiervan begin van groep 8 zich inschrijven voor de meeloop en kijkdagen.

Voorlopig advies

Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen de leerlingen in groep 8 een voorlopig advies. Dit voorlopig advies kan enkel nog gewijzigd worden door de uitslag van de doorstroomtoets.

Definitief advies

Mocht de uitslag doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopig advies, dan kan het advies een half niveau naar boven bijgesteld worden. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets lager uitvallen, dan blijft het advies staan.

Alle adviezen worden doordacht en in een goed gesprek met de leerkracht van 6 t/m 8 en de KC'er gevoerd. Bij het opstellen van de voorlopige adviezen is ook directie aanwezig. Ter voorbereiding aan deze gesprekken bereidt de leerkracht van de leerling een korte presentatie voor. Ook de andere aanwezigen hebben zich vooraf ingelezen.

Vervolgsucces

Op onze website van www.scholenopdekaart.nl vind je het vervolgsucces van onze leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Ook krijgen wij jaarlijks een terugkoppeling van de middelbare scholen over de gegeven adviezen en de op- en afstroom.

Sociale ontwikkeling en veiligheid

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Als school zijn wij een aantal jaar geleden gestart met de Kanjertraining. Bijna iedere groepsleerkracht heeft op dit moment kanjerlicentie C, dit is de laatste licentie in ons vijfjarig scholingstraject.

In alle klassen worden lessen en oefeningen volgens de Kanjertraining gegeven om een positieve groepsdynamiek te stimuleren. Als er signalen komen van leerlingen, leerkrachten of ouders wordt er binnen de groep door de groepsleerkracht actie ondernomen. Dit kan een groepsgebesprek of individuele gesprekken zijn. Ook kunnen vanuit de Kanjertraining aangegeven extra oefeningen worden ingezet. In ons ondersteuningsteam werkt de kwaliteitscoördinator nauw samen met de gedragsspecialist. Zij observeren in klassen en bieden ondersteuning aan voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Op deze manier werken wij preventief en op een positieve manier aan een veilige en vertrouwde omgeving.

Daarnaast werken wij in de groepen 7-8 met Dramataal. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen en leerling/docent. In Dramataallessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal, zodat leerlingen elkaar en hun docent écht zullen gaan zien. Mensen die zich veilig, gezien en blij voelen, zullen meer uit zichzelf kunnen en willen halen. Hierdoor worden er betere resultaten behaald; naast cognitieve winst en een stijgend welbevinden zal er dus ook een stevige groei zijn op sociaal-emotioneel gebied. Ouders zijn onmisbaar voor deze groei. Zij krijgen door de ouderbijeenkomst meer verbinding met en begrip voor hun kind.

Op school hebben wij twee vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid (voorheen anti-pest coördinator). Hieronder vind je de gegevens:

Angela Shiranian	angela.shiranian@xpect013.nl	CSV
Imke van den Berk	imke.vandenberk@xpect013.nl	VP
Ronny Aarts	ronny.aarts@xpect013.nl	VP



Werkwijze

Om het pedagogisch klimaat op school intern af te stemmen werken wij met de Kanjertraining. Kanjertraining helpt kinderen om met zelfvertrouwen, respect en verantwoordelijkheid met zichzelf en anderen om te gaan. In de lessen oefenen leerlingen hoe ze op een positieve manier kunnen samenwerken, hun gevoelens kunnen uiten en conflicten kunnen oplossen. We gebruiken hierbij vaste afspraken en herkenbare symbolen/kleuren die kinderen houvast geven in lastige situaties.

Kanjertraining is zichtbaar in de hele school: in de manier waarop we met elkaar praten, hoe we problemen aanpakken en hoe we een veilige sfeer creëren. Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en respectvolle leerling.

De sociale veiligheid monitoren wij twee keer per jaar. De resultaten worden geanalyseerd door de coördinator sociale veiligheid en de kwaliteitscoördinator. Zij presenteren de resultaten aan het team en ons bestuur. Wij gebruiken hiervoor de vragenlijsten van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

Veiligheid

De school heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als leerkrachten zich op hun gemak voelen. Op die manier kan het klimaat een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school.

In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige school is voor kinderen en leerkrachten. Veilig wil zeggen dat je er op kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om het welbevinden van iedereen te bereiken, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht.

We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders.

We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van medewerkers van de school verminderen. Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een mogelijke schorsing of verwijdering van uw kind van onze school.

Zoals u kunt lezen vinden wij een gevoel van veiligheid erg belangrijk, een voorwaarde zelfs om tot leren te komen. Als school beschikken wij over een schoolveiligheidsplan. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig (pedagogisch) klimaat. Wij gebruiken voor de leerlingen de Kanjermethode om de veiligheid op school te stimuleren.

Jaarlijks wordt in de bovenbouwgroepen de sociale veiligheidslijst afgenomen. Dit doen we tweemaal per jaar, zodat we het welzijn van kinderen kunnen blijven monitoren.

Daarnaast nemen we een sociogram af vanaf groep 3. Dit geeft ons inzicht in hoe de leerlingen in de groep liggen. Op deze manier kunnen we vroegtijdig signaleren en indien nodig preventief handelen.

Doubleren

Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven van uw kind wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de kwaliteitscoördinator van de school.

Door middel van driehoeksgesprekken en andere oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure dan maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren is een inhoudelijke beslissing die de leerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.

Leiding geven aan kwaliteit

Om kwalitatief goed onderwijs neer te zetten is het belangrijk dat we ook als school en zelfstandige professionals goed gemonitord worden in keuzes die we maken. Dit gebeurt op een aantal momenten:

Analyse en begroting

De analyse vindt jaarlijks plaats in november en het doel is om een vooruitblik te nemen op de schoolontwikkeling, doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan van Xpect013. De meerjarenbegroting van de school is hieraan gekoppeld, zodat er beleidsrijk begroot kan worden.

Opbrengstengesprekken

Tweemaal per jaar schrijft de kwaliteitscoördinator een schoolanalyse. Deze wordt gepresenteerd aan het bestuur in het opbrengstengesprek. Voorafgaand aan dit gesprek wordt de analyse opgestuurd en ontvangt de kwaliteitscoördinator hier mogelijk al feedback/vragen op. In het opbrengstengesprek wordt er dieper op de opbrengsten ingegaan en wordt er kritisch gekeken naar of ambities behaald zijn. Juist waarom dit wel of niet het geval is, zijn belangrijk in dit gesprek.

Managementgesprek

In het managementgesprek verantwoordt de directeur van de school de schoolontwikkeling, de doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan. Dit is een zelfevaluatie die gedeeld wordt met het bestuur. Er vindt een reflectieve dialoog plaats.

Ontwikkelgesprekken

Er zijn twee soorten ontwikkelgesprekken.

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van de onderwijsprofessional op Meander wordt in dit gesprek besproken. Het is een gesprek tussen de onderwijsprofessional en de directeur.

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van de directeur wordt in dit gesprek besproken, het is een gesprek tussen College van Bestuur en de directeur.

Schoolbezoek

Datgene wat we zeggen en beschrijven maken we zichtbaar in de praktijk. Het college van bestuur komt op schoolbezoek om dit te toetsen, er vinden klassenbezoeken plaats en er wordt met verschillende collega's gesproken. Dit gebeurt tweemaal per schooljaar.

Onze doelen voor de huidige periode (2024 – 2027) staan beschreven in ons schoolplan, dat is te vinden op onze website. Vanuit dit schoolplan stellen we jaarlijks jaardoelen op en evalueren deze twee keer per jaar met het team.

Doelen van het onderwijs en de resultaten

Onze school heeft net als alle basisscholen de opdracht om kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen op de diverse ontwikkelgebieden. Hier kijken we in eerste instantie naar de basisvaardigheden.

Om alle doelen van het basisonderwijs goed aan te bieden werken we met het leerlijnenoverzicht van het SLO. Daarin staat wat de kinderen in acht jaar basisonderwijs aangeboden krijgen. De resultaten hiervan volgen we, hierover hebben we meer geschreven bij de vorige paragraaf. De leeropbrengsten van onze school zijn over langere periode boven de verwachting van onze scholengroep. Voor gedetailleerde informatie daarover verwijzen we u naar www.scholenopdekaart.nl waar u onze school kunt vergelijken.

In onderstaande tabel hebben we onze ambities opgenomen:

	Referentieniveau 1F	Referentieniveau 1S/2F
Rekenen	100%	50%
Taalverzorging	100%	60%
Lezen	100%	75%

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor actief en verantwoordelijk burgerschap. Het onderwijs in burgerschap streeft doorgaans naar drie verschillende doelstellingen:

- Lesgeven over democratie: gericht op het opdoen van kennis en inzicht in politiek burgerschap;
- Lesgeven door democratie: gericht op het ervaren van democratie, de school als oefenplaats door leren van rolmodellen;
- Lesgeven voor democratie: gericht op het vormen van houdingen en waarden, door discussie en kritisch denken.

Dit betekent dat het zich niet alleen richt op theoretische kennis, maar ook op praktische vaardigheden (doel 3). Het aanbod vindt plaats door verschillende thema's als democratie, mensenrechten, sociale cohesie, diversiteit in verschillende opzichten en duurzaamheid.

Onze school heeft als missie om leerlingen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers. Vanuit vertrouwen in de leerling, elkaar en onze omgeving creëren wij een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Aandacht voor elkaar vormt hierbij de basis, omdat wij geloven dat alle ontwikkeling begint bij verbinding en respect.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen aan de brede ontwikkeling van iedere leerling. We stimuleren hen om zelfstandig te denken, bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en de samenleving. In een wereld die continu verandert, leren wij onze leerlingen veerkrachtig en open te zijn, met oog voor diversiteit en gelijkwaardigheid.

Meander is een democratische oefenplaats. Hier geven we de leerlingen de ruimte om te leren hoe zij stap voor stap actief kunnen bijdragen aan hun klas, de school en de wereld om hen heen.



Instroom en doorstroom

Na een rondleiding wordt de keuze gemaakt of Meander een passende plek is. Mocht dit het geval zijn, dan volgt aanmelding van de leerling.

Aanmelden van leerlingen

Wanneer er interesse is in Meander, kan er een rondleiding worden aangevraagd. Tijdens deze kennismaking wordt de visie en de werkwijze van de school toegelicht en vindt er een bezoek plaats aan de verschillende groepen, waaronder de onderbouw. Er is dan direct gelegenheid tot het stellen van vragen, zodat geïnteresseerden een volledig beeld krijgen van het onderwijsaanbod.

Voor gezinnen die al een of meerdere kinderen op Meander hebben zitten, is een rondleiding doorgaans niet noodzakelijk. In dat geval kan het aanmeldformulier rechtstreeks worden opgevraagd bij de leerkracht van het reeds geplaatste kind.

Instroom 4-jarigen

Na de aanmelding voor Meander start de procedure om de overgang naar de school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit proces bestaat uit de volgende stappen:

- **Het aanmeldgesprek:** Ouders worden met hun kind uitgenodigd voor een aanmeldgesprek met de kwaliteitscoördinator. Dit gesprek is bedoeld voor een uitgebreidere kennismaking tussen ouder-kind en school; aandacht voor het kind en zijn/haar ontwikkeling, informatie verstrekken vanuit school en afspraken doornemen.
- **Het intakegesprek:** De toekomstige leerkracht neemt tijdig telefonisch contact op om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om gerichte informatie uit te wisselen over de nieuwe groep en om praktische zaken af te stemmen, zoals de BSO-dagen, gymtijden en de planning van de wenmomenten.
- **De wenperiode (vóór de vierde verjaardag):** Alle kinderen krijgen de gelegenheid om te komen wennen voordat zij vier jaar worden. Dit start conform de opbouwprocedure met tien dagdelen (halve dagen). De leerling eet dan fruit mee in de klas, maar luncht thuis om de middag te kunnen uitrusten van alle nieuwe indrukken. Hierna volgen twee volledige wendagen, waarbij de leerling ook de lunch op school nuttigt en het volledige dagprogramma meedraait. Indien er behoefte is aan extra wenmomenten of ander maatwerk, wordt dit in overleg afgestemd.
- **De definitieve start:** Zodra de leerling vier jaar is geworden, start de volledige deelname aan de groep.
- **Het evaluatiegesprek:** Ongeveer zes weken na de start vindt er een voortgangsgesprek plaats. Tijdens dit moment stemmen de leerkracht en de ouders de eerste bevindingen en ervaringen van zowel thuis als op school met elkaar af.

Doorstroom naar de volgende groep

Tegen het eind van ieder schooljaar wordt tijdig gekeken voor de overstap naar het volgende leerjaar. Na het organiseren en communiceren van de groepsverdeling wordt gekeken in welke groep en bij welke leerkracht(en) een leerling terecht komt. Voordat het nieuwe schooljaar start vindt een overdracht plaats. We vinden het belangrijk dat dit een objectief gesprek is, zodat het kind begin van het nieuwe schooljaar vertrouwen krijgt vanuit de leerkracht om goed te ontwikkelen. Om dit gesprek objectief te laten plaatsvinden, wordt er een format ingevuld door de vorige leerkracht. Dit vormt de leidraad van het overdrachtsgesprek.

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. Deze gesprekken zijn bedoeld om kennis te maken met ouders en meer informatie over de leerling te krijgen. De ouders zijn immers experts over van hun eigen kind.

Xpect013

Algemene informatie

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Privacyverklaring onderwijs

Basisschool Meander neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Een verzoek om inzage, rectificatie of het verwijderen van gegevens kunt u kenbaar maken door een mail te sturen naar mijngegevens@xpect013.nl

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Tot slot treft u hierbij de link aan naar de privacyverklaring op de website:
<https://www.xpect013.nl/privacy-en-cookieverklaring#privacyverklaring-onderwijs>

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.
Adres:

J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130 E-mail: info@plein013.nl Website: www.plein013.nl

Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Handige adressen

Stichting Xpect013	Postbus 6028, 5002AA Tilburg	www.xpect013.nl
Inspectie van het onderwijs	info@onderwijsinsp.nl	www.onderwijsinspectie.nl
Plein013	Postbus 1372, 5004BJ Tilburg 013 – 210 01 30	www.plein013.nl
Vragen over onderwijs	0800 – 8051 (gratis)	
KC tuindorp	Meerssenstraat 1C, 5045JB Tilburg www.despelendekinderopvang.nl planning@despelendekinderopvang.nl	013 – 577 49 88
Sport BSO Dalem-Koolhoven	Spaubeekstraat 201, 5035JV Tilburg www.despelendekinderopvang.nl planning@despelendekinderopvang.nl	013 – 577 49 88
BSO het groene spoortje	Broekdijk 30a, 5125NE Hulten info@hetgroenespoortje.nl www.kinderopvang.org/Hulten/het-groene-spoortje	