

Klinkers
Kindcentrum

Kindcentrum Klinkers

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie van het bevoegd gezag

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn eigen talenten. Om deze talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen kent ieder kind zijn eigen uitdagingen. Samen met u zien wij het als onze taak om uw kind te helpen en te begeleiden bij het ontdekken en uitbouwen van zijn talenten en te stimuleren om uitdagingen aan te gaan.

De maatschappij is continu aan verandering onderhevig. Op Klinkers spelen we hier op in door onze leerlingen weerbaar en wendbaar te maken voor de toekomst die komen gaat. Hierdoor zijn we als school continu in ontwikkeling. We streven er naar al het goede te behouden en te verbeteren wat verbeterd kan worden.

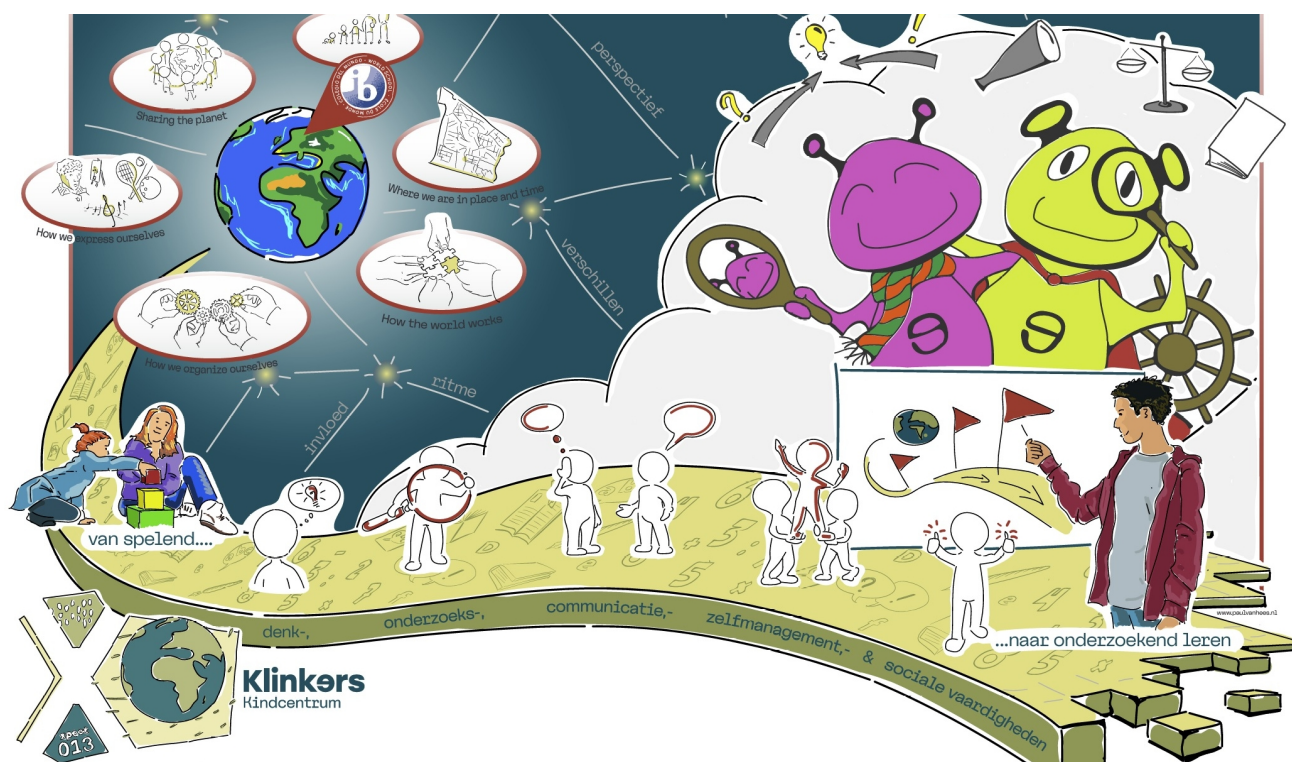
Via onze schoolgids hopen wij u een goed beeld te geven van ons onderwijs. Uiteraard bent u altijd van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking bij ons op school.

De koffie staat dagelijks klaar!

Namens het team van Klinkers,
Corine Maas
directeur Klinkers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Klinkers
Woerdenstraat 60
5036BL Tilburg

☎ 0135718240
🌐 <http://www.xpect013.nl/klinkers>
✉ bs.klinkers@xpect013.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corine Maas	corine.maas@xpect013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013
🌐 <http://www.xpect013.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 2024-2025
341

Onze leerlingen zijn voor een groot deel afkomstig uit de direct omliggende wijken Witbrant Oost en West én Koolhoven. Ook komt er een aanzienlijk deel uit de Reeshofbuurten ten noorden van station Reeshof. De meeste van onze leerlingen groeien op in gezinnen met gemiddeld tot hoog opgeleide ouders.

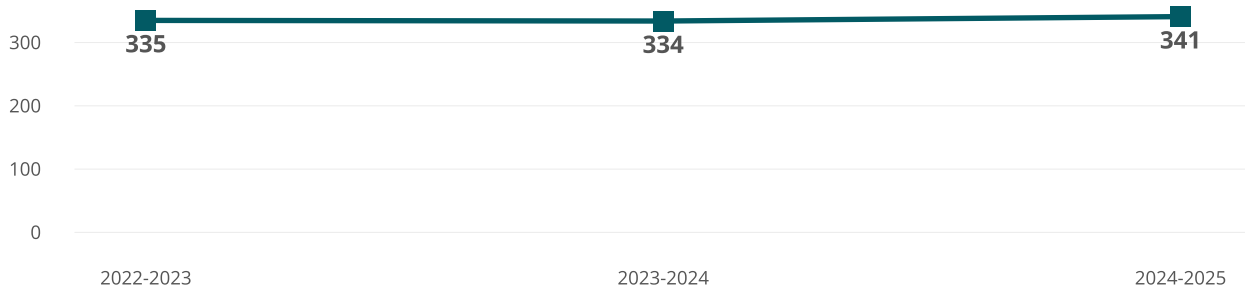
Meer sociaal geografische informatie over de buurten waar onze leerlingen vandaan komen vindt u via [deze link](#).

De complexiteit van de populatie van een basisschool wordt bepaald middels een wegingsgetal. Het CBS berekent op basis van meerdere ouderkenmerken voor iedere school dit wegingsgetal.

Voor alle basisscholen in Nederland bevindt dit cijfer zich tussen 20 en 40 gebaseerd op een normaalverdeling (30 is dus gemiddeld).

De schoolweging van Klinkers is momenteel 25,84.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

IB-PYP

Onderzoekend leren

Eigenaarschap

Identiteitsontwikkeling

Samen de wereld in

Missie en visie

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke en onderzoekende wereldburgers die vaardig deelnemen aan de wereld van nu en de toekomst.

Onze visie is geworteld in het IB PYP-profiel, waarbij kernwaarden als verantwoordelijkheid, eigenheid, openheid, verbondenheid, nieuwsgierigheid en vertrouwen centraal staan. Deze waarden vormen het fundament van ons burgerschapsonderwijs en sluiten naadloos aan bij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkheid, solidariteit en respect voor diversiteit.

Wij begeleiden de kinderen tot wereldburgers door te werken aan sterke basisvaardigheden en transdisciplinair onderwijs volgens het IB PYP. Het doel van het Primary Years Programme is, dat leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers die met elkaar verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet. Hierdoor dragen zij bij aan een betere en vreedzamere wereld. Middels het *Learner Profile* maken wij het gedrag en handelen van onze kinderen expliciet en zichtbaar.

Het *Learner Profile* bestaat uit 10 karakterkenmerken die onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot wereldburgers én die hen ondersteunen om actie te ondernemen voor positieve verandering: zorgzaam, reflectief, integer, ruimdenkend, goed geïnformeerd, denker, evenwichtig, communicatief, onderzoekend en moedig.

Onderzoekend leren is een didactiek (manier van lesgeven) die kinderen motiveert en zelf de baas maakt over wat en hoe ze leren. Omdat kinderen zelf informatie leren vinden en opzoeken, worden zij expert op dat gebied van wat ze leren. De leerkracht helpt in het begin wel bij het vinden van bronnen, maar naarmate de leerlingen ouder worden weten ze zelf steeds beter hoe je informatie kan vinden die je helpt bij je onderzoek. Een vaardigheid voor het leven dus!

We willen dat onze leerlingen de wereld leren onderzoeken en begrijpen. Daarom werken we vanuit 6 grote onderzoeksthema's, de Units of Inquiry. Deze units geven de context om alles wat ons mensen bezighoudt te begrijpen. Binnen deze units wordt aandacht besteed aan wereldoriëntatie maar ook aan de traditionele vakken zoals taal, rekenen en lezen.

De 6 jaarlijks terugkerende onderzoeksthema's zijn:

- Who we are
- Where we are in place and time
- How we express ourselves
- How the world works
- How we organize ourselves
- Sharing the planet

Binnen een transdisciplinair curriculum is vakkennis een middel om bovenstaande onderzoeksthema's te verkennen en begrijpen. Voor de vakken lezen, taal en rekenen hanteren we lesmethodes. Een stevig fundament in deze basisvaardigheden, stelt de leerlingen in staat om verbanden te leggen tussen de verschillende vakken terwijl ze een relevant probleem of concept onderzoeken. Hierdoor ontstaat een dieper inzicht in de veelzijdigheid van een concept. Deze aanpak heet transdisciplinair leren.

Naast de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden vinden wij het ook belangrijk dat kinderen specifieke vaardigheden ontwikkelen. Wij geloven dat vaardigheden essentieel zijn om tot leren en ontwikkelen te komen. Wij leggen veel nadruk op de ontwikkeling van deze vaardigheden.

De vaardigheden zijn onderverdeeld in 5 verschillende categorieën:

- Denkvaardigheden
- Onderzoeksvaardigheden
- Communicatievaardigheden
- Sociale vaardigheden
- Zelfmanagement vaardigheden.

Bij elk onderzoeksthema wordt gewerkt aan verschillende vaardigheden die op dat moment de focus hebben.

Elke unit of inquiry sluiten we af met een actie, zoals bijv. een toneelstuk, een inzameling, een poster of een lied. Door middel van een actie kunnen kinderen laten zien dat zij datgene wat zij leren kunnen toepassen. Alles wat je leert wil je kunnen gebruiken in het leven. Acties kunnen klein of groot zijn, voor de korte termijn of voor de lange termijn, individueel of met een groep, thuis of op school.

Door middel van 'actie' creëren wij maatschappelijk bewustzijn bij leerlingen. Wij zien onze school als oefenplaats voor burgerschap, waar leerlingen actief leren samenleven, verschillen respecteren en hun eigen rol als burger ontdekken, zowel lokaal als mondiaal.

Pedagogische leefregels

Didactiek en pedagogiek gaan hand en hand. Om onze kinderen te ontwikkelen tot wereldburgers, vinden we het ook belangrijk over de hele school dezelfde pedagogische taal te spreken. Hiervoor hebben we de pedagogische leefregels opgesteld:

- Wij dragen zorg voor onszelf, de ander en de omgeving
- Ik mag er zijn
- Ik ben lief voor mijzelf
- Ik heb respect voor ieders verschillen
- Ik behandel de ander zoals ik ook zelf behandeld wil worden
- Ik ga verantwoordelijk om met het materiaal in en om de school

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Bij het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs maken wij bewuste keuzes die aansluiten bij de specifieke kenmerken, behoeften en leefwereld van onze leerlingen. IB PYP Worldschool Klinkers heeft een diverse populatie, gekenmerkt door verschillen in culturele achtergrond, thuissituatie, taalvaardigheid en sociaal-maatschappelijke context. Dit vraagt om een benadering die recht doet aan deze diversiteit en die leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen tot actieve, betrokken en weerbare burgers.

Voorbeelden van verantwoorde keuzes:

- Thematische projecten over bijvoorbeeld 'samenleven in diversiteit' of 'digitale weerbaarheid', afgestemd op de actuele behoeften van de leerlingen.
- Extra ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan gesprekken over burgerschap.
- Reflectie- en dialoogmomenten waarin leerlingen hun ervaringen en meningen kunnen delen, passend bij hun belevingswereld en ontwikkelingsniveau.
- Monitoring en bijstelling: We volgen de ontwikkeling van leerlingen op burgerschapsvaardigheden en passen ons aanbod aan als blijkt dat bepaalde doelen extra aandacht nodig hebben.

Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht opgezet. We werken met concrete, per bouw en per groep uitgewerkte leerdoelen, waarin kennis, houding en vaardigheden zijn opgenomen. Deze leerdoelen zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen en sluiten aan bij de wettelijke eisen en het IB PYP-curriculum. Er is een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarbij burgerschapsdoelen terugkomen in thematisch onderwijs, projecten, vakken en schoolbrede activiteiten. De samenhang wordt gewaarborgd door het IB PYP-conceptueel leren, waarbij leerlingen vanuit verschillende invalshoeken (concepts, action, Approaches to Learning, Learner Profile) werken aan burgerschapscompetenties. Met deze aanpak voldoen we tevens aan de SLO-doelen van het Nederlands burgerschapsonderwijs.

Samenvatting

Burgerschapsonderwijs op IB PYP Worldschool Klinkers is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Het is stevig verankerd in onze visie, het curriculum en de schoolcultuur. We dragen actief bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot verantwoordelijke, onderzoekende en betrokken wereldburgers, die kunnen participeren in een diverse en democratische samenleving van nu en de toekomst.

Identiteit

Klinkers is opgericht als een school met een katholieke identiteit. De christelijke waarden zijn voor ons het uitgangspunt van ons handelen. De identiteit van een school wordt niet alleen op basis van bestuursvorm of godsdienstige grondslag bepaald. Bij de identiteit van de school gaat het ook om wat wij als team belangrijk vinden, om de keuzes die we maken, de prioriteiten die we stellen en de manier waarop we met elkaar omgaan op school.

Onze maatschappij is er een met een diversiteit aan culturen. Om de leerlingen daar een weg in te helpen vinden is intercultureel onderwijs noodzakelijk. Dit zit fundamenteel in ons totale onderwijs verweven. Om het bovenstaande te kunnen realiseren werken wij als team intensief samen.

Uitgaande van tolerantie en respect staan wij open voor andere levensbeschouwingen en tegelijkertijd besteden wij uitdrukkelijk aandacht aan de christelijke tradities. Wij spreken met de leerlingen over levensvragen. Daarbij vinden wij sociale vaardigheden belangrijk. Oprechtheid en respect voor elkaars levensbeschouwing staan daarbij centraal. Wij respecteren de eigenheid van personen en vinden dat je voor jezelf en elkaar op moet komen. Op Klinkers is geen plaats voor racisme of discriminatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Opleiden in school ('onderwijsnest')

Basisschool Klinkers is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Iedere deelnemende school heeft zijn eigen 'onderwijsnest' maar daar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren met elkaar en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en Fontys, zodat opleiden steeds meer een co-creatie gaat worden tussen student, opleiding en werkveld. Ook hier aansluitend bij leer- en ontwikkelbehoefte van de student. Studenten zijn onderdeel van het team. Leren van en met elkaar staan altijd centraal. Ze participeren binnen de bouwen en zetten zich in voor de schoolontwikkeling. Iedere student vanuit zijn eigen voorkeur, ontwikkelgebieden en talent.

De studenten worden op school begeleid door hun mentor (leerkracht van Klinkers) en studiebegeleider van de PABO. Zij doen op verschillende stagedagen en -periodes ervaring op in de onder- en bovenbouw. Wij hebben plaats voor studenten uit diverse leerjaren; ook nemen we elk jaar een 4e jaars student aan voor zijn/haar eindstage. Wij noemen dit een LIO-er.

Gebruik laptops

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen een 'eigen' laptop, deze wordt door school beschikbaar gesteld. Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren zorgvuldig met de ter beschikking gestelde spullen om te gaan en trekken daarin graag met u op. Mocht er verwijtbare schade aan de laptop ontstaan door toedoen van uw kind, zullen we u informeren en overleggen hoe de schade op te lossen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

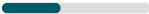
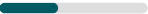
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

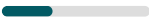
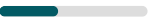
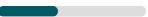
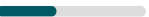
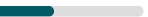
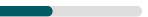
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geletterdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Gecijferdheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Creatief	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal Emotioneel (Kanjerttraining)	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Op Klinkers willen wij onze jongste leerlingen volop de gelegenheid geven om te spelen, omdat wij ervan overtuigd zijn dat spelen de meest natuurlijke bezigheid is van jonge kinderen. Door te spelen leren kinderen over zichzelf, over de ander en over de wereld om hen heen.

Het aanbod voor onze jongste leerlingen wordt ook vormgegeven vanuit onze integrale (onderzoeks)thema's. De werkwijze van onze onderzoeksthema's is vastgelegd in het **Primary Years Programme** van het Internationaal Baccalaureate. We stemmen binnen iedere unit of inquiry de onderzoekslijnen op de kinderen af en integreren het spel om het aanbod betekenisvol te maken. Met het spel halen we de buitenwereld naar binnen. Zo spelen de kinderen met autobanden, doeken, oude pannen en planken. Ook gebruiken we het bos tegenover de school om op ontdekkingstocht te gaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 15 min	 8 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotioneel (Kanjertaining)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Een groot deel van de verwerking van de lees-, taal- en rekendoelen worden integraal verwerkt in onze onderzoeksthema's. Tevens krijgen de doelen voor wereldoriëntatie en (wereld)burgerschap hierin een plek. De concrete uitwerking van de doelen over de verschillende onderzoeksthema's is terug te vinden in ons POI (Program of Inquiry).

De werkwijze van onze onderzoeksthema's is vastgelegd in het *Primary Years Programme* van het Internationaal Baccalaureate.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Buitenlokaal
- Leer- en chilldak



2.2 Het team

Groepsverdeling schooljaar 2025-2026

Groepen 1/2

juf Inge & juf Judy werken in Robijn
juf Tessa & juf Kim O werken in Toermalijn
juf Meggie & meneer Stijn werken in Olivijn
juf Marike & juf Laura werken in Aquamarijn

Groepen 3/4

juf Tess werkt in Flint
juf Chaline werkt in Agaat
juf Carlijn werkt in Jade
juf Germa & juf Janna werken in Valkenoog

Groepen 5/6

juf Ineke & meneer Jeroen werken in Maansteen
juf Joortje & juf Daphne werken in Zonnestein
meneer Wout & meneer Jeroen werken in Aventurijn

Groepen 7/8

juf Kim van R werkt in Smaragd
juf Elise & juf Noëlle werken in Saffier
juf Emmie werkt in Onyx

Ambulante collega's

juf Kim & juf Suzanne zijn onze intern begeleiders
juf Sharmaine is onze PYP-coördinator
juf Joortje is onze hoogbegaafdheids- en rekenspecialist
juf Nicole begeleidt onze studenten en verricht verschillende ondersteunende taken
juf Gela, juf Kiki, meneer Martijn & meneer Jeroen zijn onze leerkrachtondersteuners
meneer Kelvin is onze vakleerkracht bewegingsonderwijs
meneer Rik is een ambulante leerkracht
juf Mayke is onze administratief medewerker
meneer Frank is onze conciërge
juf Corine is onze directrice

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de vervanging van verlof en/of ziekte is de directeur verantwoordelijk. Bij de meeste typen verlof is het mogelijk de vervanging ruim van tevoren te regelen. Bij ziekteverzuim is dit vaak lastiger.

Voor het regelen van vervanging hanteren we de volgende stappen:

1. binnen de eigen bouw wordt de ondersteunende leerkracht(ondersteuner) ingezet
2. een ondersteunende leerkracht uit een andere bouw en/of een afstudeerstagiaire wordt ingezet
3. indien beschikbaar wordt een beroep gedaan op bevoegde ambulante collega's
4. er wordt een beroep gedaan op de vervangerspool van Xpect013 en/of het RTC (regionaal)
5. een klas wordt opgedeeld over de andere groepen in de bouw
6. in het uiterste geval blijft een klas een dagje thuis (maximaal 1 dag en tijdig aangekondigd)

In het laatste geval laten we deze oplossing de ouders **van tevoren** weten, zodat zij de ruimte hebben om een oplossing te vinden voor de opvang van hun kind(eren).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Petteflet* en *Kinderopvang 't Groene Spoortje* en *Kinderopvang De Teddybeer*.

Naast de samenwerking met andere kinderopvanglocaties beschikken wij als kindcentrum ook over een eigen voorschoolse en naschoolse opvang.

Aanbod jonge kind

Ons onderwijs gaat ervan uit dat kinderen zich ontwikkelen in relatie tot hun omgeving. Door voor een uitdagende omgeving te zorgen zetten kinderen een volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij houden we rekening met de psychologische ontwikkeling van kinderen. Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door veel te spelen. Oudere kinderen hebben een meer onderzoekende instelling.

De kinderen van de groepen 1 t/m 4 doorlopen binnen ons IB-PYP onderwijs dezelfde onderzoeksthema's als de groepen 5 t/m 8. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zorgen ervoor dat hun nieuwsgierigheid voortdurende geprikkeld wordt. Ook wordt het thema zoveel mogelijk in het spel en aanbod verwerkt.

In de groepen 3 en 4 maken de kinderen de overgang van lerend spelen naar spelend leren. Ook zij sluiten aan bij de onderzoeksthema's van de school. De basisvaardigheden worden hier zoveel mogelijk aan gekoppeld, en daar waar kan, spelenderwijs aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kind

Ieder kind een passende plek!

Ambitie

Vanaf zomer 2021 zijn we erkend als IB-kandidaatschool. In het voorjaar van 2024 zijn we officieel door het IB geautoriseerd als IB World School! Autorisatie houdt in dat de school erkend is als een IB World School waar het onderwijs naar de standaard en filosofie van het IB wordt onderwezen.

Het PYP is een educatief raamwerk dat is ontworpen voor leerlingen in de leeftijd van 3 tot 12 jaar. Het PYP legt de nadruk op een holistische benadering van onderwijs en is gebaseerd op een reeks didactische principes die zijn ontworpen om de intellectuele, sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

De inhoud van ons onderwijs wordt weergegeven in ons 'Programme Of Inquiry' (POI). In het POI hebben wij de SLO-kerndoelen gekoppeld aan de zes transdisciplinaire thema's die elk jaar aan bod komen.

Daarnaast ontwikkelen we voor elk vakgebied een 'scope and sequence document', een kwaliteitskaart die:

- de hele schoolgemeenschap informeert over het onderwijs en leren binnen elk vakgebied
- de essentiële elementen van het PYP in de context van de vakgebieden transparant maakt
- de rol van de vakgebieden in een transdisciplinair programma verduidelijkt

Na deze autorisatie sluiten we aan bij het monitorsysteem van het IB waarin Klinkers elke vijf jaar zal worden bezocht en gecontroleerd of wij nog voldoen aan alle eisen die het IB aan ons stelt om hiermee te zorgen voor een passende plek voor ieder kind. Extra uitleg over ons burgerschapsonderwijs vindt u in het hoofdstuk missie/visie.

Met het IB PYP programma zorgen we ervoor dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van alle kinderen.

Medewerker

Jij maakt het verschil!

Ambitie

Op Klinkers leren we allemaal. Zoals in ons schoolplan beschreven, zien wij professionalisering als een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbewust handelen. Door samen ons onderwijs te evalueren, te onderzoeken en te ontwerpen en elkaar professioneel aan te spreken op resultaten, leren we van en met elkaar.

De professionals leren van de kinderen en van elkaar door de scherpste op te zoeken: 'Draagt mijn handelen nu effectief bij aan het leer- en ontwikkelproces van deze leerlingen? Wat heb ik nodig aan kennis, vaardigheden en houding om mijn aanpak te verbeteren om leerlingen nog beter te laten profiteren van mijn begeleiding en instructie?' We halen kennis en expertise in huis op het moment dat we dat nodig achten.

Omgeving

Zorgen voor elkaar én de omgeving!

Ambitie

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Sinds de bestuurlijke fusie tussen onderwijs en opvang streven we naast het zijn van goede partners in 1 gebouw óók naar een meer inhoudelijke samenwerking binnen ons kindcentrum. We verkennen de samenwerking gericht op de onderwijsvisie die we op Klinkers hanteren. De directeur kinderopvang neemt deel aan verschillende overleggen en door het schooljaar heen zijn er verschillende activiteiten georganiseerd om elkaar te ontmoeten.

Een harmonieuze samenwerking tussen school en buitenschoolse opvang (BSO) vormt de ruggengraat van onze visie op de ontwikkeling van het kind.

Tijdens het jaarlijkse verantwoordingsgesprek met het bestuur legt de directie verantwoording af over de ambities, de bereikte doelen en de acties voor het komende schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Xpect013 staat voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs. We hebben gezamenlijk de motivatie om steeds beter te worden, waarbij leiding geven aan kwaliteit een wezenlijk onderdeel is van ons dagelijks handelen. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken. We zijn een lerende organisatie, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin we elkaar inspireren en versterken. We hebben de ambitie om kinderen maximale kansen te bieden voor ontplooiing en ontwikkeling. Daarvoor is het essentieel dat we op alle niveaus in de organisatie intensief werken aan voortdurende kwaliteitsverbetering. Om onze ambities uit het koersplan te bereiken zullen we iedere dag 'de zaag scherp moeten houden'.

Voor Xpect013 is leidinggeven aan kwaliteit een continu proces met activiteiten die iedereen in de organisatie onderneemt met als doel het realiseren van gestelde doelen en ambities, gericht op wenselijke opbrengsten van het onderwijsproces, het voldoen aan de behoefte van de organisatie en de verwachtingen van haar stakeholders.

Met andere woorden, op bestuurs- en schoolniveau stellen we doelen en ambities die afgeleid zijn van het koersplan en het schoolplan. Op beide niveaus bepalen we wat er nodig is om deze doelen te behalen. Dit borgen we in beleid en processen. Belangrijk is vervolgens dat we zicht hebben op de kwaliteit die gerealiseerd wordt, om bij te sturen en verantwoording af te kunnen leggen. We leggen intern verantwoording af aan het bestuur, de raad van toezicht en de GMR en extern aan de inspectie, ouders en overige stakeholders.

De kwaliteitscyclus binnen Xpect013 bestaat per schooljaar uit 4 formele momenten met het bestuur:

1. ontwikkelgesprek directeur (sept/okt)
2. begrotingsgesprek (nov/dec)
3. opbrengstengesprek (feb/mrt)
4. managementgesprek (mei/jun)

Op schoolniveau zijn er de volgende formele verantwoordingsmomenten met het MT:

1. ontwikkelgesprek medewerker (okt/nov)
2. opbrengstengesprek op bouw-/schoolniveau (febr/mrt)
3. groeps- /leerlingbespreking (2x p/j)
4. opbrengstengesprek op schoolniveau (jun/jul)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, monitoren we de kinderen continu. Door middel van observaties, gesprekken, tussentijdse methodetoetsen en periodieke toetsing via CITO krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Regelmatig analyseren wij de data en passen, indien nodig, het aanbod aan. Een bijkomend voordeel van onze organisatie van het onderwijs is dat de kinderen door het groepsdoorbroken werken door meerdere leerkrachten worden gezien. Ook deze input gebruiken we om het aanbod voor de kinderen vorm te geven. Wij noemen dit handelingsgericht werken: waarnemen, verklaren en plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt diverse ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen, zodat ze een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken. Iedere leerkracht volgt de ontwikkeling van de eigen groep(en) en signaleert of het ontwikkel- en/of ondersteuningsaanbod past bij de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Wanneer een leerkracht signaleert dat dit onvoldoende passend is voor een kind, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s), het kind zelf en waar nodig (externe) collega's, wordt op zoek gegaan naar de best mogelijke ondersteuning.

Hierbij gaan wij uit van drie ondersteuningsniveaus weergegeven in **dit figuur**:

- basisondersteuning (niveau 1a en 1b)
- extra ondersteuning (niveau 2a en 2 b)
- gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3 b).

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband (Plein 013) gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen binnen onze regio. Lees hier meer over het **ondersteuningsplan** van Plein 013 en **hoe passend onderwijs werkt**. De basisondersteuning is de kwaliteit die op ieder school aanwezig dient te zijn. Met de basisondersteuning zetten wij in op preventie, signaleren en het inzetten van (tijdelijke) interventies. De basisondersteuning (1a en 1b) heeft betrekking op een goed ondersteuningssysteem en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen op onze locatie. De extra ondersteuning (2a en 2b) beschrijft de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden van onze school, die aanvullend zijn op de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Extra ondersteuning bieden wij aan kinderen die (tijdelijk) intensievere begeleiding nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin zowel het kind als de ouders worden gehoord. Op dit niveau kunnen naast professionals van onze eigen locatie ook professionals uit de buurt of samenwerkingspartners worden ingezet. Gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b) komt tot stand in samenwerking Plein 013 en eventuele andere externe partners zoals bijvoorbeeld Auris. Kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, zijn kinderen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan extra ondersteuning. Op dit niveau maken we gebruik van een zogeheten arrangement. Dit kan (tijdelijk) plaatsvinden op onze school, op een nabijgelegen school óf op een gespecialiseerde voorziening of school middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Om de sociale dekkingsgraad in de wijk zo groot mogelijk te maken, neemt Klinkers deel aan een samenwerking met scholen in de buurt: Koolhoven, De Petteflet, De Bloemaert en Driecant. Deze samenwerking heet 'In de buurt gebeurt het'. Het doel is om zo thuis nabij mogelijk onderwijs te verzorgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Het basisaanbod voor rekenen geven wij vorm middels de methode pluspunt 4. Voor spelling is dit de methode STAAL 2. Technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging worden transdisciplinair aangeboden in de Unit of Inquiry's.

Wij houden zicht op de ontwikkeling van onze kinderen:

- Door middel van methode gebonden toetsen voor rekenen en spelling en door de halfjaarlijkse toetsen van Leerling In Beeld vanaf groep 3.
- Door in groep 7 de AMN aansluitingstoets af te nemen en in groep 8 de AMN doorstroomtoets.
- Door reken- en taalgesprekken die structureel plaatsvinden. Hierbij reflecteren alle collega's van een bouw op de afgelopen periode en plannen zij gezamenlijk hun onderwijs en ondersteuningsinterventies. De reken- of taalexpert sluit hierbij aan.
- Door te werken met MRF; een digitaal systeem waarin leerlingen laten zien aan welke doelen en vaardigheden zijn gewerkt hebben. Dit digitaal portfolio helpt ons om waar te nemen, te begrijpen, te plannen en te evalueren.
- Door de ouders/verzorgers op basis van hun ervaringen thuis met het kind. Zij bespreken deze problemen in eerste instantie met de groepsleerkracht van hun kind (structureel via de oudergesprekken en incidenteel). Vervolgbesprekingen kunnen volgen met de intern begeleider dan wel met de directie.

- Door de intern begeleider op basis van de verkregen gegevens uit het leerlingvolgsysteem, groepsbespreking of op aanwijzing van de didactisch ondersteuner of door ouders.

Soms zijn er, naast het basisaanbod, ondersteuningsinterventies nodig. De keuze voor het inzetten van interventies ten behoeve van de ondersteuning van een leerling wordt altijd afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school en haar samenwerkingspartners.

Interventies binnen de basisondersteuning zijn onder anderen begeleiding bij dyslexie, differentiatie in het aanbod bij rekenen, lezen en spelling. Deze ondersteuning vindt in de groep plaats en wordt uitgevoerd door de eigen leerkracht of ondersteunend personeel. Interventies op het niveau van extra ondersteuning zijn onder andere aanbod voor kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben of een compacter aanbod (de Peergroep, Peers013). Extra ondersteuning kan in de groep worden aangeboden, evenals buiten de groep (op school of in de buurt). Wij gebruiken hier ons in pandige BSO ruimte voor. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag vindt deze ondersteuning op individueel niveau plaats of in een kleinere groep. Bij het vormgeven van de extra ondersteuning is altijd een expert betrokken.

Wanneer deze ondersteuningsinterventies niet voldoende zijn vragen wij een consultatiegesprek aan bij het samenwerkingsverband, Plein013, om de mogelijkheden voor specialistische ondersteuning te verkennen. Hierbij zijn ouders/verzorgers ook aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen. Wij werken met de Kanjertraining en zetten dit in de dagelijkse praktijk in. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is het bevorderen van het sociaal-emotionele welzijn van kinderen en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. We streven het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas na, het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen, het beheersen van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten, de bewustwording van de eigenheid bij leerlingen, het leren om verantwoordelijkheid te nemen, het bevorderen van actieve burgerschap en sociale integratie en het bevorderen van ouderbetrokkenheid na. Met de Kanjertraining werken we aan een goede sfeer in de klas (preventief) en verbeteren we tevens het pedagogisch klimaat (curatief).

In groep 7/8 werken we aanvullend met Dramataal. We stimuleren leerlingen om naar hun eigen gedrag te kijken, dit te leren begrijpen en hier helpende keuzes in te leren maken. Leerlingen vormen hun identiteit en leren hun gevoelens beter begrijpen. Dit is helpend voor een prettige sfeer in de school en draagt tevens bij aan het kunnen maken van een volgende stap in de eigen individuele ontwikkeling.

Wij houden zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling middels groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleiders, de KanVAS leerling vragenlijsten (groep 5 t/m 8), portfoliogesprekken tussen leerling en leerkracht en verschillende geplande en ongeplande oudergesprekken.

Mocht er meer aandacht nodig zijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind gaan wij met onze partners in gesprek om te zoeken naar een passende interventie. Partners met wie wij hiervoor samenwerken zijn onder andere het BOT (bovenschools ondersteuningsteam), SMW (school maatschappelijk werk), de jeugdverpleegkundige van de GGD, onze VCP's (vertrouwens contact personen) of onze combinatiefunctionaris die gecertificeerd Rots&Water trainer is. Indien nodig plannen we hiervoor een overleg in met het OST (ondersteuningsteam). We zitten dan aan tafel met ouders, de leerkracht, beiden intern begeleiders, SMW (schoolmaatschappelijk werk) en de GGD. Het doel is om vanuit verschillende expertises en perspectieven in gesprek te gaan over een leerling met een hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Middels de kanjertraining, het learner profile en de ATL's (denkvaardigheden, onderzoeksvaardigheden, communicatievaardigheden, sociale vaardigheden en zelfmanagement vaardigheden) leren wij de kinderen gedrag, werkhouding en taakaanpak aan.

Wij houden zicht op gedrag, werkhouding en taakaanpak middels observaties en prestaties tijdens de Unit of Inquiry's, groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleiders en portfoliogesprekken tussen leerling en leerkracht.

Mocht er meer aandacht nodig zijn voor gedrag, werkhouding of taakaanpak gaan wij met onze partners in gesprek om te zoeken naar een passende interventie. Partners met wie wij hiervoor samenwerken zijn onder andere het BOT (bovenschools ondersteuningsteam), SMW (school maatschappelijk werk), de jeugdverpleegkundige van de GGD, onze VCP'ers (vertrouwens contact personen) of onze combinatiefunctionaris die gecertificeerd Rots&Water trainer is. Indien nodig plannen we hiervoor een overleg in met het OST (ondersteuningsteam). We zitten dan aan tafel met ouders, de leerkracht, beiden intern begeleiders, SMW (schoolmaatschappelijk werk) en de GGD. Het doel is om vanuit verschillende expertises en perspectieven in gesprek te gaan over een leerling met een hulpvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op onze school zien we de noodzaak voor kwalitatief goed bewegingsonderwijs. Er wordt 1 gymles in de week verzorgd door een gediplomeerd vakdocent. De tweede gymles wordt verzorgd door bevoegde thuisgroepleerkrachten.

Wij houden zicht op de motorische ontwikkeling door in groep 2 de schrijfles te verzorgen met bijbehorende interventies, door observaties en prestaties te documenteren in MRF en door de 4SS-test die we jaarlijks afnemen bij alle leerlingen uit groep 3 door de vakdocent gym. Uit deze observaties bepalen wij of een leerling in aanmerking komt voor MRT ondersteuningslessen die onder schooltijd worden uitgevoerd door onze vakdocent gym.

Indien nodig plannen we hiervoor een overleg in met het OST (ondersteuningsteam). We zitten dan aan tafel met ouders, de leerkracht, beiden intern begeleiders, SMW (schoolmaatschappelijk werk) en de GGD. Het doel is om vanuit verschillende expertises en perspectieven in gesprek te gaan over een leerling met een hulpvraag. Wij volgen de **route** voor verwijzing en samenwerking bij kinderen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek-fysiek van Plein013.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij Xpect013 hebben we onderstaande ambities opgesteld.

- De uitbreiding van extra ondersteuning op SBO-niveau binnen elke buurt.
- Bij Xpect013 hebben we vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.
- Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over ons eigen belang heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.
- Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.
- Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en te grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.
- Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Op Klinkers hebben we de onderstaande ambities opgesteld.

- Door veel te investeren in professionalisering van ons team kunnen wij zo veel mogelijk kinderen bedienen binnen ondersteuningsniveau 1 en 2.
- Kinderen binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 ondersteunen wij zo veel mogelijk in de eigen groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ouders en kinderen zijn voor ons essentiële partners in het helder krijgen en vormgeven van de ondersteuningsvraag en de wijze waarop we hierop antwoord kunnen geven. Middels diverse ouder- en kindgesprekken voeren wij structureel het gesprek met zowel de leerling zelf als zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Wanneer een kind een OPP krijgt of heeft, heeft hij/zij hoorrecht. Dit houdt in dat we open en transparant zijn naar het kind en zijn/haar mening hierin horen.

Wanneer het kind of de ouder/verzorger onvoldoende baat heeft bij het gesprek met de school, kan te alle tijde contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdpunt (ouderlicht) van ons samenwerkingsverband. Zij bieden kinderen en ouder(s)/verzorger(s) onafhankelijke steun met betrekking tot inclusief onderwijs.

Extra informatie

Doubleren / versnellen

Op Klinkers geloven we dat de ontwikkeling van kinderen niet altijd lineair verloopt. We groeperen kinderen heterogeen in combinatiegroepen, verdeeld over diverse bouwen. We verzorgen zo goed mogelijk aansluitend onderwijs op niveau. Doordat we breed werken, kunnen we gemakkelijk aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Kinderen zitten normaal gesproken in 1 bouw. Als een kind wegens wat voor redenen dan ook, nog niet toe aan de overstap naar de volgende bouw, kan het kind (altijd in overleg met ouders) een extra jaar krijgen. Het kind blijft dan nog 1 jaar in de bouw.

Het kan ook voorkomen dat een kind na 1 jaar doorstroomt naar de volgende bouw. We spreken hier van versnellen. In beide gevallen vinden wij het belangrijk om in overleg met ouders tot dit uiteindelijke besluit te komen.

Onderwijs langdurig zieke kinderen

Voor langdurig zieke kinderen in het primair onderwijs is er speciale onderwijsondersteuning, geregeld via de Wet Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (WOOZ). Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs, waarbij een consulent Onderwijs Zieke Leerlingen (OZL) kan helpen. Deze consulent kan ondersteuning bieden bij het organiseren van onderwijs thuis, in het ziekenhuis of op school, en kan ook helpen bij het voorkomen van leerachterstand.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn ervan overtuigd dat we met ons aanbod veel kinderen kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige wereldburgers. Soms zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op school.

Hier liggen onze grenzen aan ondersteuning:

- Na het inzetten van interventies bij handelingsverlegenheid door externaliserend gedrag blijft het kind structureel het leerproces en/of de veiligheid van zichzelf en anderen verstoren.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarin op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Kinderen die structureel een gevaar vormen voor zichzelf of voor de omgeving.
- Wij werken handelingsgericht en geloven in de samenwerking tussen school, ouders en leerling. Samenwerken met respect biedt de beste kansen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.
- Structuurbehoefte kinderen die een kale ruimtelijke omgeving zonder prikkels nodig hebben.
- Grenzen die te maken hebben met (meervoudige) problematieken of psychiatrische problematieken.

Wanneer we concluderen dat we niet de ondersteuning voor het kind en/of aan de groep kunnen bieden die nodig is, dan gaan we daarover het gesprek met ouders aan. Indien nodig kunnen we een consultatiegesprek aanvragen bij het samenwerkingsverband, Plein013. We zoeken samen wat we daarin voor aanpassingen kunnen doen om ervoor te zorgen dat het kind kan functioneren bij ons op school. We streven naar het creëren van een omgeving die passend is voor het kind maar die tevens past bij de uitvoering van onze visie en de haalbaarheid binnen onze groepen.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. We gaan altijd graag in gesprek, richt u hiervoor tot de groepsleerkracht. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze voor een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderlicht

Ouderlicht is een instantie voor ouders en jeugd in Tilburg en omgeving en geven toegankelijke en begrijpelijke informatie voor ouders en leerlingen op het gebied van passend onderwijs. Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind én bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving: www.ouderlicht.nl. Bij Ouderlicht krijg je duidelijke informatie. Ze luisteren naar je en bieden praktische steun. Heb je een vraag of wil je een ervaring of tip delen? Dan kun je appen, bellen of het contactformulier op de website invullen.

1-zorgroute

De 1-zorgroute wil een voor alle scholen en alle betrokkenen bij de leerlingenzorg herkenbare, eenduidige route zijn. Zo is

onderlinge afstemming makkelijker voor elkaar te krijgen. Met de 1-zorgroute beoogt men niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren en zo onderwijs-leerproblemen aan te pakken, maar ook de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt bij het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. De 1-zorgroute leert leerkrachten hoe zij met de verschillen tussen de kinderen kunnen omgaan. De route heeft betrekking op zowel de interne zorg op school, als de externe zorg buiten de school. De 1-zorgroute is niet alléén een route met opeenvolgende stappen.

De visie bestaat uit een aantal uitgangspunten:

1. De eerste opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Zorgleerlingen bestaan dus niet. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Ter bevordering van de sociale cohesie in de groep en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. De 1-zorgroute werkt niet vanuit individuele handelingsplannen, maar vanuit groepsplannen;
2. In de tweede plaats gaat het bij de 1-zorgroute om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften, in plaats van vanuit kindkenmerken. Kindkenmerken leveren nauwelijks aanwijzingen op hoe een kind te begeleiden in de groep. Zo werkt een kenmerk als 'snel afgeleid' eerder bevestigend ("zo is het kind nu eenmaal, daar valt niets aan te doen") dan dat het uitnodigt tot actie ("hoe kan ik mijn onderwijs afstemmen op dit kind, wat kan ik doen?"). Onderwijsbehoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten;
3. De 1-zorgroute streeft naar een verschuiving richting proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert de 1-zorgroute een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken;
4. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden;
5. Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

Alle collega's op onze school zijn verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben alle collega's ook toegang tot ons leerlingvolgsysteem.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjermethode

Op Klinkers gebruiken we de Kanjermethode. De kanjertraining gaat er vanuit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele menselijke waarden. In de Kanjertraining wordt gebruik gemaakt van vier gedragstypen:

- De Kanjer (witte pet), rustig, zelfverzekerd, in balans;
- De Vlerk (zwarte pet), te krachtig en daardoor grensoverschrijdend en brutaal;
- De Aap (rode pet), clownesk en onverschillig gedrag;
- Het Konijn (gele pet), te voorzichtig en bang.

De Kanjertraining sluit aan op het positieve verlangen om het goed te doen. De witte pet is feitelijk de invulling van het verlangen van de gele, rode en zwarte pet, maar dan op een positieve manier. De gele, rode en zwarte pet vullen het verlangen op een negatieve manier in. De Kanjertraining gaat uit van de volgende afspraken:

1. We vertrouwen elkaar;
2. We helpen elkaar;
3. We werken samen;
4. We hebben plezier;
5. We doen mee.

Op school besteden wij dagelijks binnen de groep aandacht aan de afspraken die binnen de Kanjertraining gelden. Dat gebeurt zowel individueel als in groepsverband. Ook vinden wij het belangrijk dat ouders rekening houden met de Kanjergedachte.

Het is belangrijk een kind onvoorwaardelijk te aanvaarden zoals hij of zij is. Dit houdt niet in dat een kind grensoverschrijdend gedrag mag vertonen. Op Klinkers vinden wij de dialoog met kinderen van groot belang. De meeste gedragingen zijn goed te reguleren en oplosbaar door middel van het gesprek. We spreken het kind altijd aan op zijn gedrag en niet op wie hij/zij is.

In de omgang met elkaar gelden de regels van het goed fatsoen die in feite iedereen als vanzelfsprekend ervaart. Toch kiezen wij ervoor om allerlei regels en afspraken vast te leggen. Zonder het spontane karakter van menselijke interactie geweld aan te willen doen, is het belangrijk om duidelijk aan te geven wat gewenst en niet-gewenst is. Dit maakt het mogelijk om elkaar aan te spreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde regels en voor u, als ouders van onze leerlingen, is het helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Het gedragsprotocol geeft ons handvatten om zowel preventief als tijdig curatieve maatregelen te nemen bij grensoverschrijdend gedrag. Dit gedragsprotocol is tot stand gekomen vanuit de werkgroep gedrag in samenwerking met het hele team. In dit protocol staan gedragingen beschreven. Deze gedragingen zijn ingedeeld in 4 verschillende fasen. Per fase staat in het protocol beschreven welke maatregelen en handelingen wij inzetten.

- Fase 0: de leerling gedraagt zich volgens de kanjerafspraken;
- Fase 1: de leerling laat onwenselijk gedrag zien maar past dat gedrag aan nadat het hier door een medeleerling of leerkracht op aangesproken is;
- Fase 2: de leerling laat onwenselijk gedrag zien en is niet in staat dit gedrag te reguleren;
- Fase 3: de leerling laat ernstig grensoverschrijdend gedrag zien waarbij de veiligheid en het veilig voelen van anderen of zichzelf in het geding is.

Het doel van dit protocol is een houvast voor de leerkracht om van hieruit leerlingen (terug) te kunnen begeleiden, begrenzen en beschermen.

Wilt u het protocol inzien dan kunt u terecht bij een van onze intern begeleiders.

Handle with care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Privacy en IBP

Basisschool Klinkers neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van XPect 013 (GMR) heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school. U kunt ook via Parro de toestemming wijzigen.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt u dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS (vanaf groep 5). Een gevoel van veiligheid vinden wij erg belangrijk. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig klimaat voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders.

Middels het instrument KanVAS meten we op Klinkers frequent hoe het met de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen is gesteld en krijgen we handvaten om geschikte interventies in te zetten.

De intern begeleiders bewaken tevens de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Mochten er zich pestsituaties voordoen in één van onze groepen dan heeft de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider hierin een sturende rol. Zij worden hierin ondersteund door de VCP-er en/of directie.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kivits	meggie.kivits@xpect013.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wouters	nicole.wouters@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wouters	nicole.wouters@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kivits	meggie.kivits@xpect013.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes, stijlen, enzovoorts zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. De onderlinge dialoog staat hierbij steeds centraal. Educatief partnerschap past bij de school als leef- en leergemeenschap. Het dient een gezamenlijk belang want ouders en school willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen. Educatief partnerschap is doelgericht. Er is een pedagogisch, organisatorisch en democratisch doel. Het gaat uit van gelijkwaardigheid en impliceert wederzijdse betrokkenheid, het erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid. Daarnaast vraagt het een investering van beide partners.

Partnerschap komt op Klinkers op diverse manieren tot uiting:

- Voor aanvang van de schoolloopbaan van het kind vindt er een intakegesprek plaats;
- Als een kind zes weken op school zit, vindt er een eerste oudergesprek plaats
- Twee keer per jaar organiseren wij een portfoliogesprek met leerkracht-ouder-kind;
- informatieavonden over thema's die de school raken;
- Ieder schooljaar hebben ouders de mogelijkheid om bij hun kind in de groep mee te kijken;
- Ouders mogen als gastspreker een inhoudelijke bijdrage leveren aan een project (Unit of Inquiry);
- We nodigen ouders uit om tijdens de les over de Unit of Inquiry te komen kijken naar het project van hun kind; graag gaan de leerkrachten dan het gesprek aan over onze 'approaches to learn' en 'sleutels.'
- Klinkers heeft een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad.
- De leerkracht komt aan het einde van iedere lesdag naar buiten en is beschikbaar voor de ouders.

De school staat open voor de ouders en hoopt dat ouders de laagdrempeligheid zullen ervaren en in gesprek zullen gaan indien dit voor hen wenselijk is. Partnerschap is met elkaar praten, niet over elkaar praten. Als u ergens niet tevreden over bent, gaan we er vanuit dat u ons weet te vinden voor een goed gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Klinkers vinden we het belangrijk dat we in een open dialoog met elkaar kunnen omgaan. Zowel ouders als leerkracht nemen elkaar serieus. We luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen en we gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Wij geven elkaar feedback op het proces en de inhoud, maar niet op de persoon. Wij zien ouders als de expert van hun eigen kind, zij weten het meeste over het kind. School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor de leerling en daarom moet het contact optimaal zijn. Wij doen ons best om u op verschillende manieren te informeren. Omgekeerd verwachten wij dat u actief betrokken bent bij de schoolloopbaan van uw kind.

Als school communiceren wij op 3 niveaus, te weten op schoolniveau, op groepsniveau en op kindniveau.

Schoolniveau

- Website www.bsklinkers.nl (waarop deze schoolgids te vinden is)
- Parro
Klinkerlink, kalender, schoolgids, etc
- Klinkerlink
Om de twee weken verspreiden wij onze digitale nieuwsbrief
- Instagram @kcklinkers
Via ons Instagram account geven we u een kijkje in de keuken van alledaagse activiteiten en situaties op school. Uiteraard gaan we hierbij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen.
- E-mail
Klinkers communiceert geregeld via e-mail. Deze digitale communicatie is efficiënt en doelgericht. Bij inschrijving van uw kind vragen wij om uw actuele e-mailadres op te geven. Heeft u een wijziging in uw contactgegevens? Dan kunt u deze laten wijzigen bij onze administratie (bs.klinkers@xpect013.nl)

Groepsniveau

- Parro
informatie over activiteiten met betrekking tot de eigen klas/bouw
- E-mail

Kindniveau

- bij voorkeur via het goede gesprek
zowel flexibel 'aan de poort' als op afspraak in de klas
- Chatfunctie via Parro: hierover zijn op de ouderkennismakingsavond afspraken gemaakt
- het digitaal portfolio
Vanaf het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de invoering van MijnRapportfolio. Hiermee maken wij het leren zichtbaar en volgen wij de ontwikkeling van het kind. Middels dit digitale portfolio willen wij zowel het kind als u als ouder inzage geven in de ontwikkeling van uw kind.

Klachtenregeling

Allereerst streven we ernaar om een klacht te voorkomen. Dit doen we middels bovenstaande manieren en staan we altijd open voor een goed, kritisch maar opbouwend gesprek.

In uitzonderlijke situaties leiden bepaalde situaties toch tot een klacht. De klachtenregeling is voor iedere school die onder het bevoegd gezag van Xpect013 valt hetzelfde. Via de volgende link komt u bij deze klachtenregeling terecht.

Klachtenregeling Xpect013

U kunt ook bij de directeur van Klinkers eventueel een exemplaar van de regeling opvragen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor de ondersteuning bij specifieke activiteiten wordt gebruik gemaakt van klassenouders. Dit zijn 1 of 2 vrijwillige ouders per groep. Ze bieden bijvoorbeeld ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten (educatieve uitstapjes). Verder zijn ze aanwezig bij festiviteiten als hulp van de leerkracht.

Naast de bovenbeschreven activiteiten waarvoor de hulp van ouders gevraagd wordt, zijn er nog een groot aantal zaken die zonder ouders nauwelijks kunnen gebeuren. Het merendeel van de ouders helpt namelijk bij allerlei activiteiten gedurende schooltijd. Dit kunnen activiteiten zijn die eenmalig zijn, gedurende een periode in het jaar of wekelijks op een vaste tijd. Iedere ouder kan hieraan bijdragen vanuit zijn/haar eigen interesses of kwaliteiten. We noemen hierbij helpen bij het knutselen in de onderbouw, assisteren bij een excursie en het verzorgen van gastlessen en/of workshops in één van de bouwen.

Zonder de hulp van ouders is een aantal van deze activiteiten niet mogelijk.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Zij denken gevraagd en ongevraagd mee over inhoudelijke vraagstukken en beleid op school. Vragen aan de MR kunt u mailen naar bsklinkersmr@xpect013.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paas-/Lenteviering
- World Day

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een deel van de activiteiten op school wordt gerealiseerd met behulp van de Ouderraad, die hiervoor een vrijwillige bijdrage vraagt. Deze bijdrage is € 42,50 per kind per schooljaar. U ontvangt hierover een brief in het begin van het schooljaar. Voor kinderen die halverwege het schooljaar instromen vindt een reductieregeling plaats.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij contact opnemen met de directeur van Klinkers. De kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben betaald worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarvergadering georganiseerd waarin de nieuwe bestuurs- en commissieleden worden gekozen. De penningmeester van de OR legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de oudergeleding van de MR. Daarnaast vergadert de OR minimaal 6 keer per schooljaar. Alle vergaderingen zijn openbaar.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind niet naar school kunnen door ziekte, dan horen wij dat graag voor 8.30 uur. Dit kan via Parro (school-app) of telefonisch via 013 57 18 240.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunnen uitsluitend per e-mail worden ingediend via: bs.klinkers@xpect013.nl. De aanvraag is pas definitief na een reactie met akkoord. Houd er rekening mee dat een verlofaanvraag minimaal 8 weken van tevoren ingediend moet worden.

Voor de toekenning van een verlofaanvraag hanteren wij de regels zoals opgesteld door de **Rijksoverheid**.

Vrijstelling kan enkel worden verleend door het bevoegd gezag, conform vastgestelde gronden.

4.4 Toelatingsbeleid

Belangstellende ouders kunnen zich ruim oriënteren op de gang van zaken op onze school en op ons onderwijsconcept. Wij vinden die oriëntatie van belang omdat naast de kinderen, ook de ouders een goed gevoel moeten hebben bij de school die hun kind gaat bezoeken.

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Volgens de wet hoeft dit niet als de school aannamebeleid heeft. Op deze manier waarborgen wij onze onderwijskwaliteit én ons onderwijsconcept. Daarom is er in afstemming met de medezeggenschapsraad voor gekozen om de instroom van zowel de 4-jarigen als de zij-instromers te reguleren en laten we, indien nodig, een beperkt aantal leerlingen toe. Voor Klinkers betekent dit dat er per bouw maximaal 90 kinderen per bouw ingeschreven kunnen zijn.

Wij stellen het op prijs als u uw kind rond zijn/haar 3e verjaardag aanmeldt. Wij kunnen dan instroom van nieuwe leerlingen rekening houden en onderzoeken welke onderwijsbehoeften in kaart gebracht moeten worden. Zo hebben we de tijd om samen te bekijken of Klinkers de juiste school is voor uw kind.

Als kinderen worden aangemeld die van een andere basisschool af komen, nemen wij altijd contact op met die school voordat de leerling wordt toegelaten. Wij maken een gedegen analyse of het zowel voor het kind als voor de school passend is om deze overstap te maken.

6 Weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nodigt de leerkracht u en uw kind uit om kennis te komen maken en de oefenmomenten samen af te stemmen. Om ervoor te zorgen dat we uw kind zo optimaal mogelijk kunnen laten oefenen én zoveel mogelijk lerend te kunnen laten spelen, kunnen kinderen tot 6 weken voor de start van de zomervakantie komen oefenen en starten. Kinderen die 4 worden binnen 6 weken voor de zomervakantie komen alleen op de oefenmiddag en starten pas na de zomervakantie.

Als uw kind naar school komt, is het belangrijk dat hij/zij zindelijk is. Mocht er sprake zijn van medicatie, dan is het van belang dit te vermelden bij het intakegesprek. Op deze manier trekken we samen met u op en gaan we er op een juiste manier mee om.

Mocht u nog vragen hebben over ons aannamebeleid, dan kunt u hiervoor terecht bij de directie.

4.5 Informatie van het bevoegd gezag

Gegevens schoolbestuur

Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl. Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapportage en portfolio

Eigenaarschap en zelfkennis zijn belangrijke begrippen op Klinkers. Wij vinden het belangrijk dat de leerling mede-eigenaar is van het eigen leerproces en dat het kind inzicht krijgt in reeds gerealiseerde en nog te behalen doelen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Middels het portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier de ontwikkeling van hun kind volgen. Leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun leerlingen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we op Klinkers gestart met de invoering van MijnRapportfolio. Hiermee streven we naar een eigentijds en handzaam systeem om de ontwikkeling van uw kind zichtbaar te maken en te volgen. Voor het kind, voor u als ouder en voor de leerkracht.

Kinderen en leerkracht hebben samen een actieve houding in de samenstelling van het portfolio. Het portfolio is bedoeld voor de leerling om zijn of haar ontwikkeling in kaart te brengen en het leren zichtbaar te maken. Een aantal keer per jaar voert de leerkracht een portfoliogesprek met het kind en ontwikkelgesprekken of 10-minuten gesprekken met ouders/verzorgers. Deze gesprekken vinden in vaste periodes door het jaar heen plaats. Voor de kinderen in groep 1 hanteren we een aangepaste gesprekkencyclus. Eveneens zijn er altijd mogelijkheden om individueel in gesprek te gaan met de leerkracht. Het is fijn als u hiervoor van tevoren een afspraak maakt met de leerkracht. Dan kan hij/zij ook echt de tijd voor u nemen.

Middels de jaarkalender communiceren we onze gesprekkencyclus voor ouders en kinderen.

Tussenopbrengsten

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gemeten en geanalyseerd door middel van toetsen van CITO Leerling in Beeld. Dit gebeurt zowel op individueel-, groeps-, bouw- als schoolniveau. Deze meetmomenten hebben als doel om ons onderwijs te evalueren en verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Aan het einde van de schoolloopbaan maken de kinderen de Doorstroomtoets. Wij willen als eindniveau in groep 8 minimaal één punt boven het landelijk gemiddelde scoren. Op Klinkers nemen wij de Doorstroomtoets van AMN af.

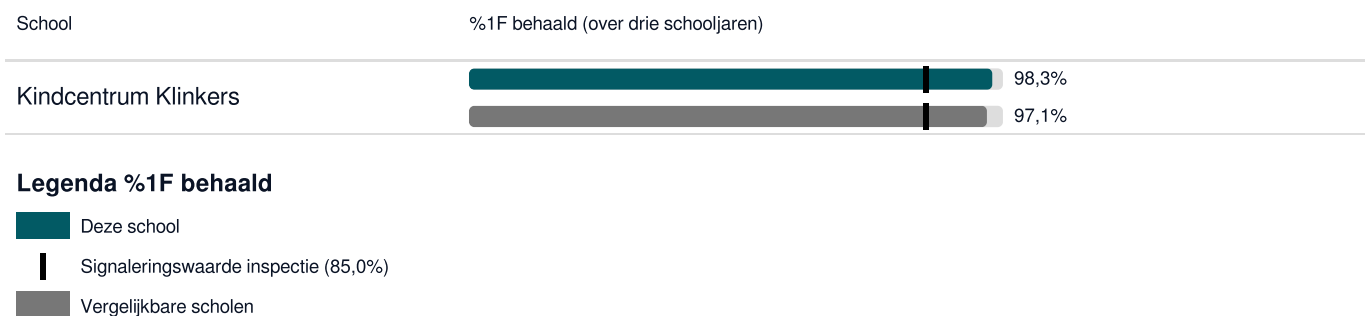
Voor ons blijft het van belang om te kijken naar het individuele kind. Toch kunnen en willen wij niet ontkomen aan de normen die door de inspectie zijn gesteld. Vandaar dat we als school wel toewerken naar een bepaald gemiddeld streefdoel. Wij willen als school passend hoge verwachtingen hebben van kinderen. We realiseren ons dat de jaarlijkse scores voor een groot gedeelte afhangen van leerkrachtgedrag, maar dat ook de kenmerken van kinderen meespelen. Vandaar dat we gegevens altijd zorgvuldig analyseren en bespreken met het team en met de ouders.

Meer informatie over de Doorstroomtoets vindt u [hier](#).

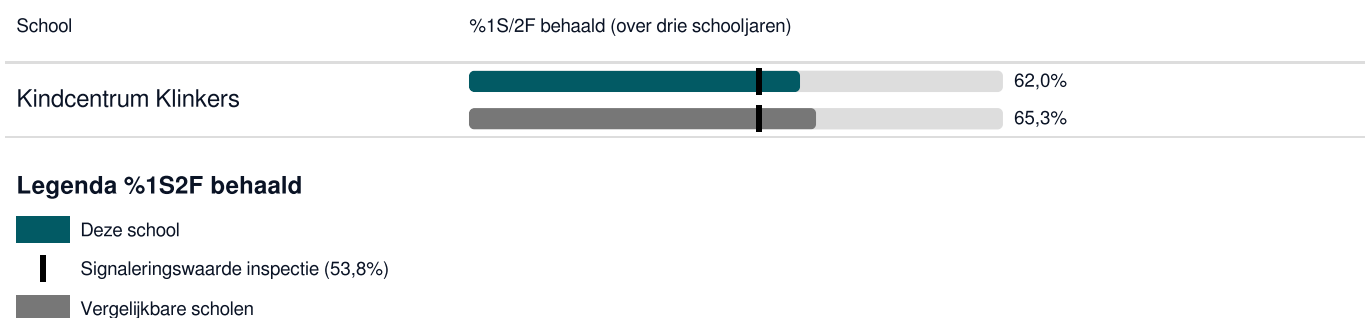
De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 9-1-2026 en 30-1-2026 hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Tussen 26-1-26 en 13-2-2026 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15-3-2026. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 20-3-2026 van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt tussen 23-3-2026 en 24-3-2026.

De leerkracht, eerdere leerkrachten, de intern begeleider én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

In het kader van ons kwaliteitszorgsysteem evalueren we jaarlijks onze schooladviezen. Ook van de kinderen die al twee of drie jaar onze school hebben verlaten. Uiteraard is de doelstelling om onze kinderen een kansrijk en zo precies mogelijk schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs te geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k	3,2%
vmbo-(g)t / havo	16,1%
havo	32,3%
havo / vwo	12,9%
vwo	29,0%
onbekend	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Respect

Preventie

Op basisschool Klinkers scheppen we een open sfeer naar leerlingen, collega's en ouders toe. De school moet een vast punt zijn in het leven van kinderen en ouders. We willen dat kinderen zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en vitaliteit uitstralen. Op deze manier kunnen zij genieten van hun leerervaringen.

Wij vinden het belangrijk dat een kind een eigen persoonlijke ontwikkeling doormaakt waarin de eigen leervragen een centrale rol spelen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen brengen respect op voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen daarvan.

Omdat Klinkers een school wil zijn die preventief werkt aan correcte omgangsvormen tussen kinderen, heeft ieder teamlid de Kanjertraining gevolgd. De school heeft ook een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid. De intern begeleider bewaakt de sociale veiligheid en is het vaste aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten bij vragen over sociale veiligheid en pesten. Bij discriminatie of pesterijen gaan wij met de kinderen in gesprek en indien wenselijk gaan wij ook in gesprek met de ouders. Zoals hierboven aangegeven verwachten wij van onze medewerkers, leerlingen en ouders dat ze zich respectvol gedragen ten opzichte van anderen.

IB Learner Profile

Het doel van ons lesprogramma is, dat leerlingen zich ontwikkelen tot echte wereldburgers die met elkaar verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet. Wij gebruiken daarvoor het leerlingprofiel. Het leerlingprofiel bestaat uit 10 karakterkenmerken die onze leerlingen helpen zich tot wereldburgers te ontwikkelen, en die hen ondersteunen om actie te ondernemen voor positieve verandering.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen werken we met KanVas, het Kanjer Volg- en Adviesstelsel. De afnamemomenten zijn opgenomen in de toetskalender en worden middels analyse opgenomen in de totale schoolanalyse. De leerkrachten analyseren de uitkomsten van het instrument en krijgen daarbij hulp van KanVas die met suggesties komt om tot interventies over te gaan.

6 Schooltijden en opvang

Aanpak te laat komen

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling op tijd binnen is en zoveel mogelijk onderwijs volgt. We beschrijven hoe wij op basisschool Klinkers omgaan met leerlingen die ongeoorloofd te laat komen. Elke vorm van verzuim wordt door de leerkracht in ons leerlingvolgsysteem Parnassys geregistreerd, dus ook te laat komen. We hanteren de 3-6-9-12 regeling. Deze regeling is een goede manier voor scholen om samen het verzuim in de breedste zin van het woord vroegtijdig te signaleren en dit aan te pakken.

Elke keer dat een leerling te laat komt, volgen we onderstaand stappenplan. Dit aantal geldt per schooljaar:

3 Bij drie keer te laat komen vindt er een gesprek plaats met de leerkracht, de ouders en eventueel de leerling (afhankelijk van zijn/haar leeftijd). De leerkracht bespreekt mogelijke oorzaken van het te laat komen en denkt mee in oplossingen.

6 Bij zes keer te laat komen vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders. De 3-6-9-12 regel wordt besproken. In het gesprek verkennen we opnieuw wat de oorzaak is van het te laat komen. Ligt de oorzaak tevens binnen de verantwoordelijkheid van de oudere leerling, dan haalt de leerling de gemiste tijd na schooltijd in.

9 Bij negen keer te laat komen vindt er een gesprek plaats met de directeur, de intern begeleider en de ouders. De 3-6-9-12 regel wordt besproken. In dit gesprek geven we aan dat bij een volgende keer te laat komen, er gemeld wordt bij de leerplichtambtenaar. Van dit gesprek wordt een samenvatting geschreven en middels een brief door de directeur naar ouders verzonden.

12 Bij twaalf keer te laat komen vindt er een gesprek plaats met de leerplichtambtenaar, de directeur en de ouders.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: pauzetijden verschillen per bouw

Dinsdag: pauzetijden verschillen per bouw

Woensdag: pauzetijden verschillen per bouw

Donderdag: pauzetijden verschillen per bouw

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Klinkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Klinkers** en **BSO het Groene Spoortje** en **Sport BSO Pellikaan** en **Cultuur BSO Monopole** en **BSO De Spelende Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Middels bovengenoemde BSO's is het ook mogelijk om tijdens vrije dagen en vakanties gebruik te maken van de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 september 2025	08 september 2025
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiemiddag	28 oktober 2025	28 oktober 2025
Studiedag	27 november 2025	27 november 2025
Studiemiddag	09 december 2025	09 december 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	04 februari 2026	04 februari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	13 maart 2026	13 maart 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
Extra vrije dag	15 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	08 juni 2026	08 juni 2026
Studiedag	19 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag	22 juni 2026	22 juni 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Corine Maas (directrice)	ma t/m vr	tussen 8 en 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kim v/d Meeren (IB 5-8)	ma-di-do(ochtend)-vr	tussen 8 en 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzanne Olieslagers (IB 1-4)	ma-di-vr	tussen 8 en 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkracht(en)	ma t/m vr	vanaf 14.30 uur

Op Klinkers vinden we het belangrijk om goed contact met u als ouder te hebben. We streven er naar om dagelijks voor- en na lestijd zichtbaar en toegankelijk te zijn. Daarnaast is het altijd mogelijk om met de leerkracht, intern begeleider of directeur een afspraak te maken.