



De Elzen
Montessori Kindcentrum

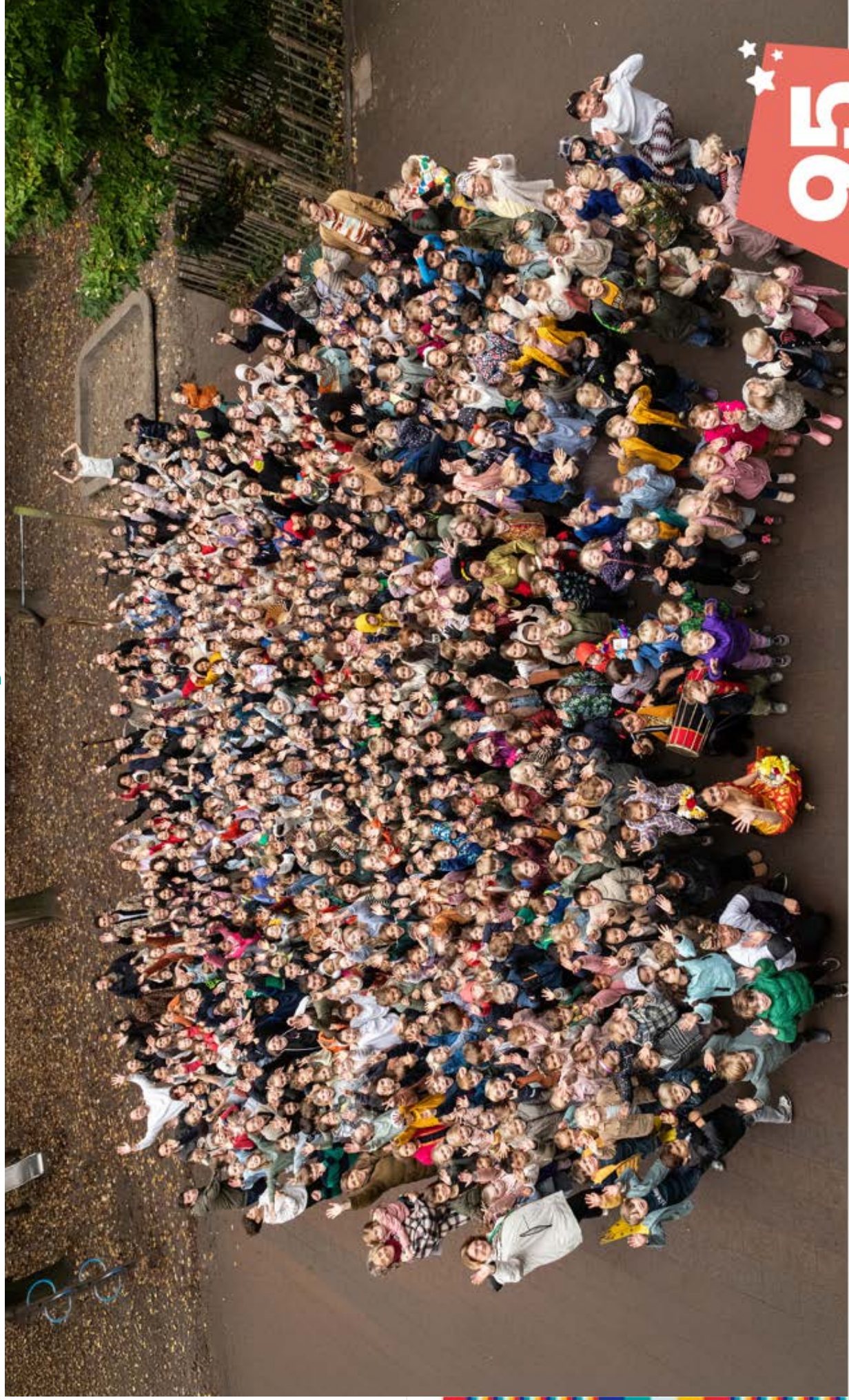
schoolgids



1929

95 jaar

2025



welkom

Het doet ons veel plezier u de schoolgids 2025 | 2026 van **Montessoribasisschool De Elzen** te kunnen aanbieden.

In deze gids kunt u lezen hoe wij het onderwijs aan kinderen vormgeven en waar wij als Montessoribasisschool De Elzen voor staan.

Met ingang van 1 augustus 2018 is het bestuur van Xpect013 gestart met de scholenkoepel **Montessori Tilburg**. Onder deze koepel vallen de drie Montessorischolen in Tilburg: Montessoribasisschool De Elzen (Tilburg-centrum) en Montessoribasisschool De Petteflet (Tilburg-Reeshof). Met ingang van 1 augustus 2022 zijn we met de derde Montessorischool gestart in Tilburg Oost/Zuid: Montessoribasisschool Koningshaven. Het montessoriconcept is leidend en tevens is er een intensieve samenwerking tussen de montessorischolen.

Deze schoolgids is een onderdeel van de communicatie met u. Communicatie is de basis voor een goede samenwerking. Wij hopen dat u snel vertrouwd raakt met de school, want de school van uw kind is ook uw school.

Als montessoribasisschool hebben wij een bewuste keuze gemaakt voor een bepaalde visie op de ontwikkeling van kinderen. Kinderen hebben ieder hun eigen talenten, aanleg, belangstelling en tempo.

Het montessorionderwijs werkt vanuit het basisbeginsel **‘Leer mij het zelf te doen’**.

Wij wensen alle ouders en kinderen een heel fijn schooljaar toe!

Bas Evers
Directeur

Uitnodiging tot reageren

Als u tijdens of na het lezen van deze schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daarover met ons te praten. Wij stellen het erg op prijs uw reactie te vernemen. School en ouders zorgen immers samen voor de ontwikkeling van de kinderen.



onze school	6
Montessoribasisschool De Elzen	6
Schoolgrootte	7
Het gebouw	7
Adresgegevens	7

waar staan we voor als school	8
Wat we willen bereiken	8
Hoe we dat willen bereiken	8
Wat we belangrijk vinden	9
Wat onze kinderen leren op de Elzen	9
Hoe we dat doen	10
Maria Montessori	
Kernpunten van haar filosofie	
Montessorimateriaal	
De leerkracht	
In de groep	
Vrijheid	
De voorbereide omgeving	
Vertrouwen	

de organisatie van ons onderwijs	14
Schoolorganisatie	14
Organisatie en activiteiten per bouw	14
Onderbouw	
Middenbouw en tussenbouw	
Bovenbouw	
Kinderraad	
Extra activiteiten in onze school	18
Schooltijden en vakantie-regeling	19
Verantwoording van het aantal lessen	
Lestijden	
Vakanties schooljaar 2025 2026	
Studiedagen	
Schoolkalender	
Schoolafspraken en regels	20
Overblijven en BSO (buitenschoolse opvang)	21
Overblijven	
Buitenschoolse opvang	

de zorg voor de kinderen	22
Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen	22
Verslagen en oudergesprekken	22
Intakegesprek nieuwe kleuters	
Kennismakingsgesprek	
Portfoliogesprek	
Onderwijskundig rapport	
Onderwijsbegeleidingsteam (O.B.T.)	23
Intern begeleiders (IB'ers)	25
Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	26
Dyslexie	
Onderwijs aan zieke leerlingen	

Passend onderwijs	28
Passend onderwijs op onze school	
Wat is passend onderwijs	
Wat kan de school bieden	
Samen met ouders	
Naar een andere school	
Toelaatbaarheidsverklaring	
Ondersteuning door het samenwerkingsverband	
Aanmelden door ouders	
Bezwaar maken	
Handle with Care	30
de leerkrachten	31
Formatie/ groepsbezetting	31
De rol van de leerkracht	33
Stagiaires	33
de ouders	34
Betrokkenheid	34
Medezeggenschapsraad (MR)	34
Oudervereniging (OV)	35
Klassenouders	35
Informatievoorziening aan ouders	35
Ouderbijdrage	36
Stichting Leergeld	37
Ziekmeldingen	37
Leerplicht en schoolverzuim	37
Verkeersveiligheid	38
Parkeren	
Op de fiets naar school	
Vervoer tijdens uitstapjes	
Overige afspraken	38
Aanvang schooltijd	
Einde schooltijd	
Weerbaarheid - Sociale Veiligheid	
Gouden Weken	
Verzekeringen	
Hoofdluis	
instroom en doorstroom	41
Instroom 4-jarigen	41
Zij-instroom	42
Doorstroming naar de volgende bouw	42
Uitstroom	43
De resultaten	43
Xpect013	44
Gegevens schoolbestuur	44
Gezamenlijke afspraken en regelingen	44
Fusie	45
Informatie over de doorstroomtoets	45
Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens	46
Protocol grensoverschrijdend gedrag	47
adressen	49

onze school

Montessoribasisschool De Elzen

Schoolgrootte

Het gebouw

Adresgegevens

Montessoribasisschool De Elzen

Montessoribasisschool De Elzen is een van de 26 scholen van Stichting Xpect013. De school is gehuisvest in één gebouw. Onze school heeft een wijk- én een streekfunctie en ligt in het centrum van Tilburg.

In onze school wordt gewerkt vanuit de visie van Maria Montessori. De kern van het montessorionderwijs is het scheppen van ruimte voor het kind om zich optimaal te kunnen ontplooiën tot een harmonisch sociaal denkend mens. Ouders kiezen vaak bewust voor onze vorm van onderwijs.

De school is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV). Voor het verkrijgen van deze erkenning wordt gekeken naar o.a. de doelstellingen van de school, de Montessoribevoegdheid van de onderwijsgevenden en het volgen van de individuele ontwikkeling van kinderen. De voorwaarden voor erkenning kunt u vinden op de website van de NMV: www.montessori.nl



Schoolgrootte

De school start dit schooljaar met 594 leerlingen. Aan het einde van het schooljaar breidt dit aantal uit tot ongeveer 640 leerlingen. We hebben de leerlingen verdeeld over 24 groepen: 7 groepen 1-2, 5 groepen 3-4, 6 groepen 5-6 en 6 groepen 7-8.

Het gebouw

Onze school heeft 26 groepslokalen, waaronder een aantal speel-werklokalen met een groter vloeroppervlakte. De school heeft twee speelzalen voor kleuters, welke omgebouwd kunnen worden tot een aula waar vieringen plaatsvinden of waar lessen drama / dans of wellevendheid worden gegeven.

Verder zijn er zes leer-werkplekken, een team-/vergaderlokaal en nog diverse kleinere ruimten die voor verschillende doeleinden in gebruik zijn.

De school beschikt over een eigen gymzaal die naast het schoolgebouw staat.

Op het terrein is een BSO (Buitenschoolse Opvang) locatie van Xpect013 Kinderopvang gevestigd. Deze BSO-ruimte wordt door ons onder schooltijd ook voor onderwijskundige doeleinden gebruikt.

Adresgegevens

Montessoribasisschool De Elzen

Elzenstraat 14a
5038 HD Tilburg
013-5435566

bs.de.elzen@xpect013.nl

<https://www.xpect013.nl/de-elzen>

BSO De Elzen

Elzenstraat 6
5038 HD Tilburg
013-2077000

<https://www.xpect013.nl/de-elzen/bso>



waar staan we voor als school

Wat we willen bereiken

Hoe we dat willen bereiken

Wat we belangrijk vinden

Wat onze kinderen leren op de Elzen

Hoe we dat doen

Wat we willen bereiken

Montessoribasisschool De Elzen is een wereld in het klein waar we streven naar een vertrouwde, duurzame omgeving waar goed onderwijs de maat is.

Net zoals Maria Montessori willen wij dat door ons onderwijs de kinderen later zijn toegerust om de wereld in het groot te betreden. Met alle belangrijke cognitieve kennis en vaardigheden, vertrouwen in zichzelf en in anderen zodat iedereen erbij hoort en meedoet.

De wereld verandert in snel tempo. Maria Montessori deed, naar eigen zeggen, niets anders dan opnieuw bedenken wat goed onderwijs al sinds mensheugenis geweest is.

Hoe we dat willen bereiken

Montessorionderwijs is afstemmingsgericht onderwijs. De afstemming houdt in:

- verschillen tussen kinderen als uitgangspunt
- basisbehoeften staan centraal: er is een goed evenwicht tussen zelfstandigheid, samenwerken en werken op het eigen niveau van het kind
- leerkrachten verzamelen gegevens over het kind door middel van observeren en signaleren om tot een duidelijk beeld van een leerling te komen

Op deze manier kan optimaal ingespeeld worden op de behoeftes van een kind.



Wat we belangrijk vinden

Waar wij als Montessoribasisschool De Elzen voor staan:

- onderwijs dat respect heeft voor, en uitgaat van het individuele kind
- onderwijs op maat
- onderwijs dat voldoet aan de wettelijke kwaliteitskenmerken een geborgen omgeving voor een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling
- ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- vrijheid in het maken van keuzes
- aandacht voor de leef- en belevingswereld van uw kind
- het team is naast leerkracht ook betrokken begeleider
- het welbevinden van kinderen en leerkrachten
- goede aansluiting naar het voortgezet onderwijs
- kindvriendelijke sfeer op school
- een deskundig team
- interessante les- en leeractiviteiten
- actieve ouderparticipatie

Wat onze kinderen leren op de Elzen

De overheid stelt voorwaarden aan het onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat aan welke eisen de school minimaal moet voldoen.

Daarnaast heeft de overheid aangegeven en vastgesteld wat de school aan leerinhouden moet aanbieden. We noemen dat de kerndoelen. Scholen hebben de vrijheid eigen doelen na te streven en kunnen zelf bepalen op welke manier zij lesgeven. In een montessorischool is dat niet anders.

Er kunnen wel eens andere accenten gelegd worden, welke samenhangen met de individuele ontwikkeling en/of persoonlijke interesses van de leerling.

Bij ons komen de volgende leergebieden aan bod:

- Nederlandse taal
- rekenen en wiskunde
- kosmisch onderwijs (hieronder vallen de kennisgebieden: wereldoriëntatie, staatsinrichting, geschiedenis, natuurkunde, biologie, maatschappelijke verhoudingen en catechese/levensbeschouwing)
- expressieactiviteiten, w.o. bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging
- bevordering van sociale redzaamheid
- bevordering van gezond gedrag
- zintuiglijke- en lichamelijke oefening
- Engelse taal (in de bovenbouwgroepen)

Het kosmisch onderwijs is een specifiek kenmerk van de montessorischool.

Kosmisch onderwijs wil zeggen wereldoriëntatie in de breedst mogelijke zin: van de sterren en de maan naar de aarde, naar onszelf en naar vragen wat goed is en wat kwaad en wat het betekent om jezelf te zijn samen naar anderen.

In het montessorionderwijs vormen cognitieve kennis en vaardigheden, verantwoordelijkheid voor de samenleving en de wereld, en de persoonlijke ontwikkeling een geheel.



Hoe we dat doen

Op onze school wordt gewerkt volgens de ideeën van Maria Montessori die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde de rechten van het kind. Ze bedoelde daarmee: “de benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt”.

Maria Montessori

Maria Montessori is geboren in Italië en leefde van 1870 tot 1952. Ze studeerde medicijnen en promoveerde in 1896. Ze was de eerste vrouwelijke arts in Italië. Verder studeerde zij wiskunde, filosofie en antropologie. In 1904 werd Maria Montessori benoemd tot hoogleraar antropologie aan de universiteit van Rome. In 1907 kreeg ze de kans om haar opvoedkundige ideeën toe te passen op een school, de Casa dei Bambini (“huis der kinderen”). Montessori legde zich verder toe op het ontwikkelen van materiaal en nauwkeurige observaties. De school groeide uit tot een werkplaats waar de kinderen en zichzelf veel leerden. De resultaten waren zo indrukwekkend dat het “Casa dei Bambini” de belangstelling trok van vele opvoeders uit tal van landen. Vanaf 1909 publiceerde Maria Montessori diverse artikelen en boeken en gaf ze cursussen over haar methode, visie en uitgangspunten. Ze hield ook lezingen in het buitenland. Dit droeg bij aan de verdere verspreiding van het montessorionderwijs over de hele wereld.

Maria Montessori was wat je noemt een wereldburger en woonde in vele landen, waaronder in Nederland, waar zij in 1952 stierf. Over de hele wereld zijn nog altijd montessorischolen te vinden.

Montessoribasisschool De Elzen is trots er daar één van te zijn.



Kernpunten van haar filosofie

Maria Montessori ging ervan uit, dat een kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. Het wil zijn omgeving graag leren kennen. De ontwikkeling van een kind staat in voortdurende wisselwerking met die omgeving.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van het kind volgens een vast en biologisch patroon. Het kruipt eerst voor het loopt, het brabbelt eerst voor het spreekt. De taak van de opvoeder is deze wetmatige ontwikkeling te observeren en te begeleiden indien dit nodig is. Ieder kind is een individu met een eigen aanleg en een eigen karakter, met als gevolg dat ieder kind de verschillende fasen van de ontwikkeling in eigen tempo doorloopt. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen. Zij hebben hun eigen behoeften en activiteiten.

Kenmerkend daarbij is wat Maria Montessori “de gevoelige perioden” noemt. Kinderen hebben in deze perioden een grote ontvankelijkheid voor speciale onderwerpen of activiteiten. In deze periode kan een kind een maximum aan aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Wat een kind moeiteloos leert tijdens een gevoelige periode, kost in een andere ontwikkelingsfase vaak veel moeite en inspanning.

Maria Montessori was groot tegenstander van een onderwijssysteem waarin alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde doen, gericht op uniforme prestaties. Haar rotsvaste overtuiging was dat het kind zelf de enige maatstaf is voor zijn prestaties. Wat ook de intelligentie van het kind moge zijn, en uit welk milieu hij ook afkomstig is, ieder kind heeft een innerlijke drang om zich te ontwikkelen en volgt daarbij zijn eigen interesses. Het basisbeginsel van het montessorionderwijs is dan ook: “leer mij het zelf te doen”.

Ieder kind doorloopt dezelfde fasen van ontwikkeling: het ontdekt zichzelf en de wereld eerst door zintuiglijke ervaring, gaat benoemen wat het waarneemt en denkt daar vervolgens over na. Natuurlijk doorloopt ieder kind deze fasen op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo.

Een belangrijk aspect binnen het montessorionderwijs is de voorbereide omgeving. Goede leerkrachten met veel kennis zijn hiervan onderdeel. Maar ook het klaslokaal en hoe het is ingericht.

Montessorimateriaal

Wat opvalt als je onze school binnenloopt is, behalve de sfeer van een prachtig gerenoveerd gebouw, de inrichting van de groepen en het montessorimateriaal dat in de kasten staat.

Het materiaal staat zo opgesteld, dat het de kinderen uitdaagt en stimuleert het te pakken. Kinderen leren eerst concreet met het materiaal te werken en kunnen, na het handelend bezig zijn en na oefening, gemakkelijker overstappen naar het werken op abstract niveau. Door het werken met dit materiaal kunnen bepaalde begrippen al op jonge leeftijd worden aangeleerd.

De onderwijsmaterialen die Maria Montessori ontwikkelde – en die nog altijd in ontwikkeling zijn – volgen de fases van het zintuiglijke, het symbolische en abstracte.

We zijn blijvend op zoek naar mogelijkheden om een eigentijdse invulling te geven aan de lesmaterialen binnen het montessorionderwijs. Dit zie je onder andere terug in de moderne lesmethoden die we gebruiken, de touchscreens die in alle lokalen hangen en het gebruik van computers en laptops in alle groepen.

De leerkracht

Onze belangrijkste taak is het begeleiden van kinderen in groeien naar sociale, kritische en verantwoordelijke mensen die een zelfstandige visie hebben op de wereld om hen heen en daarin verantwoorde keuzes kunnen maken.



Dit betekent dat:

- de leerkracht de begeleider is van uw kind binnen de groep
- ieder kind zijn begaafdheden heeft, dus uniek is
- wij sturen en loslaten
- wij vertrouwen hebben in kinderen

De montessorileerkracht doet precies dat, het kind helpen zelf te leren en zelf te doen. Door te kijken naar het kind en zijn belangstellingen aan te voelen begrijpt de leerkracht wanneer het kind er aan toe is om iets nieuws te leren. Want leren het zelf te doen betekent niet dat je het alleen moet doen.

Het kind heeft een structuur nodig waarin hij wordt gezien en die hem richting geeft. Maria Montessori noemde dat 'vrijheid in gebondenheid'.

In de groep

De leerkracht loopt rond in de groep en begeleidt de kinderen indien nodig bij het kiezen van het werk. Een kind krijgt de vrijheid om werk te kiezen aansluitend bij zijn/haar belevingswereld en niveau. De leerkracht geeft, indien nodig, een lesje behorend bij het gekozen werk. De zelfstandigheid van het kind wordt door deze manier van begeleiden bevorderd en verder ontwikkeld. Een groot gedeelte van de dag werken de kinderen individueel of in groepjes. De kinderen helpen elkaar met hun werk. Doordat er gewerkt wordt in smal-heterogene groepen, schuift ieder kind op van "geholpen worden" naar "zelf kunnen" en "anderen helpen".

Vrijheid

In montessorionderwijs spreken we van vrijheid in gebondenheid. Dit betekent dat een kind vrij is in het maken van een werkkeuze binnen gestelde kaders van individuele en groepstaken. De vrijheid is zeker niet onbeperkt.

De voorbereide omgeving

Een voorbereide omgeving is een omgeving die het kind prikkelt tot activiteit, creativiteit en levenslust. Het is meer dan een verzorgde ruimte die door de leerkracht is ingericht. Het is een ruimte die het kind als individu en als groepslid recht doet: het kind kan in vrijheid eigen ontdekkingen doen en daarmee de ontwikkeling van zijn gehele persoonlijkheid stimuleren in gezamenlijkheid met de groep. Een voorbereide omgeving is rustig, esthetisch, zonder afleidende prikkels, een veilige basis en uitdagend. Het gaat er niet om wat voor de leerkracht functioneel is, het gaat erom of het functioneel is voor het kind.

Vertrouwen

Opvoeding en goed onderwijs zijn van groot belang en zijn alleen mogelijk als school en gezin op één lijn zitten en elkaar vertrouwen schenken. Het is in het belang van het kind, dat het gezinsmilieu en schoolmilieu op elkaar zijn afgestemd. Wederzijdse informatie-uitwisseling over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind is daarom van grote waarde.

Als u binnenloopt op onze school ziet u in de praktijk wat hierboven beschreven is. Wilt u meer weten over de theorie van het montessorionderwijs, dan kunt u op de site van de Nederlandse Montessori Vereniging informatie vinden: www.montessori.nl.

de organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie

Organisatie en activiteiten per bouw

Extra activiteiten in onze school

Schooltijden en vakantieregeling

Schoolafspraken en regels

Overblijven en BSO (Buitenschoolse Opvang)

Schoolorganisatie

Een montessorischool bestaat uit onder-, midden- en bovenbouwgroepen.

Mede door de veranderingen in de maatschappij hebben wij gekozen voor een andere groepsindeling. In plaats van breed-heterogene groepen (3 groepen bij elkaar), hebben wij gekozen voor smal-heterogene groepen (2 groepen bij elkaar). Wij denken hierdoor beter onderwijs te kunnen geven, waarbij er meer aandacht is voor het individuele kind.

Onze school kent de volgende indeling

- zeven groepen onderbouw (groep 1 en 2)
- vijf groepen middenbouw (groep 3 en 4)
- zes groepen tussenbouw (groep 5 en 6)
- zes groepen bovenbouw (groep 7 en 8)

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een groep. De jongste kinderen kunnen een beroep doen op de oudsten. Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als het verschil in talent en belangstelling speelt een rol bij het leren samenwerken en de sociale ontwikkeling van kinderen.

Er wordt gestreefd naar een evenwichtige opbouw van leeftijden en een goede verdeling tussen jongens en meisjes in een groep. De groep wisselt elk jaar van samenstelling. Dit komt de persoonlijkheidsontwikkeling ten goede.

Organisatie en activiteiten per bouw

Onderbouw

Bij het onderwijs aan kleuters komen veel ontwikkelingsdomeinen aan bod.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van taal en beginnend rekenen, expressievakken, het omgaan met elkaar, het ontwikkelen van een werkhouding en leren wat vrijheid in gebondenheid betekent. Het is allemaal even belangrijk. Al spelend en werkend leren de kinderen binnen en buiten een heleboel.

De taalontwikkeling wordt de hele dag gestimuleerd. In de kring, samen met een ander kind of individueel met de leerkracht breiden kinderen in deze periode hun woordenschat en taalgevoel enorm uit. Ook komen kinderen steeds meer in aanraking met de geletterde wereld. Door lesjes met de schuurpapieren letters ontluikt een basis voor het verdere lezen en spellen. Als het kind enige letters beheerst, vormt het met behulp van de letterdozen woordjes en vervolgens zinnen.

Met de concrete montessori rekenmaterialen krijgen de kinderen al handelend inzicht in allerlei rekenbegrippen, de telrij en de betekenis van kleine en grote getallen. Sommige kinderen komen al tot het maken van eenvoudige bewerkingen als optellen, splitsen en vermenigvuldigen.

Het zelf kiezen, klaarleggen en zelfstandig werken met het materiaal stelt hoge eisen aan het organisatorische vermogen van het jonge kind: het leert voorbereiden, indelen, overzien en afmaken. Ook het werkje en de omgeving opruimen is een vaardigheid die veel aandacht krijgt in de onderbouwperiode.



De kinderen krijgen de gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en belangstelling te werken. Door middel van individuele en groepslesjes met het huishoudelijke materiaal en lesjes in omgangsvormen, beleefdheid en hygiëne leren de kinderen zorg te dragen voor zichzelf, de anderen en hun omgeving.

De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door gym-, spel- en danslessen. De onderbouwgroepen maken regelmatig gebruik van het speellokaal. Voor het ontwikkelen van de fijne motoriek is een scala aan hulpmiddelen in de kasten te vinden. Hiermee wordt de hand voorbereid op het latere schrijven.

Met de lesjes en werkjes uit de kosmische kast ontwikkelen kleuters inzicht in tijd en ruimte, in samenhang in fenomenen als seizoenen, kringlopen en andere natuur(kundige) verschijnselen.

Het ruime aanbod en onderwijs in expressie activiteiten maakt dat kleuters zich op allerlei manieren leren uiten en presenteren. Kinderen in deze leeftijd willen en mogen veel ontdekken, maar hebben ook behoefte aan duidelijke afspraken, rituelen en regels.

Middenbouw en tussenbouw

In deze bouwen is veel aandacht voor de basisvaardigheden: lezen, schrijven, taal en rekenen. De leerlingen werken met montessorimateriaal en aanvullende andere materialen aan het verwerven van deze vaardigheden. Het tempo waarin en de manier waarop de kinderen deze vaardigheden leren, oefenen en verwerken verschilt. We proberen daarbij aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften, belangstelling en leerstijl van het kind.

In deze bouwen werken de kinderen veel met concreet en aanschouwelijk materiaal om hun voorstellingsvermogen te activeren en daarmee hun intelligentie en begrip te vergroten.

Op het gebied van kosmische onderwijs ligt het accent op het verder ontwikkelen van het besef van ruimte en tijd, de ontwikkeling van het universum, het leven op aarde en het ontstaan van menselijke samenlevingen.

Ook leren de kinderen hun basisvaardigheden in informatieverwerking en -verwerking uitbreiden. De computer wordt ingezet bij het oefenen en herhalen van de leerstof en is een hulpmiddel voor het opzoeken van informatie.

In het verlengde van de aangeleerde vaardigheden wordt gewerkt aan het ontwikkelen van een goede zelfstandige werkhouding, waarbij de eigen verantwoordelijkheid voor het werk en gedrag groeit.



Bovenbouw

In de bovenbouw ligt het accent vooral op het toepassen en integreren van alle eerder verworven kennis. Natuurlijk worden de in de middenbouw aangeleerde basisvaardigheden nog verder herhaald en uitgebreid.

Het werk en de omgeving wordt steeds meer door kinderen zelf vormgegeven en georganiseerd. In de bovenbouwjaren ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige persoonlijkheden, die kunnen samenwerken en steeds meer verantwoordelijkheid durven en kunnen nemen voor zichzelf, de anderen en de totale omgeving. Deze wordt ook steeds meer naar de buitenwereld verlegd.

Ook nieuwe kennis van andere talen, ingewikkelde rekenkundige bewerkingen, het doorgronden van structuren in bijvoorbeeld het ontleden in zinsdelen en woordsoorten, kennis op geografisch, historisch, technisch en maatschappelijk gebied vormen een belangrijk doel in de bovenbouw.

Het houden van spreekbeurten, boekbesprekingen en het maken van werkstukken krijgt in de bovenbouw steeds meer vorm. Naast het durven presenteren, krijgt ook de inhoud meer aandacht. Het gebruik van moderne middelen als het smartboard voor digitale presentaties, is bij ons op school gebruikelijk.

Het zich losmaken van de basisschool en het zich voorbereiden op het voortgezet onderwijs is het sluitstuk van deze belangrijke periode. Vanwege de heterogene groepssamenstelling gaat dit proces op een natuurlijke wijze.





Kinderraad

Met de Kinderraad ervaren kinderen dat zij invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijkheid dragen voor de school en ons onderwijs. De Kinderraad geeft ons inzicht hoe kinderen denken over (inhoudelijke) onderwijsonderwerpen.

Daarnaast heeft de Kinderraad tot doel: ruimte geven aan samenwerken op alle niveaus, schoolactiviteiten betekenis geven en het versterken van het competentiegevoel van leerlingen (zich gezien, gehoord en gekend voelen).

Extra activiteiten in onze school

We hebben op school gemeenschappelijke vieringen en activiteiten. Deze komen voort uit de uitgangspunten en doelstellingen van de school en zijn verplicht voor alle kinderen. Het sociale aspect mag niet uit het oog verloren worden. Jongere en oudere kinderen die naar elkaar luisteren en zo rekening leren houden met elkaar is immers erg belangrijk. Er staat vaak één onderwerp centraal. Het accent ligt op creativiteit: drama, dans, muziek, film, video, literatuur, beeldende vorming en sport.

De activiteiten zijn

- Montessoriweek, je kunt het de verjaardag van de school noemen; een week met (Kosmische) activiteiten die verwonderen, in de sfeer van een werelddeel.
- Sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering
- zes jaarlijkse vieringen, waarbij vier bouwen vertegenwoordigd zijn. Het thema wordt in overleg besloten. Expressie-vaardigheden staan centraal.
- verjaardagen van de leerkrachten worden in de onderbouw gecombineerd tot een juffenfeest en/of menerenfeest. In middenbouw, tussenbouw en bovenbouw worden verjaardagen in de eigen groep gevierd.
- herfst- of lentewandeling (voor de onderbouw en middenbouw)
- museumbezoek of andere excursies, in samenhang met onderwerpen die

behandeld worden, maar we kunnen ook gebruikmaken van het aanbod van CIST (Cultuur In School Tilburg)

- sportdag
- schoolreisje
- schoolkamp (voor de kinderen uit groep 8)
- afscheidsavond (voor de kinderen uit groep 8)

Buitenschoolse activiteiten

Omdat we onze leerlingen uit een groot gebied betrekken (streekschool) zijn er weinig buitenschoolse activiteiten waar we als school op inschrijven.

Veel kinderen doen mee aan activiteiten die in hun eigen omgeving georganiseerd worden of doen dat in clubverband. Wel schrijven we jaarlijks in voor enkele sportieve activiteiten, georganiseerd door de school en de ouderraad.

Schooltijden en vakantieregeling

Verantwoording van het aantal lesuren

Alle kinderen op de basisschool hebben per jaar recht op een vastgesteld aantal lesuren. Stichting Xpect013 hanteert het Hoorns model, waarbij de schooltijden en vrije dagen voor alle groepen gelijk zijn. Dit is conform de Wet op het Basisonderwijs. Onze leerlingen krijgen gemiddeld 940 lesuren per jaar.

Aantal uren per week: 26 uur. Een hele dag duurt 5½ uur, een woensdag duurt 4 uur. De teveel gemaakte uren op jaarbasis worden gecompenseerd door middel van een leerlingvrije week. Dit schooljaar vindt deze plaats in week 24, 8 tot en met 12 juni.

Lestijden

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

woensdag

8.30 - 12.30 uur

De schooltijden gelden voor de groepen 1 t/m 8.

Vakanties schooljaar 2025 | 2026

We volgen voor de vakantieregeling het voorstel van de werkgroep schoolvakanties Tilburg en het Brabants Overleg Vakantieplanning.

Na instemming van de medezeggenschapsraad is het vakantierooster voor het schooljaar 2025 | 2026 als volgt:

Vakantierooster incl. studiedagen Feestdagen, vrije dagen, vakanties en leerlingvrije week:

Herfstvakantie 13-10-2025 t/m 17-10-2025

Kerstvakantie 22-12-2025 t/m 02-01-2026

Carnavalsvakantie 16-02-2026 t/m 20-02-2026

Tweede Paasdag maandag 6 april 2026

Meivakantie 20-04-2026 t/m 01-05-2026

Bevrijdingsdag dinsdag 05-05-2026

Hemelvaart donderdag 14-05-2026 + vrijdag 15-05-2026

Tweede Pinksterdag maandag 25 mei 2026

Leerlingvrije week 08-06-2026 t/m 12-06-2026

Zomervakantie 13-07-2026 t/m 21-08-2026

Studiedagen schooljaar 2025 | 2026

Elk jaar worden er verschillende studiedagen vastgesteld. Op deze dagen zijn alle leerlingen van de school vrij, zodat het team de gelegenheid heeft gezamenlijk te werken aan de onderwijskundige kennis en vaardigheden.

Studiedagen.

- Maandag 1 september 2025
- Woensdag 1 oktober 2025
- Dinsdag 18 november 2025
- Woensdag 28 januari 2026
- Vrijdag 20 maart 2026
- Maandag 4 mei 2026

Vrije middagen (vanaf 12.00 uur)

- Vrijdagmiddag 5 december 2025
- Donderdagmiddag Kerstmiddag: 18 december 2025
+ viering op school 17 – 19 u
- Vrijdagmiddag 19 december 2025
- Vrijdagmiddag 13 februari 2026
- Vrijdagmiddag 10 juli 2026

Schoolkalender

Op de Basisschool App en de website staat een jaarplanning van het schooljaar waarin belangrijke data, activiteiten, feestdagen en studiedagen e.d. staan vermeld.

Schoolafspraken en regels

Het is belangrijk dat er op school goede afspraken zijn over het gedrag van de medewerkers van de school en natuurlijk ook wat we van de kinderen mogen verwachten. We mogen gerust zeggen dat er op onze school een open sfeer is, een sfeer waarbij alle betrokkenen zich ontspannen en vrij voelen.

In de omgang met elkaar gelden de regels van het goed fatsoen die in feite iedereen als vanzelfsprekend ervaart. Toch kiezen wij ervoor om allerlei regels en afspraken vast te leggen. Zonder het spontane karakter van menselijke interactie uit het oog te verliezen, is het belangrijk om duidelijk aan te geven wat gewenst en niet gewenst is. Dit maakt het mogelijk om elkaar aan te spreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde regels en voor u, als ouders van onze leerlingen, is het helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Onze school heeft een gedragscode waarin is opgenomen welke afspraken wij hanteren en hoe wij die naleven. Bij de directie kunt u een exemplaar aanvragen.



Overblijven en BSO (Buitenschoolse Opvang)

Overblijven

Onze basisschool is naast een buurtschool ook een streekschool. Een gevolg hiervan is dat de meeste kinderen op onze school overblijven. Kinderen die dicht bij de school wonen mogen naar huis om te lunchen.

De middagpauze duurt één uur.

De kinderen lunchen onder toezicht van de leerkracht of onderwijsondersteunend personeel in het groepslokaal. Voorafgaand of aansluitend is er een speelpauze onder toezicht van vrijwilligers en personeelsleden.

Er zijn 2 overblijfarrangementen

- 3 à 4 dagen per week
- 1 à 2 dagen per week

Kosten

<i>instroomperiode</i>	<i>3 à 4 dagen/week</i>	<i>1 à 2 dagen/week</i>
aug/sept/okt	€ 85,00	€ 42,50
nov/dec	€ 70,00	€ 35,00
jan/feb	€ 55,00	€ 27,50
maart/april	€ 40,00	€ 20,00
mei/juni/juli	€ 25,00	€ 15,50

Betalingen gaan per bank via IBAN NL76 RABO 01624 86 685 t.n.v. Stichting Xpect013 inzake De Elzen.

Als u uw kind aanmeldt op onze school kunt u aangeven of uw kind van de overblijf-regeling gebruik gaat maken.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Op onze locatie aan de Elzenstraat is een Buitenschoolse Opvang gevestigd, genaamd **BSO Elzen**. Deze BSO maakt deel uit van de stichting Xpect013 Kinderopvang <https://www.xpect013.nl/aanbod/kinderopvang>.

Uitgangspunt van Xpect013 kinderopvang is 'uitgaan van de kracht van het kind'. De samenwerking tussen onze school en deze BSO is dan ook een hele logische. We maken op verschillende momenten gebruik van elkaars expertise, ruimten (o.a. groepslokalen, gymzaal) en buitenterrein.

Voor meer informatie over BSO Elzen, kunt u contact opnemen via de website <https://www.xpect013.nl/de-elzen/bso>.

Elzenstraat 6
5038 HD Tilburg
013-2077000

Uiteraard bent u vrij om een andere BSO-organisatie te kiezen. Er zijn legio mogelijkheden.

de zorg voor de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen

Verslagen en oudergesprekken

Onderwijsbegeleidingsteam (O.B.T.)

Intern begeleiders (IB'ers)

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Passend onderwijs

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen

De montessorischool heeft per definitie aandacht voor de individuele leerling. Elk kind is uniek. Door de vele ontwikkelingsmaterialen en de manier van werken heeft onze school een grote zorgbreedte, waarmee we voor iedereen onderwijs op maat willen leveren.

Leerlingvolgsysteem

In een leerlingvolgsysteem worden de vorderingen van de leerlingen nadrukkelijk gevolgd. Voor de onderbouw hanteren we het observatie-registratiesysteem 'KIJK'. In de jaren daarna gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem. Op vaste momenten per jaar, vastgelegd in een toetskalender, toetsen en registreren we de groei en leervorderingen van de leerlingen.

Verslagen en oudergesprekken

Intakegesprek nieuwe kleuters

In de eerste periode nadat een jongste kleuter gestart is op school vindt het intakegesprek plaats. Ouders worden hiervoor uitgenodigd door de leerkracht van hun kind. U ontvangt een uitgebreide vragenlijst waarop allerlei vragen staan over de voorgeschiedenis van het kind. Het doel van de vragenlijst en het intake gesprek is om elkaar te leren kennen en zoveel mogelijk te kunnen aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Kennismakingsgesprek

In de eerste 4 weken van het nieuwe schooljaar nodigen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de ouders uit voor een kennismakingsgesprek. In dit open gesprek leren we elkaar en de leerling beter kennen en kunnen we verwachtingen uitspreken om zo een goede start te kunnen maken.

Ook de leerling heeft zijn inbreng door de leerkracht-**kind**-gesprekken die gedurende de eerste periode van het schooljaar plaatsvinden (vóór de herfstvakantie). In dit gesprek geeft de leerling aan waar hij aan wil gaan werken en wat hij daarvoor nodig heeft.

Portfoliogesprekken

Tweemaal per jaar krijgen de ouders inzage in de portfoliomap van hun kind met daarin o.a. het verslag over het gedrag en de vorderingen. De map en verslag worden nader besproken in een persoonlijk gesprek, het ouder-kind-leerkracht-gesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd.

Onderwijskundig rapport

Naast deze verslaggeving maakt de school een onderwijskundig rapport als uw kind de basisschool verlaat. Als uw kind naar het voortgezet onderwijs gaat, gebruiken we het rapport dat in deze regio door de commissie Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs (POVO) is ontwikkeld. De ouders ontvangen hiervan een afschrift. Ook bij tussentijds schoolverlaten wordt de informatie aan de ontvangende school doorgegeven middels een kopie van het laatste verslag, aangevuld met gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

De ouders zijn overigens het gehele jaar door bij ons welkom om over hun kinderen te praten. Graag van tevoren een afspraak maken.

Onderwijsbegeleidingsteam (O.B.T.)

Ons montessorionderwijs is erop gericht dat alle kinderen, door maatwerk van de leerkracht, maximaal tot hun recht komen en passende zorg en aandacht krijgen. Ondanks deze benadering kunnen er kinderen zijn, die zich niet evenwichtig ontwikkelen. We brengen de onderwijsbehoeften in kaart en bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. De hulp van collega's met een specialisatie kan hierbij worden ingezet. In overleg met de IB'er wordt gekeken op welke manier de leerkracht deze aanpak kan uitvoeren en waar ondersteuning geboden kan worden.

Voor het bewaken en verbeteren van de begeleiding binnen onze school is er een breed Begeleidingsteam ingericht: het **O.B.T. (Onderwijsbegeleidingsteam)**.



Als school willen we uitgaan van de talenten bij kinderen en bekijken wat de juiste begeleiding voor een kind is en hier naar handelen.

Vragen die wij als school dan ook stellen bij elk individueel kind zijn:

“Wat zijn de stimulerende factoren (factoren die de ontwikkeling positief stimuleren) bij dit kind en wat heeft een kind nodig van de leerkracht om in zijn ontwikkeling vooruit te komen”.

Binnen het O.B.T. (Onderwijsbegeleidingsteam) werken de volgende personen:

- directeur Bas Evers
- Pedagoog Ronald Heidanus
- Interne begeleiders Jessie van Meel, Annemiek Wesselingh, Irma van Heijst
- leerlingbegeleiding Maartje Ooms, Karen Slangen
- onderwijsassistenten groep 1/2 Marian Verschuren, Irene van den Hoven
- onderwijsassistenten groep 3-8 Wendy Mutsaers, Femke Verlaan, Marleen de Visscher, Tess Linssen, Ties van den Dungen, Miranda van Bavel, Annemie Heuvelmans
- motorische remedial teaching Maud Lapien
- begeleider Passend Onderwijs Janneke van der Schoot

In verschillende bezettingen volgt het OBT in nauwe samenwerking de ontwikkeling van de leerlingen.



Pedagogische driehoek

Als school vinden wij de pedagogische driehoek van belang. De pedagogische driehoek houdt in dat leerkrachten en ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling van het kind.

Als school hebben wij u als ouder nodig om input te krijgen over wat werkt voor een kind. Hoe ziet u de ontwikkeling van uw kind, wat ziet u als stimulerende factoren bij uw kind etc.

Intern begeleiders (IB'ers)

Binnen de school zijn drie IB'ers aangesteld:

- Jessie van Meel (groep 1/2)
- Irma van Heijst (groep 3/4)
- Annemiek Wesselingh (groep 5/6 en 7/8)

Irma van Heijst en Annemiek Wesselingh coördineren het OBT.

Via de groepsleerkracht van uw kind, kunt u in contact komen met de IB'er.

De intern begeleiders zijn het eerste aanspreekpunt voor de collega's als zij een hulpvraag hebben ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen, of problemen binnen de groep signaleren. De IB'ers voeren 3x per jaar een groepsbespreking met de collega's aan de hand van de resultaten.

Naast deze interne zorg coördineren zij ook de eventuele verslaglegging naar hulpverlenende instanties en onderhouden zij de contacten binnen en buiten de school voor de extra zorg voor alle kinderen. De ouders hebben altijd het recht van inzage in het dossier van hun kind.





Naast de zorg voor het kind, bestaat er ook de zorg voor de leerkracht, die in de groep zoveel mogelijk maatwerk wil leveren. De taak van de intern begeleider schuift steeds meer op in de richting van 'begeleider' (coach) van het team. De intern begeleider observeert in de groep. Zij kan ook de hulp van interne vakspecialisten (bijv. de begaafdheid specialist) inroepen om mee te kijken naar een kind of groep.

Als we beeldmateriaal maken voor onderzoeks- of onderwijsdoeleinden, b.v. om een les van een stagiaire op te nemen, of bij de toepassing van beeldbegeleiding, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken dan op de toestemmingsverklaring/AVG formulier vermeld staat, nemen we contact met u op.

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

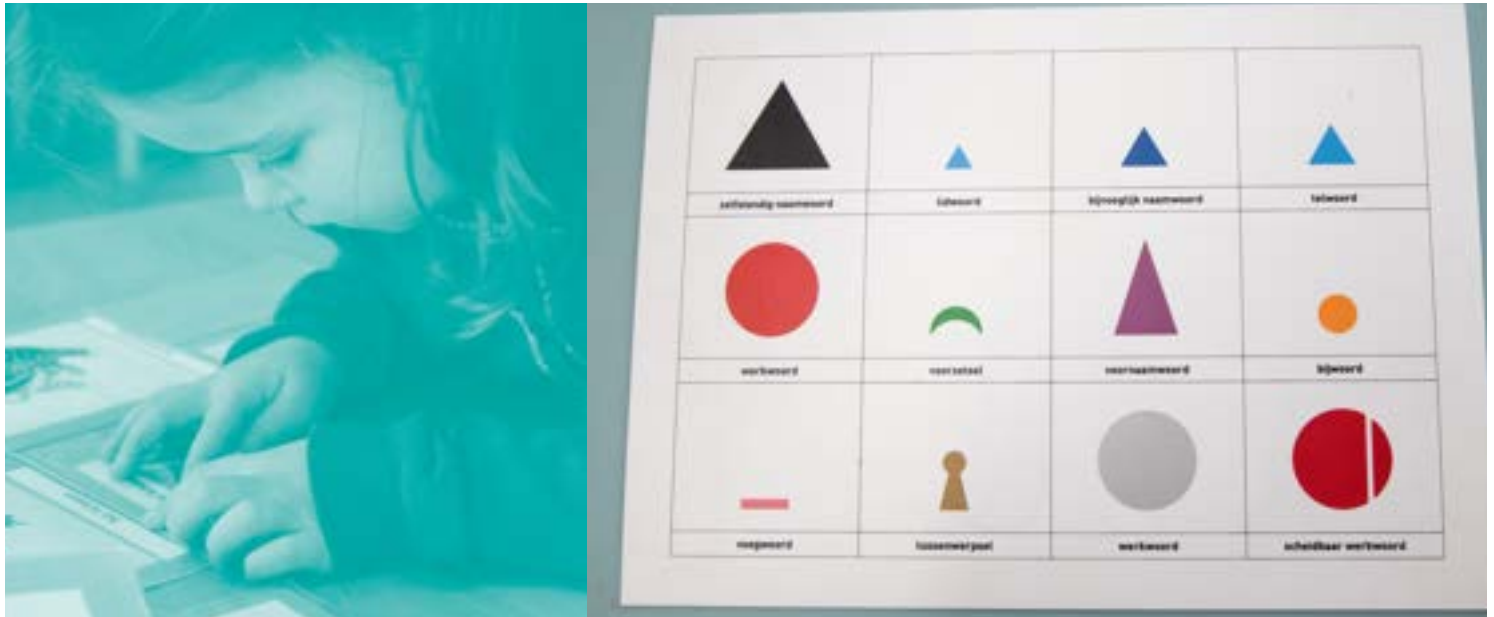
Binnen ons concept zijn er veel mogelijkheden om tegemoet te komen aan de behoeften van leerlingen die extra goed kunnen leren. De diverse methodes bieden ook mogelijkheden om te verdiepen en te verrijken.

Daarnaast werkt de school met 'verrijkingsgroepen' (groepen 2/3, 4/5 en 6/7). In deze groepen krijgen deze leerlingen extra uitdaging en begeleiding in het leren. Leerlingen uit de groepen 8 kunnen gebruik maken van verrijkingsgroepen die worden aangeboden door het Voortgezet Onderwijs. De leerkracht bespreekt e.e.a. met de desbetreffende leerling en de ouders en meldt deze leerling aan.

Meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen extra leerstof aangeboden krijgen in de groep, zodat ze zich op hun niveau beter kunnen ontwikkelen.

Kinderen die in hun ontwikkeling vertraging oplopen krijgen in eerste instantie extra begeleiding in de eigen groep, door de eigen leerkracht.

Ook is het mogelijk een specifiek daarmee belaste leerkracht, de remedial teacher (RT'er) en/of onderwijsassistent in te schakelen. Als een kind echt niet geholpen kan worden op onze school zoeken wij hulp bij deskundigen.



Dyslexie

Onze school werkt met een dyslexieprotocol. Kinderen worden hierdoor goed gevolgd en problemen die wijzen in de richting van dyslexie worden al in een vroeg stadium gesignaleerd. De school gaat met deze gerichte signalen aan het werk. Ouders worden geïnformeerd, de leerling wordt besproken door de leerkracht met de interne begeleider (IB'er) en in het Onderwijsbegeleidingsteam (OBT).

Er wordt een gericht handelingsplan opgesteld voor de leerling, wat de hele basisschool gebruikt, geëvalueerd en steeds aangepast wordt. Wij geven deze leerlingen gerichte hulp en ondersteuning. Denk daarbij aan extra tijd bij toetsen, uitvergroete teksten, ingesproken toetsen, extra oefening, tijd om iets in te lezen etc.

Wij zijn van mening dat een dyslexieverklaring voor deze leerling op de basisschool niet nodig is om extra hulp te bieden. In het Voortgezet Onderwijs is deze echter wel noodzakelijk om extra hulp te krijgen. Wij vinden het dan ook onze plicht u tijdig te informeren over de noodzaak van een aanvraag voor een dyslexieverklaring.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Indien een leerling langere tijd ziek is (prognose drie weken of langer) blijft de school verantwoordelijk voor de voortzetting van het onderwijsprogramma.

Voor deze leerlingen kan de school ondersteuning vragen bij de Onderwijsbegeleidingsdienst Fontys Fydes. Zo spoedig mogelijk nadat een zieke leerling is aangemeld, maakt de medewerker van de dienst met de school afspraken over de manier waarop de onderwijsondersteuning vorm kan krijgen.

De medewerker/consulent kan zieke leerlingen op verzoek voorlichting geven over de mogelijke consequenties van ziektebeelden voor onderwijsloopbaan en -prestaties.

Op school is voor ouders een informatiefolder over dit onderwerp te krijgen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs op onze school

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

Wat is passend onderwijs

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zij zijn verenigd in het OBT Breed. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. De begeleider Passend Onderwijs (BPO) helpt ons bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Daarnaast is de Leerplichtambtenaar van de gemeente betrokken om toezicht te houden op de Leerplichtwet. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken.

We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden

We streven naar een kwalitatief goede ontwikkelomgeving die passend en inclusief is voor elk kind. Dit betekent dat wij kinderen van 4-13 jaar de kans bieden om deel te nemen aan een doorlopend programma, met professionele begeleiding in een ondersteunende omgeving, waarin ze zich kunnen ontwikkelen. Het doel hiervan is om kinderen de best mogelijke start in het leven te geven en hen te helpen op te groeien tot zelfverzekerde en betrokken burgers. Een leer- en ontwikkelomgeving creëren die geschikt is voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of zorg-, ondersteunings- en ontwikkelbehoeften, draagt hieraan bij.

Samen met ouders

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Ondersteuningsniveaus

Onze school biedt diverse ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen, zodat ze een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken. Iedere kindprofessional volgt de ontwikkeling van de eigen groep(en) en signaleert of het ontwikkel- en/of ondersteuningsaanbod past bij de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Wanneer een kindprofessional signaleert dat dit onvoldoende passend is voor een kind, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s), het kind zelf en waar nodig (externe) collega's, wordt op zoek gegaan naar de best mogelijke ondersteuning. Hierbij gaan wij uit van drie ondersteuningsniveaus: basisondersteuning (niveau 1a en 1b), extra ondersteuning (niveau 2a en 2b) en gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3b), weergegeven in het figuur hieronder.



Ondersteuningsniveaus

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een begeleider Passend Onderwijs aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013.

Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.

Handle with Care

De veiligheid van kinderen en jongeren is belangrijk. Toch zijn er in elke stad en in elk dorp kinderen, voor wie het thuis niet veilig is. Maar hoe weet je dat? Kinderen durven het niet altijd te vertellen als zij thuis geweld of mishandeling meemaken, of nog erger: zelf het slachtoffer zijn. En ouders kunnen het vaak niet vertellen, want een probleem komt zelden alleen.

In Tilburg en de regio Hart van Brabant is hierop iets bedacht. De organisatie "Veilig Thuis", samen met alle scholen in de regio, de politie en alle gemeenten gaan hierin samenwerken om kinderen zo snel mogelijk te helpen en in veiligheid te brengen. Het systeem heet 'Handle with Care' (voorzichtig handelen) en is bedoeld om een signaal aan school te geven over een kind dat te maken heeft gehad met geweld, met al doel om steun te krijgen van de school. Dit moet zonder dat de privacy van het kind en het gezin wordt geschonden.

Bij elke gebeurtenis met geweld of mishandeling waarbij de politie moet komen ingrijpen en waar kinderen bij zijn, zal de politie dit melden bij 'Veilig Thuis'. Dit heet het 'Handle with Care-sigitaal'. Veilig Thuis kijkt of een Handle with Care-sigitaal inderdaad nodig is. Zoja, dan stuurt Veilig Thuis de naam en geboortedatum van het kind naar de gemeente. Elke gemeente heeft voortaan één ambtenaar voor Handle with Care-meldingen.

Deze Handle with Care-ambtenaar zoekt dan uit op welke school dit kind zit en hij of zij waarschuwt de contactpersoon van die school. Op De Elzen komt dit binnen bij Irma. Irma informeert de leerkracht, zodat die weet dat deze leerling deze dag(en) de ruimte en zorg krijgt die het nodig heeft.

Privacy

Als dit gebeurd is, zorgen de Handle with Care-ambtenaar bij de gemeente en de contactpersoon op school ervoor dat alle e-mails en gegevens van de melding weer worden gewist, zodat de privacy van het kind en het gezin beschermd blijft en niet per ongeluk in verkeerde handen kan komen. De Handle with Care-ambtenaar en de school houden op geen enkele manier een registratie bij van Handle with Care-signalen. En iedereen die bij meldingen betrokken is, houdt dit voor altijd strikt geheim.

Veilig Thuis Midden-Brabant zit in Tilburg aan de Spoorlaan en is er om iedereen te helpen die te maken heeft met geweld of mishandeling. Ook als je denkt dat iemand mishandeld wordt, maar het niet zeker weet, kun je dat bij Veilig Thuis melden. Kijk voor alle vragen en informatie op www.veiligthuismiddenbrabant.nl

de leerkrachten

Formatie / groepsbezetting

De rol van de leerkracht

Stagiaires

Formatie / groepsbezetting

Onderbouw

groep 1/2 A	Laura Bindels en Tanja Brouwers
groep 1/2 B	Lieza van Hees en Luna van Roessel
groep 1/2 C	Esmee de Bekker
groep 1/2 D	Gijs de Feijter en Carry van Rijswijk
groep 1/2 E	Esther Paijmans en Annemarieke Cohen
groep 1/2 F	Paula van de Wouw en Maud Lapien
groep 1/ 2 G	Inge van de Goor en Carry van Rijswijk

Middenbouw

groep 3/4 A	Yvonne Haenen en Thémis van den Akker
groep 3/4 B	Cheska Freijzer en Caroline van Olphen
groep 3/4 C	Steffi Sips- de Bont en Anne Mutsears
groep 3/4 D	Monique in 't Groen en Yvonne Haenen
groep 3/4 E	Janneke Emmers

Tussenbouw

groep 5/6 A	Sofie van Eeten en Jules Haamers
groep 5/6 B	Lars Paymans en Jules Haamers
groep 5/6 C	Esther van der Veen en Mick Klein
groep 5/6 D	Lonneke Laro en Ludmila Bak
groep 5/6 E	Michelle v.d. Biggelaar en Femke Verlaan
groep 5/6 F	Anouk Boone en Ludmila Bak

Bovenbouw

groep 7/8 A	Betty Siemons en Marit Haens
groep 7/8 B	Lana Vialle en Betty Simons
groep 7/8 C	Dorien Schevers en Anita Stolk
groep 7/8 D	Koen Romeijnders en Anita Stolk
groep 7/8 E	Marijn Verhoeven en Tess Linssen
groep 7/8 F	Mattijs Baelemans en Bob Ruissen

directeur
teamleider
managementteam

Pedagoog
intern begeleider

leerlingbegeleiding

basisschoolcoach
onderwijsassistenten 1/2
onderwijsassistenten 3-8

management assistente
conciërges
verrijkingsgroep
praktijkrijk
vakleerkracht wellevendheid
vakleerkracht gym
vakleerkracht muziek
vakleerkracht kunst
vakleerkracht dans
montessoricoach
motorische remedial teaching
begeleider Passend Onderwijs
begeleider NT2 leerlingen

Bas Evers
Mick Klein
Esther Paijmans, Monique in 't Groen,
Marijn Verhoeven, Anita Stolk
Ronald Heidanus
Jessie van Meel, Annemiek Wesselingh, Irma van Heijst

Maartje Ooms, Karen Slangen

Mick Klein
Marian Verschuren, Irene van den Hoven
Wendy Mutsaers, Femke Verlaan, Marleen de Visscher,
Tess Linssen, Ties van den Dungen, Miranda van Bavel,
Annemie Heuvelmans
Nicole de Jong
Frans van den Abbeelen en Antoine van Gaal
Jessie van Meel, Karen Slangen
Annemie Heuvelmans
Bil van den Akker
Stefan Schepens, Bil van den Akker
Ester van Gorp
Fred van Essen
Batja Ten Kortenaar
Lieza van Hees, Anouk Boone
Maud Lapien
Janneke van der Schoot
Olena Buhaoiva, Tanja Brouwers, Wendy Mutsears,
Irene van den Hoven



De rol van de leerkracht

De kinderen worden begeleid door een enthousiast en kundig team van groeps-, zorg-, en vakleerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het directe werk in de groepen. Zij zijn de pijlers waar de school op rust.

In het montessorionderwijs geven de groepsleerkrachten een stimulerende begeleiding die het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft. Zij zijn de schakel tussen het kind en zijn (leer)omgeving en scheppen een klimaat waarin het veilig en prettig werken en leren is. Er is uitdaging, rust, regelmaat en (zelf-)discipline nodig om ieders vrijheid te kunnen waarborgen. Dit zijn de kaders waarbinnen de kinderen in vrijheid kunnen leren en ontwikkelen. Wij noemen dit in het montessorionderwijs: vrijheid in gebondenheid. Elk kind wordt door de groepsleerkracht individueel beoordeeld. De leerkrachten observeren gedrag en werk, signaleren ontwikkelingsmomenten en vragen leerlingen naar hun behoeften en wensen. Zo krijgen ze inzicht in de kwaliteiten en belemmeringen van ieder afzonderlijk kind.

Stagiaires

Onderwijsnest Fontys PABO

Het investeren in onze nieuwe collega's en het inzetten van extra handen voor de zorg van het kind vinden wij uitermate belangrijk. Wij zijn daarom Opleidingsschool van de Fontys PABO. Dit houdt in dat er meerdere studenten uit alle jaren van de opleiding op school stage lopen.

Deze studenten komen samen in een zogenaamd 'Onderwijsnest' bijeen voor intervisie, praktische uitvoering, individuele ontwikkelingen ed. Dit Onderwijsnest wordt iedere dinsdag begeleid door de SLB'er vanuit de PABO en de basisschoolcoach vanuit onze school (Mick Klein).

Studenten van andere opleidingen

Op onze school worden ook studenten ingezet van andere opleidingen als Pedagogiek, Beeldende Vorming, Dans, ROC Onderwijsassistent en FSH Bewegingsonderwijs. Middels deze studenten kan er een bijdrage geleverd worden op zorg- en andere vakgebieden. Ook zijn er mogelijkheden om aan te sluiten bij de activiteiten van het Onderwijsnest die binnen hun ontwikkeling passen.



de ouders

Betrokkenheid

Medezeggenschapsraad (MR)

Oudervereniging (OV)

Klassenouders

Informatievoorziening aan ouders

Ouderbijdrage

Ziekmeldingen

Leerplicht en schoolverzuim

Verkeersveiligheid

Overige afspraken

Betrokkenheid

Als school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. De grote betrokkenheid van de ouders is een verrijking voor de school. Onderwijs doen we samen. Tal van activiteiten zouden niet mogelijk zijn zonder de enthousiaste inzet en hulp van onze ouders.

De school doet dan ook een beroep op ouders om zich voor diverse activiteiten in te zetten. Ouders kunnen actief zijn als hulpouder, bijvoorbeeld bij het lezen of het begeleiden van de kinderen tijdens de activiteiten. En ouders kunnen ook zitting nemen in de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

De schoolleiding is bij heel wat belangrijke beslissingen verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de medezeggenschapsraad (MR), zoals staat vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De MR praat mee over onderwerpen zoals het schoolplan, het schoolreglement, de begroting, de formatie en het jaarrooster. Ook heel praktische zaken zoals het onderhoud van het schoolgebouw worden in de MR besproken. Er zijn beslissingen waarover de MR eerst advies moet geven, of waarvoor instemming van de MR vereist is, of waarover de schoolleiding alleen de MR hoeft te informeren.

De MR is het orgaan waarin je als ouder en leerkracht daadwerkelijk meepraat over en invloed hebt op de wijze waarop de school bestuurd wordt.

Op Montessoribasisschool De Elzen bestaat de MR uit 4 ouderleden en 4 personeelsleden, totaal 8 personen. Een ouderlid heeft een zittingstermijn van 3 jaar en kan daarna voor nog één termijn herkozen worden. Bij het verstrijken van de zittingstermijn worden ouders via de MeMo (digitale nieuwsbrief) opgeroepen zich kandidaat te stellen. Bij meerdere kandidaten worden verkiezingen gehouden.

De MR vergadert 8 keer per jaar, op verzoek kunt u als ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de schoolkalender). Ook kunt u de MR benaderen via het e-mailadres: bsdeelzenmr@xpect013.nl.

Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjaren formatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Xpect Primair heeft in de GMR een afvaardiging in de vorm van één ouder- en één personeelslid.

Oudervereniging (OV)

Alle ouders en verzorgers van kinderen op Montessoribasisschool De Elzen zijn lid van de oudervereniging. Deze wordt bestuurd door de ouderraad. Zo'n vijftien ouders hebben hierin zitting.

Zij ondersteunen het team met allerlei niet-klassikaal gebonden activiteiten, zoals montessoridag, het vieren van sinterklaas, kerst, carnaval e.d., schoolreisjes, sportdagen, schoolfotograaf, afscheidsavond groep 8.

Alle ouders geven jaarlijks een bedrag per kind om deze activiteiten te bekostigen en om extra montessorimaterialen aan te schaffen.

De taken voor het organiseren van de activiteiten worden onder de leden van de ouder- raad verdeeld. Waar nodig wordt extra ouderhulp gevraagd. De ouderraad komt ongeveer acht keer per jaar bij elkaar om met elkaar te vergaderen en elkaar te ontmoeten.

Begin van het schooljaar organiseren we een Algemene Leden Vergadering (ALV) waarvoor alle ouders en verzorgers uitgenodigd worden. Ook op onze reguliere overleggen is iedereen van harte welkom. Ledenlijst en vergaderdata vindt u in de jaar- kalender en deze worden aangekondigd in de MeMo. Binnen de ouderraad is er plek voor enthousiaste en gemotiveerde ouders. U kunt contact opnemen met het bestuur van de oudervereniging via e-mail: bsdeelzenouderraadbestuur@xpect013.nl of spreek leden van de ouderraad rechtstreeks aan op school.

Klassenouders

De klassenouder is het eerste aanspreekpunt van de leerkracht voor het organiseren en plannen van ouderhulp voor activiteiten in de groep. De klassenouders leggen hiervoor in overleg met de groepsleerkracht contact met andere ouders. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Anita Stolk via anita.stolk@xpect013.nl.

Informatievoorziening aan ouders

Communicatie met de ouders vinden wij belangrijk. U kunt altijd even contact hebben met de leerkracht: voor een langer en persoonlijk gesprek vragen wij u om een afspraak te maken.



Ouders zijn altijd welkom bij leerkrachten en directie om een afspraak te maken voor het inwinnen en delen van informatie over de ontwikkeling van hun kinderen of andere schoolzaken.

Er is ook een aantal vaste contactmomenten per schooljaar gepland (verslagavonden, voortgangsgesprekken). Begin van het schooljaar worden er in de afzonderlijke bouwen informatieavonden georganiseerd.

Onze school heeft een mobiele app van Parentcom: de Basisschool App. Deze app is beschikbaar voor iOS en Android toestellen en kunt u downloaden in de app store. Vanaf het moment dat uw kind op school zit, blijft u via de Basisschool App op de hoogte van de nieuwtjes uit de groepen en de school. Er komt tweewekelijks een mededelingenblad/nieuwsbrief uit met de naam: MeMo (Mededelingen Montessori). Verder hebben wij een algemene website waarop u onder andere de schoolgids en de jaarkalender aantreft.

Ouderbijdrage

In principe is het basisonderwijs gratis. Toch zijn er bepaalde kosten voor activiteiten die niet vergoed worden door het ministerie en die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan schoolreisjes, vieringen, excursies en uitgaven voor het documentatiecentrum. De ouderbijdrage is vrijwillig, niet verplicht, maar wel noodzakelijk om de diverse activiteiten, te kunnen bekostigen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging en daarna ter instemming voorgelegd aan de MR.

Eenmaal per jaar in oktober, voorafgaand aan de ALV, ligt er een overzicht voor u ter inzage van de inkomsten en uitgaven.

Wat betaalt u en waarvoor

De ouderbijdrage bestaat uit algemene kosten (bijdrage aan school voor aanschaf montessorimateriaal) en daarnaast uit een bijdrage voor extra activiteiten.

- ouderbijdrage, per leerling, voor leerlingen van groep 1 t/m 8 bedraagt: € 62,00
 - daarnaast voor de leerlingen van groep 8: €65,00 voor het schoolverlaterskamp.
- Hiervoor krijgt u een apart betalingsverzoek.

Aan het begin van het schooljaar, of in de periode nadat uw kind op school gestart is, krijgt u een betalingsverzoek. Er is een mogelijkheid om in twee termijnen te betalen. Leerlingen worden in geen geval uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald is.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld helpt gezinnen met een laag inkomen.

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om kinderen mee te laten doen met de sportclub, zwemles of muziekles. Ook de kosten voor het onderwijs zijn voor steeds meer ouders niet op te brengen. Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met kinderen van 4 tot 18 jaar.

Op de website leest u meer en kunt u meteen een aanvraag doen:

www.leergeldtilburg.nl

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit uitsluitend telefonisch te melden vóór 8.30 uur via telefoonnummer: 013-543 55 66 (bereikbaar vanaf 8.00 uur).

Leerplicht en schoolverzuim

Volgens de leerplichtwet worden de kinderen in drie groepen ingedeeld.

De nog niet leerplichtige kinderen tot vijf jaar

Deze kinderen zijn niet verplicht om dagelijks naar school te komen. In het belang van de ontwikkeling van uw kind raden wij u het wel aan om uw kind zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Indien u uw kind een dag thuis houdt, geldt dezelfde regel als voor de andere kinderen. Dit houdt in dat u het doorgeeft aan de administratie.

Vanaf vijf jaar

De leerlingen zijn volledig leerplichtig. Uitzonderingen daarop zijn bij wet geregeld.

Een leerling kan vrijstelling van schoolbezoek krijgen:

- als een leerling in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging.
- als een leerling door het beroep van één van beide ouders slechts op vakantie kan
- buiten de 'gewone' schoolvakantieperiode. Deze vrijstelling geldt niet voor een tweede vakantie.
- als er andere zgn. 'gewichtige redenen' zijn. Daaronder vallen o.a. wettelijke omstandigheden, sommige jubilea, overlijden e.d.

Ten overvloede wijzen wij u erop, dat **niet** als 'gewichtige redenen' gelden:

- een tweede vakantie
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, omdat tijdens de schoolvakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- midweekaanbiedingen van ouders of andere familieleden
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen.

De eerste twee weken van het schooljaar wordt geen verlof toegekend.

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie door middel van een ‘verlofformulier’. Dit formulier kunt u ophalen bij de administratie. De directie beslist over het al dan niet toekennen van verlof. Vrijstelling wordt slechts verleend door bevoegd gezag, conform vastgestelde gronden. Voor méér dan tien dagen extra verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Indien dit het geval is stuurt de directeur - na overleg met de ouders - een verzoek naar de leerplichtambtenaar. Ga voorzichtig om met het vragen van verlof: u moet er van uitgaan dat uw kind eigenlijk niets kan missen op school.

Bezoeken aan tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, logopedist e.a. moeten zoveel mogelijk buiten de schooltijden om geregeld worden.

Verkeersveiligheid

Parkeren

Gezien de beperkte ruimte in de Elzenstraat en nabije omgeving willen wij u vragen om bij het brengen en halen van uw kind gebruik te maken van de parkeerplaats van de benzinepomp (Noordhoekring).

Op de fiets naar school

We willen u verzoeken om uw kind alleen met de fiets naar school te sturen als dit niet anders kan. Kinderen die uit de buurt van de school komen willen we verzoeken om te voet naar school te komen. De ruimte voor het plaatsen van de fietsen is zeer beperkt en gaat ten koste van de speelruimte. Voor fatbikes is dan ook geen ruimte en deze zijn op het schoolterrein niet toegestaan.

Tevens willen wij u erop attenderen dat het plaatsen van de fietsen op het schoolplein op eigen verantwoordelijkheid plaatsvindt. De school is niet aansprakelijk voor het beschadigen of het weghalen van de fietsen.

Vervoer tijdens uitstapjes

Enkele keren per jaar maken we met de groep een boswandeling, bezoeken we een museum of bezoeken een andere activiteit. Het kan zijn dat u dan gevraagd wordt voor het verzorgen van het vervoeren van enkele leerlingen.

Let u daarbij op het volgende:

u bent in het bezit van een inzittendenverzekering en u zorgt ervoor dat de kinderen die met u meerijsen in de auto te allen tijde in de gordel zitten.

- Kinderen met een lengte tot 1.35 m mogen op de rijdersstoel (voarin) vervoerd worden, **uitsluitend indien zij dan ook op een goedgekeurde stoelverhoger in de gordel zitten.**
- Als kinderen incidenteel in andermans auto meerijsen, dan mogen kinderen (ouder dan 3 jaar) **zonder autostoeltje of stoelverhoger alleen achterin de auto in de gordels vervoerd worden.**
- Iedereen groter dan 1,35 meter mag voarin zitten. Uiteraard ook in de gordels.

Overige afspraken

Wij als Montessoribasischool werken vanuit het principe ‘**Leer mij het zelf te doen**’ met daarbij steeds ‘**Vrijheid in gebondenheid**’ voor ogen houdend. Dit principe kan op verschillende wijzen worden ingezet. Tevens werken we in een goede voorbereide omgeving (lokaal – gebouw) waarin het kind leert in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Deze **Montessoriaanse uitgangspunten passen we ook toe** bij de dagelijkse aanvang (8.20 - 8.30 uur) en einde schooltijd (15.00 uur).

Aanvang schooltijd (8.20 - 8.30 uur)

Groep 1 t/m 4

De kinderen mogen door de ouders **vanaf 8.20 uur begeleid worden tot de ingang van de school**. In het ontwikkelproces richting zelfstandigheid gaat het kind alleen naar haar of zijn groep en kan dan gelijk gaan starten met zijn/haar taken (binnen is beginnen).

Groep 5 t/m 8

De kinderen van groep 5 tot en met 8 komen zelfstandig het schoolplein op en de school binnen. het kind kan dan gelijk starten met zijn of haar werk (binnen is beginnen).

Einde schooltijd (15.00 uur)

Groep 1 t/m 4

Aan het eind van de dag mogen leerlingen van groep 1/2 in de klas opgehaald worden. De groepsleerkracht van de leerlingen van groep 3/4 loopt met de leerlingen naar de speelplaats. Hier kunnen zij opgehaald worden. Eventueel kunt u na schooltijd nog de groep in zodat het kind u bepaalde werkjes kan laten zien waar hij of zij trots op is.

Groep 5 t/m 8

De ouders **wachten buiten de poort (in de Elzenstraat) op hun kind**. De kinderen verlaten zelfstandig de groep en lopen dan alleen de school uit om of zelfstandig naar huis te gaan, of samen met u als ouder.

Incidenteel bent u natuurlijk welkom om in de groep naar werkjes van uw kind te komen kijken als hij of zij dit fijn vindt. Ook belangrijke zaken kunnen altijd met de leerkracht worden besproken.

We vertrouwen op uw medewerking om onze kinderen de gelegenheid te geven om te groeien in hun zelfstandigheid.

Weerbaarheid - Sociale Veiligheid

Ieder kind moet zich psychologisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Binnen onze Montessori-taal gebruiken wij hiervoor de term Wellevendheid. Om Wellevendheid schoolbreed de juiste aandacht te geven, hebben wij een leerteam die zich met verschillende thema's bezighoudt: houding, gedrag en omgang met elkaar. Er zijn ook twee coördinatoren op het gebied van sociale veiligheid aangesteld. Dit zijn Steffi Sips-de Bont en Sofie van Eeten. Zij hebben tevens de rollen van vertrouwenspersonen (VP) als ook die van 'anti-pestcoördinator'.

De laatste rol staat tussen aanhalingstekens, omdat wij als school geloven dat we het gevoel van pesten niet tegen kunnen houden, maar kinderen wél kunnen leren hoe zij constructief met elkaar om kunnen gaan. Pesten is namelijk een complex en paradoxaal dilemma: Alleen door direct gevoel van pesten uit te spreken en zichtbaar te maken (door naar de leerkracht of VP te stappen), kunnen we gevoel van pesten uitbannen. Maar om je uit te spreken is er gevoel van veiligheid en gevoel van vertrouwen nodig, of een ouder die direct samen met jou als kind het gesprek aangaat. Om pesten in te dammen hebben we elkaar (onderwijsprofessionals, ouders én kinderen) hard nodig! Om te werken aan houding, gedrag en omgang met elkaar, werken we binnen school met het inspirerend, psychofysiek programma Rots & Water, dat binnen Wellevendheidslessen als doel heeft kinderen te leren reflecteren en versterken van sociale competenties. De lessen worden gegeven door de leerkrachten zelf, waarbij een opgeleid collega fungeert als co-teacher. De coördinator (en tevens ook co-teacher) van Rots & Water is Bil van den Akker.

In de groepen 7-8 hebben wij extra aandacht voor de sociale competenties die nodig zijn in het voortgezet onderwijs, in combinatie met de psychologische ontwikkeling van deze kinderen. Zo zullen expliciet thema's als weerbaarheid, grenzen aangeven, en jezelf op een constructieve wijze uitspreken aan bod komen.

Gouden Weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. Ook na de Kerstvakantie besteden we weer extra aandacht aan de sfeer in de klas.

Verzekeringen

De meeste ongelukken met kinderen ontstaan niet door schuld van derden, maar door eigen schuld, voor zover er - de leeftijd van de kinderen in aanmerking nemend - al van eigen schuld kan worden gesproken.

Ongelukken gebeuren onder andere tijdens het naar school gaan, bij sport en spel, op weg naar huis. Niet in de laatste plaats is het hedendaagse verkeer een veroorzaker van ongevallen van de eerste orde. Heel vaak kan er geen schuldige worden aangewezen of is het kind de oorzaak van het ongeval.

Bij een ongevallenverzekering is het ontstaan van lichamelijk letsel - let op de vergoeding kosten tandbeschadiging - verzekerd. Dit betekent dat schade aan kleding, brillen, fietsen e.d. niet is verzekerd. Evenmin wordt schade vergoed die een verzekerde leerling toebrengt aan een ander, ook al is dat lichamelijk letsel. In een dergelijke schade voorziet meestal een aansprakelijkheidsverzekering, die de meesten van u reeds zullen hebben gesloten. Onze school heeft gekozen voor een collectieve ongevallenverzekering.

Dit houdt in dat uw kind 1 uur vóór, tijdens, 1 uur ná schooltijd en ook tijdens alle activiteiten die de school organiseert zoals bijv. sportdagen, uitstapjes e.d., verzekerd is voor de financiële gevolgen van een ongeval. De premie hiervoor bedraagt ongeveer € 1,20 per leerling, per jaar. Dit bedrag zit inbegrepen in het schoolgeld.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op luizen. Dit is een enorme klus. Op onze school verwachten we dat uit elke groep een aantal ouders deze taak op zich neemt. U kunt zich hiervoor opgeven bij de groepsleerkracht. Op het moment dat er luizen worden ontdekt wordt direct contact gezocht met desbetreffende ouders. Tot nu toe werd ouders geadviseerd om grondige schoonmaak te houden bij hoofdluis. Luizencapes over kinderjasjes hangen, knuffels en beddengoed wassen, borstels uitkoken, de auto stofzuigen. Het is echter niet wetenschappelijk bewezen dat dit soort omgevingsmaatregelen helpen. Daarom hoeven ouders dit niet meer te doen, volgens het RIVM en het Landelijk Steunpunt Hoofdluis. Zo ook zijn luizencapes overbodig.

De nieuwe richtlijn Hoofdluis schrijft als belangrijkste maatregel voor om kinderen regelmatig te kammen met een luizen- of netenkam. Hiermee kun je luizen vroeg opsporen en bestrijden, eventueel in combinatie met een anti-hoofdluismiddel. De richtlijn wijst verder op nieuwe anti-hoofdluismiddelen die de stof Dimeticon bevatten. Dimeticon kapselt de luis in, waardoor hij stikt. Dimeticon maakt luizen bovendien niet resistent, zoals dat wel gebeurt bij sommige andere anti-hoofdluismiddelen.

Voor meer informatie over dit onderwerp verwijzen wij naar de website van het RIVM www.rivm.nl/hoofdluis.

instroom en doorstroom

Instroom 4-jarigen

Zij-instroom

Doorstroming naar de volgende bouw

Uitstroom

De resultaten

Als u deze gids in handen heeft is er waarschijnlijk al contact geweest met Montessori-basisschool De Elzen. Het is niet gemakkelijk om een goede school voor uw kind te kiezen. Het is daarom goed u zo breed mogelijk te oriënteren voordat u een beslissing neemt. U kiest uiteindelijk een school voor acht zeer belangrijke jaren in de ontwikkeling van uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met een directielid voor een oriënterend gesprek of - als dat niet meer nodig is - om uw kind aan te melden.

Instroom 4-jarigen 2025 | 2026

Nieuwe leerlingen (onze vierjarige instroomleerlingen) verdienen extra aandacht. Als u besluit uw kind op onze school te plaatsen zijn er voor de vierde verjaardag kennismakings- of gewenningsmomenten. Dit kan een of meer ochtenden of mid-dagen zijn, mét of zonder ouders. We laten dit afhangen van de individuele behoeften. Vierjarige kinderen krijgen de eerste dagen extra begeleiding door de leerkracht. Ook de kinderen uit de groep, die het wel en wee kennen, hebben hierin een functie.

Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1/2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen vanaf 1 juni, die dan 4 jaar worden, nog niet geplaatst worden op school.

We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze kinderen zijn van harte welkom na de zomervakantie, in het nieuwe schooljaar.

Op het moment dat de groepssamenstelling voor het nieuwe schooljaar bekend is worden leerlingen, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, een dagdeel uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht en medeleerlingen (tijdens de zogenaamde wisselmiddag).



Zij-instroom

Voor het schooljaar 2025 | 2026 hanteren we, met betrekking tot het plaatsen van leerlingen, de volgende maatregelen:

- Gezien de huisvesting hebben we voor **schooljaar 2025 | 2026** ruimte voor 7 groepen 1-2.
- Tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen in Tilburg kan, gedurende dit schooljaar, in principe niet plaatsvinden gezien de groeps grootte.
- Tussentijdse instroom van leerlingen **i.v.m. verhuizing naar de binnenstad** kan eventueel plaatsvinden na zorgvuldige overweging m.b.t. de grootte van de betreffende groep.

Doorstroming naar de volgende bouw

Aan het eind van elk schooljaar zijn er kinderen die naar een volgende bouw doorstromen. De keuze naar welke groep en groepsleerkracht leerlingen doorstromen wordt bepaald door de leerkracht in overleg met het Onderwijs Begeleidings Team, rekening houdend met alle gegevens en argumenten die bij het team bekend zijn.

Bij de indeling letten wij op:

- een evenwichtige verdeling van het totaal aantal leerlingen per groep
- een evenwichtige verdeling van het aantal leerlingen per leerjaar in de heterogene groepen
- de samenwerking of beïnvloeding van bepaalde leerlingen
- een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- de verdeling van leerlingen die extra aandacht behoeven t.a.v. hun gedrag, werkhouding of leerontwikkeling. Spreiding van deze leerlingen over de verschillende groepen is nodig om de aandacht voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk te maken.

Uitstroom

In groep 7 en 8 wordt zowel met de ouders als met de leerlingen uitgebreid over de schoolkeuze na de basisschool gesproken.

In groep 7 krijgen de kinderen al een voorlopig schooladvies. In groep 8 worden het gedrag en de schoolvorderingen besproken met de ouders tijdens het adviesgesprek. Dit wordt vastgesteld in een onderwijskundig rapport.

Onderdeel op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs is het krijgen van huiswerk in de groepen 7 en 8. Hierdoor leren kinderen hoe ze thuis hun werk moeten plannen en oefenen tevens vaardigheden die in het voortgezet onderwijs van groot belang zijn. Ouders van kinderen uit groep 7 en 8 krijgen op onze school algemene voorlichting over de mogelijkheden na het basisonderwijs. Daarnaast is er de mogelijkheid de open dagen in het voortgezet onderwijs te bezoeken. De ouders nemen de beslissing over de te kiezen school voor voortgezet onderwijs (VO) en melden hun kind dan vervolgens daar aan.

De resultaten

Opvoeden is méér dan alleen onderwijs geven. Sociale opvoeding, leren met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar, verantwoordelijkheid voor de omgeving waarin je de hele dag bent zijn ook erg belangrijk. Zelfstandigheid bevorderen, plezier in je werk, je thuis voelen op school (sfeer), scoren hoog.

De mate van succes van een kind op onze school is dus niet alleen in cijfers uit te drukken. Belangrijk is of wij erin slagen om een kind uiteindelijk te laten doorstromen naar die school waarvoor wij en u het kind het meest geschikt achten. Op deze manier kan een kind zijn mogelijkheden zo goed mogelijk ontplooien. Een goede eindtoets basisonderwijs zegt veel, maar niet alles over een goed resultaat in het verdere onderwijs.

De gemiddelde uitstroom van onze leerlingen over de afgelopen jaren:

- 8% van de leerlingen gaat naar vmbo basis/kader - tl
- 29% van de leerlingen gaat naar vmbo theoretische leerweg - havo
- 30% van de leerlingen stroomt uit naar havo - vwo
- 33% van de leerlingen stroomt uit naar vwo

De IEP doorstroomtoets:

- schooljaar 2023 / 2024 IEP 81,5 (landelijke score 79,0)
- schooljaar 2024 / 2025 IEP 80,7 (landelijke score 78,0)

Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect 013

Gegevens schoolbestuur

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230 E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres: J.

Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

Gezamenlijke afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Informatie over de doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 9 en 31 januari 2026 hun voorlopige schooladvies van hun leerkracht. In de eerste of tweede volle week van februari 2026 maken alle leerlingen de **doorstroomtoets**.

De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart 2026. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren.

Aanmelden voor het Voortgezet Onderwijs met het definitieve advies gebeurt tussen 25 maart en 31 maart 2026.

Overzicht tijdspad schooljaar 2025-2026:

- Van 9 tot en met 31 januari: voorlopig advies
- Van 2 februari tot en met 4 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: scholen ontvangen het toetsadvies
- Uiterlijk 20 maart: definitief advies
- Van 23 maart tot en met 24 maart: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk op 18 mei: besluit over toelating middelbare school

POVO-013 is een samenwerkingsverband tussen primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) in de regio Tilburg. POVO-013 houdt zich met name bezig met de afspraken die betrekking hebben op de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. <https://www.povo-013.nl/>



Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Montessoribasisschool De Elzen neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Montessoribasisschool De Elzen maakt deel uit van Stichting Xpect013, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect013. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting:

www.xpect013.nl.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. mr. M. van Diggele, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.



Protocol grensoverschrijdend gedrag

(door ouder(s)/voogd(en)/verzorger(s), vertegenwoordigers van het kind, hierna te noemen "ouders")

Wat ouders moeten weten

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, gedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

adressen

Stichting Xpect013

Postbus 6028, 5002 AA Tilburg
www.xpect013.nl

Nederlandse Montessori Vereniging

www.montessori.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)

GGD Hart voor Brabant

0900 463 6443

POVO 013

www.povo-013.nl/

Voor ouders over onderwijs

www.5010.nl

Stichting Leergeld

www.leergeld.nl/tilburg
013 580 12 11

Samenwerkingsverband Plein013

J. Asselbergsweg 38
5026 RR Tilburg
013 21 00 13 0
info@plein013.nl
www.plein013.nl/



De Elzen
Montessori Kindcentrum

De aanvullingen en wijzigingen in deze schoolgids zijn goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. (september 2025).

Indien u meer informatie wenst over specifieke zaken, kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de school. Daar ligt tevens ter inzage het inspectierapport (ook te lezen op internet: www.owinsp.nl) en het rampenplan.



De Elzen
Montessori Kindcentrum

Montessoribasisschool De Elzen
Elzenstraat 14a
5038 HD Tilburg

telefoon 013 543 55 66
e-mail bs.de.elzen@xpect013.nl
internet www.de-elzen.com

