



Helen Parkhurst
Daltonschool

Daltonschool Helen Parkhurst

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Daltonschool Helen Parkhurst.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Daltonschool Helen Parkhurst

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Helen Parkhurst
Gramsbergenlaan 4
5043LA Tilburg

☎ 0135702109
🌐 <https://www.xpect013.nl/helen-parkhurst>
✉ bs.helenparkhurst@xpect013.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heidi Baars	heidi.baars@xpect013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013
🌐 <http://www.xpect013.nl>

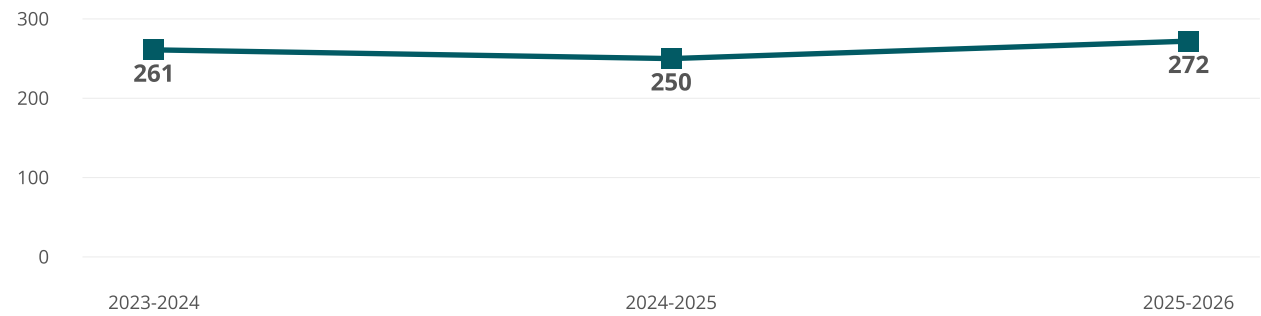
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze onderwijskundige identiteit baseren we op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst (1887-1973), de grondlegster van het Daltononderwijs. Helen Parkhurst vindt dat het doel van onderwijs en opvoeding de vorming van 'fearless human beings' is. Dit vraagt om kinderen die initiatief durven nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf, de medemens en zijn omgeving. Hiervoor richten wij het onderwijs in vanuit de volgende uitgangspunten:

- Samen leren
- Leren door doen
- Leren doe je zelf
- Levensecht leren
- Leren door uit te gaan van verschillen

Je ziet dit ook terug in ons motto: "Samen het leven leren."

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het is onze ambitie om uit te gaan van verschillen die er tussen kinderen bestaan en we staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder kind. Vanuit die positieve benadering, creëren we in de groep situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen. Binnen onze school staan naast respect de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs centraal. Dit zijn de waarden van waaruit wij willen werken. Waarden die wij als school uitdragen naar elkaar, de leerlingen en de ouders. Waarden waarmee invulling wordt gegeven aan de identiteit van onze school. Deze kernwaarden zijn: Samenwerken, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid, Effectiviteit en Reflectie.

Onze visie, missie, ambities en plannen voor de nieuwe schoolplanperiode zijn uitgewerkt in een ontwikkelcirkel.

Identiteit

Binnen onze school staan naast respect de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs centraal. Dit zijn de waarden van waaruit wij willen werken. Waarden die wij als school uitdragen naar elkaar, de leerlingen en de ouders. Waarden waarmee invulling wordt gegeven aan de identiteit van onze school.

Daltonschool Helen Parkhurst is een BegaafdheidsProfielSchool. Op Daltonschool Helen Parkhurst dagen we alle kinderen uit om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Dalton- en BegaafdheidsProfielSchool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons themagericht onderwijs én een extra aanbod op het ondersteuningsplein. Met deze extra ondersteuning zorgen we voor een voltijdsprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In groep 1/2 werken we naast de Thuisgroep met een Wereldplein, Beweegplein, Kunstplein, Oefenplein en Ondersteuningsplein. We zorgen hiermee voor een rijke voorbereide leeromgeving waarin elk kind wordt geprikkeld om op verschillende gebieden tot ontwikkeling te komen. Tijdens werkrondes krijgen leerlingen vrijheid om te kiezen op welk moment zij op welk plein gaan werken. Spelend leren staat hierbij centraal en leerkrachten nemen hierbij een coachende en begeleidende rol aan. De Thuisgroep is in alle groepen de vaste basis en de Thuisgroepleerkracht draagt de groepsverantwoordelijkheid en is aanspreekpunt voor deze leerlingen.

In groep 3 t/m 8 werken we naast de Thuisgroep met een ondersteuningsplein. Op het ondersteuningsplein wordt voor specifieke leerlingen, de extra ondersteuning die zij nodig hebben, gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Spelend leren	 8 u 45 min	 8 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
IPC	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn 5 studiedagen en 5 studiemiddagen ingepland. In overleg met de MR zijn de studiedagen zoveel mogelijk verdeeld over de dagen van de week. De leerlingen van Daltonschool Helen Parkhurst maken jaarlijks meer dan de 940 verplichte lesuren. Voor het komende jaar zijn 946,25 lesuren ingepland.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Tiny Forest
- Werkplekken buiten
- Patio
- Leerpleinen



2.2 Het team

Wij bieden u een enthousiast team dat onder leiding van een betrokken directeur en kwaliteitscoördinator dagelijks voor uw kind klaarstaat. Ons team wordt ondersteund door de vakleerkracht gym, leerkrachtondersteuners, een administratief medewerker, een conciërge en een aantal vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt naar een vervanger gezocht. Hierbij wordt een beroep gedaan op invalkrachten die bij de kinderen bekend zijn, zoals onze eigen parttimers en vaste vervangers. Als er geen invalkracht gevonden kan worden binnen onze eigen organisatie wordt extern een vervangingsaanvraag uitgezet. Is ook daar geen vervanging beschikbaar dan worden de kinderen opgedeeld over de overige groepen. In het uiterste geval worden de ouders verzocht om de kinderen thuis te houden, waarbij de school zorgt voor aangepaste opvang wanneer dit voor ouders onmogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en We werken themagericht, spelenderwijs, doelgericht en We zorgen voor een rijke voorbereide leeromgeving en We werken groepsdoorbroken met pleinen..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Reeshoeve*.

In onze kleutergroepen werken we themagericht. We werken hierbij met thema's vanuit het International Early Years Curriculum (IEYC) van IPC en de Kinderuniversiteit. We geloven dat jonge kinderen leren vanuit spel en zorgen daarom voor een rijke speel-leeromgeving met uitdagende hoeken.

In de thema's wordt veel aandacht besteed aan levensecht leren, aan de wereld om je heen en burgerschap, zoals o.a. de jaargetijden, de dieren, de winkel, het ziekenhuis, feesten. De leerlingen hebben ruime inbreng bij het speel- en leerproces. In de onderbouw kunnen leerlingen werken op 5 verschillende pleinen: het Oefenplein, het Kunstplein, het Beweegplein, het Wereldplein en het Ondersteuningsplein. Leerlingen krijgen vrijheid om te kiezen op welk moment zij op welk plein gaan werken. Leerkrachten nemen hierbij een coachende en begeleidende rol aan. We maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.

Leerkrachten bereiden gezamenlijk de thema's voor, vanuit de SLO doelen. Daarnaast maken we gebruik van Rekenplein, de doorgaande rekenlijn vanuit Pluspunt. Ook zijn in de groepen 1 -2 volop spelmaterialen aanwezig voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals de motoriek, de zintuiglijke ontwikkeling, het ruimtelijk inzicht, het voorbereidend en aanvankelijk lezen, schrijven en het voorbereidend en aanvankelijk rekenen. Met deze materialen worden ook korte instructies gegeven. Soms in de kring voor de hele groep maar meestal in kleine groepjes.

We werken nauw samen met kinderopvangorganisatie De Reeshoeve om samen te gaan zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13. In schooljaar 2023-2024 hebben de leidinggevenden van zowel Daltonschool Helen Parkhurst als de Reeshoeve gezamenlijk de Daltonopleiding gevolgd. In schooljaar 2025-2026 heeft een grote groep pedagogisch professionals van de Reeshoeve de Daltonopleiding afgerond en ook de meeste leerkrachten van onze school hebben deze opleiding gevolgd. Dit is een mooie voorwaarde om te kunnen gaan werken met een gedeelde pedagogische en didactische visie. In 2026 -2027 gaan we concrete stappen zetten richting de vorming van een Dalton Kindcentrum.

Onze school werkt ook nauw samen met de andere partners in de wijk. In het kader van het project "In de buurt gebeurt het" werkt onze school binnen de wijk Oud Reeshof samen met de buurtscholen, de kinderopvangorganisaties en het jongerenwerk om alle kinderen in onze wijk zoveel mogelijk kansen op een mooie toekomst te bieden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze basiskwaliteit is op orde en in de komende jaren zetten we in op het borgen hiervan en het verder versterken van de basisvaardigheden. Onze plannen zijn opgenomen in het nieuwe schoolplan.

Taal-Lezen-Rekenen

Met ons taal-leesonderwijs willen we bereiken dat kinderen zelfstandige en gemotiveerde lezers worden die graag lezen en kunnen leren van teksten. We gebruiken hiervoor de methode Actief Leren Lezen. In deze methode staat het vergroten van leesvaardigheid, het leesbegrip en het leesplezier centraal. Daarnaast lezen we elke dag voor, hebben we een uitgebreide bibliotheek op school, roosteren leerkrachten tijd in zodat leerlingen frequent kunnen lezen in zelfgekozen boeken, gebruiken we rijke teksten, voeren we interessante gesprekken over teksten met diepgaande vragen, schrijven we en staan leesbevorderingsactiviteiten vast op onze jaarkalender. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een teamscholing Close Reading om de doorgaande leerlijn lezen te versterken. We zetten hierbij rijke, betekenisvolle teksten in die aansluiten bij de thema's van IPC waarmee we werken. Het doel van ons spellingonderwijs is dat kinderen een spellingbewustzijn ontwikkelen. Wie kan spellen herkent, door aan een woord te denken of door een woord te horen, hoe het woord in elkaar zit en hoe dat klankbeeld in lettertekens moet worden omgezet. Dat is wat kinderen ook moeten leren en dat lukt alleen goed, als ze vanaf het begin trainen in het luisteren naar woorden. We hebben daarom bewust gekozen voor de methode Nieuw Nederlands Junior. In deze methode staat naast het aanleren van spellingregels, het luisteren centraal in de didactiek. Onze ambitie is om de resultaten van onze kinderen op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, leesbegrip en woordenschat te verhogen zodat zij als goede én enthousiaste lezers en spellers naar het voortgezet onderwijs kunnen gaan. We blijven inzetten op het versterken van de leerkrachtvaardigheden met een focus op differentiëren.

Op Daltonschool Helen Parkhurst werken we met elkaar aan effectief en goed rekenonderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het afgelopen jaar is er geïnvesteerd in het versterken van didactisch handelen, instructievaardigheden en handelingsgericht werken binnen het vakgebied rekenen. In combinatie met een duidelijk onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8, waarbij leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling en begeleiding ligt er dus een stevige basis voor verdere ontwikkelingen in het rekenonderwijs. In de rekenlessen wordt gewerkt met het hoofdfasenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel. Deze modellen zijn geïntegreerd in onze rekenmethode: Pluspunt 4. Daarnaast worden diagnostische gesprekken gevoerd om te kunnen bepalen waar de eventuele hiaten zitten bij kinderen die (te) weinig vooruitgang laten zien. In de komende schooljaren gaan we aan de slag met automatiseren en memoriseren. We doen dit door het inzetten van spel(len) in de rekenles en het implementeren van de methodiek Zo Leren Kinderen Rekenen. Onze ambitie is het blijven versterken van leerkrachtvaardigheden met een focus op differentiëren en het blijven geven van kwalitatief goede en effectieve instructies. We verwachten dat door deze inzet de rekenresultaten zullen gaan verbeteren.

Burgerschap

Op Daltonschool Helen Parkhurst is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze Daltonvisie en met het onderwijs dat we geven. Daltononderwijs = burgerschap. We zien dit ook terug in ons motto: Samen het leven leren. Het Daltononderwijs richt zich op wat kinderen nodig hebben in de samenleving. Daarbij staat de persoonlijke ontwikkeling en persoonsvorming van het kind centraal. We willen kinderen opvoeden tot flexibele democratische burgers en de "fearless human beings" die de wereld nodig heeft. Dit vraagt om kinderen die initiatief durven nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf, de medemens en hun omgeving.

Dit alles in een veilige setting. Het gaat erom dat kinderen ervaren dat het normaal is dat er verschillen zijn en leren hoe ze daarmee om kunnen gaan en dat er een gezamenlijkheid is waarbinnen kinderen van en met elkaar leren. Het gaat erom dat in het onderwijs ruimte wordt gegeven aan de dingen uit het dagelijks leven. De school is een afspiegeling van wat kinderen nodig hebben in de maatschappij en een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Burgerschapskennis en vaardigheden doen leerlingen op in alle vak- en leergebieden, in vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het groeps- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse leermomenten en de contacten met het jongerenwerk. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming.

We zorgen hierbij voor een doelgericht en samenhangend aanbod wat vastgelegd wordt in een themaplanning. Het aanbod bestaat onder andere uit de volgende onderdelen: Kanjertraining, DramaTaal, International Primary Curriculum (IPC) en culturele vorming. Het aanbod voor burgerschap is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

In schooljaar 2023-2024 is de Leerlijn Executieve Functies (LEF) in alle groepen geïmplementeerd. Deze leerlijn is gekoppeld aan onze Dalton kernwaarden. In schooljaar 2026-2027 gaan we dit versterken door het volgen van een teamscholing die gericht is op het inzetten van de autometafoor.

In schooljaar 2026-2027 blijft het versterken van leerkrachtvaardigheden centraal staan. Dit jaar richten we ons op

rekenen. We gaan vooral aan de slag met het schakelen tussen concreet, schematisch en abstract. We gebruiken concrete materialen, herkenbare situaties, schema's en modellen, helpen de leerlingen hierin verbindingen te leggen en gaan zorgen dat leerlingen tot abstracties komen door materiaalgebruik af te bouwen.

We hebben dit uitgewerkt met het innovatieteam van Fontys en gaan dit samen met de rekenexpert implementeren in alle groepen.

Daarnaast staat het implementeren van de nieuwe kerndoelen voor taal en rekenen op de agenda. Voor taal betekent dit dat we ons gaan oriënteren op een nieuwe methode in combinatie met ons aanbod voor wereldoriëntatie zodat we in schooljaar 2027-2028 kunnen starten met een rijk taalaanbod waarin burgerschap, zaakvakken en digitale geletterdheid geïntegreerd zijn.

Ook in 2026-2027 staat het versterken van ons Daltononderwijs centraal. We gaan samen met de Reeshoeve op weg naar het vormen van een Dalton Kindcentrum waarbij de doorgaande lijn rondom zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie voor 0-13 vorm gaat krijgen. Het vernieuwbouwen van de school en het inrichten van de buitenomgeving zijn hier een onderdeel van.

Voor deze onderwerpen zijn concrete doelen opgesteld en deze zijn uitgewerkt in de jaarplannen van de verschillende ontwikkelgroepen. De ontwikkelgroepen zijn samengesteld op basis van interesse en expertise van de leerkrachten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school moet en wil kwaliteit leveren; wij willen een steeds betere school worden. Wanneer wij het samen hebben over kwaliteit dan willen we dat dat gaat over de volgende vragen:

- Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen?
- Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed?
- Vinden we dat zelf, maar vinden anderen dat ook?
- Hoe komen we dat te weten en wat doen we met die wetenschap?

We willen als team:

- Kritisch naar onszelf en naar ons persoonlijk functioneren kijken.
- Vanuit onze gezamenlijke Dalton-kernwaarden en visie werken.
- Hoge verwachtingen stellen, zowel naar onszelf als naar elkaar en de leerlingen.
- Een professionele cultuur ontwikkelen waarin we van en met elkaar leren.
- Heldere doelen stellen waar iedereen in het team aan werkt en op aangesproken kan en wil worden.

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. We werken planmatig, cyclisch en met het doel voor ogen en stellen ons hierbij steeds 3 vragen die in ons kwaliteitsdenken zitten geborgd. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Hiervoor worden jaarlijks een aantal vaste momenten ingepland. Deze momenten zijn vastgelegd in de kwaliteitscyclus van Xpect 013 en in onze eigen kwaliteitscyclus. Op deze momenten worden de resultaatanalyses, de ontwikkelcirkel en de jaarplannen van de ontwikkelgroepen besproken, geëvalueerd en zo nodig aangepast.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we het onderwijsportfolio. In dit portfolio zijn school in beeld, de visie en de koers van de school en de kwaliteitsgebieden van het nieuwe inspectiekader opgenomen. In het Onderwijsportfolio laten we zien waar onze school voor staat en hoe onze school zich ontwikkelt. Het proces staat hierbij centraal. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

In het nieuwe schoolplan zijn onze ambities, doelen en verbeterthema's en de daaraan gekoppelde ontwikkelcirkel 2024-2027 opgenomen. De professionalisering van ons team en van de individuele leerkrachten is hier direct aan gerelateerd.

Omdat we ons ervan bewust zijn dat voldoende resultaten op cognitief niveau een belangrijke basis vormen, hebben we met het team een schoolnorm bepaald. Deze schoolnorm is uitgangspunt bij het bespreken van resultaten. Na afloop van toetsperiodes worden door de groepsleerkrachten analyses gemaakt. Deze analyses worden in een overleg met de bouw, de intern begeleider en de directeur besproken. De intern begeleider maakt samen met de vakexperts en met behulp van alle gegevens twee keer per jaar een schoolanalyse waardoor het team inzicht krijgt in de resultaten op groeps-, bouw-, en schoolniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Daltonschool Helen Parkhurst staat open voor ieder kind.

Kinderen hebben recht op onderwijs dat tegemoetkomt aan hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit betekent dat wij als school de verantwoordelijkheid hebben om kinderen passende ondersteuning te bieden. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bekijken we welke extra ondersteuning passend is. Daarnaast bekijken we hoe deze extra ondersteuning in de school of in de buurt (in samenwerking met de andere scholen in de buurt) geboden kan worden.

We hebben op onze school een routekaart die per ondersteuningsniveau weergeeft hoe we de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven en wat we van alle betrokkenen verwachten. Voor ouders is zo ook inzichtelijk wat we kunnen bieden en hoe de ondersteuningsroute loopt. We sluiten hierbij aan op de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning van samenwerkingsverband Plein 013 (ondersteuningsplan 2022-2025).

De ondersteuning wordt beschreven in 3 niveaus:

- In niveau 1, de onderste laag, krijgt de leerling basisondersteuning in de eigen school
- In niveau 2, de middelste laag, krijgt de leerling externe ondersteuning
- In niveau 3, de bovenste laag, krijgt de leerling gespecialiseerde ondersteuning buiten de eigen school.

Wij hanteren 5 niveaus omdat er in de praktijk een duidelijk onderscheid zit in niveau 1a-1b en niveau 2a-2b. Er wordt een trap als metafoor gebruikt: we bewandelen samen een pad, waarbij de voorgaande trede(n) altijd een basis is/ zijn voor de volgende trede.

Het ondersteuningsteam vormt hierin een belangrijke schakel. Als blijkt dat in een groep niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking. Ouders worden hierbij meteen betrokken en uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn. De leerlingbespreking vindt plaats in het ondersteuningsteam van onze school. Hierin werken school, schoolmaatschappelijk werk, R-Newt, GGZ en GGD samen. In deze bespreking wordt besproken welke extra ondersteuning passend is en hoe deze geboden kan gaan worden.

Als Daltonschool Helen Parkhurst willen en kunnen wij er in principe zijn voor alle leerlingen in de wijk. We denken steeds in ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Hierbij hebben we als minimaal doel dat kinderen groei doormaken in hun ontwikkeling. Wanneer ons dit niet lukt, stellen we ons vragend en kwetsbaar op en leggen we verbindingen naar anderen. In eerste instantie zoeken we hierbij naar mogelijkheden binnen onze wijk Oud Reeshof middels het (wijk)ondersteuningsteam. Wanneer dit niet mogelijk is, gaan we op zoek naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

J. Asselbergsweg 38

5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 21 00 13 0

E-mail: info@plein013.nl Website: www.plein013.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze basis is het geven van goed onderwijs in de thuisgroep. Daarnaast kunnen we (tijdelijke) individuele extra begeleiding in binnen/buiten de groep door een expert, onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner of andere ondersteuner inzetten. We clusteren dit aanbod op het ondersteuningsplein. De kwaliteitscoördinator en de experts binnen/ buiten de school worden actief betrokken bij dit proces. Als we zien dat langdurig maatwerk nodig is wordt de leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam en gekeken welk langdurig maatwerk nodig is.

Externe deskundigen worden ingezet voor de begeleiding buiten (en soms ook) binnen de groep of coaching van een leerling of leerkracht.

Daarnaast maken we gebruik van Peers 013 voor kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben en van Talent in Handen voor kinderen die meer uitgedaagd moeten worden op handelend niveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk
- Pedagogisch educatief professional

Op ons ondersteuningsplein werken specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning krijgen daar een passend aanvullend aanbod waarbij ontmoeting met peers, uitdaging, leren leren en leren leven centraal staan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Expertise rondom executieve functies

De leerlijn Executieve Functies (LEF) is schoolbreed van groep 1 t/m 8 geïmplementeerd. Deze leerlijn is gekoppeld aan onze Dalton kernwaarden en is opgenomen in het portfolio van de kinderen.

We werken samen met De Reeshoeve waar kinderen in een boerderij-omgeving de executieve functies gaan oefenen. Anders leren met dieren wordt hierbij ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combinatiefunctionaris sport en beweging
- Leerkrachten met een gymbevoegdheid
- Psycho Motorisch Therapeut (PMT)

We zien bewegen als een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Alle kinderen krijgen 2 keer per week een gymles die wordt gegeven door onze combinatiefunctionaris van het beweegteam Tilburg van gemeente Tilburg. Daarnaast koppelen we het leren vaak aan bewegen. Leren door doen is namelijk een van onze uitgangspunten. We werken op onze school ook buiten en hebben hiervoor een groen schoolplein, een buitenwerkruimte op de patio en aan twee kleutergroepen buitenwerkpleinen.

De school is rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidentoilet. De school is overzichtelijk en daarmee is de omgeving duidelijk voor kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventiemedewerker
- Bedrijfshulpverleners

De preventiemedewerker zorgt voor het opstellen en actueel houden van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Onze gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) houden hun kennis en vaardigheden op peil door het volgen van de BHV herhalingscursussen en zijn instaat tot het geven van eerste hulp. Er is op onze school een protocol medisch handelen aanwezig. Wanneer er sprake is van het gebruik van medicatie wordt het protocol door ouders en leerkracht ingevuld en ondertekend.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de volgende ambities:

- Steeds meer externe expertise op vaste momenten binnen de school.
- Steeds meer vaste samenwerkingspartners die trainingen kunnen verzorgen aan (groepjes) leerlingen, binnen de school, tijdens schooltijd.
- Intensiever inzetten buitenruimte (Buurthoeve, Reeshoeve en kerk) om te kunnen leren/ oefenen in een andere omgeving.
- Uitbouwen buiten leren.
- Inrichten expertisecentrum begaafdheid.
- Voltijds begaafdheidsonderwijs steeds duurzamer wegzetten.
- Voor dreigende hoogbegaafde thuiszitters met een ondersteunende zorgpartner (DubbelPlus) een combinatie gaan bieden van zorg en onderwijs binnen de boerderijsetting van de kinderopvang naast de school met uitzicht op en in verbinding met school.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad wordt meegenomen in beslissingen op schoolniveau.

Reflecteren en kindgesprekken voeren zijn vaste onderdelen in ons basisaanbod. Deze worden ingezet om samen met het kind de ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen en het onderwijs hierop af te stemmen. In het ontwikkelingsperspectief nemen we de stem van de leerling en het hoorrecht van leerlingen goed op door inzet van de kansencirkel en/of praat en teken. Daarnaast nemen we vragenlijsten af.

In juni 2026 hebben alle leerlingen van groep 5 t/m 8 (138) een vragenlijst rondom de basisondersteuning ingevuld. In deze vragenlijst stonden de volgende vragen centraal:

- Hoe gaat het met jou op school?
- Hoe gaat het in jouw klas en hoe zijn de lessen?
- Hoe vind je de extra hulp en ondersteuning die jij krijgt?
- Wat vind je van de nieuwe plannen?

Wat valt op?

- Leerlingen denken goed na over de vragen en geven serieuze en doordachte antwoorden.
- 76% van onze leerlingen geeft onze school een cijfer hoger dan 7
- 88% van de leerlingen geeft aan dat ze altijd / vaak goede uitleg van de juf krijgen en ook extra uitleg krijgen op de goede manier
- 51% van de leerlingen vindt het fijn om in een combinatieklas te zitten. Opvallend is dat het percentage in groep 7-8 (65%) fors hoger ligt dan in groep 5-6 (39%)
- 66% van de leerlingen geeft aan dat ze het fijn zouden vinden om niet meer te wisselen en alle instructies in de eigen groep te krijgen. In groep 5-6 ligt dit percentage hoger: 71%
- Volgend schooljaar willen we gaan werken met een ondersteuningsplein en hierin het huidige Talentlab integreren. 36% van de leerlingen vindt dit een goed idee en 55 % weet niet wat ze hiervan vindt. 51% van de leerlingen vindt het ondersteuningsplein een goede naam. Een aantal leerlingen geeft aan dat ze deze naam te lang vinden. Ook wordt een coolere naam voorgesteld omdat leerlingen zich misschien niet fijn voelen als ze meer ondersteuning nodig hebben. Andere suggesties die gegeven worden zijn: helpcentrum, allesplein, hulpplein, (ver)beterplein,
- Als leerlingen de baas van de klas zouden zijn, geven ze de volgende veranderideeën: meer beweegmomenten, later beginnen/ ander schooltijden, een huisdier voor de klas, "speel / klets" ruimte in de dagplanning

Wat gaan we doen met de resultaten?

In schooljaar 2026-2027 gaan we in groep 5 t/m 8 niet meer werken met instructiepleinen en worden alle instructies in de eigen thuisgroep gegeven. Het is fijn om van de leerlingen terug te horen dat ze dit fijn vinden. Veel leerlingen weten nog niet wat ze van het nieuwe ondersteuningsplein vinden. Dit is logisch omdat we nu anders werken. Het is belangrijk om de leerlingen mee te nemen in het verder ontwikkelen van het ondersteuningsplein zodat de ondersteuning ook passend gaat voelen voor de meeste leerlingen. Het inrichten van meer beweegmomenten gedurende de schooldag is een mooi aandachtspunt voor de nieuwe schoolplanperiode.

Extra informatie

Begaafdheidsprofielschool

Daltonschool Helen Parkhurst is een BegaafdheidsProfielSchool. Op Daltonschool Helen Parkhurst dagen we alle kinderen uit om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Dalton- en BegaafdheidsProfielSchool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons themagericht onderwijs én een extra aanbod op het ondersteuningsplein. Met deze extra ondersteuning zorgen we voor een voltijdsprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het aanbod op het ondersteuningsplein gaat verder dan een plusklas. Het is een volledig geïntegreerd programma binnen onze school dat gegeven wordt door opgeleide talentbegeleiders, die écht kennis hebben van hoogbegaafdheid.

Op het ondersteuningsplein

staan ontmoeting met gelijkgestemden, uitdaging, leren leren en leren leven centraal. Het is een aanvullend aanbod waarbij het basisaanbod met compacte instructies gegeven wordt in de eigen thuisgroep. We vinden het namelijk belangrijk dat deze leerlingen echt deel uit maken van een reguliere groep maar ook de specifieke ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Zo bieden wij als wijkschool in de Reeshof ook voor meer- en hoogbegaafde kinderen een volledig onderwijsprogramma. Om te zorgen voor passend onderwijs is het belangrijk dat ouders en de school goed samenwerken. U kent uw kind in de thuissituatie, wij kennen uw kind op school.

Het aanbod in een notendop:

- Het ondersteuningsplein zorgt met experts voor een voltijdsprogramma voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
- Goede samenwerking tussen leerling, ouders en school.
- Actief werken aan vaardigheden als mindmappen, metacognitie, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden.
- Uitdagend en passend onderwijs in de eigen wijk.
- Aanbod van extra vakken, zoals Spaans, filosofie en programmeren.
- Compact aanbod van de basislessen als taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen in de thuisgroep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school

Op Daltonschool Helen Parkhurst zorgen we voor een sociaal-emotioneel klimaat waarin we op een positieve manier met elkaar samenwerken en spelen, waarin we verdraagzaam zijn naar elkaar, samen plezier kunnen hebben en waarin iedereen in de gelegenheid wordt gesteld om zichzelf en zijn of haar talenten te presenteren. We willen dat de school een vast en veilig punt is in ieders leven. We willen dat kinderen en leerkrachten zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en enthousiasme uitstralen. Op deze manier kunnen zij samen genieten van hun leerervaringen.

Pesten hoort niet thuis op onze school en toch merken we af en toe dat er ook op onze school weleens gepest wordt. Pesten is namelijk een universeel probleem dat op alle scholen in de wereld voorkomt. Wanneer we pestgedrag signaleren maken we gebruik van ons pestprotocol en van de expertise van onze coördinator sociale veiligheid. (Een naam die we overigens op onze school liever gebruiken dan de naam anti-pest-coördinator).

We zijn ons erg bewust van het feit dat pesten van invloed is op de gezondheid en de ontwikkeling van kinderen en dat wij als leerkrachten een cruciale rol spelen in de aanpak hiervan. Wanneer pesten snel wordt opgemerkt en er wordt adequaat ingegrepen, zal het gevoel van veiligheid in de groep en op school worden vergroot.

Wat ouders moeten weten

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de kwaliteitscoördinator. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen.
4. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Om de sociale veiligheid binnen Daltonschool Helen Parkhurst te monitoren wordt 2 maal per jaar de sociale veiligheidslijst KanVAS van Kanjertraining afgenomen. Eenmaal in november en eenmaal in mei.

De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer leerlingen zich niet veilig voelen. We nemen deze signalen serieus en nemen maatregelen tot verbetering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janneke van der Togt	janneke.vandertogt@xpect013.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Diane van de Wouw	diane.vandewouw@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Joyce de Kock	joyce.dekock@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marlene van Hommelen	marlene.vanhommelen@xpect013.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het voeren van ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn hierbij erg belangrijk. We willen dat er sprake is van goed contact en korte lijntjes. We spreken elkaar makkelijk en vanuit wederzijds respect aan.

Door partnerschap en een open communicatie tussen ouders en leerkrachten kan onderwijs optimaal tot zijn recht komen. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op onze school. Als school willen wij open en laagdrempelig zijn.

In onze gesprekken gaan we uit van:

- Een gezamenlijk belang: ouders en school willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen.
- De visie van onze school en het Daltononderwijs.
- Gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid.
- Erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid.
- Investeren van beide partners.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatiekanalen

- De site van onze school www.helen-parkhurst.nl
- De basisschoolapp (Parro)
- Het digitale informatiebord bij de hoofdingang van de school
- De tweewekelijkse nieuwsbrief: HOI
- Mailcontact
- Welkomstbijeenkomst (bij start van het schooljaar)
- Informatiebijeenkomsten
- Ouderavonden
- Ouder-kind-leerkrachtgesprekken
- Schoolgids en jaarkalender op de basisschoolapp

Klachtenregeling

Als u ergens mee zit, is het eerste aanspreekpunt de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt u natuurlijk terecht bij de directeur, ook als u een klacht heeft.

In de uitzonderlijke situatie dat de klacht niet naar tevredenheid wordt behandeld is het mogelijk om een klacht schriftelijk in te dienen bij het bevoegd gezag:

College van Bestuur Xpect 013 t.a.v. mevrouw mr. C Zandbergen
Postbus 6028, 5002 AA Tilburg.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en leerkrachten streven hetzelfde doel na: beiden willen we optimale voorwaarden en kansen creëren voor het leren en de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. School en ouders voelen steeds meer een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. We willen dit de komende jaren verder uitbouwen door in te zetten op een hoge mate van ouderverbondenheid. Dit leidt namelijk tot een positief effect op het functioneren van leerlingen. De schoolprestaties verbeteren en de werkhouding van de kinderen wordt positief beïnvloed.

Voorbeelden hiervan zijn:

- We starten het schooljaar met een welkomstbijeenkomst, waarin ouders en leerkracht elkaar leren kennen;
- Na schooltijd staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken
- Gezamenlijke IPC afsluitingen;

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen (zoals de inzet van gelden om de werkdruk te verlagen en de samenstelling van de formatie) is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de school het advies of de instemming van de medezeggenschapsraad vragen voordat er een definitief besluit wordt genomen. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan binnen het onderwijs. U bent welkom als toehoorder bij een MR-vergadering of kunt de notulen van een vergadering inzien. U kunt hiervoor een mail sturen naar bshelenparkhurstmr@xpect013.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Daltondag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

€30,00 per jaar voor de tussenschoolse opvang. Alle kinderen eten op school.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten kinderen natuurlijk nooit uit van activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Dat doen we ook niet wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Ziekmelden kan door het invullen en versturen van het ziekmeldingsformulier in de basisschoolapp of telefonisch (liefst tussen 08.00-08.30 uur) op 013-570 21 09. Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht of de administratief medewerkster telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Over schoolverzuim en vrijstelling van onderwijs

Leerlingen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de leerplicht en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Vrijstelling kan slechts worden verleend door het Bevoegd Gezag conform vastgestelde normen. Op de website van Xpect 013 (www.xpect013.nl) en van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat welke redenen er zijn voor vrijstelling van de leerplicht. Deze vrijstelling moet altijd via de directeur van de school en de Inspectie van het Onderwijs worden aangevraagd. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op welke manier(en) kunnen ouders verlof aanvragen?

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlof formulier in te vullen en af te geven op school. Op de Vensters pagina is het protocol leerplicht en verlof opgenomen. Extra vakantieverlof kan alleen in zeer uitzonderlijke situaties worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar wordt start het bij ons op school. Uw kind dient dan wel zindelijk te zijn. Ouders die hun kind willen aanmelden op onze school doen dat als volgt:

1. Ouders maken een (telefonische) afspraak voor een rondleiding/ kennismaking met de school.
2. Tijdens de rondleiding krijgen ouders informatie over de school en over de procedure rondom de aanmelding van hun kind. Na afloop van de rondleiding wordt het aanmeldformulier aan ouders meegegeven.
3. Indien ouders hun kind willen aanmelden op Daltonschool Helen Parkhurst, wordt het aanmeldformulier door beide ouders ingevuld, ondertekend en bij de kwaliteitscoördinator, administratie of directie ingeleverd.
4. Wanneer het aanmeldformulier binnen is, zal er contact worden opgenomen met de peuteropvang of het kinderdagverblijf (mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven).
5. Wanneer de geboden informatie aanleiding geeft tot nader onderzoek wordt door de kwaliteitscoördinator binnen zes weken contact opgenomen met ouders. De kwaliteitscoördinator beslist of het kind besproken moet worden in het ondersteuningsteam of in het wijkondersteuningsteam. Indien uit onderzoek blijkt dat Daltonschool Helen Parkhurst niet het juiste onderwijs kan bieden aan een leerling, zal er samen met ouders naar een passende onderwijsplaats gezocht worden. Daltonschool Helen Parkhurst heeft tien weken de tijd te onderzoeken of de school de passende plek is voor de leerling.
6. De ouders ontvangen een bevestiging van inschrijving.
7. Ongeveer vijf weken voordat het kind vier jaar wordt, stuurt de thuisgroepleerkracht een welkomstkaart om kennis te komen maken. Ook wordt er een planning gemaakt om 3 dagdelen te komen oefenen.
8. Na de vierde verjaardag gaat het kind vijf dagen per week naar school. In de maand december en de laatste 4 weken van een schooljaar stromen geen nieuwe 4-jarige kinderen in. Deze starten na de kerstvakantie of vanaf het begin in het nieuwe schooljaar. In het laatste geval is het streven om deze kinderen in ieder geval 1 keer voor de zomervakantie op school te laten komen kijken.

Voor ouders met een leerling afkomstig van een andere basisschool, met verzoek tot inschrijven op onze school, doorlopen we naast bovengenoemde stappen de volgende procedure:

1. In een gesprek vragen wij naar de reden van de wens om te wisselen van school, naar de ontwikkeling van de leerling op de school waar het kind nu zit, of er specifieke ondersteuning noodzakelijk is en in welke groep de leerling geplaatst moet worden.
2. Ouders informeren de directie van hun huidige school over het eventuele vertrek van de school.
3. Voorafgaand aan plaatsing van de leerling op onze school, nemen wij contact op met de school waar het kind vandaan komt om hen de gelegenheid te geven ons te informeren over de ontwikkeling en de voortgang van de leerling en/of er specifieke ondersteuning geboden moet worden.
4. Intern bekijkt de directeur, in overleg met de kwaliteitscoördinator, of er plaatsing in een groep op onze school mogelijk is. Als de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft beoordelen wij of wij dat ook aan hem/haar, in de betreffende groep, op onze school kunnen bieden. Indien dit het geval is wordt de leerling aangenomen. Indien dit niet het geval is wordt de ouder geadviseerd naar een andere school te zoeken. Als voltijds begaafdheidsonderwijs nodig is, kan een adviesvraag bij het samenwerkingsverband Plein013 een voorwaarde zijn voor plaatsing.
5. Er wordt afgesproken per wanneer de leerling onze school definitief bezoekt.
6. Ter verwelcoming worden de ouders/verzorgers en leerling, indien mogelijk, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.
7. De vorige school schrijft een onderwijskundig rapport en stuurt ons dat toe. Op die manier kunnen wij zo goed mogelijk inspelen op wat een leerling aan mogelijkheden heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 hanteert de Inspectie van het Onderwijs voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. De inspectie verwacht van de school dat deze zelf ambitieuze doelen stelt voor de leerlingen, zicht heeft in hoeverre de leerlingen die doelen halen en op basis van het eigen beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstelt.

Op onze school hebben we onze ambities en schoolnorm bepaald. Hierin laten wij zien wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren. De brede ontwikkeling van kinderen, waarbij persoonsvorming een nadrukkelijke plaats krijgt, staat hierbij centraal. Deze ambities zijn gekoppeld aan onze visie en missie en worden geformuleerd in zichtbaar gedrag en verwachte resultaten bij rekenen en taal. Onze ambities en schoolnormen vormen een meetlat waaraan we de kwaliteit van ons onderwijs spiegelen.

We onderzoeken steeds wat het effect is van ons onderwijs is. We zijn een lerende organisatie. Door kritisch te kijken naar de gerealiseerde brede opbrengsten en te reflecteren op ons eigen handelen kunnen we de juiste acties uitzetten en op deze manier de onderwijskwaliteit bewaken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 hebben onze leerlingen de IEP (papieren versie) doorstroomtoets gemaakt. De resultaten van de eindtoets laten zien dat onze leerlingen naar verwachting presteren. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de eindopbrengsten van een school voortaan op twee indicatoren die de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen betreffen:

1. Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau? (% 1F = uitstroom VMBO Basisberoepsgerichte Leerweg, Kaderberoepsgerichte Leerweg, Gemengde leerweg/Theoretische Leerweg)
2. Behalen voldoende leerlingen het streefniveau? (% 2F of 1S = uitstroom VMBO Theoretische Leerweg/HAVO en hoger)

Onze school scoort op 1F boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Op 2F/1S scoren we ook boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Het behaalde percentage 1F en 2F/1S voor lezen en rekenen ligt boven het landelijk gemiddelde. Op taalverzorging scoren we zowel bij 1F als bij 2F net onder het landelijk gemiddelde. De resultaten zijn passend bij onze verwachtingen. Het driejaarsgemiddelde is op orde. Hieronder ziet u de vergelijking van onze school met vergelijkbare scholen in Nederland.

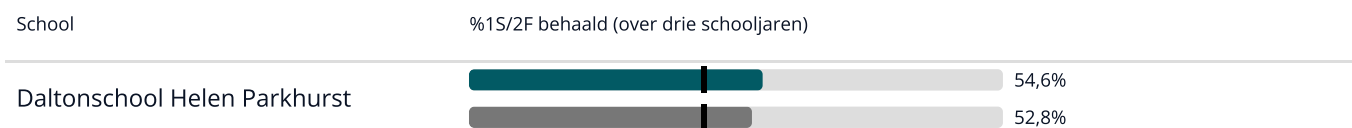
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



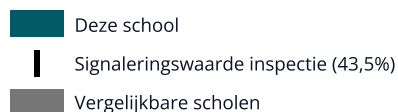
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

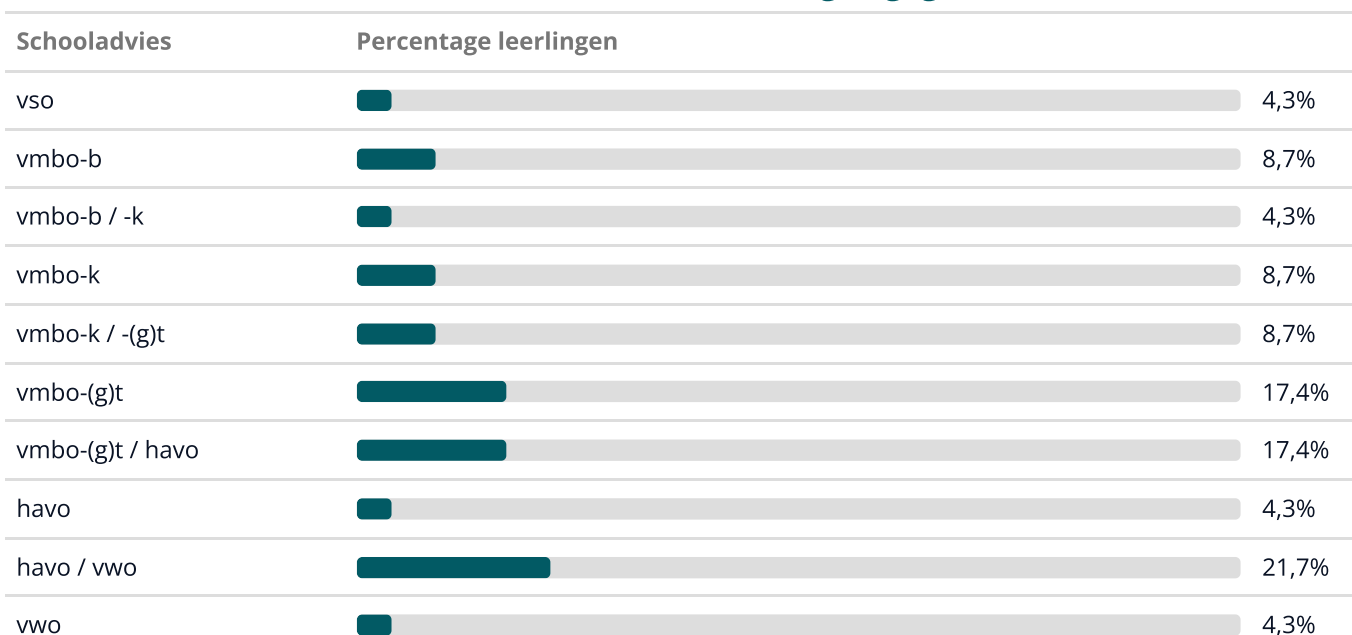
Naar het voortgezet onderwijs.

De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders een belangrijke fase in het leven. Dit roept allerlei vragen op zoals: "Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welk type onderwijs is haalbaar? Wat is dan een goede school voor mijn kind?" Duidelijke voorlichting is daarbij heel belangrijk. Daarom worden, zowel door Daltonschool Helen Parkhurst als door de scholen voor het voortgezet onderwijs, speciale informatieavonden georganiseerd. Overzichten van open dagen en brochures worden aan de kinderen van groep 8 meegegeven, zodat ouders in staat zijn om samen met hun kind een keuze te maken uit de verschillende scholen. Ook wordt bij de start in groep 7 de prognose richting voortgezet onderwijs met ouders en kinderen besproken.

Aan het eind van groep 7 wordt een voorlopig advies samengesteld dat met de leerlingen en hun ouders wordt besproken en in het portfolio wordt opgenomen. Het definitieve advies over het juiste vervolgonderwijs wordt in groep 8 gegeven na afname van de doorstroomtoets (IEP). Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Beide adviezen worden zorgvuldig en in overleg met de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur samengesteld. Wanneer dat nodig is, worden aanvullende gesprekken met collega's of begeleiders gevoerd. Beide adviezen worden altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met kinderen en ouders besproken.

Daltonschool Helen Parkhurst onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de leerlingen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect - Samenwerking

Zelfstandigheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om op een positieve manier deel te nemen aan de groep en de maatschappij. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Kinderen ervaren dat het normaal is dat er verschillen zijn en leren hoe ze daarmee om kunnen gaan en dat er een gezamenlijkheid is waarbinnen kinderen van en met elkaar leren. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school werken we met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit en nodigt uit tot kritische meningsvorming.

Elke dag opnieuw biedt kansen om als kanjers met elkaar om te gaan. Het 'kanjeren' staat wekelijks op het rooster in de thuisgroep. De Kanjermethode is een soort leefwijze. In ons alledaagse werk willen we elkaar kunnen vertrouwen en helpen, dit geldt voor leerlingen maar ook als collega's onder elkaar. De Kanjermethode leert ons in onze eigen spiegel te kijken maar ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen eten op school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Reeshoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Cultuur BSO StudioT](#) en [BSO De Spelende Kinderopvang](#) en [Boerderij BSO Reeshoeve](#) en [Sport BSO Reeshof](#) en [BSO Huibeven](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met meerdere buitenschoolse opvanglocaties zoals Boerderij BSO Reeshoeve, Cultuur BSO Studio T, Sport BSO Reeshof, Sport BSO Poorter en BSO De Spelende Kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang worden om 08.20 uur naar onze school gebracht en kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden om 14.30 uur opgehaald op onze school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2026	26 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	19 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Leerlingvrije week	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Onze school wordt in schooljaar 2026-2027 vernieuwd!

Vanwege deze vernieuwing verhuizen we, zoals de planning nu is, vanaf de herfstvakantie tijdelijk naar Westerwel. Hier kunnen we op een fijne en goede manier ons onderwijs voortzetten.

We verwachten na de zomervakantie schooljaar 2027-2028 te starten in een fris en vernieuwd schoolgebouw.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, donderdag en vrijdag	Vanaf 08.00 uur en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Alle dagen	Vanaf 14.45 uur en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	Vanaf 08.00 uur en op afspraak

Communicatie met de leerkrachten loopt via Parro. Leerkrachten hierop bereikbaar tussen 08.00 uur en 17.00 uur. Daarnaast zijn contactmomenten op Daltonschool Helen Parkhurst altijd mogelijk wanneer ouders daar behoefte aan hebben. De leerlingen komen 's ochtends zelfstandig de school in. Wanneer ouders echter een dringende mededeling hebben, kunnen zij even mee naar binnen gaan. Na schooltijd staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken. We vinden het fijn om voldoende tijd te kunnen nemen voor een gesprek. Het is dan ook fijn als daarvoor een afspraak wordt gemaakt.