

Kindcentrum Christoffel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij de schoolgids van Kindcentrum Christoffel. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor je kind(eren) als voor jou.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Samen met de kinderopvang vormen wij Kindcentrum Christoffel. Christoffel is al meer dan 65 jaar een vertrouwd beeld in de mooie wijk Zorgvlied in Tilburg West. Ons kindcentrum is een prachtige plek waar kinderen van 0-13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren, ondersteund door een team van vakkundige, enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals. Wij waarborgen continuïteit voor kinderen en bieden alle kinderen gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Onze slogan 'Iedereen uniek, samen één' dragen we een warm hart toe, want 'Het mooiste wat je kan worden is jezelf'.

We zijn trots op ons kindcentrum waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren. Kom dus gerust een keer onze warme sfeer voelen en bekijken of ons kindcentrum bij jou en je kind past. Je bent meer dan welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Marlous Metz

Directeur onderwijs KC Christoffel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Christoffel
Zouavenlaan 77
5037MT Tilburg

☎ 0134672065
🌐 <https://www.xpect013.nl/christoffel>
✉ bs.christoffel@xpect013.nl

Extra locaties

Kinderopvang Kindcentrum Christoffel
Schout Crillaertstraat 40
5037MT Tilburg
☎ 013 208 6500

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlous Metz	marlous.metz@xpect013.nl
Directeur Opvang	Sandra Janssen	sandra.janssen@xpect013.nl
Directieondersteuner	Evy Lamerichs	evy.lamerichs@xpect013.nl
Expert Onderwijskwaliteit	Rosanne van Dijk	rosanne.vandijk@xpect013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013

<http://www.xpect013.nl>

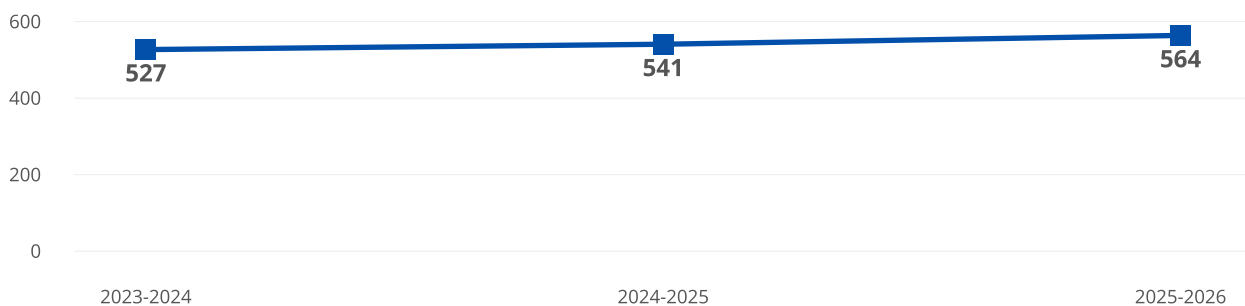
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

2025-2026
564

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rijk taal- en rekenonderwijs

Thema-onderwijs: spelend en
onderzoekend leren

Ondersteuning op maat

Eén doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

Verbinding Wijk - Kindcentrum

Missie en visie

Missie

Kindcentrum Christoffel creëert een sfeervolle, vertrouwde en inclusieve speel- en leeromgeving voor kinderen van 0 t/m 13 jaar, waarin ieder kind gelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Visie

Jij doet er toe

Op Kindcentrum Christoffel vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen wijk verdient. Het mooiste wat je kan worden ben jezelf: jezelf mogen zijn, je talenten ontdekken en fouten mogen maken om te groeien. Op Christoffel doen we dit SAMEN.

Iedereen uniek. Samen één.

We werken als één team elke dag vol enthousiasme samen om voor ieder kind het verschil te maken. De verbinding met onze ouders/verzorgers en partners uit de wijk is hierbij onze kracht. Bij ons worden de kinderen en professionals uitgedaagd, voelen zij zich autonoom, competent en investeren we in duurzame relaties. Je kan het zelf, je bent trots op wat je doet en je hoort erbij! SAMEN zorgen we goed voor onszelf, voor elkaar en onze omgeving, zodat iedereen gelukkig, veilig, gezond en kansrijk kan opgroeien. Iedereen doet mee en hoort erbij. We zijn er voor elkaar!

We leren het leven

Ieder kind wil actief de wereld leren kennen vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid. Op ons kindcentrum bieden we hier de ruimte voor door SPELEND, ONTDEKKEND EN ONDERZOEKEND te leren in een betekenisvolle en kennisrijke leeromgeving. Betekenisvol door te spelen en werken met levensechte thema's, om de wereld echt goed te leren kennen! Kennisrijk door kwalitatief goede instructies te geven, zodat ieder kind een stevige basiskennis en vaardigheden heeft. Onze sfeervolle, unieke en visiegerichte inrichting sluit hierop aan.

Onze vier kompaswaarden

Bij KC Christoffel werken we vanuit vier kompaswaarden die richting geven aan alles wat we doen. Deze waarden zijn geen losse richtingen, ze vormen samen het hart van onze pedagogische visie. Op KC Christoffel gunnen wij dit elk kind, elke dag opnieuw. We werken samen met alle professionals en ouders aan de ontwikkeling van onze kinderen, met oog voor zelfstandigheid, verbondenheid, samenwerking, inclusie en trots:

- *Autonomie (Noord):*

Ik kan het zelf – Ik leer zelfstandig te zijn en krijg vertrouwen in mijn eigen kunnen.

- *Relatie (Oost):*

Ik hoor erbij – Ik voel me verbonden met anderen en maak deel uit van een groep.

- *Inclusie (Zuid):*

Ik doe ertoe – Ik word gezien en gewaardeerd zoals ik ben.

- *Competentie (West):*

Ik voel me trots – Ik mag groeien en successen vieren, groot én klein.

Om deze waarden in het dagelijks handelen te verankeren, hebben wij twaalf ankers opgesteld. Deze ankers bevinden zich tussen de kompasrichtingen, daar waar waarden elkaar raken en versterken. Ze vormen de verbinding tussen visie en praktijk, tussen denken en doen. Daarnaast bieden ze houvast bij het maken van keuzes, in ons contact met kinderen en in de samenwerking met ouders en collega's.

Onze twaalf ankers zijn: we leren het leven; vraag het de kinderen; inbreng van de professional; kijken achter gedrag; grenzen verleggen en fouten durven maken; inspirerende rijke leeromgeving; uitgaan van het competente kind; inspelen op de kinderen; volgen en monitoren; kennis van ontwikkeling; uitdaging versus opdracht; procesgericht versus productgericht;

Identiteit

Onze kernwaarden

*We doen het **samen***

Kindcentrum Christoffel staat voor samen. Samen werken we als één team aan onze gezamenlijke missie en visie. Wij vinden openheid en een goede sfeer belangrijk, waarbij we oog hebben voor elkaar. We helpen elkaar en delen kennis met elkaar. Op ons kindcentrum werken we volgens coöperatief leren aan samen leren, spelen en werken. Hiermee creëren we betrokkenheid, versterken we het leerproces en de sociale vaardigheden. Samen is tevens de sleutel voor succes wat betreft ouderparticipatie en de partners waarmee we samenwerken.

*Wij **vertrouwen***

Kindcentrum Christoffel straalt geborgenheid uit in een veilige, warme en gestructureerde omgeving, waarbij wij vertrouwen hebben in onszelf en in elkaar. Kinderen, ouders/verzorgers en professionals ervaren een gevoel van veiligheid, autonomie en plezier binnen ons kindcentrum. We zien vertrouwen als een actief proces, waarbij we geloven in: door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

*Wij zijn **authentiek***

Iedereen is uniek, samen één is ons uitgangspunt op kind-, team- en organisatieniveau. Ieder kind, iedere professional en iedere ouder/verzorger mag er zijn. We erkennen, waarderen en respecteren ieders eigenheid. We weten waar elkaars mogelijkheden, kansen en grenzen liggen en erkennen en benutten elkaars kwaliteiten. We zien iedereen, waardoor iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

*Wij staan voor **kwaliteit***

Wij ontwikkelen en leren voor het leven. Op ons kindcentrum werken we vanuit hoge verwachtingen voor onze kinderen en onze professionals. We creëren een uitdagende en betekenisvolle speel- en leeromgeving, om kinderen het beste uit zichzelf te laten halen. Vanuit een kritische houding blijven we verbeteren en ontwikkelen om het maximale te bereiken en stimuleren we iedereen hun grenzen te verleggen. Dit geldt zowel voor rekenen, als voor taal, burgerschapsonderwijs, cultureel onderwijs en binnen het beweegonderwijs. Dit doen we middels spelend, ontdekkend en onderzoekend leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum Christoffel streeft ernaar een inclusief kindcentrum te zijn voor alle kinderen in de wijk en de nabije omgeving, zodat alle kinderen kansrijk opgroeien. We bieden een passend aanbod voor elk kind van 0-13 jaar.

Onze uitgangspunten

KC Christoffel is een kindcentrum waar kinderen leren volgens een interactief proces. Door kinderen uit te dagen en te motiveren komen ze tot leren in de breedste zin van het woord. Dat vraagt van ons als professionals een voortdurende afstemming. Rekening houdend met wat ze al weten om de kinderen vervolgens uit te dagen een volgende stap te zetten. Leren in dialoog vraagt om het opdoen van ervaringen, samen te leren, werken en spelen. Wij geven onze kinderen de kans om zich breed te ontplooiën, door af te stemmen op hun individuele (onderwijs)behoeften: "Iedereen is uniek, samen één".

Uniek omdat:

- je mag zijn wie je bent. Je wordt bij ons gezien. We bieden ondersteuning en begeleiding op maat, passend bij het kind. We streven naar inclusief onderwijs voor alle kinderen in onze wijk en de nabije omgeving.
- we betrouwbaar vooruitstrevend zijn met een duidelijke focus. We staan voor kwaliteit, vernieuwend vanuit een stabiele basis.
- we werken met thema's uit de echte wereld voor onze kinderen van 0-13 jaar.
- ons 'groene' kindcentrum in een mooie wijk ligt, zowel binnen als buiten aantrekkelijk is voor jong en oud: authentiek, uitdagend, sfeervol, speels, groen en veilig.
- Onze ruimtes multi-inzetbaar zijn, met flexibele, rustige en uitdagende werkplekken, die uitnodigen tot samenwerken.

Samen omdat:

- we met al onze kinderen, ouders/verzorgers, team en wijk goed voor onszelf, de ander en onze omgeving zorgen.
- we samen doelen stellen voor en met het kind.
- we coöperatief (samenwerkend) spelen en leren. Kinderen leren van en met elkaar.
- we samen genieten van creativiteit, muziek, cultuur, sport, beweging en vieren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelend leren	 9 u 45 min	 9 u 45 min

Ons onderwijs aan het jonge kind

In de eerste twee leerjaren van onze school hebben we gekozen voor een natuurlijke en geleidelijke ontwikkeling van de kinderen. Dat wil zeggen dat we onze kleuters op een positieve manier stimuleren in hun ontwikkeling. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Kleuters krijgen in verschillende hoeken, zoals de huishoek, de bouwhoek, de themahoek, maar ook in de speelzaal en met ontwikkelingsmateriaal alle ruimte om hun spel te ontwikkelen en zich cognitief uit te dagen. Door onze kleuters de gelegenheid te geven ook daadwerkelijk “kleuter te zijn” en hen niet geforceerd dingen te laten doen waar ze nog niet aan toe zijn, geven we hen het gevoel van veiligheid en geborgenheid dat naar onze mening nodig is voor een optimale ontwikkeling. Dat wil natuurlijk niet zeggen dat we onze jongste leerlingen niet stimuleren. Integendeel, voor hen hebben we lijnen uitgezet die voor hen en voor ons de leidraad vormen bij de voorbereiding op het onderwijs in de groepen 3 en verder.

In de kleutergroepen is er sprake van een beredeneerd reken- en taalaanbod. Dit aanbod ligt vast in ons kleutervolgsysteem ‘Mijn Kleutergroep’, waar we de voortgang van onze kleuters kunnen bijhouden en volgen, om hier vervolgens in de klas verder op in te gaan. In Mijn Kleutergroep is tevens de planning opgenomen wanneer welke doelen aanbod zullen komen, gekoppeld aan onze Blinkthema’s.

Spel wordt gezien als belangrijke ontwikkelmotor voor de ontwikkeling van kinderen. Het heeft niet alleen doelen in zichzelf van manipulerend tot realistisch rollenspel, maar spel is de verbindende factor voor alle ontwikkelgebieden. Zo leren de kinderen tijdens spel hun omgeving, zichzelf en hun emoties kennen. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing, taal, rekenen en motoriek. Een kind ontwikkelt zich meer wanneer ze de indrukken, die ze spontaan opdoen van de wereld en die via een instructie binnenkomen, kunnen toepassen in spel. De hersenen maken dan meer verbindingen en de kans is groter dat het geleerde beklijft.

Meer hierover lees je onder het kopje 'Aanbod voor het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing & sociaal-emotionele ontw.	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Algemeen

Wij zetten de onderwijstijd effectief en flexibel in. Zo spelen wij in op de leer- en onderwijsbehoeften van de kinderen per leergebied. De onderwijstijd per gebied verschilt per kind. Ieder kind heeft een ander leertempo en -niveau. In totaal maakt wel elk kind 951 uur in schooljaar 2026-2027.

Taal-/ leesonderwijs

Wij bieden ons taal- en leesonderwijs, waar mogelijk, geïntegreerd en thematisch aan. Door aan te sluiten bij betekenisvolle thema's vergroten we de betrokkenheid en leesmotivatie van de kinderen. Daarbij sluiten we aan bij de onderwerpen van Blink. Binnen deze aanpak werken we aan begrijpend lezen, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, luistervaardigheid en schriftelijke taalvaardigheid.

Schrijven

Het technisch schrijven heeft een duidelijk en leesbaar handschrift tot doel. Het voorbereidend schrijven start al bij de oudste kleuters. Hier werken kinderen aan oefeningen die de basis vormen voor het lopend handschrift. Later werken we met de kinderen aan de ontwikkeling van hun eigen handschrift.

Rekenen

Wij staan voor rijk rekenonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht. We zetten de rekenmethode Pluspunt in als hulpmiddel bij ons rijk rekenonderwijs. Wij bieden onze kinderen een rekenaanbod aan, passend bij hun niveau en leefwereld. Onze onderwijsprofessionals beheersen de rekenlijnen en hebben zicht op het rekniveau van de kinderen en kunnen daardoor een passend rekenaanbod afstemmen op individueel niveau en per cluster/groep. Bij de jonge kinderen speelt spel een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun rekenvaardigheden. Vanaf groep 3 betrekken we de kinderen steeds meer bij hun eigen rekenontwikkeling en bekijken we samen welke doelen ze al beheersen en waar nog kansen liggen. We bieden gedifferentieerd rekenonderwijs, omdat een goede rekenvaardigheid belangrijk is voor het dagelijks functioneren en de verdere (school)loopbaan van al onze kinderen. Ieder kind verdient goed rekenonderwijs: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften. Dit is een planmatig en continu proces.

De wereldoriënterende vakken

Op Kindcentrum Christoffel werken met de methode 'Blink Wereld - geïntegreerd', om het rijk themaonderwijs vorm te geven. 'Blink Wereld - geïntegreerd' laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Onze kinderen leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken aan de hand van verschillende thema's, zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Elk jaar worden vijf thema's kindcentrum breed uitgewerkt. Twee keer per jaar openen we met alle kinderen van 0 t/m 13 jaar en professionals het thema en sluiten we deze gezamenlijk met de ouders/verzorgers af. Onze kartrekkers onderzoekend leren verbinden, samen met de cultuurcoördinatoren, de thema's met onze creatieve en culturele activiteiten. De kinderen bezoeken jaarlijks een museum en/of een voorstelling en volgen aansluitend hierop een creatieve workshop. We gebruiken de thema's van Blink ook om onze lees- en taallessen betekenisvol te maken. Kinderen lezen, leren en schrijven over de thema's en breiden zo hun kennis verder uit. Het ontwikkelen van de woordenschat speelt hierin een belangrijke rol. Elke klas werkt met een themamuur, waar de geleerde woorden een plek krijgen.

Sociale redzaamheid, gezond gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- Stap Vooruit
- Op voeten en fietsen 3VO
- Jeugdverkeerskrant 3VO
- Structureel Coöperatief Leren (klas-en teambouwers)
- Gouden, zilveren en bronzen weken
- Marietje Kesselsproject
- Kikker be cool
- Rust in de klas
- Rots & Water
- Grondhouding
- Reactieprocedure
- Stoeltjesdans
- Ringaanpak

Burgerschap

Kindcentrum Christoffel draagt bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar in hun thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. Onze professionals bereiden de kinderen voor op de steeds veranderende toekomst en stimuleren hen en onszelf 'out of the box' te denken. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken, werken wij met behulp van de methode 'Blink Wereld' met veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld, waartoe kinderen zich (gaan) verhouden. De opvang werkt met Startblokken, waarbij de aangeboden thema's vanuit 'Blink Wereld' omgezet worden naar speelbare thema's voor de kinderopvang. Naast Blink, komt ons Burgerschap in de volgende onderdelen terug:

- Week van de lentekriebels
- Cultuureducatie
- Week tegen pesten
- Paarse vrijdag
- Project Halt
- Coöperatief leren
- Gouden en Zilveren weken
- Marietje Kessels project
- Rots & Water
- Rust in de klas
- Grondhouding

Cultuur & Expressie: ruimte om te stralen

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen – dus niet alleen op cognitief vlak, maar juist ook creatief en expressief. Cultuur en expressie krijgen daarom een vaste plek in ons jaarprogramma.

Twee cultuurcoördinatoren zorgen, in samenwerking met Cist en het team, voor een aanbod dat aansluit bij onze thema's en bij de belevingswereld van de kinderen. Zo maken kinderen tijdens hun schooltijd kennis met beeldende vorming, drama, kunstgeschiedenis, museumbezoeken, voorstellingen in de schouwburg en nog veel meer.

Daarnaast krijgen alle kinderen muziekles van een vakleerkracht, waardoor ze op een inspirerende manier kennismaken met álle muzikale disciplines. Zo ontdekken kinderen hun talenten, leren ze zichzelf creatief uiten en groeit hun zelfvertrouwen.

Bewegen met plezier: vakleerkracht gym

Beweging is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom geven we op ons kindcentrum met veel enthousiasme gymles – altijd twee keer per week. Dit gebeurt vanaf dit schooljaar volledig door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op een professionele, veilige én speelse manier in beweging komen. Van spel tot sport en van motoriek tot samenwerken – we bieden een gevarieerd aanbod dat past bij iedere groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Watertuin



2.2 Het team

Naast de groepsleerkrachten, vakleerkrachten en leerkrachtondersteuners, hebben we op Christoffel per onderwijsteam 1 kwaliteitscoördinator en 1 onderwijsteambegeleider voor groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8. Op Kindcentrum Christoffel werken we met een ondersteuningsteam bestaande uit de Thuiskamer, Leerlab, Doelab, Bolleboos en bovenschoolse peers. Met het ondersteuningsteam kunnen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de didactische behoeften, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de pedagogische vragen van en rondom onze kinderen.

Opleiden in school/onderwijsnest

Kindcentrum Christoffel is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Elke deelnemende school heeft een eigen 'onderwijsnest', maar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren we met en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de school en Fontys Educatie. Daarnaast biedt Christoffel ook plaats aan studenten van diverse andere opleidingen binnen Fontys, Avans en Yonder. De schoolopleider en mentoren zorgen samen voor een leerzaam en ondersteunend klimaat waarin studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op Kindcentrum Christoffel hebben we een eigen "schoolschil". Dit betekent dat we een onderwijsprofessional ter beschikking hebben, bovenop de reguliere formatie, om ziekte en verlof op te vangen. De praktijk leert dat dit systeem voor onze school goed functioneert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Christoffel Kinderopvang en Kinderopvang De Burgemeester*.

Spelend leren voor het jonge kind

Jonge kinderen leren door te spelen! Voor de ontwikkeling van het jonge brein is het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren waarin kinderen kunnen spelen. Op die manier worden er in het brein verbindingen gelegd die belangrijk zijn om het optimale uit het kind te kunnen halen. Op KC Christoffel doen we dat op een betekenisvolle, bewust doelgerichte manier, waarbij het jonge kind zich mede-eigenaar voelt van zijn eigen ontwikkeling. We gaan daarbij uit van het competente kind. Schooljaar 22-23 hebben de professionals van het jonge kind hier een scholing in gevolgd ('t KAN). De scholing gaat uit van 10 belangrijke voorwaarden (ankers) om op een professionele manier tot spelend leren te komen:

1. Uitgaan van de drie pedagogen, het kind en de ander, de volwassene, de ruimte: de kinderen krijgen de ruimte zich alleen, samen met anderen en in een uitdagende ruimte te ontwikkelen.
2. Vraag het de kinderen: kinderen mogen met ons meedenken en we zijn nieuwsgierig naar wat ze denken. We denken samen met hen na over alledaagse problemen en dragen samen verantwoordelijkheid voor de oplossingen.
3. Inspelen op kinderen: hun initiatieven worden serieus genomen en wij spelen in op wat hen bezighoudt. Wij creëren ruimte voor hun plannen en ideeën.
4. Kennis van ontwikkeling: kinderen mogen zich ontwikkelen op de manier die bij hen past en wij hebben kennis van de verschillende ontwikkelfases.
5. Uitdaging versus opdracht: wij prikkelen en dagen de kinderen uit.
6. Procesgericht versus productgericht: kinderen hoeven niet alleen te laten zien wat je ontwikkelt maar vooral hoe jij je ontwikkelt. Het proces is belangrijk. Kinderen mogen laten zien wat ze belangrijk vinden en waar ze trots op zijn.
7. Documenteren: kinderen mogen laten zien wat ze geleerd en ontdekt hebben en hoe ze dat hebben gedaan. Wij laten zien wat en hoe kinderen zich ontwikkelen. Kinderen zullen trots terugkijken op wat ze hebben geleerd en op basis hiervan vertrouwen krijgen om een volgende uitdaging aan te gaan.
8. Uitgaan van het competente kind: kinderen mogen hier zelf doen wat ze zelf kunnen en al het andere mogen ze leren.
9. De verwondering in ere houden: de kinderen krijgen de ruimte om nieuwsgierig te zijn en we gunnen hen nieuwsgierig te blijven naar alles om hen heen.
10. Kijken achter het gedrag: we zijn nieuwsgierig naar waarom kinderen doen wat ze doen en geven ze de ruimte te leren samenleven.

In de kleutergroepen is er sprake van een beredeneerd aanbod op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel. We gebruiken het plan- en volgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Hiermee volgen we de ontwikkeling van onze kleuters en die input gebruiken we steeds weer voor het stellen van doelen per periode.

De kleuterperiode: een bewuste keuze voor twee jaar

Op onze school kiezen we bewust voor een kleuterperiode van twee jaar. Deze keuze is gebaseerd op onze visie op de brede ontwikkeling van jonge kinderen en op wetenschappelijke inzichten in hoe het jonge brein zich ontwikkelt. Het is een periode waarin we kinderen de ruimte en tijd willen geven om spelenderwijs te groeien, zowel sociaal-emotioneel als cognitief.

Brede ontwikkeling en spelend leren

De kleuterperiode is een unieke fase in het leven van een kind. Het spel staat hierin centraal. Spel is niet alleen een manier van plezier maken, maar een essentieel middel waarmee kinderen de wereld om zich heen verkennen en vaardigheden ontwikkelen. Van samenwerken tot probleemoplossend denken en van taalontwikkeling tot het ontdekken van hun eigen mogelijkheden – alles gebeurt in het spel.

In deze fase willen we geen onnodige druk leggen op formeel leren, zoals lezen, schrijven en rekenen. In plaats daarvan bieden we een rijke speel- en leeromgeving die aansluit bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kleuters. Dit sluit aan bij de opvattingen van diverse experts op het gebied van het jonge kind, die benadrukken dat kinderen leren door te spelen en dat deze aanpak het welzijn en de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

De ontwikkeling van het jonge brein

Wetenschappelijk onderzoek, waaronder het werk van Hanneke Poot, toont aan dat het brein van jonge kinderen zich in een razend tempo ontwikkelt. Toch zijn er grote verschillen in het tempo en de manier waarop kinderen zich ontwikkelen. Bij veel kinderen zijn de hersenen rond het zesde of zevende levensjaar pas voldoende rijp om zich te concentreren op meer formeel onderwijs.

Door een kleuterperiode van twee jaar aan te bieden, kunnen we beter inspelen op de individuele behoeften van kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om zich emotioneel of motorisch te ontwikkelen, krijgen die ruimte. Tegelijkertijd bieden we uitdaging aan kinderen die daar al eerder aan toe zijn, zodat ieder kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien. Hier is altijd ruimte voor maatwerk.

Een stevige basis voor de toekomst

We geloven dat een tweejarige kleuterperiode een stevig fundament legt voor het verdere schooltraject. Door kinderen de tijd en ruimte te geven om op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen, zorgen we ervoor dat ze vol zelfvertrouwen en met een positieve houding richting het leren verder kunnen groeien.

Samen met ouders en verzorgers werken we aan een warme, veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo geven we ieder kind de kans om zich op een manier te ontplooiën die past bij zijn of haar unieke talenten en behoeften.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Op KC Christoffel staan we voor kwaliteit. Door middel van kwaliteitsactiviteiten, die we gezamenlijk met het team ondernemen, realiseren we onze doelen en ambities. Deze zijn gericht op brede opbrengsten van het onderwijsproces. Daarmee willen we voldoen aan de gestelde eisen en normen, maar vooral aan onze eigen ambities.

Ons uitgangspunt is: als je zélf niet weet wanneer iets kwaliteit is, dan gaat iemand anders het voor je bepalen. Door dit samen vorm te geven en er gesprekken over te voeren, ontstaat congruentie en consistentie en dus een zo groot mogelijk effect. Onze visie op kwaliteit, gaat uit van de volgende aspecten:

- We werken planmatig, met het einddoel voor ogen.
- We werken cyclisch, op schoolniveau en ook in alle ontwikkelgroepen. Dat is een continue proces en onderwerp van gesprek. We bevragen elkaar hierop.
- We gaan met een onderzoekende houding op zoek naar: wat gaat goed, wat kan beter, wat moet beter?
- We vieren successen.
- Ons kwaliteitsdenken heeft (periodieke) focus.
- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- De dialoog is de basis voor alle leren.
- We geven samen betekenis aan data (om daar interventies uit te filteren).
- Borgen middels kwaliteitskaarten.

Om de ondergrenzen te bewaken én scholen te stimuleren zichzelf te ontwikkelen, heeft ons bestuur Xpect013 een kwaliteitscyclus ontwikkeld. De cyclus bestaat jaarlijks uit 5 kwaliteitsmomenten. Ieder moment heeft zijn eigen focus, maar ze staan niet los van elkaar. Het is een samenhangend geheel.

1. Schoolfoto/ begroting

De schoolfoto vindt jaarlijks plaats in november en het doel is om vooruit te kijken op de schoolontwikkeling, doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan van Xpect013. De meerjarenbegroting van de school is hieraan gekoppeld, zodat er beleidsrijk begroot kan worden.

2. Opbrengstengesprek

Het doel is om de resultaten te monitoren. Hiervoor gebruiken we diverse data. Onder andere de resultaten van de IEP M- en E-toetsen, opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied en tevredenheidsspeilingen.

3. Managementgesprek

In het managementgesprek verantwoordt de directeur van de school de schoolontwikkeling, de doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan. Dit is een zelfevaluatie die gedeeld wordt met het bestuur. Er vindt een reflectieve dialoog plaats.

4. Ontwikkelgesprek

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van de directeur wordt in dit gesprek besproken. Het is een gesprek tussen het College van Bestuur en de directeur.

5. Schoolbezoeken

Datgene wat we zeggen en beschrijven, maken we zichtbaar in de praktijk. Het College van Bestuur komt op schoolbezoek om dit te toetsen en na schooltijd vindt er een gesprek plaats met diverse teamleden.

Doelen schoolplan

Onze Professionele Leergemeenschappen

In verschillende ontwikkelgroepen werken we aan kwaliteit vanuit de vraag: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? Door een lerende, professionele houding bouwen we samen aan kennis om het beste onderwijs voor onze kinderen te kunnen verzorgen. Om focus aan te brengen, hebben we 4 pijlers waaraan we werken (in nauwe samenwerking met onze opvangprofessionals) en die dit schooljaar ieder hun eigen doel hebben:

Rijk taalonderwijs

Wij staan voor rijk taalonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht. We maken de kinderen mede-eigenaar van hun taalontwikkeling. Professionals zijn bekwaam het taalaanbod af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van alle kinderen. Met rijk taalonderwijs bedoelen we: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt en daarbij rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeften.

- We streven naar een uitstroom van 100% van onze kinderen op 1F (fundamenteel) niveau, minimaal 83% 2F niveau op lezen en minimaal 64% op taalverzorging. (Meetbaar).
- We werken met een themaplan waarin Blink en de daaraan gekoppelde taal-leesdoelen in staan. De kinderen zijn gemotiveerd en geïnspireerd om hun taal- en leesvaardigheden verder te ontwikkelen. (Zichtbaar)
- We werken met rijke leesteksten passend bij de thema's. De Kinderen zijn meer gemotiveerd en ervaren meer plezier bij het lezen van de teksten. (Merkbaar).

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken, werken wij met behulp van de methode 'Blink Wereld' met veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld, waartoe kinderen zich (gaan) verhouden. De opvang werkt met Startblokken, waarbij de aangeboden thema's vanuit 'Blink Wereld' omgezet worden naar speelbare thema's voor de kinderopvang.

- Jaarlijks de leerlingtevredenheidsspeiling voor de groepen 6-7-8. (Meetbaar)
- Collegiale consultatie en klasbezoeken. Professionals leren van en met elkaar. (Meetbaar).
- De professionals en kinderen dragen gezamenlijk de grondhouding uit. Kinderen voelen zich gehoord, gezien en gesteund. (Zichtbaar).
- We spreken door onze grondhouding dezelfde taal. dit ervaren de kinderen in onze houding, gedrag en taal. (Merkbaar).

Doorgaande ondersteuningsstructuur

Op Kindcentrum Christoffel krijgt elk kind met passende ondersteuning vanuit de thuiskamer, één begeleidingsplan voor de periode van onderwijs en opvang. Vanuit één begeleidingsplan voor zowel onderwijstijd als BSO-tijd, maken we optimaal gebruik van de inzet van onze expertise, omgeving en financiën. Indien nodig zetten we externe hulp in. Hierdoor kunnen zowel kinderen op school, baby's en peuters en kinderen in de naschoolse opvang met passende ondersteuningsbehoeftes in hun vertrouwde omgeving blijven. Dit zorgt voor rust en veiligheid.

- We onderzoeken juridisch goedgekeurd document voor één inschrijfformulier voor opvang en onderwijs. (Meetbaar).
- De thuiskamer ook open tijdens BSO-tijd. Deze wordt ook hier ingezet voor kinderen met een begeleidingsplan. De kinderen zien en ervaren dat er een plek is om tot rust te komen tijdens de opvang. (Zichtbaar).
- Elk kind met een passende ondersteuning vanuit de thuiskamer krijgt één begeleidingsplan voor de periode van opvang en onderwijs. (Merkbaar).

Spelend leren

Jonge kinderen leren door te spelen! Voor de ontwikkeling van het jonge brein is het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren waarin kinderen kunnen spelen. Op die manier worden er in het brein verbindingen gelegd die belangrijk zijn om het optimale uit het kind te kunnen halen. Op KC Christoffel doen we dat op een betekenisvolle, bewust doelgerichte manier, waarbij het jonge kind zich mede-eigenaar voelt van zijn eigen ontwikkeling. We gaan daarbij uit van het competente kind.

- Mijn Kleutergroep observaties en meetmomenten aan de hand van doelen. (Meetbaar).
- Professionals kunnen de nieuw ingerichte ruimtes rijk en betekenisvol inzetten. (Zichtbaar).
- Het jonge kind mag en kan spelen aan de hand van doelen doorlopend tijdens onderwijs- en opvangtijd. (Merkbaar).

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke ontwikkelgroep heeft een eigen kartrekker. Diegene houdt het doel steeds voor ogen en bewaakt het proces richting het doel. Op regelmatige basis komen de kartrekkers van alle ontwikkelgroepen bij elkaar en houden elkaar op de hoogte van hun voortgang, waar zij tegenaan lopen en wat juist goed gaat. Ook houden zij elkaar scherp op het te behalen doel. Natuurlijk dit alles in nauwe samenwerking met de directie en de tandems opvang en onderwijs.

We borgen onze kwaliteit in kwaliteitskaarten. Hierin staan onze kindcentrum brede afspraken en ondergrens. Deze worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

School ondersteuningsprofiel Kindcentrum Christoffel:

Een sterke, kwalitatieve, brede basisondersteuning voor al onze kinderen, aangevuld met een multidisciplinair ondersteuningsteam voor kinderen met extra en gespecialiseerde onderwijs/ondersteuningsbehoeften.

We kiezen er bewust voor om ons ondersteuningsbudget in te zetten voor het ondersteuningsteam. Hierdoor lukt het ons, in combinatie met onze sterke, kwalitatieve en brede basisondersteuning, om inclusief onderwijs te bieden aan alle kinderen binnen onze school. Het ondersteuningsteam wordt gecoördineerd door de Kc'ers binnen de school.

Leerkrachtondersteuners: leerkrachtondersteuners ondersteunen groepsleerkrachten bij het vormgeven van de kwalitatieve, sterke basisondersteuning. Zij zijn werkzaam in een vaste bouw maar ook op basis van expertise kan deze ondersteuning schoolbreed ingezet worden. Zij zijn voor de kinderen een vast, vertrouwd gezicht. Leerkrachtondersteuners kunnen binnen de groep ondersteunen zodat de vaste groepsleerkracht groepjes kinderen of individuele kinderen kan begeleiden. En daarnaast is het ook mogelijk dat de leerkrachtondersteuner kinderen extra ondersteunt in een klein groepje buiten de klas.

Expert leraren: Deze onderwijsprofessionals hebben specifieke expertise op het gebied van: rekenen, taal, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, autisme of onderzoeken en spelend leren. Vanuit hun expertise ondersteunen zij collega's om de basis- en extra ondersteuning (nog) beter neer te zetten.

Leerlab: In het leerlab krijgen met name kinderen met een eigen leerlijn, die aan het einde van groep 8 niet de doelen van groep 8 behalen, instructie op hun eigen niveau. De uitwerking van deze leerlijn staat beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Door deze instructiemomenten buiten de groep kunnen de kinderen binnen hun eigen jaargroep meedraaien in het basisprogramma en tijdens werkmomenten hun leerprogramma verwerken op hun eigen niveau. Onderwijsprofessionals, leerlab begeleiders en de kwaliteitscoördinator hebben korte lijnen over de afstemming van het aanbod en het volgen van de ontwikkeling. Het leerlab wordt daarnaast ook ingezet om te kijken of kinderen leerbaar zijn, ze leerrendement laten zien op het moment dat ze extra ondersteuning krijgen en om te beslissen of een ontwikkelingsperspectief (OPP) noodzakelijk is.

Bolleboos: Voor sommige kinderen is compacten en verrijken binnen de groep niet voldoende. Voor deze kinderen is er Bolleboos, een plusgroep buiten de klas voor veelal meer- of hoogbegaafde kinderen, waarbij zij één of meerdere periodes aan kunnen sluiten. In deze periode werken de kinderen aan een persoonlijk doel. Het doel zal gericht zijn op leren "leren", leren denken of leren leven. Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele en aanpakproblemen van deze leerlingen. Cognitieve uitdaging is belangrijk, maar daarnaast staat het kind als persoon centraal. Samen met andere (hoog)begaafde kinderen wordt gewerkt aan een positief zelfbeeld en wordt er aandacht besteed aan samen- werken/spelen. We hebben een Bolleboosgroep voor OWT 1-3 en een voor OWT 4-8.

Thuiskamer: Door middel van de Thuiskamer wordt extra ondersteuning geboden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van onder- of overprikkeling, het schakelen tussen vrije tijd en gebonden tijd of de balans tussen inspanning en ontspanning. In de Thuiskamer kunnen deze kinderen onder begeleiding bijvoorbeeld werken aan hun gedrag, het verbeteren van hun werkhouding of andere vaardigheden. Ook kunnen ze hun dag rustig opstarten en afsluiten, een rustmoment tussendoor nemen en daarna terug keren naar de klas om het basisprogramma te volgen.

Wijkinterventie ('in de buurt gebeurt het'): Peers013: Deze bovenschoolse peergroup is een klas voor hoogbegaafde basisschoolleerlingen van zes scholen in de wijk Tilburg Zuid-West: OBS De Blaak, De Borne, KC Christoffel, Harten4, Jan Ligthart Rendierhof en KC Willemspoort. 'Peers' betekent in het Engels 'gelijkgestemden'. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die aan deze wijkinterventie deelnemen liggen vooral op het ontmoeten van peers en begeleidt omgaan met het zijnsluit, het "voelen".

Door de inzet van deze ondersteuning heeft de onderwijsprofessional in de groep ook meer ruimte en tijd om de basisondersteuning voor alle leerlingen te verzorgen. Zo kunnen al onze kinderen de juiste begeleiding krijgen.

De Kc'ers coördineren de inzet van deze extra ondersteuning en zijn altijd betrokken wanneer kinderen meer nodig hebben dan de basisondersteuning binnen onze school.

De Kc'ers werken intensief samen met het ondersteuningsteam. Dit team van experts met brede expertise, komt 8 keer per jaar samen en bestaat uit de kwaliteitscoördinator (Kc), de begeleider passend onderwijs (BPO), de jeugdverpleegkundige van de GGD, het schoolmaatschappelijk werk (SMW) en de leerplichtambtenaar. Dit overleg wordt ingezet wanneer we, in afstemming met ouders en de onderwijsprofessional, signaleren dat kinderen (kortdurend) extra ondersteuning nodig hebben of mogelijk baat hebben bij ondersteuning vanuit de jeugdhulp.

Ouders hebben de mogelijkheid om in gesprek te gaan met deze experts over de ontwikkeling van hun kind en eventuele zorgen. Tijdens deze gesprekken ontvangen zij vrijblijvend advies en kan er gezamenlijk gekeken worden naar passende vervolgstappen. Wanneer nodig kan er ook een losse afspraak op een ander moment worden gepland. Ouders kunnen op eigen verzoek deelnemen aan dit overleg, maar ook op uitnodiging van de school als er zorgen zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Schoolmaatschappelijk werk:

Op Kindcentrum Christoffel is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar vanuit Toegang Tilburg.

Ouders en verzorgers kunnen bij haar terecht met vragen of zorgen over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan over gedrag, gevoelens, het omgaan met andere kinderen of situaties die thuis spelen, zoals een scheiding, opvoedvragen of zorgen rondom veiligheid.

De schoolmaatschappelijk werker biedt kortdurende ondersteuning en advies aan ouders en/of kinderen. Wanneer andere of aanvullende hulp passend is, denkt zij mee en helpt zij bij het vinden van de juiste ondersteuning en kan zij ondersteuning in de aanmelding bij Toegang Tilburg.

Alle gesprekken zijn vertrouwelijk en kosteloos.

Contact opnemen kan via school.

De inzet van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Wanneer we merken dat een kind meer nodig heeft dan onze basisondersteuning, werken we de ondersteuning uit in een ontwikkelingsperspectief (OPP). We gaan uit van de bevorderende en belemmerende factoren en zetten deze om in ondersteuningsbehoeften met daaraan gekoppelde doelen. Zowel ouders/verzorgers als het kind zelf hebben inspraak op de doelen die geformuleerd worden. Dit wordt het hoorrecht genoemd.

Wanneer wij ondanks onze brede ondersteuningsmogelijkheden en de inzet van het ontwikkelingsperspectief niet aan kunnen sluiten bij de behoeften van een kind, vragen wij advies aan de collega's van Plein013. De Adviescommissie van Plein 013 komt in beeld als school signaleert dat een kind extra ondersteuning nodig heeft en er twijfel is of er meer of wat anders nodig is dan de school kan bieden. De Adviescommissie denkt mee en adviseert over welke aanpak, expertise, ondersteuning of plek het best passend is en welke wegen bewandeld kunnen worden. Blijkt dat het kind gespecialiseerde ondersteuning nodig heeft? Dan wordt de Adviescommissie altijd betrokken. De Adviescommissie bestaat uit adviseurs met verschillende achtergronden en expertises.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Expert Onderwijskwaliteit
- Leerkraftondersteuners
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zijn verschillende specialisten werkzaam. Zij zorgen ervoor dat de onderwijsprofessionals op de hoogte zijn van de laatste inzichten van hun eigen vakgebied om daarmee het onderwijsaanbod goed af te stemmen. Daarnaast zijn er dagelijks leerkraftondersteuners aanwezig. Zij zorgen samen met de groepsleerkraft voor passend onderwijs.

Ondersteuning bij Dyslexie

De scholen van Xpect013 werken met een dyslexieprotocol. Kinderen worden hierdoor goed gevolgd en signalen die wijzen in de richting van dyslexie worden al in een vroeg stadium opgemerkt. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Op Kindcentrum Christoffel maken we gebruik van de volgende werkwijze:

- Het kind wordt cyclisch besproken door de onderwijsprofessional met de kwaliteitscoördinator.
- Er wordt wanneer nodig een gericht handelingsplan opgesteld en bijgesteld voor de leerling.
- We geven deze leerlingen gerichte hulp en ondersteuning. Denk hierbij aan extra tijd bij toetsen en of vergrote teksten. Hierbij is altijd sprake van maatwerk.
- Wanneer een kind voldoet aan de criteria voor een vergoed onderzoek naar dyslexie zorgt school voor de juiste gegevens en vragen zij een positief advies aan bij de Toegang Dyslexie (gemeente).
- Wanneer na een dyslexieonderzoek een kind een dyslexieverklaring heeft, heeft deze ook recht op auditieve ondersteuning.

Voor ons als school is een dyslexieverklaring geen voorwaarde om extra ondersteuning aan te bieden. Het voortgezet onderwijs kan wel een verklaring eisen. Voldoet een kind niet aan de criteria voor een vergoed onderzoek naar dyslexie, maar willen ouders/verzorgers toch een onderzoek naar dyslexie laten doen, kunnen zij zelf een onderzoeksbureau zoeken om een onderzoek te laten doen. Ouders moeten dit onderzoek zelf bekostigen. Eventueel met aanvulling van de zorgverzekering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autismecoach
- Pedagogisch educatief professional
- Trainers Rots & Water
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons kindcentrum besteden we veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van onze kinderen. Dit doen we groepsbreed door de inzet van:

- Rust in de klas
- Coöperatief leren
- Klas- en teambouwers
- Onze grondhouding
- Rots en Water

Daarnaast is er, in afstemming met de kwaliteitscoördinator, op individueel niveau extra ondersteuning mogelijk door de inzet van:

- Verdiepende training Rots & Water
- Autismecoach
- Coach hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog
- Specialisten thuishamer
- Schoolmaatschappelijk werk

Herverdeling van kinderen: groeien in een nieuwe groep

Op ons kindcentrum herverdelen we kinderen structureel op twee vaste momenten:

- Aan het einde van groep 2, bij de overgang naar groep 3 (van 5 á 6 groepen 1/2 naar 2 á 3 groepen 3)
- Nogmaals bij de overgang van groep 6 naar groep 7 (of indien wenselijk eerder, dit wordt dan vooraf gecommuniceerd)

We doen dit zorgvuldig en met oog voor het welzijn van ieder kind. Door groepen opnieuw samen te stellen, creëren we een evenwichtige groepssamenstelling en bieden we kinderen de kans om hun sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Ze leren nieuwe klasgenoten kennen, doorbreken vaste rollen binnen een groep, en krijgen de ruimte om nieuwe vriendschappen te sluiten – zónder dat bestaande vriendschappen verloren gaan. Sterker nog: we zien vaak dat kinderen hun sociale kring juist uitbreiden en er nieuwe verbindingen ontstaan.

Daarnaast ontstaat door herverdeling meer balans binnen de groepen, zowel qua aantallen als qua onderwijsbehoeften en ondersteuningsvragen. Zo bevorderen we een positief leerklimaat voor álle kinderen.

Bij de herverdeling houden we rekening met:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind
- Vriendschappen en sociale voorkeuren (we zorgen dat ieder kind ten minste met één vriendje/vriendinnetje in de nieuwe groep komt)
- Onderwijsbehoeften, leerniveau en ondersteuningsvragen
- Evenwichtige groepssamenstelling qua aantallen, jongens/meisjes, vroege/late leerlingen, etc.

De herverdeling wordt begeleid door de kwaliteitscoördinator en afgestemd met zowel de huidige als toekomstige onderwijsprofessionals. We streven ernaar om kinderen maximaal twee keer tijdens hun schoolloopbaan te herverdelen. In bijzondere situaties kan daarvan worden afgeweken, altijd in overleg met de medezeggenschapsraad (MR).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional
- Autismecoach
- Thuiskamerbegeleiders

Aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Hiervoor hebben we verschillende experts in huis, waarbij we ons groepsbreed richten op een preventieve en positieve aanpak. De basis hiervoor is onze grondhouding met waar nodig het interventieprotocol.

Daarnaast is er, in afstemming met de kwaliteitscoördinator op individueel niveau extra ondersteuning mogelijk door de inzet van:

- executieve functies via de autometafoor
- aandacht voor mindset
- klasnabije rustmomenten of een rustmoment in de thuiskamer gedurende de dag.
- het goed opstarten en afsluiten van de dag

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Bewegingsfunctionaris
- MRT specialist
- Kwaliteitscoördinator

Kinderen zijn volop in ontwikkeling, en soms hebben ze extra ondersteuning nodig om hun motorische vaardigheden verder te ontwikkelen.

Wanneer een kind iets extra's nodig heeft op het gebied van motoriek gaat dit altijd in afstemming met de kwaliteitscoördinator.

Onze bewegingsfunctionaris geeft alle kinderen van onze school bewegingsonderwijs.

Ook is er de mogelijkheid voor het volgen van MRT (motorische remedial teaching) na schooltijd.

Een MRT-traject is een serie van lessen waarbij specifieke oefeningen worden gedaan om de motorische ontwikkeling van deze leerlingen te verbeteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Medisch handelen en persoonlijke verzorging:

Wanneer er sprake is van medisch handelen op school – bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het verrichten van medische handelingen of het omgaan met een chronische aandoening – gaan wij zorgvuldig te werk. In overleg met ouders/verzorgers, het kind (indien van toepassing) en externe zorgprofessionals worden duidelijke afspraken gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in een plan op maat.

Onze medewerkers verrichten geen voorbehouden medische handelingen, tenzij zij daarvoor bevoegd en bekwaam zijn én hiervoor expliciet toestemming is gegeven. Waar nodig wordt externe ondersteuning ingezet. We hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met ouders, zodat we samen de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden.

Naast medische handelingen erkennen we dat sommige kinderen ondersteuning nodig hebben bij hun persoonlijke verzorging. Denk hierbij aan hulp bij toiletgang, verschonen, aankleden of andere handelingen die bijdragen aan het welbevinden en de zelfstandigheid van het kind.

Wij gaan respectvol, zorgvuldig en met inachtneming van de privacy van het kind om met persoonlijke verzorging. In overleg met ouders/verzorgers worden afspraken gemaakt over de benodigde ondersteuning. Deze afspraken worden, indien nodig, vastgelegd in een plan op maat. Wij werken volgens duidelijke protocollen, waarbij veiligheid, hygiëne en waardigheid centraal staan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

KC Christoffel streeft ernaar een inclusief KC te zijn voor alle kinderen in de wijk en de nabije omgeving, zodat alle kinderen kansrijk opgroeien. We bieden een passend aanbod voor elk kind van 0-13 jaar.

Toelichting op de ambitie: op KC Christoffel krijgt elk kind met passende ondersteuning vanuit de thuishamer een begeleidingsplan voor de periode van onderwijs en opvang. Vanuit één begeleidingsplan, voor zowel onderwijstijd als BSO-tijd, maken we optimaal gebruik van de inzet van onze expertise, omgeving en financiën. Indien nodig zetten we externe hulp in. Hierdoor kunnen zowel kinderen op school, baby's en peuters en kinderen in de (naschoolse) opvang met passende ondersteuningsbehoeftes in hun vertrouwde omgeving blijven. Dit zorgt voor rust en veiligheid.

SOP Kindcentrum Christoffel 2024-2028

Onze aanpak op de doorgaande ontwikkeling passende opvang & onderwijs heeft de onderstaande fasering:

Expertise

- Tijdens BSO-tijd sluiten we aan op de passende ondersteuningsbehoeften van kinderen met een begeleidingsplan. De experts worden uitgebreid met 1 tot 2 professionals, met de juiste kwaliteit en expertise. Onze experts zijn van 8 tot 17 uur beschikbaar voor onze kinderen binnen onze passende opvang en onderwijs.
- We werken toe naar een periodiek multidisciplinair overleg voor kinderen met passende ondersteuningsbehoeften, waarbij de betrokken professionals van opvang en onderwijs samen één traject kunnen uitzetten. Hierbij is het belangrijk dat wij gaan werken met één inschrijfformulier voor opvang en onderwijs. Waarbij we om toestemming kunnen vragen aan ouders/verzorgers om data met elkaar uit te wisselen én om zicht te krijgen op de instroom naar het onderwijs.

Omgeving

- De thuishamer is al aanwezig. Deze ruimte kan ook tijdens BSO-tijd ingezet worden voor kinderen met een begeleidingsplan.
- De ruimtes in het gebouw zijn multi-inzetbaar en kunnen gezamenlijk gebruikt worden. Deze zijn ingericht passend bij de leeftijd van de kinderen en op basis van visie.

Financiën

Het onderdeel financiën vormt de uitdaging binnen deze ambitie. Wij gaan ons samen sterk maken/inzetten voor extra middelen. Daarnaast zetten we in op het in beeld brengen van baby's en peuters die nog niet in de reguliere opvang zichtbaar zijn. Zodat we ook voor deze kinderen kunnen bekijken of wij een passende plek kunnen bieden.

Voor de opdracht voor inclusieve opvang en onderwijs zijn financiële middelen prioriteit.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van Kinderen bij extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen serieus genomen worden en inspraak hebben in beslissingen die hen direct aangaan. Daarom respecteren wij het hoorrecht van alle kinderen, zoals vastgelegd in de wet- en regelgeving.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, betrekken we, afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau, het kind actief bij het gesprek over zijn of haar onderwijsbehoeften. We luisteren naar wat het kind zelf ervaart, wat hij of zij belangrijk vindt, en welke wensen of zorgen er zijn.

Het hoorrecht betekent niet dat het kind altijd bepaalt wat er gebeurt, maar wel dat zijn of haar stem gehoord wordt en meetelt in de besluitvorming. Dit draagt bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en vertrouwen in het ondersteuningstraject.

Samen met ouders en eventueel andere betrokkenen zoeken we naar passende oplossingen, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

Extra informatie

Regionaal thuiszitterspact

Door naar school te gaan kunnen kinderen kennis opdoen en zichzelf ontwikkelen, waardoor ze zelfstandig worden en een plek vinden in onze samenleving. Als een kind niet naar school gaat is er sprake van verzuim. Een kind dat langdurig niet naar school gaat wordt een thuiszitter genoemd. Dit kunnen leerlingen zijn die wel zijn ingeschreven, maar langdurig verzuimen. Of kinderen die helemaal niet zijn ingeschreven op een school. Vaak hebben deze kinderen specifieke problematiek waardoor deelname aan onderwijs in een reguliere setting (tijdelijk) niet mogelijk is.

Alle informatie hierover is te vinden via de volgende link:

[Regionaal Thuiszitterspact - Leerplicht - Doorstroompunt Midden-Brabant](#)

Thuiszitten voorkomen

In het Thuiszitterspact staan afspraken tussen het onderwijs, de gemeente, de GGD en de Toegang die ervoor moeten zorgen dat thuiszitten zoveel mogelijk wordt voorkomen of dat de periode van thuiszitten zo kort mogelijk is. Dit doen zij door voor elk kind een passend aanbod te doen voor onderwijs en/of zorg.

Vrijstelling van onderwijs

Vrijstelling van onderwijs kan slechts verleend worden in afstemming met leerplicht en GGD. Vrijstelling kan alleen worden verleend door het bevoegd gezag conform vastgestelde gronden.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van Xpect013.

Voor nog meer informatie over ons school ondersteuningsprofiel, verwijzen we naar onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen willen zich gehoord, gezien en gesteund voelen. Op KC Christoffel gaan we uit van de positieve intenties van kinderen en zetten ons in om een veilige relatie met hen op te bouwen. Het opbouwen van een relatie is geen stappenplan wat langsgelopen kan worden en altijd met hetzelfde voorspelbare resultaat eindigt. Het vraagt inlevingsvermogen, uitgaan van positieve intenties en communicatie. De professionals creëren verbondenheid om de relatie aan te gaan, met als doel dat kinderen zich verbonden, autonoom en competent kunnen voelen.

Op Kindcentrum Christoffel hebben we regels, routines en afspraken opgesteld om een veilig kader te scheppen, waarbinnen kinderen zich veilig kunnen voelen. Deze veiligheid is nodig om te kunnen ontwikkelen op didactisch, motorisch, sociaal en emotioneel gebied. We vinden het daarom belangrijk om deze regels goed te handhaven. Hierbij zijn we ons bewust van het feit dat er in sommige situaties of voor sommige kinderen van de standaard afgeweken kan worden, in verband met de persoonlijke ondersteuningsbehoeften. Bij het handhaven van regels is er altijd aandacht voor specifiek twee onderwerpen: verbinden en disciplineren. Op KC Christoffel houden we ons aan de regels, routines en afspraken om te zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid. Deze duidelijke basis geeft kinderen rust om zich verder te ontwikkelen, zich autonoom en competent te voelen en fijn verbinding te kunnen maken met elkaar.

We hebben dit geborgd in een kwaliteitskaart "Onze grondhouding", die we meermaals per jaar met alle teamleden van KC Christoffel (opvang -en onderwijs) doorlopen. Op deze manier spreken we allemaal dezelfde taal en hanteren we dezelfde aanpak. Gedurende het schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we deze aanpak door met de reactieprocedure.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. In alle groepen nemen wij 2 keer per jaar het sociogram af. Hierdoor krijgt de professional een beeld van de sociale verhoudingen in de groep. Daarnaast wordt in de groepen 6, 7 en 8 elk jaar de enquêteTool van PO Vensters afgenomen. Hieruit blijkt dat zij hun algemene tevredenheid over onze school een mooie 8 geven. Ook hun gevoel van veiligheid krijgt een mooi cijfer: een 7,9.

We monitoren ook de oudertevredenheid met een oudertevredenheidsonderzoek en 2 keer per jaar delen we een Microsoft Forms, om de mening van ouders mee te nemen op het gebied van sociale veiligheid, welbevinden en communicatie.

Daarnaast maken we gebruik van een RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie check). Daarmee brengen we alle risico's binnen onze organisatie in kaart. Met deze gegevens gaan we elk jaar aan de slag met het verkleinen of weghalen van de risico's. Met als doel: zo min mogelijk gezondheidsklachten, verzuim en ongevallen. Een gezonde en veilige werkplek zorgt voor meer werkplezier en daar gaan we voor. Dat is goed voor onze professionals én ook voor onze kinderen.

Schade en aansprakelijkheid binnen het kindcentrum

Wat is aansprakelijkheid?

Aansprakelijkheid betekent dat iemand verantwoordelijk wordt gehouden voor de schade die hij of zij veroorzaakt. Het kan daarbij gaan om schade aan spullen of om letselschade. In het dagelijks leven proberen we natuurlijk schade zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms gaat er toch iets mis. In die gevallen is het belangrijk dat duidelijk is wie verantwoordelijk is en hoe de schade wordt opgelost.

Waarom is aansprakelijkheid belangrijk?

Binnen een kindcentrum komen dagelijks veel mensen en kinderen samen en er wordt intensief gebruik gemaakt van het gebouw, de materialen en elkaars eigendommen. Helaas kan het voorkomen dat er iets kapotgaat of dat er schade ontstaat, bijvoorbeeld door een ongelukje, onzorgvuldig gedrag, maar het kan ook voorkomen dat een kind iets bewust beschadigt. Bijvoorbeeld:

- Door onvoorzichtig of opzettelijk gedrag een laptop of tablet beschadigen.
- Beschadigen van eigendommen van het kindcentrum (spelmateriaal, meubilair, onderwijsmaterialen)
- Vandalisme

Door afspraken te maken over aansprakelijkheid zorgen we ervoor dat iedereen weet hoe we met zulke situaties omgaan. Dit helpt misverstanden te voorkomen en zorgt ervoor dat we samen een veilige en prettige omgeving kunnen behouden.

Aansprakelijkheid van het kindcentrum

Het kindcentrum heeft een zorgplicht om een veilige omgeving te bieden aan kinderen, medewerkers en bezoekers. Als er schade ontstaat door nalatigheid van de school, kan de school volgens de wet aansprakelijk worden gesteld. Denk bijvoorbeeld aan een situatie waarin een kind letsel oploopt door een slecht onderhouden speeltoestel.

Wij doen er alles aan om risico's te beperken, maar kunnen niet alle schade voorkomen. Zo is de school niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen, zoals telefoons, fietsen of andere waardevolle spullen. Wij adviseren ouders om hiervoor een verzekering af te sluiten.

Aansprakelijkheid van ouders/leerlingen

Volgens de wet zijn ouders/verzorgers aansprakelijk voor schade die hun kind veroorzaakt. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer een kind opzettelijk of door onzorgvuldig gedrag schade veroorzaakt aan schoolspullen, eigendommen van anderen of het gebouw. In zo'n geval zullen wij altijd in overleg met de ouders/verzorgers zoeken naar een passende oplossing om de schade te vergoeden of te herstellen. Ook hier adviseren we ouders om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (AVP) af te sluiten, die in veel gevallen dit soort schade dekt.

Samen verantwoordelijk

We geloven dat het belangrijk is om kinderen verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun gedrag en eigendommen. Daarom besteden we hier op school aandacht aan, bijvoorbeeld door respect voor elkaar en onze omgeving te stimuleren. Samen dragen we zorg voor een fijne, veilige en goed onderhouden schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy Bertens	wendy.bertens@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Bertens	wendy.bertens@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jimmy Bruurmijn	jimmy.bruurmijn@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janice de Roij	janice.deroij@xpect013.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk op Christoffel.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), welke bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en van onderwijzend personeel. Ouders en onderwijsprofessionals kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. De zittingstermijn bedraagt telkens 3 jaar. De bevoegdheden liggen vast in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor ouders en het personeel. Via de MR kunt je je stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen. Het e-mailadres van de MR is: mr.bs.christoffel@xpect013.nl.

De activiteitencommissie vervult op school een ondersteunende rol. De school is er primair voor het onderwijs en de vorming van je kind. De activiteitencommissie zorgt voor een leerzame en aangename aanvulling in het belang van de kinderen, altijd in overleg met de school. Het gaat om extraatjes waarvan je kind kan leren en genieten tijdens zijn of haar schoolperiode. Voorbeelden waaraan de activiteitencommissie een bijdrage levert, zijn het Kerstfeest, Sinterklaas, Carnaval, de Muzische Avond, de Show Your Talent Show en het schoolkamp van de groepen 8, maar ook andere activiteiten en evenementen zoals de avondvierdaagse, museumbezoek, de Kinderboekenweek en overige culturele activiteiten.

Daarnaast zien we ouders ook als expert van hun eigen kind. De cirkel ouders - kind - school staat bij ons centraal. Hierbij neemt onderlinge samenwerking een belangrijke plaats in, waarbij ouders en school dat doen vanuit hun eigen expertises, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Bij het thematisch werken betrekken we ouders ook bij de afsluitingen van de thema's. Twee keer per jaar is er een gezamenlijke afsluiting van de een thema, waarbij we alle ouders uitnodigen. De kinderen presenteren dan wat ze geleerd hebben over het thema. We kijken daarnaast ook hoe we de kennis, ervaring en talenten van ouders kunnen inzetten om de thema's voor de kinderen nog meer betekenis te geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samen in contact over gedrag en communicatie

Voor ons staat een goede samenwerking met ouders centraal. We zien jullie als de experts van jullie kind in de thuissituatie. Tegelijkertijd zijn wij als kindcentrum betrokken bij het gedrag en de ontwikkeling van kinderen in onze kindcentrum omgeving. Juist door deze inzichten samen te brengen, kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Daarom maken wij een bewuste keuze in hoe we communiceren:

- Voor praktische informatie gebruiken we de School app, Kidsadmin of mail.
- Eens per twee weken in je mailbox onze nieuwsbrief. Deze kun je ook teruglezen in de schoolapp.
- Gaat het om gedrag of een situatie die om afstemming vraagt, dan kiezen we altijd voor persoonlijk contact.

Dat betekent dat we, wanneer er iets speelt, graag:

- even met jullie in gesprek gaan bij het ophalen, of op een later moment. Als ouders zijn jullie ook altijd welkom om na schooltijd even binnen te lopen voor een kort gesprekje of het maken van een afspraak.
- telefonisch contact zoeken (bij voorkeur dezelfde dag).

We doen dit omdat we merken dat persoonlijk contact helpt om elkaar goed te begrijpen, misverstanden te voorkomen en samen te zoeken naar wat helpend is voor jullie kind.

We beseffen dat gedrag soms vragen of zorgen kan oproepen. Juist dan vinden we het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven, op een manier die ruimte biedt voor ieders verhaal. Jullie zijn daarom altijd van harte welkom om even binnen te lopen, of we plannen samen een moment dat voor iedereen passend is.

Ons uitgangspunt: "Gaat het om gedrag? Dan houden we de mailbox dicht en de deur open."

We kijken ernaar uit om samen met jullie op te trekken in de ontwikkeling van jullie kind.

Klachtenregeling

Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres:

J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom hebben we bestuursbreed deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- ✓ Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- ✓ Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- ✓ Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de onderwijsprofessionals of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- ✓ Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de onderwijsprofessionals of de directeur.
- ✓ Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, gedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De onderwijsprofessional gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de kwaliteitscoördinator. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vast contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot: In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de onderwijsprofessional of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Eventcommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij verschillende activiteiten op school. De medezeggenschapsraad heeft advies- en stemrecht. Bij nieuwe ontwikkelingen vragen we ouders om advies middels een vragenlijst. Deze delen we via de nieuwsbrief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Klassenpotje per groep
- Muzische Avond
- Uiteenlopende activiteiten zoals Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis (€30)
- Alleen voor de kinderen van de groepen 8: Schoolkamp, Show Your Talent Show en het jaarboek (€100)

Mocht het betalen van deze bedragen problemen voor je opleveren, dan mag je altijd contact opnemen met de administratie/directie van de school. We denken graag met je mee. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Feestbeleid

De jarige wordt in elke groep in het zonnetje gezet (op de echte dag of zo snel mogelijk voor en na de echte dag). Ieder kind krijgt een verjaardagskaart geschreven of getekend door de klas. Elk kind mag zelf deze leuke kaart uitzoeken en de klas schrijft of tekent er iets leuks op. De onderwijsprofessional schrijft er dan ook iets gezelligs op.

Iedere groep kiest aan het begin van het schooljaar leuke feestactiviteiten passend bij de leeftijd. Bijvoorbeeld een spelletje met de klas, iemand kiezen om naast te zitten, extra buiten spelen, met speciale pennen schrijven en nog veel meer. De kinderen mogen deze zelf mee bedenken en deze activiteiten worden via een grabbeldoos, een digitale draaischijf, een dobbelsteen of iets dergelijks op de feestdag gekozen en uitgevoerd. We zingen en maken natuurlijk ook samen muziek voor en met de jarige. Zo vieren we samen feest voor en met de jarige job!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer je kind ziek is, vragen we je dit via de schoolapp te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolapp. Je vult dit formulier als ouder in. De directeur zal vervolgens hier wel of geen goedkeuring aan verlenen. We volgen de regelgeving van Leerplicht. Hierbij worden de kinderen in twee groepen verdeeld:

1. De nog niet leerplichtige kinderen tot vijf jaar

Deze kinderen zijn niet verplicht om dagelijks naar school te komen. In het belang van de ontwikkeling van je kind raden wij je het wel aan om je kind zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Indien je je kind een dag thuis houdt, geldt dezelfde regel als voor de andere kinderen. Dit betekent dat je het via de app of telefonisch doorgeeft aan school.

2. De leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar

De kinderen zijn volledig leerplichtig. Uitzonderingen daarop zijn bij wet geregeld. Een kind kan vrijstelling van schoolbezoek krijgen:

- als een kind in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging
- als een kind door het beroep van één van beide ouders slechts op vakantie kan buiten de 'gewone' schoolvakantieperiode (let op: deze vrijstelling geldt niet voor een tweede vakantie)
- als er zgn. 'gewichtige redenen' zijn, daaronder vallen onder andere wettelijke omstandigheden, sommige jubilea, overlijden en dergelijke.

Ten overvloede wijzen wij je erop dat niet als 'gewichtige redenen' gelden:

- een tweede vakantie;
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, omdat tijdens de schoolvakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak;
- midweekaanbiedingen voor ouders of andere familieleden;
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen;
- de eerste twee weken van het begin en het einde van het schooljaar wordt er geen bijzonder verlof toegekend.

Als ouder kun je verlof aanvragen via de schoolapp onder het kopje 'verlof aanvragen'. Dit doe je minimaal 8 weken voorafgaand aan de verlofdatum. De directie beslist dan over het al dan niet toekennen van het verlof. Voor méér dan 10 dagen extra verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Als dit het geval is, stuurt de directeur (na overleg met ouders) een verzoek naar de leerplichtambtenaar. Ten slotte: ga voorzichtig om met het vragen van verlof. Ga er vanuit dat je kind eigenlijk niets kan missen op school.

Bezoeken aan de tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, logopedist e.a. moeten zoveel mogelijk buiten de schooltijden om geregeld worden. Als dit toch onder schooltijd is, vraag je ook hiervoor verlof aan via de schoolapp.

Verzuim

We gaan bij ons verzuimbeleid uit van een preventieve aanpak.

Hier zijn de volgende afspraken over gemaakt:

1. De onderwijsprofessionals leggen verzuim of te laat komen nauwkeurig vast in de verzuimregistratie van het leerlingadministratiesysteem (LAS) ParnasSys.
2. De onderwijsprofessional is eerste aanspreekpunt naar ouders.
3. De onderwijsprofessional geeft signalen van ongeoorloofd verzuim door aan kwaliteitscoördinator en/ of directie, zowel mondeling als per mail. Waar nodig neemt de onderwijsprofessional, kwaliteitscoördinator of directie contact op met ouders en wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Stappenplan te laat komen (te laat = na de bel van 8.30 u of 13.00 u de klas binnenkomen)

- 3 x te laat: te laat is na de bel (8.30 u of 13.00 u) de klas binnen komen. De onderwijsprofessional spreekt de ouders en het kind erop aan (bij kinderen in groep 1-2 natuurlijk alleen ouders);
- 6x te laat: kwaliteitscoördinator wordt geïnformeerd door de onderwijsprofessional en de onderwijsprofessional nodigt ouders uit voor een gesprek (ouder-onderwijsprofessional);
- 9x te laat: brief sturen/ bellen vanuit de directie aan ouders;
- 12x te laat: oproepen voor OT, leerplichtambtenaar sluit aan;
- 16x te laat: DUO melding.

Muzische avond en kerstviering (onderwijstijd)

Volgens de wettelijke norm moet een basisschool per schooljaar minimaal 940 uur onderwijs verzorgen. In onze school tellen zowel de Muzische avond als de avond van de kerstviering mee als lessen. Voor beide momenten worden twee uur per avond meegerekend in de onderwijstijd.

Wij verwachten de aanwezigheid van alle leerlingen. Indien deelname niet mogelijk is, dient er vooraf verlof te worden aangevraagd via de schoolapp.

4.4 Toelatingsbeleid

Plaatsing en start in groep 1-2

De school bekijkt zorgvuldig in welke groep je kind het beste tot zijn of haar recht komt. Ouders ontvangen hierover bericht. Heb je nog geen kinderen op onze school? Dan ontvang je bij toelating de inloggegevens voor onze schoolapp en alle belangrijke informatie. Voorafgaand aan de start in groep 1-2 zorgen we voor een warme overdracht: de kwaliteitscoördinator van onze school heeft contact met de kinderopvang van je kind, en je voert zelf een intakegesprek met de nieuwe onderwijsprofessional. Zo zorgen we samen voor een fijne en vertrouwde start. Kinderen die 4 tot 6 weken vóór de zomervakantie vier jaar worden, starten ná de zomervakantie, zodat zij ononderbroken kunnen beginnen.

Gezien de groepsgrootte kan tussentijdse instroom van kinderen van andere basisscholen in Tilburg in principe niet plaatsvinden. Tussentijdse instroom van kinderen i.v.m. verhuizing naar onze wijk kan eventueel plaatsvinden na zorgvuldige overwegingen en altijd in overleg met onze kwaliteitscoördinatoren.

Procedure bij zij-instroom:

Procedure zij-instroom

1. **Oriënterend gesprek** Ouders gaan eerst in gesprek met de directeur van de huidige school over een mogelijke overstap.
2. **Kennismaking op de nieuwe school** Wanneer ouders een overstap overwegen, kunnen zij een afspraak maken met de directeur en/of kwaliteitscoördinator van de nieuwe school. Tijdens dit gesprek vindt een kennismaking en rondleiding plaats. Daarbij worden de wensen en verwachtingen van ouders besproken en afgezet tegen de mogelijkheden van de school.
3. **Verkenning van de onderwijsbehoeften** Indien er wederzijds voldoende vertrouwen is om de procedure voort te zetten, neemt de kwaliteitscoördinator van de nieuwe school contact op met de kwaliteitscoördinator van de huidige school. Samen brengen zij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind in beeld en onderzoeken zij of de nieuwe school hier passend onderwijs aan kan bieden.
4. **Observatie bij specifieke ondersteuningsbehoeften** Wanneer sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften, maakt een observatie op de huidige school altijd deel uit van de procedure. Deze observatie wordt uitgevoerd door een medewerker van de nieuwe school. Na afloop volgt een terugkoppeling naar ouders en de huidige school. Op basis van de verzamelde informatie en observatiegegevens wordt een advies uitgebracht over het vervolg van de aanmeld- en plaatsingsprocedure.
5. **Advies en besluitvorming** Op basis van alle verzamelde informatie brengt de kwaliteitscoördinator een advies uit aan ouders en de huidige school. Voordat een positief advies wordt gegeven, worden onder andere de onderstaande punten zorgvuldig meegewogen:
 - De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind;
 - De mogelijkheden van de school om hier passend onderwijs aan te bieden;
 - De samenstelling en ondersteuningsbehoeften van de betreffende groep;
 - De beschikbare expertise en ondersteuning binnen de school;
 - Het welzijn en de ontwikkelkansen van het kind binnen de nieuwe setting.
6. **Definitief besluit** Op basis van het advies nemen de directeur en kwaliteitscoördinator een definitief besluit over plaatsing. Ouders worden hierover geïnformeerd en ontvangen, indien van toepassing, verdere informatie over de overstap en start op de nieuwe school.

Uitgangspunt: het belang van het kind staat gedurende de gehele procedure centraal. Hierbij streven we naar een zorgvuldige afweging van de behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school om een passende onderwijsplek te bieden.

Onderstaande punten nemen wij mee in de overweging, alvorens een positief advies:

- Bij een groep met 30 kinderen kunnen wij geen nieuwe leerling aannemen in deze groep.*
- Bij een groep met 25-30 kinderen, brengen wij samen met de kwaliteitscoördinator eerst de ondersteuning van de groep in beeld. Wanneer er qua ondersteuningsbehoefte geen ruimte meer is in deze groep, nemen wij geen nieuwe kinderen meer aan voor deze groep.
- Als een nieuw kind al op een andere basisschool heeft gezeten, ontvangen wij van die school een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving. Voor toelating plegen wij overleg met de vorige school. Wij sturen de vorige school een bewijs van inschrijving toe.

*Wij zijn een wijkgerichte school. Wanneer een zij-instroom kind in de wijk komt wonen en de groep 30 leerlingen telt, zullen wij kijken naar een passende oplossing.

4.5 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

Privacy en IBP

Kindcentrum Christoffel neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren onderwijsprofessionals gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Een verzoek om inzage, rectificatie of het verwijderen van gegevens kunt u kenbaar maken door een mail te sturen naar mijngegevens@xpect013.nl

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Tot slot treft u hierbij de link aan naar de privacyverklaring op de website: <https://www.xpect013.nl/privacy-en-cookieverklaring#privacyverklaring-onderwijs>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van IEP; Inzicht in Eigen Profiel. Vanaf groep 3 maken kinderen tweemaal per jaar (jan/ febr en mei/ juni) landelijk gestandaardiseerde toetsen om te kijken waar zij staan in hun leerproces en wordt hun groei zichtbaar. Deze resultaten worden steeds na afloop van deze toetsperioden in teamverband met elkaar besproken. Hierbij wordt bekeken welke interventies er moeten plaats vinden per groep/ leerjaar. Onderwijsprofessionals en kwaliteitscoördinatoren geven elkaar hierbij adviezen en feedback, good practices worden gedeeld. Deze worden meegenomen bij de vormgeving van het onderwijs in de periode die daarop volgt.

Daarnaast maken we gebruik van de verschillende methodegebonden toetsen om te kijken of het aangeboden aanbod wordt beheerst. Hierbij kijken we kritisch of we aanpassingen moeten doen in ons aanbod om zo te zorgen voor een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling voor je kind.

Beleid doubleren/ versnellen

In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een kind een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. Het kan ook zo zijn dat een kind juist gebaat is bij een jaar versnellen (een groep overslaan). In beide gevallen is er altijd sprake van maatwerk.

De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven of versnellen wordt genomen door de onderwijsprofessional in overleg met de kwaliteitscoördinator van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional.

Door middel van de verschillende gesprekken gedurende het schooljaar houden wij je als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van je kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure of (mogelijk) versnellen, maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren of versnellen is een inhoudelijke beslissing die groepsleerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van je kind is en in goed overleg met jou als ouder.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

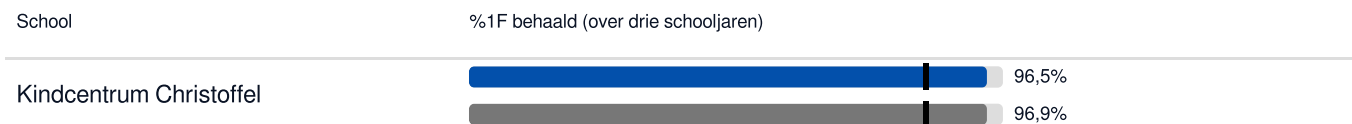
We verrichten in het kader van de kwaliteitszorg een aantal metingen op onze school. Ook externe instanties bekijken de school. Denk in dit kader bijvoorbeeld aan de inspectie. Onze kwaliteitskaart is op de volgende site te vinden:

<http://www.onderwijsinspectie.nl>.

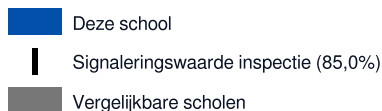
De "harde" resultaten van allerlei metingen hebben we hieronder voor je op een rijtje gezet. Behalve dat het voor ons belangrijke managementinformatie is, verantwoorden we ons over resultaten bij kinderen, ouders en medewerkers. En die opbrengsten mogen er zijn!

De resultaten van de kinderen aan het eind van de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van kenmerken van de populatie mag worden verwacht.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



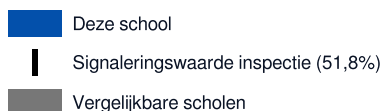
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en schooladvies

De kinderen van groep 8 ontvangen tussen 4-1 en 29-1 hun voorlopig schooladvies van hun onderwijsprofessional. In de weken van 25-1 t/m 12-2 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Uiterlijk 15-3 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 19-3 van de basisschool het definitieve schooladvies. Op 20-3 (t/m 23-3) staat de aanmeldmodule LDOS open voor ouders om aan te melden op basis van definitief schooladvies en het inplannen van een welkomstgesprek.

Voor kinderen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) gaan, gelden deze data niet. Deze kinderen kunnen zich al met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

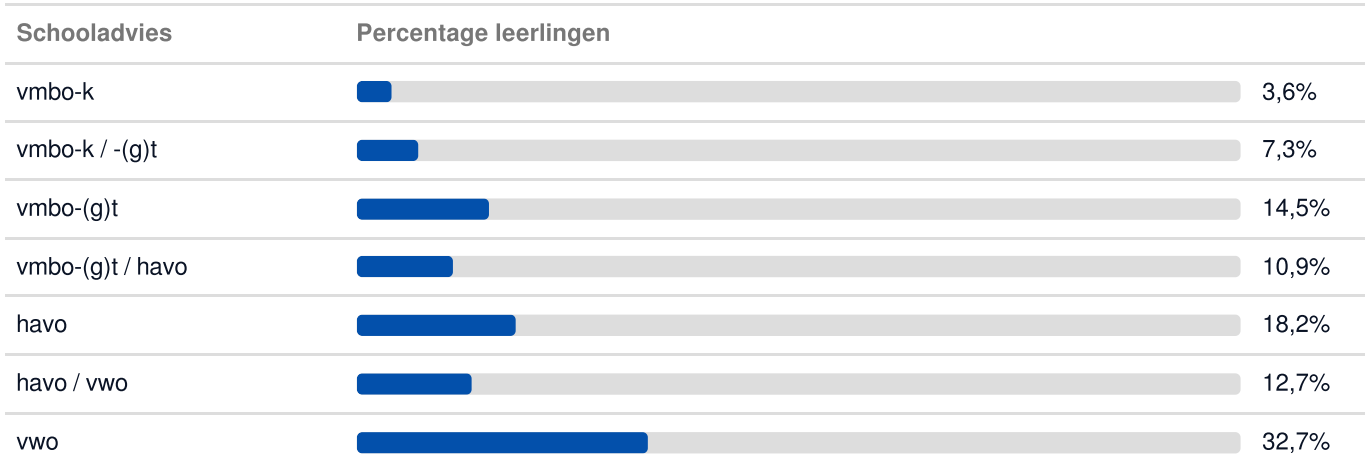
Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren.

De warme overdracht vindt plaats tussen 1-4 en 23-4 en is bij voorkeur niet digitaal maar middels persoonlijk contact. De kennismakingsmiddag voor de brugklassers is op 24-6.

De onderwijsprofessionals van groep 7 & 8, de kwaliteitscoördinator én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

In het begin van het schooljaar wordt aan ouders tijdens een informatieavond verteld hoe het jaar in groep 8 eruit ziet. Dan wordt ook uitgelegd hoe het schooladvies tot stand komt. Vlak voor de kerstvakantie worden ouders en kind uitgenodigd voor het adviesgesprek in januari. In dit gesprek deelt de leerkracht het schooladvies mee.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen uniek, samen één en onze grondhouding

Samenwerken

Ondersteuning op maat

Iedereen uniek, samen één

Op KC Christoffel vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Het mooiste wat je kan worden ben jezelf: je zelf mogen zijn, je talenten ontdekken en fouten mogen maken om te groeien. Op KC Christoffel doen we dit samen.

Samen gaan we voor:

- Je kan het zelf!
- Je bent trots op wat je doet!
- Je hoort erbij!

Iedereen doet mee en hoort erbij. We zijn er voor elkaar! We vinden het belangrijk dat elk kind in groep 8 terugdenkt aan een fijne Christoffeltijd, waarin hij/zij zich veilig heeft gevoeld en met het volste vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat. We hebben een voorbeeldkind Chris, waarin we samen met kinderen en ouders hebben vastgelegd wat we ieder kind willen meegeven naast dat ze goed kunnen lezen, rekenen en kennis hebben van de wereld. Denk bijvoorbeeld aan: goed kunnen samenwerken, leren presenteren en weten wat je talenten zijn.

Onze grondhouding

KC Christoffel is een plek met duidelijke afspraken en routines, zodat kinderen grenzen kunnen opzoeken en zich veilig kunnen ontwikkelen. Binnen KC Christoffel werken we met de grondhouding:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving.

We leren kinderen om in verbinding te zijn met elkaar door samen te spelen, te werken en te delen. We leren kinderen rekening te houden met elkaar, zodat er ruimte ontstaat waarin iedereen zichzelf kan zijn. Door onze grondhouding zijn we een fijne plek voor ieder kind.

Samenwerken

Op KC Christoffel spelen en leren we samen. We werken we met onze kinderen vanuit de principes van coöperatief leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen kinderen aan de hand van specifieke didactische werkvormen die we inzetten op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Deze didactische werkvormen ondersteunen bij de ontwikkeling op de samenwerkingsvaardigheden van de kinderen. Onze kinderen werken meerdere keer per dag met elkaar samen binnen een door de professional gekozen structuur. Wij bieden de didactische werkvormen zo aan dat kinderen samen kunnen overleggen, werken en bewegen tijdens de instructie of verwerkingsopdrachten. Interactie staat centraal. Kinderen zijn extra betrokken en gemotiveerd om te leren. De kinderen gaan in gesprek over de leerstof, ze geven elkaar uitleg, informatie en vullen elkaar aan. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Kinderen leren zo van en met elkaar de stof te beheersen en kinderen leren samen te werken. Ze worden hierdoor ook sociaal sterker. We leren van en met elkaar.

Samen genieten we ook van creativiteit, muziek, cultuur, sport, beweging en vieren.

Ondersteuning op maat

Je mag zijn wie je bent. Je wordt bij ons gezien. We bieden ondersteuning en begeleiding op maat in de groep, passend bij ieder kind. We streven naar een passende plek voor ieder kind (inclusief onderwijs). Ons team is hiervoor opgeleid. Naast goede begeleiding in de groep door de eigen onderwijsprofessional, hebben we ook mogelijkheden om kinderen extra te begeleiden buiten de groep als dit nodig is.

Denk aan:

- Het Leerlab: voor extra ondersteuning op leergebied en een eigen leerlijn.
- Het Doe-lab: voor extra begeleiding bij talenten op praktisch vlak.
- De Thuiskamer, Schoolhond en Rots en water: voor extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.
- Bolleboos en Peergroep (hoogbegaafdheid): voor extra verrijking en verdieping om te leren leren, leren leven en leren voelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We willen elk kind zien en begeleiding op maat bieden, daarom werken we op KC Christoffel handelingsgericht en hebben we een sterke kwaliteitscyclus. We brengen samen met ouders, kinderen en ons team de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart.

Dit doen we door middel van:

- Observaties
- Kindgesprekken
- Oudergesprekken (kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken of gesprekken op aanvraag)

- Ons leerlingvolgsysteem: de IEP (inzicht in eigen profiel). Waarbij het Hoofd, hart en handen centraal staat. Hierbij staat hoofd voor de ontwikkeling op taal, lezen en rekenen. Hart en Handen staat voor de ontwikkeling op leergebied, creatief vermogen en sociaal- emotioneel.

Al deze gegevens nemen we mee om goed in beeld te brengen wat een kind nodig heeft. Hierdoor kunnen we ondersteuning op maat bieden.

We zijn opgeleid om:

1. Goed waar te nemen;
2. Te begrijpen wat we waarnemen;
3. Op basis van wat we waarnemen een goed doelgericht plan te maken;
4. Om tot slot de doelen met het kind te realiseren.

Meer informatie is te vinden onder het kopje: extra ondersteuning van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Opstart van de ochtend en middag

De schoolbel gaat 's ochtends twee keer: om 8.20 en om 8.30. Vanaf de eerste bel mogen de kinderen naar binnen, zodat zij voldoende tijd hebben om naar de klas te gaan en hun spullen aan de kapstok te hangen. Om 8.30 gaat de tweede bel en starten we met de lessen. We vinden het fijn als je kind om 8.30 in de klas is, zodat het gebruikmaakt van alle onderwijstijd die we bieden. Gaat je kind tussen de middag naar huis? Zorg dan dat het op tijd weer terug is; om 13.00 gaat er weer een bel en start ons middagprogramma.

Muzische avond en Kerstviering (onderwijstijd)

Volgens de wettelijke norm moet een basisschool per schooljaar minimaal 940 uur onderwijs verzorgen. In onze school tellen zowel de Muzische avond als de avond van de kerstviering mee als lessen. Voor beide momenten worden twee uur per avond meegerekend in de onderwijstijd.

Wij verwachten de aanwezigheid van alle leerlingen. Indien deelname niet mogelijk is, dient er vooraf verlof te worden aangevraagd via de schoolapp.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: waarvan 18 vrijdag-middagen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Christoffel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Pleinwacht**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Christoffel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum Christoffel heeft een school en kinderopvang in pandig. Hierdoor is meer aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind, waarbij specifieke aandacht is voor de doorgaande lijn 0-13 jaar. Vanuit een gezamenlijke pedagogische visie volgen we het kind en vindt er overdracht plaats op diverse momenten. Zowel kinderopvang samen met basisschool als buitenschoolse opvang en basisschool.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met onderwijsprofessional	op aanvraag	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met kwaliteitscoördinator	maandag-dinsdag-donderdag	volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met directie	iedere dag vd week	volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ondersteuningsteam	dinsdag	8x per jaar op afspraak

Met betrekking tot het ondersteuningsteam :

8x per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar. Dit is een overleg, waarin ouders praten over de specifieke onderwijsbehoefte van hun kind samen met experts uit het onderwijsveld.

In ieder geval zitten aan tafel bij dit overleg;

- de ouders zelf
- de onderwijsprofessional van het kind
- de kwaliteitscoördinator van de school
- de verpleegkundige van de GGD
- Schoolmaatschappelijk werk (werkzaam bij IMW Tilburg/ Toegang)
- BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs)

Verder kunnen de volgende experts bij het overleg aanschuiven (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind):

- een orthopedagoog
- de schoolarts

Afhankelijk van de situatie en de leeftijd kan het kind ook aansluiten tijdens (een deel van) het gesprek.