



De Zuidwester
Basisschool

Basisschool De Zuidwester

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Bent u op zoek naar een passende school voor uw kind? Wilt u weten wat voor soort school wij zijn? Dan hebt u met deze schoolgids de juiste informatie in handen.

Basisschool De Zuidwester is een kleurrijke buurtschool in een prachtig oud schoolgebouw met ongeveer 200 leerlingen in Tilburg Zuid. Samen met leerlingen, ouders en ons team vormen we een school waar we trots op zijn. Vanuit ons sterke pedagogisch en veilige klimaat bieden wij kinderen uitstekend onderwijs. We werken met rijke en gevarieerde thema's die de kennis en leefwereld van onze leerlingen vergroten. We hebben hoge verwachtingen van hen en van onszelf. We werken vanuit vier pijlers met als slogan: "Een veilige basis voor een goede toekomst!"

Naast onderwijs bieden we ook opvang aan, we werken samen met De Spelende Kinderopvang en op onze school hebben we een locatie KC Korvel. Er is dagopvang (2 t/m 4 jaar), voorschoolse opvang en naschoolse opvang mogelijk. Daarnaast werken we intensief samen met allerlei betrokkenen, ook op het gebied van zorg, in en buiten de wijk in het belang van het kind. Op De Zuidwester bereiden we kinderen voor op de toekomst, waarin ze zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

Goede communicatie tussen u en de school is belangrijk. We hopen dat u alle informatie kunt vinden in onze schoolgids. Heeft u na het lezen van deze gids vragen, dan horen wij dat graag. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neem dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord. De deur staat open voor een rondleiding!

Met vriendelijke groet, namens het team en medezeggenschapsraad (MR),

Jos Montulet

Directeur basisschool De Zuidwester

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Zuidwester
Staringstraat 10
5025TX Tilburg

☎ 013-4683504
🌐 <https://www.xpect013.nl/de-zuidwester>
✉ bs.de.zuidwester@xpect013.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos Montulet	jos.montulet@xpect013.nl

Directie is maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag op school aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Xpect013
🌐 <http://www.xpect013.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

2024-2025
182

Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten. Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Xpect013

Postbus 6028, 5002 AA Tilburg

Telefoon: 013 – 4648230

E-mail: bestuur@xpect013.nl of website: www.xpect013.nl

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

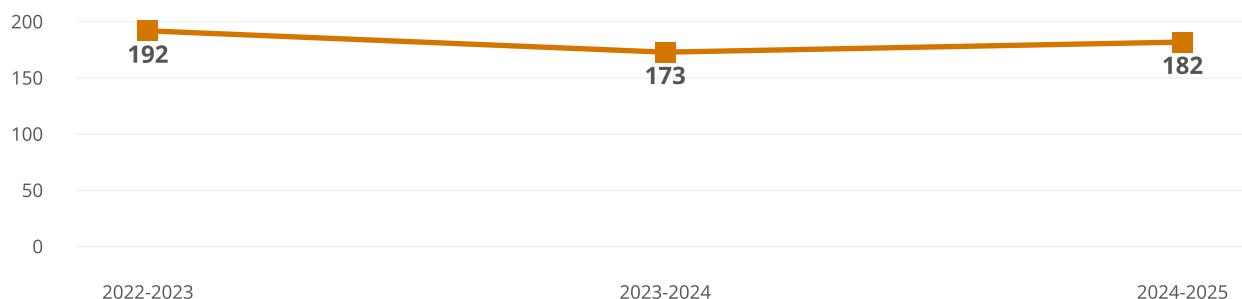
Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl of website: www.plein013.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Pedagogisch Sensitief

Uitstekend taal- en rekenonderwijs

Partnerschap

Samenhang vanuit thema's

Missie en visie

De missie en visie uit het kompas van Xpect013 zijn voor ons leidend. Samen met teamleden en ouders van De Zuidwester hebben we de huidige visie herijkt en beschreven in ons schoolplan 2024 - 2027. Onze missie beschrijft waar we voor staan. Onze visie geeft aan hoe we de missie concreet in ons onderwijs vormgeven.

Onze missie: Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn en waar hun talenten liggen. Ze leren er brede algemene kennis en zetten deze om in vaardigheden. We willen ze opleiden tot kritisch denkende wereldburgers. We bieden samen met ouders en partners een veilige en vertrouwde omgeving, zodat ieder kind zich door middel van uitstekend onderwijs kansrijk kan ontwikkelen.

Onze visie: Vanuit ons pedagogisch sensitieve klimaat bieden wij kinderen uitstekend (taal- en reken) onderwijs. Daarmee vergroten we de onderwijskansen van onze kinderen. We werken met rijke en gevarieerde thema's om onderwijs in samenhang aan te bieden. Daarmee vergroten we de algemene kennis en de denk- en leefwereld van kinderen om ze goed voor te bereiden op de toekomst.

Op basisschool De Zuidwester bieden wij een veilige basis voor een goede toekomst!

Identiteit

We hebben onze visie, missie en kernwaarden samen met het team en ouders vertaald naar vier pijlers. Deze pijlers vormen de basis en zijn voor ons dé uitgangspunten om ons onderwijs in te richten. Op De Zuidwester werken we vanuit hoge verwachtingen ten opzichte van onszelf en de ander. Dit is een basishouding die alle teamleden onderschrijven en uitstralen in het dagelijks handelen. We zijn ambitieus in onze doelen, omdat onze leerlingen dat nodig hebben en verdienen.

1. Pedagogisch sensitief

Veiligheid, rust en vertrouwen zijn de basis om je goed te ontwikkelen. Alle teamleden zijn geschoold in pedagogisch sensitief handelen. Leerlingen krijgen een rijk aanbod op sociaal-emotioneel leren, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

Hoe is dat zichtbaar op school?

Iedere ochtend starten we in alle groepen met een inloop van 8.30 tot 8.45 uur. Dit zorgt voor rust, duidelijke routines en structuur. Met KWINK leren we ze de vijf belangrijkste sociale competenties aan. Daarnaast is er een huiskamer op school voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

2. Uitstekend taal- en rekenonderwijs

Goede taal- en rekenvaardigheden dragen bij aan succes op school en in de verdere toekomst. De juiste focus daarop zorgt voor gelijke kansen. We bieden een taal- en rekenaanbod dat uitdagend en passend is en spreken hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen.

Hoe is dat zichtbaar op school?

Iedere ochtend werken we aan de basisvaardigheden rekenen, technisch lezen en taalverzorging (spelling). Duidelijke instructies die aansluiten bij het niveau van de leerling. We bieden extra ondersteuning aan voor leerlingen die dat nodig hebben, anderzijds is er ook ruimte voor uitdaging en een passend aanbod voor leerlingen die meer verdieping en verrijking nodig hebben. We hebben hoge verwachtingen van onze leerkrachten en leerlingen.

3. Samenhang vanuit thema's

Vanuit betekenisvolle en gevarieerde thema's bieden we ons onderwijs in samenhang aan. We willen dat leerlingen nieuwsgierig zijn naar de wereld om zich heen en dat ze deze steeds beter leren te begrijpen. We leren ze om kritisch na te denken en gebruik te maken van hun talenten.

Hoe is dat zichtbaar op school?

In alle groepen werken we thematisch geïntegreerd. In de middagen werken leerlingen aan activiteiten die in het teken staan van een thema. Dit betekent dat de vakgebieden burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, ICT, levensbeschouwing, kunst, muziek en techniek in deze thema's aan bod komen. Daarnaast betrekken we ouders bij het onderwijs door deze thema's samen te openen en/of af te sluiten.

4. Partnerschap

Voor een kansrijke ontwikkeling van ieder kind, betrekken we ouders en professionals actief bij onze school. Zorg en onderwijs organiseren we op school dichtbij het kind en ouders en vanuit korte lijntjes. Dat doen we doordat we werken met een Team op Maat, waarbij we vooral preventief willen werken. Leerkrachten werken nauw samen met o.a. een gedragscoach en een medewerker van de Toegang.

Hoe is dat zichtbaar op school?

Ieder schooljaar starten we in de eerste schoolweek met een startbijeenkomst, in de tweede schoolweek in alle groepen met een startgesprek. Dit is een gesprek met ouders, leerkracht én kind. Zo leren we elkaar beter kennen en bespreken we wat er nodig is voor uw kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met homogene groepen, dit betekent dat leerlingen van één leerjaar in dezelfde groep zitten. We starten dit schooljaar met 10 groepen. De groepen 1 en 2 zijn bij ons op school ook gesplitst. Daar hebben we voor gekozen, omdat we een grote diversiteit hebben aan instroom van 4-jarigen. Een voorbeeld hiervan is het beheersen van de Nederlandse taal. Zo kunnen we beter rekening houden met de verschillen die er zijn en kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling(en).

Aanvullend hebben we op school ook nog een Taalschool. Tilburg kent een aantal taalscholen, die intern op scholen zijn ingericht. De Taalschool is een groep leerlingen in de leeftijd van 7 t/m 12 jaar. Deze leerlingen hebben als gemeenschappelijke kenmerk dat ze geen Nederlands spreken. Ze beheersen de Nederlandse taal nog onvoldoende om het onderwijs in een van onze reguliere groepen te volgen. Het gaat in deze groep met name om nieuwkomers of kinderen van expats die (tijdelijk) in Nederland zijn voor werk of studie. Na iedere periode bekijken we, door middel van een leerlingbespreking, of er leerlingen zijn die in een van de reguliere groepen doorstromen.

In de meeste gevallen gaan leerlingen over van de ene naar de andere groep. In hoofdstuk 3 van deze schoolgids staat beschreven hoe we omgaan met eventuele versnellers of leerlingen die een jaar langer in een groep blijven (doubleurs).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in de groepen 1 en 2 maken dezelfde onderwijstijd als de leerlingen in de groepen 3 t/m 8. De schooltijden vindt u in hoofdstuk 6. Voor het onderwijsaanbod in de groepen 1 en 2 verdelen we het schooljaar in vijf periodes (van vakantie tot vakantie) waarin vijf thema's centraal staan. Gedurende een thema zorgen we ervoor dat alle leerinhouden vanuit de vakgebieden aan bod komen. Er is een jaarplanning opgesteld, die we gebruiken in de voorbereiding van ieder thema.

Het leerstofaanbod wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven. In de groepen 1 en 2 geven wij dit vorm vanuit brede en betekenisvolle thema's. Deze thema's komen uit 'The Early Years' van IPC. Per thema's hanteren we twee focusdoelen, naast de doelen vanuit het thema (inclusief internationalisering waarin de doelen van burgerschap zijn verwerkt) integreren we ook de doelen van rekenen, taal, spel en motoriek. Deze doelen halen we uit de leerlijnen van ons leerlingvolgsysteem IEP. Aanvullend gebruiken we de bouwstenen burgerschap (van het SLO) om per thema een duidelijke focus aan te brengen. Dit nemen we mee in de plenaire voorbereiding voorafgaand aan de start van een thema, zodat we duidelijke doelen stellen voor de onderbouw en bovenbouw m.b.t. burgerschap. Aanvullend werken we in de groepen 1 en 2 met duidelijke routines voor onze leerlingen, binnen deze routines komen ook veel doelen aan bod. Daarbij kun je denken aan talige doelen (inloop en opstart van de dag, interactief voorlezen, werkvormen vanuit LIST), maar ook doelen m.b.t. zelfredzaamheid, zelfmanagement etc.

Aan het einde van ieder thema worden de doelen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem IEP en evalueren de leerkrachten de doelen, om te kijken wat er nog aan bod moet komen in een volgend thema. Op deze manier evalueren we steeds het onderwijsaanbod in een korte cyclus per thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt in de groepen 3 t/m 8 ingevuld op basis van de wettelijke eisen die er zijn opgesteld vanuit de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarnaast vullen we het onderwijs ook in op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groepen. In onze kwaliteitskaarten beschrijven we onze werkwijze voor o.a. taal en rekenen.

Basisvaardigheden

In de groepen 3 t/m 8 wordt het aanbod vormgegeven door de leerkracht vanuit handelingsgericht werken voor de vakgebieden taal en rekenen. Een van de vier pijlers van onze school is uitstekend taal- en rekenonderwijs. Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Dit is de reden dat we intensief inzetten op de basisvaardigheden. Daarmee bedoelen we de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. In de ochtend bieden we vanuit een kwalitatief goede instructie de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen aan. In de middagen werken we in alle groepen thematisch en komen de overige vakgebieden aan bod. Voor het thematisch werken gebruiken we IPC (International Primary Curriculum) dit is een kerndoeldekkende methode, op deze manier werken leerlingen aan diverse vaardigheids- en kennisdoelen. Op De Zuidwester werken we thematisch geïntegreerd. Voor het vakgebied taal betekent dit dat we alleen technisch lezen en taalverzorging (spelling en grammatica) in de ochtend cursorisch aanbieden. De doelen voor de overige domeinen van taal, mondelinge taalvaardigheid, begrijpend lezen, schrijven, woordenschat komen terug in de thema's die centraal staan vanuit IPC.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs geven wij vanuit onze kernwaarden vorm. Wij zien burgerschap niet als een apart vak of geïsoleerd onderdeel. We bieden het doelgericht en vanuit samenhang aan, passend bij onze leerlingpopulatie. Burgerschap wordt op verschillende momenten in de week of in het schooljaar, binnen verschillende vakken, activiteiten en in de omgeving van de school aangeboden. In ons burgerschapsplan beschrijven we onze visie op burgerschap. Daarnaast beschrijven we in dit plan hoe we burgerschap afstemmen op onze leerlingen en ouders en welke doelen we nastreven. Het burgerschapsplan is op te vragen bij directie. Hieronder een korte samenvatting van hoe wij burgerschap zien en vormgeven in onze school:

- **Doelgericht:** Voor het thematisch werken, dat wij vormgeven met IPC, volgen we een tweejarige cyclus. In deze planning hebben we gezorgd dat alle kerndoelen aan bod komen voor onze leerlingen. In de plenaire voorbereiding van deze thema's, werken we specifieke bouwstenen van burgerschap (SLO) uit. De bouwstenen hebben we logisch verdeeld over de thema's en zijn in samenhang met de tweejarige cyclus. Deze leerinhouden werken we dan voor de onderbouw en de bovenbouw expliciet uit. Hierdoor zorgen we ervoor dat het wordt aangeboden tijdens het thematisch werken, een kringgesprek of een les vanuit onze methode Kwink.
- **In samenhang:** Tijdens het thematisch werken staat er in elk thema burgerschap centraal. Dit valt bij IPC onder het vakgebied internationaal. Een aantal thema's heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema 'Samenleven'. Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Dit is een voorbeeld hoe we het in samenhang aanbrengen. Zo zorgen we voor een logische opbouw. We stellen leerdoelen op die vervolgens zichtbaar zijn of worden gemaakt in iedere klas.
- **Herkenbaar en zichtbaar:** Op verschillende wijzen maken we ons burgerschapsonderwijs zichtbaar en herkenbaar in de klas en in de school. De leerdoelen die we vanuit de thema's centraal naar voren laten komen, zijn zichtbaar in o.a. de leerwanden in de klas. Er zijn ook nog andere voorbeelden, zoals onderwerpen die centraal staan bij de leerlingenraad, een kringgesprek in een groep naar aanleiding van een onderwerp of vraagstuk, een les vanuit onze methode Kwink, excursies en uitstapjes in de wijk, of tijdens jaarlijkse festiviteiten en vieringen. Ook betrekken we ouders om hun mening te geven over de werkwijze op school en de maatschappelijke vraagstukken uit de buurt. Daarnaast werken we structureel en wekelijks met kinderen aan (sociale) vaardigheden en stimuleren sociaal emotioneel leren. Wekelijks staan er burgerschapsdoelen vanuit de Kwink-lessen centraal in alle groepen.

Thematisch werken (IPC) en de overige vakgebieden

De overige vakken komen binnen het thematisch werken aan bod. Dit zijn burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, ICT, levensbeschouwing, kunst, muziek en techniek. We volgen een tweejarige cyclus zodat we alle kerndoelen van deze vakgebieden aanbieden en borgen. Voor de vakken bewegingsonderwijs, muziek, dans en drama hebben wij vakdocenten in dienst. Deze verzorgen de vakken voor alle leerlingen van de groepen. De leerlingen ontvangen 2 x 1 uur gymles in de week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Huiskamer
- Boterhammenbar
- Lift



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 35 teamleden. Op onze website vind je alle namen en foto's van de collega's, die is altijd actueel en daarbij kun je ook zien wie er allemaal op onze school werkt. De dagelijkse leiding van de school is belegd in het tandem. Het tandem bestaat uit de directeur en twee intern begeleiders. Aanvullend aan het tandem werken we met vier ontwikkelteams, passend bij de vier pijlers van de school. Het tandem werkt samen met de kartrekkers van de ontwikkelteams en zijn samen verantwoordelijk voor de koers, implementatie en borging. Ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Deze uitgangspunten gaan we in de komende schoolplanperiode 2024 - 2027 verder uitwerken.

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken. Het samen voorbereiden/maken van onderwijs, analyseren van resultaten, leerkrachten gaan op klassenbezoek bij elkaar, intervisie over pedagogische en didactische vraagstukken zijn hier voorbeelden van. Jezelf blijven ontwikkelen vanuit intrinsieke motivatie vinden we belangrijk. Schooljaar 2025-2026 staat in het teken van twee onderdelen. Het eerste onderdeel is het versterken van ons pedagogisch klimaat, hiervoor gebruiken wij het kader van TSO (Trauma Sensitief Onderwijs) in combinatie met intervisie. Het tweede onderdeel is het implementeren van IPC voor het thematisch werken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, proberen wij hen in eerste instantie te vervangen door een invaller. Wij werken met een schoolschil op school. De schoolschil bestaat uit twee leerkrachten die samen drie dagen in de schoolschil werken. Zo zorgen we bij vervanging voor bekende gezichten voor de groep.

Daarnaast heeft ons bestuur daarvoor een vervangerspool (Flexpect) ingericht. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken wij intern een oplossing. Zo'n oplossing kan bijvoorbeeld het inzetten van een ondersteuner of (afstudeer)stagiaire zijn. Mochten we de vervanging niet via bovenstaande manier geregeld krijgen dan is het mogelijk om ook gebruik te maken van Qrabble docenten. Zij geven diverse workshops in de groepen, aangepast op leeftijd en interesse. In iedere groep is een map aanwezig met daarin het rooster, weekprogramma's en afspraken, zodat een eventuele invaller snel aan de slag kan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KC Korvel*.

Onderwijs en ondersteuning aan het jonge kind

Vanaf schooljaar 2024 -2025 werken we ook in de onderbouw met homogene groepen. We hebben de groepen 1 en 2 gesplitst. We hebben op dit moment twee groepen 1 en één groep 2. Hier hebben we voor gekozen omdat we grote verschillen zien in de instroom van 4-jarigen. Een groot deel van onze nieuwe leerlingen spreekt geen of onvoldoende Nederlands wanneer ze starten op school. De instroom van nieuwe leerlingen (4-jarigen) wordt verdeeld over groep 1A en groep 1B. Op deze manier kunnen we leerlingen beter ondersteunen, zodat het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling(en).

In groep 1A werkt een NT-2 specialist die vanuit haar expertise het taalonderwijs vormgeeft. We werken vanuit de principes van LIST en zorgen voor een rijk en intensief taalaanbod. Naast de groepsleerkrachten is er ook een taal-leesexpert op school aanwezig die het onderwijsaanbod samen met de leerkracht vormgeeft en zorgt voor de juiste procesbegeleiding. In groep 2 is er geen instroom van nieuwe leerlingen, dit zorgt voor rust en structuur en werken we vanuit hoge verwachtingen aan het onderwijsaanbod voor de leerlingen van groep 2. Dat is een bewuste keuze, zodat deze leerlingen kansrijk starten in groep 3.

Op school is ook een logopedist werkzaam, die zorgt voor de screening en behandeling van leerlingen. Dit zorgt voor een goede start voor de mondelinge taalvaardigheid voor leerlingen van 4 en 5 jaar. Tenslotte hebben we op school nog een huiskamer, in de huiskamer werkt een pedagoog met leerlingen. Dit is een plek voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag of bijvoorbeeld executieve functies.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we voor de periode van 2024 tot 2027 onze ambities en doelen. Het schoolplan is op onze website te vinden. Deze doelen komen voort uit de vier pijlers van onze visie. Vervolgens verdelen we deze doelen over de vier jaar en werken we ze in een jaarplan verder concreet uit. In schooljaar 2025-2026 ligt de focus op twee onderdelen:

1. Het versterken van traumasensitief onderwijs (TSO) en het inzetten van intervisie.
2. Implementeren van thematisch onderwijs, daarbij integreren we ook het vakgebied taal.

In ons jaarplan staan de doelen per pijler vanuit onze visie omschreven. Tijdens de studiedagen en -middagen staan deze doelen centraal en maken we samen de praktische vertaalslag. Tenslotte werken we met vier ontwikkelteams die deze doelen concreet en inhoudelijk verder uitwerken en borgen binnen onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan vertalen we per jaar in ons jaarplan. De doelen uit het jaarplan staan centraal op de studiemomenten die gepland staan voor het komende schooljaar. Daarnaast leggen we als school verantwoording af aan ons schoolbestuur tijdens diverse momenten in het jaar. Daarbij kun je denken aan de kwaliteitsdialoog (in relatie tot de opbrengsten van de school) en het managementgesprek (een formeel verantwoordingsgesprek). De kwaliteitscyclus van het bestuur is op te vragen bij Xpect013.

Op De Zuidwester werken we met vier ontwikkelteams, deze zijn passend bij de vier pijlers van de school. De teamleden zijn verdeeld over deze ontwikkelteams en ieder ontwikkelteam heeft een kartrekker. Deze kartrekkers leggen samen met het tandem van de school verantwoording af over de doelen. We monitoren de voortgang en sturen bij waar nodig, dit doen we vier keer per jaar in een kartrekkersoverleg.

Aanvullend werken we op school met de werkwijze vanuit stichting leerKRACHT, zodat we doelgericht aan onze schoolontwikkeling werken. Ieder jaar behandelen we drie verbeterthema's. Na een thema stellen we een kwaliteitskaart op, om de gemaakte afspraken te borgen en jaarlijkse te evalueren. Tenslotte hebben alle teamleden twee keer per jaar een persoonlijk gesprek met de directeur, daarin bespreken we de gestelde doelen, leggen ze verantwoording af en bespreken we de professionele en persoonlijke ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning noemen wij primaire ondersteuning. Dit is goed onderwijs in elke groep en afstemming op de onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning 85-90% van onze leerlingen (primaire ondersteuning)

Leerkrachten op onze school:

- Werken handelings- en opbrengstgericht;
- Geven duidelijke instructies en differentiëren;
- Herkennen vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- Zetten preventieve en licht curatieve interventies in.

Om ervoor te zorgen dat leerkrachten deze basisondersteuning goed kunnen uitvoeren, hebben we:

- Duidelijke en heldere afspraken omtrent differentiatie;
- Hoge en positieve verwachtingen van alle leerlingen;
- Een gezamenlijke verantwoordelijkheid om onze eigen ambities te behalen;
- Is er structureel aandacht en scholing omtrent instructie- en handelingsmodellen;
- Een duidelijke en planmatige HGW cyclus opgesteld;
- Goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen met ons leerlingvolgsysteem IEP;
- Zijn alle leerkrachten geschoold in Trauma Sensitief Onderwijs (TSO);
- Faciliteren we leerkrachten in het kader van werkdruk, scholing en zorgen we voor extra aandacht en tijd.

Extra ondersteuning 10-15% van onze leerlingen (secundaire ondersteuning)

Extra ondersteuning is ondersteuning in de groep, in de huiskamer of in een andere vorm op school. Indien nodig is dit vormgegeven met externe expertise. Op De Zuidwester beschikken wij over:

- Een huiskamer met pedagoog;
- Een taalschool voor het jonge kind (groep 1A) en het oudere kind (Taalschool);
- Een logopedist op school;
- Twee rekenexperts, één taal-leesexpert, hoogbegaafdheidsexperts en een gedragsspecialist;
- Werken we preventief in een Team op Maat (gedragcoach Sterk Huis en medewerker coördinatie en veiligheid vanuit de Toegang);
- Sterke reken- en leesbegeleiding op (ON2) in de groep door de leerkracht;
- Leesbegeleiding (ON3) door een dyslexiespecialist;
- Vanaf schooljaar 2025-2026 ook (ON3) voor leerlingen voor het vakgebied rekenen;
- Samenwerken met scholen en gebruik maken van elkaars expertise in de wijk (In De Buurt Gebeurt Het);
- Peers013. Een bovenschoolse ontmoetingsdag voor leerlingen met meer- en hoogbegaafde kenmerken.

Gespecialiseerde ondersteuning 3-5% van onze leerlingen (tertiaire ondersteuning)

Soms lukt het een school niet om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Het kan dan passend zijn om deze leerling in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) te plaatsen. Op De Zuidwester kunnen we onderstaande bieden:

- Groeps- of individuele arrangementen op school;
- Doorstroom en plaatsing van SBO naar regulier (pilot vanuit inclusief onderwijs);
- Zij-instroom BAO-BAO;
- TLV S(B)O.

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat er valt onder de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de gespecialiseerde ondersteuning. Deze informatie is op de website van het samenwerkingsverband Plein013 te lezen. Voor meer informatie, verwijzen we u door naar: [1.-Beschrijving-basis-en-extra-ondersteuning-20-04-2022.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op school werken we met diverse specialisten en inhoudelijke domeinexperts. Dit zijn teamleden die we zelf hebben opgeleid, bekend zijn met de doelgroep en zelf ook voor de groep staan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Gedragswetenschapper
- Gedragscoach

Op school werken we met diverse partners intensief samen en hebben we een brede ondersteuningsstructuur. We werken met een Team op Maat dat vanuit zorg en onderwijs leerlingen en ouders op een goede en preventieve manier ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Gedragscoach
- Gedragswetenschapper
- Pedagoog

We hebben een huiskamer voor leerlingen. Deze is gericht op het ontwikkelen van executieve functies en specifieke doelen omtrent gedrag. Dit betreft vooral een preventieve werkwijze op maat per leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- School Sport Verbinder

We werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs. Hij verzorgt het bewegingsonderwijs op onze school voor alle leerlingen in de groepen 1 t/m 8 en de Taalschool. Leerlingen krijgen 2x 1 uur gymles in de week.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Indien nodig hebben we direct contact met de jeugdarts van de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de komende jaren:

- Beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid;
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid om de eigen ambitieniveaus van de referentieniveaus 1S/2F te behalen;
- Rekenbegeleiding voor leerlingen in ON3 vanuit ERWD;
- Structureel intervisie op het gebied pedagogisch sensitief handelen;
- Ouders preventief en structureel betrekken bij de ontwikkeling van hun kind;
- Scholing voor het team op het gebied van executieve functies.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanuit de gesprekkencyclus op onze school spreken leerkrachten en leerlingen elkaar twee keer per jaar in een kindgesprek. Dit is een gesprek tussen de leerkracht en leerling voorafgaand aan de voortgangsgesprekken met ouders en kind. Op deze manier krijgen we beter inzicht en zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de doelen die centraal staan. Indien er sprake is van een OPP bij een leerling, gebruiken we de kindgesprekken voor het hoorrecht, waarbij leerlingen hun mening kunnen geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.

Op school maken we gebruik van stichting leerKRACHT. Ieder jaar werken we drie verbeterthema's met het gehele team uit. Een van de stappen tijdens de voorbereiding van een verbeterthema is de stem van de leerling. We gebruiken de stem van de leerling om ons onderwijs te verbeteren. Aan het einde van een thema evalueren we het effect ook op leerlingniveau.

Aanvullend is er een leerlingenraad die elke laatste vrijdag van de maand samen met onze brugfunctionaris samenkomen. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zijn hierin vertegenwoordigd. Dit is een manier om de inbreng en invloed van leerlingen in ons onderwijs mee te nemen.

Tenslotte organiseren we jaarlijks met onze stichting Xpect013 de ochtend van de kinderraden, komend schooljaar is deze gepland op 28 januari 2026. Tijdens deze ochtend wordt er een bepaald vraagstuk uitgewerkt door alle leerlingen van onze scholen en komen we op één van de scholen samen om hier aandacht aan te besteden.

Extra informatie

Op basisschool De Zuidwester streven we er naar om alle leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Buiten de basisondersteuning kunnen de leerlingen van De Zuidwester in aanmerking komen voor diverse extra onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen.

Zittenblijven (doubleren)

Zittenblijven (doubleren) betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven van uw kind wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional. Door middel van kindgesprekken en andere oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure dan maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren is een inhoudelijke beslissing die de leerkrachten en de school nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.

Passend onderwijs

Ondanks alle inspanningen en ondersteuning vanuit school kan het voorkomen dat wij als school voor uw kind, om wat voor reden dan ook, geen passend onderwijsaanbod kunnen organiseren. Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein013.

Wat is passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. U als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een vaste schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een sociaal-verpleegkundige (GGD) aan onze school verbonden. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar als ouder of verzorger nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de Zuidwester aan ondersteuning bieden?

Wat onze school aan basis- en extra ondersteuning kan bieden staat beschreven in deze schoolgids. Daarnaast hebben we ook onze ambities beschreven voor de komende jaren.

Samen met ouders

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te

vinden, dat noemen we de zorgplicht.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot de directie van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school hebben we een veiligheidsplan en een anti-pestprotocol opgesteld, deze evalueren we twee keer per jaar. We voldoen aan alle wettelijke eisen op dit gebied. Indien nodig is er een kopie te verkrijgen bij directie.

Op iedere school kan er sprake zijn van pesten of plagen. In ons veiligheidsplan beschrijven we dan ook onze visie op veiligheid en het voorkomen van pesten op school. Ter voorkoming van pestgedrag zijn op onze school de volgende maatregelen genomen en wordt de volgende werkwijze gehanteerd.

- We richten ons op preventie en educatie om pestgedrag bij leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen. We doen dit dus vooral preventief, maar hebben ook duidelijke afspraken op school als er sprake is van een pestsituatie. De leerkrachten weten hoe ze daarbij direct moeten handelen.
- In kringgesprekken wordt gericht aandacht besteed aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit doen we in brede zin, conform onze opdracht vanuit Burgerschap, maar ook in specifieke gevallen als het gaat om pesten- en/of pestgedrag.
- We werken op school met de methode Kwink, deze methode hanteert vijf (bewezen) gedragscompetenties. We vinden het belangrijk dat kinderen leren:
 - 1) besef te hebben van zichzelf
 - 2) besef te hebben van de ander
 - 3) keuzes kunnen maken
 - 4) relaties kunnen hanteren
 - 5) dat ze aan zelfmanagement doen, omgaan met emoties en impulscontrole
- We werken pedagogisch sensitief en leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief werken. We hanteren een stappenplan op school als het gaat over grensoverschrijdend gedrag. Daarin beschrijven we helder de verwachtingen en gedragingen die we hebben van leerlingen, ouders en teamleden.
- Voor de informatie over grensoverschrijdend gedrag vanuit ouders richting school, verwijzen wij u door naar onderstaande kopje over sociale en fysieke veiligheid. Ook voor ouders hebben we als school gedragsregels opgesteld.
- De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. de aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen (zie de groepsmappen).
- Aan het begin van elk schooljaar stellen de vertrouwenspersonen zich voor in alle groepen aan alle leerlingen, zodat ze zichtbaar zijn voor hen in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. In alle groepen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart, we volgen deze ontwikkeling met het instrument Hart & Handen. Dit is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem IEP. Aanvullend is het wettelijk verplicht om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren vanaf groep 6. Leerlingen in groep 6, 7 en 8 vullen deze vragenlijst jaarlijks in. De resultaten worden met de intern-begeleider, de groepsleerkracht en de gedragspecialist geanalyseerd. Indien nodig gaan we met leerlingen in gesprek.

Op school hebben we een coördinator sociale veiligheid (CSV), twee vertrouwenspersonen (VP) en een preventiemedewerker. De preventiemedewerker gaat voornamelijk over de fysieke veiligheid en is medeverantwoordelijk voor de RI&E. Binnen onze stichting Xpect013 hanteren we de term VP in plaats van anti-pestcoördinator, dit is dus hetzelfde. Wanneer er sprake is van sociale of fysieke onveiligheid, handelen we volgens een stappenplan waarbij bovenstaande personen betrokken kunnen worden. Ook voor ouders hebben we duidelijke gedragsregels opgesteld, dit heeft als doel om te zorgen voor een veilige schoolomgeving voor leerlingen en leerkrachten. Deze gedragsregels zijn opgesteld door het schoolbestuur en zijn hieronder te lezen.

Grensoverschrijdend gedrag van ouders/verzorgers op school

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- ✓ Ouders gedragen zich en praten beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- ✓ Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met de groepsleerkracht(en) of met de directeur.
- ✓ Het is niet toegestaan dat ouders zelf kinderen van andere ouders aanspreken in de klas, op school of het schoolplein.
- ✓ Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- ✓ Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot: In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nienke Ruitinga	nienke.ruitinga@xpectprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Floor Hoekstra	floor.hoekstra@xpectprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nienke Ruitinga	nienke.ruitinga@xpectprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Floor Hoekstra	floor.hoekstra@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op de relatie school en ouders

Wij bieden veiligheid, rust en vertrouwen. Dit is voor ons de basis om met leerlingen en ouders samen op te trekken. Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Onze visie is gebaseerd op ouderbetrokkenheid 3.0. Wij zien ouderbetrokkenheid als een interactieve en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse informele contacten te onderhouden met onze teamleden en zich welkom te voelen op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij diverse activiteiten.

In het ontwikkelteam Partnerschap zoeken wij de aansluiting met ouders door actief met hen mee te denken. Door mét ouders samen te praten over het bevorderen van de ouderbetrokkenheid, kunnen wij op de juiste manier vorm gaan geven aan de communicatie met ouders. Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Startbijeenkomst en startgesprek

Omdat we het belangrijk vinden om samen met ouders op te trekken, organiseren we vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid, vijf momenten per jaar met ouders. Het schooljaar start met een startbijeenkomst voor ouders, dit is een bijeenkomst in de eerste schoolweek voor ouders om deel te nemen aan een activiteit in de groep van hun kind(eren). In de tweede schoolweek is er een startgesprek in alle groepen met ouders én kind. Dit is een gesprek om elkaar beter te leren kennen en belangrijke informatie uit te wisselen. Gedurende het schooljaar zijn er vervolgens nog drie voortgangsgesprekken.

Voortgangsgesprekken

In het eerste voortgangsgesprek (november) bespreken we het welbevinden. In het tweede voortgangsgesprek (maart) bespreken we de leerontwikkeling. In het derde en laatste gesprek (juni) bespreken we de voortgang van het afgelopen jaar en sluiten we samen het schooljaar af. In dit laatste gesprek bespreken we zowel de leerontwikkeling als het welbevinden. Daarnaast voeren we ook (indien nodig) aanvullende gesprekken, dit kan zijn op initiatief van de leerkracht, intern begeleider of directeur. U kunt natuurlijk ook zelf het initiatief nemen voor een gesprek, bijvoorbeeld wanneer u iets wilt weten of zich zorgen maakt over uw kind. U kunt altijd bellen of na schooltijd binnen lopen om een afspraak te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en communicatie

Wij proberen u zo breed mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Deze schoolgids is daarvan een voorbeeld. Omdat wij deel hebben aan de opvoeding van uw kind, is het goed regelmatig met u van gedachten te wisselen, zowel formeel als informeel. Daarvoor gebruiken wij onderstaande communicatiemiddelen.

De Zuidwester schoolapp

Bij belangrijke gebeurtenissen of informatie bestemd voor een bepaalde groep, stellen wij u op de hoogte via de schoolapp. U krijgt een melding als er een pushbericht in deze app is geplaatst. Deze melding ontvangen ouders op de telefoon en via de e-mail. Daarnaast vindt u er de schoolkalender en andere belangrijke informatie.

Als u in het bezit bent van een smartphone, kunt u zich aanmelden bij de Zuidwester-app. Het is een handige app waarmee wij u snel en makkelijk kunnen informeren. In de schoolapp vindt u nieuwsberichten, het team, contactinformatie, de jaarkalender, het vakantierooster, foto's van activiteiten, afwezig melden, verlof aanvragen, wijziging persoonlijke gegevens, MR/OR, de groepen, bibliotheek, handige links, gesprek plannen en veelgestelde vragen.

Whatsapp met Leerkracht

Elke groepsleerkracht is in het bezit van een werktelefoon. Bij de start van het schooljaar zorgt de leerkracht ervoor dat ouders het telefoonnummer hiervan krijgen. Op deze manier is er snel contact mogelijk via Whatsapp. Bellen kan natuurlijk ook. Onder schooltijd mag u contact opnemen via het telefoonnummer van de school, leerkrachten zijn op dat moment aan het werk in de groep en we willen dat ze (met uitzondering van noodgevallen) niet gestoord worden. Het telefoonnummer van de school vindt u voorin in deze gids. Onder lestijd kan de leerkracht niet reageren op Whatsapp berichten. **Deze worden gelezen vóór of na lestijd.** De leerkracht kan ervoor kiezen om ook de ouders te benaderen via Whatsapp om op die manier een snelle communicatie tot stand te brengen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. We lossen de klachten natuurlijk zo veel mogelijk zelf op. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directeur van de school eventueel om te bemiddelen. Mocht u er niet uitkomen met de directie van de school, dan is er een mogelijkheid om uw klacht bij het bestuur Xpect013 in te dienen. Ouders kunnen altijd (indien nodig en na afhandeling van bestuur) een officiële klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie (LKC).

Externe vertrouwenscontractpersonen zijn alleen benaderbaar voor medewerkers van Xpect013. We verwijzen alle ouders door naar directie en volgen daarin onze klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Schoolontwikkelteam Partnerschap

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast vragen wij ook hulp van ouders bij het organiseren van diverse activiteiten;

- Sint - Kerst - Carnaval - Pasen
- Sportdag
- Diverse uitstapjes gerelateerd aan het thema in de groepen
- Schoolreis
- Luizenouders

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal actieve ouders die ieder jaar een aantal keer op school vergaderen. Samen met de school geven we invulling aan de activiteiten die we jaarlijks organiseren. Voor meer informatie over de OR kunt u contact opnemen met de directeur van de school of de voorzitter van de OR (Gee Adriaansz).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij kiezen er bewust voor om géén vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen aan ouders. Wij zijn aangesloten bij het Jeugd Educatiefonds. Omdat wij ons inzetten voor gelijke kansen vinden wij het niet passend een ouderbijdrage te vragen. Via dit fonds kunnen wij tóch alle activiteiten doen die we normaal gesproken zouden bekostigen met een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet vragen van een vrijwillige ouderbijdrage draagt in onze ogen bij aan kansengelijkheid. Kinderen zullen op geen enkele wijze uitgesloten worden van activiteiten op financiële gronden.

Stichting Leergeld helpt!

Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met een laag besteedbaar inkomen bij het betalen van het schoolreisje of schoolkamp. Ook voor activiteiten buiten school zoals zwemles, lidmaatschap van een sportvereniging, muziekles, scouting of kindervakantiewerk kunt u een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Op de website van Stichting Leergeld ziet u wat u kunt aanvragen en of u in aanmerking komt voor hulp. Aarzel niet en neem contact op. Vandaag nog! Voor uw kinderen. Meer informatie: <http://www.leergeld.nl/tilburg/>

Sponsoring

Sponsoring biedt kansen. Het kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden die we tot een minimum willen beperken. Leerlingen zijn makkelijk te beïnvloeden: het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Hierin volgen wij het bovenschoolse beleid van Xpect013. We verwijzen u door naar het sponsorbeleid van het bestuur, deze is te vinden op de website.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen gaan telefonisch, per e-mail of via De Zuidwester schoolapp. Dit moet voor aanvang van de schooldag zijn, dus vóór 8.30 uur. Bellen kan naar het algemene telefoonnummer van de school: 013 - 468 35 04. Iedere dag maken we een ronde langs alle groepen om te controleren of alle leerlingen, die niet zijn ziekgemeld, aanwezig zijn.

Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim, dan gaan we met u als ouder in gesprek. Te laat op school zijn (na 8.30 uur) wordt ook als verzuim gezien. Leerlingen die vaak te laat komen (meer dan 3x per maand) worden uitgenodigd op gesprek, de directeur licht dan ook direct de ouders in. Indien er geen verbetering is en een leerling blijft te laat op school komen, dan gaan we opnieuw in gesprek. Bij dat tweede gesprek sluit ook de leerplichtambtenaar en ouders.

In sommige gevallen schakelen we ook de leerplichtambtenaar in. Onze voorkeur heeft het om dit op tijd te doen, zodat we samen met elkaar in gesprek kunnen gaan om te kijken wat er nodig is. Dit doen we om nog meer verzuim te voorkomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier op school, af te halen bij Kristel op het kantoor, of via de Zuidwester-app.

Vrijstelling van onderwijs

Vrijstelling van onderwijs, tijdelijk of volledig, kan alleen worden verleend door het bevoegd gezag volgens wettelijke gronden. De regels zijn te vinden op de website van onze stichting Xpect013. Een verzoek kunt u indienen bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid van onze stichting Xpect013 geldt als uitgangspunt de keuzevrijheid van ouders. Zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind. In principe zijn alle leerlingen welkom op een van de scholen van Xpect013.

Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. De toelating is niet afhankelijk van een financiële bijdrage van ouders. Maar soms kan er een reden zijn waarom een school een kind niet als leerling kan toelaten. Afhankelijk van de reden waarom een school weigert om een kind als leerling toe te laten, heeft de school in kwestie de zorgplicht om een andere school te vinden die wel bereid is om het kind als leerling toe te laten, als de leerling buiten de basisondersteuning valt van de school waar het kind is aangemeld.

Voor de procedure bij toelating verwijzen wij naar het protocol "Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen". Dit protocol is op te vragen bij de directie.

4.5 Overige belangrijke informatie

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl
Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Gedragscode personeel (en leerlingen)
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens?

Basisschool De Zuidwester neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Handle with care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van

de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Filmen in het kader van professionalisering

Op onze school werken medewerkers en studenten continu aan professionalisering. In het kader van opleiding en intervisie worden er filmopnames gemaakt. Dat komt o.a. voor bij de methodiek van beeldbegeleiding. Een leerkracht in ons team is opgeleid tot gecertificeerd beeldbegeleider, die handelt vanuit een beroepscode. Het uitgangspunt is om leerlingen niet herkenbaar te filmen. Het kan voorkomen dat er leerlingen worden gefilmd. De opnames worden alleen in het kader van scholing gebruikt en worden daarna z.s.m. verwijderd.

Opleiden in school ('onderwijsnest')

Onze school vormt samen met basisschool De Alm een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de FHKE. Iedere deelnemende school heeft zijn eigen 'onderwijsnest' maar daar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren met elkaar en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys. De studenten van de FHKE hebben bij ons 'voorrang' ten opzichte van studenten van andere opleidingen. Voor aanvragen kunt u het beste contact opnemen met de directeur van de school.

Zindelijkheid

Is uw kind nog niet zindelijk? Dan mogen wij uw kind weigeren. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het alsnog kan meedoen op school. Wanneer er sprake is van een medische oorzaak, gaan wij met u in overleg.

Verjaardagen van leerlingen

Op school is de gewoonte gegroeid dat kinderen, als ze jarig zijn, mogen trakteren. Dit is meestal een eigen - bescheiden en gezonde - traktatie. Liever geen snoep of speelgoed meegeven naar school, dat is niet nodig en zorgt ook voor ongelijkheid binnen traktaties. In de groepen 1 en 2 zijn ouders welkom om de verjaardag in de klas om mee te vieren, vanaf groep 3 vieren we de verjaardag van de leerlingen zonder ouders erbij.

Gebruik mobiele telefoons/smartwatch

Leerlingen leveren een meegenomen telefoon/smartwatch in bij de betreffende leerkracht aan het begin van de dag. Deze liggen in een afgesloten kast. Na schooltijd krijgen de leerlingen de telefoon/smartwatch terug. Het meenemen van een telefoon/smartwatch is op eigen risico van schade/diefstal. De medewerkers gebruiken privé telefoon/smartwatch voor werk gerelateerde doeleinden.

Toezicht kleedkamer gymzaal

De vrouwelijke medewerkers staan zover mogelijk bij de meisjeskleedkamers en de mannelijke medewerkers bij de jongenskleedkamers voor toezicht. Wanneer een leerkracht toch de andere kleedkamer in moet voor de veiligheid van de leerlingen, zal deze eerst aankloppen en melden dat hij/zij naar binnen komt. Indien nodig, in overleg met de leerkracht en de gymdocent, kunnen leerlingen zich apart omkleden. Dit betreft alleen uitzonderingen. Vanaf groep 5 is het gescheiden omkleden.

Kledingvoorschriften

Wij houden ons aan de kledingvoorschriften die gelden binnen het schoolbestuur van Xpect013. Wanneer personeel en/of leerlingen zich anders kleden dan omschreven in deze voorschriften neemt de leerkracht contact op met de betreffende ouders/verzorgers. De leerkracht spreekt hier niet de leerling rechtstreeks op aan. De leerkracht spreekt ouders/verzorgers aan en verwijst naar onze kledingvoorschriften. Hoofddeksel, petten, capuchons zijn toegestaan, waarbij we wel de afspraak hebben dat leerlingen met elkaar en de leerkracht goed oogcontact moet kunnen hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf schooljaar 2023 - 2024 zijn we overgestapt op het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit staat voor Inzicht Eigen Profiel. Met de invoering van dit nieuwe leerlingvolgsysteem hebben we meer zicht gekregen op de ontwikkeling van onze leerlingen. We toetsen door middel van de door ons gestelde schoolnormen en deze maken onderdeel uit van de schoolanalyses. Bij de laatste toetsing (b-meting in juni 2025) hebben we de schoolnormen die we destijds hebben opgesteld behaald op alle vakgebieden. Voor schooljaar 2025 - 2026 gaan we de schoolnormen naar boven bijstellen.

We maken naast summatieve toetsmomenten ook heel bewust gebruik van formatieve toetsmomenten, omdat deze veel informatie opleveren over het leerproces van leerlingen. We gebruiken deze informatie om het onderwijs beter af te stemmen op de leerlingen en de groep.

Summatieve toetsmomenten zijn de halfjaarlijkse toetsen voor rekenen en taal vanuit IEP maar ook de methodegebonden toetsen. Over het algemeen toetsen ze de aangeboden leerstof en bekijken ze in hoeverre de leerling deze stof beheerst. Formatieve toetsen geven inzicht waar leerlingen staan en wat de volgende stap is in hun ontwikkeling. Dit doen we vooraf (bijvoorbeeld met een schaduwtoets voor rekenen) zodat we op basis van die resultaten het leerstofaanbod kunnen aanpassen.

Daarnaast biedt formatief toetsen bij uitstek de mogelijkheid tot het geven van feedback aan leerlingen; “Wat gaat al goed? en Wat moet ik nog leren? of Wat heb ik nog nodig om mijn einddoel te behalen?”. Zo wordt het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen zelf neergelegd. De resultaten van deze toetsen verwerken we in overzichten per vakgebied voor de groep. Dit zorgt voor overzicht per groep en hierdoor krijgen we zicht op de ontwikkeling. Dat is nodig om het onderwijs nog beter af te stemmen.

De schoolanalyse, die wij twee maal per jaar maken met het tandem en het team, vormt de basis voor evaluatie van de behaalde resultaten. We kijken naar de ondernomen interventies en bepalen of nieuwe interventies op groepsniveau of op schoolniveau nodig zijn. Na iedere schoolanalyse is er ook een verantwoordingsmoment met het schoolbestuur van Xpect013, dit noemen we de kwaliteitsdialoog.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

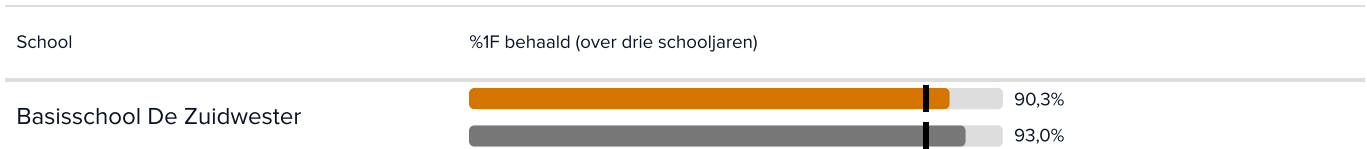
Toelichting op de resultaten van de doorstroomtoets 2025

Basisschool De Zuidwester heeft een schoolweging van 37,33 met een spreiding van 5,1. Dit is belangrijke informatie die helpt om de resultaten in de juiste context te plaatsen. In februari 2025 hebben 25 leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP gemaakt. We hebben geen leerlingen uitgesloten. De resultaten zijn naar verwachting en passend voor onze doelgroep. Het behaalde percentage 1F is 92% en het behaalde percentage 1S/2F is 45,3%. Dit is exact conform het landelijk gemiddelde 1S/2F van alle scholen in Nederland. Met deze resultaten is ook het driejaarlijks gemiddelde 1F en 1S/2F van onze school boven de signaleringswaarde.

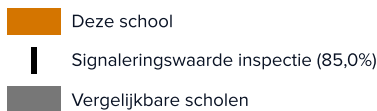
Onze ambitie zoals opgenomen in ons schoolplan voor de periode 2024 - 2027 is om 100% 1F te scoren en 50% 1S/2F. Als we kijken naar de tussentijdse resultaten in de groepen 3 t/m 8 en deze laatste doorstroomtoets, dan zijn we op weg naar het realiseren van deze eigen gestelde ambitienorm. We zien een positieve trendbreuk met de resultaten uit het verleden, we hebben onze eigen schoolnormen behaald (deze lagen op de schoolweging) en groeien naar onze ambitienormen toe.

Een uitgebreide analyse is te vinden in de schoolanalyse van de b-meting. In deze analyse brengen we naast de cognitieve opbrengsten ook de sociaal-emotionele opbrengsten in beeld. De schoolanalyse is vanwege privacy redenen niet opgenomen in de schoolgids, de schoolanalyse is op te vragen bij de directie. Hieronder staan nog de oude resultaten van schooljaar 2023-2024, bij het publiceren van de schoolgids waren de recente gegevens uit 2025 niet beschikbaar. Deze worden pas later in Vensters aangepast.

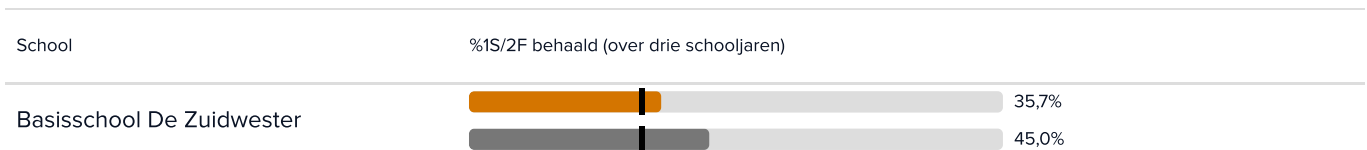
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



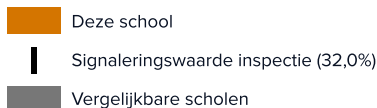
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en schooladvies

De leerlingen van groep 8 ontvangen altijd in januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk in maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk in maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt uiterlijk eind maart 2026.

De leerkracht, eerdere leerkrachten, de intern begeleider én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

In het begin van groep 8 ontvangen alle ouders en leerlingen een tijdlijn bij het startgesprek, dit is een gesprek in de tweede schoolweek van het jaar. De tijdlijn is één A4 met daarop de belangrijkste data voor het komende jaar, op deze manier nemen we ouders en leerlingen mee in het proces van adviseren en aanmelden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,2%
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	4,2%
havo / vwo	12,5%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Rust

Vertrouwen

De visie van onze school hebben we vormgegeven aan de hand van vier pijlers. Een van deze vier pijlers is pedagogisch sensitief. Veiligheid, rust en vertrouwen zijn de basis om tot ontwikkeling te komen.

Op De Zuidwester zijn alle teamleden geschoold in pedagogisch sensitief handelen. Onze leerlingen krijgen een rijk aanbod op sociaal-emotioneel leren, zodat ze vertrouwen hebben in zichzelf en de ander. We gebruiken op school de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, de vijf competenties zijn leidend en deze leren we onze leerlingen aan gedurende de basisschoolperiode.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We dragen dagelijks onze visie uit omdat we op school pedagogisch sensitief handelen. Veiligheid, rust en vertrouwen zijn daarin voor ons belangrijke kernwaarde en vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Dit is wat wij als school bieden en waar ouders ons ook op mogen bevragen. Deze kernwaarden komen terug in de klassenbezoeken die we bij iedere leerkracht vier maal per jaar uitvoeren.

We gebruiken op school de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, de vijf competenties zijn leidend en deze leren we onze leerlingen aan gedurende de basisschoolperiode. Om de sociale ontwikkeling in kaart te brengen en goed te volgen gebruiken we Hart & Handen, dit is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem IEP. De leerlingen (vanaf groep 3) vullen dit instrument zelf in. In de groepen 1 en 2 vullen de leerkrachten observatielijsten in voor iedere leerling. Het past bij de visie van onze school, omdat we vinden dat een leerling meer is dan alleen toetsresultaten. We willen het complete kind in beeld brengen. Daarom hebben we er ook voor gekozen om na de afname van Hart & Handen, dat doen we twee keer per jaar, aansluitend een kindgesprek te voeren. In dit kindgesprek bespreken we de uitkomsten van de vragenlijst en de voortgang van het kind in de groep. Het verslag van dit gesprek gaat dan twee keer per jaar in de rapportmap mee naar huis.

Specifiek voor het monitoren van de sociale veiligheid in de groepen 6, 7 en 8 gebruiken we Kindbegrip. We zijn voornemens om voor dit onderdeel ook over te stappen naar Hart & Handen. In verband met technische problemen bij de uitwisseling van gegevens met de inspectie, hebben we deze overstap nog niet gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: inloop mogelijk vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur.

Dinsdag: inloop mogelijk vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur.

Woensdag: inloop mogelijk vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur.

Donderdag: inloop mogelijk vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur.

Vrijdag: inloop mogelijk vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Korvel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Korvel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- Er is een voor- en naschoolse opvang in onze school; KC Korvel en de Korveltuin.
- Met regelmaat worden er naschoolse activiteiten georganiseerd. Hiervoor ontvangen ouders tijdig een bericht zodat kinderen hierin een keuze kunnen maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie (Carnaval)	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie (incl. Koningsdag)	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

Naast de vakanties en vrije dagen hebben we ook nog studiedagen en studiemiddag:

Op studiedagen zijn de leerlingen de hele dag vrij.

Op studiemiddag zijn de leerlingen om 12.30 uur vrij.

Studiedagen, de leerlingen zijn de hele dag vrij!

Maandag 22 september 2025

Dinsdag 28 oktober 2025

Maandag 8 december 2025

Vrijdag 16 januari 2026

Donderdag 12 februari 2026

Maandag 13 april 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Studiemiddag, let op alle leerlingen zijn om 12.30 uur vrij!

Maandag 6 oktober 2025

Donderdag 27 november 2025
Donderdag 21 mei 2026
Maandag 8 juni 2026
Dinsdag 23 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	diversen	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider 1-4	maandag t/m vrijdag	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider 5-8 + Taalschool	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon (VP)	maandag t/m vrijdag	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gedragsspecialist	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerker Toegang (Gemeente)	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gedragcoach	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkverpleegkundige	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak, inloop

