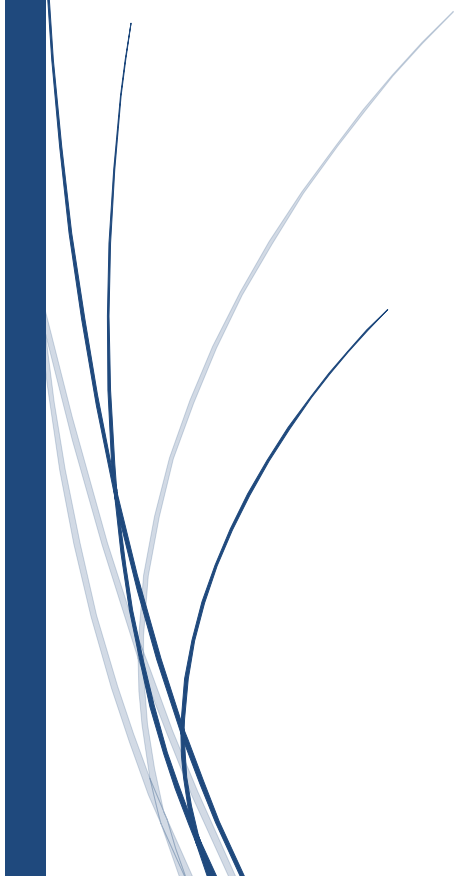




Wandelbos
Kindcentrum

Informatiegids

2025-2026



Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe informatiegids van Kindcentrum Wandelbos voor het schooljaar 2025-2026. Waar dit mogelijk en wenselijk is, wordt aangegeven hoe kinderopvang en onderwijs samen werken.

Deze gids komt op onze website (www.xpect013.nl/wandelbos). Mocht u liever een papieren informatiegids ontvangen, dan kan dat op verzoek.

Met deze gids willen we een indruk geven van wat ons kindcentrum u en uw kind(eren) te bieden heeft. Ook willen we aangeven wat u van ons als kindcentrum kunt verwachten maar ook wat wij van u als ouder verwachten. Deze gids verschijnt na instemming van de Medezeggenschapsraad op de website.

Naast de informatiegids wordt u vanuit school ook geïnformeerd via de ouderkalender. Deze staat op onze website, maar is ook in een papieren versie verkrijgbaar bij de administratie. Om de drie weken, op donderdag, komt de nieuwsbrief van school uit. Op ons kinderdagverblijf verschijnt een nieuwsbrief eens per 6 weken. Hierin staat actueel nieuws, informatie en oproepen. De nieuwsbrief verschijnt op de ouderapp (Parro of kidsadmin). Hoofdstuk 9 van de gids bevat algemene informatie van de Stichting Xpect013. Deze informatie geldt voor alle scholen van de stichting.

Misschien heeft u tijdens of na het lezen nog vragen, opmerking of suggesties. Informeer ons hierover. Wij vinden het erg prettig uw reactie te horen. Immers: ouders en school/opvang werken samen in het belang van alle kinderen. En steeds weer blijkt: hoe beter we samenwerken, hoe beter het met uw kind gaat! Voor de duidelijkheid geven we aan dat daar waar staat ouders ook verzorgers gelezen kan worden.

Veel leesplezier.... De gids is weer helemaal up-to-date!

Schoolteam Kindcentrum Wandelbos
Medezeggenschapsraad basisschool Wandelbos

Tilburg, november 2025.

Inhoudsopgave informatiegids

1.	Algemene informatie	3
2.	Dit zijn onze bakens	7
3.	Visie en missie	8
4.	Dit zijn onze ankers	11
4.1	Kind	11
4.2	Medewerker	19
4.3	Omgeving	20
5.	Ons ondersteuningsaanbod	21
6.	Opbrengsten, resultaten en uitstroom naar voortgezet onderwijs	26
7.	Aanmelden en plaatsen van kinderen	29
8.	Het reilen en zeilen op onze locatie	32
9.	Informatie van het bevoegd gezag van Stichting Xpect 013	41

1. Algemene informatie

Wandelbos (onderwijs)	Wandelbos (opvang)	Wandelbos (natuur bso)
Auteurslaan 7 5044 MA Tilburg Tel. 013-4675987 E-mail: bs.wandelbos@xpect013.nl Website: www.xpect013.nl/wandelbos	Auteurslaan 9 5044 MA Tilburg Tel. 013-4656050 E-mail: Kdv.wandelbos@xpect013.nl Website: www.xpect013.nl/wandelbos	Auteurslaan 7 5044 MA Tilburg 013-4656054 E-mail: bso.wandelbos@xpect013.nl Website: www.xpect013.nl/wandelbos

Ligging van ons kindcentrum

Onze kindcentrum ligt in Tilburg West in de bosrijke omgeving van het Wandelbos. In onze buitenomgeving bevindt zich een flink aantal prachtige bomen. Ook eekhoorns zijn hier geen zeldzame verschijning. De school kent twee ingangen. Eén aan de Auteurslaan- de hoofdingang- en één aan de Baden Powelllaan. De ingang van het kinderdagverblijf bevindt zich aan de Auteurslaan.

De school telde op 1 februari 2025, 298 kinderen. Dit schooljaar hebben we 12 groepen. In totaal bestaat het schoolteam uit zo'n 30 medewerkers, waaronder een aantal vrijwilligers.

Openings/Schooltijden

Kinderdagverblijf Wandelbos kent de volgende openingstijden:

Maandag tot en met vrijdag 7:30-18:30 uur
(De peuteropvang sluit om 13:00 uur)

Op nationale feestdagen is kindcentrum Wandelbos gesloten.

Schooltijden zijn voor alle kinderen als volgt:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 14.30 uur
De kinderen lunchen tussen de middag 15 minuten en spelen daarna 30 minuten buiten.
- Woensdag van 8.30 tot 12.30 uur
's Middags zijn de vrij.

De ochtendpauze is van 10.30 – 10.45 uur.

Voor de groepen 1-2 is er per groep 's ochtends en 's middags speeltijd.

De eerste schooldag van het schooljaar 2025-2026 is maandag 18 augustus 2025.

Onze natuur bso kent de volgende tijden:

Voorschoolse opvang: dagelijks van 7.30 tot 8.30 uur

Buitenschoolse opvang: dagelijks van 14.30 tot 19.00 uur

Het vakantierooster 2025-2026 en de vrije dagen kunt u terugvinden op onze website.

Alle kinderen krijgen 940 uren in het schooljaar 2025-2026.

Groepsbezetting en werkdagen

KDV Wandelbos

Directeur	Hanneke	ma t/m vrij
Pedagogisch coaches	Sam	ma t/m vrij
	Anouk	ma, di, wo
Lieveheersbeesten:		
0-3 jaar	Mina	ma, di, wo, do
	Bernita	ma, di
	Christel	do, vrij
Zweefvliegen:		
0 - 3 jaar	Deborah	ma, di, do
	Anouk	ma, wo, vrij
	Maartje	di, do, vrij
	Mindy (BBL)	ma, di middag, vrij
Snuitkevers:		
0 – 4 jaar	Marie José	ma, di, wo, vrij
	Stephanie	ma, wo, do, vrij
	Joyce	di, wo, do
Springspinnen		
0-4 jaar	Demi	ma, di, wo, vrij
	Yvonne	ma, di, do
	Naomi	wo, do, vrij
Boskreken:		
2-4 jaar	Mandy	di, wo, do, vrij
	Eefje	ma, di, do
	Jitske	ma, wo, do
	Amber	vrij

Duizendpoten:	Marja	ma, di, wo, do, vrij
	Maryam	ma, di, wo
	Inge	di, do, vrij

Invalkrachten:	Amber	ma, di, wo
	Lisanne	ma, di, wo, do, vrij
	Laura	ma, di, do, vrij
	Anneke	ma, do, vrij
	Renske	di, woe, do, vrij

Basisschool Wandelbos

Groepsnaam	Naam	Aanwezig
Groepen 1/2/3 (jonge kind)		
Groep 1/2a	Juffrouw Fenne	ma t/m vrij
Groep 1/2b	Juffrouw Lynn	ma, di, do en vrij
	Juffrouw Ilona	woe
Groep 1/2c	Juffrouw Tess	ma t/m vrij
Groep 2/3	Meneer Maarten	di t/m vrij
	Meneer Jens	ma
Groep 3	Juffrouw Bibianne	di, wo en do
	Juffrouw Ilona	ma en di
Groepen 4 t/m 8 (oudere kind)		
Groep 4	Meneer Jens	di, woe en do
	Juffrouw Fleur	ma en vrij
Groep 4/5	Meneer Paul	ma, di, woe en vrij
	Juffrouw Ayla	do
Groep 5	Juffrouw Cynthia	ma, di en vrij
	Juffrouw Fleur	woe en do
Groep 6	Juffrouw Linda	di, woe en do
	Juffrouw Irina	ma, do en vrij
Groep 6/7	Juffrouw Jessy	ma t/m vrij
Groep 7/8	Meneer Erwin	di t/m vrijdag
	Juffrouw Ayla	ma
	Meneer Martijn	ma, wo, do, vrij
Groep 8	Juffrouw Ayla	di

Het leidinggevend team bestaat uit:

Juffrouw Ine is op dinsdag, woensdag en donderdag onze IB-er

Juffrouw Noortje is op maandag, dinsdag en donderdagochtend onze IB-er

Meneer Roberto is van maandag t/m vrijdagochtend de directeur van de school en de bso

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

Juffrouw Melanie is op dinsdag, woensdag en donderdag leerkrachtondersteuner

Juffrouw Jolijn is op dinsdag, donderdag en vrijdag leerkrachtondersteuner

Juffrouw Nadia is op maandag, dinsdag en woensdag leerkrachtondersteuner

Juffrouw Kelly is op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag leerkrachtondersteuner

Juffrouw Ilona van Doorn is op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmorgen onze leerkrachtondersteuner

Onze experts:

Juffrouw Yvonne blijft de leerkracht van de verrijkingsklas op maandag

Meneer Rick geeft de groepen op vrijdag muziekles

Juffrouw Ceciel verzorgt de lessen beeldend vorming op maandag- en dinsdagmiddag

Meneer Tim is onze gymdocent

Meneer Rick is onze schaakdocent op dinsdag- en donderdagmiddag

Juffrouw Anita is onze administratief medewerkers op alle ochtenden in de week

Juffrouw Joyce blijft in Tilburg West (en dus ook op onze school) onderzoeker in de wijk (afnemen van intelligentieonderzoeken bij leerlingen)

2. Dit zijn onze bakens

Vanuit een professionele samenwerkingscultuur geven wij inhoud aan onderstaande kernwaarden (bakens):

Op Kindcentrum Wandelbos zijn wij solidair

Op kindcentrum Wandelbos heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

Op kindcentrum Wandelbos geven/hebben wij vertrouwen

Op kindcentrum Wandelbos hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op kindcentrum Wandelbos wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Op basisschool Wandelbos tonen wij lef

Op kindcentrum Wandelbos tonen wij lef vanuit visie en weloverwogen beslissingen. We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen om te komen tot passende oplossingen. We stellen grenzen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Op kindcentrum Wandelbos denken en werken we inclusief

Op kindcentrum Wandelbos denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid binnen een veilige omgeving. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt en optimale kansen krijgt om zich op zijn/haar manier te ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van een ondersteuningsstructuur die ervoor zorgt dat ieder kind begeleid wordt op een passend niveau.

3. Visie en missie Kinderdagverblijf en basisschool

Kinderdagverblijf Wandelbos

Waar je kind, kind mag zijn

Bij KDV Wandelbos geloven we dat elk kind een eigen kracht, nieuwsgierigheid en creativiteit in zich draagt. Vanuit die overtuiging bieden wij een veilige, vertrouwde én uitdagende omgeving waar kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Onze visie is geïnspireerd op de Reggio Emilia-benadering, waarin het kind wordt gezien als een actief en betrokken ontdekker.

Kinderen ontdekken de wereld op hun eigen manier. Onze pedagogisch professionals sluiten aan bij die ontdekkingsdrang, door goed te kijken, te luisteren en mee te bewegen met wat een kind nodig heeft. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, te onderzoeken en zelf oplossingen te bedenken. Vrij spel en eigen initiatief staan daarbij centraal.

Onze binnenruimte leeft mee met het kind.

We bieden een rijke en stimulerende omgeving die uitnodigt tot ontdekken, onderzoeken en samenwerken. De ruimtes zijn doordacht ingericht, met natuurlijke en open materialen die de fantasie en eigen inbreng van het kind prikkelen.

De buitenruimte is een volwaardige leeromgeving. Wandelbos ligt in een prachtige, bosrijke omgeving en heeft een eigen boerderij. Dit biedt unieke mogelijkheden om spelenderwijs te leren in en van de natuur. Kinderen bezoeken de dieren, volgen insecten en leren samen met de imker over bijen, gaan op ontdekking in onze ontdektuin en verzamelen de mooiste herfstschatten. Buiten ontdekken ze hun omgeving met al hun zintuigen. De natuur is nooit af en altijd in beweging – net als het kind. Zo wordt ook buiten een plek van groei, verwondering en verbondenheid.

Kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar vooral ook van elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen samen ontdekken, samenwerken en elkaar helpen. Sociale interactie is essentieel voor hun ontwikkeling. Daarom creëren we situaties waarin kinderen kunnen leren door samen te spelen, te praten, te experimenteren en elkaar na te doen. Onze pedagogisch professionals ondersteunen dit actief met behulp van de **zes interactievaardigheden**: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structuur en grenzen bieden, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van onderlinge interacties. Deze vaardigheden vormen de basis voor een warme, stimulerende en leerzame omgeving.

Elk kind verdient persoonlijke aandacht. Daarom werken we met vaste gezichten zodat we echt een band kunnen opbouwen. We praten met kinderen over wat hen bezighoudt,

begeleiden hen in hun sociale ontwikkeling en ondersteunen hen in het zelfstandig worden. We leren van én met elkaar – kinderen, ouders en pedagogisch professionals samen.

Van baby tot peuter groeit je kind in zijn eigen tempo. Baby's krijgen alle rust en verzorging in een veilige omgeving met veel één-op-één contact. Dreumesen en peuters worden uitgedaagd om de wereld verder te verkennen, met activiteiten die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Onze samenwerking met school en buitenschoolse opvang zorgt voor een vertrouwde plek waar kinderen kunnen leren, spelen en groeien. De overgang naar school verloopt zo natuurlijk mogelijk – wel zo prettig voor kind én ouder.

Basisschool Wandelbos

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op het creëren van een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. We geloven dat diversiteit en individualiteit van onze kinderen de kracht zijn achter hun groei, en we symboliseren dit met de kleuren van de bladeren in onze school. Net zoals de bladeren verschillende vormen en kleuren hebben, vertegenwoordigen ze de unieke interesses en talenten van elk kind.

De boom in ons schoolbeeld staat voor de groei en ontwikkeling, zowel van onze kinderen als van onze leerkrachten.

We benadrukken het belang van zelfvertrouwen en geloof in eigen kunnen als basis voor groei. Onze toegewijde leerkrachten spelen een centrale rol in deze groei, elke dag inspireren ze, enthousiasmeren ze, en werken ze samen met collega's om kwalitatief methoden-gedreven onderwijs te bieden.

De takken van de boom symboliseren de verschillende ontwikkelingsfases waarin onze medewerkers zich bevinden. We geloven in de groei en ontwikkeling van iedere medewerker en moedigen hen aan om zich op persoonlijk vlak te ontwikkelen, wat ten goede komt aan de schoolontwikkeling als geheel. Vertrouwen en authenticiteit zijn de sleutelwoorden in dit proces.



We hechten veel waarde aan een prettige, veilige en duurzame leeromgeving, waarin kinderen zich op hun gemak voelen en zichzelf kunnen zijn. De wortels van de boom symboliseren de thuissituatie van het kind en het vertrouwen van de ouders in de school. We moedigen ouders aan om hun kind met een goed gevoel aan ons toe te vertrouwen, met de zekerheid dat we de ontwikkeling van het kind centraal stellen. Ouders worden aangemoedigd om deel te nemen aan

ouder-kindactiviteiten en betrokken te zijn bij de besluitvorming en evaluatie van het onderwijs- en opvangprogramma.

Op onze locatie gaat het leren verder dan de vier muren van iedere ruimte. We geloven dat de wereld buiten onze locatie ook veel te bieden heeft, en we moedigen onderzoekend leren aan, zowel in de natuur als in en rondom onze locatie.

Samenwerking is essentieel voor de optimale ontwikkeling van het kind. Daarom werken we nauw samen met ouders en externe partners. We zijn onderdeel van een netwerk van authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs en we hebben sterke banden met andere scholen in Tilburg West. Samen creëren we een rijke leeromgeving die gericht is op thuisnabij onderwijs. Vanaf 1 september 2024 werken we binnen ons kindcentrum met een directeur kinderopvang, een directeur school en BSO en een locatieleider BSO.

Ons kindcentrum is meer dan alleen een plek van opvang en onderwijs; we streven ernaar om actief deel uit te maken van de Tilburgse samenleving. 'De kracht van verbinding' is ons leidende principe, en we werken samen met partners in de stad om een positieve impact te hebben op onze gemeenschap. We willen een vertrouwd baken zijn voor zowel ouders als kinderen in Tilburg West, waar ze samenkomen en elkaar ontmoeten, niet alleen in de school en in onze opvang, maar ook in de gezamenlijke ouderkamer. Samen streven we naar een duurzame en inclusieve toekomst voor al onze kinderen.

4 Dit zijn onze ankers

4.1 Kind

Onze ambities

Op kindcentrum Wandelbos kennen we onze kinderen. Vanaf de aanmelding brengen we de onderwijsbehoeftes van kinderen specifiek in kaart, door nauwe contacten met onze kinderopvang en ouders te onderhouden en door medewerkers te scholen in het zien van de pedagogische en didactische behoeftes van kinderen. Door hier cyclisch bij stil te staan hebben we ons basis- en extra ondersteuningsaanbod verder kunnen uitbreiden en kunnen we snel aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van kinderen. Voor de kwaliteit is het essentieel dat we dit continueren en nieuwe medewerkers hierin meenemen. Het is van belang dat we onszelf hierin verder ontwikkelen en hebben als ambitie dat alle kinderen

- een passend onderwijsaanbod krijgen en hierdoor niet verwezen worden naar het SBO
- een doorgaande lijn ervaren vanuit de kinderopvang op pedagogisch en didactisch gebied
- een veilige leeromgeving ervaren, waarin onder andere aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- lef durven tonen en zichzelf kunnen zijn
- weten wie ze zijn en waar hun kwaliteiten liggen
- verantwoordelijkheid nemen en een positieve houding hebben ten opzichte van duurzaamheid, wereldburgerschap en digitale geletterdheid

Visie op leren

Basisschool Wandelbos streeft naar kwalitatief goed, toekomstgericht onderwijs.

Voor ons onderwijs is kwaliteit een cyclisch proces met activiteiten waarin iedereen zijn rol vervult, met als doel het behalen van gestelde doelen en ambities. We richten ons op de gewenste resultaten van het onderwijsproces en streven naar het voldoen aan de behoeften van onze school en de verwachtingen van onze belanghebbenden.

Leren bij ons is een sociaal proces. Kinderen maken deel uit van een collectief en leren met en van elkaar door interactie, gesprekken, luisteren, lezen, schrijven en het bespreken van elkaars werk.

We hanteren het principe van competentie, autonomie en relatie. Kinderen kunnen elkaar helpen, aanvullen en nieuwe ideeën aanreiken. Sociaal leren is verweven met de interne cognitieve processen van het kinderen. De individuele cognitieve activiteit wordt versterkt door interactie met anderen. Tijdens instructie stimuleren we de mentale activiteit van elk kind en bevorderen we samenwerkend leren. Kinderen horen elkaars oplossingen en verwoorden hun gedachten hardop, wat hun begrip van de taalleerstof verdiept.

Kinderen leren ook door naar elkaar en de leerkracht te kijken. Ze observeren hoe anderen dingen doen en zien de consequenties daarvan. Daarom is interactie met de leerkracht van cruciaal belang. We fungeren als rolmodel voor onze kinderen en zijn ons hiervan bewust.

Binnen onze school bevorderen we samenwerking en gezamenlijk leren in clusters (jonge kind en oudere kind) en in leerteams (per vakgebied). Dit resulteert in een sterke professionele samenwerkingscultuur onder onze leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Het blijvend versterken van deze samenwerkingscultuur heeft voor ons hoge prioriteit.

Ons aanbod

Op school hebben we voor taal, rekenen, de zaakvakken, kunst- en cultuureducatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling vakspecifieke visies ontwikkeld en doorgaande leerlijnen uitgestippeld. Bij het jonge kind werken we volgens een duidelijke systematiek om aan de kerndoelen te voldoen. Dit betekent dat ons onderwijs jaar na jaar steeds herkenbaarder wordt voor het kinderen. De doorgaande leerlijnen, de gezamenlijke taal die we spreken en de doorgaande lijn van de voorschool tot de middelbare school, zorgen voor een constante kwaliteit in pedagogiek en didactiek.

Taal en Lezen

Op Kinderdagverblijf Wandelbos besteden we veel aandacht aan taalontwikkeling en lezen. Taal is de basis voor denken, communiceren en samen leren. Binnen de methode Startblokken stimuleren we taal op een speelse en doelgerichte manier. We praten veel met de kinderen, benoemen wat we doen en bieden rijke taalkansen aan binnen spel en thematische activiteiten. Voor elk project stellen we een woordenlijst op met sleutelwoorden die horen bij het thema. Deze woorden krijgen tijdens het project extra aandacht in gesprekken, spel, boekjes en liedjes. Zo werken we gericht aan het vergroten van de woordenschat van de kinderen.

Voorlezen is een dagelijks moment van rust, verbinding en verbeelding. We kiezen boeken die aansluiten bij de interesses en projecten van de kinderen, geïnspireerd door de Reggio Emilia-visie. Daarnaast zingen we elke dag samen. Liedjes ondersteunen niet alleen de taalontwikkeling, maar versterken ook het geheugen, het ritmegevoel én het groepsgevoel.

Zo creëren we een rijke, talige omgeving waarin kinderen spelenderwijs hun taalvaardigheid ontwikkelen en plezier beleven aan woorden en verhalen.

Op school streven naar goed lees- en spellingonderwijs. Bij het leren lezen vinden we leesplezier erg belangrijk. Dat is ook de reden dat we een eigen schoolbibliotheek en een leesconsulent vanuit de bibliotheek hebben. Onze taalexpert en de leesconsulent begeleiden leerkrachten en kinderen bij het vergroten van leesplezier/motivatie. Wij zijn er dan ook van overtuigd dat leesplezier essentieel is om goed en vlot met tekstbegrip te leren lezen.

Woordenschat speelt een grote rol in het leren lezen met begrip. In het cluster jonge kind (groepen 1 t/m 3) is er veel aandacht voor woordenschat. Zo worden in de groepen 1 t/m 3 de lessen van logo 3000 aangeboden (gericht op schooltaalwoorden) voor alle kinderen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van woordenschat bieden we extra ondersteuning in de groepen. De ambitie is om het woordenschataanbod te gaan uitbreiden naar de groepen 4 t/m 8. Hiervoor gaan we het komend jaar een plan maken.



Het aanbod voor technisch- en begrijpend lezen, en ook voor spelling is vanuit visie gebaseerd op goede en erkende lesmethodes. We willen hiermee binnen de school de doorgaande lijn waarborgen. Jaarlijks evalueren we met elkaar of het aanbod voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeftes van onze kinderen en passen indien nodig de werkwijze aan.

Rekenen

Het belangrijkste doel van ons reken- en wiskundeonderwijs op is dat alle kinderen functioneel cijfermatig onderlegd zijn op niveau 1F. Ook op niveau 1S hebben we een ambitieus doel vastgesteld, waarbij we willen dat onze opbrengsten conform het landelijk gemiddelde zijn (48%). Dit betekent dat ze hun rekenvaardigheden niet alleen in de klas, maar ook buiten school en later in hun volwassen leven optimaal kunnen toepassen. Ons onderwijs is gericht op de toekomst, waarbij we werken vanuit de visie van evenwichtig rekenen. Deze benadering combineert oefenen met real-life toepassingen en sluit perfect aan bij ons doel van functionele cijfermatigheid.

Plezier hebben in rekenen is voor ons van essentieel belang, zowel voor kinderen als leerkrachten. Rekenen moet als uitdagend worden ervaren, en dit wordt het best bereikt met gemotiveerde kinderen. Daarom wordt de nadruk op gevarieerde en uitdagende leermethoden. We passen ons aan de belevingswereld van de kinderen aan en bevorderen peer learning, waarbij kinderen van elkaar leren.

Door diverse vormen van samenwerking aan te bieden, betrekken we kinderen actief en laten we hen optimaal profiteren van elkaars kennis.



Onze benadering zorgt ervoor dat kinderen dagelijks spelenderwijs worden blootgesteld aan rekensituaties in hun omgeving. Ze kunnen rekenmateriaal gebruiken om kennis met plezier te combineren. Dit doen we door onze lesstof vorm te geven aan de hand van de beschreven modellen. Zo zorgen we ervoor dat rekenen een uitdagend en waardevol onderdeel is van de leerervaring.

We spreken hoge verwachtingen uit, waarbij elk kind uitgedaagd wordt op zijn of haar eigen niveau. Om dat te realiseren krijgt het groepsoverstijgend rekenen in homogene groepen een steeds prominentere rol binnen ons onderwijs. Zo kunnen we ook het kinderen die hierin extra ondersteuning nodig hebben (zowel op het gebied van herhaling als verdieping) steeds beter bedienen.

Om aan te kunnen blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze kinderen wordt de manier van werken in homogene groepen, en onze visie op verrijken jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. In het jaarplan worden de jaarlijkse ambities geformuleerd.

Digitale geletterdheid



Digitale geletterdheid is het vermogen om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen. Wanneer kinderen voldoende digitaal geletterd zijn, kunnen ze functioneren in onze samenleving, waarin technologie en digitale media in toenemende mate van belang zijn. Binnen ons onderwijs (BLINK) zijn we op zoek hoe we deze vaardigheden goed en passend kunnen aanbieden. Onze kinderen werken regelmatig met laptops. We leren het kinderen bij het werken aan de projecten hoe met digitale hulpmiddelen om te gaan en hoe ze informatie op sociale media op juistheid kunnen beoordelen. Het is een ambitie van basisschool

Wandelbos om hier een geïntegreerde leerlijn van te maken en doelgericht op in te zetten. Ook vaardigheden als editen en programmeren zullen steeds meer aandacht krijgen binnen dit domein. In het jaarplan 2025 van ons leerteam Oriëntatie op jezelf en de Wereld (OJW) worden onze ambities concreet omschreven en gekoppeld aan de nieuwe SLO doelen.

Burgerschap

Burgerschap is onderdeel van onze schoolcultuur.

De houding en het handelen van onze leerkrachten zijn de sleutel in de overdracht van waarden, vaardigheden en attitude. De leerkrachten vervullen, door in gesprek te gaan met de kinderen,

een voorbeeldrol. Leren functioneren in een democratische samenleving vindt mondeling en formeel plaats, maar ook door zaken als schoolbeleid en de onderlinge omgang tussen alle betrokkenen bij het onderwijs.

We zien onze locatie als een oefenplaats voor burgerschap. Onze locatie is een samenleving in het klein en door de veelzijdigheid een mooie afspiegeling van de huidige samenleving. Onze kinderen worden geconfronteerd met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de “echte” samenleving zoals meningsverschillen, groepsvorming, groepsdruk, sympathie, samenwerking, inspraak en tolerantie.

Burgerschap krijgt niet alleen methodisch aandacht (via Kwink burgerschap) maar vaardigheden die aan de orde van de dag zijn, zijn geïntegreerd en verankerd in ons hele onderwijsaanbod en pedagogische aanpak.

Bij ons wordt burgerschap concreet zichtbaar in de klaslokalen en rondom de school. We gebruiken hiervoor een activiteitenschema. Hierin worden activiteiten omschreven waarmee we onze kinderen actief kennis laten maken met de wereld rondom de school, met de samenleving en met werelden waarmee ze niet bekend zijn. Deze activiteiten worden concreet benoemd. De lessen sluiten waar dat kan aan bij de thema's vanuit onze methode BLINK geïntegreerd. Daarnaast bieden we ook de week van de lentekriebels aan, waarin onderwerpen als mensenrechten, verdraagzaamheid en tolerantie aan bod komen.

Kunst- en cultuureducatie

Het doel van cultuureducatie is om kinderen op een toegankelijke manier kennis te laten maken met verschillende vormen van cultuur, zowel binnen als buiten onze locatie, passend bij hun belevingswereld.

Om dit te bereiken, integreren we cultuureducatie met de thema's van het Blink-programma in groep 4 t/m 8. In groep 3 koppelen we cultuureducatie aan de thema's van Veilig leren lezen, terwijl groep 1/2 speciale thema's heeft die zijn ontwikkeld voor de kleuters en die zijn afgestemd met de thema's van onze kinderopvang.

Onze benadering omvat activiteiten zoals theatervoorstellingen, circus, kunsteducatie, workshops en muziekcultuur. Omdat niet alle kinderen thuis toegang hebben tot deze culturele activiteiten, streven we ernaar om cultuur- en kunsteducatie zo breed mogelijk toegankelijk te maken.

Op school hebben we zowel een muziek- als kunstdocent die een belangrijke rol spelen in ons huidige lesprogramma. Voor zaken die we niet zelf kunnen organiseren, zoals theatervoorstellingen, zoeken we samenwerkingen met partners om deze culturele ervaringen aan te bieden.

Kwaliteitscyclus

Op Kinderdagverblijf Wandelbos volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en met aandacht. Hiervoor maken we gebruik van het observatiesysteem **KIJK!**. Dit instrument helpt ons om de ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen, met oog voor hun eigen tempo en unieke mogelijkheden.

Met KIJK! observeren we onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal, spel, en de beginnende rekenvaardigheden. We kijken niet alleen naar wat een kind al kan, maar ook naar wat het kind nodig heeft om een volgende stap te zetten. Deze informatie gebruiken we om ons aanbod af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

De observaties worden op een positieve manier ingezet: als hulpmiddel om kinderen te ondersteunen, kansen te signaleren en passende activiteiten aan te bieden. Zo zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Onze hele organisatie werkt op verschillende niveaus en met verschillende documenten om kwaliteit te waarborgen en te verbeteren. De onderligger voor onze kwaliteitszorg is het koersplan vanuit het bestuur Xpect013. Vanuit dit koersplan hebben we de vertaalslag gemaakt naar kwaliteitszorg waarbij onderstaande punten de belangrijkste kenmerken zijn:

- Een belangrijk aspect van onze visie op kwaliteitsonderwijs is het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van onze kinderen. Dit doen we door middel van het Handelingsgericht Werken (HGW). In deze cyclus zijn vastgestelde momenten waarop we de voortgang van onze kinderen nauwkeurig monitoren. Hierbij spelen de leerkracht(-ondersteuner) en IB-er een belangrijke rol in het in kaart brengen van de onderwijsbehoeftes van een individueel kind of een groep. Hierbij worden ouders indien nodig ook betrokken.
- Een belangrijke manier om de kwaliteit van ons onderwijs te meten zijn de tussen- en eindopbrengsten. We hebben de afgelopen jaren een groei gezien in onze eindopbrengsten. We vinden het belangrijk om deze hoge opbrengsten vast te houden. Concreet betekent dit dat onze tussen- en eindopbrengsten in lijn zijn met het landelijk gemiddelde, conform onze schoolweging.
- Binnen onze organisatie is er een cultuur van continue verbetering en professionalisering. Onze leerteams, samen met de directie medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisvakken zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, spelen hierin een cruciale rol.

Pedagogisch didactisch klimaat

Het pedagogisch- en didactisch klimaat heeft de afgelopen jaren een impuls gekregen. We spreken daarbij steeds meer dezelfde taal en stemmen dit af met kinderopvang en bso. In schooljaar 2025-2026 staat dit thema op de agenda van onze samenwerking (KO-PO).

Pedagogisch klimaat:

- We werken in onderwijs vanuit de gouden en zilveren weken met als aanvulling verschillende activiteiten die we waar nodig extra inzetten als hier behoefte aan is, zodat we altijd een fijne en veilige omgeving aan het kinderen kunnen bieden. Daarbij vormt de lesmethode Kwink het vertrekpunt. In deze methode is veel aandacht voor de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maak ook voor groepsvorming, groepsnormen en burgerschap. Daarbij streven we continu naar een positief pedagogisch klimaat waarbinnen kinderen succesvol kunnen zijn en waar kinderen zich veilig en geborgd voelen.
- Binnen het team zijn we lerend in het pedagogisch differentiëren. Op welke manier gaan we om met de verschillen in aanpak die kinderen in pedagogisch opzicht nodig hebben en hoe zorgen we dat we hier eenduidig vorm en inhoud aan geven? De komende schoolplanperiode gaan we hierin onszelf verder ontwikkelen, door het vergroten van inhoudelijke expertise en door het coachen van leerkrachten in het pedagogisch differentiëren.
- We vinden het belangrijk dat er een fijne en rustige leeromgeving is. Dat betekent dat we sturen op positief gedrag van kinderen, ouders en medewerkers. We proberen het gedrag van kinderen preventief te sturen en zo min mogelijk curatief op te treden. Indien een kind toch gecorrigeerd moet worden in zijn/ haar gedrag, doen we dit volgens de geldende schoolafspraken.
- We volgen de ontwikkeling van kinderen met het kindvolgsysteem Inzicht in Eigen Profiel (IEP). Daarbij nemen we ook het onderdeel 'Hart en Handen' af. In dit onderdeel wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart gebracht, evenals leeraanpak en het creatief vermogen. Indien op basis van deze afname bijzonderheden zijn op individueel en/of groepsniveau worden deze besproken met leerkracht, IB-er en indien nodig de ouders. Er kan dan gekeken worden of aanpassingen in het pedagogisch klimaat nodig zijn om de ontwikkeling van een kind en/of groep te bevorderen.

Alle medewerkers maken gebruik van dezelfde afspraken, die zichtbaar zijn gemaakt in de ruimtes:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- De school is binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

Didactisch klimaat:

- We werken visiegestuurd aan ons didactisch handelen, hierbij gebruiken we methodes als onderlegger van ons onderwijs en hebben we hoge verwachtingen van het kinderen.
- De leerkracht verzorgt effectieve directe instructie. Hij/zij besteedt aandacht aan strategieën. De reken- en taalexpert leggen regelmatig groepsbezoeken af. Hierbij is het doel het verhogen van de didactische vaardigheden van onze leerkrachten en ondersteuners. Deze bezoeken worden regelmatig gedaan met behulp van een kijkwijzer maar ook op verzoek van de leerkracht zelf. Zo leren leerkrachten ook kritisch te kijken naar hun eigen handelen. Door het analyseren van de methode en niet-methodegeboden toetsen (IEP) weten leerkrachten welke didactische aanpak een groep of een kind nodig heeft of welke leerstof nog extra aandacht verdient. Op deze manier houden we goed zicht op ons aanbod en monitoren we de ontwikkeling van kinderen.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich op school veilig voelen. Een goed pedagogisch klimaat is hiervoor de belangrijkste voorwaarde. Hier werken wij iedere dag hard aan. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid van onze kinderen door het afnemen van de wettelijk verplichte sociale veiligheidsmonitor en het onderdeel 'Hart en Handen' vanuit de IEP.

Naast een goed pedagogisch klimaat is het ook belangrijk dat we omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers veilig is. Dit wordt elke vier jaar in beeld gebracht door het afnemen van de RI&E en indien nodig worden hier acties op uitgezet.

Veilige school

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen. Een veilige school is een plek waar kinderen, studenten en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Om hieraan bij te dragen is er een handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor basisscholen geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun kinderen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Zie: Handelingsplan Veilige School, gemeente Tilburg, augustus 2023

Zelfevaluatie

Binnen zowel de school als de opvang streven we naar het leveren van kwaliteit. We hebben een systematische aanpak geïmplementeerd, waarbij we voortdurend de sterke en zwakke punten van onze locatie in kaart brengen. De volgende kernvragen centraal staan:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Bovenstaande vragen en antwoorden komen jaarlijks terug bij het managementgesprek met ons bestuur waarin directeur onderwijs en directeur opvang, en enkele afgevaardigden van ons kindcentrum verantwoorden wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet.

4.2 Medewerker

Onze ambities

Wij hebben als ambitie dat alle medewerkers:

- op de juiste plek ingezet zijn, zodat werkplezier voorop blijft staan en het maximale uit iedere werknemer wordt gehaald.
- werken in een veilige omgeving waarin ze de ruimte hebben om eigen ideeën uit te proberen en te leren van en met elkaar
- kunnen omgaan met de pedagogisch- en didactische verschillen van kinderen en hun ouders vanuit hoge verwachtingen
- de ander kunnen inspireren op basis van onderwijsinhoud en praktijkvoorbeelden

Samenstelling van ons team

Ons onderwijsteam is enthousiast en flexibel. Als je kijkt naar onze samenstelling, valt op dat we in vergelijking met andere scholen opvallend veel mannen in ons team hebben (30,2%)

De kern van ons team bestaat uit groepsleerkrachten, de drijvende krachten achter het dagelijkse onderwijs. Naast hen hebben we een speciale leerkracht voor de verrijkingsgroep, waar begaafde kinderen de uitdaging vinden die ze nodig hebben. In ons lerarenteam hebben we een rekenexpert en een taalexpert, die de ontwikkeling van deze basisvaardigheden bij onze kinderen bevorderen.

Naast groepsleerkrachten heeft ons team ook leerkrachtondersteuners. Zij halen regelmatig individuele kinderen uit de klas om hen op hun eigen leerlijn te instrueren en extra ondersteuning te bieden waar nodig. Daarnaast maken we gebruik van een aantal vakleerkrachten, die expert

zijn in specifieke vakgebieden zoals gym, beeldende vorming, muziek en schaken. Onontdekte talenten en interesses komen op deze wijze soms naar voren. Daar zijn we trots op.

Bij ons gaat het niet alleen om lesgeven, maar ook om samenwerken en groeien. Daarom werken we met vier leerteams: het Rekenteam, het Taalteam, het leerteam oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW, waaronder digitale geletterdheid en burgerschap) en het Zicht-op-Ontwikkelingsteam (ZOO).

Bevoegd en bekwaam personeel

We zetten ons gezamenlijk in voor de optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, en dit alles in lijn met onze onderwijskundige visie. Om voldoende ruimte te bieden voor de ontwikkeling van onze medewerkers, hanteren we een ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en planning van de gesprekken tussen leidinggevend en medewerkers in sterke mate worden bepaald door de medewerker zelf. Naast de ontwikkeling in het belang van de school (al dan niet gestuurd door directie), is er ook ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. We gaan ervan uit dat iedereen zijn of haar ontwikkeling op unieke wijze vormgeeft. De leidinggevende fungeert als coach, bewaakt de minimumnormen en bevordert de groei, verantwoordelijkheid en onafhankelijkheid van medewerkers om kansen te verkennen en indien mogelijk te vergroten. Samen streven we naar groei en ontwikkeling, met elke medewerker in de hoofd.

4.3 Omgeving

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.

5. Ons ondersteuningsaanbod

Wij streven naar een kwalitatief goede ontwikkelomgeving die passend en inclusief is voor elk kind. Dit betekent dat wij kinderen van 0-13 jaar de kans bieden om deel te nemen aan een doorlopend programma, met professionele begeleiding in een ondersteunende omgeving, waarin ze zich kunnen ontwikkelen. Het doel hiervan is om kinderen de beste mogelijke start in het leven te geven en hen te helpen op te groeien tot zelfverzekerde en betrokken burgers.

Een leer-en ontwikkelomgeving creëren die geschikt is voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of zorg-, ondersteunings- en ontwikkelbehoeften, draagt hieraan bij.

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner met betrekking tot het vinden en vormgeven van de best passende onderwijsplek thuis nabij voor hun kind(eren). Wij gaan en blijven daarom graag met u als ouder(s)/verzorger(s) in gesprek of onze locatie de best passende plek voor uw kind(eren) is/kan blijven.

Heeft u na het lezen van onze ondersteuningsmogelijkheden nog vragen, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind(eren) of de internbegeleider van kindcentrum Wandelbos.

Ons kindcentrum biedt diverse ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen, zodat ze een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken. Iedere kind professional volgt de ontwikkeling van de eigen groepen signaleert of de ontwikkel- en/of ondersteuningsaanbod past bij de ontwikkelen ondersteuningsbehoeften van elk kind. Wanneer een kind professional signaleert dat dit onvoldoende passend is voor een kind, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. In samenspraak met ouders(s)/verzorger(s), het kind zelf en waar nodig (externe) collega's, wordt op zoek gegaan naar de best mogelijke ondersteuning.

Hierbij gaan wij uit van drie ondersteuningsniveaus: basisondersteuning (niveau 1a en 1b), extra ondersteuning (niveau 2a en 2 b) en gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3b), weergegeven in het figuur hieronder.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband (Plein013) gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen binnen onze regio.

De basisondersteuning is de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Met de basisondersteuning zetten wij in op preventie, signaleren en het inzetten van (tijdelijke) interventies. De basisondersteuning (1a en 1b) heeft betrekking op een goed ondersteunings-systeem en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen op onze locatie.

De extra ondersteuning (2a en 2b) beschrijft de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden van onze school, die aanvullend zijn op de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Extra ondersteuning bieden wij aan kinderen die (tijdelijk) intensievere begeleiding nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin zowel het kind

als de ouder(s)/verzorger(s) worden gehoord. Op dit niveau kunnen naast professionals van ons kindcentrum ook professionals uit de buurt of samenwerkingspartners worden ingezet.

Gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b) komt tot stand in samenwerking met Plein013 en eventuele andere externe partners. Kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, zijn kinderen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan extra ondersteuning. Op dit niveau maken we gebruik van een zogeheten individueel of groepsarrangement. Dit kan (tijdelijk) plaatsvinden op onze school, op nabijgelegen school of op een gespecialiseerde voorziening of school middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

De ondersteuningsmogelijkheden op onze school worden hieronder globaal weergegeven. Alle ondersteuning wordt, zo goed als mogelijk, afgestemd en ingericht op de behoefte van elk kind en de groep als geheel. Dit betekent dat er maatwerk wordt geboden daar waar dit nodig en mogelijk is. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de mogelijkheden van ons kindcentrum en onze samenwerkingspartners.

De basisondersteuning (niveau 1a en 1b) is op kindcentrum Wandelbos voor elk kind beschikbaar en vindt in de groep plaats. Op kindcentrum Wandelbos worden onderwijsondersteuners ingezet om de leerkracht hierin te ondersteunen. De leerkracht is het aanspreekpunt voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s) en is tevens de verantwoordelijke voor de uitvoering en borging van de basisondersteuning in de eigen groep/bouw.

Interventeis binnen de basisondersteuning zijn onder andere begeleiding bij dyslexie; differentiatie in het aanbod bij rekenen, lezen en spelling; aanpassingen op motorisch gebied, zoals een wiebelkussen.

Extra ondersteuning (niveau 2a en 2b) vindt zowel in als buiten de groep plaats. Dit kan op individueel niveau zijn of in kleinere groepen. Deze ondersteuning kan ook geboden worden in de nabije omgeving van de school. Bijvoorbeeld op een buurtschool. De leerkracht is het aanspreekpunt voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s) en is tevens de verantwoordelijke voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van de extra ondersteuning die geboden wordt aan zijn/haar leerlingen. Hierin wordt de leerkracht ondersteund door de kwaliteitscoördinator voor het inrichten van de extra ondersteuning. Voor de uitvoering van de extra ondersteuning kunnen naast de eigen leerkracht ook leerkrachtondersteuners of andere in- en externe experts/specialisten worden ingezet.

Voor kinderen met extra ondersteuning krijgen wordt een zogeheten onderwijsperspectief (OPP) opgesteld, in samenspraak met de leerling zelf, ouder(s)/verzorger(s) en kwaliteitscoördinator.

Interventies op het niveau van extra ondersteuning zijn onder andere aanbod voor kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben of een compacter aanbod. (verrijkingsgroep of Xpeers), of voor kinderen die meer uitgedaagd moeten worden op handelend niveau of

ondersteuning nodig hebben bij hun prikkelverwerking of kinderen die op meerdere vlakken extra ondersteuning nodig hebben (kompasklas).

Gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en b) wordt vormgegeven op basis van een individueel of groepsarrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Wanneer er sprake is van een arrangement kan de ondersteuning geboden worden op niveau 2a en 2b. Het verschil zit met name in de inhoud van de ondersteuning en de intensiteit daarvan. Tevens is bij een arrangement altijd een (externe) expert betrokken. Op het ondersteuningsniveau is (vaak) naast de eigen leerkracht ook een betrokken expert het aanspreekpunt voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s) en is ook de verantwoordelijke voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van het arrangement. De uitvoering van een arrangement vindt voornamelijk plaats op de eigen school, maar kan ook in de nabije omgeving van de school plaatsvinden. Bijvoorbeeld op een buurtschool. Wanneer een arrangement onvoldoende effectief is/wordt geacht kan een TLV aangevraagd worden. Plein 013 beoordeelt vervolgens of een leerling dan tijdelijk (hybride) onderwijs kan volgen op een speciale voorziening of volledig onderwijs gaat volgen op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Interventies op het niveau van gespecialiseerde ondersteuning zijn verdeeld in die categorieën, Namelijk:

1. (individueel) arrangement op/nabij de eigen school
2. Speciale voorziening

In onze regio zijn er twee speciale voorzieningen; 1 de parelklas; voor zeer moeilijk lerende kinderen, waarvan het IQ ligt tussen de 35 en 60 en waarbij er geen sprake is van bijkomende problematiek en 2 Talent; een voltijd begeleidingsklas voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 3.

3. Gespecialiseerd (basis) onderwijs

Het gespecialiseerd basisonderwijs (SBO) biedt onderwijs aan kinderen die leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of een combinatie van deze problemen hebben.

Het gespecialiseerde onderwijs (SO) biedt onderwijs aan kinderen met een visuele beperking (cluster 1), of een auditieve beperkingen en/of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2). Daarnaast zijn er scholen voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn; en lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben; langdurig ziek zijn (cluster 3). Tot slot zijn er scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, kinderen met psychiatrische stoornissen, stoornissen in het autistisch spectrum of ernstige gedragsproblemen en scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten (cluster 4).

Expertise

Intern heeft ons kindcentrum verschillende expertises in huis, en werkt nauw samen met partners die hierop aanvullend zijn.

Interne expertise: taalexpert, rekenexpert, gedragsexpert, team op maat, expert kwaliteit onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, neuropsycholoog, orthopedagoog, hoogbegaafheidsspecialist, beweegspecialist MRT (motorische remedial teaching), GGD, bovenschool ondersteuningsteam (BOT).

De meest voorkomende externe partners met wie wij samenwerken; 5 scholen in West, ambulante begeleider van Auris Florant, ambulante hulpverlening /PMT van SELF, logopedist, Toegang en Veilig thuis.

Ouders en kinderen zijn voor ons essentiële partners in het helder krijgen en vormgeven van de ondersteuningsvraag en de wijze waarop we hierop antwoord kunnen geven.

We voeren structureel ouder-kindgesprekken. Wanneer het kind of de Ouder onvoldoende baat heeft bij het gesprek met de school, kan ten aller tijd contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdpunt (Ouderlicht is er voor jou | Ouderlicht) van ons samenwerkingsverband. Zij bieden kinderen en ouders onafhankelijke steun met betrekking tot inclusief onderwijs.

Ruimtelijke omgeving

De ruimtelijke omgeving van kindcentrum Wandelbos is ondersteunend/voornamelijk voor de wijze waarop wij inhoudelijk onze ondersteuning kunnen vormgeven. Op kindcentrum Wandelbos hebben we ruimtes waar individueel of in kleine groepen gewerkt kan worden. Het gebouw is toegankelijk voor minder mobiele mensen, omdat er geen drempels zijn. Tevens hebben een hele mooie buitenruimte waar les gegeven kan worden in het buitenlokaal maar waar ook geknuffeld kan worden met dieren om rustig te worden.

Binnen onze buurt is een buurthuis gevestigd, evenals een praktijk voor huisartsenzorg en logopedie.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden

De ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Deze grenzen zijn niet vastomlijnd. Per leerling wordt bekeken of onze school (nog steeds) de best passende plek is. Een of meerdere van onderstaande redenen kunnen zorgen voor het bereiken van onze grens van ondersteuningsmogelijkheden:

Complexiteit van/meervoudige problematiek

-
- Veiligheid van betreffende kind, medeleerling en de leerkracht
 - Mate van zelfredzaamheid
 - Mate van fysieke en/of medische verzorging
 - Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
 - Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

Het team van kindcentrum Wandelbos denkt niet vanuit grenzen van de ondersteuning in de school, maar vanuit oplossingsmogelijkheden. De grens ligt daar waar niet aan de behoefte(n) van het kind tegemoet gekomen kan worden. Dit bekijkt de school (hele team) per kind en in samenspraak met de ouder(s). Per individuele (aangemelde) leerling wordt onderzocht welke voorwaarden nodig zijn, zodat kindcentrum Wandelbos tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Pas tijdens deze onderzoekperiode kan worden bepaald wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden (grenzen) van kindcentrum Wandelbos zijn. De wijze waarop dat is onderzocht, de conclusies, het advies en de vervolgstappen worden met de ouders besproken. We benadrukken graag dat wij altijd, binnen onze mogelijkheden, zo goed mogelijk willen (blijven) aansluiten bij de (specifieke) ontwikkelingen ondersteuningsbehoeften van het kind.

6. Opbrengsten, resultaten en uitstroom naar vervolgonderwijs

Kinderen gaan naar school om veel te leren, welbevinden en sfeer zijn daar voorwaardelijk voor. Er worden toetsen afgenomen die bij de methodes horen. Ook zijn er methode onafhankelijke toetsen/ instrumenten die ons een beeld geven van de prestaties en het sociaal-emotioneel leren van kinderen, waarbij onze kinderen vergeleken worden met alle kinderen in Nederland. Daarvoor hebben we een toetskalender met toetsen die we twee keer per schooljaar afnemen. Tijdens de ouder-kindgesprekken van november/mei worden de resultaten met ouders besproken.

Wij hebben systematisch, in een continu en cyclisch proces, oog voor de sterke en de zwakke punten van de school. Belangrijk zijn daarbij de eindopbrengsten van de school, de tussenopbrengsten van de school, het welbevinden en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

De eindopbrengsten

We zijn trots op onze eindopbrengsten en voldoen ruimschoots aan de normen zoals gesteld door de inspectie. De onderwijsinspectie stelt jaarlijks de schoolweging voor kindcentrum Wandelbos vast. De gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 schooljaren bepaalt wat de signaleringswaarden zijn voor onze school. De signaleringswaarden die wij hanteren zijn 85% voor 1F niveau en 43,5% voor 2F/1S niveau. Hierbij hebben we rekening gehouden dat onze schoolweging waarschijnlijk aankomend schooljaar onder de 32 zakt en daarom hebben we de waardes behorend bij scholen met een schoolweging 31-32 gepakt. Sinds 2023-2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen en zijn er nieuwe waardes bepaald. Deze waardes worden in de tabel vermeld met daarachter de afkorting DST (doorstroomtoets). In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de behaalde referentieniveaus van afgelopen schooljaren.

De tussenopbrengsten

De prestaties van de kinderen van de groepen 1 t/m 7 worden met onafhankelijke landelijke toetsen in september en maart gemeten. Voor onze school is dat ook een indicatie hoe effectief ons aanbod is. Op onze school maken we voor de toetsen gebruik van ons IEP kindvolgsysteem. We zien dat de toetsen van IEP passend zijn bij onze manier van onderwijs en ondersteunend zijn aan het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen. Bij rekenen en begrijpend lezen zien we dat de tussenresultaten soms een wat wisselend beeld laten zien. Tegelijkertijd zien we dat onze opbrengsten over de gehele linie in een stijgende lijn zijn. Daar zijn we dan ook heel erg trots op. Een uitgebreide schoolanalyse van de opbrengsten bepaalt jaarlijks de interventies en planning van de school.

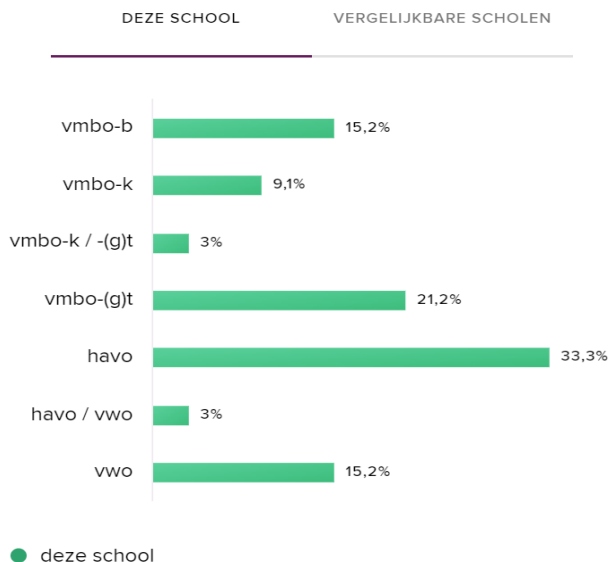
Welbevinden en sociale veiligheid

De opbrengsten ten aanzien van het welbevinden van de kinderen worden vooral gemeten door gesprekken met kinderen, ouders en observaties in de groepen. Om het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen niet geheel leerkrachtafhankelijk te maken, wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 jaarlijks door kinderen de IEP Hart en Handen ingevuld. Daarin wordt enerzijds de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart gebracht en anderzijds wordt gekeken naar de leeraanpak en het creatief vermogen van kinderen. Via Venster wordt het kindtevredenheid in beeld gebracht. Daarmee voldoen we aan onze wettelijke verplichtingen om de sociale veiligheid te monitoren.

Er is een plan sociale veiligheid. Dit plan is op te vragen bij de CSV (Noortje Muselaers).

Uitstroomgegevens

In onderstaande grafiek kunt u aflezen hoeveel procent van onze kinderen uit groep 8 naar welk niveau voortgezet onderwijs gaat.



Het schooladvies

In groep 7 krijgen de kinderen in januari een voorlopig “dubbel” schooladvies. Dit kan zijn: basis/kader, kader/TL, TL/HAVO of HAVO/VWO. Met dit advies worden ouders op de hoogte gebracht van de richting waarop gedacht kan worden, richting voortgezet onderwijs. De open dagen zijn vanaf eind januari en ook bestemd voor kinderen en ouders van groep 7.

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Tussen 26 januari en 13 februari maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens

ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 20 maart het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt op 23 of 24 maart.

De leerkracht, eerdere leerkrachten, de kwaliteitscoördinator én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

7. Aanmelden en plaatsen van kinderen

Aannamebeleid

Vanaf 1 april 2023 hanteren we met betrekking tot het plaatsen van nieuwe kinderen, de volgende maatregelen:

Met betrekking tot nieuwe kinderen, die 4 jaar worden:

1. In ons schoolgebouw is ruimte voor 12 groepen. Het maximaal kinderenaantal in de onderbouw (groepen 1 t/m 3) is 140 kinderen (maximaal 28 kinderen per groep)
2. Wanneer het kindaantal van 84 bereikt is in de groepen 1-2, plaatsen wij geen nieuwe kinderen meer in dat betreffende schooljaar. Aanmelden is niet meer mogelijk, we verwijzen ouders door naar een andere school in de buurt. Broertjes en zusjes van kinderen die hier al op school zitten, en kinderen die al op ons kindcentrum zitten, vormen de twee uitzonderingen.
3. Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1 en 2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen vanaf 6 weken tot het einde van het schooljaar, die dan 4 jaar worden, (nog) niet geplaatst worden op school. We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze kinderen zijn van harte welkom ná de zomervakantie in het nieuwe schooljaar.

Algemene maatregelen die gelden voor de overige groepen (4 t/m 8):

4. In alle groepen 4 t/m 8 hanteren we eveneens een maximaal aantal kinderen van 28.
5. Tussentijdse instroom van kinderen van andere basisscholen in Tilburg kan, gedurende het schooljaar, alleen in overleg en kan per situatie verschillend zijn. Dit is altijd maatwerk.
6. Tussentijdse instroom vanwege verhuizing naar Tilburg kan eventueel plaatsvinden na een zorgvuldige beoordeling van de situatie, de belangen van het kind en de grootte van de betreffende groep.
7. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, gelden als uitzondering op de regel dat er geen nieuwe kinderen meer worden aangenomen als de groep vol is. Deze uitzondering geldt ook voor de onderbouwgroepen 1-2.
8. Binnen Tilburg West zorgen wij, met vier scholen voor een passende plek in het reguliere onderwijs.

Sinds de invoering van passend onderwijs (1-8-2014) hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle kinderen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Dit hoeft echter niet als de school vol is.

Wij hebben bovenstaande maatregelen moeten nemen in samenspraak met het college van bestuur van ons kindcentrum, Stichting Xpect 013 en de Medezeggenschapsraad van ons kindcentrum. Wij delen de mening dat, indien het kinderenaantal in de groepen verder toeneemt, de kwaliteit van ons onderwijs niet gewaarborgd kan worden.

Aanmelden

Alle kinderen zijn in principe welkom op ons kindcentrum. Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Vanaf vijf jaar moet uw kind naar school. Dan gaat de leerplicht in.

De aanmelding

Voor uw kind op onze school kan starten moet het eerst worden ingeschreven.

Voor het aanmelden gelden de volgende wettelijke afspraken;

- Een kind moet 3 jaar zijn om te kunnen worden aangemeld
- Aanmelden gebeurt schriftelijk door de ouders (middels het invullen van het aanmeldformulier)
- Aanmelden moet minimaal 10 weken voor de eerste schooldag
- Als ouders het vermoeden hebben dat hun kind extra hulp/ ondersteuning nodig heeft, dan zijn ze verplicht dit te melden bij de aanmelding. Ouders moeten ook alle relevante informatie uit onderzoeken e.d. aan de school doorgeven.
- De school heeft zorgplicht. Dit houdt in dat als de school de extra ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg gaat met andere scholen. Ouders wordt een passende onderwijsplek aangeboden waar het kind wel het onderwijs gaat krijgen waar het recht op heeft. Hiervoor heeft de school 10 weken de tijd.

De aanname voor 4-jarigen

Eerst vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de directeur. In dit gesprek krijgen ouders informatie over het onderwijs en een rondleiding. Wanneer ouders enthousiast zijn, kunnen zij via de administratie een afspraak inplannen bij één van de IB-ers. Daar vindt een welkomstgesprek plaats waarbij de onderwijsbehoeftes in kaart gebracht worden. Ook wordt toestemming gevraagd informatie in te winnen bij de kinderopvang.

Belangrijk: Kinderen die tijdens de zomervakantie jarig zijn én kinderen die vóór 1 november jarig zijn starten in groep 1. Kinderen die ná 1 november jarig zijn starten in groep 0.

Oefenen op school:

Tegen de tijd dat een kind op school mag starten, neemt de toekomstige leerkracht van het kind contact op. Voordat het kind vier jaar wordt, mag het maximaal 10 dagdelen komen “proefdraaien”. In overleg met de leerkracht wordt afgesproken op welke dagdelen het kind komt. Zoals gezegd begint de leerplicht op de vijfde verjaardag. We gaan ervan uit dat het kind vanaf 4 jaar naar school komt.

De aanname voor 5-jarigen en oudere kinderen

In een eerste gesprek wordt eerst uitvoerig met de ouders gesproken. Hierbij komt een aantal zaken aan de orde zoals van welke school komt het kind? Hebben de ouders gegevens van de

vorige school bij zich die wij mogen inzien? Is er informatie over gedrag, testuitslagen, individuele programma's, eventueel afgenomen onderzoek? Kan er, na toestemming, contact opgenomen worden met de vorige school? Deze informatie wordt verzameld door de directeur en aan de intern begeleider voorgelegd. Er wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Indien wij verwachten dat we niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van het nieuwe kind, koppelen wij dit terug aan ouders. Wij gaan dan niet over tot plaatsing. Op onze website kunt u ons schoolondersteuningsprofiel terugvinden, waarin onze ondersteuning wordt beschreven.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks alle extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Adviescommissie samenwerkingsverband Plein013

De basisondersteuning is vastgesteld door het SWV Plein 013. Dit is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van onze school planmatig worden uitgevoerd. In de kwaliteitscyclus van basisschool Wandelbos is er planmatig en cyclisch aandacht voor het versterken van de basisondersteuning door middel van scholing en intervisie van personeel. Als een kind extra ondersteuning krijgt en wij hier als school graag over willen afstemmen in wat nodig en haalbaar is, kunnen wij samen met ouders een adviesgesprek aanvragen bij het samenwerkingsverband Plein013. Zij gaan meekijken of de geboden extra ondersteuning passend is en of er iets extra's nodig is (zoals een intern arrangement, een arrangement voor de talentklas of parelklas of een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of het SO).

Het adres:

J. Asselbergsweg 38

5026 RR Tilburg

Telefoon: 013 2100130

Opleiden in school

Binnen OLS (opleiden in school) Tilburg West, geloven wij dat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige en veilige leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat ieders onderwijsbehoefte herkend wordt, zijn volledige potentie kan laten zien en zich steeds verder kan ontwikkelen tot start bekwaamde collega's. Wij willen alle studenten de ruimte bieden om te kunnen groeien.

De kracht van verbinding is daarbij ons leidende principe. Als onderwijsnest Tilburg West bieden wij studenten ruimte en mogelijkheden om niet alleen op de eigen school te leren maar ook van en met elkaar binnen ons onderwijsnest: Hubertus, Wandelbos, Jeanne D'Arc, Antares en Auris Florant. In intervisie, bijeenkomsten en andere vormen van samen leren zoeken studenten de verbinding met elkaar en profiteren zo van elkaars leeromgeving.

Door te enthousiasmeren, te inspireren en ervoor te zorgen dat er kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs wordt verzorgd hopen wij een bijdrage te kunnen leveren in het leerproces van de studenten. Wij stimuleren hen in het stellen van eigen leerdoelen en ondersteunen ze bij de ontwikkeling naar professional. Wij vinden het belangrijk dat de werkplek en de opleiding met elkaar verbonden zijn tot één geheel. Er is dan ook een nauwe samenwerking tussen het onderwijsnest en Fontys FHKE, waarin de organisaties elkaar versterken.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school.

Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze voor een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl

Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids (blz 38).

8. Het reilen en zeilen op onze locatie

Om zo prettig mogelijk met elkaar om te kunnen gaan, is het noodzakelijk dat er regels en afspraken zijn. Veiligheid, rust en orde vinden we allemaal belangrijk. Niet strak, maar duidelijk en kindvriendelijk. Ouders en leerkrachten geven het goede voorbeeld. Kinderen doen ons na. Onderstaand een aantal zaken die het voor iedereen een stuk gemakkelijker maken als we ons zoveel mogelijk hieraan houden.

Berichtgeving

Mocht er met uw kind iets aan de hand zijn, dan ontvangen we graag van u daarover bericht. Dit kan telefonisch via de administratie of schriftelijk via een briefje naar de leerkracht of naar de directie. Dit geldt in elk geval voor de volgende situaties:

- ziekte,
- het vragen van toestemming voor verlof,
- wijzigingen binnen het gezin, adressen, verhuizing, e.d.,

- wijzigingen van telefoonnummers voor de bereikbaarheid of voor direct overleg,
- gebeurtenissen die uw kind uit zijn/haar doen brengen,
- klachten, verhindering als u ouderhulp verricht en er op u gerekend wordt,
- besmettelijke ziekte zoals waterpokken,
- hoofdluis.

Fietsen op school

Het aantal “fietsbeugels” op onze school is beperkt. Fietsen dienen altijd op slot te worden gezet. Vanwege de veiligheid vragen we u en uw kinderen op de speelplaats de fiets aan de hand naar de stalling te brengen. Er mag niet gefietst worden op de speelplaats; ook niet ná schooltijd. De school kan wettelijk niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade.

Honden en roken op de speelplaats verboden

Op onze speelplaats zijn honden verboden. Daarnaast is het niet toegestaan om op de speelplaats en voor de poorten te roken.

Parkeren bij school

Kinderen met de auto naar school brengen is dan wel gemakkelijk, maar weet dat er maar beperkte parkeermogelijkheid is rondom school. Parkeren voor school is verboden, behalve in de parkeerhavens. Ook vragen wij u dringend NIET TE STOPPEN nabij het toegangspad van de Auteurslaan naar school, u belemmert daarmee namelijk het zicht en daarmee het veilig kunnen oversteken door het kinderen.

De poortregeling

Om de rust en de concentratie in stand te houden, blijven de deuren van de school om 12.30 uur en om 14.30 uur dicht tot de groepen met de leerkracht naar buiten komen.

Daarna blijft de mogelijkheid met kinderen, leerkrachten en ouders na te praten, wat niet alleen gezellig, maar ook nuttig kan zijn. U begrijpt dat wij dit alleen vragen in het belang van de kinderen.

Naar binnen en naar buiten gaan

Op de speelplaats loopt vanaf 8.20 uur de directeur buiten. Dan mogen het kinderen ook op de speelplaats. Om 8.20 uur gaan de kinderen via de eigen ingang naar hun groepslokaal. De kinderen van de groepen 1/ 2 worden door hun ouders naar binnen gebracht. Na de ochtendpauze (10.45) gaan het kinderen van de groepen 3 t/m 8 in een rij met de leerkracht terug naar het eigen lokaal.

Tijdens de ochtendpauze (10.30-10.45) surveilleren enkele leerkrachten van de buiten spelende groepen op de speelplaats. Na schooltijd komen alle leerkrachten met de kinderen naar buiten. De ouders nemen hun kleuters daarna mee naar huis. Alle andere kinderen gaan rechtstreeks naar huis. Kinderen die naar onze bso gaan, verzamelen bij de paal naast onze zandbak. Zij worden daar door een pedagogisch professional opgehaald.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Stuur uw kinderen altijd op tijd naar school. Vijftien minuten voor schooltijd kunnen de kinderen op de speelplaats terecht. Aan het einde van een schooltijd verlaten alle kinderen de school. Kinderen die na de schooltijd nog een hulptaak verrichten (bv. plantjes water geven), verlaten de school tot hooguit 15 minuten later. In principe worden er geen kinderen voor langere tijd nagehouden. Mocht dat bij wijze van uitzondering tóch het geval zijn, dan worden de ouders hiervan schriftelijk of telefonisch op de hoogte gebracht. Om 15.00 uur gaan de beide poorten dicht. Vanaf dat moment is de speelplaats alleen beschikbaar voor onze bso kinderen. Onder schooltijd zijn alle deuren gesloten en kunt u alleen via de hoofdingang de school betreden.

Verzuim

We vragen ouders en kinderen nadrukkelijk op tijd op school te zijn. Te laat komen is niet nodig! Wanneer een kind niet op school aanwezig is, wordt eerst gecontroleerd of er een verlof is toegekend. Is dit niet het geval dan informeert de school telefonisch bij de ouder(s) waarom het kind niet aanwezig is.

Verlof

Jongeren tussen de 5 en 12 jaar moeten onderwijs volgen. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven. Bijvoorbeeld bij ziekte of religieuze feestdagen.

Geoorloofd verlof

Soms kan een kind vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dan is er geen sprake van schoolverlof. Voorbeelden zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- religieuze feestdag;
- huwelijk;
- begrafenis.

In deze gevallen is er schoolverzuim met een goede reden (geoorloofd verlof). Ouders en kinderen moeten wel voldoen aan de voorwaarden bij geoorloofd verlof. De ouder vult hiervoor een verlofbrief in en deze wordt door de directeur ondertekend.

Ongeoorloofd verlof

Is een kind niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? De school kijkt dan wat er aan de hand is en overlegt met de ouders en het kind. Als een kind te vaak afwezig is, schakelt de directeur de leerplichtambtenaar in. Die kan in gesprek gaan met ouders en kind om te kijken wat er aan de hand is. En hulp bieden waarmee verder verzuim wordt voorkomen.

Scholen en instellingen moeten verplicht het ongeoorloofde verlof melden bij de

leerplichtambtenaar, via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleiding moet het melden als een kind 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren les- of praktijktijd afwezig was. En als een kind minimaal 4 aaneengesloten schoolweken (28 kalenderdagen) continu afwezig en jonger dan 23 jaar is.

Pauze

Alle kinderen krijgen 's morgens tijdens de fruitpauze de gelegenheid om het fruit of een boterham te eten, dat ze van huis hebben meegenomen. Een gezond tussendoortje - *dus geen snoep, chips of taart* - geeft weer nieuwe energie en verhoogt de concentratie. Gezond eten en bewegen is een hot item momenteel. In de groepen zullen we er de nodige aandacht aan schenken. Voor de lunchpauze op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag nemen kinderen van thuis brood en drinken mee.

Verjaardag

Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we als school een feestbeleid. Dit betekent dat er in de klas niet meer getrakteerd wordt. De leerkracht zorgt ervoor dat het jarige kind zich jarig mag voelen door een aantal feestelijke activiteiten aan te bieden, passend bij de leeftijd van het kind.

Gymnastiek

Als een kind niet mee kan gymmen, wordt dit vooraf door de ouders aan de leerkracht kenbaar gemaakt. Wanneer een kind te laat komt en merkt dat de groep al vertrokken is naar de gymzaal, dan gaat hij/zij naar een andere groep.

Tijdens de gymnastiekles dragen het kinderen gymkleding. Deze bestaan uit een sportbroekje, T-shirtje of gypakje en gymschoenen (voor de kleuters het liefst met elastiek of klittenband in plaats van veters). We vragen u erop toe te zien dat uw kind op de dag dat het moet gymmen, de gymspullen bij zich heeft. Tijdens de gymles mogen geen sieraden gedragen worden zoals horloges, kettingen, oorbellen e.d. en ook geen hoofddoeken, mutsen en petten. Niet te verwijderen oorbellen en/of piercings moeten afplakt worden, voor de eigen veiligheid.

Wat te doen bij niet complete gymkleding?

De eerste keer

Als een kind voor de eerste keer geen complete gymkleding bij zich heeft, kan het kind meedoen met de gym. De groepsleerkracht belt /gaat in gesprek met de ouders met de mededeling dat wij het als school erg belangrijk vinden dat kinderen kunnen bewegen maar wel compleet met gymkleding. We geven een duidelijk signaal af dat we verwachten dat de gymspullen compleet zijn. We zien dit dan ook als een incident.

De gymleerkracht noteert de datum achter de naam van het kind wanneer de spullen van een kind niet compleet of vergeten zijn.

De tweede keer/herhaling

Als een kind voor de tweede keer geen complete gymkleding bij zich heeft, dan mag het kind niet meedoen met de gymles. Het kind zit tijdens de gymles bij de groepsleerkracht in de gymzaal. De groepsleerkracht is verantwoordelijk dat het kind bij hem/haar blijft zitten en niet de les verstoort. De groepsleerkracht belt/gaat in gesprek met de ouders om aan te geven dat dit de tweede keer is dat het kind spullen niet compleet heeft of is vergeten. De ouder wordt aangesproken en gevraagd erop toe te zien dat het kind op de dagen waarop het gym heeft, de spullen meeneemt.

De gymleerkracht noteert de datum achter de naam van het kind wanneer het kind niet mee mocht doen.

Een derde keer

Mocht het zo zijn dat een kind 3 keer de spullen vergeet dan wordt de ouder door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een gesprekje op school. Dit om het belang van bewegen nog eens aan te geven en afspraken te maken met ouder(s) en kind hoe dit te veranderen. Afspraken worden genoteerd in Parnassys.

Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Verslag (rapportage)

Op school werken we met ouder-kind gesprekken. We praten met uw kind over zijn of haar leren en groei. Uw kind kan dat ook zelf aangeven, want daar heeft het met de leerkracht over gesproken aan de hand van een praatpapier. De vorderingen en bijzondere producten worden verzameld in de presentatiemap, die een week voor de gesprekken mee naar huis gaat.

Ondersteuningsoverleg

In onze wijk het Wandelbos werkt een aantal mensen dagelijks met kinderen. Denk hierbij aan de wijkverpleegkundige, de leerkracht van de basisschool, de leidster van de peuterspeelzaal en de schoolmaatschappelijk werkende. Soms zien zij dat het niet goed gaat met een kind.

Als er zorgen zijn rondom kinderen dan worden die allereerst met de ouders besproken.

Misschien hebt u zelf ook zorgen over uw kind of hebt u vragen. Het kan voorkomen dat de leerkracht van uw kind vraagt het kind te mogen bespreken in het netwerk. Alles wat wordt besproken is vertrouwelijk. De Intern Begeleider coördineert het ondersteuningsoverleg.

Ontruimingsplan

Op ons kindcentrum is er een ontruimingsplan aanwezig. In ieder klaslokaal hangt een kopie hiervan. Hierop is aangegeven wat te doen bij calamiteiten om het kinderen zo snel mogelijk in veiligheid te brengen. Het ontruimingsplan wordt tenminste eenmaal per jaar geoefend en geëvalueerd. Dit kan van tevoren aangekondigd worden of juist onverwachts gebeuren.

Speelplaats

Voor de veiligheid van kinderen lopen we met de fiets aan de hand.

De surveillerende leerkracht handelt eventuele problemen zelf af en neemt, indien nodig, contact op met de leerkracht van het kinderen, met de directie of met de ouders.

De poorten van de speelplaats sluiten ná de bso-tijd (rond 19.00 uur). Vanaf 15.00 uur gaan de poorten dicht en is de speelplaats niet meer openbaar. Kinderen mogen op alle dagen van 14.30 tot 15.00 op de speelplaats spelen. Op woensdag is dit van 12.30 tot 13.00 uur.

“Spullen” van thuis

Kinderen mogen “spullen” van thuis meenemen, als het werken op school daardoor niet wordt gehinderd. Wij verzoeken u vriendelijk geen speelgoed of mobiele telefoons mee naar school te geven. Het kan storend werken en het leidt de gedachten van uw kind af en het kan kwijtraken. Uitzonderingen worden gemaakt bij verjaardagen, Sinterklaas en wereld-dierendag of als de leerkracht het vraagt voor een project of een bepaald feest. U doet dat dan echter op vrijwillige basis, de school is niet aansprakelijk voor meegebrachte “spullen”.

Verzekering

Wettelijk aansprakelijkheid in het onderwijs

Veelal wordt gedacht dat “de school” aansprakelijk is voor alle schade, die aan kinderen en personeel of aan hun eigendommen tijdens schooltijd wordt toegebracht. Velen hebben inmiddels moeten ervaren dat deze regel in de praktijk niet of nauwelijks opgaat. Ouders die de school aanspraken op schade aan de kleding van hun kinderen of diefstal van een fiets van het schoolplein stonden vaak met lege handen. Sinds kort is de aansprakelijkheid van de school, het personeel en het bestuur nog verder door de wet beperkt en die van de ouders uitgebreid.

Aansprakelijkheid van de school

Hiermee wordt bedoeld de aansprakelijkheid van het personeel en het schoolbestuur. Tot voor kort was de leerkracht naast verantwoordelijk voor eigen handelen ook aansprakelijk voor de gedragingen van de kinderen gedurende de tijd dat deze onder toezicht van de leerkracht staan. De schadelijkende partij – doorgaans de ouders – zullen moeten bewijzen dat de toezichthoudende leerkracht schuld heeft aan de gedraging die de schade tot gevolg heeft gehad.

Van schuld van een leerkracht zal in de algemene zin sprake zijn wanneer:

- de betreffende zelf de schade heeft veroorzaakt
- hij/ zij een kind opdracht heeft gegeven tot een handeling waarvan hij of zij zou moeten weten dat deze een gevaar inhield.

De aansprakelijkheid van het bestuur beperkt zich in hoofdzaak tot:

- de aansprakelijkheid voor de gedragingen van het personeel (zie boven) en de schade die voortvloeit uit het in slechte staat verkeren van het schoolgebouw.

Voor ouders van kinderen tot 14 jaar geldt een risicoaansprakelijkheid. Dat wil zeggen dat zij aansprakelijk zijn voor schade die door hun kinderen aan andere kinderen of schooleigendommen wordt toegebracht. Kinderen tot 14 jaar kunnen zelf niet meer worden aangesproken.

Verzekering

Ouders dienen zelf zorg te dragen voor een verzekering tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid van de ouders zelf alsmede van hun kinderen. Het bestuur heeft een zgn. schoolaansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt minstens de aansprakelijkheid van: het schoolbestuur zelf, het personeel, ouders of overblijfouder. Omdat onze kinderen regelmatig “uitstapjes” (museum, schoolkamp, toneelvoorstellingen, excursies) maken heeft de school voor alle kinderen een doorlopende reisverzekering afgesloten.

Ziekte van een leerkracht

Als een leerkracht ziek is zal er in eerste instantie naar vervanging gezocht worden. Mocht dit niet lukken dan zal de leerkrachtondersteuner ingezet worden. Indien dit niet mogelijk is worden het kinderen verdeeld over de groepen. Pas wanneer dit geen optie is, worden het kinderen naar huis gestuurd.

Hoofdluis

Na elke vakantie is er een luizencontrole. Deze wordt door vrijwillige ouders uitgevoerd die hiervoor zijn geïnstrueerd door de G.G.D. Er is een protocol opgesteld over de werkwijze. Dit is op school in te zien. Indien nodig zal de directie na controle contact opnemen met de ouders, om vervolgens afspraken te maken rondom behandeling. Wilt u advies of hulp hierbij dan kan dat via de G.G.D.

Contact met ouders

Wij vinden het fijn dat ouders zich intensief bij het schoolgebeuren betrokken voelen en dat er sprake is van een goed contact. Dat proberen we op de volgende manieren te realiseren:

- de medezeggenschapsraad (onderwijs)
- de ouderraad (onderwijs)
- de oudercommissie (opvang)

- de digitale nieuwsbrief en facebook
- de vertrouwenscontactpersonen (Paul en Jessy)
Paul.pelle@xpect013.nl
Jessy.devet@xpect013.nl
- de ouder-kind gesprekken
- informatie over de resultaten en de vorderingen van het kinderen
- het houden van vieringen
- het houden van kijkmomenten zoals een open ochtend of avond.
- werkgroepen waarin zowel ouders als teamleden zitten
- bijeenkomsten in de ouderkamer PO-VO (Reinevaer)

De ouders die ondersteunende werkzaamheden verrichten in de school opereren onder de verantwoordelijkheid van de school en zijn in die hoedanigheid ook verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid.

De medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad – bestaande uit drie ouders en drie teamleden – behartigt de belangen van zowel ouders, kinderen als personeel. De raad dient een klimaat van openheid, openbaarheid, en onderling overleg te scheppen. De MR heeft de belangrijke taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Maar ook op schoolniveau heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke stem wanneer het gaat om onderwijs en opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De zittingsduur van een MR- lid is minimaal twee jaar. Daarna kun je je herkiesbaar stellen en bij meerdere geïnteresseerden, volgt er een verkiezing. Alle ouders worden jaarlijks ingelicht wanneer er verkiezingen zijn en hoe men zich kandidaat kan stellen. De MR vergadert acht keer per schooljaar. Op de schoolkalender staan de vergaderdata vermeld. De MR – vergadering is openbaar. Iedereen is welkom tijdens deze vergadering. Voor het goed uitvoeren van hun activiteiten wordt aan teamleden binnen de MR en GMR tijd beschikbaar gesteld.

Leden:

Vanuit het team:

Linda van Huijksloot (voorzitter)

Cynthia van den Broek

Paul Pelle

vanuit de ouders:

Matthijs van Gestel

Maureen Terloo-Venhorst

Lonneke van Heeswijk

De ouderraad (OR)

Jaarlijks organiseert onze ouderraad, in samenwerking met het team en de werkgroepen, een aantal activiteiten voor het kinderen zoals: sinterklaas, kerst, carnaval en het Wandelbosfestival. Tevens zorgt de OR voor de mogelijkheid om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten en toernooien.

Om dit alles te kunnen bekostigen vraagt de school een vrijwillige bijdrage van € 15,00 per kind.

Voor alle werkgroepen en te organiseren activiteiten is ouderhulp steeds van het allergrootste belang. De vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en aan de MR voorgelegd. Het financiële beheer van de ouderbijdrage ligt bij de school. De OR vergadert tien keer per schooljaar. Ouders die mee willen doen, zijn van harte welkom. In de schoolkalender worden de vergaderdata aangegeven. De vergaderingen vinden plaats op school en zijn van 19.30 uur tot ongeveer 21.00 uur.

De vrijwillige ouderbijdrage

Ondanks het feit dat de ouderbijdrage vrijwillig is stelt de school het op prijs dat alle ouders een bijdrage (€15 per kind) voldoen. Zonder deze bijdrage kunnen de activiteiten niet mogelijk worden gemaakt. Kinderen die instromen na januari betalen de helft (€ 7,50). Gezinnen met meer dan drie kinderen betalen maximaal voor drie kinderen.

Kinderen, waarvan de ouderbijdrage niet wordt betaald, worden niet uitgesloten van activiteiten.

Onze ouderkamer

Sinds januari 2023 heeft onze school geen eigen ouderkamer meer. In overleg met onze partners (Xpectscholen in West) is gekozen voor een Westbrede ouderkamer.

In gebouw de Reinevaer in Tilburg West is een gezellige ontmoetingsplek bedoeld voor ouders waarvan hun kind binnenkort de overstap gaat maken naar het Voortgezet Onderwijs of waarvan hun kind die overstap al heeft gemaakt.

De ouderkamer is in de Kleurenkamer in het gebouw De Reinevaer (Reinevaarstraat 55 5044 HD Tilburg) en vindt elke maandag van 8.45 uur – 11.00 uur plaats.

Iedere maandagochtend zijn de medewerkers van de ouderkamer aanwezig en ontvangen ouders met een kopje koffie of thee. Het is een fijne ontmoetingsplek waar iedereen zich thuis voelt!

Er worden onderwerpen besproken die te maken hebben met de overstap van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs en thema's die te maken hebben met het opvoeden van pubers.

Regelmatig sluit er iemand aan vanuit de basisschool en het Voortgezet Onderwijs om vragen te beantwoorden over de overstap en de begeleiding van kinderen op het Voortgezet Onderwijs.

Ouders uit Tilburg West zijn van harte welkom.

Tijdens de wekelijkse inloop in de ouderkamer worden verschillende activiteiten georganiseerd.

In de Nieuwsbrief van de school en op flyers aan de deur bij de klas ziet u wat er in een bepaalde week te doen is.

Fatima Lemhour, Bahriye Ceran en Ien Frieling

Info: ien.frieling@xpect013.nl

Een themaopening of afsluiting

Kindcentrum Wandelbos werkt aan gezamenlijke thema's. De kinderen onderzoeken met de leerkracht verschillende aspecten van een bepaald thema. We besteden aandacht aan het onderwerp waarbij de verschillende vakken aan bod komen.

Per thema is er een moment waarop ouders de kans krijgen om te zien wat het kinderen hebben geleerd. Dit kan bijvoorbeeld via een opening of afsluiting van een thema zijn, maar het kan ook middels een tentoonstelling of excursie.

De Kinderraad

Kinderparticipatie kan niet vroeg genoeg beginnen. Daarom hebben we bij ons op school een Kinderraad. Deze bestaat uit kinderen van de groepen 5 t/m 8 en de directeur. Zij bespreken onderwerpen die het kinderen zelf in hun eigen groep verzamelen. Eens per jaar neemt onze kinderraad deel aan de dag van het kinderraden.

8. Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg
T: 013 – 4648230
E: bestuur@xpect013.nl
W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres:
J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg
Postbus 1372
5004 BJ Tilburg
Telefoon: 013 – 2100130
E-mail: info@plein013.nl
Website: www.plein013.nl

Privacy en informatiebeveiliging (IPB)

Kindcentrum Wandelbos neemt privacy serieus. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Extra vakantieverlof

Vanaf de eerste dag van de maand volgend op de vijfde verjaardag is een kind leerplichtig. Dat betekent dat het verplicht is op alle schooldagen aanwezig te zijn en deel te nemen aan alle activiteiten die de school aanbiedt.

Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moeten de ouders bij de directeur aanvragen. De directeur kan het extra verlof echter alleen verlenen in bijzondere situaties:

- als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om in de schoolvakanties op vakantie te gaan is éénmaal vrijstelling van geregeld schoolbezoek mogelijk voor ten hoogste tien dagen per schooljaar. Dit verlof kan geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het jaar.
- In andere gewichtige omstandigheden.

In al deze situaties hanteert de directeur de invulling van de regeling zoals deze wettelijk is vastgelegd. Verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar zijn in principe niet mogelijk.

Op school zijn aanvraagformulieren voor extra vakantieverlof verkrijgbaar bij de directeur. Bij het invullen van het formulier zijn de volgende punten van belang:

- De aanvraag moet minimaal 2 maanden voor de aanvang van het extra verlof zijn ingediend. Indien dit niet mogelijk is, dient de aanvrager dit te beargumenteren.
- In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven: familiebezoek in het buitenland; goedkope tickets in het laagseizoen; omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode; vakantiespreiding; verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn; eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt door de directeur bij de leerplichtconsulent gemeld. Dat kan leiden tot het opmaken van een proces-verbaal, waaraan een boete verbonden is.

Schorsen en verwijderen van kinderen

Schorsing en verwijdering van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Zie hiervoor de website www.xpect013.nl

Klachtenregeling, melding seksuele intimidatie en grensoverschrijdend gedrag Indienen van een klacht

Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij het bevoegd gezag:

College van Bestuur Xpect 013
t.a.v. Mevrouw C. Zandbergen
Postbus 6028
5018 HC TILBURG

of bij de klachtencommissie.

Xpect 013 is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie (LKC)

Het adres van de klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht,
T: 030-2809590
I: www.onderwijsgeschillen.nl

Protocol signalering melding seksuele intimidatie

Xpect 013 scholen bieden een veilig schoolklimaat. Teneinde correct te kunnen handelen in geval van (een vermoeden van) seksuele intimidatie en/of seksueel misbruik van kinderen, is een protocol vastgesteld. U kunt dit protocol vinden op de website: www.xpect013.nl

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Wat ouders moeten weten:

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, het kinderen en andere ouders op het schoolterrein
- ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, het kinderen en andere ouders op het schoolterrein
- wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar kinderen of andere ouders bij zijn
- ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur
- ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

- De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent
- gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd

voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is

- mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van kinderen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie.

Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Pesten

De school is dé plek waar kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat kan alleen als kinderen zich daar veilig voelen. Op onze scholen staat sociale veiligheid hoog op de agenda en spannen directie en teams zich dagelijks in om kinderen een veilige plek te bieden. Duidelijk moet zijn dat pesten voor ons onacceptabel is, in elke situatie. We bevorderen dat school en ouders één lijn trekken en, samen met kinderen, in gesprek gaan over wat ieder van elkaar kan verwachten.

Gepeste kinderen en hun ouders kunnen op school terecht bij de leerkracht, de interne vertrouwenscontactpersoon (Jessy de Vet of Paul Pelle) en/of de coördinator sociale veiligheid (Ine Kammers). Zij kunnen kind en ouder verder de weg wijzen binnen de school, een bemiddelende rol vervullen en het pesten in de klas aanpakken.

Informatieplicht ouders

Indien de ouders van een kind gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van het kind verloopt.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en informatieavonden. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Kledingvoorschriften

De cultuur van onze scholen kenmerkt zich door openheid en respect voor elkaar. Daarbij past geen kleding die het gezicht bedekt. Dit belemmert een open communicatie met elkaar en frustreert het interactieve karakter van het onderwijs op onze scholen. Het dragen van dit soort kleding wordt niet toegestaan.

Kleding die het lichaam zodanig blootstelt dat het uitdagend of aanstootgevend is, of kleding die als provocerend kan worden opgevat, is eveneens verboden. Het dragen van deze kleding tast het wederzijds respect aan.

Het dragen van hoofddekseis tijdens de gymlessen is om veiligheidsredenen niet toegestaan. Uitzondering hierop is de sporthoofddoek. De directeur van de school kan hiervoor, onder voorwaarden, toestemming verlenen na een schriftelijk verzoek van de ouders. Een aanvraagformulier is op school verkrijgbaar.

Medicijnverstrekking/ medisch handelen

Wanneer uw kind is aangewezen op medicijngebruik of er zijn medische handelingen nodig, dan is het belangrijk dit te bespreken met de directie van de school.

De directies van Xpect 013 scholen maken in dit geval afspraken met u over hoe er gehandeld wordt met betrekking tot medicijnverstrekking en medisch handelen.

Dyslexie

De scholen van Xpect 013 werken met een dyslexieprotocol. Kinderen worden hierdoor goed gevolgd en problemen die wijzen in de richting van dyslexie worden al in een vroeg stadiumesignaleerd. De school gaat met deze gerichte signalen aan het werk. Ouders worden geïnformeerd, het kind wordt besproken door de leerkracht met de intern begeleider. Er wordt een gericht handelingsplan opgesteld voor het kind, wat de hele basisschoolperiode gebruikt/geëvalueerd en steeds aangepast wordt. De scholen geven deze kinderen gerichte hulp en ondersteuning. U kunt o.a. denken aan extra tijd bij toetsen, uitvergroete teksten, ingesproken toetsen en teksten, extra oefening, tijd om iets in te lezen etc.

Wij zijn van mening dat een dyslexieverklaring voor deze kinderen op onze scholen niet nodig is om de extra hulp te bieden. Het voortgezet onderwijs kan wel een verklaring eisen. Als ouders/verzorgers toch een verklaring willen hebben, kunnen zij zelf een instituut zoeken om een onderzoek te laten doen. Zij moeten dit onderzoek zelf bekostigen. Als de school in handelingsverlegenheid komt, zal door de school een onderzoek worden aangevraagd. Als de school het vermoeden heeft van ernstige Dyslexie kan de school in samenspraak met ouders een verzoek doen bij jeugdhulp van de gemeente Tilburg voor vergoede diagnostiek en behandeling. De toegang beoordeelt voor het kind hiervoor in aanmerking komt.

Internetprotocol

Het gebruik van ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. De scholen van Xpect 013 willen dat kinderen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen. Het gebruik van het internet, e-mail en mobiele telefoons als informatie- en communicatiemiddel is iets wat kinderen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij moeten kinderen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Kinderen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

De scholen van Xpect 013 zullen onverantwoord gedrag en/of gebruik zoveel mogelijk voorkomen zonder kinderen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. De school zal medewerkers en kinderen aanspreken op ongewenst gedrag en ongewenst gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen zoals internet, e-mail en mobiele telefoons. We hebben stichting breed privacy beleid opgesteld en basisregels geformuleerd voor kinderen en medewerkers.

Afspraken over het gebruik van ICT zijn vastgelegd in het "Protocol ICT". Dit protocol is te vinden op de website van Xpect 013 www.xpect013.nl

Sponsoring en donaties

Scholen krijgen regelmatig te maken met sponsoring. Sponsoring biedt kansen. Het kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden die we tot een minimum willen beperken. Kinderen zijn eenvoudig te beïnvloeden: het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties begin 2015 een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd.

De school houdt zich op het gebied van sponsoring aan het sponsorbeleid van Xpect 013, wat valt binnen de kaders van het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Het convenant en het sponsorbeleid zijn te vinden op de website van Xpect 013 www.xpect013.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect 013 is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. Alle scholen van Xpect 013 zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid. De leden worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

De GMR leden, op hun beurt, behoren hun eigen achterban, ouders en collega's, goed te informeren over wat er in de GMR besproken wordt.