

SCHOOLGIDS 2025-2026



Jeanne d'Arc
Jenaplan Kindcentrum





INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Onze visie	3
Schooltijden, vakanties en vrije dagen: schooljaar 2025-2026	5
Ons team	6
Praktische informatie	8
Hoe betrekken we ouders?	10
Onderwijstijd, leerplicht en aanvragen verlof	12
Ons onderwijsaanbod	14
Onderwijskwaliteit	17
Jaardoelen voor schooljaar 2025-2026	20
De organisatie van ons onderwijs	21
Ons pedagogisch didactisch klimaat	22
Veiligheid in ons Kindcentrum	23
Extra ondersteuning en begeleiding	26
De wet op privacy	32
Wat ouders ook moeten weten	33
Het bevoegd gezag	35

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplan basisschool Jeanne d'Arc. Onderdeel van het gelijknamige Jenaplan Kindcentrum in Tilburg West, waar wij trots op zijn! Samen werken wij dagelijks hard aan goed onderwijs om zo samen met u, uw kind een kansrijke start te geven en samen te groeien. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en alle andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u allerlei praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, onze pedagogische uitgangspunten en extra ondersteuning die wij kunnen bieden. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Zo vinden wij het belangrijk om uw mening te horen en is de betrokkenheid van ouders en ouderhulp onmisbaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team 'Kindcentrum Jeanne d'Arc'

Jenaplan Kindcentrum Jeanne d'Arc

Le Bourgetstraat 21

5042 TG Tilburg

☎ 0134673785

🌐 <https://www.xpect013.nl/jeanne-d-arc>

✉ bs.jeannedarc@xpect013.nl



ONZE VISIE

“**Waar mensen groeien**” is voelbaar en het kloppend hart van onze school. Voor ons is elk kind uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl: zo is iedereen verschillend en niemand leeft alleen. Vanuit dat vertrekpunt willen wij onze kinderen zoveel mogelijk bagage meegeven zodat zij met vertrouwen als zelfredzame, kritische burgers de wijde wereld in kunnen gaan: in relatie met zichzelf, de ander en de wereld.

Binnen ons Jenaplanconcept komen kinderen samen op school om **samen te leren en te leven**. Om te groeien. Wij geloven in samen met elkaar: samen leer je het leven en koester je de wereld om je heen. Dat maakt dat burgerschapsvorming, geïnspireerd door de principes van Reggio Emilia, het hart is van onze Jenaplanschool. Wij geloven dat mensen groeien doordat ze uitgedaagd worden. Hierdoor leren zij hun eigen potentieel zichtbaar maken en kunnen zij zich ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van elk kind: het kind dat competent is en oneindig veel mogelijkheden heeft. Hij/zij is creatief en intelligent en laat dat zien in ‘100 talen’. Zo omarmen we de verwondering. Al de mogelijkheden van een kind worden ingezet om te ontdekken, ervaren, onderzoeken, om te leren en zich verder te ontwikkelen.



Omdat wij geloven in de kracht van de verschillen tussen kinderen, werken wij in stamgroepen: kinderen van verschillende leeftijden en niveaus die samen in een groep zitten. Net als in een gezin, net als in de wereld om ons heen. Binnen iedere stamgroep doen we dat met duidelijke kaders. In een voorbereide, rijke (leer)omgeving die aansluit bij de wereld om hen heen, gaan kinderen met de stamgroepleider het gesprek aan. Het gesprek over wat zij nodig hebben om tot leren te komen en welke houding en executieve vaardigheden daarbij passend en nodig zijn. Daarnaast maken we gebruik van spontane, rijke leermomenten die zich in de omgeving aandienen. Met elkaar werken wij, vanuit onze 5 pedagogische uitgangspunten (zie afbeelding), elke dag samen om kinderen de beste ontwikkelkansen te geven: het kind te bieden wat het nodig heeft. Hierbij hebben we hoge verwachtingen. Ieder kind werkt zelfstandig en leert verantwoordelijkheid te nemen over wat hij moet en wil leren en wanneer om hulp te vragen. Vanuit daar stimuleren wij het zelfregulerend en ontdekkend leren. Om zich te kunnen ontwikkelen in eigenheid en tot de beste versie van zichzelf. Daarom geven we ons onderwijs vorm in instructies en blokperiodes afgewisseld in het weekplan waarbij een sterke focus ligt op de basisvaardigheden.

Wij spelen in op wat er bij de kinderen en in de wereld leeft. Wij voelen het belang van onze burgerschapsopdracht. Vanuit verschillende passende thema's onderzoeken en oefenen we in het stamgroepwerk wat we met het hoofd en hart hebben geleerd. De kinderen leren bij ons door (samen)spreken, (samen)werken, (samen)spelen en (samen)vieren. Het samen spelen gaat door in het samen leren: we leren rekening



houden met elkaar, overleggen en beslissen. Door samen vieren verbinden we met elkaar. We openen en we sluiten af. We delen presentaties en gevoelens, bijzondere en stille momenten. Vooraf gepland, maar ook spontaan. Met samen vieren maken we de cirkel steeds weer rond.

De kring is de basis vanuit waar we plannen, praten en presenteren: de plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en zijn eigen mening te vormen. Samen praten als basis van samen leven.

De rol van ons onderwijs kan zich niet beperken tot het klaslokaal of de schoolpoort, wij treden daarbuiten. Om onze kinderen optimale ontwikkelkansen te bieden werken wij nauw samen, vanuit de Community School-gedachte, met partners en opvoeders in de wijk aan een ononderbroken leer- en ontwikkellijn voor al onze kinderen van 0 tot 13 jaar. We maken hierbij gebruik van elkaars ruimte en expertise en durven hierbij te doen wat nodig is.

IDENTITEIT

Jenaplan Kindcentrum Jeanne d'Arc is van oudsher een katholieke school, maar staat ook open voor andere geloofsopvattingen en daar hebben we respect voor. Vanuit die opvatting is er ruimte om feestdagen te vieren vanuit diverse culturen en geloven.

Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen. Het is onze missie om kinderen zoveel mogelijk bagage mee te geven zodat zij met vertrouwen, als redzame, kritische burgers de wijde wereld in kunnen gaan: in relatie met zichzelf, de ander en de wereld. Dit doen we aan de hand van betekenisvolle (school)thema's, als gezondheid, de aarde en media.

Burgerschap is het kloppend hart van ons Jenaplanonderwijs. Binnen de stamgroepen werken we tijdens het (probleemoplossend) stamgroepwerk aan geïntegreerd burgerschapsonderwijs in een betekenisvolle context. Dit met als doel, dat iedereen op zijn of haar manier kan en wil bijdragen aan een betere wereld voor iedereen. Wij dagen onze kinderen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwereld en mondiale maatschappelijke vraagstukken.

Door een grote variëteit aan nationaliteiten en verschillende waarden en normen die de kinderen meekrijgen vanuit hun eigen cultuur, hebben we op Jeanne d'Arc een duidelijke burgerschapsopdracht, namelijk het bijbrengen van de kennis als het gaat om onze democratische rechtsstaat en de manier waarop we dit vertalen in ons handelen op school.

Alle kinderen zijn welkom op onze school, indien wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Kinderen moeten zich veilig, prettig, competent en gewaardeerd voelen. Daardoor kunnen zij zich in hun volste potentieel ontwikkelen.



SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

SCHOOLJAAR 2025-2026

SCHOOLTIJDEN	
Maandag	08:30 – 12:15 uur
Dinsdag	12:15 – 13:00 uur middagpauze
Donderdag	13:00 – 15:00 uur
Woensdag	08:30 – 12:30 uur
Vrijdag	

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN		
Herfstvakantie	13-10-2025	17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	2-1-2026
Voorjaarsvakantie	16-2-2026	20-2-2026
Tweede Paasdag	6-4-2026	6-4-2026
Koningsdag	in meivakantie	
Meivakantie	20-4-2026	1-5-2026
Bevrijdingsdag	5-5-2026	5-5-2026
Hemelvaart	14-5-2026	14-5-2026
Dag na Hemelvaart	15-5-2026	15-5-2026
Tweede Pinksterdag	25-5-2026	25-5-2026
Zomervakantie	13-7-2026	21-8-2026
Studiedagen (incl. data)	Woensdag 17-9-2025	
	Dinsdag 4-11-2025	
	Donderdag 15-1-2026	
	Vrijdag 20-3-2026	
	Woensdag 15-4-2026	
	Woensdag 20-5-2026	
	Donderdag 25-6-2026	
Studiemiddag	Dinsdag 26-5-2026	

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen alle oudste kinderen uit het gezin een papieren schoolkalender mee naar huis. Tevens vindt u op de achterkant van deze kalender de belangrijkste informatie over onze basisschool.



ONS TEAM

Ons Jenaplan Kindcentrum wordt gemaakt door de mensen die er werken. De stamgroepleiders, het ondersteunend personeel, de schoolleider, de intern begeleider en de vakdocenten. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, zowel als mens, als collega en als professional.

In ons Kindcentrum zijn naast de stamgroepleiders en ondersteunend personeel verschillende vakdocenten aanwezig met een specialisatie in drama, handvaardigheid, muziek en spel en beweging. De vakdocenten geven naast de eigen stamgroepleider, in alle stamgroepen les.

Schoolleider	Dagmar Eskens
Intern begeleider	Inge Haverhals
Managamentteam	juf Roos en juf Michelle

STAMGROEOPLEIDERS – ONDERWIJZEND PERSONEEL

Stamgroep 1-2a	juf Tessa juf Jolanda
Stamgroep 1-2b	juf Michelle juf Iris (leraarondersteuner) juf Jolanda
Stamgroep 3-4	juf Femke meneer Corné juf Lieke (LIO)
Stamgroep 4-5	meneer Jarno
Stamgroep 6-7	juf Wilrieke juf Roos
Stamgroep 7-8	juf Merel juf Roos meneer Tyas (zij-instroom)
Peers013	juf Nanda en juf Mudassar
Schaken	meneer Rick

ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Administratie	Shirley
Conciërge	Ard-Jan
Onderwijsassistenten	juf Mudassar meneer Wiet
Leraarondersteuner	juf Iris
Ouderkamer	len Fatima Bahriye
Brugfunctionaris	Gülay

VAKDOCENTEN

Combinatiefunctionaris	juf Noor
Atelier muziek en theater	meneer Corné
Atelier beeldend	juf Mirte



(ZIEKTE)VERLOF PERSONEEL

We hebben vaste vervanging op school voor verlof of voor zieke collega's. De kinderen zien een bekend gezicht voor de groep als de eigen stamgroepleider ziek is. Deze stamgroepleider kent de kinderen en is bekend met de werkwijze van de school. Inval is daardoor snel geregeld. Het kan wel eens voorkomen dat we de vervanging intern niet op kunnen lossen. Dan proberen we een vervanger vanuit de vervangerspool van Xpect013 te regelen.

Aanvragen worden door de directeur/IB/directieondersteuner digitaal doorgegeven aan de vervangingsmanager. In de meeste gevallen kan de vervanging ook ingevuld worden. Zo niet, dan zal er intern een oplossing gezocht worden. Bij vervanging van parttimers wordt eerst gekeken of de duo-partner kan invallen. Als invulling door vervangers niet lukt, zullen de kinderen op de eerste dag verdeeld worden over verschillende groepen. Dit voor maximaal één dag. Dit is een echte noodoplossing om te voorkomen dat de kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Als de bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan wordt de betreffende groep thuisgelaten volgens de richtlijnen van de Inspectie van Onderwijs. Daarbij gelden de volgende afspraken:

- In principe niet op de eerste dag
- Alleen in het uiterste geval
- Mocht voor het einde van de schooltijd nog geen vervanging gevonden zijn, krijgen de ouders van de kinderen van de betreffende groep een bericht, dat zij de volgende dag geen school hebben.
- De opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd, ter spreiding van de gemiste lesdagen.

OPLEIDINGSSCHOOL - ONDERWIJNSNEST

Jenaplanbasisschool Jeanne d'Arc is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij intensief samenwerken met Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FKHE-Fontys), voorheen Pabo. Samen met de andere basisscholen in Tilburg West vormen we een 'onderwijsnest', waar we waar mogelijk gebruik maken van elkaars expertise en het leren van en met elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys.

Wij krijgen 1e tot en met 4e jaars stagiaires. Het werkplekleren, waarin de studenten aan de hand van competentiegerichte opdrachten kennis en vaardigheden in de praktijk kunnen brengen, is een sterk element in de opleiding. De basisschoolcoach van onze school zal deze studenten op dinsdag ondersteunen met o.a. het maken van een plan van aanpak, leervragen stellen etc. De stamgroepleiders zijn als mentoren de begeleiders van de stagiaires binnen school. De stamgroepleider blijft daarbij de volledige verantwoordelijkheid voor de stamgroep of het individuele kind dragen. Ook ontvangt onze school onderwijsassistenten en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent. Zij lopen meerdere dagen per week stage. Per groep bieden we voor maximaal 2 verschillende opleidingen stageruimte aan studenten.

PRAKTISCHE INFORMATIE

VOEDINGSBELEID IN KINDCENTRUM JEANNE D'ARC

In ons Kindcentrum vinden wij gezonde voeding heel belangrijk. Wij zijn dan ook trots op ons certificaat: Gezonde school! Wij merken de laatste jaren dat ook steeds meer ouders gezonde voeding belangrijk vinden voor hun kinderen. Ook willen we graag dat kinderen met een allergie of een bepaalde (geloofs-)overtuiging zich hier niet anders hoeven te voelen.

DE KLEINE (OCHTEND)PAUZE

Voor of tijdens de ochtendpauze eten de kinderen fruit of groente, dit wordt aangeboden vanuit het programma 'Schoolmaaltijden'. Elke dag is er groente en fruit als tussendoortje aanwezig voor alle kinderen. Kinderen hoeven daarom zelf geen tussendoortje mee te nemen. Kinderen kunnen zelf kiezen welk fruit ze nemen en worden door onze stamgroepleiders gestimuleerd te variëren. We stimuleren om zoveel mogelijk water te drinken tijdens schooltijd. Vanwege het afval willen we u vragen zo min mogelijk pakjes drinken mee te geven.

OVERBLIJVEN EN TUSSENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

Vanaf 12:00 eten de kinderen samen in de stamgroep, met de Stamgroepleider. Kinderen nemen zelf een lunch en drinken mee, wat valt onder ons gezond voedingsbeleid: we vragen ouders om hier rekening mee te houden.

De kinderen hebben van 12:15 tot 13:00 pauze. Kinderen en hun ouders kunnen ervoor kiezen op school over te blijven en deel te nemen aan de tussenschoolse activiteiten of naar huis te gaan.

Om 12:15 gaan de kinderen naar de tussenschoolse activiteit. Onze kinderen kunnen daar gratis aan deelnemen op maandag, dinsdag en donderdag. Het buitenspelen en de activiteiten worden begeleid door overblijfouders en professionals. Het schoolplein is ingedeeld in verschillende zones, waar kinderen kunnen spelen, met elk hun eigen materialen en afspraken. Ook is er voor kinderen de mogelijkheid om rustig binnen te spelen, in de 'chillzone'. In principe spelen we altijd buiten: ook wanneer het regelt: er is voldoende overkapping op het schoolplein aanwezig en we vinden het erg belangrijk dat de kinderen kunnen bewegen en een 'frisse neus' kunnen halen.

TRAKTATIES

Vieren is een belangrijk onderdeel in ons Kindcentrum. Hier hoort soms een traktatie bij. Alle kinderen mogen hun verjaardag in de stamgroep vieren, wel willen we ouders vragen een gezonde traktatie te verzorgen. Wanneer dit niet het geval is, mag de traktatie na school door alle kinderen mee naar huis genomen worden. Dit schooljaar gaan wij het traktatiebeleid evalueren, wij houden jullie op de hoogte van eventuele veranderingen.

ROOKVRIJE SCHOOL

Op school geldt een rookverbod voor ouders, leerkrachten, vrijwilligers, stagiaires en bezoekers van de school. In het bijzijn van kinderen wordt **niet** gerookt. Dus ook niet op de speelplaats en tijdens de begeleiding van kinderen bij excursies en uitstapjes. We willen u vragen ook niet bij de poorten te roken.

JEUGDEDUCATIEFONDS EN DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen

geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Vanuit die gedachte hebben wij als Kindcentrum besloten de vrijwillige ouderbijdrage open te laten: ouders dragen bij wat zij kunnen missen, tussen de 0,- en 50,- per kind. Hiervan bekostigen we kerst, het schoolreisje, sinterklaas, de tussenschoolse opvang, de feest 3-daagse en de traktatie bij de avondvierdaagse. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. Wij zullen kinderen nooit uitsluiten voor schoolse activiteiten, gebaseerd op de bijdrage.

Sinds schooljaar 2021-2022 is Basisschool Jeanne d'Arc aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds wil een bijdrage leveren aan een samenleving waarin alle kinderen een zo hoog mogelijk niveau van opleiding en talentontwikkeling bereiken, óók de kinderen die opgroeien in armoede. Scholen met een meerderheid aan kinderen die opgroeien in armoede hebben meer dan andere scholen extra financiering nodig om achterstanden in te halen en de kansen voor deze leerlingen te vergroten. Daar waar de sociale context en de financiële middelen zeer beperkt zijn, kan een extra steuntje in de rug het verschil maken voor de rest van hun leven.

KOSTEN SCHOOLKAMP

De kinderen van groep 7 en 8 gaan op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen we een vrijwillige bijdrage van 50,00 euro. Mocht het betalen van deze kampbijdrage (of een gedeelte ervan) voor ouders niet mogelijk zijn, dan betalen we deze kosten vanuit het Jeugdeducatiefonds zodat alle kinderen uit groep 7 en 8 meegaan.

SCHOOLSPULLEN

Alle kinderen krijgen van school alle materialen die ze nodig hebben om te kunnen werken op school. Denk aan boeken en schriften, een etui, een pen, potlood, kleurpotloden, een wisbordje en een koptelefoon om aan de laptop te kunnen werken. Wanneer de materialen op zijn, wordt er gezorgd voor nieuwe. Hiernaast hanteren we de afspraak: als je iets moedwillig kapot maakt, bekostig je een nieuwe via de administratief medewerker. Het is niet nodig om spullen van thuis mee te nemen.

VERZEKERING

Onze school is verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en/of leerkrachten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. Regelmatig komt het ook voor dat aan ouders gevraagd wordt om kinderen met de auto te vervoeren bij een bepaalde gelegenheid. Hoe staat het dan met de verzekering? U bent zelf verzekerd voor iedere zitplaats in de auto: 4 zitplaatsen, betekent dus een verzekering voor 4 personen. Uw W.A.-verzekering treedt in werking als er sprake is van schuld van de bestuurder bij een aanrijding, waarbij een tegenpartij betrokken is. Is er geen sprake van een tegenpartij en de bestuurder is niet aansprakelijk (bv. bij plotselinge gladheid) voor de schade, dan kan geen beroep gedaan worden op de W.A.-verzekering. In alle gevallen is het verplicht een 'schadeverzekering inzittenden' af te sluiten. Voor kinderen kleiner dan 1.35 meter vragen wij ouders een kinderzitje/autostoel mee te nemen



HOE BETREKKEN WE OUDERS?

Een goed contact en een prettige samenwerking tussen de school en ouders en/of verzorgers vinden we erg belangrijk en zelfs cruciaal. Met elkaar werken we samen om kinderen zo goed mogelijk te kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling.

In het Kindcentrum hebben we een ouderkamer, waar ouders elkaar op een laagdrempelige manier kunnen ontmoeten en kunnen verbinden. Op de woensdagen zijn er geplande, inhoudelijke thema-ochtenden waarbij ouders worden bijgepraat en zij hun vragen kunnen stellen over hetgeen er in het Kindcentrum leeft, hoe wij werken in de stamgroepen en waarbij er soms ook experts van buitenaf (zoals de GGD) uitgenodigd worden. Deze wordt begeleid door een coördinator, in samenwerking met de brugfunctienaris en twee intermediairs.

Mocht er een reden zijn om een van de stamgroepleiders of directeur te spreken, wacht dan niet, maar kom langs. Als u dit van tevoren even laat weten, kan er een gerichte afspraak gemaakt worden. Omgekeerd geldt natuurlijk ook, dat een stamgroepleider met u als ouders en/of verzorgers contact op kan nemen.

Samen zorgen we voor een optimale samenwerking zodat uw kind kan groeien en bloeien!

COMMUNICATIE MET OUDERS

Aan het begin van het schooljaar krijgt ieder gezin een papieren schoolkalender. Als school proberen we de rest van het schooljaar ons steentje bij te dragen aan het milieu. Om papier te besparen gaat daarom het overgrote deel van onze communicatie digitaal. Met uitzondering van de verlofaanvragen. Deze doen we bewust wel op papier. Wil u verlof aanvragen voor uw kind, haal dan een formulier op bij de administratieve kracht en lever deze in. Wij zullen deze dan zorgvuldig in behandeling nemen.

We maken hiernaast vooral gebruik van e-mail en de Parro app om alle ouders van informatie te voorzien. Het is handig als u zorgt dat u Parro heeft geïnstalleerd. U kunt hier eenvoudig vakanties en vrije dagen terugvinden, maar ook de nieuwsbrieven. Verder worden er regelmatig berichten gestuurd vanuit de stamgroepleider van uw kind, om u op de hoogte te houden van wat er in de stamgroep speelt en leeft. Volg ook onze Instagram- en Facebookpagina voor updates over activiteiten en nieuwtjes.

Daarnaast vindt er 3 keer per jaar een driehoeksgesprek plaats tussen kind-ouder-stamgroepleider. In dit gesprek staat de ontwikkeling van het kind centraal, evenals de vraag wat ouders en stamgroepleider kunnen doen om het kind hierbij te ondersteunen. Daarnaast is het natuurlijk ook altijd mogelijk met elkaar een afspraak te plannen als de situatie dit vraagt. Het initiatief hiervoor kan bij het kind, de ouder of de stamgroepleider liggen.

MEDEZEGGENSCHAP, KLASSENoudERS EN DE OUDERRAAD

Inspraak van ouders wordt in ons Kindcentrum georganiseerd via de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de ouderkamer. In de medezeggenschapsraad zitten 3 ouders vanuit het kindcentrum. Zij denken mee over het beleid van de school. De MR kenmerkt zich door een proactieve houding.

Eens per 6 weken hebben zij overleg in samenwerking met de directeur. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de voorzitten van de MR: Mo Chentouf, te bereiken via m.chentouf013@gmail.com.

De klassenouders, de ouderraad en de ouders in de ouderkamer helpen en ondersteunen het Kindcentrum bij feestelijke en bijzondere activiteiten.

Ouders kunnen zich met klachten altijd wenden tot de stamgroepleider van hun kind. Als zij daar onvoldoende gehoor vinden kunnen zij terecht bij de directeur van de school. Zij zal in samenspraak met ouders en leerkracht de klacht in behandeling nemen. Mochten ouders hier niet tevreden over zijn dan kunt u op de website van Xpect013 (www.xpect013.nl) de klachtenprocedure vinden.

BRUGFUNCTIONARIS

Niet alle kinderen kunnen goed meedoen op school, bijvoorbeeld doordat er thuis vragen of zorgen zijn over financiën of zorg. Het schoolteam maakt hier vaak tijd voor, hoewel die er eigenlijk niet is. Om de verbinding met ouders en leerlingen te versterken en het schoolteam hierin te ondersteunen, hebben wij op school een brugfunctionaris. Een brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. De brugfunctionaris is er om u te helpen, bijvoorbeeld als u niet goed weet bij welke instantie u terecht kunt.

Anders dan de rest van het schoolteam werkt de brugfunctionaris ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.



ONDERWIJSTIJD, LEERPLICHT EN AANVRAGEN VERLOF

ONDERWIJSTIJD

Als basisschool moeten we onze leerlingen 940 uur onderwijs per schooljaar bieden, met extra uren als buffer voor onvoorziene omstandigheden, zoals geadviseerd door de onderwijsinspectie.

- Op basisschool Jeanne d'Arc zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd hebben om het lesaanbod goed te kunnen volgen.
- We volgen de landelijk vastgestelde schoolvakanties en hebben ook studiedagen en -middagen ingepland om ons onderwijs te verbeteren en door te ontwikkelen.
- Ons team werkt tijdens studiedagen aan schoolontwikkeling en professionalisering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelontwikkeling en leren leren	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	6 u 00 min	6 u 00 min
Nederlandse taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Beginnende geletterdheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min
Taal	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Zelfstandig werken	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden					0 u 30 min	1 u 00 min
Verrijking	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

LEERPLICHT

In de leerplichtwet is vastgelegd dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen bij een school staan ingeschreven en dat zij ook werkelijk deze school bezoeken. Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij iedere schooldag naar school.

Bij ziekte, schoolsluiting en vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kunnen/hoeven leerlingen de school niet te bezoeken. Ouders of verzorgers

kunnen bij bepaalde omstandigheden (bijvoorbeeld i.v.m. sterfgevallen/bruiloft in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders) verlof aanvragen bij de directeur van de school (zie kopje verlof). Het verlof is meestal maar 1 dag. Het is een misverstand dat kinderen recht hebben op één of meer baal- of snipperdagen. Vrijstelling van onderwijs verloopt altijd via het bevoegd gezag. Meer informatie vindt u op de website van Xpect013. Voor meer informatie over de leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof verwijzen wij u naar: www.rijksoverheid.nl en het onderwerp 'leerplicht'. Natuurlijk kunt u bij twijfel altijd in gesprek gaan met de directeur, Dagmar Eskens.

VERLOF, GEOORLOOFD VERZUIM

Wanneer een kind ziek is, naar de dokter moet (dat niet na schooltijd georganiseerd kan worden) of er is sprake van verlof, dan spreken we van geoorloofd verzuim. De verlofaanvragen organiseren wij in ons Kindcentrum op papier. Deze aanvraag doet u minimaal 24 uur vooraf. Bij de administratieve kracht of bij de stamgroepleider van uw kind, kunt u een verlofformulier vragen, welke u kunt invullen en inleveren. Deze zal zorgvuldig worden bekeken en worden goed- of afgekeurd.

- Afspraak specialist; Als uw kind een afspraak onder schooltijd bij de tandarts, huisarts of andere specialist heeft, dient u altijd een verlofaanvraag te doen. Het is belangrijk dat u uw kind op school op komt halen en weer zo snel mogelijk terugbrengt.
We willen u vragen om deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.
- Bijzonder verlof; de directeur beoordeelt of bijzonder verlof kan worden verleend. We willen vragen om uw verlofaanvraag tijdig in te dienen.
- Is uw kind nog niet leerplichtig? Dan hoeft een formele aanvraag via de directie niet. Wel is het van belang dat u ook dan tijdig laat weten wanneer uw kind niet naar school komt. Ook op vierjarige kinderen rekenen wij in het belang van hun ontwikkeling dagelijks met ons beredeneerde aanbod, al zijn zij nog niet leerplichtig. Ze worden gemist als ze afwezig zijn! Wij vragen ouders dan ook zorgvuldig om te gaan met het afmelden van jongste kleuters voor vakantie, uitjes of anderszins.

ONGEOORLOOFD VERZUIM

Wanneer een kind te laat op school is of afwezig zonder bericht of geldige reden, spreken we van ongeoorloofd verzuim.

Verzuim wordt altijd gemeld aan de leerplichtambtenaar, evenals herhaaldelijk te laat komen. Hiervoor hebben we de volgende afspraken met elkaar gemaakt:

- * Wanneer een kind te laat op school komt, worden ouders hierover benaderd.
- * Wanneer dit vaker in een korte periode is, zal er een gesprek plaatsvinden tussen ouders, kind en stamgroepleider. Van het gesprek wordt een verslag opgeslagen in het dossier van het kind.
- * Wanneer een kind met regelmaat te laat komt, wordt er een gesprek gepland met de directeur en mogelijk de leerplichtambtenaar. Waar nodig zal ook de intern begeleider aansluiten, wanneer er sprake is van bredere zorg.

START LESDAGEN

Iedere lesdag start om stipt 8.30 uur. Om 8:20 is de school geopend. Kinderen en ouders kunnen samen naar binnen en zullen in de stamgroep verwelkomd worden door de stamgroepleider. Om 8:30 vragen wij ouders of naar de ouderkamer te gaan of naar buiten, zodat de stamgroepen kunnen beginnen. Dat betekent dat alle kinderen om 8:30 in de kring zitten.

ONS ONDERWIJSAANBOD

UITGANGSPUNTEN VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het is ons hoogste doel om het potentieel van elk kind tot uiting te laten komen. In de volste zin. Elk kind is hierin uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Dit doen we leidend vanuit onze Jenaplanvisie.

Het komende schooljaar zullen wij ons verder gaan door ontwikkelen tot een Kindcentrum, waarin zo optimaal mogelijk wordt samengewerkt, met als doel ononderbroken leer- en ontwikkellijnen voor de kinderen. We vinden het enorm belangrijk om met elkaar een fijne, veilige en uitdagende plek te zijn, waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten en samen kunnen leren.

EEN GOEDE START – AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Jenaplanbasisschool Jeanne d'Arc en de kinderopvang zijn een eenheid en een geoliede machine en vormen samen een Jenaplan Kindcentrum. Mede door de programma's van Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE), werken we samen met als doel om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool. Richtinggevend vanuit dezelfde waarden, visie en daadkracht. Men kent elkaar, de gezinnen waarin de kinderen opgroeien en weten wat daar nodig is om ouders toe te rusten hun kinderen adequaat te ondersteunen en begeleiden. Vanuit de Community School gedachte, wordt ouders hulp geboden waar nodig. Dit gebeurt door nauw verbonden samen te werken met diverse organisaties zoals de GGD, de gemeente, de bouwvereniging en maatschappelijk werk. De lijnen zijn kort, professionals stellen samenwerking centraal, durven creatief te denken met betrekking tot mogelijkheden en zoeken oplossingen voor moeilijke en uitdagende vraagstukken.

Ontwikkeling start al voor en direct na de geboorte, daar hebben we als school weinig tot geen invloed op. Wij gunnen vanaf de geboorte kinderen een goede start met oog voor gelijke kansen. Daarom werken we binnen de Community school, samen met partners, aan een breder leer- en ontwikkelperspectief in onze omgeving.

We zijn met elkaar om de doorlopende lijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar steeds beter vorm te geven. Op dit moment heeft onze school extra aanbod voor het jonge kind: Dit is terug te zien in Meet & Play voor ouder en kind (van 0 tot 4 jaar), de peuteropvang (vanaf 2 jaar), de peuter-kleutergroep (van 3 tot 5 jaar) en 2-jarige stamgroepen (van 4 t/m 12) jaar.

Met ons doorlopend observatiesysteem, wat we zowel bij de peuteropvang, als in de peuter-kleutergroep en in de kleutergroep gebruiken, is niet alleen het aanbod vertrekpunt, maar vooral de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierdoor is het meer dan alleen een signaleringsinstrument voor ons. De observatiegegevens kunnen gebruikt worden om tot een doelgericht onderwijsaanbod te komen. Vroegtijdig signaleren van risico's bepalen welke interventies van belang zijn om het jonge kind te ondersteunen.

Jonge kinderen ontwikkelen zich anders dan het schoolkind (ongeveer van 6 tot 12 jaar). Dit vraagt dan ook een andere manier van onderwijs geven. Vanuit onze Jenaplanvisie geven we dit vorm aan de hand van de 10 ankers en 'Vraag het de kinderen!', geïnspireerd op de basisprincipes van Reggio Emilia. Sinds 2020 is de peuter-kleutergroep een structureel aanbod binnen de werkwijze van het

Kindcentrum met als doel: 'kinderen socialiseren in de richting van een onderwijssetting en het stimuleren van taal en woordenschat'. Op een aantal vaste momenten per week komen er een aantal peuters vanuit de kinderopvang en kleuters vanuit stamgroep 1-2 samen om in een kleinere setting te oefenen onder begeleiding van de stamgroepleider en een pedagogisch professional.

Kinderen komen tot leren als zij zich veilig voelen. Een goed en warm contact tussen de stamgroepleider en het kind is de kern van ons onderwijs. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van het kind. In de driehoek kind-ouder-stamgroepleider ontstaat de mogelijkheid tot werkelijk zien van het kind en groeien. Kinderen worden geprikkeld en gestimuleerd om de vaardigheden die nodig zijn voor lezen en rekenen te ontwikkelen, dit doen we verbaal, maar ook zeker met materialen die aansluiten bij de beleavingswereld. Net als in groep 2-3, ligt ook in groep 1-2 ligt de prioriteit bij ontluikende geletterdheid/woordenschat en het leren van schooltaal en routines.

INHOUDEN

Wij werken vanuit hoge verwachtingen. Vanuit die gedachte hebben we ambitieuze schoolnormen gesteld en zijn we cyclisch continu bezig met het verbeteren van onze kwaliteitsstructuur en -cultuur. Vanuit het handelingsgericht werken nemen wij ons onderwijs zowel op school- als op groepsniveau voortdurend onder de loep en zijn we hard aan het werk om met elkaar, op alle vlakken, onze opbrengsten duurzaam op orde te krijgen.

'Ik voel mij verantwoordelijk en ben eigenaar van mijn eigen leerproces en kan hierin zelf keuzes maken.'

Wij zijn in onze Jenaplanschool continu op zoek naar een balans tussen een sterke onderwijskwaliteit en de pedagogische kracht van het Jenaplanconcept waarin we samen leren leven. Dit vraagt om het eerder genoemde cyclisch proces, waarbij we onze ontwikkelingen onder de loep nemen en aanscherpen waar de situatie en onze doelgroep naar vraagt. Het is van belang dat we in gezamenlijkheid de visie uitdragen en met elkaar kritisch zijn en blijven op alles wat we doen. We hebben met elkaar in ons jaarplan concrete en meetbare doelen opgesteld om als professionele en lerende organisatie steeds een stapje verder te komen.

STAMGROEPWERK EN WERELDBURGERSCHAP

Burgerschap is het kloppend hart van ons Jenaplanonderwijs. Binnen de stamgroepen werken we tijdens het (probleemoplossend) stamgroepwerk aan geïntegreerd burgerschapsonderwijs in een betekenisvolle context. Dit doen we door middel van (school)thema's. Denk hierbij aan de betekenisvolle thema's als gezondheid, de aarde en media. Aan deze (school)thema's zijn de leer- en ontwikkeldoelen als het gaat om burgerschap en wereldoriëntatie gekoppeld. Vanuit deze doelen is een tweejarige cyclus vastgesteld vanuit waar het stamgroepwerk georganiseerd wordt. We vinden het belangrijk dat we zowel de echte wereld de school in halen (instapjes) als de kinderen de wereld laten zien (uitstapjes).

Door een grote variëteit aan nationaliteiten en verschillende waarden en normen die de kinderen meekrijgen vanuit hun eigen cultuur, hebben we op Jeanne d'Arc een duidelijke burgerschapsopdracht, namelijk het bijbrengen van de kennis als het gaat om onze democratische rechtsstaat en waarop we dit vertalen in ons handelen op school.

‘Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen.’

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen de basiswaarden van onze samenleving leren en dagen ze uit met deze essenties te oefenen. De school als ‘mini-samenleving’ waaraan alle betrokkenen deelnemen en dus ook bekend en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur in verscheidenheid. In ons Jenaplanonderwijs gebruiken we binnen de schoolthema’s zoveel mogelijk ‘echte’ momenten om ons onderwijs vorm te geven en betekenisvol te maken: spontane gebeurtenissen die opening bieden tot verdieping.

DIGITALE GELETTERDHEID

We beseffen ons dat de wereld snel verandert en de grote invloed die de digitale wereld hierop heeft. De digitalisering beperkt zich niet tot binnen de schoolmuren, juist daarbuiten komen onze kinderen er veel mee in aanraking. De gevolgen daarvan merken wij ook in de school. We vinden het dan ook, juist als school, ongelooflijk belangrijk dat we onze kinderen leren hoe ze op een veilige en verantwoordelijke manier deel kunnen nemen aan de digitale wereld. En dat ze een pakket aan vaardigheden bezitten waarmee ze mee kunnen komen in de digitale wereld. Door kinderen al vroeg in aanraking te laten komen met ICT merken we dat kinderen ongelooflijk snel vaardig worden.

Als school besteden we aandacht aan mediawijsheid. Met de kinderen praten we over het belang van het kritisch kijken naar de grote brei van informatie die ze ontvangen via sociale mediakanalen. Wij betrekken hierin zowel kinderen als ouders actief. Zodat ouders weten wat er speelt, zich beter in hun kind kunnen verplaatsen en hen kunnen helpen om goed met de verschillende mediakanalen om te gaan. In de groepen 7 en 8 houden kinderen met elkaar contact via Whatsapp, Snapchat, TikTok en meer. Wij hebben ervaren dat kinderen hier begeleiding in nodig hebben. Wat na school gebeurt via apps, heeft de volgende dag impact op de groep. Het is dus belangrijk dat ouders en leerkrachten hierin samenwerken en elkaar op de hoogte houden.

‘IK VOEL MIJ VERANTWOORDELIJK EN BEN EIGENAAR VAN MIJN EIGEN LEERPROCES EN KAN HIERIN ZELF KEUZES MAKEN.’

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegingsonderwijs heeft gunstige effecten op de gezondheid. Daarnaast is het van belang dat leerlingen motorische vaardigheden aangeleerd krijgen, omdat deze de basis vormen voor een leven lang bewegen. Wij vinden het ook van belang dat kinderen de grove motoriek goed ontwikkelen en bieden bewegingslessen aan. Onze combinatiefunctionaris geeft deze lessen op maandag en dinsdag.

TALENTONTWIKKELING

Het doel van talentontwikkeling is dat kinderen zichzelf op verschillende manieren kunnen uitdrukken. Door een breed aanbod van sport-, cultuur- en kunstonderwijs, ontdekken ze wie ze zelf zijn en wie de ander is, ontwikkelen ze een empathisch vermogen en wordt het zelfvertrouwen vergroot.

Op een school waar veel verschillende culturen elkaar ontmoeten en vriendschappen ontstaan, is het goed dat een kind weet wie het is, wat het voelt, hoe hij/zij zich verhoudt tot de ander en de wereld én hoe hij/zij daar uitdrukking aan kan geven. Dat is wat we kinderen willen leren en wij geloven dat ze dit kunnen uitdrukken door hoofd, hart en handen met elkaar te verbinden. Dat maakt dat we op Jenaplanbasisschool Jeanne d’Arc, naast sport en basisvaardigheden, sterk inzetten op kunst en cultuureducatie. Muziek, drama en beeldende vorming hebben een structurele plek bij ons op school en dat helpt bij de vorming van verantwoordelijke, nieuwsgierige en creatieve wereldburgers. We zijn ervan overtuigd dat wanneer een kind zijn eigenheid daadwerkelijk voelt en ervaart, hij of zij ook een

eigen, authentieke plek in de groep en uiteindelijk in de maatschappij creëert; weten wie je bent, ook in relatie met de ander en de wereld.

‘Ik mag mezelf ontwikkelen tot de beste versie van mijzelf.’

SCHOOL & OMGEVING

De subsidie ‘School en omgeving’, is bedoeld om meer kinderen een buitenschools aanbod aan te bieden. Dit aanbod wordt zo gekozen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Daarnaast helpt het hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij. Mede dankzij deze subsidie kunnen wij ook in schooljaar 2025-2026 een rijk buitenschools aanbod bieden.

ONDERWIJSKWALITEIT

KWALITEITSZORG IN KINDCENTRUM JEANNE D’ARC

In ons Kindcentrum staan we voor kwaliteit. Het leidinggevend team maakt, in samenwerking met de stamgroepleiders, de kwaliteit zichtbaar door zich dezelfde vragen te stellen en deze te verwerken in de schoolanalyse. Wij blijven ons de maat nemen en blijven op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Wij werken vanuit hoge verwachtingen. Vanuit die gedachte hebben we ambitieuze schoolnormen gesteld en zijn we cyclisch continu bezig met het verbeteren van onze kwaliteitsstructuur en -cultuur.

‘Ik mag mezelf ontwikkelen tot de beste versie van mijzelf.’

In het schoolplan 2024-2027 ligt de focus vooral op verstevigen van de basisvaardigheden voor taal, lezen en rekenen in een goede balans met ons Jenaplanvisie. In het schoolplan staan de ambities verder uitgewerkt. Daarnaast maken we gebruik van een jaarplan, waarin we per schooljaar specifieke doelen stellen. Dit zowel op schoolniveau, als op bouwniveau. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en aangescherpt.

In de stamgroepen maken stamgroepleiders de kwaliteit zichtbaar door cyclisch en handelingsgericht te werken. Door middel van het maken van groepsoverzichten, periodeplannen en het houden van stamgroepbesprekingen wordt deze kwaliteit onder de loep genomen. Onze gedegen kwaliteitscyclus op schoolniveau, welke afgestemd is op de cyclus op bestuursniveau, zorgt ervoor dat we onszelf continu en planmatig toetsen. Onze intern begeleider, die tevens expert onderwijskwaliteit is, stuurt dit aan in samenwerking met directie. Afdeling onderwijskwaliteit van Xpect013 is hierbij onze critical friend.

‘Ik voel mij verantwoordelijk en ben eigenaar van mijn eigen leerproces en kan hierin zelf keuzes maken.’

ZICHT OP ONTWIKKELING - TOETSING

Als school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP voor groep 1 t/m 8. Twee keer per jaar krijgen de kinderen op verschillende vakgebieden landelijk genormeerde toetsen aangeboden waarbij de score afgezet wordt tegen de eigen, individuele leergroei en het landelijk gemiddelde. Deze niet-methode gebonden toetsen nemen we af volgens een vastgestelde toetskalender. Op deze manier kunnen wij duidelijk in beeld brengen of uw kind voldoende ontwikkeling doormaakt. Daarnaast wordt ook twee keer per jaar IEP Hart & Handen afgenomen om ook de sociaal- emotionele

ontwikkeling van ieder kind te monitoren. Na iedere periode van afname, volgen er groepsanalysegesprekken (leerkracht en IB) van waaruit vervolgens ook op schoolniveau de voortgang en ontwikkeling van onze kinderen en het bijbehorende leerkrachthandelen geanalyseerd wordt. De resultaten van de toetsen worden gelegd naast de resultaten van de methode-gebonden toetsen en observaties in de stamgroep. Het helpt ons trends in aanbod en opbrengsten te signaleren. Waarna we specifieke doelen kunnen formuleren, bijstellen en evalueren. In het jaarplan stellen we per jaar concrete en meetbare doelen op, om zo onze onderwijskwaliteit te blijven verbeteren. Daarnaast geeft het de school inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs binnen de gehele school: dit wordt verwerkt in de schoolanalyse. Op deze wijze kunnen we borgen en bijsturen waar wenselijk. Uiteraard worden deze toetsen ook met u besproken.

Op groepsniveau nemen wij onszelf continu de maat doordat ons onderwijs is ingericht aan de hand van het handelingsgerichte gedachtegoed (HGW). Dit is een cyclische, systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van (clusters) kinderen. Hierbij staan juist de unieke kindkenmerken centraal. We observeren eerst waar kinderen in hun ontwikkeling staan en proberen vervolgens te begrijpen wat daartoe geleid heeft en wat ze nodig hebben om verder te komen. Zo stemmen we ons aanbod nog beter af op de individuele leer- en ontwikkelbehoeften en realiseren we een ononderbroken ontwikkeling, waarbij het kind centraal staat. Sinds dit schooljaar is een tweede collega naast IB afgestudeerd rekenexpert. Zij gaat mede leidinggeven aan de ontwikkelingen rondom rekenen: het leiden van teambijeenkomsten, het ondersteunen van stamgroepleiders en kinderen en het monitoren en borgen van de kwaliteit van ons rekenonderwijs.

HET PRÉ ADVIES, VOORLOPIG ADVIES, DE DOORSTROOMTOETS EN HET DEFINITIEF ADVIES

Onze ambitie is om elk kind een passend en kansrijk schooladvies te geven met ruimte om zich verder te ontwikkelen in het vervolgonderwijs. We gaan hierbij uit van de potentie en veerkracht van kinderen en baseren het schooladvies op resultaten én observaties van de leerkrachten.

Elk kind krijgt in groep 7, in juni, het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door stamgroepleiders van de groepen 5-6, 7-8, de interne begeleider en de directeur. Indien nodig wordt aanvullend advies gevraagd van externen. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet. De kinderen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun stamgroepleider. Dat op dezelfde manier als in groep 7, wordt samengesteld.

Tussen 27 januari en 14 februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 14 maart. Vervolgens ontvangen de kinderen en ouders uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies: Het voorlopig advies wordt bijgesteld indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Dit definitief advies wordt door de stamgroepleider van groep 8, samen met de intern begeleider en waar nodig advies van de stamgroepleiders van 5-6-7 en de directeur op definitief gezet. Het aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt op 24 of 25 maart. Uiterlijk op 12 mei wordt het besluit over toelating middelbare school genomen.

SCHOOLAMBITIES EN LEERRESULTATEN

Onze schoolweging is 37,29. Hieronder vindt u de eindopbrengsten de afgelopen drie jaar. Onze kinderen die inmiddels op het voortgezet onderwijs zitten, blijven voor het overgrote deel op hun geadviseerde niveau presteren.

Behaalde referentieniveaus Jeanne d'Arc versus Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep

	1F Jeanne d'Arc	1F Landelijk gemiddelde	1S/2F Jeanne d'Arc	1S/2F Landelijk gemiddelde
2019-2021-2022	88%	93,3%	34,7%	49,2%
2021-2022-2023	88,9%	90,9%	34,3%	45,6%
2022-2023-2024	88,6%	92,1%	33,3%	45,3%
2023-2024-2025	95,9%	92,1%	48%	45,3%

OP KOERS NAAR...

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Het streven is dan ook dat alle kinderen minimaal met 1F-niveau de school verlaten. Ook op 1S-niveau streven wij naar het behalen van de landelijke norm, passend bij de schoolweging. Om deze reden monitoren wij bij alle kinderen al vanaf eind groep 5 of zij 'op koers zijn' naar uitstroom op 1F/2F niveau. Op deze manier kunnen we de resultaten van onze kinderen goed monitoren en is er voldoende tijd om bij te sturen.

RAPPORTAGE

Zoals hierboven beschreven hebben we zicht op de ontwikkeling van kinderen en bespreken we de voortgang met ouders. Naast het summatieve karakter van ons huidige rapport merken we dat we ook veel vaker formatief beoordelen en dat maakt dat onze huidige vorm van rapporteren minder goed aansluit. De komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld kunnen brengen voor henzelf en hun ouders. Aankomend schooljaar gaan we met het hele team van het Kindcentrum inhoudelijk aan de slag om te onderzoeken welke vorm het meest passend is en deze zullen we gaan implementeren in het gehele Kindcentrum.



JAARDOELEN VOOR SCHOOLJAAR 2025-2026

In het schoolplan ([te vinden op onze website](#)) hebben we doelen geformuleerd, passend bij de ontwikkeling van ons Kindcentrum. Vanuit deze doelen zijn jaardoelen geformuleerd, welke we hebben uitgewerkt in een jaarplan. Deze zijn op schoolniveau geformuleerd en worden hier wordt op de verschillende bouwen, en vervolgens in de stamgroepen op ingezoomd. Meermaals per jaar evalueren we het jaarplan, waardoor we samen met elkaar de voortgang van de gestelde doelen kunnen bewaken. Hieronder zijn de specifieke jaardoelen op Kindcentrumniveau uitgewerkt. Dit geeft een beeld in wat er in het schooljaar 2025-2026 centraal staat.

Ons Jenaplan

Wij geven elkaar de ruimte en het vertrouwen om te groeien.

* De visie is voel-, zicht- en merkbaar binnen het gehele Kindcentrum.

1. Nieuwe professionals scholen zich binnen het Jenaplanconcept.
2. In de werkgroep nieuwbouw zetten we concrete stappen richting het realiseren van een passend, nieuw Kindcentrum.
3. Het gehele Kindcentrum straalt rust uit, het Jenaplanconcept is duidelijk zichtbaar.
4. We werken en onderhouden onze positieve uitstraling: kinderen, ouders en professionals zijn **trots** op bij ons Kindcentrum te horen!

Veiligheid & schoolklimaat

Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen.

* Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen en respect in verbinding met de omgeving:

1. Het realiseren van een afgestemd en gestructureerd aanbod passend bij de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen op sociaal emotioneel gebied en gezamenlijke schooltaal.
2. Het onderhouden van een prettig en veilig schoolklimaat in vrije situaties (met een duurzaam plan voor de tussenschoolse opvang).

Onderwijsproces & kwaliteitszorg

Ik mag leren in een rijke leeromgeving die aansluit bij mijn leefwereld en daarbuiten.

* Wij verzorgen onderwijs afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van elk kind: efficiënt en effectief. In doorgaande lijn. Betekenisvol onderwijs door ervaringsgericht leren.

1. Monitoren van kwaliteitskaarten in de onderwijspraktijk.
2. Voor een goede voorbereiding wordt er samengewerkt in bouwen, die het jaarplan door hebben vertaald in een bouwplan.
3. Onderwijstijd wordt efficiënt en effectief besteed.
4. Er is een duidelijke visie als het gaat om 'Het jonge kind'. Deze is voel- en merkbaar in doorgaande lijn.
5. Lezen met begrip is in doorgaande lijn geborgd en zichtbaar in alle stamgroepen.
6. Burgerschap is in doorgaande lijn geborgd en zichtbaar in alle stamgroepen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ik voel me verantwoordelijk en ben eigenaar van mijn eigen leerproces en kan hier zelf keuzes in maken.

* We hebben alle kinderen goed in beeld waarbij we meten wat we willen weten en waarbij we meten wat we willen weten om kinderen, ouders en stamgroepleiders inzicht te geven in hoe kinderen kunnen groeien tot de beste versie van zichzelf.

1. Kinderen weten wie ze zijn en waar hun talenten liggen. Ze weten welke volgende stap ze kunnen maken in hun ontwikkeling, wat ze hierbij nodig hebben en waar zo om hulp kunnen vragen.
2. De rapportage is passend bij de Jenaplanvisie van het Kindcentrum. Zowel professionals, kinderen als ouders hebben hier hun aandeel in.

Professionele cultuur

Ik mag me ontwikkelen tot de beste versie van mijzelf.

* We werken gezamenlijk in een professioneel team dat zich verantwoordelijk voelt voor goed en passend onderwijs voor alle kinderen in ons Kindcentrum. We zijn er trots op hiervan deel uit te mogen maken!

1. We werken vanuit dezelfde visie en pedagogische uitgangspunten.
2. De ontwikkelteams zijn zelfsturend.
3. Voor een goede voorbereiding van ons onderwijs, wordt er samengewerkt in bouwen.
4. Iedereen voelt zich veilig, gezien, gehoord en gewaardeerd binnen het kindcentrum.
5. Er heerst een professionele cultuur waarbij men elkaar aanspreekt en bevrucht.
6. In teammomenten wordt er bewust aandacht besteed aan het steeds beter leren kennen van elkaar, teambuilding en versterking.

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Zoals te lezen is in onze visie, geloven wij in de kracht van de verschillen tussen kinderen. Daarom werken wij in stamgroepen. Dit schooljaar werken wij in twee stamgroepen 1-2, een stamgroep 3-4, een stamgroep 4-5, een stamgroep 6-7 en een stamgroep 7-8: dus 6 groepen in totaal.

Gedurende de hele dag zetten wij in op Burgerschapsvorming: we maken gebruik van de 'echte' momenten die er in de stamgroep leven en spelen zo in op wat er bij kinderen leeft. Elke dag starten de kinderen, in elke groep, gezamenlijk in de kring. Wij zien dit als een belangrijk moment van ontmoeting en een dag opstart waarbij de kinderen en stamgroepleider samen inchecken. Na de dag opstart gaan alle kinderen (met uitzondering van de kleuters), met hun leesboek naar de passende stamgroep waar iedereen een half uur zelfstandig of met een kind-tutor leest. Dit doen we volgens de principes van het LIST-lezen.

In de ochtend wordt er daarnaast vooral ingezet en werken we aan een sterke basis op het gebied van rekenen, lezen en taal (de zgn. Basisvaardigheden) en de middagen staan meer in het teken van stamgroepwerk, ofwel ons projectonderwijs (gekoppeld aan wereld oriënterende thema's). Bij stamgroepwerk gaat het om verwondering, nieuwsgierigheid, leren leren, kritisch denken en het ontdekken van je talenten en vaardigheden op allerlei andere vlakken. In het stamgroepwerk passen we toe, wat we in de ochtend hebben geleerd en oefen je samen met andere kinderen het 'leren leven'. Dit doen we door samen te spreken, te werken, te spelen en te vieren.

De kinderen uit stamgroep 1-2 werken gedurende de hele dag projectmatig en werken hierbij nauw samen en in doorgaande lijn met de peuteropvang in ons Kindcentrum.

AANMELDING VAN KINDEREN

Als u belangstelling heeft voor de school kunt u een afspraak maken voor een persoonlijke rondleiding, waarin we samen kijken of onze school, passend is voor uw kind. Indien u na de rondleiding over wilt gaan tot aanmelding vult u een aanmeldformulier in. Na inleveren van een volledig ingevuld formulier heeft de school 6 weken de tijd om tot een besluit te komen om uw kind

wel of niet te plaatsen. Als de ondersteuningsvraag van uw kind niet passend is bij de school gaan we samen op zoek naar alternatieven.

Zie voor de volledige aanmeldingsprocedure ons aannamebeleid op onze website.

OPVANG

Voorschoolse opvang

Voorschools is er geen opvang mogelijk.

Tussenschoolse opvang

De opvang tijdens de middagpauze is van 12:15 tot 13:00. Deze wordt georganiseerd in samenwerking met overblijfouders, stamgroepleiders en professionals en vindt plaats op het schoolplein en in het Kindcentrum zelf. Ouders hoeven hier niet extra voor te betalen.

Naschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen ouders en kinderen gebruik maken van onze eigen Jenaplan BSO. Voor meer informatie en voor aanmelden zie onze website ([BSO Jeanne d'Arc Tilburg Het Zand | Xpect013](#))

ONS PEDAGOGISCH DIDACTISCH KLIMAAT

In ons Kindcentrum start het kwalitatief hoogwaardig aanbod bij onze professionals die in staat zijn een veilig, doch stimulerend pedagogisch klimaat te creëren én ook op didactisch gebied kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Voor ons als Kindcentrum gaat dit hand-in-hand en kan het een niet zonder het ander en doen wij dit alles, met het gedachtegoed van Peter Petersen, het Jenaplanonderwijs, centraal, passend bij onze populatie.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Kinderen gedijen in een rustige en gestructureerde omgeving en hebben veel behoefte aan veiligheid. Wij stellen alles in staat om zo'n omgeving voor kinderen te creëren. Uitgedaagd worden in interesse en betrokkenheid, vriendschappen, een goede relatie met de stamgroepleider, stabiliteit, voorspelbaarheid, duidelijkheid, orde en overzicht dragen hier positief aan bij.

‘We geven elkaar de ruimte en het vertrouwen om te groeien.’

Wanneer de behoefte aan veiligheid en zekerheid is vervuld leidt dit tot een gevoel van rust, geluk en plezier. Juist ook het plezier in en motivatie om te leren. En omdat wij ieder kind het gunnen om zich in veiligheid te ontwikkelen, zien wij het als onze primaire taak deze veiligheid te waarborgen. Daar komt binnen een veilig pedagogisch klimaat alleen nog iets bij: dat kinderen zich geaccepteerd voelen in wie zij zijn.

Ons streven is om onze kinderen zonder oordeel en met oprechte betrokkenheid te benaderen. Zowel door stamgroepleiders als door elkaar! Een sterke kracht van onze school is de kleinschaligheid. Waardoor stamgroepleiders alle kinderen kennen en voor alle kinderen staan.

‘Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen.’

DE VIJF PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

Het team van Jeanne d'Arc is nabij en betrokken bij onze kinderen. Binnen duidelijke kaders en in een voorbereide, rijke omgeving leren onze kinderen zelf regie te pakken. Dat betekent afspraken maken met elkaar en die nakomen, in plaats van opgedragen regels naleven. Samen leren leven staat hierbij centraal. Fouten durven maken en daarvan mogen leren. Onze vijf pedagogische uitgangspunten zijn hierbij richting gevend:

We willen als school een bijdrage leveren aan een zelfredzame, vreedzame en inclusieve toekomstige generatie. Wij zien de groep en het Kindcentrum als een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Omgaan met gedrag, het ontwikkelen van een goede werkhouding en bepaalde taakaanpak zit helemaal verweven in onze werkwijze volgens het jenaplanonderwijs. We ondersteunen en leren kinderen om zelf verantwoordelijkheid te nemen. We maken daarbij gebruik van de methodiek "Vraag het de kinderen". Deze gaat er van uit dat kinderen mogen ervaren en van daaruit leren. Het ervaringsgesprek is een belangrijk aspect bij deze aanpak. Daarop aanvullend werken wij vanuit de kaders en afspraken zoals vastgelegd in ons Schoolveiligheidsplan. Dit wanneer curatief handelen nodig blijkt. Zo is hier o.a. het stappenplan 'Grenzen aan gedrag' met de reactieprocedure en ons Anti Pest Protocol in opgenomen.



VEILIGHEID IN ONS KINDCENTRUM

Aan het begin van het schooljaar besteden wij in elke groep veel aandacht aan de Gouden Weken waarin we bewust inzetten op groepsvorming. Dit draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat, wat de kans op pesten verkleint. In elke groep worden groepsafspraken samen met de kinderen gemaakt, om zo het eigenaarschap en de betrokkenheid hiervan te vergroten. In onze Jenaplanschool hanteren we de gesprekskring. Dagelijkse situaties worden besproken en de kinderen denken samen met de stamgroepleider na over hoe dingen lopen, waarom zij zo lopen en wat er anders kan. Zowel de gesprekskringen als projecten zijn gericht op het versterken van sociale vaardigheden en weerbaarheid en dus voorkomen van pesten. We zijn alert op wat een groep nodig heeft, elk jaar is dit weer maatwerk, geen groep is hetzelfde. Als de sociale situatie in een groep er om vraagt maken we daarom gebruik van trainingen op maat. In de bovenbouw wordt structureel dramataal gegeven, wat zicht specifiek richt op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen en kind en stamgroepleider. In deze Dramataallessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal, zodat kinderen elkaar en hun stamgroepleider écht zullen zien. Onze jenaplanschool is een school waar je **leert** samenleven.

Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

In een veilige, vertrouwde omgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Om zorg te dragen voor een veilige omgeving monitoren we de veiligheid en het veiligheidsgevoel om de veilige omgeving te behouden en verbeteren. Dit doen wij aan de hand van data en evaluatiemomenten.

- In het schoolveiligheidsplan staat het beleid rondom sociale veiligheid weergegeven. Dit wordt ten

minste één keer per jaar schoolbreed besproken en geëvalueerd. Dit plan is te vinden op onze website, onder '[beleid sociale veiligheid](#)'

- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in beeld gebracht en gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Iep Hart & Handen en de Sociale Veiligheidslijst vanuit Vensters PO. Deze wordt tevens besproken binnen de kwaliteitscyclus van de school in groepsbesprekingen, teambesprekingen en de schoolanalyses.
- De sociale veiligheid wordt ten minste een keer per jaar in beeld gebracht en geanalyseerd in de eindanalyse en besproken met het team.
- Vanuit de tevredenheidspeiling worden gegevens verzameld rondom sociale veiligheid.
- Veiligheid komt in meerdere overlegvormen aan bod, zoals in de teamvergadering, de bouwvergadering, ouderkamer, MR, OR, MT, TOM, directeurenoverleg, coördinatorenoverleg en Kinderraad. Vanuit deze data worden analyses gemaakt en evaluatiegesprekken gevoerd binnen het team en samen met ouders.
- De coördinator sociale veiligheid, de vertrouwenspersoon en de preventiemedewerker initiëren en evalueren deze momenten. Aan het begin van het schooljaar stellen de coördinator sociale veiligheid en de vertrouwenspersoon zich voor in alle stamgroepen en in de ouderkamer. Ook wordt dit in de oudernieuwsbrief gedeeld. Op deze manier weten kinderen en ouders wie het zijn, wat ze doen en met welke vragen of zorgen ze daar terecht kunnen. Zowel halverwege als aan het eind van het schooljaar komende de coördinator sociale veiligheid en de vertrouwenspersoon weer in alle stamgroepen om vinger aan de pols te houden
- Daarnaast maken we gebruik van het zorgenvriendje in elke stamgroep. Deze wordt tijdens deze eerste kennismaking aan het begin van het schooljaar geïntroduceerd in de stamgroep. Hier kunnen kinderen grote of kleine zorgen in kwijt, die ze niet direct aan een volwassene willen vertellen. De vertrouwenscontactpersoon controleert de zorgenvriendjes regelmatig en voert kindgesprekjes waar nodig.
- De preventiemedewerker draagt zorg voor een veilig en prettige werkklimaat. 2-jaarlijks wordt de Quikscan onder het personeel afgenomen, welke risico's in kaart brengt. Hier wordt een plan van aanpak op geschreven en deze wordt voorgelegd en besproken met de directie.

De intern begeleider is betrokken bij de sociale veiligheid in het Kindcentrum en begeleidt waar nodig.

Coördinator sociale veiligheid	meneer Jarno meneer Wiet
Preventiemedewerker	Ard-Jan
Vertrouwenscontactpersonen	juf Jolanda juf Femke

Daarnaast nemen we iedere 4 jaar de volledige Quikscan van RI&E af. Een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) beschrijft de risico's in het bedrijf op het gebied van gezondheid en veiligheid van de werknemers. Hiermee krijgt een werkgever snel inzicht in de situatie en kan hij zien waar verbeteringen in de school nodig zijn. Iedere 2 jaar de Quikscan met vragen voor de collega's om te zorgen voor een veilige werkomgeving.

Handle with care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een kind, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van het kind; de geboortedatum van het kind; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal

ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de stamgroepleider van het betreffende kind om het kind zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

In het Sociaal Veiligheidsplan van onze school vindt u uitgebreidere informatie m.b.t. de gang van zaken in het Kindcentrum, afspraken en protocollen rondom ongewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag of incidenten. Deze biedt kinderen, professionals en ouders handvatten over hoe te handelen in diverse situaties.



EXTRA ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

VISIE OP PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

Uitgangspunt: Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op onze school indien wij kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoeften. Kinderen moeten zich veilig, prettig, competent en gewaardeerd voelen. Daardoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Het belang van het kind, maar ook dat van zijn of haar medeleerlingen, staat daarbij voor ons voorop.

Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Als school vinden wij het belangrijk dat onze kinderen een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan kunnen hebben en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS VAN DE SCHOOL

We werken vanuit een duidelijke ondersteuningsstructuur met als uitgangspunt de verschillende niveaus van ondersteuning, zoals ze door het samenwerkingsverband Plein 013 gedefinieerd zijn. We onderscheiden hierin basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning.

Basisondersteuning

De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de stamgroep plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. Dit noemen wij de basisondersteuning. Als school kijken we steeds naar onze eigen mogelijkheden én de behoeften van het kind. Van iedere professional op onze school wordt verwacht gedifferentieerd met kinderen te kunnen werken, al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals bijvoorbeeld van de vak expert, intern begeleider of schoolmaatschappelijk werker.



Basisondersteuning is de ondersteuning die voor kinderen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur planmatig worden uitgevoerd. Deze basisondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband Plein 013 en heeft zij in het document [“Beschrijving basis- en extra ondersteuning”](#) vastgelegd.

Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:

- het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, (senso)motoriek en gedrag.
- ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de kinderen.
- medisch noodzakelijke haalbare handelingen in onderwijstijd (zie medisch protocol Xpect013).
- het aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen.

- de fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.

Binnen de basisondersteuning onderscheiden we twee niveaus:

1A Goed onderwijs in elke stamgroep

1B Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoefte

De basisondersteuning in ons Kindcentrum vindt zoveel mogelijk plaats in de stamgroep zelf. Dat doen we op de volgende manieren:

- In alle bouwen is er naast de stamgroepleider voor de stamgroep, extra ondersteuning.
- De stamgroepleider geeft instructies op tenminste drie niveaus per leerjaar (basis, compact, verlengd)
- De stamgroepleider plant het aanbod voor een periode, vanuit zicht op ontwikkeling (kort cyclisch)
- De stamgroepleider zorgt zelf voor bijvoorbeeld pre-teaching en extra ondersteuning waar dat nodig is.
- Buiten de groep wordt er gebruik gemaakt van de inzet van een leraar ondersteuner of onderwijsassistent.
- Met name kinderen met hun eigen leerlijn krijgen in en buiten de groep extra ondersteuning.
- We streven ernaar stamgroepen niet groter te formeren dan 25 kinderen.

Door de kinderen steeds mee te nemen in hun eigen ontwikkeling, krijgen zij (passend bij hun leeftijd) zicht op hun eigen krachten en leerdoelen. Wij stimuleren hen hierin steeds meer autonome keuzes te maken: *Sluit ik bij deze extra instructie aan? Welke vervolgoopdrachten zijn voor mij zinvol?* Enzovoort. Uiteraard stuurt de stamgroepleider hierin bij, waar passend en nodig.

Rekenen en Taal

Op het gebied van rekenen hebben we twee rekenexperts in huis die de opleiding tot RekenExpert hebben gedaan. Zij bewaken de kwaliteit van het rekenonderwijs bij ons op school. We hebben geen specifieke taal-leesexpert intern, bij ons op school. Onze stamgroepleiders en IB hebben een gedegen basiskennis als het gaat over taal-lezen. Wanneer specifieke expertise op dit vlak gewenst is, werken wij samen met de taal-leesexperts uit de wijk. Hier kunnen wij laagdrempelig een beroep op doen. In de komende schooljaren gaan wij teambreed onze expertise rondom het taal-lezen vergroten en verdiepen.

Sociaal en emotioneel welzijn

Op het gebied van het sociaal- emotioneel welzijn is in ons Kindcentrum een intern begeleider aanwezig, met de Master SEN met specialisatie gedrag aanwezig. De intern begeleider vervult hiermee een adviserende en ondersteunende rol naar collega's en kinderen.

Omgaan met gedrag, het ontwikkelen van een goede werkhouding en bepaalde taakaanpak zit helemaal verweven in onze werkwijze volgens het jenaplanonderwijs. We ondersteunen en leren kinderen om zelf verantwoordelijkheid te nemen. We maken daarbij gebruik van de methodiek "Vraag het de kinderen". Deze gaat er van uit dat kinderen mogen ervaren en van daaruit leren. Het ervaringsgesprek is een belangrijk aspect bij deze aanpak. Daarop aanvullend werken wij vanuit de kaders en afspraken zoals vastgelegd in ons Schoolveiligheidsplan. Dit wanneer curatief handelen nodig blijkt. Zo is hier o.a. het stappenplan 'Grenzen aan gedrag' en een Anti Pest Protocol in opgenomen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De bewegingslessen worden gegeven door een combinatiefunctionaris. Dit is een gediplomeerde specialist op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Zij geeft de bewegingslessen, screent kinderen op hun lichamelijke ontwikkeling en geeft adviezen over gewenste specialistische hulp. Daarnaast verzorgt zij regelmatig een sportief naschools aanbod en legt verbinding met de sportclubs in de wijk. Zij werkt samen met andere sportvoorzieningen in de wijk zoals de Sport-BSO en buurtsportcoaches. Zij organiseert deelname van kinderen van de school aan vakantietoernooien. Alle combinatiefunctionarissen in Tilburg West werken samen aan het ontwikkelen van een veelzijdig aanbod.

Brugfunctionaris

Daarnaast beschikken we als school over een brugfunctionaris. Een brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het team van het Kindcentrum werkt ze ook buiten de omgeving van de school. Zij is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige, kortdurende en kosteloze voorziening in het basisonderwijs die stagnatie in de ontwikkeling van een kind vroegtijdig kan signaleren en aanpakken. Het SMW is altijd op een vast tijdstip aanwezig in de school. Wanneer een kind vastloopt op school of in een stagnerende thuissituatie, heeft dat niet alleen invloed op de schoolprestaties, maar ook op de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Door in een vroeg stadium kinderen, ouder(s) en stamgroepleiders te helpen en te ondersteunen, draagt het SMW op een positieve manier bij aan de ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren van het kind op school. De begeleiding van het SMW richt zich op degenen die invloed hebben op de (probleem) situatie. Dit zijn, afhankelijk van de situatie, de ouders/verzorgers, stamgroepleiders en de (jeugd-)hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker vervult ook een brugfunctie tussen kind, ouders/verzorgers en lokale externe voorzieningen.

GGD

De GGD Midden Brabant levert een jeugdarts en jeugdverpleegkundige. Zij verzorgen volgens een cyclus onderzoeken bij de kinderen op school. Ouders worden daarbij uitgenodigd. Tevens heeft de intern begeleider laagdrempelig contact met de jeugdverpleegkundige, om waar wenselijk advies in te winnen. Dit gebeurt uiteraard altijd met toestemming van ouders/verzorgers.

Team op Maat

Het Team op Maat is een op maat ingericht team in Tilburg-West, bestaande uit een schoolmaatschappelijk werker, een gedragscoach van Sterk Huis en een medewerker van team Veiligheid en Coördinatie. Zij zijn laagdrempelig, zichtbaar op de scholen en ondersteunen het ondersteuningsteam bij complexe problematiek. Zij zijn aanspreekbaar en benaderbaar voor stamgroepleiders, ouders en kinderen. Team op Maat werkt nauw samen met (onderwijs-/jeugdzorg-)professionals in en om de scholen. Het team biedt waar nodig ondersteuning en/of legt verbinding met externen.

Samenwerking

De samenwerking met alle betrokkenen (zoals ouders en hulpverleners) rondom het kind zien wij als voorwaarde om een gezamenlijke en eenduidige aanpak te kunnen realiseren in het belang van de ontwikkeling van het kind. Wij dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaars eigendommen en het goed omgaan met afspraken. De rol van en de samenwerking met ouders is daarbij wezenlijk, wij kunnen het niet alleen, maar zijn partners in opvoeding. Door o.a. met elkaar

regelmatig de dialoog aan te gaan. Ouders, kinderen en betrokkenen kunnen zich altijd richten tot de (eigen) stamgroepleider, intern begeleider of directie. Ook de vertrouwenspersonen kunnen hierbij ondersteunen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de stamgroepleiders, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Ambities

De komende jaren gaan we, in samenwerking met de scholen uit Tilburg West met behulp van ons BuurtOndersteuningsPlan onze basisondersteuning nog verder verstevigen en uitbreiden. We gaan voorzieningen in de wijk realiseren waardoor kinderen zoveel als mogelijk op de basisschool kunnen blijven en daar de ondersteuning krijgen die nodig is.

EXTRA ONDERSTEUNING (NIVEAU 2A)

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning.

Deze kan geboden worden in de eigen stamgroep of in de school (2A) en bestaat uit:

- ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep.
- incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep, die als doel heeft ervoor te zorgen dat het kind (indien nodig met ondersteuning) weer in de groep het onderwijs kan volgen. Voorbeelden daarvan zijn het verrijken van de leerstof of begeleiding bij het sociale leren door een leerkracht, remedial teacher of andere ondersteuner.

Wanneer een kind niet voldoende lijkt te profiteren van het onderwijs en/of meer ondersteuning nodig is voor een individueel kind dan binnen de basisondersteuning geboden wordt, wordt de stamgroepleider ondersteund door het ondersteuningsteam.

De stamgroepleider en IB'er gaan samen in overleg om passende ondersteuning te realiseren. Ouders en kinderen worden hiervan op de hoogte gesteld, bijvoorbeeld tijdens driehoeksgesprekken of een extra gesprek. In de komende beleidsperiode gaan we kijken hoe we kinderen nog actiever mee kunnen nemen bij het inrichten van de extra ondersteuning.

EXTRA ONDERSTEUNING (NIVEAU 2B)

Extra ondersteuning kan ook geboden worden met externe expertise (2B). Deze bestaat bijvoorbeeld uit:

- les in een gespecialiseerde groep in de school of op een andere school in de buurt;
- begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door externe deskundigen, bijvoorbeeld vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

Voor deze kinderen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben.

Bij twijfel of de geboden ondersteuning passend is bij de ondersteuningsbehoefte(n) van het kind dient de school een adviesvraag in bij de Adviescommissie van het samenwerkingsverband. Er wordt een adviesgesprek met een onafhankelijke medewerker van Plein 013 gepland, waarbij in ieder geval de intern begeleider, de leerkracht en ouders aansluiten. De intern begeleider bekijkt, afhankelijk van de te bespreken leerling, welke collega's en/of experts aansluiten bij het adviesgesprek.

Onze ambitie is een zo inclusief mogelijke school te kunnen zijn voor alle kinderen. Als een kind nog meer extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we als school samen met het samenwerkingsverband hoe die ondersteuning het beste geboden kan worden. In dit geval kan er dan een arrangement worden aangevraagd. Hierdoor kunnen kinderen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van

het SBO of SO, middels ondersteuning, toch passend onderwijs blijven volgen op een reguliere basisschool. In de komende beleidsperiode gaan we als Kindcentrum kijken hoe we arrangementen nog constructiever in kunnen zetten.

Gespecialiseerde ondersteuning

Voor sommige kinderen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze zwaardere/complexe ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning. Gespecialiseerde ondersteuning is mogelijk op het niveau van speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Hoe deze ondersteuning wordt ingevuld, verschilt van leerling tot leerling. We kijken steeds naar wat het beste past. Binnen Plein 013 hebben we de volgende mogelijkheden:

1. Het kind krijgt een arrangement dat in het eigen Kindcentrum ingezet wordt.
2. Het Kind krijgt een arrangement voor een Talentklas of Parelklas. Dit zijn speciale voorzieningen binnen reguliere scholen. De Talentklas is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen. De Parelklas is bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen.
3. Het Kind gaat tijdelijk naar een SBO- of SO-school. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De Adviescommissie van het samenwerkingsverband wordt bij dit ondersteuningsniveau altijd betrokken.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden

Naast kindkenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg o.a. bepalen:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte
- Het aantal kinderen met extra onderwijsbehoeften in een stamgroep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de stamgroepleider in specifieke gevallen
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin het kind en stamgroepleider extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders
- De mate waarin de veiligheid van het kind, de medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden
- De mate waarin de school de medische ondersteuning kan verlenen
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van het kind niet ten koste gaat van de stamgroep en het Kindcentrum

Het Kindcentrum heeft geen passend aanbod voor elk kind dat wordt aangemeld en ziet ook geen mogelijkheden om dit te realiseren voor kinderen waarvoor o.a. onderstaande geldt:

- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek; bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op de school.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken; ouders en kinderen dienen zich te houden aan de regels van de school. Om de driehoek kind-ouders-school goed te laten functioneren, moeten ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed afstemmen en dezelfde benadering naar de kinderen nastreven. Medewerkers en kinderen van de school dienen zich veilig te voelen.
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen. Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:
 - Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden, dat de veiligheid van kinderen en/of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
 - Als er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar lukt, met een aangepaste pedagogische aanpak van de stamgroepleider, zich zelfstandig te focussen op het leerstofaanbod. Ook is van belang of het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere kinderen niet belemmert.
- Kinderen met werkhoudingproblemen.
Jenaplanschool Jeanne d'Arc ziet kansen om, al dan niet met inzet van specifieke (externe) hulp, kinderen te ondersteunen in geval van problemen in werkhouding en motivatie, mits dit het onderwijsaanbod voor andere kinderen niet belemmert en aan bovenstaande criteria wordt voldaan.
- Kinderen met een lichamelijke handicap.
Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan het kind aangemeld worden, mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd, ook gebouwtechnisch, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
- Kinderen met cognitieve problemen.
Kinderen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind bepalen voor een groot deel of de school in staat is het kind te begeleiden.

CONTACTGEGEVENS VAN SAMENWERKINGSVERBAND PLEIN 013

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres: J. Asselbergsweg 38

5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013– 2100130

E-mail: info@plein013.nl Website: www.plein013.nl

DE WET OP PRIVACY

Kindcentrum Jeanne d'Arc neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt u dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl



WAT OUDERS OOK MOETEN WETEN...

Een goede samenwerking met ouders is voor ons als school enorm belangrijk. We werken samen om kinderen zo goed mogelijk te kunnen helpen in hun ontwikkeling.

Toestemmingsverklaring

- Jaarlijks vinden er activiteiten plaats, waarvoor toestemming nodig is van de ouders. Kinderen worden binnen of buiten de klas geholpen door stagiaires en/of ondersteuners om de gewenste begeleiding uit te voeren.
- Er zijn regelmatig uitstapjes in het kader van bijv. natuuronderwijs, museumbezoek, voorstellingen, of sportevenement. De kinderen gaan dan lopend, op de fiets of met de bus. Als het niet anders kan wordt er gebruik gemaakt van auto's. Van ouders die leerlingen per auto vervoeren verwachten we dat zij een 'ongevallen- en inzittendenverzekering' hebben en voldoende gordels om de kinderen veilig te kunnen vervoeren.
- Op school wordt met computers gewerkt, waarbij kinderen ook gebruik kunnen maken van internet. In principe wordt er alleen gewerkt met onderwijssites op 'kennisnet', of sites, die via 'kennisnet' bereikt kunnen worden (zoals 'Jeugdjournaal', 'Klokhuis').
- De school heeft een eigen website, waarop ook foto's geplaatst worden van activiteiten op school. Op deze foto's zijn de kinderen zichtbaar en herkenbaar. – Soms worden er op school video-opnames gemaakt. Bijvoorbeeld door studenten van de PABO of 7 andere opleidingsscholen. Het is dan niet te voorkomen dat ook andere kinderen op de video zichtbaar zijn. De opnames worden niet voor andere doeleinden gebruikt en na gebruik gewist.
- Stamgroepleiders hebben toegang tot de kinddossiers, waarmee ze werken. Soms werken ook studenten met deze gegevens als zij opdrachten uitvoeren voor hun opleiding. Wanneer gegevens gebruikt worden voor verslagen is dat altijd zonder namen. In het kader van de wet op de privacy is hiervoor toestemming nodig van de ouders. U kunt uw bezwaar tegen één of meerdere activiteiten kenbaar maken bij de directeur. Als u niet reageert, gaan wij ervan uit dat u instemt.
- Ouders kunnen zich met klachten altijd wenden tot de stamgroepleider van hun kind. Als zij daar onvoldoende gehoor vinden kunnen zij terecht bij de directeur van de school. Zij zal in samenspraak met ouders en leerkracht de klacht in behandeling nemen. Mochten ouders hier niet tevreden over zijn dan kunt u op de website van Xpect013 (www.xpect013.nl) de klachtenprocedure vinden.

We streven ernaar dat iedereen zich veilig voelt op onze school, inclusief onze medewerkers, en daarom zijn hier enkele belangrijke afspraken die we van alle ouders verwachten:

- Ouders dienen beleefd, vriendelijk en respectvol te zijn tegenover medewerkers van de school, kinderen en andere ouders op het schoolterrein.
- Communicatie met schoolmedewerkers, kinderen en andere ouders moet beleefd, vriendelijk en respectvol verlopen.
- Bij zorgen of vragen dienen ouders contact op te nemen met een stamgroepleider of de directeur, buiten het zicht van kinderen of andere ouders.
- Als er zorgen zijn over het gedrag van een andere ouder of diens kind, dient ook hierover contact te worden opgenomen met een stamgroepleider of de directeur.
- Ouders dienen ervoor te zorgen dat kinderen niet aanwezig zijn bij dergelijke gesprekken.
- Indien de afspraken niet worden nageleefd en er bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten wordt op school of het schoolterrein, zullen de volgende stappen worden genomen:

- * De leerkracht zal met de ouder in gesprek gaan, eventueel in aanwezigheid van de directeur. Het verslag van dit gesprek met de gemaakte afspraken wordt gedeeld voor verdere overweging.
- * Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag zal de directeur een contactregeling opstellen. De ouder mag dan alleen nog contact opnemen met de school via de directeur of de intern begeleider, voor een periode van 4 tot 6 weken.
- * Als deze maatregelen niet effectief zijn, zal het bestuur ingrijpen en een toegangsverbod opleggen. In het uiterste geval kan het kind van de betreffende ouder van school worden verwijderd.



NAMENS HET BEVOEGD GEZAG

INFORMATIE VAN HET BEVOEGD GEZAG VAN STICHTING XPECT013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
 - 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
 - 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
 - Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.
- Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

GEGEVENS SCHOOLBESTUUR

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

CONTACTGEGEVENS

Stichting Xpect013
Postbus 6028
5002 AA Tilburg
Telefoon: 013 – 4648230
E-mail: bestuur@xpect013.nl
Website: www.xpect013.nl



GEZAMENLIJKE AFSPRAKEN EN REGELINGEN

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school:

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring: landelijk convenant sponsoring 2025-2029 en het sponsorbeleid van Xpect013 (zie www.xpect013.nl)
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres: J.

Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

