



Klinkers
Kindcentrum

Pedagogisch locatiebeleid

KC Klinkers

Xpect013

Tilburg | 29-01-2024

KC Klinkers

Adres: Woerdenstraat 62, 5036 BL, Tilburg

Telefoonnummer: 013-5717533

Algemeen mailadres: Klinkers@xpect013.nl

Website: [BSO Klinkers | Xpect013](#)

Openingstijden:

Voorschoolse opvang:	Maandag t/m vrijdag: 7.30 – 8.30 uur
Buitenschoolse opvang:	Maandag t/m vrijdag: na schooltijd – 19.00 uur
	Studiedagen + schoolvakanties: 7.30 – 19.00 uur

Directeur: Dianne de Kort

Bereikbaar op de volgende dagen: Maandag, dinsdag, woensdag & donderdag

Telefoonnummer: 06-26626337

Mailadres: dianne.dekort@xpect013.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	5
BOOST! bij de bso	5
Pedagogische basisdoelen.....	6
Pedagogisch praktijk in beeld – PiB.....	8
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	8
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	9
Mentorschap	9
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie.....	11
De werkwijze per groep.....	11
Intake, wennen en doorstromen.....	12
Aanvraag extra dagdelen.....	12
Ruilen	12
Open deurenbeleid.....	13
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen.....	13
Uitstapjes	14
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	14
Overdracht	14
Vroegsignalering	15
Ouderinformatie	16
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.....	16
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	17
Ondersteuning door volwassenen	17
Bijlage BSO	20

Introductie

Gelegen in het hart van de Reeshof is KC Klinkers makkelijk bereikbaar en biedt het onderwijs en opvang onder één dak. Dit maakt de overgang van school naar opvang vertrouwd en veilig voor de kinderen.

Bij BSO Klinkers bieden we buitenschoolse opvang (BSO) en voorschoolse opvang (VSO). Kinderen van 4 tot 13 jaar zijn hier van harte welkom om te ontdekken, ontwikkelen, leren, spelen en elkaar te ontmoeten.

Onze pedagogisch professionals houden een oogje in het zeil om ervoor te zorgen dat de kinderen niet alleen goed met elkaar omgaan, maar ook leren voor zichzelf op te komen. Ze volgen de ontwikkeling van elk kind en creëren een warme sfeer op de groep.

BSO Klinkers biedt een huiselijke en zorgvuldig doordachte inrichting met diverse kamers, elk met een eigen gezellig karakter. Hier hebben de kinderen de mogelijkheid om in een veilige en huiselijke omgeving vrij te spelen en te ontdekken.



Buiten is er ruimte te over voor allerlei actieve activiteiten in de frisse buitenlucht. We benutten het kleuterplein, het speel-dak en het voetbalveld om de kinderen volop te laten genieten van buitenactiviteiten. Daarnaast verkennen we regelmatig het bos en het Reeshofpark (met de oudere kinderen). Ook maken we gebruik van de nabijgelegen speeltuin en hebben we toegang tot de gymzalen voor diverse sportieve bezigheden.

Met deze gevarieerde omgeving streven we ernaar om een dynamische en stimulerende plek te bieden waar kinderen kunnen spelen, leren en avonturen beleven. We geloven dat afwisseling tussen binnen- en buitenactiviteiten bijdraagt aan een rijke en gevarieerde ervaring voor de kinderen.

Geregistreerd maximum aantal kinderen in het Landelijk register kinderopvang

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op BSO Klinkers is 90 verdeeld over 4 basisgroepen:

- Boomagaat (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen met het accent op jongere kinderen met een groepsmoment aan de tafel bij de keuken en de oudere kinderen in het treinstel bij de keuken;
- Dinosaurusbots (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen met een groepsmoment in atelier;
- Goudsteen (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen met een groepsmoment in het (2de) klaslokaal naast de BSO; (nu gesloten)
- Mammoet (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen met een groepsmoment in de gymzaal op de benedenverdieping aan het einde van de gang (nu gesloten).

Wij volgen hierin de Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR). Op dit moment zijn de volgende groepen open en vangen we gemiddeld het aantal kinderen op dat hier onder vermeld is: Boomagaat met max 22 kinderen; Dinosaurusbots met max 22 kinderen;.

Binnen kind centrum Klinkers werken BSO en School nauw samen om kinderen een veilige en leuke plek te bieden om te spelen en leren. Bij Kind centrum Klinkers staat de algemene ontwikkeling van kinderen en het plezier in leren voorop. BSO Klinkers sluit aan bij de onderzoeksthema's van de school en biedt praktijkgerichte activiteiten.

Samen streven we ernaar om kinderen op te leiden tot wereldburgers die samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor onze planeet. Door een stimulerende leeromgeving te combineren met praktijkgerichte BSO-activiteiten, dragen we bij aan het creëren van een betere en vreedzamere wereld, waarin kinderen opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke individuen.



Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogisch beleid

KC Klinkers werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van Xpect013. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: [BSO Klinkers | Xpect013](#) en in de informatiemap op de locatie.

In het Algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Xpect013: Waar je kind, kind mag zijn!

'Waar je kind, kind mag zijn' is ons motto.

Onze locaties zijn niet in een hokje te plaatsen, laten elk een heel eigen geluid horen, maar delen hun visie op het jonge kind. Ze zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

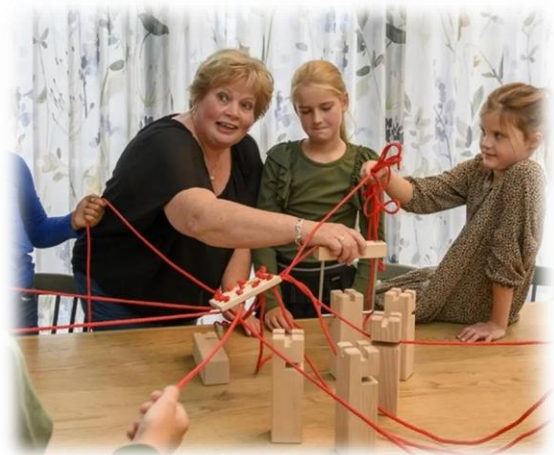
Deze visie wordt op alle locaties in de praktijk gebracht, zowel bij de kinderdagverblijven als op de locaties voor buitenschoolse opvang. Wist je trouwens dat je ook voor alleen peuteropvang terecht kunt bij kinderdagverblijven van Xpect013?

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

BOOST! bij de bso

Buitenschool BOOST! is een team van pedagogisch didactische specialisten dat binnen afgesproken periodes op de bso diverse kinderen ondersteunt en verrijkt in hun basisontwikkeling op een specifiek gebied. Denk hierbij aan weerbaarheidstraining, het aanbieden van een typecursus, computervaardigheidstraining, specifieke uitdaging voor hoog- en meer begaafden en meer. Door middel van uitdagende activiteiten en/of projecten kunnen de kinderen in hun vertrouwde groep met de specialist aan de slag.



Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. Doordat we werken met een vast dagprogramma en bijzonderheden van de kinderen goed noteren kunnen de ingezette beroepskrachten een stabiele veilige omgeving bieden aan de kinderen. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. Op de dagen dat er geen vast gezicht voor de kinderen werkzaam is op hun stamgroep vragen we als eerste een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep om in te vallen. Als dat niet lukt vragen we een vertrouwde pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht op deze groep te komen werken. De pedagogisch professional die invalt op de groep neemt extra tijd om kennis te maken met de kinderen. Als team zorgen we dat de invalkracht voldoende kennis van de kinderen heeft om hen die dag te verzorgen en op te vangen. Bijvoorbeeld door een extra overdrachtsmoment vooraf aan de opvang dag met een bekende collega en met ouders.



We geven de kinderen regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines. Dit zie je terug door de vaste eet momenten op vaste tijden en na het fruiteten kiezen de kinderen bewust welke activiteit ze willen volgende.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we thema's, spelmateriaal en activiteiten aan, bijv. vanuit het werken met VE (voorschoolse educatie). Er is

natuurlijk ook ruimte voor vrij spel. We zorgen voor een goed voorbereide ruimte met speelplekken en spelmateriaal dat voor kinderen vrij toegankelijk is. Passend bij de leeftijd en waarin ze zelf keuzes kunnen maken.

Onze bso-ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, sporten in de gymzaal, droomhuizen bouwen in de bouwhoek en verkleden en toneelspelen rond het podium. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten. We stimuleren buiten spelen, bieden sport- en spelactiviteiten aan en stimuleren natuurbeleving.

We betrekken de kinderen actief bij ons programma en de activiteiten zodat we goed aan kunnen sluiten bij hun interesse. Dagelijks maken we gebruik van ons planningsbord. Hierop kunnen kinderen zich bewust inschrijven voor de activiteit die ze het liefst willen doen. We werken regelmatig vanuit een thema dat bijvoorbeeld aansluiten bij school (units of inquiry/onderzoeksthema's) of bij een wijkactiviteit en vertrouwd is voor de kinderen. Als we met weinig kinderen zijn gaan we wel eens naar een andere bso bij ons in de buurt. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de bso. Dit is meestal in vakanties of op studiedagen van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen.

Oudere kinderen hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen op het schoolplein of het voetbalveld. We maken wel altijd duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen volgen, meedoen en meespelen met de kinderen en omgangsvormen 'voorleven'. Goed voorbeeldgedrag is de basis voor sociale ontwikkeling. Bijv. door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld.



We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en stimuleren kinderen met ons mee te denken over hoe we met elkaar omgaan. We gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan. Onze omgangsvormen zijn zichtbaar op de groep, bijvoorbeeld door pictogrammen. Zodat nieuwe kinderen ze snel leren en herkennen. En we benoemen ze in situaties die daarom vragen.

Pedagogisch praktijk in beeld – PiB

We werken met de monitor Pedagogische praktijk in beeld, de PiB. Met de PiB kijken we naar de pedagogische kwaliteit die de kinderen ontvangen. Met de PiB observeren en evalueren we de pedagogische kwaliteit op de groep structureel.

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach de twee pijlers:

- *Emotionele veiligheid*
- *Persoonlijke competentie*
- *Sociale competentie*
- *Overdracht van waarden en normen*

Na analyse bespreekt de coach (en evt. de directeur) de positieve punten en ontwikkelpunten met de pedagogisch professionals in een groepsoverleg. Samen stellen we een PDCA ontwikkelplan op. De pedagogisch professionals gaan hiermee aan de slag op de groep, de coach ondersteunt daarbij. Zo werken we samen aan verbetering van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de medewerkers. Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar ons opleidingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

(Riksen-Walraven, 2004)

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht. De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken
- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

BSO:

75,7 uren per jaar.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers.

Er kunnen in de praktijk meer uren coaching worden ingezet dan de minimaal verplichte uren vanuit de wet. Bijvoorbeeld vanwege gemeente afspraken of pedagogisch inhoudelijke redenen.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie nader uitgewerkt.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht. De pedagogisch coach neemt actief deel aan teamvergaderingen en pedagogische overleggen om de kwaliteit te bevorderen. Op individuele basis begeleidt de coach pedagogisch medewerkers voor persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast verzorgt de coach workshops en trainingen om vaardigheden en kennis te verbeteren. Ook is de coach aanwezig bij beleidsoverleggen om bij te dragen aan de overkoepelende visie en beleidsontwikkeling van onze buitenschoolse opvang. Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.



Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor brengt één per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd. Op de bso gebruiken we 'Kijken naar kinderen', zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.



De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

In de buitenschoolse opvang leggen we contact met het zorgteam van de basisschool. In dit zorgteam zijn schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van de GGD vast vertegenwoordigd, naast de directeur en intern begeleider van de school.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Buitenschoolse opvang:

Op dit moment zijn er 2 groepen open op onze BSO.

- Boomagaat (4-13 jaar) Maximaal 22 kinderen
- Dinosaurusbot (4-13 jaar) Maximaal 22 kinderen

Voorschoolse opvang

Tijdens de VSO is de groep op dit moment open voor maximaal 11 kinderen, 5 dagen per week. Deze groep kinderen is een gemengde groep van 4 tot en met 12 jaar. Hiervoor is 1 pedagogisch medewerker aanwezig die de kinderen na afloop van de VSO naar school begeleid.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. studiedagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep of bij een andere BSO.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Wij starten de dag met een fruit/drink moment. De kinderen zitten dan in hun vaste BSO groep aan tafel en kunnen zo rustig binnen komen. Door op te starten met een vaste pedagogisch professional die op dat moment alle aandacht heeft voor de belevingen en verhalen van kinderen voelen kinderen zich snel veilig en op hun gemak. Na het fruitmoment schrijven de kinderen zich bewust in voor een activiteit op ons activiteitenbord. De twee BSO groepen (Boomagaat en Dinosaurusbot) worden op dit moment samengevoegd.

Op de BSO bieden de pedagogisch professionals dagelijks verschillende activiteiten aan, waarvan een aantal gericht op de onderzoeksthema's van school. Denk hierbij aan sportieve activiteiten, creatieve sessies in het atelier, gezelschapsspelletjes in de BSO, kookactiviteiten, knutselprojecten, ect. We houden nauwlettend in de gaten waar de kinderen op dat moment behoefte aan hebben en passen onze activiteiten daarop aan.

Als het weer het toelaat, gaan met de kinderen die willen naar buiten. De pedagogisch professionals overleggen dagelijks of ze naar het bos, de speeltuin of het plein gaan. Het buiten spelen draagt bij aan de fysieke en sociale ontwikkeling van de kinderen.



Aan het einde van de dag staat er een gezonde hap op het menu, waarbij we vaak proeven van wat er die dag is gekookt. We moedigen de kinderen aan om nieuwe smaken te proberen en koken voornamelijk gezonde gerechten, met hier en daar een uitzondering. Dit moment vindt plaats in de vaste basisgroepen om de dag gezamenlijk af te sluiten. Hierbij krijgen de kinderen de kans om zowel leuke als minder leuke momenten van de dag te delen.

Na het proefmoment is er nog ruimte voor vrij spel, waarbij de kinderen kunnen bouwen in de bouwhoek, zich verkleeden in de huishoek, even rustig kleuren of dansen op de muziek van "Just Dance". De dag sluiten we af met een overdracht aan de ouders, zodat zij op de hoogte zijn van de belevenissen van hun kinderen op de BSO.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.



Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Kinderen van de BSO starten hun middag (of dag in de vakantie) in hun eigen basisgroep. Na die opstart start het open deurenbeleid en kunnen kinderen kiezen welke activiteit in welk vertrek ze gaan doen. Tijdens de middag (of in vakanties of op studiedagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

Zo bieden wij de kinderen variatie en ervaren zij dat de BSO groter is dan alleen de stam- of basisgroep. Daarnaast komt het de autonomie van de kinderen ten goede door zelf keuzes hierin te maken. We bieden de kinderen de mogelijkheid om met kinderen van een andere groep samen te spelen. Ook kan het open-deuren beleid gezien worden als een goede samenwerking tussen de groepen en de pedagogisch professionals. Het zorgt er bovendien voor dat de doorstroom voor kinderen naar een andere groep makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Daarnaast kunnen de groepen elkaar ondersteunen met betrekking tot de BKR indien er bijvoorbeeld zieken zijn of extra kinderen op de groep aanwezig zijn. Doordat de deuren met regelmaat open zijn, zijn alle pedagogisch professionals bij de kinderen bekend. Met regelmaat worden er ook activiteiten aangeboden waarbij de deuren gesloten blijven. De activiteiten zijn dan inhoudelijk passend bij de leeftijd van de basisgroep.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste, voor de kinderen bekende pedagogisch professionals aanwezig. Er worden afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit.



Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze organisatie kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie. Op deze manier kunnen we de kinderen altijd een zinvolle en fijne (mid)dag bieden met andere kinderen om te spelen.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties waarin we locatie overstijgend opvangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande situaties waarover ouders vooraf geïnformeerd zijn.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie de paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.



Op reguliere schooldagen gaan we bij BSO Klinkers regelmatig naar de bibliotheek om nieuwe boeken te lenen, naar het bos om de natuur te ontdekken, of naar het veldje om te voetballen. Voor de oudere kinderen hebben we ook de mogelijkheid om onder begeleiding van een pedagogisch professional naar het skatepark in het Reeshofpark te gaan. In de vakanties brengen we soms een bezoek aan andere BSO's of maken we uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, boerderijen, klimbossen, enzovoort. Bij deze activiteiten wordt rekening gehouden met de leeftijd van het kind.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Op de bso werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, Rond oktober doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkeld – *Kijken naar Kinderen* – op basis van het kind volgsysteem KIJK!. Observaties worden met het eigen team gedeeld en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Dagelijkse overdracht met de Basisschool

Doordat wij in hetzelfde gebouw zitten als basisschool Klinkers hebben wij dagelijkse overdrachten als er bijzonderheden zijn. Wanneer een kind zijn dag niet heeft of misschien juist wel word dit altijd benoemd. Het is makkelijk binnen lopen en wij werken jaarlijks via meerdere studiedagen aan deze nauwe samenwerking met school.



Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Het kan gaan om opvallend gedrag of zorg over een mogelijke achterstand in de ontwikkeling. Maar ook een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kan extra aandacht vragen van ons en de ouders. In deze paragraaf hebben we beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Aan elke locatie is een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD gekoppeld. De jeugdverpleegkundige is het eerste externe aanspreekpunt bij vragen of zorgen rondom kinderen. De jeugdverpleegkundige heeft alle kinderen in beeld, kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties. Zij kan toeleiden naar passende zorg en ondersteuning waar nodig.

In Tilburg kan de jeugdverpleegkundige de IB'er kinderopvang inschakelen wanneer de zorg voor een kind daar om vraagt en er meer ondersteuningsbehoefte is dan dat de jeugdverpleegkundige kan bieden. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang - en we werken samen met basisschool Klinkers. Er komt regelmatig een ondersteuningsteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB'er en ouders aan tafel. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het *ondersteuningsteam* op school e/o rechtstreeks bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website: [BSO Klinkers | Xpect013](#)



Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek.

Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

Onze naschoolse opvang is van 14.30 uur tot 18.30 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Niet alle kinderen worden op dezelfde tijd gebracht of opgehaald. Daarom kunnen wij bij de start en de afronding van de dag met minder pedagogisch professionals op de groepen werken. De groepen werken op deze momenten altijd intensief samen en de pedagogisch professionals hebben extra oog voor elkaar. Kinderen kunnen op die momenten ook samen in 1 groepsruimte worden opgevangen.

Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We zorgen voor een activiteiten aanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Die doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel of in bepaalde speelplekken aan te bieden of door samen te werken met een andere groep.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen en vrije dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.



Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer één pedagogisch professional op de locatie werkt, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

BOOST Specialisten

Vanuit BOOST (Xpect013) zetten we bepaalde periodes pedagogisch en didactisch bekwaamde specialisten in op BSO Klinkers. Gedurende een tot drie maanden komen ze op specifieke dagen naar de BSO en bieden ze activiteiten en workshops aan op basis van hun specialisme. Dit kan variëren van talen zoals Frans, Duits, Engels tot vakken als scheikunde, biologie, taal, wiskunde of techniek. Naast activiteiten met specifieke vakken organiseren ze ook doelgerichte workshops of projecten die bijdragen aan de algemene ontwikkeling van kinderen. Hierbij kun je denken aan workshops over weerbaarheid, sociale vaardigheden, extra beweging ter bevordering van de motoriek en het omgaan met emoties.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.



Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten, maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

De schoonmaakwerkzaamheden zijn uitbesteed aan een externe organisatie. Zij verrichtten hun werkzaamheden bij afwezigheid van de kinderen. Afhankelijk van de afspraken die zijn gemaakt, komen zij met regelmaat de groepen schoonmaken. Hun werkzaamheden bestaan voornamelijk uit het stofzuigen en dweilen van de vloeren, onderhouden van sanitair en meubels. De pedagogisch professionals houden contact met de huishoudelijk medewerkers en hun leidinggevende en bespreken regelmatig hun bevindingen. De directeur is hierin de eindverantwoordelijke.

Vast onderhoudspersoneel:

Medewerkers van de afdeling 'facilitair' vanuit het Servicebureau van de Kinderopvanggroep verzorgen het klein onderhoud binnen onze locaties, waaronder BSO Klinkers. Zoals het verplaatsen van kasten, het ophangen van planken, overige herstelwerkzaamheden, enz. Bij voorkeur vinden deze werkzaamheden plaats buiten de openingstijden van de BSO, wanneer er geen kinderen aanwezig zijn. Het grote onderhoud en de grotere schoonmaakwerkzaamheden aan het gebouw zijn uitbesteed aan daarin gespecialiseerde organisaties.

Workshopbegeleiders:

Op BSO Klinkers organiseren we tijdens vakanties of reguliere dagen workshops met externe begeleiders. Deze workshopbegeleiders bieden activiteiten aan op het gebied van sport, creatieve activiteiten, drama, enzovoort. Ze zijn meestal minder dan 2 uur aanwezig op locatie en komen vaak slechts eenmalig. Tijdens deze workshops is er standaard een pedagogisch professional aanwezig als aanspreekpunt voor de begeleider en is verantwoordelijk voor de zorg.



Bijlage BSO

Reguliere dagen Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag		
Groep BSO <i>Boomagaat max. 22 kinderen</i>	Rooster	
Voorschoolse opvang	7.30 uur-8.30 uur	
Pedagogisch professional 1	14.00 uur-17.30 uur	
Pedagogisch professional 2	14.00 uur- 18:00 of 19:00 uur	

Reguliere dagen Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag		
Groep BSO <i>Dinosaurusbots max. 22 kinderen</i>	Rooster	
Pedagogisch professional 1	14.00 uur-17.30 uur	
Pedagogisch professional 2	14.00 uur-18:00 of 19:00 uur	

Reguliere dagen vrijdag		
Groep BSO <i>Boomagaat</i>	Rooster	
Voorschoolse opvang	7.30 uur-8.30 uur	
Pedagogisch professional 1	12.00 uur-19:00 uur	

Vakantie en studiedagen		
Combi Groep vak BSO <i>Boomagaat & Dinosaurusbots</i>	Rooster	Pauze
Hele dagen 3 pedagogisch professionals max. 33 kinderen		
Pedagogisch professional 1 Boomagaat	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur 45 min
Pedagogisch professional 2 Dinosaurusbots	8.30 uur-18.00 uur	14.00 uur 45 min
Pedagogisch professional 3 Boomagaat	9.00 uur-19:00 uur	15.00 uur 45 min
Hele dagen 2 pedagogisch professionals max. 22 kinderen		
Pedagogisch professional 1 Boomagaat	7.30 uur-17.30 uur	13.00 uur 45-60 min
Pedagogisch professional 2 Dinosaurusbots	9.00 uur-19:00 uur	14.00 uur 45-60 min
Halve dagen		
Pedagogisch professional 1	7.30 uur -13.00 uur	
Pedagogisch professional 2	9:00 uur – 18.00 uur	13.00 uur 45 min
Pedagogisch professional 3	13.00 uur-19.00 uur	