



Christoffel
Kindcentrum

Pedagogisch locatiebeleid

KC Christoffel

Xpect Kinderopvang

Tilburg | Juni 2023

Algemene informatie

KC Christoffel

Adres: Schout Crillaertstraat 40, 5037 MS Tilburg

Onze groepen:

Duikers	: 0 tot en met 2 jaar
Ballonvaarders	: 0 tot en met 2 jaar
Goudzoekers	: 2 tot en met 4 jaar
Piloten	: 2 tot en met 4 jaar (deels gesloten tijdens schoolvakanties)
Strandjutters	: 4 tot en met 13 jaar
Surfers	: 4 tot en met ongeveer 6 jaar
Bergbeklimmers	: 4 tot en met 13 jaar
Diepzeeduikers	: 8 tot en met 13 jaar

Telefoonnummer:

Kantoor	013-208 65 00	Strandjutters	013-208 65 05
Duikers	013-208 65 01	Surfers	013-208 65 06
Ballonvaarders	013-208 65 02	Bergbeklimmers	013-208 65 07
Goudzoekers	013-208 65 03	Diepzeeduikers	013-208 65 08
Piloten	013-208 65 04		

Openingstijden:

Kinderdagverblijf: maandag t/m vrijdag van 07:30 tot 18:30

VVE peuteropvang: 7:30-13:00

Buitenschoolse opvang: maandag t/m vrijdag VSO van 07:30-08:30 en BSO tot 19:00
tijdens vakanties maandag t/m vrijdag van 07:30-19:00

Directeur:

Sandra Janssen

Bereikbaar op de volgende dagen:

maandag
dinsdag
donderdag
Vrijdag

Telefoonnummer: 06 30182973

Mailadres: sandra.janssen@xpectkinderopvang.nl

Inhoudsopgave

Algemene informatie	1
Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen.....	5
Pedagogisch beleidsprofessional/ coach	7
Uren inzet pedagogische beleidsprofessional/coach	7
Mentorschap	8
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie	9
De werkwijze per groep.....	10
Intake, wennen en doorstromen	
Aanvraag extra dagdelen	16
Ruilen	17
Open deurenbeleid.....	17
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen.....	18
Uitstapjes	18
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	18
Overdracht	19
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	19
Warme overdracht aan de basisschool.....	19
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	19
Vroegsignalering.....	19
VE op ons kinderdagverblijf	21
Ouderinformatie	22
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.....	22
Ondersteuning in het geval van calamiteiten.	23
Vierogenprincipe.....	23
Ondersteuning door volwassenen	23

Introductie

Onderwijs en ontwikkeling hand in hand!

Kind centrum Christoffel is een prachtige plek midden in de wijk Zorgvlied waar kinderen van 0 tot 13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren, ondersteund door ons team van vakkundige, enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals. Wij hebben een kinderdagverblijf, peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang samen onder één dak. We zijn trots op ons kind Centrum waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren.

Onze slogan: 'Iedereen uniek, samen één "dragen wij een warm hart toe.

Kinderen en ouders kunnen rekenen op een persoonlijke benadering. De leerkrachten en de pedagogisch professionals kennen elkaar en er worden diverse activiteiten gezamenlijk ondernomen.

kind Centrum Christoffel ligt in de wijk Zorgvlied en is gehuisvest in een sfeervolle omgeving met een ruime tuin. Deze tuin is zeer kindvriendelijk en uitdagend ingericht zodat kinderen op avontuur uit kunnen gaan. Ook de tuin die met de BSO en school samen gebruiken is een geheel groen gebied rondom de school, zodat het hele blok een mooie en uitdagende speelplek wordt voor alle kinderen uit de wijk. Aan de Schoutbackstraat hebben we ook een BSO watertuin waarin ook onderwijs gegeven kan worden.

We hebben de mogelijkheid om bij het KDV maximaal 64 kinderen onder te brengen. Dit is ons technische maximum aantal kinderen zoals vastgelegd bij het LRK. Op dit moment vangen we maximaal 56 kinderen op. Bij de BSO kunnen we zelfs groeien tot 155 kinderen (Technisch maximum terug te vinden in het LRK) op basis van de m2 die we door de gehele school kunnen inzetten. Op dit moment hebben we maximaal 88 kinderen die aangemeld zijn. De inrichting met speelplekken volgens de VVE methode is meegenomen door een, met kinderopvang bekende, interieurontwerpster. Elke groep heeft meerdere hoeken gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. Zie voor meer informatie ons interieurbeleid op Infoplein.

NB: Ter aanvulling op dit document kun je de volgende documenten aanvragen:

- Borgdocument VVE Uk en Puk
- Opleidingsplan
- Beleid veiligheid en gezondheid

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogisch beleid

KC Christoffel werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van Xpect Kinderopvang. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina en in de informatiemap op de locatie.

In het Algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf. En na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze locatie voor buitenschoolse opvang (bso). Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Alles onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Vertrouwd en veilig

De meeste kinderen komen als een baby bij ons binnen, kleine en kwetsbaar. We beseffen ons heel goed dat het voor ouders lastig kan zijn hun meest kostbare bezit bij ons achter te laten. Ook als ze al groter zijn. We vinden het dan ook erg belangrijk om een vertrouwensband met ouders op te bouwen. Dit begint met goede en eerlijke communicatie hun kindje en het reilen en zeilen binnen de opvang. Maar ook door te vragen naar hoe ouders de opvoeding van hun kind zien.

Ieder kind is anders, heeft zijn eigen karakter en behoeftes. Als Pedagogisch professional is het een mooie ontdekkingstocht hoe zich dat bij ieder kind uit en om daar veilig en vertrouwd op in te spelen. Bij de allerkleinste uit zich dat in nabijheid (troosten, signalen van kinderen zien, knuffelen, op de grond met ze spelen), voorspelbaarheid (vertellen wat je doet en wat er gebeurd) en rust ritme en regelmaat. Hoe groter ze worden hoe meer je ook met gesprekjes, uitdagender spel, uitleg en grapjesveiligheid en vertrouwen op kunt bouwen.

BOOST! bij de bso

Buitenschool BOOST! is een team van pedagogisch didactische specialisten dat binnen afgesproken periodes op de bso diverse kinderen ondersteunt en verrijkt in hun basisontwikkeling op een specifiek gebied. Denk hierbij aan weerbaarheidstraining, het aanbieden van een typecursus, computervaardigheidstraining, specifieke uitdaging voor hoog- en meer begaafden en meer. Door middel van uitdagende activiteiten en/of projecten kunnen de kinderen in hun vertrouwde groep met de specialist aan de slag. Ook binnen Christoffel kunnen we periodiek deze specialisten inzetten.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. Doordat we werken met een vast dagprogramma en bijzonderheden van de kinderen goed noteren kunnen de ingezette beroepskrachten een stabiele veilige omgeving bieden aan de kinderen. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. Op de dagen dat er geen vast gezicht voor de kinderen op het kinderdagverblijf werkzaam is op hun stamgroep vragen we als eerste een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep om in te vallen. Als dat niet lukt vragen we een vertrouwde pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht op deze groep te komen werken. De pedagogisch professional die invalt op de groep neemt extra tijd om kennis te maken met de kinderen. Als team zorgen we dat de invalkracht voldoende kennis van de kinderen heeft om hen die dag te verzorgen en op te vangen. Bijvoorbeeld door een extra overdrachtsmoment vooraf aan de opvang dag met een bekende collega en met ouders.

We geven de kinderen regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby, we benoemen wat we doen. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten of te liggen en we spelen mee. We spreken vooraf aan de dag met elkaar af wie voor welke baby's het vaste gezicht is op die dag en bijvoorbeeld de vaste momenten met verschonen en voeden op zich neemt.

De dreumesen hebben de mogelijkheid om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters hebben bijvoorbeeld de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, bijv. vanuit ons VE-programma.

KDV

Voor de voorschoolse educatie op ons kinderdagverblijf gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Uk&Puk. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

BSO

Onze BSO-ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, droomhuizen bouwen in de bouwhoek en verkleed en toneelspelen rond het podium. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten. We stimuleren buiten spelen, bieden sport- en spelactiviteiten aan en stimuleren natuurbeleving.

We betrekken de kinderen actief bij ons programma en de activiteiten zodat we goed aan kunnen sluiten bij hun interesse. We werken regelmatig vanuit een thema dat bijvoorbeeld aan kan sluiten bij school of bij een wijkactiviteit en vertrouwd is voor de kinderen. Als we met weinig kinderen zijn gaan we wel eens naar een andere BSO bij ons in de buurt. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de BSO. Dit is meestal in vakanties of op studiedagen van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen.

Oudere kinderen hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen. We maken wel altijd duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau.

KDV

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen ook voor momenten van

rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen, doen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

BSO;

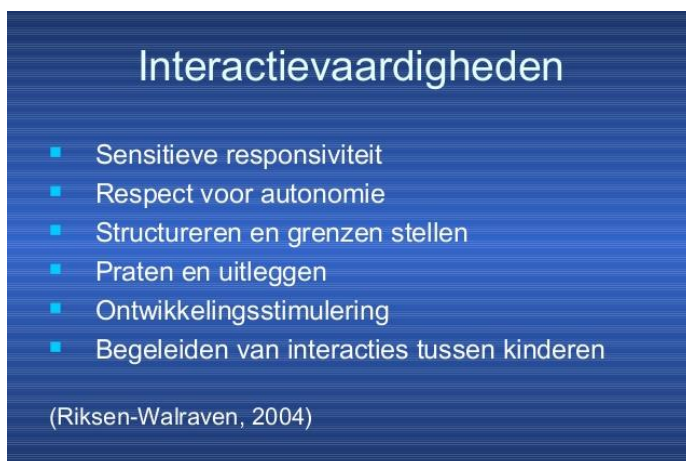
interactie vaardigheden stimuleren bij kinderen

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Pedagogisch beleidsprofessional/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid zodat iedere professional werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsprofessional/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken

- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

Kinderopvang of peuteropvang:

261,5 per jaar, waarvan 70 uren per jaar ten behoeve van VE-coaching op ons kinderdagverblijf, ter versterking van de kwaliteit op onze VE-groepen.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers. De VE-coaching uren worden ingezet voor alle medewerkers die op de VE-groepen kunnen werken.

BSO:

92,8 uren per jaar.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers.

Er kunnen in de praktijk meer uren coaching worden ingezet dan de minimaal verplichte uren vanuit de wet. Bijvoorbeeld vanwege gemeente afspraken of pedagogisch inhoudelijke redenen.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie nader uitgewerkt.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouder-app. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor brengt één keer (bso) of twee keer (kdv) per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd. Op de bso gebruiken

we 'Kijken naar kinderen' , zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

In de buitenschoolse opvang leggen we contact met het zorgteam van de basisschool. In dit zorgteam zijn schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van de GGD vast vertegenwoordigd, naast de directeur en intern begeleider van de school.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kindercentrum Christoffel biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. De precieze opbouw kun je aan het begin van dit document lezen. Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Kinderdagverblijf

Op dit moment zijn er 4 stamgroepen op ons kinderdagverblijf:

2 stamgroepen voor baby's en dreumesen: Duikers en Ballonvaarders;

2 stamgroepen voor peuters: Goudzoekers en Piloten. De Piloten is een VVE groep, in deze groep worden de peuters met een VVE indicatie geplaatst. Voor peuters zonder VVE indicatie is deze groep ook toegankelijk mits daar plaats voor is.

In de vakanties is de groep Piloten deels gesloten. De kinderen kunnen dan bij de Goudzoekers opgevangen worden (maximaal 16). Hiervoor hebben alle ouders een toestemmingsverklaring getekend.

Kinderen kunnen doorstromen naar de Goudzoekers en Piloten wanneer ze eraan toe zijn en als daar ruimte voor is. In de regel zijn ze dan ouder dan 2,5 jaar. Alle Tilburgse ouders van peuters van 2 tot 4 jaar krijgen een tegemoetkoming in de kosten voor minimaal 2 dagdelen per week 40-weekse opvang van de gemeente en/of van de overheid. Op verzoek van het consultatiebureau kan de gemeente een extra 3e dagdeel volledig vergoeden.

Basisgroepen:

Bij de Duikers en Ballonvaarders vangen we nu maximaal 10 kinderen per dag per groep op. In beide groepen zijn kinderen in de leeftijd van 0 tot ongeveer 2,5 jaar geplaatst.

Peutergroepen:

Bij de Goudzoekers en Piloten vangen we maximaal 16 kinderen per dag per groep op. In beide groepen zijn kinderen van 2 tot en met 3 jaar geplaatst.

Buitenschoolse opvang reguliere weken

Op de buitenschoolse opvang hebben we ruimte voor 155 kinderen. We vangen er momenteel maximaal 88 per dag op verdeeld over 4 basisgroepen van elk maximaal 20 tot 24 kinderen. Omdat er op woensdag en vrijdag op dit moment niet zoveel kinderen komen hebben we op die dagen een samengevoegde groep, dit is groep 3. De kinderen zitten bij de start van de opvang in een vaste basisgroep, (groepen staan eerder in dit document beschreven). Wanneer we verder groeien hanteren we steeds stamgroepen van maximaal 20 tot 24 kinderen zoals hierboven beschreven.

Buitenschoolse opvang vakanties en vrije dagen

Tijdens buitenschoolse opvang vanwege bv. studiedagen of in vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden in een andere dan hun eigen vaste basisgroep of bij een andere BSO binnen onze organisatie waar we mee samen werken. Dit is opgenomen in het contract van de ouders en er wordt getekend voor het gebruik van een 2e stamgroep.

Het kan zijn dat groepen tijdelijk worden gesloten of gehalveerd, ze kunnen dan tijdelijk in de andere groep terecht. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Op woensdag en vrijdag zijn standaard alleen de groepen Bergbeklimmers en Strandjutters open omdat op deze dagen op dit moment maximaal 33 kinderen op worden gevangen.

Wanneer kinderen zelf even bij een andere stamgroep willen spelen vanwege een vriendje, broertje of zusje dan mag dat als het BKR klopt. Het kind kan ten allen tijden terug naar zijn/haar eigen groep.

Tot slot kunnen ouders ruildagen of extra dagen aanvragen. Als er geen plek is in hun eigen groep en wel in een andere passende groep dan krijgt de ouder hier bericht van. We vragen hen dan daar toestemming voor te geven in Kidsadmin alvorens het kind geplaatst wordt.

Voorschoolse opvang

We bieden ook voorschoolse opvang, op dit moment aan maximaal 40 kinderen.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. studiedagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep of bij een andere BSO.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Dagprogramma

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van de kinderen want het biedt hen structuur, veiligheid en welzijn. Het ritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep. Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. Tussen de vaste momenten van slapen en eten is volop de gelegenheid om te ontdekken en te beleven. Een dag op Kindercentrum Christoffel moet naast inhoudelijk waardevol natuurlijk ook leuk en gezellig zijn. We werken met een dagprogramma gericht op de diverse leeftijden van de kinderen. Er wordt gelet op de individuele ontwikkeling en het tempo van het kind. Elk kind draagt op zijn manier bij aan het groepsgebeuren, wij proberen deze inbreng zoveel mogelijk tot zijn recht te laten komen. Op elke groep werken we met vaste professionals (per dag is tenminste één vast gezicht op de groep). De mentor van elk kind is de vaste contactpersoon voor ouders.

Elke ochtend wordt er gestart op een vaste groep. Elke dag starten de kinderen van de Duikers en de Ballonvaarders in het lokaal van de Ballonvaarders. Elke dag starten de kinderen van de Piloten en de Goudzoekers in het lokaal van de Goudzoekers . Vanaf 8.00 uur starten de andere pedagogisch professionals en gaat iedereen naar zijn eigen groep. Vanaf 18.00 uur voegen de groepen weer samen zoals ze ook gestart zijn (de Piloten voegen op woensdag, donderdag en vrijdag samen met de Goudzoekers vanaf 17.30 uur).

Duikers en Ballonvaarders

Voor de baby's en de allerkleinsten sluiten we aan bij de wensen van de ouders en kijken we altijd naar de individuele behoeften van het kind. We maken afspraken met de ouders over de slaap- en eet routines die per kind verschillend kunnen zijn. Tot één jaar hanteren we samen met de ouders zo ver mogelijk dagelijks een schriftje (digitaal via Kidsadmin) waarin zowel ouders als pedagogisch professionals de relevante zaken van de dag in schrijven. Op deze manier is er naast de mondelinge overdracht ook een schriftelijke overdracht. (Kinderen van 1 jaar en ouder hebben ook nog een digitaal schriftje (Kidsadmin), daar schrijven we voor zover mogelijk 1 x per week in.) Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de groep. We betrekken de grotere kinderen actief bij de zorg voor de kleintjes daar waar dat kan en als kinderen dat leuk vinden.

Alle kinderopvang groepen

Brengen

Tijdens het brengen kunnen ouders en pedagogisch professionals informatie uitwisselen over het kind. Zo kunnen de ouders bijvoorbeeld vertellen of het kind nog iets bijzonders heeft meegemaakt. Mocht dit zo zijn dan hoort de groepsleiding dat graag, zij kunnen daar in de loop van de dag op inspelen.

Wanneer de ouder aangeeft dat het tijd is om te gaan, neemt de pedagogisch professional het kind over. Samen zwaaien ze nog even bij het raam. De groepsleiding vertelt het kind daarna dat het na

het spelen weer opgehaald wordt. De groepsleiding laat het kind duidelijk afscheid nemen, dit voorkomt dat het, na een poosje spelen, er plotseling achter komt dat de ouder weg is.

Knuffels

De pedagogisch professionals leggen een meegebrachte knuffel en/of speen weg als blijkt dat een kind er geen behoefte aan heeft. Zij leggen de knuffel in het mandje van het kind en wordt in principe alleen aan het kind gegeven als het gaat slapen, verdrietig is of zich niet lekker voelt. Een hele dag met een knuffel rondlopen, kan het kind belemmeren om werkelijke interesse te hebben in ander speelgoed.

Tafelmoment

Twee keer per dag gaat de groepsleiding met alle kinderen aan tafel zitten om liedjes te zingen of verhaaltjes te vertellen. Voordat we gaan zingen, leert de groepsleiding de kinderen mee te helpen met het opruimen van het speelgoed. Hierdoor is het duidelijk dat er een eind is gekomen aan het spelen en dat er aan iets nieuws begonnen wordt: het kringetje. Terwijl het fruit gesneden wordt, mogen de kinderen "hun verhaal" vertellen en worden er liedjes gezongen. Er wordt door de groepsleiding geprobeerd de kinderen naar elkaar te leren luisteren en op hun beurt te wachten. Er wordt begonnen met het zingen van het smakelijk eten liedje, waarna de kinderen een beker drinken en fruit of een koekje krijgen.

Bij de peutergroepen starten de kinderen in de kring. Alle kinderen krijgen een eigen matje. De kring wordt gestart met het "goedemorgen liedje", daarna hangen alle kinderen één voor één hun foto op de magneetwand. Zo kunnen ze aan de ouders bij het ophalen laten zien met wie ze hebben gespeeld.

Fruit eten

Eén keer per dag eten de kinderen samen fruit. Tijdens het eten zitten de kinderen allemaal aan tafel. Afhankelijk van de leeftijd van het kind wordt het fruit geraspt, in stukjes gesneden, geschild of ongeschild aangeboden. Op het menu staan appels, peren, bananen, afgewisseld met seizoen fruit. In de middag vervangen we het fruit door rauwkost/groente en is er nog een gezamenlijk eetmoment. Kinderen mogen helpen het fruit klaar te zetten of te bereiden (schil van een stuk fruit halen e.d.)

Ruimte voor vrij spel

Tussen het fruit eten en de broodmaaltijd is er tijd voor vrij spel. Voordat de kinderen gaan spelen worden de kinderen die eraan toe zijn aangespoord mee te gaan naar het toilet. De anderen worden verschoond. Wanneer kinderen tussendoor een vieze luier hebben, worden ze uiteraard extra verschoond. Daarna gaan de kinderen, mede afhankelijk van het weer, binnen of buiten spelen. De groepsleiding probeert zoveel mogelijk variatie aan te brengen in het spel en de situaties, zodat de kinderen al doende ervaring opdoen en zich kunnen ontplooiën. Tijdens het vrij spel is er tevens ruimte om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

Er wordt op de eigen groep, op andere groepen tijdens het open deuren beleid én op de gang gespeeld. Dit gebeurt altijd onder toezicht. De kinderen mogen kiezen wat ze het liefst willen doen, maar we stimuleren ze wel niet steeds met hetzelfde te spelen.

Met de dreumesen en de peuters proberen we iedere dag tenminste een keer naar buiten te gaan, om te spelen, te fietsen, te klimmen en te klauteren of even te rennen. Ook dit gebeurt altijd onder toezicht. Met regelmaat maken we gebruik van de gymzaal van de Christoffelschool om even te rennen of voor bv een balspel.

Brood eten

Op het kinderdagverblijf wordt rond 11.30 uur brood gegeten. Er is ook geregeld iets extra's en we stimuleren gezonde voeding. Eerst ruimen we samen het speelgoed op. Bij het dekken van de tafel mogen de kinderen om de beurt helpen. Tijdens de maaltijd verwacht de groepsleiding dat de kinderen aan tafel blijven zitten. Dit bevordert de rust in de groep. Bij het brood krijgen de kinderen

een beker drinken (bijvoorbeeld melk, thee of water). De leiding probeert zoveel mogelijk rekening te houden met de eetgewoonte, de culturele achtergrond en een eventuele allergie van het kind.

Middagslaapje

Na de broodmaaltijd gaan de kinderen die dat thuis ook gewend zijn naar bed. De pedagogisch professionals bespreken met de ouders welke tijd van slapen voor het kind op dat moment het beste is. Voordat ze gaan slapen, gaan de kinderen nog naar het toilet of worden verschoond. Daarom wordt aan de ouders gevraagd een eigen pyjama en eventueel slaapzak en/of knuffel mee te brengen. Wanneer het niet direct rustig is, blijft er een professional bij tot alle kinderen rustig slapen. Dit geeft de gelegenheid om leeftijd gerichte activiteiten te doen met de kinderen die dan op zijn. Voor ouders die dit op prijs stellen hebben we de beschikking over twee gecertificeerde buitenbedjes. Deze bedjes zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Buiten slapen

We hebben de mogelijkheid om kinderen buiten te laten slapen. We hebben deze mogelijkheid gecreëerd omdat uit onderzoek is gebleken dat kinderen buiten vaak beter slapen. De frisse lucht en de natuurlijke omgeving bieden rust voor het kind. Het kind komt in een diepere slaap en rust daardoor beter uit.

Alle kinderen van 0-4 kunnen gebruik maken van de buiten bedjes. In de regel worden ze met name gebruikt voor de jongste kinderen. We hebben 3 buitenbedjes. 1 dubbelbedje onder en boven en 1 enkel bedje op hoogte. Deze staan in de afgeschermd babytuin waarop de groep Duikers direct zicht hebben. Door gebruik van babyfoons kunnen we ook horen hoe het met de kinderen gaat.

Kinderen kunnen met een vrij lage temperatuur buiten slapen. We houden hierbij altijd het kind goed in de gaten of het kind niet veel te koud of veel te warm heeft. Bij extreme kou of storm leggen we de kinderen niet buiten te slapen. De veiligheid staat hierbij voorop.

Bij een intake wordt met de ouders de mogelijkheid van het buiten slapen uitgelegd. Wanneer ouders hier gebruik van willen maken kunnen zij dit aangeven op het daarvoor bestemde formulier.

We hebben ook een protocol gericht op het buiten slapen, zodat we terug kunnen vinden hoe we in basis omgaan met het buiten slapen om dit veilig te laten verlopen.

We zijn zelf erg blij met de buitenbedjes. Mogelijk gaan we dit nog uitbreiden omdat er veel kinderen gebruik van maken. Zowel ouders als wij merken dat kinderen hier goed slapen.

Kring

Tussen 15.00 en 15.30 zijn de meeste kinderen weer wakker en gaat de groepsleiding met alle kinderen aan tafel zitten om liedjes te zingen of verhaaltjes te vertellen. Er wordt water gedronken en een gezond tussendoortje gegeten.

Ruimte voor vrij spel

Na het kringetje is er weer tijd om te spelen, afhankelijk van het weer en de behoeften van de kinderen binnen of buiten. Dit kan een gezamenlijke activiteit zijn of vrij spel.

Halen

Vanaf ongeveer 17.00 worden de eerste kinderen weer opgehaald. We stellen het op prijs als de ouder even de tijd kan maken voor een korte overdracht waarbij we ook zoveel mogelijk de kinderen betrekken. Er is dan tijd om te vertellen en te vragen hoe de dag is geweest. Als er aanleiding is om wat uitgebreider te praten of als het niet wenselijk is dat het kind aanwezig is tijdens het gesprek, maken we hiervoor een afspraak.

Dagprogramma buitenschoolse opvang

Basisschoolkinderen zijn voor en/of na schooltijd, in vakanties en op ADV-dagen welkom op onze BSO Christoffel. Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Voor schooltijd

Kinderen zijn tussen 7.30 uur en 8.30 uur welkom op onze BSO. Alle kinderen mogen van alle thema ruimtes gebruik maken (niet van het klaslokaal). Tijdens het brengen kunnen ouders en pedagogisch professionals informatie uitwisselen over het kind. Kinderen kunnen tot 8.15 uur spelen, waarna er gezamenlijk wordt opgeruimd.

Afhankelijk van de school worden de kinderen lopend of per taxi naar school gebracht. Kinderen ontbijten niet bij de BSO. Natuurlijk is er wel iets te drinken. We brengen de kleuters naar hun klas en de overige kinderen spelen, buiten op het schoolplein. Zodra de schoolbel gaat, gaan zij ook naar de klas.

Na schooltijd

Pedagogisch professionals en/of stagiaires halen de kleuters op van de Christoffelschool. Tot de herfstvakantie verzamelen de kinderen van groep 2-3 en 3 in de gele cirkel in de hal om 14.55 uur. Er staat dan een Pedagogisch professional hen op te wachten en neemt de kinderen mee naar de BSO. Na de herfstvakantie mogen deze kinderen zelfstandig om 14.55 uur naar de BSO lopen. Zo zijn ze voor de drukte bij de BSO

De kleuterklassen staan om 14.55 uur in de cirkels buiten. Twee Pedagogisch professionals van de BSO staan om 14.55 in de cirkel om de kinderen te ontvangen en gaan 2/3 minuten later met de kinderen naar binnen via de dichtstbijzijnde deur. Zij zijn dan bij de BSO voor de ouders het plein opkomen en voor alle andere kinderen naar buiten komen. Als een leerkracht te laat buiten is, houdt hij/ zij de kinderen die naar de BSO gaan bij zich en brengt hen nadat iedereen buiten is opgehaald zelf naar de BSO. Er zijn enkele kinderen van andere scholen die met de taxi worden gebracht.

BSO Christoffel werkt iedere dag met vaste basisgroepen. Die groepen zie je terug bij het tafelmoment. De strandjutters beginnen standaard in het lokaal Huiselijk & Creatief en de Surfers in het kleuterlokaal. De Bergbeklimmers starten in de hal aan de zijde van Wetenschap & Techniek en de Diepzeeduikers in de hal aan de zijde van Spel & Beweging. Ook zijn aan elke basisgroep vaste pedagogisch professionals gekoppeld die aanspreekpunt voor de kinderen en hun ouders zijn. Als er totaal 20 kinderen of minder aanwezig zijn dan zitten alle kinderen samen in één basisgroep.

Als de kinderen binnen komen bij de BSO hangen zij hun jas en tas op, wassen ze hun handen en komen aan tafel zitten in hun eigen vaste groep. We eten dan gezamenlijk groente, de kinderen krijgen drinken en we praten met elkaar. Ook bespreken we wat we die dag gaan doen. Op de woensdagmiddag wordt er aan tafel een broodmaaltijd gegeten met af en toe een gezond extraatje. Zodra iedereen aan tafel klaar is, kunnen de kinderen vrij gaan spelen.

De basisgroep wordt buiten de tafelmomenten losgelaten. Bij de BSO associëren wij vrije tijd met huiselijkheid en gezelligheid. Het kind bepaalt zelf hoe hij zijn vrije tijd op de BSO vorm geeft. Na het tafelmoment in de eigen groep kan een kind zelf kiezen wat hij of zij wil gaan doen en met wie en waar (bijvoorbeeld in de woonkamer, huishoek, spelruimte, actieruimte, knutselruimte andere kant van het schoolplein of buiten). De pedagogisch professional ondersteunt hierbij. Er is iedere dag een middagprogramma met allerlei activiteiten waar alle kinderen vrij aan deel kunnen nemen. Het niveau van de activiteit wordt afgestemd op de grootte van de groep en op de leeftijd van de kinderen die meedoen. Natuurlijk hebben de kinderen eigen inbreng in het bedenken van leuke activiteiten.

De activiteiten zijn vrijwillig maar niet vrijblijvend; als de kinderen willen kunnen ze hier aan deelnemen, maar als ze zich hebben opgegeven houden we hen daar wel aan.

Binnen de BSO werken we met 3 specials. 'Sport en spel', 'Wetenschap en techniek' en 'Huiselijk en creatief'. De activiteiten die we aanbieden passen binnen deze thema's. Tijdens 'Sport en spel' wordt er bijvoorbeeld trefbal gespeeld in de gymzaal of buiten. Binnen het thema 'Huiselijk en creatief' bakken kinderen samen cakejes. Bij het thema 'Wetenschap en Techniek' worden er vaak proefjes gedaan begeleid door een pedagogisch professional. De kinderen brengen zelf in wat ze willen doen. We hebben naast onze vaste ruimtes ook nog de mogelijkheid om andere ruimtes binnen het kindcentrum te gebruiken. Zo kunnen we onder andere gebruik maken van de kleine gymzaal. We kunnen ook in school gebruik maken van de 2 grote hallen. Wanneer de grote gymzaal niet verhuurd is kunnen we ook daar gebruik van maken. We hebben een pedagogisch professional die opgeleid is om sport in een gymzaal te geven. In deze ruimte kan dan een activiteit aangeboden worden door een van de pedagogisch professionals.

De pedagogisch professionals verdelen zich over de ruimtes zodat overal voldoende toezicht en waar nodig ondersteuning is. Als het maximale aantal kinderen aanwezig is bijvoorbeeld bij 70 kinderen zijn er 7 pedagogisch professionals, verdeeld over de basisgroepen en de activiteiten in de verschillende ruimtes.

Om 17.00 uur is het tijd voor een kleine versnapering. Kinderen komen weer samen in hun eigen groep aan hun vaste tafel. We werken er naar toe om steeds vaker een bijzonder hapje te maken waarbij we eventueel groente en fruit uit onze eigen moestuin kunnen gebruiken. We willen kinderen met verschillende smaken in aanraking brengen en hen het plezier van het bereiden van een mooi en lekker hapje bij brengen.

Tussen 17.00 uur en 19.00 uur halen ouders hun kinderen op. We vinden het belangrijk om samen even een praatje te maken en informatie uit te wisselen. In principe zorgen de vaste pedagogisch professionals van de basisgroepen voor een goede overdracht aan ouders. We betrekken de kinderen actief bij het overdrachtsmoment door hen zelf te laten vertellen hoe de middag is geweest. Als er aanleiding is om wat uitgebreider te praten of als het niet wenselijk is dat het kind aanwezig is tijdens het gesprek, maken we hiervoor een afspraak. Een pedagogisch professional kan er ook voor kiezen ouders te bellen voor een persoonlijke overdracht als een situatie hier om vraagt. Vanaf 17.30 uur sluit er een ruimte van de BSO en later nog één naarmate er minder kinderen en pedagogisch professionals aanwezig zijn.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de professional gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Wennen voor baby's

Als baby's naar de kinderopvang komen, is dit even wennen. Zowel voor de baby als voor de ouders. Nieuwe omgeving, andere geuren, geluiden... Wij willen voldoende de tijd nemen om deze verandering zo gemakkelijk mogelijk te maken voor een baby en zijn/haar ouders. Dit begint met een kennismakingsgesprek met de ouders. In dit gesprek bespreken we samen met de ouders de beste wenprocedure voor hun baby.

Dag 1: 10:00-11:00u

Ouders/verzorgers komen samen met hun baby een uur op de groep kijken. Zo kunnen de ouders/verzorgers de sfeer proeven. De baby maakt, in het bijzijn van een vertrouwd persoon, kennis met de pedagogisch professionals. De mentor neemt uitgebreid de tijd voor de ouders en de baby. De mentor kan aan de ouders/verzorgers vragen of zij/hij de baby even van ze mag overnemen. Zo wordt er al een eerste één op één moment gecreëerd.

Dag 2: 10:00u-13:00u

De ouders/verzorgers komen hun baby brengen om een paar uurtjes te komen wennen. De pedagogisch professional neemt uitgebreid de tijd om afscheid te nemen. Als ouders/verzorgers het fijn vinden om nog even te blijven kan dit altijd. Het is wel de bedoeling dat de ouders/verzorgers na een half uur toch afscheid gaan nemen. De baby gaat dan wennen dat de ouders/verzorgers niet in de buurt zijn en dat hij/zij op de pedagogisch professionals gaat vertrouwen. De pedagogisch professionals houden de baby goed in de gaten. Hoe reageert hij/zij op de geluiden rondom hem/haar. We houden hierbij vooral zijn/haar schrikreactie in de gaten. De baby blijft zoveel mogelijk in de buurt van de pedagogisch professional. Zo kan de baby aan ze wennen. Na dit wenmoment wordt er samen met de ouders/verzorgers geëvalueerd hoe het gegaan is. Als de baby moeite had met de nieuwe omgeving wordt er nog een nieuwe wenaafspraak van 3 uren gemaakt.

Wennen bij de BSO

Bij de BSO hebben we verschillende manieren om te wennen. In overleg met ouders kijken we wat het beste voor het kind is.

Wanneer een kind vanuit de kinderopvang van Christoffel komt, kan het kind als het wil af en toe al een kijkje nemen bij de BSO. Als hij /zij graag alleen wil oefenen kan dat ook. Het is dan altijd mogelijk om terug naar de peutergroep te gaan.

We bieden alle ouders een intakegesprek aan en een wenmoment met hun kind. Ook als het kind niet bij ons op het kinderdagverblijf zit. De mentor voert het gesprek met de ouders en we geven aan dat we graag willen dat het kind ook aanwezig is bij het gesprek. Hij/zij kan dan ook even de ruimtes bekijken en kennis maken met zijn/haar mentor. De mentor zal in de start periode extra aandacht hebben voor het nieuwe kind. Hij of zij maakt het kind wegwijs binnen de ruimtes op de BSO en met de afspraken die bij de BSO gelden

[Aanvraag extra dagdelen](#)

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vormgegeven:

Kinderen op ons dagverblijf kunnen tijdens het speelblok hun eigen groep verlaten om aan activiteiten deel te nemen bij een andere groep of in de hal/keuken/speelhal. Voorwaarde is dat daar een pm'er aanwezig is. Kinderen mogen op bezoek gaan bij een broertje of zusje in een andere groep. Er wordt onderling afgesproken voor hoe lang. Wanneer het kind eerder terug wil naar de eigen groep dan wordt dat geregeld.

De activiteiten kunnen zowel vrij spel bevatten als een georganiseerde activiteit. Wanneer we bijvoorbeeld een thema Hatsjoe uitvoeren zoals afgelopen jaar dan is er een mondhygiënist aanwezig. Hiervoor is een soort 'praktijk' in een groep gemaakt waar zij is. Kinderen kunnen dan op bezoek bij de 'tandarts' met hun pop, knuffel of gewoon zelf. Als ze klaar zijn kunnen ze weer terug naar hun eigen groep. Kinderen die het fijner vinden om op de eigen groep te spelen kunnen dat gewoon.

Open deurenbeleid op de BSO

Kinderen van de BSO starten hun middag (of dag in de vakantie) in hun eigen basisgroep. In de vakantie starten ze vanuit de centrale hal waar de groepen Bergbeklimmers en Diepzeeduikers gesitueerd zijn. Na die opstart start het open deurenbeleid en kunnen kinderen kiezen welke activiteit in welk vertrek ze gaan doen. Tijdens de middag (en in vakanties of op studiedagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste voor de kinderen bekende pedagogisch professionals aanwezig. En worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij meerdere bso's samen een activiteitenprogramma aanbieden.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie, de Kinderopvanggroep, kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie de paragraaf 'Uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK! 0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie.

Dit doen we in mei en in november.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolgesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit desgewenst mee aan de ouders. Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport niet mee aan ouders.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Buitenschoolse opvang 4 – 13

Op de bso werken we met Kijken naar Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, in maart, doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkelend – *Kijken naar Kinderen* – op basis van het kind volgsysteem KIJK!. Observaties worden met het eigen team gedeeld en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen

maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken. Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of door ons op school afgegeven of opgestuurd. Dit alles natuurlijk met toestemming van ouders.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste registratie in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken. Ouders krijgen dan het ouderrapport met alle registraties en de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie mee.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelling) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. Het kinderdagverblijf kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso worden gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van professionals om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbesprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, Kijken naar Kinderen, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De mentor en indien nodig de directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Aan elke locatie is een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD gekoppeld. De jeugdverpleegkundige is het eerste externe aanspreekpunt bij vragen of zorgen rondom kinderen. De jeugdverpleegkundige heeft alle kinderen in beeld, kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties. Zij kan toeleiden naar passende zorg en ondersteuning waar nodig.

In Tilburg kan de jeugdverpleegkundige de IB'er kinderopvang inschakelen wanneer de zorg voor een kind daar om vraagt en er meer ondersteuningsbehoefte is dan dat de jeugdverpleegkundige kan bieden. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang - en we werken samen met basisschool Christoffel. Er komt regelmatig een ondersteuningsteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB'er en ouders aan tafel. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het *ondersteuningsteam* op school e/o rechtstreeks bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een wijkteam waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5,5 uur, bij voorkeur ochtenden.

Omdat we een grotere locatie zijn met een relatief groter aantal doelgroep peuters creëren we een aparte groep voor halve dagopvang die 40 weken geopend is. In deze groepen kunnen we maximaal 16 kinderen opvangen met 2 pedagogisch professionals. Ook niet doelgroep peuters zijn zeker welkom in deze groepen.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Uk en Puk. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekers? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

^[1] Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in welke volgorde...?". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website:

www.kinderstadtilburg.nl/Christoffel

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

Alleen voor KDV en BSO:

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek.

Dagopvang 0- tot 4-jarigen/ peuteropvang 2-4 jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van maximaal 1 uur van onze medewerkers. Waarbij maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. Die pauzetijden vallen vaak samen met de slaaptijden van meerdere kinderen op ons kinderdagverblijf. En de rusttijden van de dreumesen en peuters. We passen het dagprogramma op die momenten aan en zorgen voor rust in de groep.

Niet alle kinderen worden op dezelfde tijd gebracht of opgehaald. Daarom kunnen wij bij de start en de afronding van de dag maximaal een half uur met maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. De groepen werken op deze momenten altijd intensief samen en de pedagogisch professionals hebben extra oog voor elkaar.

Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen en zijn er altijd pedagogisch professionals op de samengevoegde groep. We zorgen voor een activiteitenaanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Dit doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel aan te bieden of in bepaalde speelplekken.

Zo gebruiken we in de ochtend en avond onze speelhal. Kinderen kunnen hier kiezen uit verschillende activiteiten aangepast aan alle leeftijden.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.

Peuteropvang 2-4 jarigen

We kijken op onze peutergroepen gedurende 40 (school)weken niet af van de BKR op de ochtenden van ons VE-aanbod.

Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

Onze naschoolse opvang is op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag van 15.00 uur tot 19.00 uur geopend. Op woensdag van 12.00 tot 19.00 uur. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We zorgen voor een activiteitsaanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Die doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel of in bepaalde speelplekken aan te bieden of door samen te werken met een andere groep.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten.

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig

bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsprofessional/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde professional die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Pedagogisch didactisch specialist

De pedagogisch didactisch specialist is een HBO didactisch geschoolde professional met bevoegdheid om op de bso groep te werken. De specialist komt tijdens vooraf afgesproken periodes, dagen en tijden de locatie verrijken met een didactisch aanbod vanuit de vrijetijdsbeleving, ontwikkelbehoeften en betrokkenheid van de kinderen.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Huishoudelijk professional met als belangrijkste taken:

Hij/zij heeft als belangrijkste taak de pedagogisch professionals ondersteunen in het uitvoeren van huishoudelijke taken.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Zij hebben als belangrijkste taak het onderhouden van het buitenterrein. Zij komen een aantal keren per jaar. Zij zijn alleen buiten aanwezig en niet in het pand.

Vast onderhoudspersoneel:

Het verrichten van onderhoudswerkzaamheden en kleine reparaties.

Zij komen doorlopend binnen en stemmen de werkzaamheden af met de directeur dan wel pedagogische professionals.

Leerkrachten van de basisschool:

Het deelnemen aan het 0-6 overleg in het kader van samenwerking, overdrachten en doorgaande lijn.

Leerkrachten kunnen door de BSO ruimte of centrale hal lopen. Echter proberen we deze momenten te beperken i.v.m. de rust in de groepen.

Overig personeel van de basisschool:

Denk hierbij aan de directeur, conciërge, secretaresse, IB'ers. Zij komen langs voor overleg m.b.t. de samenwerking, praktische zaken, overdracht etc. Wanneer het specifiek over een kind zal gaan dan zijn de ouders hier vooraf over op de hoogte gesteld en de mogelijkheid geboden hierbij aanwezig te zijn.

Workshopbegeleiders:

Veelal bij de BSO. Workshop begeleiders worden ingezet voor een workshop en hierbij is altijd een pedagogisch professional bij aanwezig. Tenzij de workshopbegeleider gediplomeerd is, dan kan deze ingezet worden voor de groep.

Sport- en spelinstructeurs:

Veelal bij de BSO. Workshop begeleiders worden ingezet voor een workshop en hierbij is altijd een pedagogisch professional bij aanwezig. Tenzij de workshopbegeleider gediplomeerd is, dan kan deze ingezet worden voor de groep.

Bijlage Kinderopvang

Groep Duikers	Rooster	Pauze
Marieke	8.00 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Kimberley	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Duikers	Rooster	Pauze
Nikki	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Kimberley	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Duikers	Rooster	Pauze
Marieke	8.00 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Nikki	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Duikers	Rooster	Pauze
Kimberley	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Nikki	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Duikers	Rooster	Pauze
Nikki	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Marieke	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Ballonvaarders	Rooster	Pauze
Manon	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Chinta	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Ballonvaarders	Rooster	Pauze
Chinta	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Manon	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Ballonvaarders	Rooster	Pauze
Chinta	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Marleen	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Ballonvaarders	Rooster	Pauze
Manon	8.00 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Chinta	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Ballonvaarders	Rooster	Pauze
Marleen	7.45 uur-17.15 uur	13.00 uur-14.00 uur
Manon	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Gouzoekers	Rooster	Pauze
Carla	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Michelle	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Goudzoekers	Rooster	Pauze
Carla	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Geertje	9.00 uur-18.03 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Goudzoekers	Rooster	Pauze
Carla	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur

Groep Goudzoekers	Rooster	Pauze
Geertje	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Michelle	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep Goudzoekers	Rooster	Pauze
Michelle	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur

Groep Piloten	Rooster	Pauze
Roya	8.15 uur-14.00 uur	
Debbie	8.00 uur-17.30 uur	13.00 uur-14.00 uur

Groep Piloten	Rooster	Pauze
Roya	8.15 uur-14.00 uur	
Debbie	8.00 uur-17.30 uur	13.00 uur-14.00 uur

Groep Piloten	Rooster	Pauze
Jacqueline	7.30 uur-13.00 uur	
Roya	8.15 uur-18.30 uur	13.00 uur-14.00 uur

Groep Piloten	Rooster	Pauze
Jacqueline	8.15 uur-14.00 uur	
Debbie	8.00 uur-17.30 uur	13.00 uur-14.00 uur

Groep Piloten	Rooster	Pauze
Debbie even weken	8.00 uur-18.30 uur	13.00 uur-14.00 uur
Roya oneven weken		