

1a Goed onderwijs in elke groep

Wat zien we?	- Kernwaarden - Ankers kindgericht werken - Pedagogisch tact - Goed pedagogisch en didactisch handelen - Kindgericht, handelingsgericht en opbrengstgericht werken - Doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen - Klassenmanagement op orde en effectief benutten onderwijstijd - Executieve functies - Vraag het de kinderen - Werken met het weekplan - Aanbod naschoolse activiteiten op school- en wijkniveau
Betrokkenen	Groepsleerkrachten, pedagogisch professionals i.s.m. ouders, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, groepshulp en stagiaires
Mogelijke acties	- Observaties door leerkrachten en pedagogisch professionals - Gedifferentieerde betekenisvolle effectieve instructies en verwerking - Kindgesprekken - Praat en Teken gesprekken - Ouder-kind-leerkrachtgesprekken (contact op maat) - Groeps- en bouwbesprekingen - Kinderen in beeld brengen door middel van de analyseformulieren, observaties en gesprekken - Vroegsignalering - Coaching en begeleiding leerkrachten en pedagogisch professionals door intern begeleider en collega's - Inzet executieve functies - Inzet DramaTaal - Gezamenlijke voorbereiding op onderwijsinhoud - Coaching/ondersteuning startende leerkrachten en pedagogisch professionals
Vastlegging	- Notities en gesprekken per kind vastleggen in het kindvolgsysteem - Breinkaart groep in OneDrive - Blokplanning in OneDrive - Rekenoverzicht in groepsmap - Kindbegrip, veiligheidsmonitor in schoolrapportage - Invullen Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid in OneDrive - Praat en Teken in kindvolgsysteem - Piramide en groepsanalyse in de OneDrive

Financiën	Lumpsum
Ambities	- De ankers van het kindgericht werken vormen de onderlegger van ons kindcentrum 0-13 - Samenwerking onderwijs en kinderopvang in het belang van elk kind - Blijvende extra handen in de groep door inzet van onderwijsassistenten, leraarondersteuners en groepshulp - Gepersonaliseerd (week)plan - Verder versterken van betekenisvolle effectieve instructie - Verder versterken van preventieve interventies op gedrag om een positief klimaat te behouden - Structurele inzet van de Kansencirkel - Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen - Adaptief onderwijs voor elk kind - Onderwijsaanbod vanuit de individuele behoeftes van kinderen, gebaseerd op de referentieniveaus - Vakleerkracht/ expertise muziek en kunstzinnige vorming - Samenwerking ASML Junior Academie Wetenschap & Techniek - Rust in de klas schoolbreed invoeren

Niveau 1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften	
Wat zien we?	- Het kind laat D/E of A+ scores zien op niet-methodetoetsen - Het kind laat opvallend gedrag zien (sociaal-emotioneel, executieve functies) tijdens observaties, kindgesprekken en/of bij de afname van Kindbegrip - Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod wordt kortdurend binnen de groep aangepast voor een individueel kind of voor een groepje kinderen - Werken met het weekplan aangepast op individueel niveau - Compacten en verrijken
Betrokkenen	Groepsleerkrachten en pedagogisch professionals i.s.m. ouders, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, groepshulp, stagiaires, intern begeleider, begaafdheidsexpert, reken- of taalexpert, (T)huiskamer
Mogelijke acties	- Signaleren van kinderen die: - o D en/of E score op (niet) methodetoetsen hebben behaald - o A+ hebben gescoord - o Geen groei laten zien op (niet-) methodetoetsen - o Hiaten laten zien in hun ontwikkeling - o Dreigen buiten de groep te vallen

	○ Opvallende scores laten zien bij Kindbegrip ○ Naar voren komen in de signaleringsfase DHH - Verlengde instructie; een intensivering van de instructie middels herhaling, in kleinere stappen aanbieden, andere strategieën/ modellen en gebruik van meer concrete materialen - Uitbreiding van de leertijd - Compacten en verrijken binnen de methode - Inzet hulpmiddelen (koptelefoons, Tangles etc.) - Inzet van onze experts voor diagnostische gesprekken - Inzet Jeugd Educatiefonds - Opstellen individueel (week)plan
Vastlegging	- Observaties en bijzonderheden vastleggen in het kindvolgsysteem - Afspraken vastleggen in groepsplan - Afspraken vastleggen in het individueel gedragsplan De leerkracht, pedagogisch professional heeft hierbij de verantwoordelijkheid
Financiën	Lumpsum en Jeugd Educatiefonds
Ambities	- Oprichten Makersklas - Uitbreiding samenwerking buitenschoolse opvang in de buurt - Meer kennis van de taalontwikkeling bij Oekraïense kinderen - Uitbreiding uren intern begeleider

Niveau 2a Ondersteuning in de groep/ kindcentrum	
Wat zien we?	- De inzet op niveau 1b laat onvoldoende vooruitgang zien - Het kind laat op (niet)-methodetoetsen, Kindbegrip, observaties onvoldoende groei zien en intensivering is nodig - Tijdelijke individuele extra begeleiding binnen/buiten de groep door een expert, onderwijsassistent/leraarondersteuner of andere ondersteuner met als doel dat het kind weer in de groep het onderwijs kan volgen - De ouders, intern begeleider en de eigen of externe experts worden actief betrokken bij het proces
Betrokkenen	Groepsleerkrachten en pedagogisch professionals i.s.m. ouders, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, groepshulp, stagiaires, intern begeleider, begaafdheidsexpert, reken- of taalexpert, ondersteuningsteam, Bovenschools Ondersteunings Team (BOT) en Reken-Huis Primair

Mogelijke acties	- Invullen Kansencirkel - Extra ondersteuning door onderwijsassistenten/ leraarondersteuner - Connect lezen (60 minuten per week) - BOUW! Lezen - Werken met meesterboekjes - Inzet TaalTuin - Inzet Lefland - Inzet Snappet - Inzet (T)huiskamer - Inzet autometafoor - Begeleiden van leerkrachten en pedagogisch professionals door eigen en externe experts en intern begeleider - Opstellen individueel gedragsplan - Inzet bovenschoolse begaafdheidsspecialist - Opstellen OPP - Inzet Rots en Water
Vastlegging	- Extra ondersteuning wordt vastgelegd in de groepsplanning en er wordt een notitie gemaakt in het kindvolgsysteem. De leerkracht, pedagogisch professional heeft hierbij de verantwoordelijkheid - De Kansencirkel wordt opgenomen in het kindvolgsysteem
Financiën	Lumpsum

IVO-Velden niveau 2a

Hoeveelheid aandacht/handen in de groep:

- Er zijn 3 onderwijsassistenten/leraarondersteuners voor de extra ondersteuning in de groepen. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften begeleiden zij kinderen individueel of in kleine groepjes
- In de Taaltuin is er een leraarondersteuner die ondersteuning biedt aan de kinderen die dit nodig hebben op het gebied van taal of lezen
- In de (T)huiskamer krijgen de kinderen ondersteuning op het gebied van de sociaal – emotionele ontwikkeling

Onderwijsmaterialen:

- Inzet van Bouw! Dit is een programma waarbij de kinderen oefenen met technisch lezen
- Inzet Snappet en Junior Einstein. Dit zijn programma's waarbij de kinderen adaptief leerstof kunnen verwerken Deze programma's worden ook gebruikt om te werken aan eigen leerdoelen
- Materialen waarmee de executieve functies geoefend worden. Bijvoorbeeld verschillende bordspellen en materialen van de autometafoor

- o Materialen waarmee aandacht besteed wordt aan Computational thinking Bijvoorbeeld: iPads, laptops, robots om te programmeren - o Passende materialen voor kinderen die hieraan behoefte hebben zoals typecursussen, koptelefoons, wiebelkrukken, verzwaarde knuffels, Bouncy Bands en sensorisch materiaal
Ruimtelijke omgeving: - o We hebben een uitdagende leeromgeving gecreëerd voor Lefland en de Taaltuin - o De (T)huiskamer is een rustige omgeving, waar kinderen kunnen ontspannen en begeleiding krijgen op sociaal- emotioneel gebied - o We hebben een ruim groen speelplein
Expertise: - o We hebben op school een pedagoog en een leerkracht Master SEN in de (T)huiskamer - o We hebben een geschoolde leerkracht HB - o Binnen ons team beschikken we over diverse expertises; een reken- en taalexpert, iemand die is opgeleid voor Rust in de klas en voor Rots/Water - o Inzet bovenscholse begaafdheidsspecialist
Samenwerking met externe organisaties: o Het BOT (bovenschools ondersteuningsteam)
Ambities: - Meer expertise inzet voor het aanbod NT2 kinderen - Bekostiging van de (T)huiskamer op een andere manier dan de huidige financiering (inzet totale budget gelden werkdrukverlaging + gelden Passend onderwijs) - We willen de buitenomgeving betrekken bij de (T)huiskamer

Niveau 2b Ondersteuning met externe expertise

Wat zien we?	- Ondersteuningsniveaus 1a, 1b en 2a laten geen positieve ontwikkeling zien - Langdurig maatwerk is nodig - Het kind wordt besproken in het ondersteuningsteam en/of het buurtondersteuningsteam - Externe deskundigen worden ingezet voor de begeleiding of coaching van een kind of leerkracht
Betrokkenen	Intern begeleider en ouders i.s.m. het ondersteuningsteam (SMW, GGD), buurtondersteuningsteam, aangevuld met MO12- (GGZ, R-Newt), samenwerkingsverband Plein 013, experts die ingehuurd worden, gespecialiseerde praktijken
Mogelijke acties	- Wijkgerichte ontmoetingsdag Peers013 Reeshof - Inzet van arrangement op eigen school

	- Samenwerking "In de buurt gebeurt het" waarbij de expertise van Westerwel of R-Newt wordt gevraagd - Inzet PMT - Inzet logopedie - Inzet dyslexie-begeleiding - Samenwerking met STEK - Inzet Veilig Thuis - Inzet expertise De Kracht - De Toegang - Inzet Kentalis, Auris - Inzet Stichting de As - Inzet OC Leypark - Inzet speltherapie - Adviesaanvraag Plein 013 - Inzet Dichtbij in de Klas - Inzet Playing For Success
Vastlegging	- Opstellen van een OPP - Tussentijdse evaluaties - Driehoeksgesprekken wijkgerichte ontmoetingsdag Peers013 Reeshof
Financiën	Lumpsum aangevuld met ondersteuningsbudget en subsidies
IVO-Velden niveau 2b	
Hoeveelheid aandacht/handen in de groep: - o Er zijn 3 onderwijsassistenten/leraar ondersteuners voor de extra ondersteuning in de groepen. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften begeleiden zij kinderen individueel of in kleine groepjes - o Er zijn externe organisaties die extra begeleiding bieden in de school en in de klas. Dyslexiebehandeling, de inzet van Kentalis en Auris, inzet PMT in onze speelzaal, Dichtbij in de klas	
Onderwijsmaterialen: o We gebruiken de materialen die aangedragen worden door externen in de klas	
Ruimtelijke omgeving: o Openstellen van ruimtes voor bijvoorbeeld PMT en individuele begeleiding	
Expertise: - o We hebben regelmatig overleg met de externe organisaties die onze kinderen begeleiden. Vanuit hun expertise passen we ons onderwijs aan waar nodig (denk aan PMT, Dichtbij in de klas, etc.) - o De cultuurcoach vanuit de Reeshof verzorgt regelmatig activiteiten voor onze kinderen in de wijk na schooltijd	

○ Nauw contact met ons samenwerkingsverband
Samenwerking met externe organisaties: ○ We hebben regelmatig overleg met externe organisaties die onze kinderen begeleiden. Zij worden ook betrokken in gesprekken met ouders ○ R-Newt is wekelijks te vinden bij ons op het schoolplein na schooltijd met de R-Play-bus ○ R-Newt is 2x per maand aanwezig bij ons op school als aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten ○ De wijkgerichte ontmoetingsdag Peers013 Reeshof voor kinderen die naast Lefland nog andere uitdagingen nodig hebben
Ambities: - Buurt- en wijkgerichte initiatieven borgen - Samenwerking met middelbare scholen - Samenwerking aangaan met andere IPC-scholen - Mogelijkheden creëren voor talentontwikkeling binnen de wijk ter versterking van Lefland, Makersklas en culturele ontwikkeling - Experts in Oud-Reeshof vanuit diverse disciplines zoals een orthopedagoog, een logopedist en een PMT'er die met elkaar samenwerken in het belang van alle kinderen in de buurt - Gericht arrangementen aanvragen voor kinderen die hiervoor in aanmerking komen - Samenwerking met Auris in een gedeeld gebouw

Niveau 3a Gespecialiseerde ondersteuning speciaal basisonderwijs	
Wat zien we?	- Het lukt ons niet om samen met externe deskundigen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind. - Er wordt een adviesaanvraag gedaan bij de Adviescommissie van Plein 013 - Een arrangementsaanvraag wordt gedaan bij het samenwerkingsverband Plein 013 Dit gebeurt ook bij de plaatsing van een kind in onze Parelklas. De ondersteuning wordt in deze situatie beschreven in het borgdocument Parelklas en in het OPP
Betrokkenen	Intern begeleider en ouders i.s.m. Samenwerkingsverband Plein 013 (Adviescommissie en vervolgens de Toelaatbaarheidscommissie)
Mogelijke acties	- 2x per jaar terugkoppelingsgesprek intern begeleider en SBO over voortgang kind - Inzet van arrangement op ons kindcentrum (evt. Parelklas) - Inzet van arrangement op een van de partnerscholen

	- Verwijzen naar speciaal basisonderwijs
Vastlegging	- Opstellen en aanvullen OPP - OPP aanleveren ROD (door intern begeleider i.s.m. administratie)
Financiën	Samenwerkingsverband Plein 013
IVO-Velden niveau 3a	
Hoeveelheid aandacht/handen in de groep: - o Extra begeleiding in de klas door middel van een arrangement, om beter tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind - o Er zijn leraarondersteuners voor extra ondersteuning in de Parelklas - o In de Parelklas mogen maximaal 13 kinderen zitten	
Onderwijsmaterialen: o In de Parelklas maken we gebruik van speciale ontwikkelingsmaterialen	
Ruimtelijke omgeving: - o Op school hebben we ruimtes waar kinderen individueel begeleiding krijgen vanuit de arrangementsgelden - o In de Parelklas is er sprake van een rustige leeromgeving passend bij de doelgroep	
Expertise: - o Wij hebben de expertise van Plein013 nodig, dit doen we door middel van een advies aanvraag - o Vanuit de PGB gelden komen er ambulante begeleiders op school om de kinderen te begeleiden en ondersteuning te bieden aan de kinderen in de klas (denk hierbij aan logopedie en fysiotherapie)	
Samenwerking met externe organisaties: - o Samenwerking met Plein013 voor advies en ondersteuning - o Samenwerking met SO of SBO-scholen in het geval van eventuele (over)plaatsing van kinderen	
Ambities: - Intensivering samenwerking Plein013 met als doel om meer preventief te kunnen handelen - Kinderen van 0-4 jaar die eventueel in aanmerking komen voor de Parelklas worden geplaatst in ons kinderdagverblijf - Versterken van de ondersteuning op SBO-niveau in Oud Reeshof	

Niveau 3b Gespecialiseerde ondersteuning speciaal onderwijs

Wat zien we?	- Het lukt ons niet om samen met externe deskundigen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind. - Er wordt een adviesaanvraag gedaan bij de Adviescommissie van Plein 013 - Een arrangementsaanvraag wordt gedaan bij het samenwerkingsverband Plein 013 Dit gebeurt ook bij de plaatsing van een kind in onze Parelklas. De ondersteuning wordt in deze situatie beschreven in het borgdocument Parelklas en in het OPP
Betrokkenen	Intern begeleider en ouders i.s.m. Samenwerkingsverband Plein 013 (Adviescommissie en vervolgens de Toelaatbaarheidscommissie)
Mogelijke acties	- Verwijzen naar SO - 2x per jaar terugkoppelingsgesprek intern begeleider en SO over voortgang kind
Vastlegging	- Opstellen en aanvullen OPP - OPP aanleveren ROD (door intern begeleider i.s.m. administratie)
Financiën	Samenwerkingsverband Plein 013
Ambities	➤ Intensivering samenwerking Plein013 met als doel om meer preventief te kunnen handelen ➤ Kinderen van 0-4 jaar die eventueel in aanmerking komen voor de Parelklas worden geplaatst in ons kinderdagverblijf

Visueel weergegeven ondersteuningsprofiel

