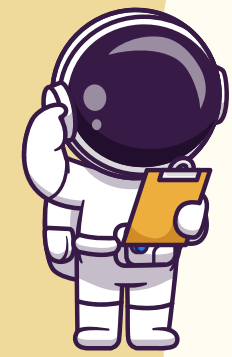


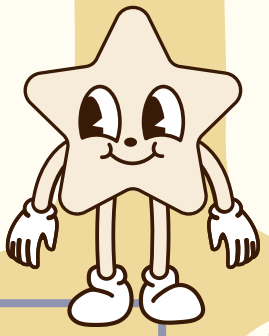
Kwaliteitskaart Rekenen

Automatiseren
Vanaf groep 3 (t/m groep 8) wordt op basisschool Antares dagelijks 15 minuten tijd besteed aan het automatiseren. Het middel wat hiervoor ingezet wordt is www.sommenoefenen.nl
Op deze pagina maakt de groepsleerkracht een klas aan waarin alle kinderen een eigen profiel hebben. Dit profiel wordt enkel aangemaakt met voornamen (zonder herleidbare gegevens naar de specifieke leerling en school). In de klasomgeving van sommenoefenen.nl werken de kinderen aan het niveau waarin zij zich bevinden (gebaseerd op de SLO leerlijn). De leerkracht monitort de ontwikkeling door de gemaakte sommen te bekijken. Op het rapport (2 maal per jaar) wordt een beoordeling gegeven voor het niveau van automatiseren. Dit niveau wordt bepaald aan de hand van de gegevens uit sommenoefenen.nl. De leerkracht maakt hiervan een overzicht en plaatst deze in de groepsmap in Parnassys zodat deze voor volgende schooljaren terug te lezen is.



Visie op rekenen

Met respect en hart voor diversiteit biedt Antares kinderen optimale mogelijkheden om zich te ontwikkelen en hun eigen plaats te vinden in de samenleving. Wij geven ieder kind, elke dag opnieuw, de kans om een stralende ster te zijn. Het rekenonderwijs op Antares is grensverleggend, verrijkend, inzichtelijk en uitdagend. Kinderen krijgen de kans om op hun eigen niveau tot een optimale rekenontwikkeling te komen. We houden hierbij rekening met wat kinderen al kunnen zodat kinderen zich uitgedaagd voelen. Alle leerkrachten op onze school zijn bekend met de leerlijnen. Zij hebben zich inhoudelijk extra verdiept in de leerlijn behorend bij het eigen leerjaar én een leerjaar terug en verder. Instructies worden op onze school gegeven conform de EDI-methodiek. Daarnaast heeft de leerkracht kennis van het drieslagmodel, handelingsmodel, hoofdfasenmodel en de vertaalcirkel. Op basis van deze didactische kennis maakt de leerkracht passende keuzes in het rekenaanbod.

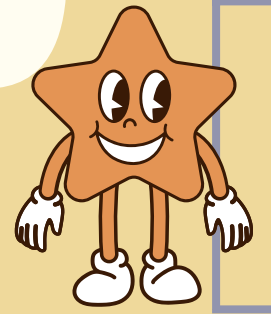


Organisatie
Interne expertise: De rekenexpert biedt sturing binnen de school. De rekenexpert is werkzaam vanuit TBK.

Externe expertise: Indien de school hulp behoeft, wordt contact opgenomen met Rekenhuis Primair. Zij bieden rekeninhoudelijke ondersteuning op maat. Zij worden nauw betrokken bij het opstellen van rekenkundige OPP's en visietrajecten voor het rekenonderwijs.

Toetsing
Op basisschool Antares nemen we twee maal per jaar (midden en eind) de IEP toets af. Daarnaast werken onze leerkrachten structureel met observatielijsten. Deze observaties worden geborgd in het leerlingvolgsysteem voorafgaand aan de groepsbesprekingen (3 maal per jaar). Aan het einde van de schoolcarrière maken de kinderen de IEP doorstroomtoets. Tussentijds worden geen methodetoetsen afgenomen. Wel biedt Snappet structureel inzage in de behaalde resultaten tijdens de lessen.

Keuzes in ons aanbod
-We hebben bij onze nieuwkomers en jonge kinderen specifieke aandacht voor de getalnotatie op de laptop.
-Wij geloven in de kracht van een breed aanbod. Om deze reden worden waar wenselijk meerdere strategieën aangeboden.
Uitzondering: Voor het oplossen van grote deelsommen wordt specifiek gekozen voor de staartdeling. Enkel wanneer deze werkwijze niet toereikend is voor een specifieke leerling wordt uitgeweken naar het herhaald inpassen.
-De vertaalcirkel kent een belangrijke positie in ons rekenonderwijs.



Groep	Middel	Frequentie	Toetsing	Organisatie
1-2	KIJK-doelen zijn leidend. Er wordt gewerkt middels Sil op school, rekencircuit, spelend leren in thema's tijdens werkles	1 uur per week rekencircuit 4 x 30 minuten per week rekenkring Dagelijkse werklessen	KIJK observaties	
3	Wisselende leermiddelen	1 uur per week rekencircuit	IEP toetsen	De leerkrachtondersteuner bereid in overleg met de groepsleerkracht het rekencircuit voor waarin een specifiek doel herhaald wordt.
3-4-5-6	SLO doelen zijn leidend Snappet wordt ingezet als middel.	5x 60 minuten Snappet 5x 15 minuten automatiseren	IEP toetsen Observaties per doel in de les	Alle leerlingen volgen aanbod op niveau 1S. Vanaf groep 6 wordt bepaald voor welke leerlingen het aanbod aangepast wordt naar 1F. In dit geval wordt een OPP opgesteld. Er wordt gewerkt met een afschilmodel mbv ondersteuners en ondersteunende rekenmaterialen wanneer nodig.
7-8	SLO doelen zijn leidend Snappet wordt ingezet als middel.	5x 30 minuten instructie 5x 30 minuten verwerking 5x 15 minuten automatiseren	IEP toetsen Observaties per doel in de les	Groepen 7/8 worden samen gevoegd en op niveau ingedeeld. Instructies worden gegeven aan kleine homogene groepen. Verwerking wordt gemaakt tijdens taakbrieftijd. Er wordt een onderbouwde keuze gemaakt in aanbod (1F of 1S)

Differentiatie
Groep 1-2: In de rekenringen worden vragen gesteld passend bij het niveau van de leerling. Tijdens de werkles maken kinderen rekentaken passend bij hun ontwikkelniveau.

Groep 3: in het rekencircuit worden de verschillende onderdelen op 4 niveaus aangeboden. Per doel wordt afgeschild mbt de instructie.

Groep 4 t/m 6: deze groepen maken gebruik van het afschilmodel. De kinderen starten met een klassikale instructie. Er zijn leerkrachtondersteuners. Na de klassikale opstart wordt beoordeeld welke kinderen in de klas blijven en welke kinderen werken bij de ondersteuner.

Groep 7-8: Werken met instructiegroepen gebaseerd op functioneringsniveau van de leerlingen. Leerlingen krijgen hierdoor instructie in kleine groepen.

Ondersteuningsroute
We streven naar een zo optimaal mogelijk basisaanbod waarin alle kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Indien het basisaanbod echter niet toereikend blijkt, gaan wij samen op zoek naar de best passende ondersteuning. Hoe wij in dit soort situaties handelen, is terug te lezen in de kwaliteitskaart 'Ondersteuningsroute rekenen'.