

We zijn samen verantwoordelijk



Om samen de verantwoordelijkheid te kunnen dragen is het van belang om hiertoe gebruik te maken van de juiste instrumenten. In groep 1-2 wordt om deze reden nog eens kritisch gekeken naar het rapport.

Uitgangspunt is dat het kind en de ouder zicht hebben op de ontwikkeling van het kind.

Aan het einde van schooljaar 24-25 wordt bepaald of IEP 1-2 geïmplementeerd wordt. Indien voor IEP gekozen wordt zal dit de onderlegger worden voor het nieuwe rapport en zal hiertoe scholing gevolgd worden door de onderwijscollega's van 1-2.

Aan het eind van schooljaar 24-25 zal een nieuw format voor het groepsplan geïmplementeerd worden. Dit is een eerste stap om het HGW-gedachtegoed in de school te versterken.

Bij het opstellen van de jaarkalender wordt nog eens kritisch gekeken naar de vergaderstructuur zodat alle ontwikkelingen een passende plaats kunnen krijgen.

De bijeenkomsten mbt gesprekstechnieken worden voortgezet en verplicht voor specifieke leerkrachten. Hierin zal ook aandacht zijn voor Engelstalige gesprekken.

We voelen ons fijn



We zijn een kanjerschool. Om deze licentie te behouden, wordt de Kanjeropleiding in schooljaar 25-26 voor alle onderwijscollega's ingepland. Deze actie wordt uitgezet door de CSV'er in samenwerking met de kanjercoördinator.

TBK volgt een scholingstraject m.b.t. de Transformatieve school. Dit scholingstraject fungeert als informatiebron en uitbreiding van het netwerk. We streven er niet naar om een transformatieve school te worden. Deze scholing kan TBK wel voorzien van handvatten om de professionele dialoog binnen ons team verder te ontwikkelen.

We bieden een optimale basis



We werken aan een sterk aanbod in een geheel. We stellen onszelf de vraag wat een goede les is. Hierin worden onderbouwde keuzes gemaakt met een balans in onderzoekend leren, EDI en coöperatieve werkvormen. De ontwikkelmiddagen hiertoe worden vormgegeven in samenwerking met team 'Kwaliteit' van het bestuurskantoor.

Voor scholing op maat en als voorbereiding op ontwikkelmomenten gaan we gebruik maken van Blended learning. We gebruiken hiertoe E-learning in combinatie met uitwisselmomenten.

Digitale geletterdheid:

- 1) mediawijsheid en risico's bespreken en in de lijn van sociale veiligheid afkaderen. (ontwikkelmiddag verplicht voor onderwijscollega's)
- 2) optioneel inspiratiesessie digitale geletterdheid (ontwikkelmiddag op interesse)
- 3) Veilig gebruik van O365 in de organisatie (verplichte teambijeenkomst voor alle medewerkers in het kindcentrum)

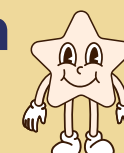
Het scholingstraject van Blink wordt vervolgd door de Taalcoördinator Blink.

We ontdekken onze krachten



In kalenderjaar 2025 bouwen wij verder aan onze droom van 7 tot 7. Concreet houdt dit in dat we streven naar steeds meer ontwikkelmomenten buiten de onderwijstijden om. We trekken samen op met onze partners om dit aanbod te realiseren. Om te garanderen dat kinderen tijdens deze momenten daadwerkelijk hun krachten kunnen ontdekken, nemen we onze partners mee in onze schooltaal. Hiertoe vormt de Kanjertaal het fundament.

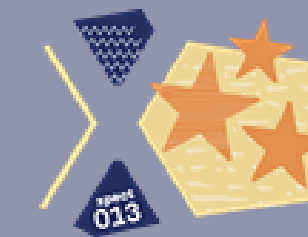
We creëren een doorgaande lijn



De visie op het Antares-kind en de ouder wordt geborgd in het VVE-traject. De acties uit de routemap worden verder opgepakt t.b.v. de doorgaande lijn in het kindcentrum. De jonge kind expert van het bestuurskantoor zal hierin betrokken worden. Daarnaast zal dit traject verder opgepakt worden samen met de leerjaren 3 t/m 8. Ook voor deze leerjaren zal het Antares-kind verder in beeld gebracht worden.

De onderwijscollega's van leerjaar 3 zullen in het komende schooljaar bewuster gepositioneerd worden. Naar verwachting zullen zij tot de kerstvakantie aansluiten bij 1-2 en vanaf de kerstvakantie aansluiten bij 4 t/m 8.

Onze professionals hebben de ontwikkeling van de kinderen in beeld en kunnen op basis hiervan in samenspraak met betrokkenen een doelgericht aanbod verzorgen.



We zijn samen verantwoordelijk



Om samen de verantwoordelijkheid te kunnen dragen is het van belang om hiertoe gebruik te maken van de juiste instrumenten. In groep 1-2 wordt om deze reden nog eens kritisch gekeken naar het rapport.

Uitgangspunt is dat het kind en de ouder zicht hebben op de ontwikkeling van het kind.

Aan het einde van schooljaar 24-25 wordt bepaald of IEP 1-2 geïmplementeerd wordt.

Indien voor IEP gekozen wordt zal dit de onderlegger worden voor het nieuwe rapport en zal hiertoe scholing gevolgd worden door de onderwijscollega's van 1-2.

Aan het eind van schooljaar 24-25 zal een nieuw format voor het groepsplan geïmplementeerd worden. Dit is een eerste stap om het HGW-gedachtengoed in de school te versterken.

Bij het opstellen van de jaarkalender wordt nog eens kritisch gekeken naar de vergaderstructuur zodat alle ontwikkelingen een passende plaats kunnen krijgen.

De bijeenkomsten mbt gesprekstechnieken worden voortgezet en verplicht voor specifieke leerkrachten. Hierin zal ook aandacht zijn voor Engelstalige gesprekken.

Ambitie

Onze ambitie is om te komen tot sterke ouderbetrokkenheid en een effectieve samenwerking tussen opvang en onderwijs, waarbij communicatie en afstemming centraal staan. Professionals hebben de ontwikkeling van kinderen in beeld en realiseren, samen met ouders en betrokkenen, een doelgericht en passend aanbod. Expertise binnen het team wordt benut door het ontwikkelen en delen van onderbouwd beleid op ontwikkelthema's, ten behoeve van het gehele kindcentrum.

Wat maakt ons trots?

We zijn trots op de stappen die zijn gezet in het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. Binnen groep 1-2 is gewerkt met Mijn Kleutergroep, waarbij observaties centraal staan. Hierdoor is er meer zicht ontstaan op de individuele ontwikkeling van kinderen en ervaren zowel ouders als collega's deze manier van werken als waardevol en passend bij de visie van het kindcentrum.

Daarnaast is er een belangrijke stap gezet in het ontwikkelen van een gezamenlijk groepsplanformat, waarmee we het HGW-gedachtengoed verder versterken. Hoewel dit in het begin op zoekend werken en wennen stuitte, zien we dat collega's steeds beter met het format uit de voeten kunnen.

Ook is er bewust gewerkt aan het versterken van de professionele samenwerking binnen het team door scholing op gesprekstechnieken en door het gezamenlijk herzien van de jaarplanning, waardoor er meer afstemming en samenhang ontstaat in de schoolontwikkeling.

Doelen behaald/niet behaald/in ontwikkeling

- Herziening rapport groep 1-2 (zicht op ontwikkeling) → in ontwikkeling

Er is gestart met het werken met Mijn Kleutergroep, waarbij observaties centraal staan. De eerste ervaringen met het nieuwe rapport zijn positief, zowel vanuit ouders als collega's. De doorontwikkeling ligt in het beter benutten van deze data voor schoolanalyse en onderwijsverbetering.

- Keuze en implementatie IEP 1-2 → niet behaald (bewuste keuze)

Na onderzoek is geconcludeerd dat IEP 1-2 niet passend is voor de onderbouw. In plaats daarvan is gekozen voor Mijn Kleutergroep, dat beter aansluit bij de visie op ontwikkeling en observerend werken.

- Nieuw format groepsplan (versterken HGW) → in ontwikkeling

Er is een nieuw format ontwikkeld en geïmplementeerd. Na een periode van zoeken en wennen werken de meeste collega's hier inmiddels mee. De volgende stap is verdere vereenvoudiging en borging, onder andere door toevoeging van een leeswijzer en het laten vervallen van de breinkaart.

- Optimaliseren jaarplanning en vergaderstructuur → ~ in ontwikkeling

De jaarplanning werd dit jaar door werkgroepen afzonderlijk ingevuld, wat leidde tot veel overlegmomenten. Er is besloten om dit centraler te organiseren via het MT, zodat er meer samenhang en focus ontstaat in de schoolontwikkeling.

- Scholing gesprekstechnieken (incl. Engels) → behaald, vervolg in ontwikkeling

De scholing is uitgevoerd en als waardevol ervaren. Er is aandacht geweest voor het versterken van oudergesprekken, inclusief Engelstalige communicatie. Een vervolgtraject wordt verkend om verdere verdieping te realiseren.

Ons streven

Komend jaar zetten we in op het verder borgen van het werken met Mijn Kleutergroep, waarbij de ontwikkelgegevens steeds beter worden benut voor analyse en het verbeteren van het onderwijs. Daarnaast willen we het groepsplan verder vereenvoudigen en versterken, zodat het een praktisch en betekenisvol instrument blijft binnen het HGW-gedachtengoed. Ook zetten we in op een meer eenduidige en gedragen jaarplanning, zodat er meer focus en rust ontstaat binnen de schoolontwikkeling. Tot slot investeren we verder in de gespreksvaardigheden van collega's, zodat de samenwerking met ouders nog sterker en professioneler wordt, met bijzondere aandacht voor meertalige communicatie.

Alle professionals van basisschool Antares zijn geschoold en getraind middels Kanjertraining zodat er vanuit één taal gesproken wordt.

We voelen ons fijn



We zijn een kanjerschool. Om deze licentie te behouden, wordt de Kanjeropleiding in schooljaar 25-26 voor alle onderwijscollega's ingepland. Deze actie wordt uitgezet door de CSV'er in samenwerking met de kanjercoördinator.

TBK volgt een scholingstraject m.b.t. de Transformatieve school. Dit scholingstraject fungeert als informatiebron en uitbreiding van het netwerk. We streven er niet naar om een transformatieve school te worden. Deze scholing kan TBK wel voorzien van handvatten om de professionele dialoog binnen ons team verder te ontwikkelen.

Ambitie

Onze ambitie is om een veilige en inclusieve leeromgeving te realiseren waarin welbevinden de basis vormt voor ontwikkeling. Burgerschap en duurzaamheid hebben een zichtbare en structurele plek binnen het onderwijs en professionals werken samen in een professionele leergemeenschap. Door een gezamenlijke pedagogische taal, ondersteund door Kanjertraining, wordt eenduidig gehandeld. De directie draagt zorg voor de aansturing, samenhang en borging van de kwaliteit binnen het kindcentrum.

Wat maakt ons trots?

We zijn trots op de stappen die zijn gezet in het versterken van een gezamenlijke pedagogische taal binnen het kindcentrum. Alle onderwijscollega's zijn geschoold in de Kanjertraining en beschikken over de benodigde licentie of een bewijs van deelname. Hierdoor spreken we met elkaar dezelfde taal richting kinderen, wat bijdraagt aan een eenduidige en veilige pedagogische basis.

Daarnaast heeft teamscholing gezorgd voor hernieuwde bewustwording van onze pedagogische uitgangspunten. Nieuwe collega's hebben hun Kanjeropleiding afgerond, waardoor de continuïteit binnen de school is geborgd.

Ook zien we dat de deelname aan het traject van de Transformatieve School heeft bijgedragen aan meer reflectie binnen het team en het versterken van de professionele dialoog.

Doelen behaald/niet behaald/in ontwikkeling

- Behoud Kanjerlicentie en scholing nieuwe collega's → behaald

Alle collega's zijn geschoold in de Kanjertraining en beschikken over een licentie of bewijs van deelname. De gezamenlijke pedagogische taal is hiermee geborgd binnen het team.

- Borging Kanjertraining binnen het team (structureel inzetten van pedagogische taal) → in ontwikkeling

Er is een teamscholingsmoment geweest om de Kanjertaal opnieuw te versterken. De uitdaging ligt nu in het blijvend en consistent toepassen in de dagelijkse praktijk en het verder borgen binnen alle bouwen.

- Scholingstraject Transformatieve School → ~ in ontwikkeling

Het tandem heeft deelgenomen aan de bijeenkomsten van de Transformatieve School. Dit heeft inzichten opgeleverd rondom professionele leergemeenschappen en teamontwikkeling. Het is nadrukkelijk een inspiratiebron en geen ontwikkelrichting als einddoel, maar biedt waardevolle handvatten voor teamontwikkeling.

Ons streven

Komend jaar zetten we in op verdere borging van de Kanjertraining binnen het dagelijks handelen, zodat de gezamenlijke pedagogische taal stevig verankerd blijft in de schoolpraktijk. Daarnaast werken we aan het verdiepen van de professionele dialoog binnen het team, waarbij de inzichten uit de Transformatieve School worden benut als inspiratiebron.

Ook willen we de samenwerking tussen opvang en onderwijs verder versterken, zodat er steeds meer sprake is van één doorgaande pedagogische lijn binnen het kindcentrum. De aangepaste overlegstructuur wordt hierin verder doorontwikkeld, met als doel meer focus, eigenaarschap en verbinding in de samenwerking.

We bieden betekenisvol onderwijs met sterke instructies waarin ruimte geboden wordt om onderzoekend te leren.

We bieden een optimale basis

We werken aan een sterk aanbod in een geheel. We stellen onszelf de vraag wat een goede les is. Hierin worden onderbouwde keuzes gemaakt met een balans in onderzoekend leren, EDI en coöperatieve werkvormen. De ontwikkelmiddagen hiertoe worden vormgegeven in samenwerking met team ‘Kwaliteit’ van het bestuurskantoor.

Voor scholing op maat en als voorbereiding op ontwikkelmomenten gaan we gebruik maken van Blended learning. We gebruiken hiertoe E-learning in combinatie met uitwisselmomenten.

- Digitale geletterdheid:
- 1) mediawijsheid en risico's bespreken en in de lijn van sociale veiligheid afkaderen. (ontwikkelmiddag verplicht voor onderwijscollega's)
 - 2) optioneel inspiratiesessie digitale geletterdheid (ontwikkelmiddag op interesse)
 - 3) Veilig gebruik van O365 in de organisatie (verplichte teambijeenkomst voor alle medewerkers in het kindcentrum)

Het scholingstraject van Blink wordt vervolgd door de Taalcoördinator Blink.

Ambitie

Onze ambitie is om een optimale basis te realiseren door het onderwijs in basisvaardigheden doelgericht te versterken, vanuit hoge verwachtingen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. We bieden een betekenisvolle en taalrijke leeromgeving, waarin effectieve instructie en onderzoekend leren in balans zijn. Door gerichte aansturing op beleid, ondersteuning, coaching en data-analyse wordt de onderwijskwaliteit planmatig ontwikkeld en geborgd.

Wat maakt ons trots?

We zijn trots op de gezamenlijke stap die is gezet in het definiëren van wat goed onderwijs is binnen ons kindcentrum. Het team heeft samen een kwaliteitskaart “goede les” ontwikkeld, waardoor er meer eenduidigheid is ontstaan in wat we verstaan onder kwalitatief goed lesgeven. Deze kwaliteitskaart krijgt een vaste plek binnen klassenbezoeken en groepsbesprekingen en vormt daarmee een belangrijk fundament voor professionele ontwikkeling. Daarnaast zien we dat er binnen ontwikkelmiddagen actief wordt gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen, onder andere door het inzetten en delen van coöperatieve werkvormen. Dit draagt bij aan een rijker en gevarieerder onderwijsaanbod in de klas. Ook is er aandacht geweest voor digitale geletterdheid en hebben alle geplande bijeenkomsten binnen het team onderwijs plaatsgevonden, waarbij voorzichtig de eerste stappen zijn gezet richting samenwerking met de kinderopvang.

Doelen behaald/niet behaald/in ontwikkeling

- Ontwikkeling van een sterk en samenhangend lesaanbod (goede les / kwaliteitskaart) → in ontwikkeling
- Er is samen met het team een kwaliteitskaart “goede les” ontwikkeld. Deze wordt ingezet tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen. De volgende stap is het ontwikkelen van gerichte kijkwijzers op basis van deze kwaliteitskaart, zodat feedback nog beter aansluit bij de praktijk en de ontwikkelbehoeften van collega’s.
- Versterken van didactisch repertoire (EDI, onderzoekend leren, coöperatieve werkvormen) → ~ in ontwikkeling
- Tijdens ontwikkelmiddagen zijn voorbeelden van coöperatieve werkvormen gedeeld en toegepast. Dit draagt bij aan verbreding van het didactisch handelen, maar vraagt nog verdere borging in de dagelijkse lespraktijk.
- Digitale geletterdheid: mediawijsheid en sociale veiligheid → behaald (eerste fase)
- De bijeenkomsten rondom digitale geletterdheid zijn uitgevoerd binnen team onderwijs en hebben bijgedragen aan bewustwording rondom mediawijsheid en veiligheid.
- Digitale geletterdheid: verbreding deelname kinderopvang → ~ in ontwikkeling
- Er zijn eerste stappen gezet om de bijeenkomsten ook toegankelijk te maken voor collega’s van de kinderopvang, zodat er meer samenhang ontstaat binnen het kindcentrum.
- Scholingstraject Blink (taalontwikkeling) → ~ in ontwikkeling
- Het traject wordt nog steeds gevolgd door de Blink-taalcoördinator en is daarmee in uitvoering. Verdere implementatie en borging binnen de school volgt.

Ons streven

Komend jaar zetten we in op het verder concretiseren en verdiepen van de kwaliteitskaart “goede les” door het ontwikkelen van gerichte kijkwijzers, zodat feedback en klassenbezoeken nog beter aansluiten bij de praktijk van de leerkracht. Daarnaast willen we het didactisch repertoire verder versterken en borgen, met blijvende aandacht voor de balans tussen EDI, onderzoekend leren en coöperatieve werkvormen. Ook zetten we stappen in het verder ontwikkelen van blended learning en maatwerk in professionalisering, zodat scholing beter aansluit bij de ontwikkelbehoeften van collega’s. Binnen digitale geletterdheid en samenwerking met de kinderopvang willen we toewerken naar een meer geïntegreerde aanpak binnen het gehele kindcentrum. Tot slot wordt het Blink-traject verder doorontwikkeld en geborgd binnen het taalonderwijs, zodat de kwaliteit van ons aanbod structureel versterkt wordt.

We ontdekken onze krachten



In kalenderjaar 2025 bouwen wij verder aan onze droom van 7 tot 7. Concreet houdt dit in dat we streven naar steeds meer ontwikkelmomenten buiten de onderwijstijden om. We trekken samen op met onze partners om dit aanbod te realiseren. Om te garanderen dat kinderen tijdens deze momenten daadwerkelijk hun krachten kunnen ontdekken, nemen we onze partners mee in onze schooltaal. Hiertoe vormt de Kanjertaal het fundament.

Ambitie

Onze ambitie is om kinderen optimale kansen te bieden om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, door een samenhangend aanbod binnen en buiten schooltijd (7 tot 7). In samenwerking met partners creëren we een rijke leeromgeving die bijdraagt aan gelijke kansen. Daarbij werken we planmatig aan een doorgaande lijn in onder andere digitale geletterdheid. Beleids- en organisatiekeuzes worden hierbij consequent getoetst aan de missie en visie van het kindcentrum.

Wat maakt ons trots?

We zijn trots op de duidelijke groei in het realiseren van een rijk en betekenisvol aanbod binnen de verlengde schooldag. Het naschoolse aanbod is dit jaar sterk uitgebreid en biedt kinderen meerdere momenten per week de kans om hun talenten te ontdekken op het gebied van sport, natuur, voeding, creativiteit en huiswerkbegeleiding.

Daarnaast is er een waardevolle samenwerking ontstaan met de schoolsportverbinder, die twee dagen per week ondersteunt bij het buitenspel en bijdraagt aan een rijkere speel- en beweegomgeving. Ook zien we dat de samenwerking met externe partners en het wijkcentrum voorzichtig wordt uitgebreid, waardoor het kindcentrum steeds meer een plek wordt waar leren en ontwikkelen ook buiten de reguliere lestijd doorgaat.

Doelen behaald/niet behaald/in ontwikkeling

- Uitbreiding van het 7-tot-7 aanbod → in ontwikkeling

Het naschoolse aanbod is aanzienlijk uitgebreid met structurele activiteiten op meerdere dagen per week. Hiermee is een belangrijke stap gezet richting een rijker aanbod buiten onderwijstijd.

- Samenwerking met partners in het 7-tot-7 aanbod → ~ in ontwikkeling

Er wordt actief samengewerkt met diverse partners, waaronder de schoolsportverbinder en externe aanbieders. De samenwerking met het wijkcentrum en andere partners wordt verder verkend en uitgebreid.

- Borgen van een gezamenlijke pedagogische lijn in het verlengde aanbod (Kanjertaal) → ~ in ontwikkeling

De Kanjertaal wordt als fundament meegenomen binnen het aanbod, zodat er sprake is van een doorgaande pedagogische lijn. In de praktijk is dit nog in ontwikkeling, omdat niet alle externe partners dezelfde mate van pedagogische afstemming hebben.

- Pedagogische en organisatorische afstemming verantwoordelijkheid buiten schooltijd → ~ in ontwikkeling

Er is bewustzijn dat de schoolregels ook gelden binnen het naschoolse aanbod. Tegelijkertijd is er nog zoekende afstemming in de rolverdeling rondom het aanspreken van kinderen en het borgen van eenduidig gezag tussen school, ouders en externe partners.

Ons streven

Komend jaar zetten we in op het verder versterken en structureren van het 7-tot-7 aanbod, zodat dit nog beter aansluit bij de ontwikkeling en talenten van kinderen. Daarbij ligt de focus op het verdiepen van de samenwerking met externe partners en het wijkcentrum, zodat er een rijk en samenhangend aanbod ontstaat binnen en buiten schooltijd.

Daarnaast willen we de pedagogische lijn verder borgen door partners actief mee te nemen in onze Kanjertaal, zodat kinderen overal dezelfde verwachtingen en begeleiding ervaren. Tot slot werken we aan heldere afspraken over rollen, verantwoordelijkheden en pedagogisch handelen binnen het verlengde aanbod, zodat er meer eenduidigheid en rust ontstaat voor kinderen en ouders.

Onze professionals dragen onze visie op het jonge kind en kunnen deze mee door ontwikkelen naar het Antares-kind (t/m gr 8).

We creëren een doorgaande lijn

De visie op het Antares-kind en de ouder wordt geborgd in het VVE-traject. De acties uit de routemap worden verder opgepakt t.b.v. de doorgaande lijn in het kindcentrum. De jonge kind expert van het bestuurskantoor zal hierin betrokken worden. Daarnaast zal dit traject verder opgepakt worden samen met de leerjaren 3 t/m 8. Ook voor deze leerjaren zal het Antares-kind verder in beeld gebracht worden.

De onderwijscollega's van leerjaar 3 zullen in het komende schooljaar bewuster gepositioneerd worden. Naar verwachting zullen zij tot de kerstvakantie aansluiten bij 1-2 en vanaf de kerstvakantie aansluiten bij 4 t/m 8.

Ambitie

Onze ambitie is om een doorlopende ontwikkellijn te realiseren van peuter tot puber, waarin opvang en onderwijs samenwerken vanuit één gedeelde organisatiecultuur. Professionals dragen de visie op het jonge kind en vertalen deze planmatig naar de ontwikkeling van het Antares-kind (t/m groep 8). Binnen de bouwen wordt gezamenlijk verantwoordelijkheid genomen voor de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs, zodat continuïteit en samenhang gewaarborgd zijn.

Wat maakt ons trots?

We zijn trots op de stappen die zijn gezet in het versterken van de doorgaande lijn binnen het kindcentrum, van peuter tot en met groep 8. Er zijn meerdere gezamenlijke bijeenkomsten geweest waarin het team samen heeft gewerkt aan een gedeelde visie op het Antares-kind, waardoor er steeds meer sprake is van één gezamenlijke ontwikkelrichting. Daarnaast is de visie voor het jonge kind verder uitgewerkt in een routemap, waarvan een groot deel van de doelen inmiddels is ontwikkeld. Deze visie wordt steeds nadrukkelijker doorgetrokken naar de andere leerjaren, waardoor de verbinding tussen onderbouw, middenbouw en bovenbouw groeit. Ook zijn er organisatorische stappen gezet die bijdragen aan betere samenwerking en afstemming, zoals de versterkte rol van de onderbouwcoördinator en de nauwere samenwerking met bouwcoördinatoren. Hierdoor ontstaat er meer samenhang in de schoolontwikkeling en wordt kennis beter gedeeld binnen het team.

Doelen behaald/niet behaald/in ontwikkeling

- Borgen van visie Antares-kind binnen VVE-traject → in ontwikkeling

De visie op het Antares-kind en de ouder is verankerd binnen het VVE-traject. De acties uit de routemap zijn grotendeels opgepakt en verder uitgewerkt, met betrokkenheid van de jonge kind-expert van het bestuurskantoor.

- Doorontwikkeling doorgaande lijn 2-12 jaar → ~ in ontwikkeling

Er zijn meerdere gezamenlijke bijeenkomsten geweest met het team 2-12 jaar, waarin gewerkt is aan een gezamenlijke visie en doorgaande lijn. De basis is gelegd, maar verdere verdieping en borging is nog nodig.

- Doorvertaling visie naar leerjaren 3 t/m 8 → ~ in ontwikkeling

De visie op het Antares-kind wordt ook binnen de midden- en bovenbouw verder ontwikkeld. Dit proces is gestart, maar vraagt nog verdere concretisering in de dagelijkse praktijk.

- Positionering en rol leerjaar 3 binnen doorgaande lijn → in ontwikkeling

De leerkracht van groep 3 is gepositioneerd als onderbouwcoördinator, waardoor er betere afstemming ontstaat tussen onder- en bovenbouw. De rol in de overgang tussen beide bouwdelen wordt hiermee versterkt.

- Versterken van overlegstructuur en schoolontwikkeling → ~ in ontwikkeling

Er is meer structuur aangebracht in overlegmomenten, waarbij input vanuit onder-, midden- en bovenbouw beter wordt afgestemd via bouwcoördinatoren en MT. Dit draagt bij aan meer samenhang, maar is nog in ontwikkeling.

Ons streven

Komend jaar zetten we in op het verder ontwikkelen van een integrale doorgaande lijn binnen het kindcentrum, waarin opvang en onderwijs nog sterker met elkaar verbonden zijn. Hierbij staat het verder concretiseren van het Antares-kind centraal, zodat deze visie zichtbaar wordt in het handelen van alle professionals.

Daarnaast willen we de samenwerking binnen en tussen de bouwen verder verdiepen, zodat er nog meer sprake is van één gezamenlijke pedagogische en didactische lijn van 2 tot 12 jaar. Tot slot zetten we in op het versterken van de interne sturing en samenwerking via het MT en de IPT-structuur, zodat de schoolontwikkeling meer richting en samenhang krijgt en we als integraal kindcentrum verder kunnen groeien.