Basisschool Hasseltse Poorten

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Goed om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt onze schoolgids. Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat wij van elkaar mogen verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Hasseltse Poorten
Hasseltstraat 198
5046 LP Tilburg

013-5422281
https://www.xpect013.nl/hasseltse-poorten
bs.hasseltsepoorten@xpect013.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sem Segers	sem.segers@xpect013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013
http://www.xpect013.nl

Samenwerkingsverband

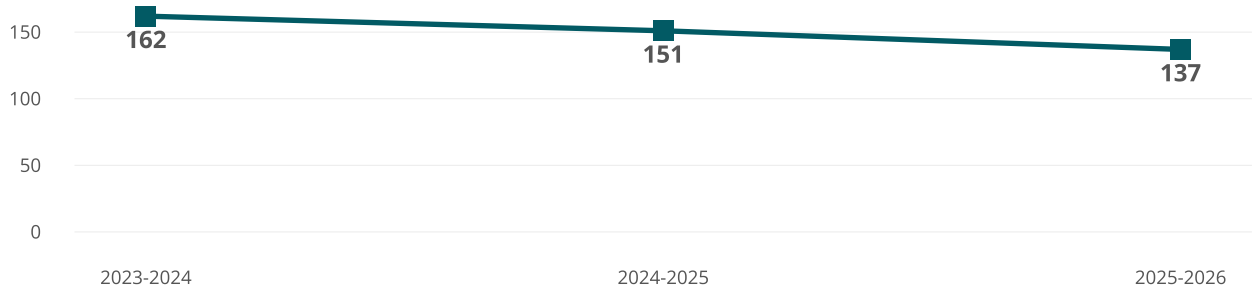
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

2025-2026

137

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vertrouwen

Ontdekken

Missie en visie

Missie

Hasseltse Poorten is de oudste school in het oudste schoolgebouw van Tilburg. Sinds 1901 zijn wij een hechte buurtschool waar generatie op generatie onderwijs geniet en waar we nauwe contacten met de buurt onderhouden. Wij zijn als onderdeel van een Kindcentrum een veilige haven voor iedereen om te leren en ontwikkelen. Wij bieden een duidelijke pedagogische en didactische structuur en hebben hoge verwachtingen. Bij ons mag je ontdekken wie je bent, hoe je met andere kinderen kan samenwerken en samen op avontuur kunt gaan in de omgeving!

Visie

Hasseltse Poorten is een ondernemende school die positief wordt gewaardeerd door kinderen, ouders en de omgeving. Het is een kindcentrum met een duidelijke doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar. Wij zorgen samen voor een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen; hier betrekken wij de ouders ook bij. In het team zetten wij onze talenten, kennis en competenties in om elkaar aan te vullen en te versterken. Op die wijze vergroten we de basisvaardigheden van onze kinderen, waarbij we hoge verwachtingen van de kinderen hebben. Samen ontdekken wij de wereld, zodat onze kinderen zich kunnen voorbereiden op hun deelname in de samenleving.

Kernwaarden

Het onderwijs op basisschool Hasseltse Poorten geven we vorm vanuit de kernwaarden samen, vertrouwen en ontdekken. Op Hasseltse Poorten staan we in verbinding met elkaar en zijn we samen verantwoordelijk. Zo werken we samen als team, binnen units, met ouders en partners in de wijk, met de kinderen en de kinderen met elkaar.
We gaan uit van hoge verwachtingen, zowel van kinderen als van elkaar. Vertrouwen is hierbij de basis, waarbij we zonder oordeel elkaar de ruimte geven om ons te kunnen ontwikkelen. Wij geloven dat ontdekken en verwonderen de sleutels zijn om vanuit intrinsieke motivatie je eigen talenten te leren kennen en verder te ontwikkelen.

Identiteit

Kindcentrum Hasseltse Poorten is een school in de Tilburgse wijk Oud Noord. Veel kinderen op school komen uit de wijk De Hasselt. De Hasselt is een levendige wijk in Tilburg Oud-Noord, met sociale en economische uitdagingen, waaronder armoede en veiligheid. De populatie van Hasseltse Poorten wordt gekenmerkt door diversiteit. Veel gezinnen wonen al generaties lang in onze prachtige wijk. Wij leggen het accent op de basisvakken taal en rekenen, maar hebben ook veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling naar Montessori-onderwijs zien wij als een stap om het onderwijs nog beter af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van al onze kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Hasseltse Poorten gaan alle kinderen van poort 1 tot en met poort 4, evenveel uren naar school. Samen met ouders hebben wij gekozen voor een continurooster met een vrije woensdagmiddag voor de leerlingen. Op de oneven weken zijn de kinderen ook op vrijdagmiddag vrij.

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag 08.30 – 15.00

Dinsdag 08.30 – 15.00

Woensdag 08.30 – 12.30

Donderdag 08.30 – 15.00

Vrijdag 08.30 – 15.00 in de even weken / 08:30u - 12:30u in de oneven weken

Om 08.20 uur luidt de eerste bel. Kinderen mogen vanaf dat moment naar binnen. Om 08.30 uur klinkt de tweede bel. De lessen gaan dan beginnen. Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat de lessen op tijd kunnen beginnen door kinderen op tijd naar school te brengen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	7 u 00 min	7 u 00 min
Motoriek	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Schrijven	1 u 55 min	1 u 25 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer			0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	
PO-VO						0 u 25 min

Wij geloven dat kinderen baat hebben bij onderwijs dat vanuit hoge verwachtingen passend is bij hun onderwijsbehoefte. Dit is het uitgangspunt van ons onderwijs. De kinderen zitten in gecombineerde groepen en gaan in de ochtenden veelal aan de slag met de basisvaardigheden rekenen, spelling en lezen. In de middag hebben zij de gelegenheid om zelfstandig te werken aan hun weektaak en het thematische aanbod. Heeft uw kind op een bepaald vakgebied extra ondersteuning nodig, dan kan dit. Heeft hij of zij juist extra uitdaging nodig? Dan kunnen we dat gestructureerd aanbieden, zonder dat uw kind uit een veilige omgeving gehaald wordt.

Ons onderwijs is verdeeld in 4 Poorten; in poort 1 doorlopen de leerlingen leerjaar 1 en 2 in poort 2 leerjaar 3 en 4, in poort 3 leerjaar 5 en 6 en in poort 4 leerjaar 7 en 8. Ieder schooljaar worden de nieuwe groepen zorgvuldig samengesteld om voor alle leerlingen een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren. Hiervoor houden de collega's verschillende aspecten in beeld. Wij handelen altijd in belang van de driehoek kind, groep en leerkracht.

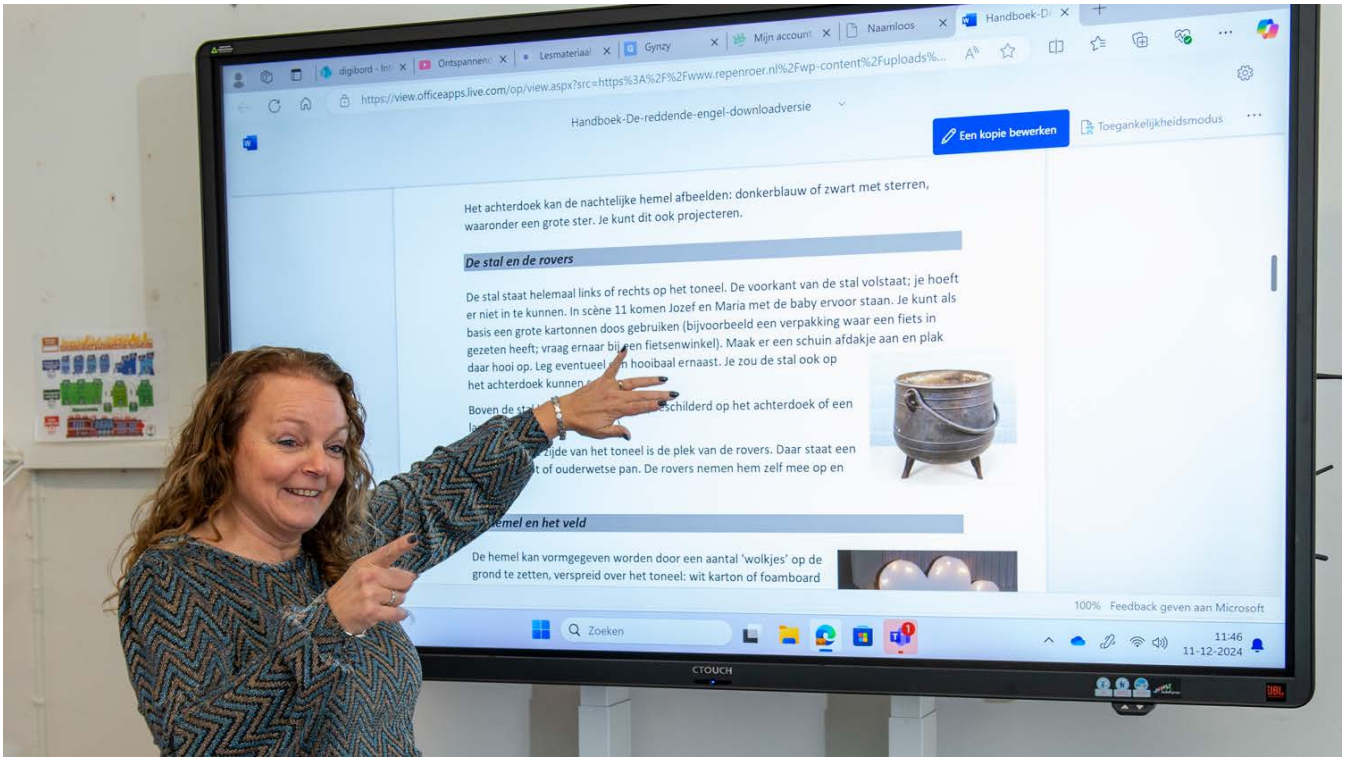
De leerlingen werken aan hun brede ontwikkeling doordat vakken zoals wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en digitale geletterdheid worden aangeboden in het thematisch aanbod in de middagen. Dit is een betekenisvol thema waarin al het geleerde wordt toegepast. Bij de opening en/of afsluiting van een thema zullen wij regelmatig ouders uitnodigen. We willen immers de ouders betrekken bij het leerproces van hun kind.

Naast de reguliere lessen besteden wij iedere week tijd aan leesbevordering, muzieklessen, gym en beeldende vorming. Onze creatieve vakken staan in dienst van taal en wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal


Handboek-De-reddende-engel-downloadversie
Een kopie bewerken
Toegankelijkheidsmodus
Het achterdoek kan de nachtelijke hemel afbeelden: donkerblauw of zwart met sterren, waaronder een grote ster. Je kunt dit ook projecteren.
De stal en de rovers
De stal staat helemaal links of rechts op het toneel. De voorkant van de stal volstaat; je hoeft er niet in te kunnen. In scène 11 komen Jozef en Maria met de baby ervoor staan. Je kunt als basis een grote kartonnen doos gebruiken (bijvoorbeeld een verpakking waar een fiets in gezeten heeft; vraag ernaar bij een fietsenwinkel). Maak er een schuin afdakje aan en plak daar hooi op. Leg eventueel
hooibaal ernaast. Je zou de stal ook op
het achterdoek kunnen
Boven de
schilderd op het achterdoek of een
zijde van het toneel is de plek van de rovers. Daar staat een
of ouderwetse pan. De rovers nemen hem zelf mee op en
emel en het veld
De hemel kan vormgegeven worden door een aantal 'wolkjes' op de grond te zetten, verspreid over het toneel: wit karton of foamboard
100% Feedback geven aan Microsoft
Zoeken
11:46
11-12-2024
CTOUCH

2.2 Het team

Het team van BS Hasseltse Poorten bestaat in schooljaar 2026 - 2027 uit de volgende mensen:

Poort 1

Leerjaar 1-2, Blauw kasteel: Nicole van Gils

Leerjaar 1-2, Oranje kasteel: Mariska Spros

Poort 2

Leerjaar 3-4 Groen-rode kasteel: Max Vogels en Hilde van Dal

Ondersteuning; Ingrid Schulten

Poort 3

Leerjaar 5-6, Gele kasteel; Annelies Loeff-Haenen en Gabriëla Pattianakotta

Leerjaar 5-6, Roze kasteel; Tineke van Houtum en Annelies Loeff-Haenen

Poort 4

Leerjaar 7-8, Zilveren kasteel; Viènne van Dalen

Leerjaar 7-8, Zwart-witte kasteel; Vivian Kaptein

Michelle van Laarhoven ondersteunt in Poort 3 en 4.

Directie Sem Segers

Intern Begeleiders Merian van Goethem

Ondersteuning directie administratief Anne van de Schoot

Conciërge Loek Oppers en Henk Staps

Vakleerkrachten Bram Krijnen

Vakleerkracht Muziek Rick Kuipers

Brugbuddies Zippora Harmanus en Noortje van Dieren

Hasseltse Poorten is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys. We werken hierbij samen met Basisschool Vijf Hoeven; stagiaires lopen wisselend vijf maanden mee bij Vijf Hoeven en Hasseltse Poorten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Een groepsleerkracht zal in eerste instantie worden vervangen door een bekende collega van de school. Indien dit niet mogelijk is wordt vervanging aangevraagd vanuit de vervangerspool. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is zullen leerlingen opgedeeld worden over de overige groepen om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Hasseltse Poorten*.

Op onze school werken we met de methode Sil. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en biedt een thematische aanpak.

We hechten veel waarde aan een soepele overgang van peuter naar kleuter. Daarom werken we nauw samen met het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Er zijn regelmatig gezamenlijke activiteiten zoals voorleesmomenten, de herfstwandeling en de viering van Sinterklaas. Daarnaast spelen de peuters wekelijks samen met de kleuters. Zo leren kinderen elkaar en de schoolomgeving op een natuurlijke manier kennen. Ook houden de professionals elkaar op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.

In ons onderwijs combineren we doelgericht werken met oog voor het kind. We stellen hoge verwachtingen en bieden kinderen optimale kansen om zich te ontwikkelen. We besteden bewust en systematisch aandacht aan taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Dit doen we in de kring, via spel en hoekenwerk, zowel binnen als buiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij kwaliteitszorg gaat het ons om de volgende vragen: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Deze vragen vormen ook de basis van het inspectiekader van de onderwijs inspectie. Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, wijk en bestuur vanuit een reflecterende en onderzoekende houding. Leerkrachten maken de kwaliteit zichtbaar door handelingsgericht te werken. Door middel van het maken van groepsoverzichten, het analyseren van data, instructieplannen en het houden van groepsbesprekingen wordt deze kwaliteit onder de loep genomen. De schoolleiding maakt de kwaliteit zichtbaar door te werken met een onderwijsportfolio. Hiermee blijft de kwaliteitszorg in ontwikkeling. We blijven onszelf de maat nemen en blijven op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

Hoe bereiken we deze doelen?

2x per jaar maken wij de schoolanalyse op basis van data. Deze analyse geeft inzicht in waar de prioriteiten liggen. Op basis daarvan stellen wij ons jaarplan bij en geven we ook op deze manier antwoord op de vragen: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Vanuit dit jaarplan werken ontwikkelteams aan verbetering.

De 3 ontwikkelteams zijn;

- rekenen
- taal gecombineerd met ons thematisch aanbod en burgerschapsonderwijs
- sociale veiligheid

In deze ontwikkelteams zitten teamleden met specialistische kennis. Zij zijn verantwoordelijk voor het professionaliseren van het team en we schakelen hierbij ook regelmatig externe specialisten in. Op Hasseltse Poorten is burgerschap geen apart vak, maar onderdeel van ons dagelijks onderwijs en onze schoolcultuur. Onze school is een democratische oefenplaats: een plek waar kinderen leren samenleven, samenwerken, naar elkaar luisteren, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Onze kernwaarden samen, vertrouwen en ontdekken vormen hierbij de basis.

We werken vanuit de kerndoelen voor burgerschap en hebben deze vertaald naar een doorgaande leerlijn van leerjaar 1 tot en met 8. Daarbij richten we ons op kennis, vaardigheden en houding. Burgerschap krijgt onder andere vorm binnen het thematisch onderwijs van SIL en DaVinci, rijke teksten en gesprekken, sociaal-emotioneel leren en dagelijkse situaties zoals kringgesprekken, klassenafspraken, samenwerken en het oplossen van conflicten.

Leerlingen krijgen bovendien daadwerkelijk een stem. Zij denken mee over hun klas en school en vanaf leerjaar 5 kunnen zij hun groep vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Ook zoeken we de verbinding met de wijk en maatschappelijke partners, zodat kinderen ervaren dat burgerschap verder gaat dan de school.

De ontwikkeling wordt steeds verder opgebouwd: van samen spelen, luisteren en gevoelens benoemen naar argumenteren, omgaan met verschillende perspectieven, verantwoordelijkheid nemen en deelnemen aan besluitvorming. Zo leren onze leerlingen niet alleen over burgerschap, maar vooral door het dagelijks te ervaren en te doen. Zij ontdekken dat hun stem ertoe doet en dat zij kunnen bijdragen aan hun klas, school, wijk en samenleving.

Op Hasseltse Poorten zien wij taal als de sleutel tot de wereld. Taal helpt kinderen om te denken, kennis op te bouwen, zichzelf uit te drukken en deel te nemen aan de samenleving. Daarom verbinden we lezen, spreken, luisteren, schrijven en woordenschat zoveel mogelijk met elkaar en met andere leergebieden.

Rijke teksten en betekenisvolle thema's vormen de basis van ons taal- en leesonderwijs. Iedere week staat een rijke tekst centraal waarmee leerlingen hun leesvaardigheid, kennis en woordenschat vergroten. De teksten sluiten aan bij thema's uit onder andere wereldoriëntatie en burgerschap. We besteden daarnaast gericht aandacht aan technisch en vloeiend lezen, leesbegrip en leesplezier en maken gebruik van passende kinder- en jeugdliteratuur.

Woordenschat ontwikkelen leerlingen zowel impliciet, door veel te lezen, luisteren en praten, als expliciet. Belangrijke doelwoorden worden bewust aangeboden, besproken en herhaald en leerlingen leren deze actief te gebruiken. Ook krijgen zij veel gelegenheid om te spreken, luisteren en schrijven over wat zij leren.

Waar nodig geven we expliciete instructie: de leerkracht doet voor, we oefenen samen en leerlingen passen het geleerde vervolgens steeds zelfstandiger toe. Alle leerlingen krijgen hetzelfde rijke basisaanbod, met extra ondersteuning of uitdaging wanneer dat nodig is.
Zo werken we aan taalvaardige, nieuwsgierige en zelfbewuste leerlingen die met vertrouwen kunnen lezen, spreken, luisteren en schrijven en taal kunnen gebruiken om de wereld te begrijpen en te ontdekken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband (Plein 013) gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen binnen onze regio.

Adres: J. Asselbergsweg 38 5026 RR Tilburg

Postbus 1372 5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 21 00 13 0

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

Lees hier meer over het ondersteuningsplan van Plein 013 en hoe passend onderwijs werkt.

De basisondersteuning is de kwaliteit die op ieder school aanwezig dient te zijn. Met de basisondersteuning zetten wij in op preventie, signaleren en het inzetten van (tijdelijke) interventies. De basisondersteuning (1a en 1b) heeft betrekking op een goed ondersteuningssysteem en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen op onze school. De extra ondersteuning (2a en 2b) beschrijft de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden van onze school, die aanvullend zijn op de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Vanaf leerjaar 6 wordt voor de kinderen die (tijdelijk) intensievere begeleiding nodig hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin zowel het kind als de ouders worden gehoord. Op dit niveau kunnen naast professionals van onze eigen school ook professionals uit de buurt of samenwerkingspartners worden ingezet.

Gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b) komt tot stand in samenwerking Plein 013 en eventuele andere externe partners. Kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, zijn kinderen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan extra ondersteuning. Op dit niveau maken we gebruik van een zogeheten intern- of extern arrangement. Dit kan (tijdelijk) plaatsvinden op onze school, op een nabijgelegen school óf op een gespecialiseerde voorziening of school middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Ondersteuningsroute:

De ondersteuningsmogelijkheden op onze school worden hieronder globaal weergegeven. Alle ondersteuning wordt, zo goed als mogelijk, afgestemd en ingericht op de behoefte van elk kind en de groep als geheel. Dit betekent dat er maatwerk wordt geboden daar waar dit nodig en mogelijk is. Hierbij wordt ook rekening gehouden met mogelijkheden van de school en haar samenwerkingspartners.

De basisondersteuning (niveau 1a en 1b) is op onze school voor elk kind beschikbaar en vindt in de groep plaats. Op onze school worden onderwijsassistentes en/of leerkrachtondersteuners ingezet om de leerkrachten hierin te ondersteunen. De leerkracht is het aanspreekpunt voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s) en is tevens de verantwoordelijke voor de uitvoering en borging van de basisondersteuning in de eigen groep.

Interventies binnen de basisondersteuning zijn onder andere begeleiding bij dyslexie; differentiatie in het aanbod bij rekenen, lezen en spelling; aanpassingen op motorisch gebied of een training/tool voor het reguleren van prikkels en emoties.

Extra ondersteuning (niveau 2a en 2b) vindt zowel in als buiten de groep plaats. Dit kan op individueel niveau zijn of in kleinere groepen. Deze ondersteuning kan ook geboden worden in de nabije omgeving van de school en betreft bv. begeleiding bij dyslexie of TOS.

De leerkracht is het aanspreekpunt voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s) en is tevens de verantwoordelijke voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van de extra ondersteuning die geboden wordt aan zijn/haar leerlingen. Hierin wordt de leerkracht ondersteund door de Kwaliteits coördinator voor het inrichten van de extra ondersteuning. Voor de uitvoering van de extra ondersteuning kunnen naast de eigen leerkracht ook onderwijsassistentes, leerkrachtondersteuners of andere in- en externe experts/specialisten worden ingezet. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen wordt een zogeheten onderwijsperspectief (OPP) opgesteld, in samenspraak met de leerkracht, de leerling zelf, ouder(s)/verzorger(s) en Kwaliteitscoördinator.

Interventies op het niveau van extra ondersteuning zijn onder andere aanbod voor kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben of een compacter aanbod; aanbod voor kinderen die meer uitgedaagd moeten worden op handelend niveau en kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij hun prikkelverwerking.

Gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3 b) wordt vormgegeven op basis van een individueel of groepsarrangement. Wanneer er sprake is van een arrangement kan de organisatie daarvan overeenkomen met de ondersteuning die geboden wordt op niveau 2a en 2b. Het verschil zit met name in de inhoud van de ondersteuning en de intensiteit daarvan. Tevens is bij een arrangement altijd een (externe) expert betrokken. Op dit ondersteuningsniveau is (vaak) naast de eigen leerkracht ook de/een betrokken expert het aanspreekpunt voor kinderen en

ouder(s)/verzorger(s) en is de expert ook de verantwoordelijke voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van het arrangement. De uitvoering van een arrangement vindt voornamelijk plaats op de eigen school, maar kan ook in de nabije omgeving van de school plaatsvinden.

Wanneer een arrangement onvoldoende effectief is/wordt geacht kan een TLV aangevraagd worden. Plein 013 beoordeelt vervolgens of een leerling dan tijdelijk (hybride) onderwijs kan volgen op een speciale voorziening of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Interventies op het niveau van gespecialiseerde ondersteuning zijn verdeeld in drie categorieën, namelijk 1. (individueel) arrangement op/nabij de eigen school, 2. speciale voorzieningen en 3. gespecialiseerd (basis)onderwijs.

Het gespecialiseerd basisonderwijs (SBO) biedt onderwijs aan kinderen die leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of een combinatie van deze problemen hebben. Het gespecialiseerd onderwijs (SO) biedt onderwijs aan kinderen met een visuele beperking (cluster 1), of een auditieve beperking en/of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2). Daarnaast zijn er scholen voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn; een lichamelijke én/of verstandelijke beperking hebben; langdurig ziek zijn (cluster 3). Tot slot zijn er scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, kinderen met psychiatrische stoornissen, stoornissen in het autistisch spectrum of ernstige gedragsproblemen en scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten (cluster 4).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Onderwijsassistent
- Kwaliteitscoördinator

Meer- en hoogbegaafdheid, kinderen voor wie extra uitdaging in de klas onvoldoende is, bieden wij extra ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt o.a. in de gaten gehouden door 2x per jaar te monitoren door de signalering vanuit IEP Hart en Handen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

We kunnen school maatschappelijk werk inzetten om kinderen extra te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Begeleider Passend Onderwijs
- Vakleerkrachten Gym

Extern kunnen wij specialisten vanuit het Bovenschools Ondersteunings Team inschakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Hasseltse Poorten hebben we een protocol "Medisch handelen" waar medewerkers zich aan houden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken handelingsgericht waarbij we door observatie, overleg en data-analyse de behoeften van alle leerlingen in beeld brengen. Aan de hand van deze waarneming, begrijpen we wat er nodig is voor ieder kind, waarna er plannen gemaakt worden voor het geven van een passende instructie, verwerking en begeleiding om de doelen te halen.
Onze omslag naar het Montessori-onderwijs betekent dat we ons aanbod afstemmen op de leerlijnen van ieder individueel kind. Daardoor kunnen we ook de meer-/hoogbegaafde kinderen van een passend aanbod voorzien.

Extra hulp vindt in of buiten de groep plaats door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ouderlicht

Ouderlicht geeft duidelijkheid over passend onderwijs Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind én bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving: **www.ouderlicht.nl**

Bij Ouderlicht krijg je duidelijke informatie. Ze luisteren naar je en bieden praktische steun. Heb je een vraag of wil je een ervaring of tip delen? Dan kun je appen, bellen of het contactformulier op de website invullen.

Inbreng en invloed van kinderen

Op Hasseltse Poorten vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen onderwerp zijn van ondersteuning, maar ook gehoord worden in wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. We geloven dat goed onderwijs begint bij het kennen van je kinderen en dat het onderwijsaanbod en de ondersteuning pas écht passend kunnen zijn als de stem van het kind wordt meegenomen. Bij het bepalen van interventies op groepsniveau worden observaties en kindgesprekken systematisch ingezet. Middels het sociaal emotioneel volgsysteem IEP Hart wordt aan kinderen gevraagd naar hun ervaringen in de klas, het gevoel van veiligheid en wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Wanneer er opvallendheden zijn in de sociaal-/emotionele veiligheidslijst worden hierover kindgesprekken gevoerd. Deze kindgesprekken vormen input voor een mogelijke ondersteuningsaanpak en zijn daarmee een directe stem van het kind in ons dagelijks handelen.

Op Hasseltse Poorten hechten wij ook veel waarde aan de inspraak van de kinderen en ouders bij het ontwikkelingsperspectief. Op het moment dat zichtbaar wordt dat uitstroom op 1F niveau voor een kind in het geding komt, is het mogelijk om te gaan werken vanuit een OPP (ontwikkelingsperspectief). We proberen het fundamentele niveau te behalen vanuit het reguliere aanbod met voldoende ondersteuning. Vanaf eind groep 6 zal indien nodig een OPP opgesteld worden voor kinderen. Er zijn kinderen die eerder dan in groep 6 een OPP hebben, maar dat zijn uitzonderingen. De groepsleerkracht en Kwaliteitscoördinator stellen samen het OPP op. In het OPP-gesprek worden de beoogde doelen doorgenomen en vastgesteld. Zowel ouders als kind hebben tijdens dit gesprek inspraak op het OPP; het zogenaamde hoorrecht van het kind.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het aanbod dat voor alle kinderen in Nederland verplicht is, leggen wij een groot accent op de basisvakken taal en rekenen, maar besteden wij ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de methode HIRO. Vakoverstijgend werken we hier van leerjaar 1 tot en met 8 aan. HIRO biedt ook een anti-pestprogramma aan, dat wij indien nodig inzetten.

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je als leerling, teamlid of ouder veilig en fijn te voelen op school. Wij hechten dus grote waarde aan de sociale veiligheid op onze school. Wij geven ons pedagogisch klimaat vorm vanuit de volgende 7 waarden;
Vertrouwen
Samenwerken
Respect
Beheersing
Weerbaarheid
Discipline
Plezier
HIRO staat voor een aanpak waarbij niet alleen wordt gesproken over de bovenstaande waarden, maar waarin deze waarden ook daadwerkelijk worden ervaren. Via vast routines, herkenbare werkvormen en leuke opdrachten leren kinderen met zichzelf en anderen omgaan. Dit zorgt voor zichtbare rust, verbinding en plezier in de klas.

Vanuit onze pedagogisch grondhouding kijken we achter het gedrag van kinderen en stemmen hier op een goede wijze op af. Als ze gedragsmatig nog niet de juiste keuzes maken, dan geven we hen de ruimte om gedrag te herstellen en bieden wij veiligheid door op een vriendelijke wijze duidelijke kaders te stellen. Hierdoor leren wij het hen zelf te doen (vrijheid in gebondenheid).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP Hart en Handen.

- Tweemaal per jaar middels IEP.
- Observaties leerkracht
- Groepsgesprek KC/leerkrachten 3x per jaar of vaker indien nodig
- Leerlingenbespreking in 2-wekelijkse poortoverleggen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Goethem	**merian.vangoethem@xpect013.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Loeff	**annelies.loeff@xpect013.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Vogels	**max.vogels@xpect013.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met de ouders verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij o.a. in de ouder-kind gesprekken. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk een gesprek te plannen. Om ons onderwijs rijker te maken kiezen wij met regelmaat voor aanvullende activiteiten. De hulp van ouders op school is hierbij een welkome aanvulling zoals het begeleiden van excursies, samen lezen of het geven van een gastles over uw beroep. Ouders kunnen zitting nemen in verschillende werkgroepen of de medezeggenschapsraad.

Vanaf schooljaar 2024 - 2025 zijn er twee brugfunctionarissen voor onze school werkzaam, Noortje en Zippora. Zij leggen de verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De ouders van KC Hasseltse Poorten ontvangen minimaal maandelijks de nieuwsbrief waarin zij worden geïnformeerd over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt er ook praktische informatie verstrekt. M.b.t. de ontwikkelingen binnen de klas van de kinderen maken wij gebruik van de Schoolapp. Onze algemene informatie vindt u in deze schoolgids en op onze website. De schoolapp geeft ouders toegang tot een besloten online omgeving voor de kinderen. In de app delen wij algemene nieuwsberichten, informatie, onze kalenderitems, foto’s, leerdoelen en berichten vanuit unit, kasteel en leerjaar. Met de app kunnen ouders de kinderen ziekmelden en verlof aanvragen. Ook kunnen ouders via de app contact opnemen met de leerkracht, directie of een ander teamlid van de school. Tot slot schrijven ouders zich via de app in voor ouder-kind gesprekken. Op onze website, die gekoppeld is aan onze Facebookpagina, vinden ouders berichten over activiteiten die we gedaan hebben, foto’s en verhalen. Wij vragen ouders om aan het begin van het jaar aan ons door te geven wanneer zij niet willen dat hun kinderen op foto's verschijnen op de website of Facebook. Wij houden hier dan uiteraard rekening mee.

Klachtenregeling

Op school streven wij naar de dialoog. Zo ook wanneer u ergens zorgen over heeft of ontevreden over bent. De leerkracht is altijd uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan bent u altijd welkom bij de directeur. Bij afhandeling van evt. klachten hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk worden geuit. Een mondelinge klacht kan tegen eenieder worden geuit. De persoon binnen de school die de klacht ontvangt, heeft de verantwoordelijkheid om hier iets mee te doen. Deze fase is informeel.

- Schriftelijke klachten kunnen het vervolg zijn op een in eerste instantie mondelinge klacht, maar kunnen ook direct zijn ingediend, zonder dat de klager eerst informeel mondeling een klacht neergelegd heeft, of zonder dat de klager eerst informeel contact heeft gehad met de aangeklaagde.

- Schriftelijke klachten worden ingediend bij de directeur van de school, die ervoor zorgt dat de klacht wordt afgehandeld. Uitgangspunt daarbij is dat de klacht wordt afgehandeld door de betrokkene /aangeklaagde zelf of, als dat niet mogelijk is, door de directeur.

Zie ook www.xpect013/klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De hulp van ouders op school is een welkome aanvulling. Hierbij kunt u denken aan het begeleiden van excursies, samen lezen of het geven van een gastles over uw beroep. Ouders kunnen zitting nemen in verschillende werkgroepen of de medezeggenschapsraad. Deze medezeggenschapsraad bestaat uit de leerkrachten Viènne van Dalen en Mariska Busman-Spros en ouders Stefano Hoogkamer (voorzitter) en Frenske Wijnen. Zie de contactgegevens op de website van Hasseltse Poorten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- carnaval
- sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.
Extra activiteiten op school (zoals het kamp, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, sportdag en schoolreis), kunnen niet gerealiseerd worden zonder de financiële inbreng van ouders. Daarom wordt een vrijwillige ouderbijdrage per schooljaar per kind gevraagd om al deze activiteiten te kunnen betalen. In samenspraak met de medezeggenschapsraad is de ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 vastgesteld op € 37,50 euro per kind, onderverdeeld in schoolreisgeld (€20,-) en geld voor overige activiteiten € 17,50). Deze ouderbijdrage is vrijwillig, het niet voldoen van deze bijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind via de Schoolapp ziekmelden. Wanneer wij geen tijdige ziekmelding hebben ontvangen, is uw kind ongeoorloofd afwezig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In de leerplichtwet is opgenomen dat ouders/verzorgers ervoor dienen te zorgen dat kinderen vanaf 5 jaar ingeschreven staan op een school en ook echt naar die school gaan. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit en nieuwkomers.

Ouders/verzorgers kunnen bij bepaalde omstandigheden verlof aanvragen bij de directeur van de school, Sem Segers. Verlof aanvragen kan middels een verlofverzoek in de schoolapp of door een bericht via de website van Hasseltse Poorten.

Daarnaast heeft iedereen recht op de beleving van zijn geloof en/of levensovertuiging. Horen hier vaak verplichte (feest)dagen bij, dan ontstaat er recht op schoolverlof van school. Ouders/verzorgers dienen verlof vanwege feestdagen vanuit godsdienst of levensovertuiging minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk aan de directeur door te geven.

Wanneer u als ouder/verzorger ervoor kiest om (ondanks geen toestemming vanuit de directeur) toch eerder op vakantie te gaan, valt dit onder ongeoorloofd verzuim en zal dit gemeld worden aan de Leerplichtambtenaar.

Ook te laat komen kan vallen onder ongeoorloofd verzuim. Om 08.30 uur start de schooldag en is de aanvang van de lestijd. Als kinderen daarna binnenkomen, zijn zij officieel te laat. Te laat komen is vervelend voor uw kind, maar het stoort ook de klas en de leerkracht.

De leerkracht zal het gesprek met u aangaan betreft het te laat komen. Bij aanhoudend ‘te laat komen’ zal de leerplichtambtenaar in kennis worden gesteld.

Ongeoorloofd verzuim (uw kind is afwezig zonder ziekmelding, uw kind is vaak te laat of afwezigheid zonder toestemming voor verlof), is de school ten alle tijde verplicht te melden aan de Leerplichtambtenaar.

In bepaalde situaties heeft u het recht om voor uw kind vrijstelling aan te vragen. Voor meer informatie over de leerplicht en vrijstellingen verwijzen we u naar de website van de Rijksoverheid: **www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht**
Vrijstelling kan slechts worden verleend door het bevoegd gezag conform vastgestelde gronden.

Er is ieder jaar een vaste leerplichtambtenaar gekoppeld aan onze school. De betrokken leerplichtambtenaar voor schooljaar 2025-2026 vanuit Leerplicht-Doorstroompunt Midden-Brabant is Bo Jespers.

4.4 Toelatingsbeleid

In de visie van basisschool Hasseltse Poorten staat beschreven dat wij ieder kind van harte verwelkomen. Bij aanmeldingen bekijken wij of we het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Wanneer duidelijk wordt dat dit niet mogelijk is, gaan wij samen met u op zoek naar een onderwijsplek waar dat wel kan.

4.5 Goed om te weten

Ons doel is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als leerkrachten zich op hun gemak voelen. Op die manier kan het klimaat een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school.

Ouders, kinderen en leerkrachten hebben ieder hun eigen rol en leveren een bijdrage aan een optimaal veilig klimaat waarin we elkaar vertrouwen en respect heerst. Daarom besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht.

We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders. We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van medewerkers van de school verminderen. Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een mogelijke schorsing of verwijdering van uw kind van onze school (zie onze website). Wij beschikken over een schoolveiligheidsplan. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig klimaat.

Jeugdgezondheidszorg op school

Kinderen en jongeren moeten gezond en veilig kunnen opgroeien. Als ouder speelt u hierin een belangrijke rol, maar gelukkig staat u er niet alleen voor. De jeugdgezondheidszorg van de GGD kijkt graag met u mee naar de ontwikkeling van uw kind. Zij geven antwoord op al uw vragen over de gezondheid, opvoeding en het gedrag van uw kind. Bij de GGD werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en andere professionals. Samen met school houden ze de gezondheid van uw kind tijdens de schoolperiode in de gaten. Dit gebeurt onder andere door gezondheidsonderzoeken en voorlichtingsbijeenkomsten. U ontvangt voor het onderzoek altijd een uitnodiging met uitleg thuis. Deze onderzoeken dragen bij aan het vroegtijdig opsporen en aanpakken van eventuele problemen. De onderzoeken kunnen leiden tot een gericht advies, een vervolgafspraak of tot een verwijzing naar huisarts of specialist. Dat gebeurt altijd in overleg met u. De jeugdverpleegkundige die aan onze school verbonden is, is Meike Rooijackers.

Medicijngebruik

School verstrekt geen medicijnen wanneer leerlingen ‘zich niet lekker voelen’. Incidenteel kan het zo zijn dat een ouder op een dag een afspraak daarover maakt met de leerkracht. Leerkrachten maken afspraken met ouders over medicijngebruik op school. Puffers en medicijnen worden uit het zicht op een vaste plaats bewaard. Leerkrachten gebruiken de mogelijkheid om in Parnassys op de leerlingenkaart bijzonderheden te vermelden over gezondheid. Doorlopend medicijngebruik staat altijd vermeld in de groepsmap van de klas. Overig medicijngebruik wordt overlegd tussen ouders en leerkracht. Hiervoor vragen wij u het toestemmingsformulier medicijngebruik in te vullen en te ondertekenen. De leerkracht vraagt u altijd persoonlijk toelichting te geven bij het medicijngebruik.

Jeugdverpleegkundige GGD Hart voor Brabant Meike Rooijackers

Schoolmaatschappelijk werkster vanaf de herfstvakantie Marielle Savelkouls

Begeleider Passend Onderwijs Yvette Mauritzs

Wat ouders moeten weten

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken waarvan we verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

✓Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.

✓Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.

✓Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.

✓Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.

✓Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van hen zelf. Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, gedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1.De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.

2.Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.

3.Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voordat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we Leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot: In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

(zie ook website Xpect013)

Sponsorbeleid
Xpect013 acht de mogelijkheid tot sponsoring van belang. Enerzijds vanwege de relatie van de school met de maatschappij, anderzijds voor het bekostigen van activiteiten die het onderwijsproces ondersteunen. Binnen daartoe opgestelde gedragsregels kunnen de scholen een actief beleid voeren ten aanzien van sponsoring en daarbij eigen ruimte creëren en kansen benutten voor mooie en leerzame initiatieven. Xpect013 scholen conformeren zich aan het convenant waarin de speelruimte en spelregels bepaald zijn. Hierbinnen hanteren we het uitgangspunt van een breed draagvlak bij alle betrokkenen.
Zie voor meer informatie het landelijke convenant sponsoring 2025-2029 en het daarvan afgeleide sponsorbeleid van Xpect013 op de website van Xpect013.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met een nieuw leerlingvolgsysteem. Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen.
Het Leerlingvolgsysteem IEP bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan alleen taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Toetsen met IEP is leuk en helemaal niet saai of moeilijk! Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Leest een leerling liever van papier of rekent een leerling liever iets uit op papier? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige
keer?

Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)! Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen.

Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere
niveau 1S en 2F.

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in IEP ook zelfevaluatie instrumenten hebt. Dit zijn Leeraanpak, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten worden weergegeven in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.

Hiernaast wordt twee keer per jaar Bareka (leerjaar 3-8) afgenomen. Hiermee wordt duidelijk in beeld gebracht welke basisvaardigheden uw kind beheerst op rekengebied. In leerjaar 7 nemen wij aan het begin van het jaar de ADIT af, een digitale toets die inzicht geeft in het algemeen functioneringsniveau van de leerling. In leerjaar 8 vindt in februari de verplichte doorstroomtoets plaats; wij gebruiken hiervoor dus ook IEP. Resultaten van toetsing worden bij de ouder-kindgesprekken besproken en staan in het rapport. Indien nodig zijn tussentijdse gesprekken altijd mogelijk, zowel op initiatief van de leerkracht als van de ouder/verzorger.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onderstaande resultaten leiden ertoe dat we het komend jaar ons aanbod verder gaan differentiëren, waarmee we meer uitdaging en verdieping gaan bieden aan de kinderen die in potentie het streefniveau kunnen behalen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Hasseltse Poorten	95,5%
	94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Hasseltse Poorten	44,9%
	48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en schooladvies 2026 - 2027

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 04 januari en 29 januari 2027 hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Er wordt tevens een gesprek met ouders ingepland om dit advies te bespreken. Tussen 15 januari en 12 februari 2027 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 19 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.

Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt op 25 maart 2027.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,9%
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	9,6%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	17,3%
havo / vwo	3,8%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Vertrouwen

Ontdekken

De school Hasseltse Poorten is onderdeel van een Kindcentrum met een duidelijke doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar. Wij zorgen samen voor een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Samen ontdekken wij de wereld, zodat onze kinderen zich kunnen voorbereiden op hun deelname in de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je als leerling, teamlid of ouder veilig en fijn te voelen op school. Wij hechten dus grote waarde aan de sociale veiligheid op onze school. Wij geven ons pedagogisch klimaat vorm vanuit de principes van HIRO. Zie hiervoor ook 3.2.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Oneven weken; school vanaf 12:30u gesloten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Hasseltse Poorten**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ons kindcentrum heeft twee gebouwen, waarbij de basisschool en de BSO in een groot en historisch pand zitten. Vanaf 26 oktober breidt BSO (buitenschoolse opvang) Hasseltse Poorten uit. Er komt een extra lokaal, waardoor er meer plek is voor kinderen na schooltijd. De BSO is er voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

In de kerk daarnaast vind je de kinder- en peuteropvang. De historie van ons gebouw maakt kinderen nieuwsgierig, ook voelen zij geborgenheid door de rustige en nostalgische sfeer. Kinderen voelen zich snel thuis bij ons, een belangrijke voorwaarde voor het vrij spelen, ontdekken en leren.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Sinterklaasviering	04 december 2026	
Kerstviering	17 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsviering	05 februari 2027	
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Koningsspelen	23 april 2027	
Voorjaarsvakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Leerlingvrije week	19 juni 2027	27 juni 2027
Sportdag	08 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sem Segers	maandag t/m vrijdag	08.00-17.00