



Helen Parkhurst
Daltonschool

Beleidsplan Talentbegeleiding

Meer- en hoogbegaafdheid

Basisschool voor Daltononderwijs Helen Parkhurst
Xpect 013

Dalton

Respect - Samenwerken – Zelfstandigheid – Vrijheid in gebondenheid – Effectiviteit - Reflectie

Inhoudsopgave.

Hoogbegaafdheid	4
Visie & Doel	
Visie op talentbegeleiding	4
Doelgroep	5
Thuisgroepen en leerpleinen	6
Onderwijsprogramma leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel:	6
Behaalde doelstellingen	7
Ambities voor de toekomst	7
Signaleren	
Aanmelding en vroegsignalering	8
Goodenough Menstekening	8
SIDI PO	9
Tijdspad signalering groep 1 t/m 8	10-11
Samen met ouders en leerlingen	11
Ondersteuningsniveaus	12
Ondersteuningsniveau 1A: Basisondersteuning in elke groep	13
Ondersteuningsniveau 1B: Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften	14
Ondersteuningsniveau 2A: Extra ondersteuning in de groep/school	15
Ondersteuningsniveau 2B: Extra ondersteuning met externe expertise	17
Ondersteuningsniveau 3: Gespecialiseerde ondersteuning	18-19
Kerdoelen	
Ondersteuningsbehoefte	20
Snelheid	20
Versnellen	20
Verrijkingsdoelen na het compacten	21
Communicatie	
Richting leerlingen en ouders	22
Richting leerkrachten	22
Eigenaarschap	
Samenstelling commissie	23
Taken van commissie	23
Communicatie team	23
Bijsturen	
Uitvoering	24
Bijsturen beleid	24
Bijsturen doel	24

Praktische invulling TalentLab

Groep 1-2	25-26
Groep 3 t/m 8	26-27
In kaart brengen	28
TalentLab	28
Compacten/ verrijken/ verbreden	28/30
Roadmap	31-35

Bijlages:

Bijlage 1: Kenmerken voor meerbegaafde leerlingen	36-37
Bijlage 2: Netwerken van de school	38
Bijlage 3: Vragenlijst aanmeldingsgesprek	40
Bijlage 4: Goodenough Menstekening	42
Bijlage 5: Vragenlijst kindgesprek	44
Bijlage 6: Observatielijst signaleren	45
Bijlage 7: Signalering (hoog) begaafde kleuters verzameloverzicht	46
Bijlage 8: Visie en doelstellingen wijkgerichte ontmoetingsdag Xpeers	47
Bijlage 9: Formulier plan van aanpak	49
Bijlage 10: Hulpmiddelen SLO vaardigheidsdoelen/ groeithermometer	50
Bijlage 11: Taxonomie van Bloom	54
Bijlage 12: Kijkwijzer verrijkingsmateriaal	55
Bijlage 13: Overdrachtsformulier PO-VO	56
Bijlage 14: Begaafdheidsprofielschool checklist voor visitatie	62

Hoogbegaafdheid

Op Daltonschool Helen Parkhurst wordt hoogbegaafdheid gezien als:

Een mix van snel, complex en creatief denken en hypergevoeligheid op zintuiglijk en sociaal-emotioneel vlak. Hoge mate van alertheid (cognitief, creatief en sensitief) die afhankelijk van ruimte en ondersteuning tot ontwikkeling komt. Een definitie vanuit Kieboom en Venderickx 2021 uit “Meer dan hoogbegaafd, de vele gezichten van hoogbegaafdheid bij jongeren en volwassenen.

Ten aanzien van UHB, uitermate hoogbegaafd of hyperhoogbegaafd, gaan we uit van een versnelde cognitieve ontwikkeling die leidt tot een asynchrone ontwikkeling. Daar UHB zeer zeldzaam, is laten we ons als school leiden door de expertise vanuit expertisebureau Dubbel Plus.

Visie & Doel

Visie op talentbegeleiding

Het is de ambitie van Daltonschool Helen Parkhurst om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en belemmeringen past. Het betekent ook dat wij leerlingen zo veel mogelijk “thuisnabij” onderwijs bieden. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Elke leerling is uniek en heeft zijn eigen talenten en ondersteuningsbehoeften. Als Daltonschool zijn wij er op gericht de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te achterhalen en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen, gebruik makend van de kernwaarden van ons onderwijs. We dagen alle leerlingen uit om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Daltonschool door te differentiëren in de instructie die we leerlingen bieden, met ons themagericht IPC onderwijs én met het TalentLab. Het TalentLab is een volledig programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving. Op die manier streven wij er naar elke leerling optimale onderwijskansen te bieden.



Naast Daltonschool is de Helen Parkhurst tevens een begaafdheidsprofiel school, erkent door de vereniging BegaafdheidsprofielScholen. Een begaafdheidsprofiel school kenmerkt zich door kwalitatief en hoogwaardig onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen.

Dit is herkenbaar door:

- een zorgvuldige intake en plaatsing van de leerling, mede gebaseerd op brede diagnostische kennis,
- een ruim inhoudelijk aanbod binnen een flexibel programma voor dit type leerling,
- zorgvuldige begeleiding van deze groep leerlingen,
- bereidheid de aanwezige expertise te delen met ouders en met andere scholen in de regio.

De school zal in 2025 opnieuw geïnspecteerd worden door de vereniging. Directie, IB en talentbegeleider zullen opgenomen worden in het bezoekersprogramma van de BPS vereniging om ook andere scholen te bezoeken.

We staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu. Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen. Binnen onze school zien wij de leerling als een leergierig persoon die zich ontwikkelt op zijn eigen manier en in zijn

eigen tempo. Natuurlijk zijn er door hun aanleg, karakter en door wat zij tot nu toe aan kennis en vaardigheden verworven hebben, grenzen aan wat mogelijk is. We stimuleren de leerlingen daarom om hun capaciteiten optimaal te gebruiken.

Binnen onze onderwijsvisie streven wij ernaar rekening te houden met de specifieke behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Voor leerlingen die beschikken over een sterk ontwikkelingspotentieel houdt dit in dat wij als school insteken op het cognitieve luik, zijnsluit en mentale luik, zoals beschreven door Tessa Kieboom. We sluiten aan bij de leershonger van deze leerling door aan te sluiten bij het brein: intelligentie, creativiteit en motivatie. Daarnaast begeleiden we de leerlingen in het anders zijn en voelen: rechtvaardigheidsgevoel, gevoeligheid, kritische instelling en de lat hoog leggen. We maken leerlingen bewust van eventuele hindernissen en valkuilen (embodio's) en trainen deze uitdagingen. We streven ernaar om leerlingen mentaal sterk te maken om dit potentieel te leren gebruiken.

Voor een leerling met een sterk ontwikkelingspotentieel biedt het reguliere onderwijsaanbod op Daltonschool Helen Parkhurst vaak niet voldoende uitdaging. De leerling loopt daarmee het risico onvoldoende vaardigheden aan te leren die hij in de toekomst nodig heeft. Hierbij kan worden gedacht aan het aanleren van verschillende executieve functies maar ook het vermogen om te kunnen gaan met uitdagingen die getalenteerde leerlingen veelal hebben. Hierbij kunt u denken aan uitdagingen in: overtuiging, geheugen, motivatie, frustratietolerantie, zelfstandigheid, samenwerken en de hiaten die in het verleden zijn ontstaan.



Doelgroep

We spreken van een leerling met een sterk ontwikkelingspotentieel wanneer de leerling op school uitzonderlijke prestaties levert of in staat is om deze te leveren. Hiermee bedoelen we leerlingen die weinig instructie, oefenstof of herhaling nodig hebben. Tevens hebben deze leerlingen een brede algemene kennis en interesse en nemen ze veel initiatief. Kortom, leerlingen met een grote leerhonger.

Doelgroep beschrijving:

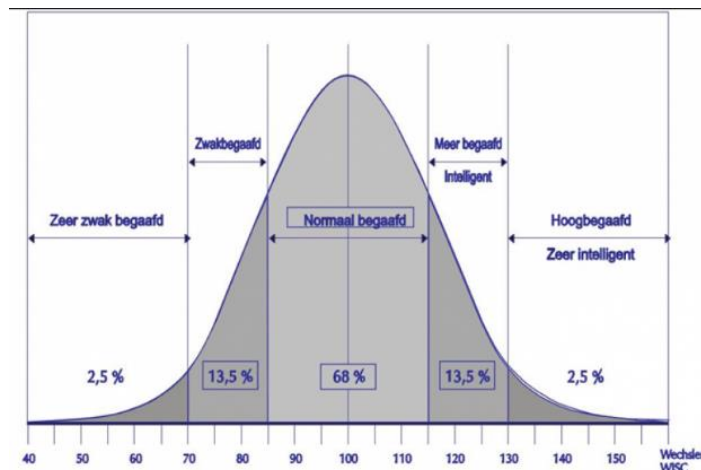
Leerlingen met specifieke kind-kenmerken passend bij (hoog)begaafdheid.

1. Hoge intelligentie (IQ hoger dan 130)
2. Vroege ontwikkeling
3. Uitblinken meerdere gebieden
4. Gemakkelijk kunnen leren
5. Goed leggen van (causale) verbanden
6. Makkelijk kunnen analyseren van problemen
7. Het maken van grote denksprongen
8. Voorkeur voor abstractie
9. Hoge mate van zelfstandigheid
10. Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie

11. Creatief/origineel
12. Perfectionistisch
13. Apart gevoel voor humor
14. Hoge mate van concentratie

In bijlage 1 wordt een verdere uitwerking gegeven van de bovengenoemde eigenschappen. Ontwikkelingsvoorsprong: bij jonge leerlingen kun je nog niet spreken van hoogbegaafdheid, omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een kleuter kan dus een tijdelijke voorsprong hebben. Daarom wordt de term ontwikkelingsvoorsprong gebruikt. Het kan ook een indicatie zijn voor een structurele snelle ontwikkeling. Talent op één gebied: deze leerlingen hebben op één gebied behoefte aan een uitdagend onderwijsaanbod (meervoudige intelligentie).

Voor de doelgroep leerlingen, waarbij sprake is van specifieke problematiek (zoals o.a. faalangst, sociaal-emotionele problematiek, onderpresteren) of leerproblemen, het dubbel bijzonderprofiel zoals beschreven door Betts en Nijhart (zoals o.a. dyslexie, ADHD, PDD-NOS en een disharmonisch ontwikkelingsprofiel) wordt individueel bekeken welke aanpassingen noodzakelijk zijn.



Thuisgroepen en leerpleinen

We clusteren de groepen in verticale thuisgroepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Deze thuisgroepen vormen de vaste thuisbasis waar de leerlingen samen de dag starten en 's middags samen werken en samen zijn. In de groepen 1-2 is IPC dagelijks geïntegreerd in het programma.

Naast deze thuisgroepen hebben we een spelling- en rekenplein waar de leerlingen in hun eigen jaargroep instructies krijgen. In de TalentLabs 3 t/m 8 (leerplein talent) wordt dagelijks het onderwijs aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen volledig aangeboden. Op deze manier kunnen we dagelijks HB onderwijs bieden en maken we optimaal gebruik van de mogelijkheid om met en van elkaar te leren. Leerlingen kunnen hierdoor gemakkelijk werken met "Peers". Deze manier van werken biedt veel mogelijkheden voor het compacten en verrijken met het oog op de individuele leer- ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hierdoor is het niet nodig om naast het TalentLab een aparte plusklas te faciliteren in de school.

Onderwijsprogramma voor leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel:

Binnen onze onderwijsvisie streven wij ernaar rekening te houden met de specifieke behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Wij denken dit bij leerling met een sterk ontwikkelingspotentieel te bereiken door te werken aan: het welzijn, kerndoelen en de productiviteit.

- Welzijn: een leerling op Daltonschool Helen Parkhurst ervaart welzijn als het in een veilige omgeving kan werken aan taken in de zone van de naaste ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten met expertise op hoogbegaafdheid regelmatig gesprekken met de leerlingen over het zijns- en mentale luik.
- Kerndoelen: leerlingen op Daltonschool Helen Parkhurst hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen alle leerlingen dit in de

gebruikelijke 8 jaar af te laten ronden. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het middelbaar onderwijs op verder gaat.

- Productiviteit: leerlingen presteren in hun zone van de naaste ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel niveau. Ze zijn zich bewust van hun talenten en weten hoe ze deze in moeten zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die op het middelbaar onderwijs aan ze gesteld worden.

Behaalde doelstellingen

Basisondersteuning voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

- o De leerkrachten weten wie onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn en kunnen deze doelgroep signaleren.
- o Meer- en hoogbegaafdheid is onderdeel van het klassenmanagement.
- o Alle leerkrachten betrokken bij Talent onderwijs zijn in staat om meer- en hoogbegaafde leerlingen te compacten tot 40 % in 3 domeinen.
- o Alle leerkrachten zijn in staat om de meer- en hoogbegaafde leerlingen passende verrijking te bieden, op de manier zoals die is afgesproken in dit beleidsplan. Leerkrachten laten dit zien in hun handelen in de groep.
- o Alle leerkrachten betrokken bij Talentonderwijs compacten op dezelfde manier, zoals afgesproken en vastgelegd tijdens de overlegmomenten.
- o Alle leerkrachten betrokken bij Talentonderwijs herkennen jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en bieden deze leerlingen uitdagende materialen.

Ambities voor de toekomst

Micro- en Mesoniveau

- o Alle leerkrachten betrokken bij Talentonderwijs kunnen een ontwikkelingsperspectief schrijven voor deze leerlingen.
- o Alle leerkrachten willen met en voor iedere leerling een eigen ontwikkelingsplan met eigen doelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied (leerstrategieën en intellectuele) kunnen maken.
- o Alle leerkrachten hebben onze manier van signaleren uitgebreid zodat we ook faalangstige leerlingen, perfectionistische leerlingen en partieel meerkunners zien.
- o Switchen tussen jaargroepen is vereenvoudigd voor leerlingen. Hierdoor kan bijvoorbeeld een leerling uit groep 5 rekeninstructie krijgen op niveau van groep 6.
- o Een vorm van beoordeling wordt opgenomen in het nieuwe portfolio.
- o Constante ontwikkeling en versteviging van kennis bij de Talentbegeleiders door het volgen van specifieke modules en/of opleidingen
- o Profileren als BegaafdheidsProfielSchool d.m.v. sterke PR (nieuw logo school, nieuwe website)

Macroniveau

- o Versterken ondersteuningsniveaus 1,2 en 3 en vergroten van kennis over HB bij scholen uit de wijk Reeshof.
- o Aan de basis staan van meerdere peergroepen (ondersteuningsniveau 4 en 5) in verschillende wijken regio Tilburg.
- o De Professionele Leer Gemeenschap (PLG) HB binnen Xpect Primair verankeren als volwaardige PLG met experts vanuit iedere school.
- o Kartrekkersrol in verschillende netwerken HB (zie bijlage 2 netwerken)

Signalering:

Als het gaat om het signaleren van leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel is een vastgesteld hoog IQ of een onderzoek op Daltonschool Helen Parkhurst geen vereiste. In plaats daarvan worden leerlingen gesignaleerd met behulp van een aantal instrumenten:

1. Aanmeldingsgesprek en vroegsignalering
2. Goodenough menstekening.
3. SIDI PO → signaleringsprotocol voor cognitief talent.
4. Signalering tijdens schoolloopbaan: In de volgende situaties zien wij aanleiding om het protocol voor signalering (SIDI PO) voor een leerling te doorlopen.
 - De leerling behaalt gedurende langere tijd opvallend hoge prestaties.
 - De leerling valt op in de groepssignalering.
 - De ouders van de leerling geven signalen af waaruit valt op te maken dat hun kind beschikt over een ontwikkelingsvoorsprong of mogelijk hoogbegaafd zou kunnen zijn.
 - De leerkracht vangt signalen van de leerling op waaruit valt op te maken dat de leerling mogelijk beschikt over een sterk ontwikkelingspotentieel (zie bijlage 1).

Aanmelding en vroegsignalering

Wij vinden het als school erg belangrijk om leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Nadat een leerling is aangemeld op Daltonschool Helen Parkhurst vindt er een aanmeldingsgesprek plaats met ouders. Aanmeldingsgesprekken worden gevoerd door de intern begeleider en onderbouwcoördinator. Tijdens deze gesprekken worden vragen gesteld die inzoomen op een eventuele ontwikkelingsvoorsprong (bijlage 3). Tevens wordt dit onderwerp bevraagd bij de overdracht van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf naar de basisschool. Vervolgens gaan de groepsleerkrachten intensief aan de slag met de vroegsignalering. Binnen 6 weken wordt deze leerling helemaal in kaart gebracht en worden er gerichte observaties gedaan door middel van SIDIPO een leerkrachtenobservatielijst (bijlage 6). Tijdens deze eerste 6 weken vullen ook ouders een ouderobservatielijst in. Wanneer de volledige signalering is afgerond zal dit worden besproken met ouders tijdens het eerste evaluatiegesprek na 8 weken.

Goodenough Menstekening

Op de eerste dag dat een leerling komt oefenen wordt de menstekening gemaakt. De menstekening wordt gescoord volgens de normen van 'Goodenough'. De test van Goodenough is oorspronkelijk opgezet om de mentale mogelijkheden van een leerling (3 tot 13 jaar) op een snelle en eenvoudige manier na te gaan. Vanwege mogelijk aanpassingsgedrag is het van belang om de jongste kleuters de tekening niet te laten maken aan een tafelgroep met jongste kleuters. Het is van belang om de opdracht te geven 'teken een mens' en niet 'teken jezelf'. Een kleuter kan ook NIET tot een tekening komen. Dit kan voortkomen uit de aanwezigheid van faalangst of perfectionisme. Het advies is om als leerkracht ook te gaan tekenen. Hierdoor voelt de leerling zich meer op zijn gemak en doordat het niet zo op de vingers gekeken wordt komt het waarschijnlijk wel tot tekenen. Wanneer je als leerkracht samen met de leerling tekent kun je tijdens dit gesprek tussendoor signaleren door te letten op taalgebruik. Ieder detail in de tekening waardeert men met 1 punt. De punten samen geven de ontwikkelingsvoorsprong aan in de scoringslijst van de menstekening (bijlage 4).

SIDI PO

Op Daltonschool Helen Parkhurst werken we in groep 1t/m 8 met SiDi PO. SiDi PO is een systeem speciaal ontwikkeld voor de signalering van getalenteerde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. SiDi PO is een online toolkit met instrumenten die ons als school helpt bij het signaleren en begeleiden van getalenteerde leerlingen.

SiDi PO bestaat uit drie fasen: de signalering, de algemene diagnose en de verdiepende diagnose. In elke fase kun je gebruik maken van een aantal tools om tot een goed beeld te komen. Elke tool begint met een onderzoeksvraag.

Fase 1: de signalering

In deze fase heeft de leerkracht wellicht al een vermoeden of wordt deze getriggerd door een opmerking van een leerling. Ook een vraag van een ouder kan aanleiding zijn voor het zetten van deze stap. Vaak zien ouders eerder het talent en een ontwikkelingsvoorsprong. Ouders en leerling kunnen de lijsten thuis online invullen. In deze fase zijn er twee onderzoeksvragen:

- De leerkracht heeft een nieuwe leerling in groep 1 gekregen en wil graag nagaan of er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.
- De leerkracht wil nagaan of er bij deze leerling in mijn groep signalen zijn, die kunnen duiden op een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoge) begaafdheid.

Daltonschool Helen Parkhurst doorloopt fase 1 signalering vier keer in de loopbaan van onze leerlingen. Eerste keer na zes weken bij ons op school, tweede keer na 6 weken groep 3, de derde keer in groep 5 en de vierde keer in groep 7. In deze fase bepalen de leerkrachten binnen een bouw aan de hand van een signaleringslijst, die door ouders en leerkrachten wordt ingevuld en de huidige didactische gegevens of het voor een specifieke leerling zinvol kan zijn om fase 2 te doorlopen.

Fase 2: de algemene diagnose

In deze fase kan de leerkracht samen met ouder(s) en leerling verder om tot een goed beeld van een ontwikkelingsvoorsprong/hoge begaafdheid te komen. SiDi PO helpt de leerkracht in het diagnoseproces met vragenlijsten voor leerkracht, leerling en ouder(s). Voor die leerlingen die geen of weinig belemmeringen hebben om tot leren te komen is deze fase toereikend en een vervolg naar een verdiepende diagnose meestal niet nodig.

De vier onderzoeksvragen in deze fase zijn:

- De leerkracht wil nagaan hoe ouders denken of wat ouders herkennen over een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong/ (hoge) begaafdheid bij hun kind.
- De leerkracht wil nagaan of er bij deze leerling sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoge) begaafdheid en welke eventuele belemmeringen de leerling heeft.
- De leerkracht wil op basis van een checklist én een gesprek met de leerling een inschatting maken van de mate van welbevinden en de wensen van de leerling over zijn/ haar onderwijsaanbod.
- De leerkracht wil op basis van methode gebonden- en methodeonafhankelijke toetsen en eventueel doortoetsen het didactisch niveau van de leerling vaststellen.

Fase 3: de verdiepende diagnose

Wanneer er bij een leerling sprake is van een belemmering om tot optimaal leren te komen, kan de leerkracht de tools uit de verdiepende diagnose gebruiken om de hulpvraag scherper te krijgen. De leerkracht onderzoekt of er belemmeringen zijn in leervaardigheden, in het leergevoel of dat er mogelijk sprake is van onderpresteren. In deze fase kun je ook nagaan of het verstandig is om externe hulp in te schakelen.

De zeven onderzoeksvragen in deze fase 3 zijn:

- De leerkracht wil inzicht krijgen in de leervaardigheden van een leerling en in kaart brengen welke leerbehoefte hij/zij heeft om tot leren te komen.
- De leerkracht wil nagaan welk beeld ouders hebben over de leervaardigheden van hun kind en of dit beeld overeen komt met mijn beeld.
- De leerkracht wil nagaan welk beeld de leerling heeft over de eigen leervaardigheden en of dit beeld overeen komt met mijn beeld en/of het beeld van de ouders.
- De leerkracht wil op basis van een checklist én een gesprek met de leerling een beeld krijgen hoe hij/zij denkt/ voelt bij het leren.
- De leerkracht wil samen met de ouders nagaan of versnellen een goede en reële optie is.
- De leerkracht wil nagaan of er bij deze leerling mogelijk sprake is van onderpresteren.
- De leerkracht wil graag weten of ik voor de leerling externe hulp moet inschakelen.

Tijdspad signalering groep 1 t/m 8

Groep	Wat	Wanneer	Door wie
1-2	Aanmeldingsgesprek met vragen gericht op ontwikkelingsvoorsprong.	Aanmelding	Intern begeleider en onderbouwcoördinator
	Gesprek met kinderopvang + stap 01 SiDi PO 'aanmelding nieuwe leerling kinderopvang'	Voor het oefenen	Onderbouwteam
	Menstekening	Eerste week oefenen	Thuisgroepleerkracht
	Lijst versturen naar ouders stap 01 SiDi PO 'aanmelding nieuwe kleuter'	Na 6 weken onderwijs	Thuisgroepleerkracht
	Lijst invullen door leerkracht Stap 01 SiDi PO 'Snelle screening leerling'	Na 6 weken onderwijs	Onderbouwteam
	Gesprek met leerling aan de hand van een vragenlijst (bijlage 5)	Eerste week	Thuisgroepleerkracht
	Evaluatiegesprek met ouders	Na 6 tot 8 weken	Thuisgroepleerkracht
	Evalueren leerlingen met talent aanbod.	Commissievergadering talent	Commissiegroep talent

3	Fase 1 SiDi PO snelle screening leerling groep 3t/m8	Na 6 weken gr. 3	Onderbouwteam
	Fase 2 algemene diagnose en fase 3 verdiepende diagnose.	Na fase 1	Onderbouwteam
	Evalueren leerlingen met talent aanbod.	Commissievergadering talent	Commissiegroep talent
4	Evalueren leerlingen met talent aanbod.	Commissievergadering talent	Commissiegroep talent
5	Fase 1 SiDi PO snelle screening leerling groep 3t/m8	Eindgroep 5	Middenbouwteam
	Fase 2 algemene diagnose en fase 3 verdiepende diagnose.	Na fase 1	Middenbouwteam
	Evalueren leerlingen met talent aanbod.	Commissievergadering talent	Commissiegroep talent
6	Evalueren leerlingen met talent aanbod.	Commissievergadering talent	Commissiegroep talent
7	Fase 1 SiDi PO snelle screening leerling groep 3t/m8	Midden groep 7	Middenbouwteam
	Evalueren leerlingen met talent aanbod.	Commissievergadering talent	Commissiegroep talent
8	Evalueren leerlingen met talent aanbod	Commissievergadering talent	Commissieleden
	Overdracht/ doorgaande lijn met VO	Eind groep8	Talentbegeleider en leerkracht VO

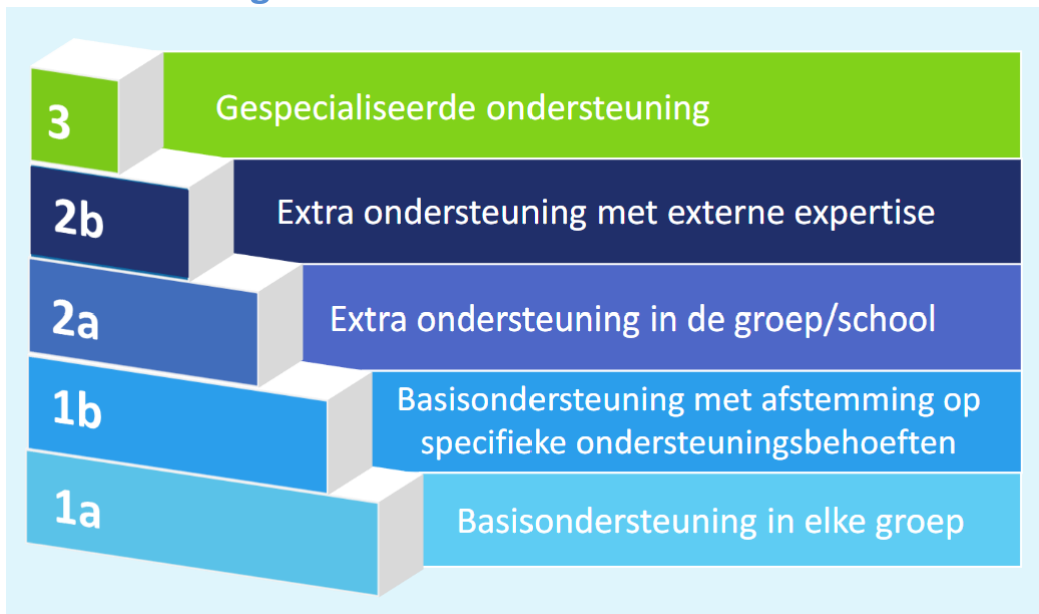
Samen met ouders en leerlingen

Daltonschool Helen Parkhurst gaat uit van een educatief partnerschap tussen ouders en school. Daarom worden ouders ook écht betrokken bij het proces van Intake, Signalering en Diagnostiek. De communicatie rondom de leerling loopt normaal gesproken via de groepsleerkracht. Het is belangrijk dat deze hoofdvantwoordelijk blijft voor het proces van de leerling. Dit stimuleert de leerkracht om verantwoordelijkheid te nemen. In gesprekken met ouders is ten eerste de leerkracht van de leerling aanwezig en kunnen de Talentbegeleiders, intern begeleider en/of directie aansluiten. De eindconclusie wordt in kaart gebracht door middel van het verzameloverzicht: (hoog) begaafde kleuters met de ouders besproken (bijlage 7). Eventueel wordt er tussentijds contact met ouders opgenomen.

Wat als ouders wel signalen zien en de leerkracht niet?

1. Talentbegeleider komt observeren in de groep. Ziet de Talentbegeleider ook signalen die ouders zien?
2. Talentbegeleider voert kindgesprek.
3. Als het dan nog niet zichtbaar is voor de school kan in overleg met ouders een intelligentie onderzoek afgenomen worden.

Ondersteuningsniveau 's:



Model ontwikkeld door Point013

De ondersteuningsniveaus zijn als volgt vertaald naar de schoolomgeving bestaande uit thuisgroepen en talentlabs:



Niveau 1: De leerlingen die reguliere instructie krijgen op drie niveaus, zijnde basis, verlengde of verkorte instructie.

Niveau 2: Leerlingen die vanuit de thuisgroepen aansluiten bij het Talentlab. Zij krijgen een compact en verrijkt aanbod. Leerlingen die aansluiten bij de ontmoetingsdag Peers013.

Niveau 3: Leerlingen die fulltime talentaanbod krijgen en geplaatst zijn in de thuisgroep van de Talentbegeleider voor specialistische begeleiding en ondersteuning.

NIVEAU 1A

Basisondersteuning in elke groep

Doel	De leraren werken handelings- en opbrengstgericht, waardoor de leraar aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en ervoor zorgt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken.
Signalering	<u>Vroegsignalering ontwikkelingsvoorsprong nieuwe leerling:</u> • Formulier aanmeldgesprek ouders • Overdracht Kinderopvang • Leerkrachtobservaties. • SIDI PO (snelle screening, oudervragenlijst, leerkrachtvragenlijst) • Menstekening • Bouwbespreking • Overleg met de bouw: (belemmerend en stimulerende factoren vaststellen en ondersteuningsbehoeften vastleggen) <u>Jaarlijkse signalering reguliere leerlingen:</u> SIDI Quickscan groep 3 en groep 5 in oktober. Jaarlijks menstekening in maart. Groepsbespreking met intern begeleider herfst en voorjaar Bouw-, reken- spellingbesprekingen
Aanbod Compacten/ verrijken/ verdiepen	Verdiepen in het reguliere lesaanbod of binnen de methode. (zie 1B)
Betrokken:	Leerling Ouders Thuisgroepleerkrachten (verantwoordelijk) i.s.m. Instructieleerkrachten Intern begeleider (helicopterview)
Communicatie	Contact op maat ouders en leerling Bouwoverleg Groepsbespreking met intern begeleider
Vastlegging	Oudergesprekken contact op maat in ParnasSys Groepskaart invullen Belemmerend en stimulerend in ParnasSys Ondersteuningsbehoeften in ParnasSys
Financiën	Lumpsum

NIVEAU 1B

Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Doel	De leraar past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan voor een individuele leerling of een groepje leerlingen op de behoeften van de leerling(en).		
Signalering	Leerlingbespreking in bouw Leerkrachtobservaties Inzet SIDIPO fase signalering Groepsbesprekingen		
Aanbod Compacten/ verrijken/ verdiepen	Vakgebied	Compacten	Verrijken
	Groep 1-2	Taakbrief inzetten Leren lezen door inzet actief leren lezen.	Leerclub
	Rekenen 3-8	Pluspunt: Schaduwtoets Routekaart	Reken XL RekenLab
	Lezen 3-8	Actief leren lezen: Close Reading	Leeskrakers
	Spelling/ Taal 3-8	Nieuw Nederlands junior Schaduwtoets Routekaart	
	IPC 3-8	Hogere orde denkvragen BLOOM	Prik en KO
Betrokken	Leerling Ouders Thuisgroepleerkrachten (verantwoordelijk) i.s.m. Instructieleerkrachten. Begaafdheidsexpert van de betreffende bouw (sparringpartner) Intern begeleider (helicopterview)		
Communicatie	Contact op maat ouders en leerling		

	Overleg aanbod met intern begeleider en talentbegeleider van de betreffende bouw.
Vastlegging	Individuele taakbrief met aangepast onderwijsaanbod met persoonlijke leerdoelen Oudergesprekken contact op maat in ParnasSys Aanpassingen in aanbod vastleggen in groepskaart
Financiën	Lumpsum

NIVEAU 2A

Extra ondersteuning in de groep / school

Doel	De intern begeleider en talentbegeleider onderzoekt of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften van de leraar of onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften van de leerling en start een begeleidingstraject op.		
Signalering	Leerlingbespreking in bouw Leerkrachtobservaties Inzet SIDIPO fase diagnostiek Invullen IVO velden Opstellen ondersteuningsvraag/ behoeften Kindgesprek met leerling en leerkracht/ talentbegeleider: gericht op doelen van de (hoog) begaafde leerling.		
Aanbod Compacten/ verrijken/ verdiepen vanuit het specifieke leerdoel van deze leerling.	Vakgebied	Compacten	Verrijken
	Groep 1-2	Taakbrief inzetten Leren lezen door inzet actief leren lezen.	Leerclub TalentLab 1-2 100 dagen rekenproject Rekenteken Zin van de week Denksleutels
	Rekenen 3-8	Pluspunt: Schaduwtoets Routekaart	TalentLab 3-8 Rekenkundig Wereld als rekensom Denken in getallen Rekenpuzzels Topklassers
	Lezen 3-8	Actief leren lezen: Adaptieve leerlijn	Zinder Leeskrakers
	Taal 3-8	Nieuw Nederlands junior Schaduwtoets	TalentLab 3-8 Denken over taal Taal(eigen)wijs

		Routekaart	
	IPC 3-8	Hogere orde denkvragen BLOOM met peers.	Zinder
Betrokken	Leerling Ouders Thuisgroepleerkrachten (verantwoordelijk) i.s.m. talentbegeleider van de betreffende bouw (sparringpartner) Intern begeleider Talentbegeleider Commissiegroep Talent		
Communicatie	Contact op maat ouders en leerling Gezamenlijk opstellen OPP met ouders, leerkracht, talentbegeleiders, en intern begeleider.		
Vastlegging	Individuele taakbrief met aangepast onderwijsaanbod met persoonlijke leerdoelen Oudergesprekken contact op maat in ParnasSys Opstellen/ (tussentijds) evalueren OPP Aanpassingen in aanbod vastleggen in groepskaart		
Financiën	Ondersteuningsbudget		

NIVEAU 2B

Extra ondersteuning met externe expertise

Doel	Er wordt een bijeenkomst van het ondersteuningsteam van de school (multidisciplinair overleg) georganiseerd, waar de ontwikkeling van de leerling vanuit verschillende disciplines wordt bekeken. Nagegaan wordt of met betrekking tot de samenwerking in de buurt mogelijke oplossingen voor handen zijn bij de andere scholen in de buurt.
Signalering	SIDI PO doorlopen in ondersteuningsniveau 2A OPP opgesteld in ondersteuningsniveau 2A
Aanbod Compacten/ verrijken/ verdiepen	Aanbod 2A + inzet wijkgerichte ontmoetingsdag Xpeers Aanbod 2A + inzet verrijkingsinitiatief VO
Betrokken	Leerling Ouders Thuisgroepleerkrachten (verantwoordelijk) i.s.m. talentbegeleider van de betreffende bouw (sparringpartner) Intern begeleider (helicopterview) Commissiegroep Talent Leerkrachten wijkgerichte ontmoetingsdag Xpeers Samenwerkingsverband
Communicatie	Contact op maat ouders en leerling Overleg aanbod met intern begeleider en talentbegeleider van de betreffende bouw. Driehoek-gesprekken wijkgerichte ontmoetingsdag
Vastlegging	Individuele taakbrief met aangepast onderwijsaanbod Oudergesprekken contact op maat in ParnasSys Opstellen/ (tussentijds) evalueren OPP Aanpassingen in aanbod vastleggen in groepskaart Aanmeldformulier wijkgerichte ontmoetingsdag Xpeers
Financiën	Ondersteuningsbudget

NIVEAU 3

Gespecialiseerde ondersteuning

Doel	Dit niveau betreft de tijdelijke extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, waarvoor door het samenwerkingsverband een arrangement of TLV SBO wordt afgegeven. Het gaat om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die dusdanig complex is dat deze ondersteuning door scholen voor speciaal basisonderwijs of vanuit arrangementen van het samenwerkingsverband geboden wordt.
Signalering	OPP
Inzet van arrangement op eigen school: Leerling wordt automatisch geplaatst in de thuisgroep van talentbegeleider betreffende bouw zodat voltijds HB begeleiding mogelijk is.	<u>Voltijds begeleiding door Talentbegeleider van betreffende bouw:</u> Individuele kindgesprekken Coaching executieve functies naar aanleiding van leerlijn LEF Mindset groep 1 t/m 8 Inzet jonge strateeg Ondersteuning leren-leren <u>Aanbod:</u> Compacten en verrijken volgens 2A <u>Verbreden:</u> Schaken/ smartgames Projecten - leerarrangementen voor HB leerlingen Levelwerk voor zaakvakken (verenigde staten, beeldhouders, literatuur, romeinen, etc.) Programmeren Denksleutels Denkvierkanten Vreemde taal Filosoferen Dungeons en dragons First Lego League 3D ontwerpen en printen
Betrokken	Leerling Ouders Talentbegeleider van de betreffende bouw (verantwoordelijk) Intern begeleider Commissiegroep Talent Samenwerkingsverband Plein 013 (Adviescommissie en vervolgens de Toelaatbaarheidscommissie)

Communicatie	Contact op maat ouders en leerling Overleg aanbod met intern begeleider en talentbegeleider van de betreffende bouw.
Vastlegging	Individuele taakbrief met aangepast onderwijsaanbod met persoonlijke leerdoelen Oudergesprekken contact op maat in ParnasSys Aanvullen OPP & (tussentijds) evalueren met alle betrokkenen Aanpassingen in aanbod vastleggen in groepskaart
Financiën	Samenwerkingsverband Plein013

Kerdoelen

Op iedere school moet er aan kerndoelen worden voldaan. Een school is wettelijk gebonden aan deze verplichting binnen het onderwijs. Op school niveau kunnen we eigen keuzes maken ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte en de snelheid.

Ondersteuningsbehoefte

Voor het bepalen van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen maken we gebruik van instaptoetsen, de scores op de (niet-)methode gebonden toetsen en natuurlijk de driehoek leerkracht-ouders-leerling. In alle groepen wordt met drie niveaus gewerkt: de minimale stof, de reguliere stof en de verdiepingsstof.

Op deze manier bieden wij niet alleen ondersteuning voor de leerlingen met een A score maar ook de partiële meerkunners, perfectionistische en faalangstige leerlingen worden hierdoor gezien.

Snelheid

Hoogbegaafde leerlingen hebben in principe minder behoefte aan basisinstructie, herhaling en oefenstof. Ze zijn in staat de basisleerstof in hoog tempo te verwerken. Dit geldt niet voor alle leerlingen. Het is aan de Talentbegeleider om te bepalen welke vorm passend is bij de leerling. De leerstof in de methodes zal niet altijd passen bij de leerling. Aanpassingen die gedaan worden noemen we compacten. Met compacten bedoelen we het indikken van de leerstof door al het overbodige weg te laten. Deze overbodige leerstof komt dan niet meer aan de orde. Een voorbeeld is om een methode eindtoets in te zetten als schaduwtoets. Middels deze schaduwtoets kun je bekijken wat een leerling al beheerst en dus niet meer hoeft te leren. Bij het compacten van rekenen en taal maken we gebruik van de adviezen van SLO. De tijd die gewonnen wordt door de combinatie van de compactere instructie voor snelle leerlingen en minder herhalingsmateriaal wordt ingezet om te werken aan vaardigheidsdoelen door middel van levelwerk en grote verrijgingsprojecten.

Versnellen

Vervroegde doorstroming is niet vanzelfsprekend voor een hoogbegaafde leerling. Om weloverwogen tot een beslissing te komen of vervroegde doorstroming een goede optie is, hanteren wij als school een aantal vaste criteria. Deze criteria betreffen enerzijds de leerling en anderzijds de school. Bij twijfel gaan wij in gesprek met ouders, leerling en leerkracht om deze criteria te bespreken. In geval van twijfel kan school in dit gesprek vervroegde doorstroming afwijzen.

Criteria met betrekking tot de leerling:

- Didactische voorsprong: vastgesteld is dat er een didactische voorsprong is van minimaal 10 maanden op begrijpend lezen en rekenen (DLE).
- De leerling heeft een voorsprong op leeftijdgenoten wat betreft zijn sociaal- emotioneel functioneren.
- Het zelfbeeld van de leerling: is er sprake van faalangst? In dat geval kan vervroegd doorstromen een remmende factor zijn en is dus af te raden. De leerling heeft een positief zelfbeeld nodig.
- De leerling beschikt over een goede werk- en leerstrategie en beschikt over goed getrainde executieve functies.
- Indien er sprake is van een leer- of gedragsstoornis, dan is het belangrijk om de deskundige die dit heeft vastgesteld bij het advies te betrekken.
- Let op de geboortemaand: een groter leeftijdsverschil wordt voor deze leerling niet als een belemmering gezien (denk aan de puberteit).
- De leerling staat zelf positief tegenover vervroegde doorstroming
- De ouders staan positief tegenover een vervroegde doorstroming.

Criteria met betrekking tot de school:

- De leerling heeft gewerkt met compacten en verrijken van de leerstof.
- Heeft deelgenomen aan het TalentLab.
- Er is voldoende voor- en nazorg voor de leerling en de ontvangende leerkracht ontvangt voldoende ondersteuning bij de opvang van deze leerling. Er kan voldoende hulp worden geboden door de Intern Begeleider.
- Er is een goed pedagogisch klimaat in de nieuwe groep om een goede opvang te waarborgen.
- In de nieuwe groep gaat de leerling z.s.m. weer compacten en verrijken.

Deze criteria vormen het uitgangspunt voor een gesprek met leerkracht, ouders, leerling en Intern Begeleider. De Intern Begeleider maakt een verslag van de gesprekken. De beslissende stem om een leerling vervroegd te laten doorstromen ligt bij de school. Dat wil zeggen dat de ouders geen vervroegde doorstroming kunnen eisen. Bij grote twijfel over vervroegde doorstromen kan er een diagnostisch onderzoek gewenst zijn.

Verrijkingsdoelen na het compacten:

Daltonschool Helen Parkhurst onderscheidt hierin twee types verrijkingsdoelen: inhoudelijke doelen en vaardigheidsdoelen.

- Inhoudelijk doel: de inhoud van een verrijkingsdoel. Wat leert een leerling cognitief bij het behandelen van dit onderwerp, bijvoorbeeld: Spaans, Chinees of filosofie.
- Vaardigheidsdoel: Een vaardigheidsdoel is een vaardigheid die de leerling leert bij het uitvoeren van een taak. Deze vaardigheidsdoelen zijn te onderscheiden in:
 - Leervaardigheden: de vaardigheid om te kunnen leren: samenvatten, structuur herkennen, schema's maken, mindmappen maken: leren- leren.
 - Executieve vaardigheden: plannen/prioritering, organisatie, timemanagement, flexibiliteit, doelgericht gedrag, volgehouden aandacht, (werk) geheugen, responsinhibitie, emotieregulatie, taakinitiatie en metacognitie.
 - Hogere denkvaardigheden: creatief denken, probleemoplossend denken, analyseren, evalueren, samenwerken met ontwikkelingsgelijken.
 - Levensvaardigheden: geluiskunde, growth mindset.
 - Sociale vaardigheden: omgang met andere leerlingen.

Daltonschool Helen Parkhurst streeft naar het aanleren van vaardigheidsdoelen. Bij het opstellen van een leerdoel zullen leerkrachten, ouders en leerling dan ook eerst in gesprek gaan over het vaardigheidsdoel om daar ten slotte inhoud aan te koppelen.

Aan welk vaardigheidsdoel gewerkt wordt is afhankelijk van dat wat de leerling wil leren. Door middel van een kindgesprek wordt in samenspraak met de leerkracht een vaardigheidsdoel centraal gezet. Voor het bepalen van dit vaardigheidsdoel maken we gebruik van LEF en verschillende hulpmiddelen vanuit SLO (bijlage 10). LEF is de Leerlijn Executieve Functies en speciaal voor Daltonschool Helen Parkhurst zo ontwikkeld dat ook de kernwaarden vanuit het Daltononderwijs gekoppeld zijn.

Communicatie

Richting leerlingen en ouders

Op onze school is er speciale zorg voor leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel. Op onze school is er één intern begeleider Talent (IBT) en zijn er verschillende Talentbegeleiders (TB) die de ondersteuning aansturen. Zij zijn de spin in het web die overleggen met leerkrachten, de resultaten volgen, beslissingen nemen over ondersteuning, onderzoek aansturen, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De Intern Begeleider Talent en Talentbegeleiders zijn specialisten binnen de school. De Intern Begeleider Talent maakt deel uit van het netwerkoverleg van de ondersteuningseenheid. Binnen school is er een intern Zorg Advies Team dat de gehele

ondersteuning binnen de school bespreekt en begeleidt. Alle stappen die gezet worden om een leerling zo goed mogelijk te helpen worden vastgelegd in ParnasSys, ons digitale leerlingvolgsysteem. In het zorgsysteem van onze school onderscheiden we 4 fasen:

- Signalering
- Analyse en diagnose
- Opstellen en uitvoeren van hulpplannen
- Evaluatie

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. Ouders/verzorgers zijn daarbij voor ons de belangrijkste partner. Zij kennen de leerling in de thuissituatie, wij kennen de leerling in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over het kind is heel belangrijk.

De communicatie rondom de leerling loopt normaal gesproken via de thuisgroepleerkracht. Het is belangrijk dat deze hoofdlerkracht blijft voor het proces van de leerling en dat deze niet zichzelf gepasseerd voelt. Dit stimuleert de groepsleerkracht ook om verantwoordelijkheid te nemen. Wanneer de groepsleerkracht het nodig acht kan de Talentbegeleider aansluiten bij een gesprek.

Ouders en leerlingen kunnen hun ideeën kwijt op een specifiek emailadres:

talent.helenparkhurst@xpect013.nl

Richting leerkrachten

Vanuit de Talentbegeleider loopt de communicatie over het algemeen via teamvergaderingen, bouwvergaderingen of studiedagen. Tijdens deze momenten kunnen we specifieke aandachtspunten en handelingsplannen met elkaar delen en afstemmen. Tevens kunnen we tips en ervaringen met elkaar uitwisselen.

Daarnaast is er een verzamelmap: "TalentLab" te vinden in sharepoint. In deze mappen zijn alle belangrijke documenten en de bijlagen beschikbaar om de meeste antwoorden te vinden.

Leerkrachten kunnen hun opmerkingen en suggesties kwijt op een specifiek emailadres:

talent.helenparkhurst@xpect013.nl

Communicatie richting het VO

Naast de communicatie naar ouders en leerkracht betrekking tot de begeleiding van de leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel is ook de communicatie met de scholen voor voortgezet onderwijs van groot belang.

Doel van deze communicatie is het ondersteunen van de doorlopende ontwikkelingslijn van de kinderen tussen het PO en het VO. Overdracht van de leerling informatie vindt plaats in het digitale overdrachtdossiers naar het VO (DOD binnen onderwijstransparant). Daar wordt de speciale zorg aan de bovenkant gerealiseerd door de school nader omschreven.

Om ook de onderwijsbehoeften en persoonskenmerken van de leerling goed over te dragen wordt bij de warme overdracht gebruik gemaakt van het "overdrachtsformulier PO-VO Hoogbegaafdheid" (bijlage 13). Hierin wordt omgeschreven en besproken:

- 1) Definiëring van de leerling
 - a) Profiel (Betts en Neihart)
 - b) Zijnskernmerken / persoonskenmerken
 - c) Krachten / talenten
 - d) Begeleiding
- 2) Aanbod op de basisschool
 - a) Lesstof

- b)** Ondersteuning (o.a executieve functie training / ondersteuningsbehoefte 3 / externe hulpverleners)

Het overdrachtsformulier wordt door de talentbegeleider voor de betreffende leerling ingevuld, de warme overdracht gebeurt met de thuisgroepleerkracht van de leerling, in geval van ondersteuningsniveau 3 zijnde de talentbegeleider.

Eigenaarschap

Samenstelling commissie

Op Daltonschool Helen Parkhurst werken we met een begaafdheidscommissie. De begaafdheidscommissie is verantwoordelijk voor het bijhouden en uitvoeren van het beleid. Deze commissie is bemand door leden uit de gehele schoolorganisatie zodat er gedegen beslissingen genomen kunnen worden en er draagkracht ontstaat binnen de organisatie en continuïteit op de lange termijn.

Leden	Functie
Daniëlle Goos	Expert hoogbegaafdheid stichting Xpect Primair en Daltonschool Helen Parkhurst
Shirley van Boven	Talentbegeleider 3-4
WaiYee Lau	Talentbegeleider 5-6
Marlene van Hommelen	Talentbegeleider 7-8
Tamara van Meerkerk	Intern Begeleider HB
Heidi Baars	Directeur

Taken van commissie

De taken die worden uitgevoerd door de commissie zijn:

- Opzet beleid
- Bijsturen beleid
- Verantwoordelijkheid beleid
- Communicatie naar het team
- Communicatie met belanghebbende
- Beantwoorden vragen
- Adviseren van collega's
- Centraal volgen van (meer) hoogbegaafde leerlingen
- Begeleiden van signalering
- Besluiten rond uitzonderingen maken
- Periodiek monitoren en evalueren voortgang
- Interne professionalisering door middel van casuïstiek, professionele discussie n.a.v. artikels, Webinars, online trainingen e.d.

Communicatie team

We communiceren via de wekelijkse teaminfo met alle leerkrachten. In deze teaminfo worden leerkrachten geïnspireerd door het delen van informatie, weetjes, ideeën en tips. In deze teaminfo worden ook agendapunten en belangrijke momenten gedeeld zoals bijvoorbeeld het invullen van SiDi PO. Tevens kunnen leerkrachten hun ideeën kwijt op een specifiek emailadres:

talent.helenparkhurst@xpectprimair.nl

Bijsturen

Uitvoering

Zes keer per jaar gaat de commissie bij elkaar zitten om te kijken hoe het proces tot nu toe verloopt.

Verschillende zaken kunnen bekeken worden:

- Leerresultaten
- Hoe gaat het in de reguliere groepen?
- Hoe gaat het in de instructiegroepen van de leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel?
- Hoe gaat het met de leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel?
- Tevredenheidonderzoek leerlingen.
- Tevredenheidonderzoek ouders.

Aan het begin van het schooljaar controleert de commissie hoe de leerlingen gestart zijn in de nieuwe groep. Binnen drie maanden na de start van het schooljaar bespreekt de commissie de nieuwe resultaten en het welbevinden van de leerlingen.

Bijsturen beleid

Jaarlijks bekijken we welke afspraken we hebben gemaakt ten aanzien van ons beleid. Zijn de afspraken nog steeds passend?. Worden de beleidsregels nog goed uitgevoerd? Op basis van de resultaten wordt er bijgestuurd in het proces.

Bijsturen doel

Iedere 4 jaar gaan we het doel opnieuw bekijken, dit gebeurt aan de hand van het ontwikkelplan BegaafdheidsProfielScholen. De directie kijkt samen met de commissie talentbegeleiding welke doelen we hebben t.a.v. hoogbegaafdheid en of we willen/ moeten bijstellen.

Praktische invulling TalentLab

Groep 1-2

Welke leerlingen uit de groepen 1-2 komen in aanmerking voor verrijking in het TalentLab? 1. Leerlingen die aan het (extra) aanbod in de groep niet voldoende hebben en de uitdaging missen in het cognitieve luik. 2. Leerlingen die uitdagingen ervaren in het zijnsluik. 3. Leerlingen die tegen valkuilen aanlopen in het mentale luik. 4. Leerlingen die zoveel behoefte hebben aan lees/schrijf activiteiten dat hieraan niet voldaan kan worden binnen de reguliere aanpak. 5. Leerlingen die uitgefilterd worden tijdens de signalering van SiDi PO 6. Leerlingen die in het aanmeldingstraject (menstekening, kindgesprek, kennismakingsgesprek ouders) opvallen.
In kaart brengen Voordat we op Daltonschool Helen Parkhurst zomaar aan de slag gaan met een leerling wordt er eerst een plan opgesteld. In dit plan staat beschreven: ○ Stimulerende factoren ○ Belemmerende factoren ○ Onderwijsbehoeften ○ Wat wil de leerling nog leren? ○ Welke vaardigheid wil/ moet deze leerling nog leren? In tegenstelling tot de midden en bovenbouw werken we bij de onderbouw nog niet specifiek aan uitdagingen of executieve functies. Bij de kleuters voert de leerkracht een gesprek met de leerling om samen een doel te bepalen. Dit doel staat gedurende een periode centraal. Doordat de leerkracht dit samen met de leerling opstelt kunnen de doelen van een leerling in groep 1-2 erg uiteen lopen.
Aanpak Groep 1-2 werkt met een wereldplein, kunstplein, oefenplein en beweegplein op deze pleinen vindt gedifferentieerd instructie plaats. Naast deze gedifferentieerde instructie en kringen worden deze leerlingen minimaal 1x per week uit de groep gehaald. Tijdens deze momenten werken zij aan: Cheetahboek en lessen, denksleutels, mindsetkaarten, filosoferen, KleuterLab en executieve functies.
Taak van de leerkracht: Biedt de mogelijkheid dat de talentleerlingen in de instructiegroep en thuisgroep met hun materialen kunnen werken. Zorgt ervoor dat er voldoende levelwerk in de persoonlijke talentmap van de leerling aanwezig is. Nagaan of er naar behoren met het materiaal gewerkt wordt. Zorgt voor een evaluatie aan het einde van een periode. Zorgt samen met de leerling voor een terugkoppeling naar ouders aan het einde van een periode (kindgesprekken).
Taak van talentbegeleider:

Opdrachten voor bespreken.
 Samen met de leerling afspraken maken m.b.t. het te behalen doel.
 Evalueren van het werk.
 Begeleiden van het feedback geven aan elkaar.
 Evalueren aan het einde van een periode en contact hierover met de leerkracht om samen tot een advies te komen m.b.t. de voortgang

Groep 3 t/m 8

Welke leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 komen in aanmerking voor verrijking in het TalentLab?

1. kan goed mee, heeft voldoende aan uitdaging via pluswerkboek ed. (hoog gemiddelde leerling) na compacten wel verrijken.
2. kan goed mee, kan nog meer aan dan verrijkingsaanbod na compacten, is gemotiveerd en doet goed zijn best (meerbegaafde/ hoogbegaafde leerling); compacten en verrijken met Levelwerk (plannen), eventueel een of meerdere lagere blokken Levelwerk;
3. Leerlingen die aan het (extra) aanbod in de groep niet voldoende hebben en de uitdaging missen in het cognitieve luik.
4. Leerlingen die uitdagingen ervaren in het zijnsluik.
5. Leerlingen die tegen valkuilen aanlopen in het mentale luik.

In kaart brengen

Voordat we op Daltonschool Helen Parkhurst zomaar aan de slag gaan met een leerling wordt er eerst een plan opgesteld. In dit plan staat beschreven:

- Stimulerende factoren
- Belemmerende factoren
- Ondersteuningsbehoeften
- Welke vaardigheid wil/ moet deze leerling nog leren?
- Aan welke uitdaging/ executieve functie gaat de leerling werken?
- Welke materialen gaan we daarvoor inzetten?

Deze vragen worden beschreven in het plan van aanpak (bijlage 9).

Aanpak

Doel:

- Leerling ontwikkelt zich binnen zijn/haar eigen ontwikkelingslijn.
- Leerling leert zelfstandig omgaan met verrijkingsstof (levelwerk).
- Leerling behaalt persoonlijk gestelde doelen gericht op de 7 uitdagingen en executieve functies.
- Leerling is zich bewust van zijn/ haar eigen zijnsluik.
- Leerling ontwikkelt een groei mindset.

Ondersteuningsbehoefte:

- Instructie op maat.
- Persoonlijke aandacht.
- Ontwikkeling in uitdaging in materiaal en denken.
- Passend aanbod.
- Autonomie in keuzes binnen het verrijkingsarrangement.
- Ondersteuning en begeleiding bij de ontwikkeling in de 7 uitdagingen en executieve functies.
- Trainen en bewust worden van het mentale luik: embodio's
- Begeleiding bij het stellen van persoonlijke doelen.

- Begeleiding bij het reflecteren op handelen en persoonlijke doelen.

De leerlingen werken met een compacte leerlijn waardoor zij instructie krijgen op maat binnen de leerlijnen. Daarnaast krijgen de leerlingen passende uitdaging aangeboden door middel van verrijkingswerk (levelwerk). Tevens voert de talentleerkracht kind-gesprekken over het zijnsluit, executieve functies en de 7 uitdagingen waarbij persoonlijke doelen worden gesteld die structureel worden geëvalueerd. Verbreding vinden zij in het werkboek mindset, programmeren en Spaans. Tot slot nemen de leerlingen deel aan groepsprojecten voor extra prikkeling en uitdaging.

Taak van de leerkracht:

- ✓ Ruimte geven om de leerlingen samen te laten werken aan Levelwerk (bijvoorbeeld tijdens taakbrief en na het verwerken van de compacte lessen.)
- ✓ Voortoetsen van rekenen en spelling
- ✓ Het aanbieden van Levelwerktijd tijdens de taakbrief en de compacte lessen van rekenen en spelling;
- ✓ Als leerlingen ergens tegen aanlopen noteer je dit in het plan van aanpak.
- ✓ Je gaat in gesprek met talentwerkgroep bij twijfel over deelname aan Levelwerk;
- ✓ Je houdt de totale prestaties van de Levelwerkleerlingen in de gaten (net als bij alle andere leerlingen);
- ✓ Je maakt met leerlingen een midden evaluatie en eindevaluatie (formulieren te verkrijgen bij de Levelwerkleerkracht);
- ✓ Alle evaluaties worden in de Levelwerkmap van de leerlingen bewaard;
- ✓ Alle werkbladen gaan na elk blok uit de map en geef je het gemaakte werk aan de leerling mee;
- ✓ Zorgt voor een terugkoppeling naar ouders aan het einde van een periode.

Taak van talentbegeleider:

Leerling:

2x per week contact moment:

Opdrachten bespreken.

Samen met de leerling afspraken maken m.b.t. het te behalen doel.

Evalueren van het werk.

Begeleiden van het feedback geven aan elkaar.

Evalueren aan het einde van een periode en contact hierover met de leerkracht om samen tot een advies te komen m.b.t. de voortgang

Leerkracht:

Ondersteunen en coachen van Levelwerkleerlingen en thuisgroepleerkrachten.

Onderpresterende leerlingen coachen tijdens het contactmoment, gericht op leren-leren.

Gesprekken welbevinden (schalen.)

Aanleveren van verrijkingsmateriaal.

Beheer boxen Levelwerk.

In kaart brengen

Zoals beschreven staat in het hoofdstuk kerndoelen streven we naar het aanleren van vaardigheidsdoelen. Bij het opstellen van een leerdoel zullen leerkrachten, ouders en leerling dan ook eerst in gesprek gaan over het vaardigheidsdoel om daar ten slotte inhoud aan te koppelen. Aan welk vaardigheidsdoel gewerkt wordt is afhankelijk van dat wat de leerling wil leren. Door middel van een kindgesprek aan de hand van het vaardighedenkwaliteitenspel wordt in samenspraak met de leerkracht een vaardigheidsdoel centraal gezet. Vaardigheidsdoelen zijn afkomstig van SLO en de bootmetafoor van de executieve functies. Samen met de leerling worden de executieve functie lijsten ingevuld en besproken met ouders. Aan de hand van deze lijsten worden materialen uit de verrijkingskisten ingezet.

TalentLab

Iedere bouw op Daltonschool Helen Parkhurst heeft een eigen TalentLab. In dit lab staat een kast met allerlei verschillende materialen die het aanleren van executieve functies en het omgaan met een van de 7 uitdagingen te stimuleren. Tijdens de lessen pakt de leerkracht steeds terug op het centraal gestelde vaardigheidsdoel.

In deze kast staat niet alleen tastbaar materiaal maar ook inlogcodes voor:

- Digitale leerschool
- Leren programmeren
- Denksleutels
- Projecten die de hogere orde denkvragen aanspreken volgens taxonomie Bloom (bijlage 11).
- Cheetah lessen
- Routekaarten voor het compacten van de lesstof

Compacten/ verrijken/ verbredenCompacten groep 3

Leerlingen maken een schaduwtoets voordat ze beginnen aan een doel. Uit deze schaduwtoets blijkt wat leerlingen al heel goed kunnen en wat nog lastig is. Samen met de schaduwtoets stemt de leerling met de leerkracht af wat er geoefend gaat worden. Dit is dan het persoonlijke leerdoel voor de leerling. Verrijking middels het vaardigheidsdoel en de daarbij passende verrijkingsmaterialen. De leesmethode is uitgerust met een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Compacten groep (3) 4 t/m 8**Rekenen**

Leerlingen maken een schaduwtoets voordat ze beginnen aan dit blok. Deze schaduwtoets is de herhalingstoets van de methode. Uit deze schaduwtoets blijkt wat leerlingen al heel goed kunnen en wat nog lastig is. Samen met de schaduwtoets en een routekaart stemt de leerling met de leerkracht af wat er geoefend gaat worden. Dit is dan het persoonlijke leerdoel voor de leerling. Verrijking middels het vaardigheidsdoel en de daarbij passende verrijkingsmaterialen.

Taal

Leerlingen maken een schaduwtoets voordat ze beginnen aan dit blok. Deze schaduwtoets bestaat uit de onderste opdrachten van de herhalingsbladen. Uit deze schaduwtoets blijkt wat leerlingen al heel goed kunnen en wat nog lastig is. Samen met de schaduwtoets en het routeboekje stemt de leerling met de leerkracht af wat er geoefend gaat worden. Dit is dan het persoonlijke leerdoel voor de leerling. Verrijking middels het vaardigheidsdoel en de daarbij passende verrijkingsmaterialen.

Spelling

Leerlingen maken 4x per blok een groot dictee. Uit deze dictees blijkt wat leerlingen al heel goed kunnen en wat nog lastig is. Leerlingen maken dit inzichtelijk door het invullen van het spellingsmuurtje. Vanuit dit muurtje stemt de leerling met de leerkracht af wat er geoefend gaat worden. Dit is dan het cognitieve leerdoel voor de leerling. Verrijking middels het persoonlijke vaardigheidsdoel en de daarbij passende verrijkingsmaterialen.

Begrijpend lezen

In de midden en bovenbouw werken de leerlingen met close reading. Zij zoomen dieper in op een tekst die past bij het IPC-thema wat centraal staat. Door de werkwijze van close reading te koppelen aan de taxonomie van Bloom kunnen we de leerlingen van het TalentLab uitdagen met hogere orde denkvragen bij de tekst. Verrijking middels het persoonlijke vaardigheidsdoel en de daarbij passende verrijkingsmaterialen.

Spaans

Leerlingen uit TalentLab 7-8 krijgen op Spaanse les van een Spaans sprekende leerkracht vanuit de methode Juan y Rosa. Naast het leren van een extra vreemde taal ligt het doel van de Spaanse les ook in het ervaren van een leerproces, het doorlopen van een leerkuil en het ontwikkelen van tools om goed te leren-leren.

Mindset

In de verschillende TalentLabs groep 1 t/m 8 hebben wij psycho-educatie op het programma staan. Hiervoor maken wij gebruik van de methode: "groeï in je groep". Iedere bouw maakt gebruik van de bijpassende map met lessen. Middenbouw zet aanvullend de map mindset in met Fixie en Growie. De bovenbouw maakt hiervoor gebruik van LEF waarin de comfortzone, lefzone en paniekzone worden behandeld. Tijdens de instructies en verwerkingen gedurende de week pakken wij steeds terug naar wat zij geleerd hebben tijdens de Mindsetlessen.

Executieve functies

Het TalentLab 3 t/m 8 gaat in gesprek over de executieve functies aan de hand van LEF. Daarnaast worden de executieve functies in groepjes geoefend door het spelen van coöperatieve spellen onder begeleiding van de Jonge Strategie.

Dungeons and Dragons

Vanuit de Jonge strategie is een groep leerlingen opgeleid tot spelleider Dungeons and Dragons. In 15 weken zijn de kinderen in sessies van 2 uur, deels binnen en buiten schooltijden vaardig gemaakt in dit spel. Ze hebben daarnaast een spelomgeving en karakters ontworpen en vormgegeven met de 3D printer. Doel is jaarlijks nieuwe kinderen vanuit groep 5-6 te introduceren binnen dit spel om ruimte te bieden aan hun creatieve denkvermogen.

3D printen + programmeren

De kinderen ontwerpen producten die zij nodig hebben voor bijv. Dungeons and dragons of plus arrangementen vanuit de stichting. Naast het ontwerpen maken ze de producten klaar voor het printproces en werken ze deze nadien af met verf.

Microbits zijn op school aanwezig om te oefenen met programmeren, startend vanuit het werken met blokken en oplopend naar het programmeren vanuit bijv. Java script.

Lego League

Schooljaar 2024-2025 zal een selectie kinderen (op basis van onderwijsbehoeften en intrinsieke motivatie) deelnemen aan de First lego league.

De kinderen gaan creatief denken, programmeren en ontwerpen.

Kinderuniversiteit

Jaarlijks neemt het Talentlab 7-8 deel aan een college van de kinderuniversiteit Tilburg waar ze een lezing krijgen van een wetenschapper verbonden aan de universiteit.

Bovenschoolse arrangementen

Binnen stichting Xpect013 wordt door de HB experts jaarlijk een arrangement geschreven waaraan groepen kunnen deelnemen. De afgelopen jaren ging dit o.a. om het vormen van een eigen politieke partij, het opzetten van een eigen duurzame onderneming, het ontwikkelen van een eigen spel en het ontwerpen van een eigen eiland. De arrangementen duren gewoonlijk 3 maanden en leiden tot een eindpresentatie waar de kinderen moeten pitchen, een film over hun project presenteren en vragen van de jury beantwoorden.

Roadmap TalentLab 2024-2025

Zicht op ontwikkeling	Zomer – Herfst	Herfst – Kerst	Kerst – Carnaval	Carnaval- Mei	Mei – Zomer
Zicht op ontwikkeling: - Vroegsignalering - SIDI - OPP - Talentoverzichten	Vroegsignalering groep 1-2: warme overdracht, SIDIPO, menstekening	Vroegsignalering groep 1-2: warme overdracht, SIDIPO, menstekening	Vroegsignalering groep 1-2: warme overdracht, SIDIPO, menstekening	Vroegsignalering groep 1-2: warme overdracht, SIDIPO, menstekening	Vroegsignalering groep 1-2: warme overdracht, SIDIPO, menstekening
		Invullen SIDI groep 3 en groep 5.	Menstekening alle leerlingen, borgen in mapje		
	Aanmaken OPP voor alle leerlingen ondersteunings-niveau 3 Aanvullen OPP's n.a.v. BOOM	OPP's bespreken met ouders ondersteunings-niveau 3		Aanvullen OPP's n.a.v. BOOM	Evalueren/ aanvullen OPP's
	Voor start schooljaar de talentoverzichten compleet. Supertoets rekenen en Spelling Boom opnemen in talentoverzichten en uitzetten in ParnasSys.	Resultaten LEF opnemen in talentoverzichten. Aanvullen talentoverzichten met observaties en BOOM toetsen.	Aanvullen talentoverzichten met observaties.	Resultaten LEF opnemen in talentoverzichten. Aanvullen talentoverzichten met observaties en BOOM toetsen.	Aanvullen talentoverzichten met observaties en gereed maken voor het nieuwe schooljaar.

Dalton/ LEF	Zomer – Herfst	Herfst – Kerst	Kerst – Carnaval	Carnaval- Mei	Mei – Zomer
Dalton/ LEF - Implementeren leerlijn LEF - Werken aan leerdoelen - Opbouw portfolio - Spellenkast - Taakbrief	Leerlingen meenemen in de executieve functies en meenemen in het doelenblad	Doelenblad invullen en leerdoel opstellen voor leerlingen.	Werken aan individuele leerdoel.	Doelenblad invullen en leerdoel opstellen voor leerlingen.	Werken aan individuele leerdoel.
	Studiedag voor het team. Werkafspraken vastleggen met het team.	Invullen rapportbeoordeling leerlijn LEF	Rapportbeoordeling toevoegen aan winterverslag Tussenevaluatie LEF	Oriënteren op een mogelijk portfolio.	Rapportbeoordeling toevoegen aan zomerverslag Evalueren implementatie LEF.
	Executieve functie kast inrichten. Afspraken maken over gebruik van de executieve functie kast.	Executieve functie kast aanvullen met nieuwe spellen.			
	Plan/ lijn opstellen om leerling vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid een taakbrief op te stellen.	Groep 7-8 gaat werken met een lege taakbrief.		Groep 5-6 gaat toewerken naar een lege taakbrief.	

Compacten en verrijken	Zomer – Herfst	Herfst – Kerst	Kerst – Carnaval	Carnaval- Mei	Mei – Zomer
Compacten en verrijken - Volgens lijn - Routekaart - Levelwerk - Huiswerk op maat	Scholing Tamara over compacten volgens lijnen. Routekaart rekenen inzetten om compacten inzichtelijk te maken.	Plan maken compacten spelling. Plan maken om taal te compacten en te verrijken aansluitend bij de IPC thema's.	Uitvoeren en tussenevaluatie compacten en verrijken volgens gezamenlijk plan.	Uitvoeren en tussenevaluatie compacten en verrijken volgens gezamenlijk plan.	Uitvoeren en tussenevaluatie compacten en verrijken volgens gezamenlijk plan.
	Globale jaarplanning maken levelwerk. Deze afstemmen op elkaar en een opbouw maken van groep 1 t/m groep 8.	Uitvoeren jaarplanning levelwerk			Nieuw jaarplan opstellen Levelwerk 2024-2025 Jaarbestelling Levelwerk 2024-2025.
	Huiswerk op maat groep 6-7-8.				
Verbreden:	Zomer – Herfst	Herfst – Kerst	Kerst – Carnaval	Carnaval- Mei	Mei – Zomer
Verbreden: - Burgerschap en IPC - Ateliers - Mindset	Organisatie van de ateliers vormgeven: vreemde taal, schaken, jonge strateeg.	Uitvoeren plan verbreden.	Uitvoeren plan verbreden +evalueren.	Uitvoeren plan verbreden.	Nieuw plan schrijven voor schooljaar 2024-2025

- Hogere orde denkvragen	Mindset 3: map onderbouw 4-5: map middenbouw Groep 6: Fixie en growie Groep 7-8 LEF	Mindset aanbieden vanuit platform groei- mindset.	Mindset aanbieden vanuit platform groei- mindset.	Mindset aanbieden vanuit platform groei-mindset.	Mindset aanbieden vanuit platform groei- mindset.
	Hogere orde denkvragen bij IPC	Hogere orde denkvragen bij IPC	Start leerarrangement van Xpect Primair	Uitvoeren leerarrangement Xpect Primair	Finale leerarrangement Xpect Primair
Contact op maat	Zomer – Herfst	Herfst – Kerst	Kerst – Carnaval	Carnaval- Mei	Mei – Zomer
Contact op maat - Oudercontact - Leerlingcontact	Kennismakings- gesprekken	OPP bespreken	Contact op maat	Contact op maat	Contact op maat
	Kindgesprek middels praat en teken	Kindgesprek over de LEF doel centraal zetten.	Evalueren persoonlijk leerdoel 1.	Kindgesprek over LEF nieuw persoonlijk leerdoel centraal zetten.	Afsluitend gesprek met leerlingen ondersteuningsniveau 1
Netwerken	Zomer – Herfst	Herfst – Kerst	Kerst – Carnaval	Carnaval- Mei	Mei – Zomer
Netwerken - Regionaal talentnetwerk - POVO - KOPO - BPS - PLG HB		Talentnetwerk 20 november 15.00-16.30 uur	Talentnetwerk 29 januari 15.00-16.30 uur	Talentnetwerk 8 april 15.00-16.30 uur	Talentnetwerk 17 juni 15.00-16.30 uur
	POVO HB 9 oktober 15.30-17.00 uur	POVO HB 11 december 15.30-17.00 uur		POVO HB 26 februari 15.30-17.00 uur	POVO HB 13 mei 15.30-17.00 uur

	KOPO	KOPO	KOPO	KOPO	KOPO
	POINT 1 19 september	POINT 2 31 oktober POINT 3 7 december	POINT 4 23 januari	POINT 5 14 maart POINT 6 11 april	POINT 7 14 mei POINT 8 20 juni
	PLG HB Xpect 20 september 15.15-16.45 uur	PLG HB Xpect 15 november 15.15-16.45 uur	PLG HB Xpect 17 januari 15.15-16.45 uur Donderdag 1 februari Xpectvolle middag HB	PLG HB Xpect 20 maart 15.15-16.45 uur	PLG HB Xpect 29 mei 15.15-16.45 uur Maandag 17 juni Afsluiting leerarrangement Xpect 9.00-12.00 uur
	BPS	BPS 1 november vereniging dag	BPS	BPS 23 maart vereniging dag	BPS

Bijlage 1: Kenmerken van meerbegaafde leerlingen

1. Hoge intelligentie (IQ hoger dan 130)
2. Vroege ontwikkeling
3. Uitblinken meerdere gebieden
4. Gemakkelijk kunnen leren
5. Goed leggen van (causale) verbanden
6. Makkelijk kunnen analyseren van problemen
7. Het maken van grote denksprongen
8. Voorkeur voor abstractie
9. Hoge mate van zelfstandigheid
10. Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie
11. Creatief/origineel
12. Perfectionistisch
13. Apart gevoel voor humor
14. Hoge mate van concentratie Hieronder wordt een verdere uitwerking gegeven van de bovengenoemde eigenschappen.

1. Hoge intelligentie Er wordt gesproken van hoogbegaafdheid als iemand een intelligentiequotiënt (IQ) heeft van 130 of hoger.

2. Vroege ontwikkeling Hoogbegaafde leerlingen zijn geestelijk vroegrijp en worden gekenmerkt door een ontwikkelingsvoorsprong. Zij kunnen meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven en hebben een vroege ontwikkeling van getalbegrip. Hierdoor kunnen zij zich gemakkelijk leerstof uit hogere leerjaren eigen maken. Ook stellen zij op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen en denken zij al vroeg na over de zin van het leven.

3. Uitblinken meerdere gebieden Een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in motorische, sociale, artistieke en intellectuele vaardigheden. Vaak treden deze begaafdheidsvormen gecombineerd op en blinken hoogbegaafde leerlingen uit in meerdere gebieden, zoals bijvoorbeeld in taal en wiskunde. Hoogbegaafde leerlingen hebben op taalgebied een grote woordenschat en vertonen een zeer goed en adequaat woordgebruik.

4. Gemakkelijk kunnen leren Hoogbegaafde leerlingen hebben over het algemeen een zeer goed geheugen en kunnen hierdoor goed informatie onthouden en verwerken. Zij begrijpen nieuwe leerstof dan ook aanzienlijk sneller dan gemiddelde leerlingen en zijn daardoor sneller klaar met opdrachten en huiswerk. Hierdoor hebben zij vaak een leertempo dat beduidend hoger is dan het tempo van de gemiddelde leerling.

5. Goed leggen van (causale) verbanden Hoogbegaafde leerlingen kunnen gemakkelijk (causale) verbanden leggen en hebben hierover een goed overzicht. Ze hebben verder de neiging om zaken op een ongebruikelijke manier te combineren.

6. Het makkelijk kunnen analyseren van problemen Hoogbegaafde leerlingen zijn snelle probleem-analyseerders. Zij kunnen snel vaststellen wat de aard van een probleem is. Daarnaast zijn hoogbegaafde leerlingen vaak vindingrijk, ze ontwikkelen vaak hun eigen oplossingsmethoden. Dit kan echter problemen opleveren als zij een bepaalde verkeerde oplossingsmethode moeilijk weer los kunnen laten.

7. Het maken van grote denksprongen Een begaafde leerling maakt grotere leerstappen en houdt daarom tijd over voor andere onderdelen in zijn programma.

8. Voorkeur voor abstractie Hoogbegaafde leerlingen kunnen goed abstract denken. Zij generaliseren gemakkelijker dan hun andere klasgenoten en hebben een goed overzicht van de kennis-gehelen. Zij hebben geen behoefte aan concretisering van de lesstof door het gebruik van voorbeelden.

9. Hoge mate van zelfstandigheid Hoogbegaafde leerlingen willen liever niet geholpen worden en geven de voorkeur aan zelfstandig werken. Bij het werken in groepsverband vertoont de hoogbegaafde leerling veel initiatief en neemt vaak de leiding. Bovendien wil de leerling dingen graag op eigen wijze doen, bijvoorbeeld het zelf bedenken van een methode voor rekensommen. Dit kan problemen opleveren in situaties waarin de leerling met anderen moet samenwerken.

10. Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie Het is belangrijk dat het onderwerp van de opdracht de leerling interesseert. Bij hoogbegaafde leerlingen is namelijk het kunnen een voorwaarde, maar het willen van even groot belang. Als het onderwerp aansluit bij de interesse van de leerling, dan is motivatie verzekerd. Er is aangetoond dat talent pas doorzet als de leerlingen plezier beleven aan de (leer)activiteiten. Een kenmerk van hoogbegaafde leerlingen is dat zij zeer leergierig zijn. Als een onderwerp de leerling interesseert dan pluist hij het onderwerp vaak tot op de bodem uit. Maar het tegenovergestelde geldt ook: als een hoogbegaafde leerling geen interesse heeft voor een bepaald onderwerp, dan kan hij moeilijk de motivatie opbrengen om zich hierin te verdiepen.

11. Creatief/origineel In opdrachten laten hoogbegaafde leerlingen vaak zien dat zij originele en creatieve ideeën en/of oplossingen hebben. Zij maken onverwachte zijsprongen en hebben grote verbeeldingskracht.

12. Perfectionistisch Hoogbegaafde leerlingen zijn perfectionistisch aangelegd. Zij houden niet van half werk en stellen hoge eisen aan zichzelf.

13. Apart gevoel voor humor Hoogbegaafde leerlingen bezitten over het algemeen een apart gevoel voor humor. Al op jonge leeftijd zijn ze in staat om bijvoorbeeld beeldspraken te begrijpen.

14. Hoge mate van concentratie Hoogbegaafde leerlingen kennen een hoge mate van concentratie en hebben daarbij een langere spanningsboog dan de gemiddelde leerlingen. Dit is echter wel afhankelijk van de taak waar ze mee bezig zijn. Als ze iets minder interessant vinden, neemt de concentratie ook af.

Bijlage 2: Netwerken van Daltonschool Helen Parkhurst

Talentnetwerk Plein013

Tijdens het netwerk talent van het samenwerkingsverband zitten alle partners uit de regio om tafel. Het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, HBO, Tilburg University, de gemeente en een medewerker van het consultatiebureau. Tijdens dit netwerk worden alle ontwikkelingen op het gebied van begaafdheid met elkaar gedeeld. Tevens is er een terugkoppeling vanuit de deelwerkgroep, POVO, KOPO, POINT en Cultuur.

Als Daltonschool Helen Parkhurst spelen wij een grote rol in dit netwerk doordat Danielle Goos leerkracht van Daltonschool Helen Parkhurst participeert in verschillende deelwerkgroepen. Daarnaast is onze school een kartrekker op het gebied van onderwijs aan begaafde leerlingen waardoor wij een onmisbare schakel zijn in dit netwerk.

Deelwerkgroep POVO

Tijdens de deelwerkgroep POVO wordt er gesproken over de aansluiting van het Voorgezet onderwijs op het Primair onderwijs. Er wordt gebrainstormd over de mogelijkheden om samen te werken en er ontstaan pilots tussen bovenschoolse plusgroepen en de speciale afdelingen van de middelbare scholen in onze regio. Een belangrijk onderdeel van dit netwerk is de kennisoverdracht van een leerling wanneer hij de overstap maakt naar de middelbare school. Daltonschool Helen Parkhurst neemt deel aan dit netwerk omdat Marlene van Hommelen TalentLab groep 7-8 draait en haar expertise heeft op dit gebied die gedeeld wordt in dit netwerk. Daniëlle Goos is gespreksleider in deze deelwerkgroep vanuit haar bovenschoolse rol.

Deelwerkgroep KOPO:

De deelwerkgroep KOPO is een netwerk wat op zoek gaat naar de verbinding tussen kinderopvang en het primair onderwijs. Het onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong start niet op de basisschool maar bij de geboorte. Het doel van dit netwerk is leerlingen vroeger signaleren en het aanbod op het kinderdagverblijf afstemmen op deze leerlingen. Tevens heeft dit netwerk het doel om de overdracht van KO naar PO beter te laten verlopen zodat er geen belangrijke observaties en bevindingen verloren gaan. Danielle Goos participeert in dit netwerk doordat zij onderbouw coördinator is op Daltonschool Helen Parkhurst en lesgeeft in groep 1-2.

POINT013

POINT staat voor “**P**assend **O**nderwijs voor **I**eder **N**ieuw **T**alent”, 013 staat voor de regio Tilburg. POINT is een werkplaats voor onderwijsonderzoek met betrekking tot (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling. Hier willen we de onderwijspraktijk en het wetenschappelijke onderzoek met elkaar verbinden. Wetenschappelijk onderzoek waarbij de onderzoekers samen met de leerkrachten het onderzoek vorm geven. Waar is behoefte aan? Wat werkt en waarom?

Doelstellingen POINT:

Een duurzame professionele leergemeenschap vormgeven waarin (ook na afloop) duurzaam samen gewerkt wordt aan thema's die aansluiten bij passend onderwijs;

Kennisontwikkeling voor scholen en pabo ontsluiten aangaande signalering van jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, en passende begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen;

Leerkrachten (in opleiding) kennis en methodieken aanreiken, uitproberen en samen verder ontwikkelen om (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en passend te begeleiden.

Als Daltonschool Helen Parkhurst nemen wij deel aan dit netwerk omdat wij het belangrijk vinden om de praktijk te koppelen aan de wetenschap. Vanuit onze school zijn we een bovenschoolse plusgroep gestart waar verschillende scholen uit de wijk aan deelnemen. In POINT doen wij met onze school onderzoek naar de behoeften van hoogbegaafde leerlingen aan het ontmoeten van Peers.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onderzoekers van POINT de data kunnen verzamelen onder onze leerlingen.

POINT schoolleiders

Het doel van de schoolleiders PLG is om middels inspirerend en gespreid leiderschap samen met de POINT-collega de scholen (verder) te ontwikkelen tot een PLG. De onderzoekende houding van de onderwijsprofessionals en de onderzoekscultuur in de school staan hierbij centraal. Zo kan niet alleen de POINT-collega, maar het hele team mee profiteren van POINT, om zo het onderwijs voor alle leerlingen te verbeteren.

De PLG-bijeenkomsten worden verzorgd door leiderschapsexpert dr. Anje Ros. Het onderstaande staat centraal:

- het vormen van een duurzaam, regionaal netwerk met schoolleiders
- thematisch verdiepen van inspirerend en gespreid leiderschap
- werken aan de onderzoekscultuur in de school
- POINT-leerkracht in positie brengen in de school

PLG Xpect

De PLG staat voor Professionele Leer Gemeenschap van Xpect Primair. Deze PLG richt zich volledig op het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Leden van de PLG zijn ervoor verantwoordelijk dat zij ervoor zorgen dat de basis op de eigen school op orde is. Dat wil zeggen dat er beleid is voor ondersteuningsniveau 1-2-3 en dat dit juist wordt uitgevoerd. Tijdens een vaste vergaderstructuur wordt er 5 keer per jaar een ander onderwerp besproken. Deze vergaderstructuur ziet er als volgt uit: kijkje in de keuken, good practise, kennisdeling en casuïstiek. Daniëlle Goos organiseert deze PLG bijeenkomsten voor de gehele stichting vanuit haar rol als expert hoogbegaafdheid. Leden van de commissiegroep talent nemen deel aan deze bijeenkomsten zodat zij ervoor kunnen zorgen dat de basis op orde is.

Bestuur en intern begeleiders Xpect primair

Vanuit de wijkgerichte ontmoetingsdag en als BPS school hebben Annelie De Meulenaere en Danielle Goos korte lijntjes met het bestuur. Annelie De Meulenaere is de kartrekker voor de directeurs binnen onze stichting voor (hoog)begaafdheid. Zij is dan ook de persoon die gesprekken voert met andere stichtingen binnen het Tilburgse.

Daniëlle heeft één keer per twee maanden groot overleg met alle betrokken intern begeleiders van de wijkgerichte ontmoetingsdag over Peers en het aanbod op de scholen. Daarnaast geeft Daniëlle Goos op verschillende terreinen (GMR, MR, IB, Wijkoverleg) pitches over het aanbod en het belang van het ontmoeten van gelijkgestemden in de wijk.

Tijdens deze netwerken proberen Annelie en Danielle vanuit een helicopterview het overzicht te bewaren. In een kleinere setting met bestuursleden worden alle kleine puzzelstukjes bij elkaar gelegd. Daltonschool Helen Parkhurst is een hele belangrijke schakel in deze grote stichting op het gebied van begaafdheid.

Intervisie BPS

Vanuit het Theresia Lyceum Regio Zuid worden er maandelijks intervisiebijeenkomsten georganiseerd vanuit BPS. Deze intervisiemomenten zijn interessant en goed inzetbaar omdat je tijdens deze bijeenkomsten kunt sparren met gelijkgestemden. Tijdens een regiobijeenkomst hebben we besproken dat veel cursussen en opleidingen herhaling zijn van kennis die we al in huis hebben. Veel collega's van BPS waren juist opzoek naar een plek waar je casussen kunt delen en samen na kunt denken over complexe casussen. Alle leden van onze commissiegroep sluiten aan wanneer mogelijk. Tijdens deze bijeenkomsten vinden we het fijn om van en met elkaar te leren. Wij hebben al veel bruikbare tips gekregen vanuit deze intervisiemomenten maar kunnen ook andere scholen inspireren en op weg helpen in een casus.

Bijlage 3: Vragenlijst aanmeldingsgesprek.**Aanmeldingsvragenlijst specifiek gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.**

Is uw kind nieuwsgierig naar de wereld om zich heen? _____

Waaraan merkt u dat? (*Bijv. Stelt veel (waarom)vragen, ruime belangstelling, observeert veel, anders ...*)

Met wie speelt uw kind graag? *alleen/ leeftijdgenootjes/ jongere kinderen/ oudere kinderen/*

Zijn er in het onderstaande lijstje eigenschappen die u van toepassing vindt op uw kind? Zo ja, welke?

Gevoelig/ zorgzaam/ kan zich verplaatsen in een ander/ onderzoekend/opmerkzaam/ betrokken/ initiatiefrijk/ fantasierijk/ groot voorstellingsvermogen/ gevoel voor humor/ doorzettingsvermogen/ creatief/ perfectionistisch

Kan uw kind goed dingen onthouden?

Wat vindt u van de woordenschat van uw kind ten opzichte van andere kinderen van dezelfde leeftijd?

Spreekt uw kind in goede verstaanbare zinnen?

Heeft uw kind interesse in boekjes en lezen? Kent het al bepaalde letters?

Is uw kind al bezig met tellen en cijfers?

Heeft uw kind interesse in:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">○ Puzzelen○ Bouwen met constructiemateriaal○ Voorbeelden nabouwen○ Gezelschapsspelletjes○ Denkspelletjes○ Rollenspel | <p>Aantal stukjes:</p> <p>Welke?</p> |
|---|--------------------------------------|

Heeft uw kind nog andere specifieke interesses? Zo ja, welke?

Hoe lang kan uw kind geconcentreerd met iets bezig zijn?

Bedenkt het kind van te voren wel eens plannen wat het gaat doen? Zo ja, kunt U daar een voorbeeld van geven?

Wat vindt uw kind ervan om naar school te gaan? *(Heeft het bepaalde verwachtingen?)*

Bijlage 4: Signalering menstekening – scorelijst

Materiaal: Een potlood en een vel ongelinieerd papier		
Opdracht: “Teken eens een mannetje (mens, niet vragen jezelf te tekenen) voor mij zo goed als je kunt. Je hebt er alle tijd voor. Doe flink je best.”		
Wenken voor de proefleider: Geef geen suggesties of hulp Op vragen antwoorden: “Doe het maar zoals het je het beste lijkt!” Hoogstens een geremd kind aanmoedigt, maar verder niet gaan. Wanneer een kind aangeeft klaar te zijn neemt men het papier met de tekening weg.		
Aanwijzingen voor het nakijken: Voor ieder element van de tekening geeft men 1 punt tot een maximum van 52 punten. Halve punten worden niet gegeven.		
1	Hoofd	1
2	Beide benen of één en profiel	1
3	Beide armen. De vingers alleen zijn niet voldoende, behalve wanneer er tussen deze en het lichaam een ruimte is vrijgelaten	1
4 a	Romp, hetzij als een enkele lijn of in twee dimensies	1
b	Lengte van de romp groter van afmeting dan de breedte	1
c	Schouders duidelijk aangegeven	1
5 a	Armen en benen aan een willekeurig punt van de romp of aan hals bevestigd	1
b	Armen en benen op de juiste hoogte van de romp bevestigd	1
6 a	Hals	1
b	De omtrek van de hals vormt een voortzetting van die van hoofd, romp of beide armen	1
7 a	Een of beide ogen	1
b	Neus	1
c	Mond	1
d	Neus en mond	1
e	Neusgaten	1
8 a	Haren	1
b	Haren beter weergegeven dan door een verbreding van het hoofd of een golvende lijn	1
9 a	Aanduiding van de kleren (knoop of hoed)	1
B	Twee ondoorzichtige kledingstukken (hoed en broek bijvoorbeeld)	1
C	Volledige ondoorzichtige kleding (mauwen, broekrand)	1
D	Vier duidelijk te onderscheiden kledingstukken (hoed, broek, schoenen, vest, das)	1
10 A	Vak- of uniformkleding zonder fouten	1
B	Vingers aan beide handen of aan de zichtbare hand	1
C	De verhouding tussen de lengte en breedte van de vingers is juist. De vingers wijken niet uiteen	1
D	De duim is van de overige vingers te onderscheiden door stand en lengte	1

11	A	Een of meer gewrichten van de armen aangegeven	1
	B	Een of meer gewrichten van de benen aangegeven	1
12	A	Afmeting van het hoofd niet groter dan de helft en niet kleiner dan 1/10 van de romp	1
	B	Lengte van de armen niet tot aan de knieën reikend	1
	C	Lengte van de benen niet kleiner dan die van de romp en niet groter dan tweemaal de lengte van de romp	1
	D	De lengte van de voeten is groter dan de hoogte. Zij bedraagt minder dan 1/3 van de lengte van het been en meer dan 1/10 van de totale lengte van het been	1
	E	Beide benen en armen hebben twee dimensies	1
13		Hiel	1
14	A	Uitdrukking van de motorische coördinatie in de lijnen van de omtrek	1
	B	Idem in die van de gewrichten	1
	C	Idem in die van de omtrek van het hoofd	1
	D	Idem in die van de omtrek van de romp	1
	E	Idem in de omtrek van benen en armen	1
	F	Idem in de symmetrie van het gelaat	1
15	A	Oren	1
	B	Juiste stand en afmeting van de oren	1
16	A	Details van de ogen. Wenkbrauwen, oogharen of beide	1
	B	Pupillen aangegeven	1
	C	Afmetingen van de ogen. Lengte groter dan hoogte	1
	D	De blikrichting van het oog komt in de plaatsing van de pupil in het en profile weergegeven gelaat of in de vorm van het oog (cirkelsector) uit	1
17	A	Kin en voorhoofd aangegeven	1
	B	Kin duidelijk van de onderlip gescheiden	1
18	A	Hoofd, romp en voeten en profile. Eén fout wordt door de vingers gezien	1
	B	Foutloos profiel	1

Het aantal punten, dat door optelling is verkregen, wordt vergeleken met de onderstaande puntenschaal, waarin voor iedere leeftijd het vereiste puntental is aangegeven.

(Van Florence L. Goodenough: Van Krevelen, 1953, blz. 20-22)

Evenals bij gebruikelijke intelligentietests verkrijgt men het intelligentiequotiënt (I.Q.) door de met het behaalde aantal punten overeenkomende leeftijd (verstandelijke leeftijd) door de werkelijke leeftijd te delen.

Puntenschaal

Leeftijd	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Punten	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42

Bijlage 5 : signalering gesprekje met een nieuwe kleuter over zijn/haar verwachtingen op school:**Suggesties:**

- Je bent nu al een paar dagen op school; ik wil wel eens horen hoe je het vindt op school ... (laat de leerling reageren)
- Heb je al wat aan je papa/mama over de school verteld? Zo ja, wat? (Niet alle kleuters zullen hier een antwoord op kunnen geven.)
- Ik heb gezien dat je,, en (allerlei activiteiten noemen) al gedaan hebt. Wat vond je hiervan leuk om te doen?
- Doe je dat thuis ook wel eens?
- Waar speel je thuis graag mee?
- Welke hoeken/werkjes op school lijken je ook leuk om te doen?
- Wat zou je graag willen leren hier in de groep? (Hier zullen veel kleuters ook geen antwoord op hebben, maar als ze dit wel hebben, valt dit juist extra op.)

Dit zijn een aantal suggesties om het gesprekje op gang te helpen, maar ga vanzelfsprekend in op de reacties van de kleuter zelf.

Het doel is in ieder geval om er achter te komen óf, en zo ja, wát de kleuter voor verwachtingen heeft van het leren en werken in de kleutergroep

Bijlage 6: Observatielijst voor leerkrachten:**Taalvaardigheid:**

- | | |
|--|---|
| - Heeft een groot begrip van de taal en past taal goed en gevarieerd toe. ^a | 0 |
| - Kan taal erg letterlijk nemen. ^b | 0 |
| - Vraagt veel en vraagt door. | 0 |

Sociaal/emotioneel:

- | | |
|--|---|
| - Heeft een groot invoelend vermogen. Kan zich sterk inleven in een situatie en kan die situatie ook generaliseren. ^c | 0 |
| - Heeft een sterk aanpassingsvermogen: | |
| • aan ouders. | 0 |
| • aan leeftijdsgenoten. | 0 |
| • aan de situatie. | 0 |
| - Toont faalangstig gedrag. | 0 |
| - Heeft een teruggetrokken houding en acteert liever op de 'achtergrond'. | 0 |
| - Is perfectionistisch. | 0 |
| - Denkt na over levensbeschouwelijke zaken, zoals de dood en de zin van het leven. | 0 |

Cognitieve vaardigheden:

- | | |
|--|---|
| - Is, meer dan het gemiddelde kind, geïnteresseerd in cijfers en letters. | 0 |
| - Heeft een geweldige honger naar kennis en belangstelling voor niet-kinderlijke onderwerpen. ^d | 0 |
| - Het spel is fantasierijk en creatief. ^e | 0 |
| - Beschikt over een sterk geheugen. | 0 |
| - Let op detail en gehelen in de omgeving. ^f | 0 |
| - Kan logisch redeneren. ^g | 0 |
| - Begrijpt snel wat de bedoeling is. | 0 |
| - Komt terug op eerder gegeven informatie. | 0 |
| - Laat zien te beschikken over ruimtelijk inzicht. ^h | 0 |
| - Kan een puzzel van 64 stukjes vlot leggen. | 0 |
| - Tekent in perspectief. | 0 |

Taakgerichtheid:

- | | |
|---|---|
| - Laat een grote mate van taakgerichtheid en concentratie zien, vooral bij zelfgekozen taken. | 0 |
| - Kan zelfstandig opdrachten doen. | 0 |
| - Heeft een hekel aan herhaling | 0 |
| - Kan intens met dingen bezig zijn, met tomeloze energie. | 0 |

Motoriek:

- | | |
|--|---|
| - Heeft een goede grove motoriek. | 0 |
| - Heeft een goede fijne motoriek. ⁱ | 0 |

Letters a t/m i: zie volgend hoofdstuk met praktijkvoorbeelden.

Bijlage 7 : signalering (hoog) begaafde kleuters verzameloverzicht

Naam: _____

Datum: _____

1. Aanmeldingsformulier:

Opvallende dingen:

2. Informatie Peuterspeelzaal/voorschoolse opvang:

Opvallende dingen:

3. Menstekening van Goodenough: (eerste week)

Puntenschaal:

Leeftijd	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Punten	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42

4. Signalering SiDi PO: (binnen 6 weken)

Score leerkrachten:

Score ouders:

5. Gesprek met leerling: (eerste week)

Opvallende dingen:

6. Evaluatiegesprek met ouders: (na 6 tot 8 weken onderwijs)

Opvallende dingen:

Bijlage 8: Visie en doelstellingen Xpeers bovenschoolse ontmoetingsdag**Visie en doelstellingen:**

Met ons wijkinitiatief streven we naar een dekkend netwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van 0 tot 18 jaar in de wijk. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen een passend aanbod op de eigen school in de wijk.

Door de verbinding met de partners binnen en buiten de wijk versterken we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school en richten we aanvullende voorzieningen in op wijkniveau om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

We herkennen en erkennen meer-en hoogbegaafde leerlingen en hebben voldoende expertise binnen de wijk om een breed en passend aanbod te kunnen verzorgen. Samenwerken, verbinden en ontmoeten staan hierbij centraal.

Hierbij hebben we de volgende ambities:

- Ontmoeting van gelijkgestemden in de wijk, werken in peergroepen (niet leeftijdsgebonden)
- De leerling staat centraal; erkenning voor wie je bent
- Creëren van een rijke/ stimulerende leeromgeving
- Verbinding, samenwerking, versterking en uitwisseling van expertise binnen en buiten de wijk
- Uitdaging bieden passend bij de ondersteuningsvragen van de leerlingen waarbij vaardigheidsdoelen centraal staan, personaliseren van aanbod gericht op het individu. Vaardigheidsdoelen: leervaardigheden, executieve vaardigheden, hogere denkvaardigheden, levensvaardigheden en sociale vaardigheden
- De leerlingen in de wijk ontmoeten elkaar fysiek tijdens een vaste "Ontmoetingsdag" in de week en blijven met elkaar in contact via een online platform.

Doelstellingen korte termijn:

Leerlingen:

- Er is een wijkgerichte "Ontmoetingsdag" waar hoogbegaafde leerlingen peers ontmoeten.
- Voor en na schooltijd worden er activiteiten georganiseerd gericht op deze doelgroep.
- Er is een nauwe samenwerking tussen de scholen en deze wijkgerichte voorziening. Dit is zichtbaar doordat:
 - Er observaties plaatsvinden op de thuishoofschool van de leerlingen door de experts van de wijkgerichte voorziening.
 - De leerkrachten ondersteuningsvragen kunnen stellen bij dit wijkgerichte platform.
 - Twee keer per schooljaar de leerkrachten mee komen draaien bij de wijkgerichte voorziening.
 - De leerlingen van de wijkgerichte voorziening op deze ene dag een aanbod krijgen wat doorloopt op de eigen school.
- Er is een online platform waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en kennis en ervaringen kunnen delen

Ouders:

- Ouders van deze leerlingen worden door middel van een netwerk met elkaar in verbinding gebracht.
- Ouders van deze leerlingen vormen een klankbord voor de experts om op deze manier het talentaanbod te kunnen klanken.
- Er worden informatieavonden georganiseerd waar ouders informatie kunnen ontvangen en eigen kennis kunnen uitbreiden.
- Er is een online platform waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en kennis en ervaringen kunnen delen

Leerkrachten:

- Leerkrachten kunnen deelnemen aan structureel georganiseerde intervisiemomenten mbt talentonderwijs. Hier kunnen leerkrachten sparren en casussen bespreken.
- Leerkrachten kunnen deelnemen aan Xperterium Talent waar zij hun kennis en professionalisering omtrent dit thema kunnen uitbreiden.
- Leerkrachten kunnen deelnemen aan workshops/ inspiratiesessies.
- Er is een online platform waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en kennis en ervaringen kunnen delen

Doelstellingen middellange termijn:**Versterken van:**

- voorzieningen creëren zowel voor- als na school met activiteiten die passen bij de behoeften van de leerlingen, denkend aan mad science, schaakclub, cultuur BSO, Factorium
- de wijkgerichte aanpak versterken middels verbinding met partners
- het preventief inspelen op de ondersteuningsvragen van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, hierbij optrekken met de kinderopvang en de GGD
- het inspelen op kansen om wijkinitiatieven in de omgeving uit te breiden
- het versterken van de expertise op de scholen en het borgen van de afstemming op de ondersteuningsvragen zowel binnen als buiten de groep

Doelstellingen lange termijn:

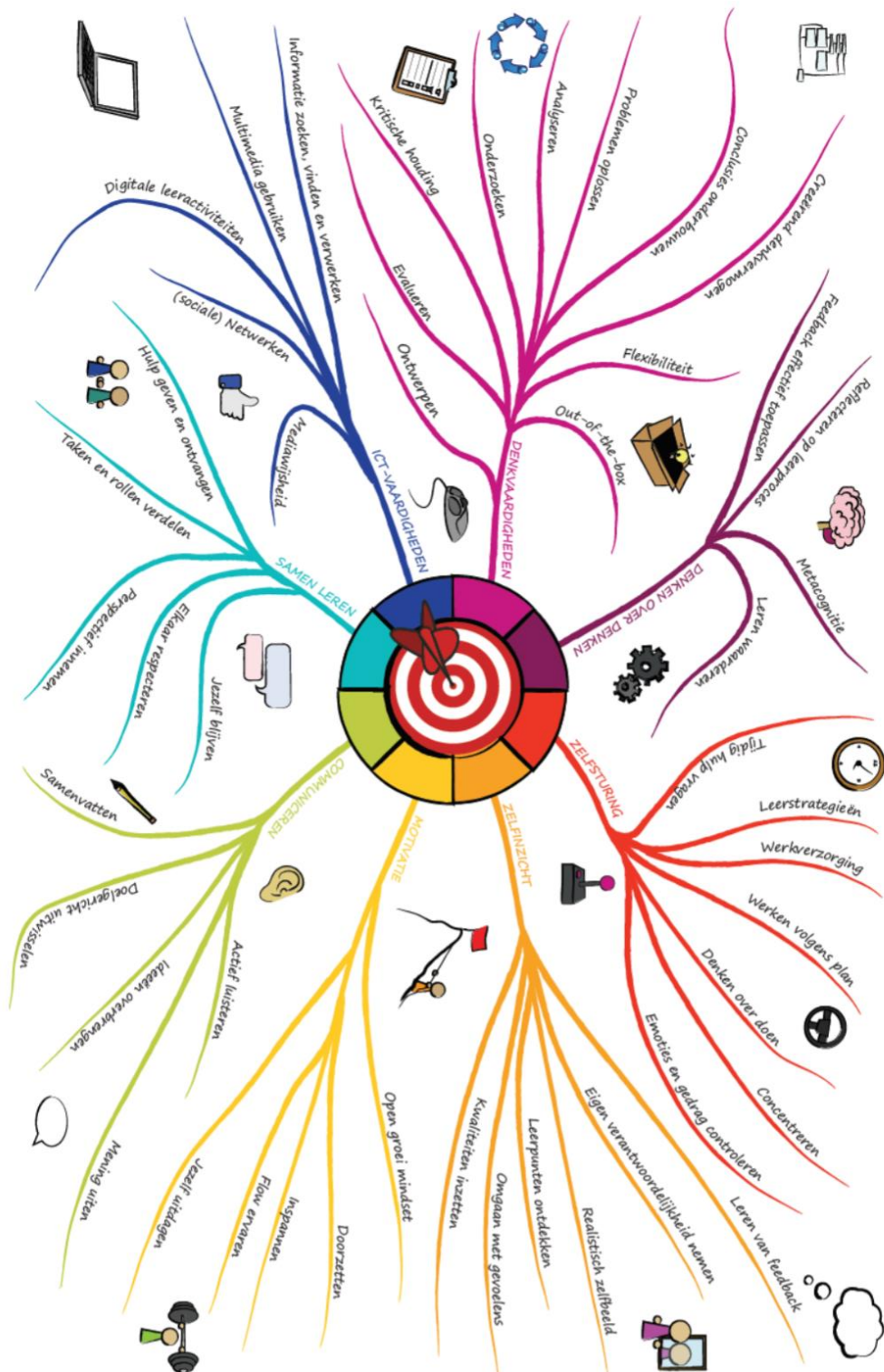
Er is een dekkend netwerk voor alle meer- hoogbegaafde leerlingen tussen de 0 en 18 jaar regio Tilburg.

- Iedere wijk heeft een eigen talentafdeling met de structuur zoals bij de doelen op korte termijn is beschreven. Deze wijken werken met elkaar samen door verbinding te zoeken op het gebied van:
 - Visie op deze doelgroep.
 - Gedeelde visie op het gebied van ondersteunings- / onderwijsbehoefte
 - Gedeelde visie op het gebied
 - Kennisdeling
 - Professionalisering
 - Duurzame samenwerkingsstructuur.
- Iedere basisschool in de regio Tilburg heeft een eigen Talent coördinator.
- Iedere wijk heeft een bovenscholse aanspreekpunt. Deze bovenscholse mensen vormen samen één netwerk.
- Iedere leerkracht weet hoe ze deze leerlingen moeten signaleren en werkt met een signaleringssysteem wat voldoet aan de eisen.

Bijlage 9: plan van aanpak verrijking werk

Naam: Groep: Periode:	
Stimulerende factoren:	
Belemmerende factoren:	
Welke vaardigheid wil/ moet deze leerling nog leren?	
Aan welke uitdaging gaat de leerling werken?	○ Overtuiging ○ Geheugen ○ Frustratietolerantie ○ Motivatie ○ Zelfstandig werken ○ Samenwerken ○ Hiaten
Aan welke executieve functie gaat de leerling werken?	○ Respons/impuls inhibitie ○ Werkgeheugen ○ Volgehouden aandacht ○ Flexibiliteit ○ Emotie regulatie ○ Taak initiatie ○ Planning/prioritisering ○ Organisatie ○ Time management ○ Metacognitie ○ Doelgericht doorzettingsvermogen
Welke materialen gaan we daarvoor inzetten?	
Evaluatiemoment	
Terugkoppeling ouders	

Bijlage 10 : vaardigheden SLO en groeimeter



Naam:

-  Datum startmeting:
-  Datum vervolgmeting:
-  Datum vervolgmeting:

Waar sta je nu op de groeimeter?

Creatief denken

--	--	--	--	--



Analytisch denken

--	--	--	--	--



Kritisch denken

--	--	--	--	--



Samenwerken

--	--	--	--	--



Zelfsturing

--	--	--	--	--



Motivatie

--	--	--	--	--



Communicatie

--	--	--	--	--



ICT-vaardigheden

--	--	--	--	--



Zelfinzicht

--	--	--	--	--



Denken over denken

--	--	--	--	--

Vaardigheden ontwikkelen		
Motivatie (doorzettingsvermogen) 	ICT-vaardigheden 	Communiceren 
Ik zet me in voor taken die ik moet uitvoeren	Ik kan informatie verzamelen, selecteren en verwerken met digitale programma's	Ik breng iets begrijpelijk onder woorden, zowel mondeling als schriftelijk
Ik kies opdrachten waarvan ik iets kan leren	Ik bepaal een geschikte zoekstrategie voor mijn informatievraag.	Ik presenteer aan anderen op een manier die past bij mij, bij de doelgroep en het doel
Ik span me in voor taken die ik zelf heb gekozen	Ik gebruik mediatoepassingen en creëer mediaproducten	Ik let op lichaamstaal bij mezelf en anderen
Ik onderzoek waarom ik iets doe, wat mij motiveert	Ik bedenken een reeks instructies waarmee ik een bepaald doel kan bereiken (algoritmes ontwerpen)	Ik wissel informatie doelgericht uit (bijvoorbeeld informeren, uitleggen, overtuigen)
Ik zet door wanneer iets (nog) niet lukt (groeimindset)	Ik denk in structuren, redeneer op een logische manier (in stappen) en programmeer met geordende code	Ik luister actief, vat samen en stel vragen ter verduidelijking
Ik ga door totdat ik mijn doel(en) heb bereikt	Ik beoordeel informatie op betrouwbaarheid en relevantie	Ik maak effectief gebruik van beeldmateriaal om te communiceren
Ik vraag door totdat ik iets echt begrijp	Ik draag positief bij aan communicatie op sociale netwerken	Ik breng ideeën overtuigend over
Ik ervaar dat leren voldoening geeft	Ik ken de richtlijnen van veilig online gedrag en pas deze toe (medialawisheid)	Ik stel me open voor ideeën en meningen van anderen
Zelfsturing 	Zelfinzicht 	Samen leren 
Ik begin uit mezelf met mijn werk en houd mijn aandacht erbij	Ik ben blij met wie ik ben en ben trots op wat ik doe en kan	Ik blijf mezelf in een groep; anderen kunnen aan mij zien en van mij horen wat ik vind en hoe ik me voel
Ik vraag op tijd hulp als ik er zelf niet uitkom	Ik onderzoek waar ik goed en minder goed in ben	Ik houd rekening met de (afgesproken) regels die voor de groep belangrijk zijn
Ik werk volgens een zelfgemaakt (stappen)plan met haalbare doelen en stel het bij als dat nodig is.	Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf werken aan waar ik minder goed in ben	Ik herken en benut sterke kanten van anderen om een gezamenlijk doel te bereiken
Ik werk netjes en lever een verzorgd resultaat	Ik gebruik kritiek en tegenslagen om mezelf beter te leren kennen	Ik enthousiasmeer anderen om samen ergens een succes van te maken
Ik heb de spullen bij me wanneer ik het nodig heb	Ik doe de dingen zo goed mogelijk en stel eisen passend bij mijn mogelijkheden: niet te hoog en niet te laag	Ik verdeel taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt
Ik doe wat belangrijk is binnen de beschikbare tijd; ik stel prioriteiten	Ik weet wat ik leuk en boeiend vind en wat het beste bij me past	Ik vervul in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken
Ik hanteer een relativerende instelling en denk dan: "het valt eigenlijk wel mee"	Ik heb inzicht in welke verantwoordelijkheid ik aan kan	Ik zie en begrijp hoe anderen ergens tegenaan kijken vanuit hun beleving of cultuur
Ik probeer nieuwe manieren uit om iets te bereiken	Ik weet wat ik wil en kies daar ook voor	Ik ben in staat te herkennen wanneer samenwerken belangrijk is
Ik heb controle over mijn emoties en gedrag; kan dit reguleren	Ik houd rekening met gevoelens van mezelf en anderen	Ik werk samen met anderen aan gemeenschappelijke doelen
Ik denk na over wat ik doe	Ik benut kansen in mijn omgeving om verder te komen	Ik geef feedback waar anderen verder mee verder kunnen
Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn leerproces	Ik ga om met de belemmeringen die ik ervaar in mijn omgeving en onderzoek wat ik hiervan kan leren	Ik sta open voor feedback
Ik bedenken hoe ik verder kan bij uitgestelde aandacht	Ik accepteer waar ik geen invloed op heb	Ik vraag, geef en ontvang hulp

slo

Vaardigheden ontwikkelen		
Creatief denken 	Analytisch denken 	Kritisch denken 
Ik bedenken meerdere oplossingen voor een vraagstuk of probleem	Ik herken verschillen en overeenkomsten	Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten
Ik kom met originele oplossingen en bedenken vernieuwende ideeën	Ik zie het verband tussen oorzaak en gevolg (als dit, dan dat...)	Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb
Ik let op (onopvallende) details en voeg details toe aan eerdere ideeën	Ik maak vraagstukken makkelijker door ze op te delen in kleinere delen	Ik neem afstand van een probleem om het even op me in te laten werken
Ik zet mijn ideeën op een creatieve manier om in producten	Ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen	Ik onderscheid feiten van meningen en betrouwbare van niet betrouwbare bronnen
Ik zie meerdere denkrichtingen en verander flexibel van denkrichting	Ik begrijp de bedoeling van een opdracht en vraag ernaar als dit nog niet duidelijk is	Ik luister naar de mening van anderen voordat ik mijn mening vorm
Ik leg (onverwachte) verbanden en combineer verschillende soorten informatie tot een nieuw geheel	Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie en herken relaties	Ik onderbouw mijn mening met argumenten
Ik kan verbanden leggen tussen heel verschillende onderwerpen (denk associatief)	Ik zoek naar meer informatie om me ergens verder in te verdiepen	Ik trek een conclusie op basis van feiten of op basis van meetbare of observeerbare gegevens
Ik heb een ongewone kijk op vraagstukken en stel nieuwe vragen	Ik herken wat het doel van iets is, kan dit samenvatten en uitleggen aan anderen	Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte
Ik gebruik beelden (in gedachten) en maak rijk geïllustreerde producten	Ik houd overzicht en breng een logische samenhang aan	Ik neem feedback van anderen in overweging en onderzoek wat ik er van kan leren
Ik doorzie problemen en ontdek nieuwe problemen	Ik laat in mijn producten zien dat ik kennis van en inzicht in een onderwerp heb	Ik stel mijn eigen mening en ideeën bij op basis van nieuwe informatie
 Denken over denken:		
Ik geef sterke punten van mijn aanpak en uitwerking aan	Ik geef verbeterpunten van mijn aanpak en uitwerking aan	Ik waardeer de weg naar het resultaat (het proces)
Ik waardeer het resultaat ook als het beter kan	Ik gebruik feedback om me in de toekomst te verbeteren	Ik bekijk situaties vanuit verschillende gezichtspunten (perspectieven)
Ik denk vooruit, handel bewust tijdens activiteiten en kijk terug	Ik zoek al denkend naar verbeterpunten om mezelf te blijven ontwikkelen	Ik ben me bewust van mijn beginniveau en beseft dat dat voor anderen anders kan zijn

MIJN DOELEN

- ☐
- ☐
- ☐

MIJN AANPAK

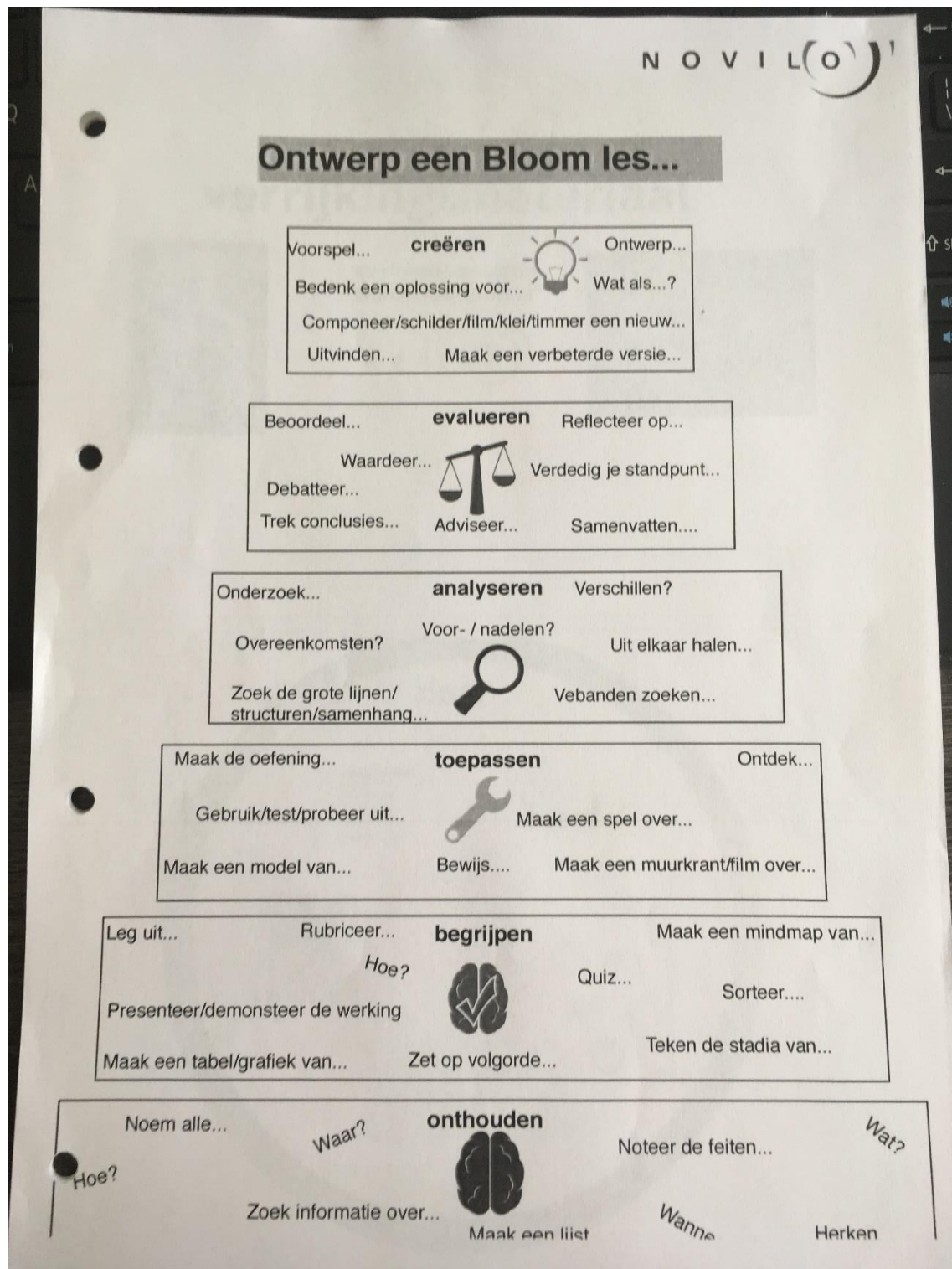
 EVALUATIE

☆☆☆☆☆

WAT GING GOED? WAT KAN BETER OF ANDERS?

slo

Bijlage 11: Taxonomie Bloom



Bijlage 12: kijkwijzer verrijkingmateriaal

NOVILO

Kijkwijzer verrijkingsmateriaal:

Naam materiaal: _____ Uitgever: _____

Geschikt voor OB/MB/BB

- ☐ Verdiepingstof, vakgebied:
- ☐ Verbredingsstof, vakgebieden:
- ☐ Doel van het materiaal omschreven (welke vaardigheden worden aangeleerd)
 - ☐ Type vaardigheden: _____

Criteria:

- ☐ Grote denksprongen
- ☐ Top down (vanuit geheel naar delen)
- ☐ Hoge moeilijkheidsgraad
- ☐ Opbouw in moeilijkheid
- ☐ Prikkelend probleemoplossend vermogen
- ☐ Brede belangstelling/interesse prikkelend
- ☐ Nieuwe vragen oproepend
- ☐ Ontdekkend leren
- ☐ Bevordert creatief denken
- ☐ Hoog abstractieniveau
- ☐ Geen gedetailleerde uitleg
- ☐ Weinig herhaling
- ☐ Hogere denkvrAGEN Bloom:
 - ☐ Doet een beroep op analyserend vermogen (verschillen en overeenkomsten zoeken)
 - ☐ Doet een beroep op synthetiserend vermogen (kennis samenvoegen tot nieuw geheel)
 - ☐ Daagt uit nieuwe dingen te creëren (nieuwe toepassingen, mogelijkheden)
 - ☐ Vraagt kinderen te evalueren (gevolgen, verbeteringen, waarde)

The diagram consists of three stacked rectangular boxes. The top box is labeled 'Praktische vaardigheden' and lists: 'Wegvoeren van afval', 'Luchtwoning maken', 'Dieren', 'Plantengroei', 'Bouwen', 'Schilden', 'Koken', 'Reizen', 'Verenigen', 'Organiseren'. The middle box is labeled 'Meta-vaardigheden' and lists: 'Evaluatie', 'Analyse', 'Synthese', 'Creativiteit', 'Probleemoplossing', 'Communicatie', 'Samenwerking', 'Leiderschap', 'Aankomende vaardigheden'. The bottom box is labeled 'Levenshouding' and lists: 'Houding ten opzichte van de natuur', 'Houding ten opzichte van de samenleving', 'Houding ten opzichte van zichzelf'.

A pyramid divided into six horizontal layers. From top to bottom, the layers are labeled: 'Creëren', 'Evalueren', 'Analyseren', 'Toepassen', 'Begrijpen', and 'Onthouden'.

Klassenmanagement:

leerlingen	leerkracht
☐ Alleen ☐ Samenwerken mogelijk ☐ Samenwerken nodig ☐ Computer nodig ☐ Veel extra materialen nodig ☐ Met antwoordbladen ☐ Eisen/manier van beoordelen beschreven/normering	☐ Handleiding verkrijgbaar (richtlijnen proces begeleiding) ☐ Computer gebruik voor leerkracht ☐ Met LVS ☐ Leerkracht onafhankelijk ☐ Minimaal leerkracht afhankelijk (bv. Alleen instructie) ☐ Erg leerkracht afhankelijk ☐ Structureel te gebruiken ☐ Incidenteel te gebruiken

Bijlage 13**Overdrachtsformulier PO – VO Hoogbegaafdheid**

Vanuit het PO – VO-overleg willen we leerkrachten van groep 8 en de mentoren/ docenten van de eerstejaars van het voortgezet onderwijs een handreiking bieden om te komen tot een complete overdracht met betrekking tot leerlingen met kenmerken van (hoog) begaafdheid.

Dit document is een uitwerking/aanvulling op het huidige DOD en moet de overdracht voor leerlingen met kenmerken van (hoog) begaafdheid (beter) in beeld brengen, zodat de juiste ondersteuning geboden kan worden op de VO-school.

Definiëren van de betreffende leerling:**Welk profiel omschrijft deze leerling het beste:**

(je kunt hierbij meerdere profielen kiezen)

Zie bijlage voor uitleg profielen

Profielen Betts & Nijhart

☐ Zelfsturend autonoom

☐ Aangepast succesvol

☐ Onderduikend

☐ Risico leerling

☐ Creatief uitdagend

☐ Dubbel Bijzonder

Welke zijnskenmerken/ persoonskenmerken zijn op deze leerling van toepassing:

☐ Kritisch ingesteld

☐ Perfectionistisch

☐ Rechtvaardigheidsgevoel

☐ Hoog gevoelig

☐ Associatief

☐ Creatief denker

☐ Autonoom

☐ Doorzetter

☐ Gemotiveerd

☐ Sociaal

☐ Faalangstig

☐ Beperkte motivatie (school- en werkhouding)

☐ Samenwerker

☐ Behoefte aan contact
peers/gelijkgestemden

☐ Moeite met sociale situaties

☐ Anders

Wat is de 'kracht' van deze leerling?

Zijn/ haar talent?

Welke begeleiding werkt goed bij deze leerling?

Aanbod op de basisscholen (in groep 7 -8, of als de leerling het aanbod gedurende langere periode in gehele basisschool heeft gevolgd)

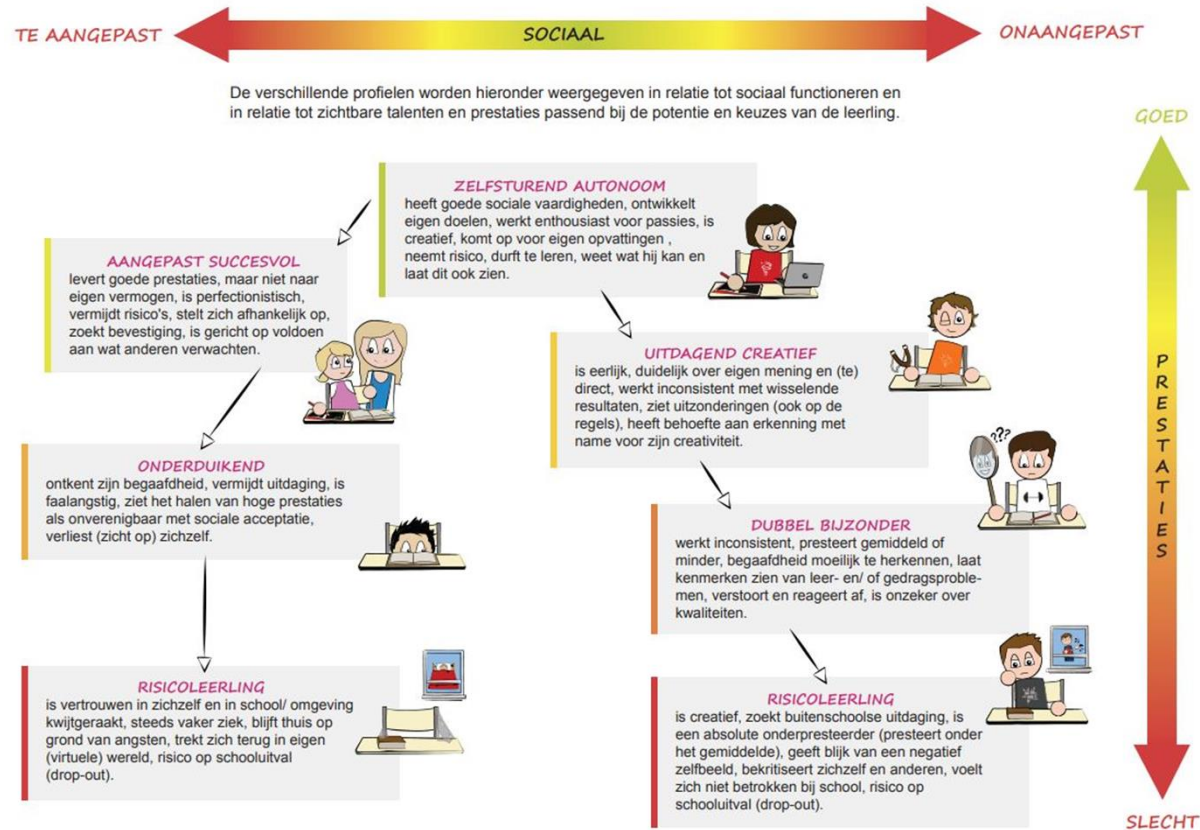
Aanbod lesstof				Opmerking/toelichting
• Leerling heeft verdiepende stof aangeboden gekregen		☐ Lesstof passend bij methode (plusboek etc.) ☐ Ander verrijkend materiaal niet aan de methode gebonden ☐ Lesstof gericht op:		

		☐ rekenen ☐ taal ☐ begrijpend lezen ☐ spelling		
• Leerling heeft verrijkende lesstof aangeboden gekregen		☐ Projecten ☐ Vreemde taal ☐ Schaken ☐ Anders:.....		
• Leerling heeft lesstof compact aangeboden gekregen		Voor het vakgebied: ☐ taal ☐ rekenen ☐ spelling ☐ begrijpend lezen		
• Leerling is versneld door de lesstof heengegaan		Versneld op: ☐ Een vakgebied:..... ☐ Meerdere vakgebieden:..... ☐ Leerjaar overgeslagen		
Ondersteuning leerling				Opmerking/toelichting
• Leerling heeft in de klas ondersteuning ontvangen		☐ Op de executieve functie: ☐ reactie-inhibitie ☐ werkgeheugen ☐ emotieregulatie ☐ volgehouden aandacht		

		☐ taakinitiatie ☐ planning/prioritering ☐ organisatie ☐ timemanagement ☐ doelgericht gedrag ☐ flexibiliteit ☐ metacognitie ☐ Aanpassing in omgeving ☐ Structurele gesprekken leerkracht/ondersteuner		
• Leerling heeft in andere onderwijsvorm begeleiding gehad		☐ Komt van S(B)O ☐ Komt van voorziening		
• Leerling heeft deelgenomen aan Plusklas		☐ Plusklas op school ☐ Bovenschoolse plusklas ☐ Pré-college		
• Leerling heeft begeleiding ontvangen van een externe hulpverlener		☐ HB-praktijk/ HB-coach ☐ Psycholoog/ psychiater ☐ Extra hulp vanuit Plein 013 ☐ Extra hulp vanuit School Maatschappelijk Werk Praktijkondersteuner ☐ GGZ ☐ Anders:.....		

• Heeft op school training aangeboden gekregen		☐ Psycho-educatie HB ☐ Training mindset ☐ Anders:.....		
--	--	--	--	--

Bijlage:



Bijlage 14

<https://www.begaafdheidsprofielcholen.nl/wp-content/uploads/2022juni-Checklist-BPS-po.pdf>