Basisschool Armhoefse Akker

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Bevoegd Gezag

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een woord vooraf.

De basisschoolperiode is een belangrijke fase in het leven van uw kind. Graag nemen wij, als basisschool, een rol in het groeiproces van uw kind. Natuurlijk kan dat alleen in goede samenwerking met u als ouder(s). Het gaat tenslotte om de opvoeding van uw kind. U kiest voor een basisschool, maar op basis van welke argumenten kunt u die keuze maken? De verschillen zitten in de manier van werken en daarmee samenhangend de keuze om bepaalde accenten te leggen. Andere verschillen zijn bijvoorbeeld de wijze van organiseren en de sfeer, zowel binnen als buiten de school. Natuurlijk wilt u een keuze maken voor een basisschool waarvan u denkt dat die het best bij u en uw kind past. Met deze schoolgids beschrijven wij Armhoefse Akker. Praktische informatie maar ook een beschrijving van datgene waar de school voor staat. Wij hopen dat u de informatie die u nodig heeft niet alleen uit deze schoolgids haalt. U bent van harte welkom om eens een kijkje te komen nemen bij ons op school. Daar waar u in de schoolgids “ouders” leest, wordt bedoeld “ouders en/of verzorgers”. Deze gids is samengesteld binnen het vastgestelde beleid van Stichting Xpect013. Het is tevens een uitwerking van een wettelijke verplichting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Bij het schrijven van deze gids hebben wij geprobeerd om zo volledig mogelijk te zijn. Wij hopen dat u deze gids met belangstelling zult lezen. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij die graag onder het motto: “Bent u tevreden? Vertel het anderen! Bent u niet tevreden? Vertel het ons!”

Gérard Massar,
Directeur bs Armhoefse Akker

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Armhoefse Akker
Spoordijk 68
5018GH Tilburg

0135434237
https://www.xpect013.nl/armhoefse-akker
bs.armhoefseakker@xpect013.nl

Extra locaties

Armhoefse Akker 0-6 jaar - van Heutszstraat
van Heutszstraat 1 A
5018EV Tilburg
013-5499440

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gérard Massar	bs.armhoefseakker@xpect013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013

http://www.xpect013.nl

Samenwerkingsverband

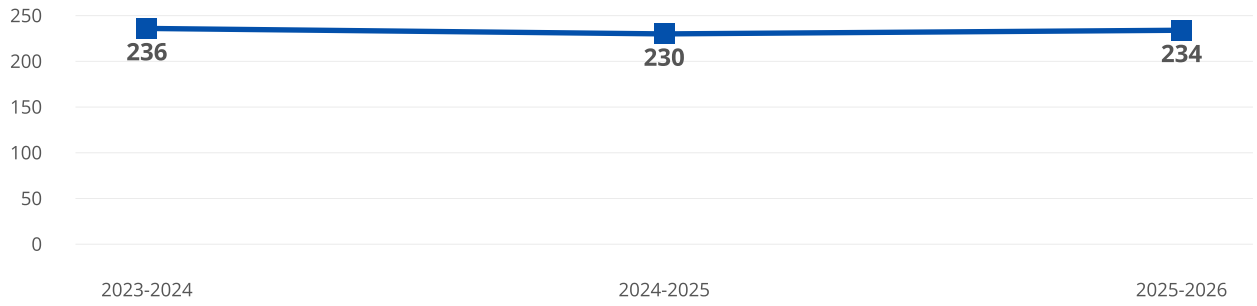
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

2025-2026

234

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Buurtschool
- Kwaliteit
- Groei
- Authentiek en Betrokken
- Veilig en Plezier

Missie en visie

Onze missie:

Je leert, Je groeit, Je schittert

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze visie:

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als echte buurtschool willen wij dan ook midden in de wijk staan.

Identiteit

Basisschool Armhoefse Akker is een echte buurtschool waar onze leerlingen zich ontwikkelen vanuit een fijn pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat. Een goed welbevinden is de basis voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij geven onze leerlingen een goede basis aan kennis mee. Kennis wordt bij ons op school aangeboden met het doel leerlingen goed te laten functioneren als burgers binnen de maatschappij. Om die reden bieden we de leerstof m.b.t. wereldoriëntatie en burgerschap in betekenisvolle thematische contexten aan en laten onze leerlingen zelf op onderzoek uitgaan. In de hele school wordt gewerkt vanuit betekenisvolle thema's waarin verschillende vakgebieden samenkomen. Vanaf groep 3 werken we hiervoor met de methode Blink Wereld die vanaf groep 4 ook gekoppeld is aan de geïntegreerde methode Blink lezen. Technisch lezen, lezen met begrip en kennis van de wereld hangen hierdoor allemaal met elkaar samen en het leereffect wordt daardoor ook vergroot. Hoe meer je leest, hoe meer je weet en hoe meer je weet, hoe beter je begrijpt wat je leest. Samen met onze educatieve partners laten wij hen de wereld zowel in als buiten de school ontdekken. We hechten veel waarde aan de creatieve/muzische vorming en aan bewegingsonderwijs.

Naast de geïntegreerde thema's vinden we het ook belangrijk dat de kinderen zich de basisvaardigheden goed eigen maken. De leerkrachten zorgen voor kwalitatieve instructies afgewisseld met coöperatieve werkvormen om de kinderen zoveel mogelijk vaardigheden aan te leren. Door goed zicht te houden op ontwikkeling stemmen zij het onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften van alle kinderen. Voor het aanvankelijk leesproces wordt in groep 3 gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. Voor rekenen werken we vanaf groep 3 met de methode Pluspunt. Vanaf groep 4 is taal en spelling geïntegreerd met wereldoriëntatie middels de methode Blink. Dit ondersteunt ons om het thematisch onderwijs goed vorm te geven.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een grote betrokkenheid hebben bij het leerproces. Dit zie je in de school doordat we leerlingen leren steeds meer verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en ontwikkeling. Hiervoor hebben zij de vaardigheid nodig om te kunnen reflecteren op zichzelf. Dit stimuleren wij in de klassen door hen eigenaar te maken en zich bewust te laten zijn van het leerproces. Hierbij betrekken wij tevens onze belangrijkste partner, de ouders. Samen realiseren we een plek waar de kinderen het best tot ontwikkeling komen.

Op basisschool Armhoefse Akker stimuleren wij onze leerlingen om initiatieven te nemen en uitdagingen aan te gaan. Doorzettingsvermogen wordt beloond en het maken van fouten hoort er in onze ogen bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om kritisch en creatief te denken en zodoende in staat zijn om zelfstandig problemen op te lossen. Hiermee bereiden wij hen actief voor op hun toekomst. We zijn benieuwd naar morgen...

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatievorm
We werken in de basis in homogene groepen. Dit betekent niet dat we klassikaal/frontaal les geven. We maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen. Daarnaast kunnen kinderen in hun eigen groep instructies krijgen, om vervolgen buiten het lokaal (op een van onze leerpleinen) deze instructie te verwerken. We zetten naast goed reken- en taalonderwijs in op het bijbrengen van vaardigheden die de kinderen nodig hebben om zich te kunnen redden in onze maatschappij. Denkt u hierbij aan samenwerken, creatief denken, probleemoplossend denken, ICT vaardigheden etc. Naast de leerkracht krijgen de kinderen ook extra ondersteuning van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
We gebruiken onze onderwijstijd zo efficiënt mogelijk, passend bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Onze kinderen gaan 940 uur per jaar naar school.

Opleiden in school (‘onderwijsnest”)
Armhoefse Akker is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Iedere deelnemende school heeft zijn eigen ‘onderwijsnest’ maar daar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren met elkaar en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys. Daarnaast begeleiden we ook regelmatig studenten van Yonder (voorheen ROC).

Basisschoolcoach:
- Eén leerkracht is bij ons ook basisschoolcoach. Dit betekent dat hij/zij het aanspreekpunt is voor de studenten van de Pabo en Yonder. Maar ook voor de mentoren van de studenten bij ons op Armhoefse Akker. De basisschoolcoach organiseert diverse “nest” bijeenkomsten waarbij studenten (van verschillende leerjaren van de PABO) inspiratiesessies kunnen krijgen en daarnaast ook door middel van intervisie van en met elkaar kunnen leren.
- Binnen de mogelijkheden van onze school, staan we ook open voor studenten/stagiaires van 'Fontys Academy for the Arts', om zich te kunnen ontwikkelen in de kunstvakken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als uw kind 4 jaar wordt, gaat hij /zij naar school. Bij ons worden de kleuters geplaatst in een heterogene groep van leerjaar 1 en leerjaar 2. Gedurende het schooljaar stromen kinderen in die 4 jaar worden. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van uw kind passen wij het onderwijsaanbod aan. Daarbij houden we rekening met de landelijke richtlijnen omtrent de onderwijstijden die gesteld zijn. Alle leerdoelen zijn geïntegreerd in het beredeneerd aanbod door middel van spelend leren en (kleine) kringen. Zo voldoen we aan de effectieve onderwijstijd die gesteld is door het ministerie van onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

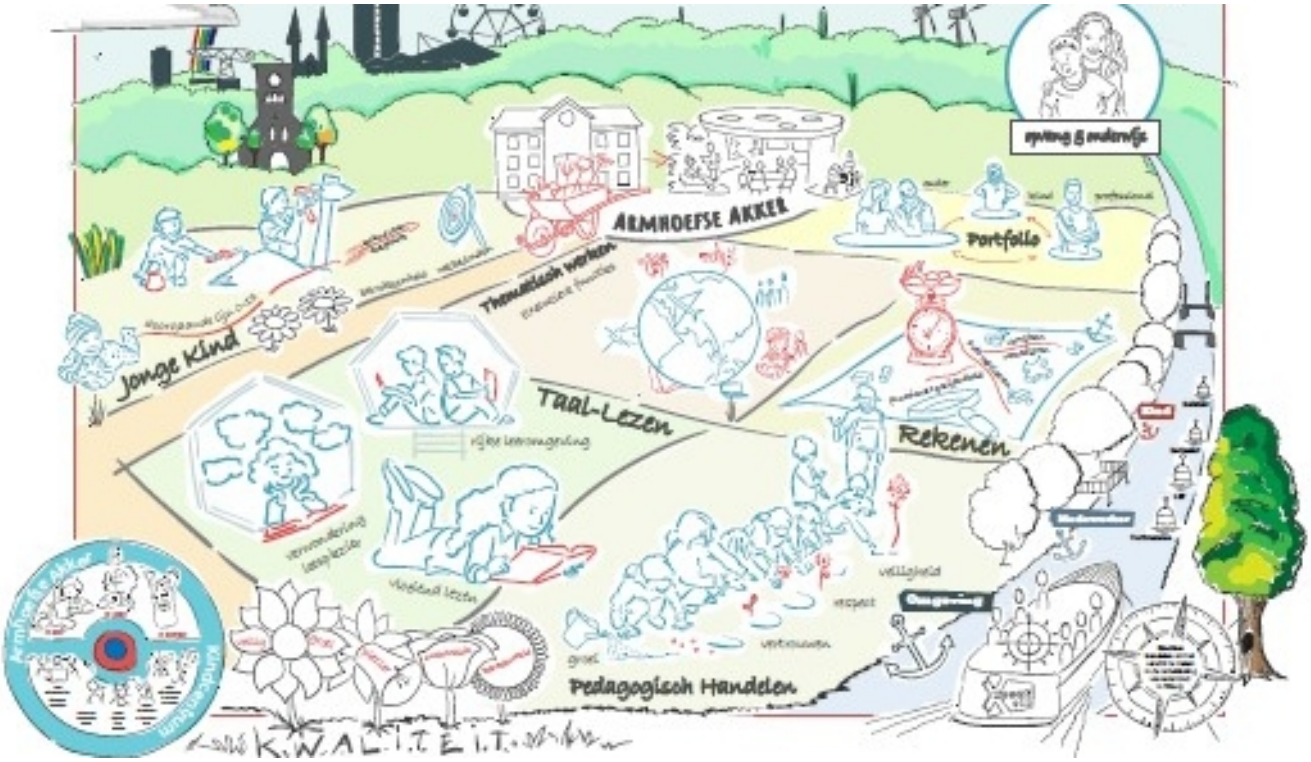
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	5 u 30 min
Taal	2 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	6 u 45 min	6 u 00 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven / handschriftontwikkeling	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Techniek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onze kinderen krijgen voldoende effectieve onderwijstijd zowel op het sociaal emotionele vlak als op didactisch niveau. We volgen hierbij de landelijke richtlijnen en kijken bewust naar onze populatie kinderen om hier eventueel beredeneerd van af te wijken. Deze tijden zijn slechts een globale schatting, de daadwerkelijke verdeling is afgestemd op de behoeften van de groep, waarbij wij rekening houden met de te behalen doelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lift
- Leerpleinen waar kinderen kunnen werken


ARMHOEFSE AKKER
Portfolio
Jonge Kind
Thematisch werken
TAAL-LEZEN
Rekenen
Pedagogisch Handelen
K.W.A.L.I.T.E.I.T.

2.2 Het team

Ons team bestaat in schooljaar 2026-2027 uit:

Directeur: Gérard Massar (ma t/m vr)

Kwaliteitscoördinator: Nienke Schouwenaars (ma t/m do)

Administratief medewerker: Eefje Suijkerbuijk (ma, di)

Conciërge: Robert Sanders (do, vrij)

Tot de herfstvakantie

- Groep 1/2a: Judith Moekiran (ma t/m do) en Denise de Meester (vr)
- Groep 1/2b: Maartje van den Bogaard (ma, di, vr) en Denise de Meester (wo, do)
- Groep 1/2c: Jenna Timmermans (ma) en Maaike Mandemakers (di t/m vrij)
- Groep 3: Monique Melief (ma t/m vr) en Anja Verkuijl (om de week op do)
- Groep 4: Freek Hamers (ma t/m vr)
- Groep 5: Paul Bombaij (ma t/m vr)
- Groep 6: Thijs Cornelis (ma t/m wo en om de week op do) en Veerle Vergeer (wo t/m vr)
- Groep 7: Mart van Loon (ma t/m do) en Anja Verkuijl (vr)
- Groep 8: Sjors van Egeraat (ma, wo, do, vr) en Jenna Timmermans (di) en LIO stagiaire Indy Groenendijk (di)

Ondersteuning:

- Yvonne van Santen (tevens leerkracht en talentbegeleider)
- Jenna Timmermans
- Anja Verkuijl (tevens leerkracht)

Na de herfstvakantie

- Groep 1/2a: Judith Moekiran (ma t/m do) en Denise de Meester (vr)
- Groep 1/2b: Maartje van den Bogaard (ma, di, vr) en Denise de Meester (wo, do)
- Groep 1/2c: *vacature* (ma) en Maaike Mandemakers (di t/m vrij)
- Instroomgroep: Jenna Timmermans (ma t/m vr)
- Groep 3: Monique Melief (ma t/m vr) en Anja Verkuijl (om de week op do)
- Groep 4: Sanne van der Linde (ma t/m wo) en *vacature* (do, vr)
- Groep 5: Freek Hamers (ma t/m vr)
- Groep 6: Thijs Cornelis (ma t/m wo en om de week op do) en Veerle Vergeer (wo t/m vr)
- Groep 7: Mart van Loon (ma t/m do) en Anja Verkuijl (vr)
- Groep 8: Sjors van Egeraat (ma, wo, do, vr) en *vacature* (di) en LIO stagiaire Indy Groenendijk (di)

Ondersteuning:

- Yvonne van Santen (tevens leerkracht en talentbegeleider)
- Marleen Schräder (na de kerstvakantie ivm verlof)
- Anja Verkuijl (tevens leerkracht)

Rekenexpert: Veerle Vergeer

Taal/Lezenexpert: Monique Melief

Basisschoolcoach: Sjors van Egeraat

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs: Mark Kieboom

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vervangingsprotocol

1. Bij een ziektevervanging schat de directie in eerste instantie in hoe lang de vervanging noodzakelijk is.
2. Als een leerkracht in onze schoolschil beschikbaar is, zal deze worden ingezet voor de vervanging.
3. Collega leerkrachten worden benaderd of zij extra willen komen werken.
4. De aanvraag voor vervanging wordt gedaan bij de vervangingspool.

Indien stap 1 t/m 4 geen oplossing heeft geboden, wordt getracht een passende oplossing te creëren. Te denken valt aan:

- Verschuiving: Interne wisseling van personeel en of het inzetten van een onderwijsassistent.
- Verdelen: De groep verdelen over andere groepen voor maximaal één dag. Deze variant is een echte noodoplossing en wordt alleen maar uitgevoerd om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd.

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan blijft de betreffende groep thuis, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie van het onderwijs, met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet op de eerste dag.
- Alleen in het uiterste geval daartoe over gaan.
- Mocht er ’s middags voor 13.30 uur nog geen vervanging gevonden zijn, dan worden de ouders van de leerlingen van de betreffende groep middels een email geïnformeerd dat de leerlingen de volgende dag geen school hebben. Zodoende worden de ouders altijd schriftelijk op de hoogte gesteld en is er een mogelijkheid om de kinderen elders onder te brengen.
- Bij opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis sturen, ter spreiding van ‘gemiste lesdagen’.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Amhoefse Akker*.

Kindcentrum
Basisschool Armhoefse Akker is 'onderweg' om een kindcentrum te worden. Momenteel zijn we in de fase waarin de samenwerking met Kinderopvang Armhoefse Akker steeds meer wordt geoptimaliseerd. Ultieme doel is een doorgaande lijn voor uw kind van 0-13 jaar. Hier gaan we samen (kinderopvang en onderwijs) de komende jaren naar toe werken. Daarnaast staan we ook in verbinding met diverse kinderopvangcentra, zoals de Tierelier en andere locaties van Xpect Kinderopvang (bijvoorbeeld de sport BSO en de Waterkant).

In de kleutergroepen wordt thematisch aan de doelen voor het jonge kind gewerkt (SLO). Spelend leren is hierbij het uitgangspunt. De hoeken welke in de klas terug te vinden zijn, worden samen met de kinderen vormgegeven om op deze wijze zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In deze hoeken komen de kinderen tot spel, waarbij de leerkracht de kinderen stimuleert om steeds een stapje verder in hun ontwikkeling te komen.
Daarnaast hebben we in de kleutergroepen ook actief doelgericht aanbod. Dit aanbod vindt plaats in de kring. Denkt u hierbij aan kennis maken met letters, vormen, kleuren maar ook vaardigheden en sociale omgangsvormen met elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is opgesteld in 2023 en loopt tot en met 2027. Het schoolplan is op te vragen bij de directie van Armhoefse Akker. Het gaat te ver om alle doelen die hierin gesteld zijn op te nemen in deze schoolgids. We willen wel specifiek iets zeggen over burgerschap.
Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische wereldburgers. Zij krijgen daarvoor op onze school kennis en vaardigheden aangeboden. Ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Ons onderwijs leert kinderen om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving".

Waarom burgerschapsonderwijs?
Op Armhoefse Akker is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden (respect, vertrouwen en veiligheid) en met het onderwijs dat we geven. Wij zien het als onze pedagogische taak om kinderen te leren op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar te spelen, leren en leven. Dat gaat niet vanzelf. Problemen, teleurstellingen en soms zelfs conflicten horen hier bij. Die gaan we niet uit de weg maar we oefenen met elkaar hoe daarmee om te gaan. We gaan in ons onderwijs uit van de verschillen die er zijn en die er dan ook mogen zijn. Deze verschillen geven kleur aan de wereld. We leren onze leerlingen over die verschillen om zo elkaar en dus de wereld beter te leren begrijpen. Juist op school kunnen kinderen met andere levensvisies elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan. Contact met, en kennis van, andere levensbeschouwingen kan leiden tot een bredere blik op de wereld en tot reflectie op eigen normen en waarden. Zo leren we kinderen al op jonge leeftijd kritisch na te denken en worden ze in staat gesteld om allerlei onderwerpen te bespreken. We stimuleren eigen initiatieven, verantwoordelijkheid en keuzes. We organiseren democratische processen; de stem van ieder kind telt. Omdat de huidige maatschappij complex, snel en soms zelfs hard is, vinden we dat onze leerlingen probleemoplossend, sociaal en weerbaar moeten leren zijn. Daarvoor zijn vaardigheden, kennis en attitudes nodig.

Doelen in het schoolplan.
We zijn burgerschap opnieuw aan het wegzetten op Armhoefse Akker. De directeur geeft hier samen met de kwaliteitscoördinator en de onderwijskundig teamleider vorm aan. De doelen staan in het schoolplan (2023-2027). Dit schoolplan is op te vragen bij de directie. We hebben van het schoolplan ook een visual gemaakt, die terug te vinden is in deze schoolgids. We blijven natuurlijk ook aandacht besteden aan burgerschap zoals beschreven. Het zit verweven in alle vakgebieden.

Hoe bereiken we deze doelen?
We gebruiken bij ons op school Blink Wereld (gekoppeld aan Blink Lezen om ook leesmotivatie te bevorderen). Dit is een methode voor de wereld oriënterende vakken. In deze methode komt burgerschap breed aan bod. Hoe gaan we om met elkaar, het klimaat en de natuur? Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan cultuur. Dit staat bij ons hoog in het vaandel, vandaar dat we Cultuureducatie structureel in ons onderwijsprogramma hebben opgenomen. De coördinatie gebeurt door onze kennisgroep Cultuur. Hierin zitten personeelsleden waarvan één de cursus Interne Coördinator Cultuur (ICC) heeft gedaan. We werken nauw samen met het CiST (Cultuur in School Tilburg). In overleg met de leerkrachten wordt er gekozen voor activiteiten die aansluiten bij het jaarprogramma van de kinderen. De kinderen komen zo bij ons gedurende hun schoolperiode in aanraking met beeldende vorming, drama, kunstgeschiedenis, musea, voorstellingen, muziek (opgenomen in het weekprogramma, waarbij we gebruik maken van de methode '1,2,3 ZING' en we werken geregeld met studenten van Fontys Academy of the Arts) en andere activiteiten.
Naast deze activiteiten komt burgerschap ook terug in Dramataal dat structureel wordt aangeboden in onze groepen 7 en 8. Dit is een methode voor sociaal en emotioneel welbevinden van de kinderen. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen en leerling/docent. In Dramataallessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal, zodat leerlingen elkaar en hun docent écht zullen gaan zien. Mensen die zich veilig, gezien en blij voelen, zullen meer uit zichzelf kunnen en willen halen. Hierdoor worden er betere resultaten behaald; naast cognitieve winst en een stijgend welbevinden zal er dus ook een stevige groei zijn op sociaal-emotioneel gebied. Ouders zijn onmisbaar voor deze groei. Zij krijgen door de ouderbijeenkomst meer verbinding met en begrip voor hun kind.

Jaarplan;
Jaarlijks beschrijven we onze focus voor het betreffende schooljaar in een jaarplan. De focus voor dit schooljaar ligt vooral op:

- Het jonge kind
- Pedagogisch handelen
- Rekenen en taal-lezen
- Thematisch werken
- Rapportage

Wilt u hier meer over weten neemt u dan contact op met de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Armhoefse Akker werken we planmatig, cyclisch en met het doel voor ogen. We stellen ons steeds 3 vragen die in ons kwaliteitsdenken zitten geborgd. Deze vragen stellen we als directie en MT en deze vragen staan ook centraal in elke kennisgroep. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Daarnaast monitoren we ook gericht op feitelijke leerresultaten. We stellen met elkaar normen op het gebied van leerresultaten: 60% van onze kinderen scoren op I of II. We behalen met alle kinderen minstens 1F eind groep 8 en we streven naar bijna 70% 1S en 2F. Dit zijn de referentiedoelen die vanuit de inspectie aangeboden worden. Het behalen van normen stellen we vast op basis van methode gebonden toetsen en toetsen van ons LOVS (Leerling- en onderwijsvolgsysteem). Omdat we leerlingen ook eigenaar willen maken van hun leerproces, maken we leerlingen ook deelgenoot van de normen en doelen zodat zij weten wat we samen willen bereiken. Het uitgangspunt is hierbij dat we willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Als voor leerlingen helder is welke doelen behaald moeten worden, worden zij mede-eigenaar van deze doelen. We hebben hoge, maar realistische doelen voor de leerlingen. Deze doelen worden afgestemd op het niveau van de leerling.

Voor verwijzing naar onze kwaliteitscyclus klikt u op **deze link**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband (Plein 013) gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen binnen onze regio. Lees hierover meer in het ondersteuningsplan van Plein 013 en hoe passend onderwijs werkt.
Onze school biedt diverse ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen, zodat ze een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken. Iedere professional volgt de ontwikkeling van de eigen groep(en) en signaleert of het ontwikkel- en/of ondersteuningsaanbod past bij de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van het kind.
Wanneer een professional signaleert dat dit onvoldoende passend is voor een kind, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s), het kind zelf en waar nodig (externe) collega's, wordt op zoek gegaan naar de best mogelijke ondersteuning.
Hierbij gaan wij uit van drie ondersteuningsniveaus:

- De basisondersteuning (1a en 1b) is de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Met de basisondersteuning bedoelen wij dat er sprake is van goed onderwijs in elke groep waarbij aandacht is voor preventie, signaleren en het inzetten van (tijdelijke) licht curatieve interventies gericht op de ondersteuningsbehoeften.
- De extra ondersteuning (2a en 2b) bestaat uit de mogelijke aanvullende ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school welke wij (tijdelijk) kunnen bieden naast de basisondersteuning. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin zowel het kind als de ouders worden gehoord. Op dit niveau kunnen naast professionals van onze eigen locatie ook professionals uit de buurt of samenwerkingspartners worden ingezet.
- Gespecialiseerde ondersteuning (3a en 3b) komt tot stand in samenwerking met Plein 013 en eventuele andere (externe) samenwerkingspartners. Kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, zijn kinderen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan de extra ondersteuning. Op dit niveau maken we gebruik van een zogeheten arrangement. Dit kan (tijdelijk) plaatsvinden op onze school, op een nabijgelegen school óf op een gespecialiseerde voorziening of school middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school worden hieronder globaal weergegeven op de diverse ontwikkelingsgebieden.

Alle ondersteuning wordt, zo goed als mogelijk, afgestemd en ingericht op de behoefte van elk kind. Er wordt maatwerk geboden waar dit nodig én mogelijk is. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de mogelijkheden van de school en haar samenwerkingspartners, waarbij de veiligheid van alle kinderen gewaarborgd wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Talentbegeleider

In de basisondersteuning hebben wij de mogelijkheid tot inzet van een onderwijsassistent in alle groepen voor het versterken van het gedifferentieerd werken.

Bij de extra ondersteuning wordt beroep gedaan op de kwaliteitscoördinator, taallees-expert, rekenexpert en/of talentbegeleider. De interventies op het niveau van extra ondersteuning zijn onder andere het aanbod voor kinderen die meer uitgedaagd moeten worden op handelend niveau, kinderen die meer verdieping en verrijking nodig hebben of een compacter aanbod.
De extra ondersteuning kan zowel in als buiten de groep worden aangeboden. De ondersteuning buiten de groep kan plaatsvinden op de leerpleinen of in een ander lokaal. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag vindt deze ondersteuning op individueel of in een kleinere groep plaats. Bij het vormgeven van de extra ondersteuning is altijd een expert betrokken.
Extra ondersteuning kan ook plaatsvinden buiten de groep of school, maar in de buurt.

In schooljaar 2026/2027 hebben we de keuze gemaakt om de Plusklas te integreren binnen het basisaanbod binnen de school. Op deze wijze kunnen meerdere kinderen profiteren van het verrijkingsaanbod. Dit verrijkingsaanbod wordt vormgegeven door de leerkracht en talentbegeleider.

In de buurt hebben we de wijkgerichte ontmoetingsdag Peers013. Dit is voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
We bieden de mogelijkheid om dyslexiebehandelingen tijdens schooltijd en op school plaats te laten vinden (i.s.m. Opdidakt).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Anti-pestcoordinator
- Kennisgroep 'Sociaal Emotionele Ontwikkeling'
- Vertrouwenspersonen

Binnen de basisondersteuning zetten wij in op preventie op sociaal-emotioneel gebied. Zo bieden wij in groep 6 jaarlijks Rots & Water training. Deze training wordt verzorgd door een professional binnen onze eigen schoolorganisatie. In de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks Dramataal gegeven door een externe professional. Daarnaast werken we actief samen met School Maatschappelijk Werk. Zij zijn wekelijks aanwezig op onze school om kinderen te ondersteunen daar waar nodig.

Voor de extra ondersteuning vindt altijd een gesprek plaats met interne en externe experts/partners om te bekijken wat het kind nodig heeft. In dit overleg wordt besproken welke begeleiding we op school kunnen vormgeven met de mogelijkheden binnen de school en welke extra begeleiding/ondersteuning we mogelijk via Toegang Tilburg of het medisch domein aan kunnen vragen. Binnen de extra ondersteuning kunnen wij (tijdelijk) de begeleiding individueel intensiveren of in een kleine setting door een leerkrachtondersteuner in te zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de basisondersteuning wordt er actief gewerkt aan de executieve functies middels de autometafoor in de groepen 1 tot en met 8. Er is de mogelijkheid voor inzetten van een leerkrachtondersteuner op lichte ondersteuningsbehoeften. Tevens hebben we op de hoofdlocatie een time-out ruimte beschikbaar waar een kind zelfstandig een rustmoment mag pakken in overleg met de leerkracht.

Voor de extra ondersteuning vindt altijd een gesprek plaats met interne en externe experts/partners om te bekijken wat het kind nodig heeft. In dit overleg wordt besproken welke begeleiding we op school kunnen vormgeven met de mogelijkheden binnen de school en welke extra begeleiding/ondersteuning we mogelijk via Toegang Tilburg of het medisch domein aan kunnen vragen. Binnen de extra ondersteuning kunnen wij (tijdelijk) de begeleiding individueel intensiveren of in een kleine setting door een leerkrachtondersteuner in te zetten, bijvoorbeeld gericht op de executieve functies. Ook kunnen wij beroep doen op de professionals vanuit het Bovenschools OndersteuningsTeam die de leerling en/of leerkrachten tijdelijk extra kunnen begeleiden/coachen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We willen onze kinderen een goed basisaanbod op bewegen bieden. Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht voor minimaal 2 keer per week 45 minuten. Daarnaast bieden wij 'Sport na school' aan. Dit wordt begeleid door onze vakleerkracht.

Wij zijn ons ervan bewust dat motorische en/of fysieke ondersteuningsbehoeften bij kinderen van invloed kunnen zijn op het leer- en onderwijsproces. Daarom maken we gebruik van een observatie systeem om de motorische ontwikkeling in kaart te brengen en worden er bijvoorbeeld kleurlessen ingezet om de ontwikkeling pen- en papiertaken te stimuleren en te monitoren. Op deze wijze kunnen wij vroeg signaleren en kunnen we, indien nodig, ook tijdig de juiste ondersteuning inzetten, al dan niet in overleg met een behandelend motorisch fysiotherapeut in onze school. We werken in samenwerking met ouders en (para)medische zorg.

In de extra ondersteuning kijken wij, in samenwerking met (medisch) specialisten, naar wat de onderwijsbehoeften zijn van het kind en wat dit betekent voor de planning, inrichting en organisatie. Voor deze kinderen schrijven wij een ontwikkelingsperspectief. Het kan betekenen dat er een onderwijsarrangement vanuit het samenwerkingsverband en/of een zorgarrangement aangevraagd wordt bij de gemeente.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hanteren een protocol medisch handelen. Wanneer er medische handelingen verricht moeten worden door school gaat dit altijd in overleg met ouders. Zij zullen hiervoor toestemming moeten geven. We verwijzen hiervoor naar het procol medisch handelen.

Daarnaast beschikt de school over meerdere BHV-ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool Armhoefse Akker wil de komende jaren zowel een expert meer- en hoogbegaafdheid als een gedragsspecialist opleiden om zo nóg beter aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te kunnen voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dit betekent dat wij de leerlingen ook betrekken bij het opstellen en evalueren van het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Wij doen dit door gesprekken te voeren met de leerling. Wij bespreken de gewenste leerdoelen en ondersteuningsbehoefte, zodat de leerling zijn of haar stem kan laten horen. We voeren deze gesprekken in duidelijke en begrijpelijke taal voor de leerling, zodat de leerling weet wat dit voor hem/haar betekent.

Het OPP wordt pas vastgesteld nadat de leerling instemt met de gemaakte afspraken. Zo versterken we het gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het eigen leren.

Tijdens de evaluatiemomenten krijgt de leerling de ruimte om te reflecteren, wensen uit te spreken en eventueel nieuwe keuzes te maken.
Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen vooral mede-eigenaar worden van hun ontwikkelingsproces.

Niet alleen de kinderen met een OPP krijgen bij ons de mogelijkheid om mee te denken over hun ondersteuning, maar alle kinderen krijgen deze mogelijkheid.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. De stem van kinderen is voor ons een belangrijk uitgangspunt bij het vormgeven van goed onderwijs, passende ondersteuning en een veilig en prettig schoolklimaat. Daarnaast zijn kinderen voor ons een belangrijke gesprekspartner als het gaat om hun eigen ontwikkeling, welzijn en de ondersteuning die zij nodig hebben. Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel hiervan. Tijdens deze gesprekken bespreken we met kinderen hoe het met hen gaat, wat goed gaat, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, luisteren we naar het kind en betrekken we zijn of haar ervaringen en wensen bij het bepalen van de aanpak. Uiteraard werken we hierbij samen met ouders, leerkrachten en waar nodig andere professionals.

Binnen het kader van passend onderwijs kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen. We streven ernaar ondersteuning zo veel mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het individuele kind. De inbreng van het kind helpt ons om deze behoeften goed in beeld te krijgen en de ondersteuning passend te maken.

Ook via onze kinderraad krijgen kinderen de mogelijkheid om mee te denken en mee te praten over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. De kinderraad geeft ideeën, stelt vragen en denkt mee over ontwikkelingen binnen de school. Zo ervaren kinderen dat hun mening ertoe doet en dat zij invloed kunnen hebben op hun schoolomgeving.

De informatie die we ophalen uit kindgesprekken, de kinderraad en andere momenten waarop kinderen hun stem kunnen laten horen, nemen we mee. We kijken niet alleen naar de ondersteuningsbehoefte van het individuele kind, maar ook naar signalen en ontwikkelingen die voor meerdere kinderen of de hele school van belang zijn. Waar nodig passen we ons onderwijs, onze begeleiding of ons ondersteuningsaanbod aan.

Zo werken we voortdurend aan een school waarin kinderen niet alleen ondersteuning ontvangen, maar ook meedenken over de ondersteuning die zij nodig hebben. We willen dat ieder kind weet: ik word gezien, er wordt naar mij geluisterd en mijn stem doet ertoe.

Extra informatie

Visie op inclusief onderwijs
We streven naar een kwalitatief goede ontwikkelomgeving die passend en inclusief is voor elk kind. Dat betekent dat wij kinderen van 4 tot 13 jaar de kans bieden om deel te nemen aan een doorlopend programma, met professionele begeleiding in een ondersteunende omgeving, waarin ze zich kunnen ontwikkelen. We hebben als doel dat elk kind zich welkom en veilig voelt en op zijn of haar eigen niveau kan groeien. Wij hebben daarbij positieve verwachtingen en kijken graag naar de mogelijkheden van de leerling in combinatie met de mogelijkheden binnen de groep en school, waarbij de veiligheid van elk kind en professional voorop staat. Het doel is om elk kind te bieden wat het nodig heeft om volwaardig deel te kunnen nemen binnen het onderwijs. Ouder(s)/verzorger(s) zijn voor ons een belangrijke partner met betrekking tot het vinden en vormgeven van een best passende onderwijsplek thuisnabij voor hun kind(eren). Wij gaan en blijven daarom graag met u als ouder(s)/verzorger(s) in gesprek of onze locatie de best passende plek voor uw kind(eren) is/kan blijven.

Het kind leert optimaal doordat:

De leerkracht veiligheid biedt en álle kinderen uitdaagt zich te ontwikkelen;

Het team mét en van elkaar leert;

De school de zorg monitort en de leerkrachten ondersteunt.

Armhoefse Akker maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband "Plein 013".

Plein 013 is een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg en omgeving. Ze zetten zich in om voor alle leerlingen in hun regio in de basisschoolleeftijd een onderwijsaanbod te doen dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Ze doen dit bij voorkeur in de gewone basisschool. Ouders, leraren en kinderen zijn in het proces van Passend onderwijs de belangrijkste partners. Voor doorgaande lijnen en afstemming werken ze nauw samen met andere partners, die ouders en scholen daarbij ondersteunen.

Gegevens Plein 013:

- Adres: J. Asselbergsweg 38; 5026 RR Tilburg
- Telefoon: 013 - 2100130
- E-mail: info@plein013.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen minimaal 1x per jaar een "sociale veiligheidsmonitor" in. Dit is een vragenlijst naar het welbevinden van het kind. De resultaten hiervan worden besproken met directie, ondersteuningsteam en het team. Daar waar nodig worden vervolgstappen gezet.

In groep 6 zetten we het programma van Rots & Water in. Hier leren kinderen meer over verschillende sociale situaties en de invloed van hun eigen gedrag hierin. Daarnaast maken we gebruik van Dramataal. Hierin worden de kinderen van groep 7 en 8, gedurende een aantal weken, actief meegenomen in een programma dat kinderen leert omgaan met normen en waarden. Waarbij respect en veiligheid belangrijke kernwaarden zijn. Dramataal wordt verzorgd door Wendy Fok. Meer informatie hierover kunt u lezen door op de volgende link te klikken: **Dramataal**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans.
Ieder schooljaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen. Vanaf groep 5 voeren de leerlingen hiervoor zelf een leerling-vragenlijst in.
Verder verwijzen we naar de site **scholenopdekaart.nl** voor ons sociaal veiligheidsplan en onze veiligheidsbijlage.
Daarnaast hebben we een collega die expertise heeft opgebouwd met betrekking tot het onderwerp 'meidenvenijn'.
Ook nemen we de RI&E af op schoolniveau conform de wet en regelgeving.

Handle with care
Onze school doet mee aan ‘Handle with Care’ waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal ‘Handle with Care’. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nienke Schouwenaars	**nienke.schouwenaars@xpect013.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nienke Schouwenaars	**nienke.schouwenaars@xpect013.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne van der Linde	**sanne.vanderlinde@xpect013.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk op Armhoefse Akker.
Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), welke bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en van onderwijzend personeel. Ouders en leerkrachten kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. De zittingstermijn bedraagt telkens 3 jaar. De bevoegdheden liggen vast in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor ouders en het personeel. Via de MR kunt u uw stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen. Het e-mailadres van de MR is: mr.armhoefseakker@xpect013.nl.
De oudercommissie vervult op onze school een ondersteunende rol. De school is er primair voor het onderwijs en de vorming van uw kind. De oudercommissie zorgt voor allerlei extra activiteiten voor de kinderen en ondersteunt het personeel waar nodig. Denkt u hierbij aan het Kerstfeest, Sinterklaas, Carnaval, Koningsspelen, het schoolreisje en onze feestelijke jaarafsluiting op de een na laatste dag van het schooljaar. Daarnaast hebben we ook groepsouders die ingezet worden in overleg met de leerkracht. Zij ondersteunen bij activiteiten die vooral de groep alleen aangaan. Zoals museumbezoek, excursies, biebouders, luizenpluizen, klassenouder, culturele activiteiten, etc.
Daarnaast zien we ouders ook als expert van hun eigen kind. De driehoek ouders - kind - school staat bij ons centraal. Hierbij vinden wij de dialoog van belang. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op Armhoefse Akker maken wij gebruik van de ouderapp. Middels deze app informeren leerkrachten ouders over belangrijke zaken, maar ook leuke activiteiten die spelen in de klas. Tevens leest u hier onze tweewekelijkse nieuwsbrief en is er o.a. de mogelijkheid tot ziekmelden of het aanvragen van verlof.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u door naar *Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013* te lezen bij paragraaf 4.5 van deze schoolgids.

Xpect013.nl is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC):
Landelijke Klachten Commissie onderwijs (LKC) Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
524 SJ Utrecht
Telefoon: 030-2809590
Mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Webiste: www.onderwijsgeschillen.nl

Wet op de privacy
Basisschool Armhoefse Akker neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto’s en video’s binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto’s/video’s die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Een verzoek om inzage, rectificatie of het verwijderen van gegevens kunt u kenbaar maken door een mail te sturen naar **mijngegevens@xpect013.nl**
Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: **fg@privacyopschool.nl**

Tot slot treft u hierbij de link aan naar de privacyverklaring op de website: **https://www.xpect013.nl/privacy-en-cookieverklaring#privacyverklaring-onderwijs**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Gesprekken met de leerkracht (naast de officiële)
- Laagdrempelig contact met directeur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij we ouderhulp kunnen gebruiken. Denk hierbij aan een sportdag, rijden/begeleiden bij uitstapjes, begeleiden van leesgroepjes of knutselactiviteiten. Wanneer er hulp nodig is zullen we dit tijdig communiceren via de nieuwsbrief en/of de schoolapp. Ook kunnen klassenouders contact opnemen met ouders voor begeleiding van een groepsactiviteit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Feestdag op laatste donderdag van het schooljaar
- Overige feestelijke activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
In groep 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd van € 100,00 voor het schoolkamp.

De ouderbijdragen zijn vrijwillig. Wij zullen dan ook nooit kinderen uitsluiten van deelname aan (extra) activiteiten.
Heeft u moeite met het betalen van de ouderbijdrage? De gemeente biedt verschillende oplossingen, en ook school wil graag helpen. Neem hiervoor gerust contact op met de directie.

EFTELING

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders/verzorgers melden vóór schooltijd de afwezigheid van hun zoon/dochter. Bij voorkeur gebeurt dit via de schoolapp.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Vrijstelling van onderwijs kan alleen verleend worden door het bevoegd gezag, of de directeur namens het bevoegd gezag. Dit kan alleen conform vastgestelde gronden. Lees hier meer over op de website van Xpect013: www.xpect013.nl.

In principe moeten kinderen alle schooldagen naar school, maar de wet maakt enkele uitzonderingen mogelijk. De schooldirecteur beslist in eerste instantie of een kind tijdelijk vrijgesteld kan worden van de leerplicht. De vrijstelling moet officieel geregeld worden.

- Verlofaanvragen dienen tijdig aangevraagd te worden bij de directeur van de school. Hierbij kan gedacht worden aan een huwelijk of begrafenis.
- Tandarts- en doktersbezoeken dienen zoveel als mogelijk buiten de schooltijden gepland te worden. Indien dit onoverkomelijk is, kan er verlof aangevraagd worden bij de groepsleerkracht.
- Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen moeten ouders minimaal 2 dagen voorafgaande aan de verplichting te melden bij de directeur.
- Volgens de wet kunnen ouders éénmaal per schooljaar maximaal 10 schooldagen verlof aanvragen, zodat zij met hun kinderen op vakantie kunnen tijdens schooltijd. Dit extra verlof kan alleen worden toegekend vanwege de aard van het beroep van (één) van de ouders, waardoor zij slechts buiten de schoolvakantie op vakantie kunnen gaan.
- De directeur neemt een beslissing bij aanvragen van 10 dagen of minder. Bij twijfel neemt de directeur contact op met de leerplichtambtenaar.
- De leerplichtambtenaar neemt een beslissing bij aanvragen van meer dan 10 dagen.
- De directeur houdt een dossier bij van de verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid verwijzen we graag naar de website van het bestuur: www.xpect013.nl

4.5 Bevoegd Gezag

Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013
Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl.

Gegevens schoolbestuur
Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:
Xpect013
Postbus 6028
5002 AA Tilburg
T: 013 – 4648230
E: **bestuur@xpect013.nl**
W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen
Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl
Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband
Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg.
Postbus 1372
5004 BJ Tilburg
Telefoon: 013 – 2100130
E-mail: info@plein013.nl
Website: www.plein013.nl

Leerplicht en Leerrecht in het primair onderwijs
In de Leerplichtwet zijn de leerplicht en de kwalificatieplicht geregeld. De wet is bedoeld om het recht op onderwijs te garanderen voor alle kinderen en jongeren in Nederland tussen de 5 en de 18 jaar. Onderwijs vergroot de kans op een goede toekomst voor onze leerlingen. Het doel van de Leerplichtwet is het beperken van schoolverzuim om de kansen van het kind om zich te ontwikkelen op school te versterken. Onderwijs is belangrijk en ook verplicht. We zien erop toe dat leerlingen tijdens geplande lessen én activiteiten aanwezig zijn. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor de aanwezigheid van onze leerlingen.

Afwezigheid
Wanneer een leerling niet op school kan komen en daar een geldige reden voor is, zoals ziekte of doktersafspraken, moet er door een ouder/verzorger contact gezocht worden met school om de leerling af te melden.

Verlof
Het kan zijn dat een leerling een dag of meer verlof wil aanvragen, bijvoorbeeld voor een begrafenis of bruiloft van een familielid. De ouder/verzorger vraagt dit verlof ruim van tevoren aan op school. Verlof kan alleen toegekend worden door het Bevoegd Gezag, of de directeur namens het Bevoegd Gezag, conform vastgestelde gronden. Zie hiervoor de website van Xpect013..

Religieuze feestdagen
Als het gaat om een vrijstelling van schoolbezoek vanwege een religieuze feestdag geldt per feest dat valt op een schooldag één dag vrij, met een maximum van twee verschillende feestdagen per schooljaar. Ouders/verzorgers melden dit uiterlijk 2 dagen voor de feestdag aan de school.

Ziek naar huis
Als een leerling ziek wordt tijdens een schooldag, zal er contact met de ouder/verzorger worden opgenomen. De ziekmelding wordt geregistreerd.

Melding leerplicht
De school is verantwoordelijk voor het voeren van een sluitende verzuimregistratie, waarbij duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Afwezigheid van lesuren en/of te laat komen zonder geldige reden, geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. Als een leerling te vaak ongeoorloofd afwezig is, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. Die zoekt vervolgens uit waarom de leerling niet op school is verschenen. Scholen en instellingen moeten (verplicht) het ongeoorloofde verzuim melden bij leerplicht via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleiding maakt een melding zodra een leerling in totaal 16 uren lestijd in 4 opeenvolgende lesweken afwezig was of meer.

Ziekteverzuim
Wanneer er sprake is van langdurig of frequent ziekteverzuim bij een leerling, dan heeft school de mogelijkheid om het ziekteverzuim te bespreken met de GGD-verpleegkundige en kan het zijn dat de ouder/verzorger en de leerling worden opgeroepen voor een gesprek bij de GGD. De GGD zal dan school ondersteunen om het overmatige ziekteverzuim te onderzoeken.

In de regio Tilburg werken scholen, Leerplicht, de GGD en de Toegang samen om ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen een passend onderwijs en/of zorg aanbod is, het doel is dat geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit. Deze zogenaamde thuiszittersaanpak sluit aan bij het Landelijk Thuiszitterspact.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Van elke afzonderlijke leerling en van ieder leerjaar wordt op Armhoefse Akker een dossier bijgehouden. Die dossiers worden opgeslagen in het computerprogramma ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Voortdurend wordt, in eerste instantie door de groepsleerkracht, nagegaan of het door ons gegeven onderwijs aansluit op de mogelijkheden en de behoeften van het kind. Om onderwijs op maat te kunnen bieden, wordt er regelmatig getoetst. Het meten en vergelijken van leerprestaties is een goed middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er verandering nodig is in de manier en het tempo van lesgeven. De toetsen zijn ook nodig om te bekijken of bepaalde leerlingen extra hulp of speciale aandacht nodig hebben.

Behalve methode gebonden toetsen en toetsen die leerkrachten zelf samenstellen, maken we ook gebruik van landelijke toetsen van het Cito Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (Cito-LOVS). Hierdoor krijgen we een objectief beeld van de kwaliteit van ons onderwijs, omdat deze toetsen de resultaten meten, los van de methodes die wij op onze school gebruiken. De toetsen die we afnemen zijn ontwikkeld door de CITO-groep. Bij al deze toetsen is er een landelijk vastgestelde normering. Daardoor wordt het mogelijk om uw kind te vergeleken met:

- Zichzelf (bv. leest het kind meer woorden dan bij de vorige test);
- De andere kinderen in de groep;
- Een landelijke normgroep (hoe brengt het kind het ervan af wanneer het vergeleken wordt met andere kinderen van dezelfde leeftijd).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

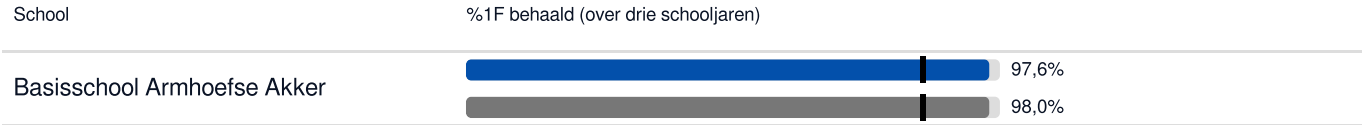
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 4 en 29 januari 2027 hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. In de weken van 25 januari 2027 t/m 12 februari 2027 maken alle leerlingen de doorstroomtoets.
Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 19 maart 2027 van de basisschool het definitieve schooladvies.
Op 20 t/m 23 maart 2027 staat de aanmeldmodule LDOS open voor ouders om aan te melden op basis van definitief schooladvies en het inplannen van een welkomstgesprek.
Voor leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) gaan, gelden deze data niet. Deze leerlingen kunnen zich al met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.
Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan heroverweegt de school het voorlopig schooladvies. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van de leerling.
De warme overdracht met het voortgezet onderwijs vindt plaats tussen 1 en 23 april 2027.
De kennismakingsmiddag voor de brugklassers is op 24 juni 2027.
De leerkracht, eerdere leerkrachten, de intern begeleider én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

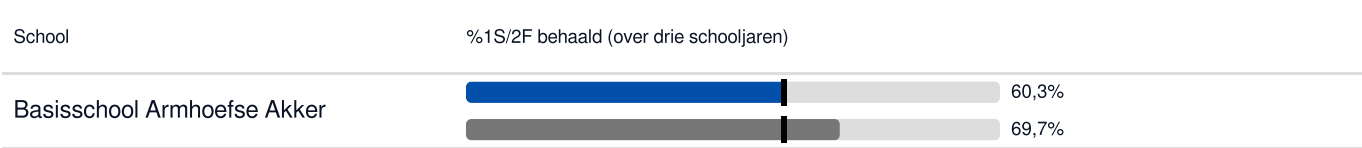
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (59,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies
De doorstroomtoets vindt jaarlijks plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Wij nemen de doorstroomtoets van Leerling In Beeld af.

Eind groep 7 ontvangen de kinderen het groep 7-schooladvies. In groep 8, in januari, krijgen de kinderen het voorlopig schooladvies. Het advies wordt toegelicht aan ouders en kind middels een adviesgesprek. Het schooladvies is gebaseerd op de kennis en vaardigheden van het kind, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het schooladvies komt tot stand in overleg tussen de betrokken leerkrachten van de groepen 7 en 8, kwaliteitscoördinator en directeur.

Het basisschooladvies is wettelijk leidend en bindend. Het bepaalt, meer dan de uitslag van de doorstroomtoets, op welk niveau uw kind terecht kan.

Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, zijn we als school verplicht het gegeven advies te heroverwegen. Er zal opnieuw zorgvuldig naar het gegeven advies kijken. De wet bepaalt dat de school het volgende kan besluiten:

- Het advies naar boven bij te stellen.
- Het advies te handhaven, de school moet dan wel motiveren waarom het advies niet wordt verhoogd.

Na de doorstroomtoets wordt het voorlopig schooladvies definitief, na een eventuele heroverweging. Mocht het definitieve schooladvies afwijken van het voorlopige schooladvies, welke is gedeeld in januari, wordt u als ouder/verzorger hiervan op de hoogte gesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k	4,1%
vmbo-k / -(g)t	2,0%
vmbo-(g)t	10,2%
vmbo-(g)t / havo	20,4%
havo	16,3%
havo / vwo	16,3%
vwo	27,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Onze kernwaarden zijn bepaald met het hele team passend bij onze visie van de school.

Veiligheid:
Zowel kinderen, leerkrachten als ouders moeten zich veilig kunnen voelen op school. Hiervoor zorgen we doordat we hierover regelmatig met elkaar de dialoog aan gaan. Ouders worden ook betrokken bij het sociaal welbevinden van hun kind(eren). Jaarlijks wordt er ook een monitor sociale veiligheid afgenomen onder de kinderen vanaf groep 5 t/m 8. Daarnaast zijn de ouder-kind gesprekken van groot belang voor ons. Hierbij gaat u, 2x per jaar, onder begeleiding van de leerkracht, in gesprek met uw kind.

Vertrouwen:
Vertrouwen is een breed begrip. Voor ons betekent het in elk geval dat we geloven in de kinderen en dat ze, op basis van vertrouwen, respectvol omgaan met elkaar en met de spullen van school. Door vertrouwen te geven krijgen we het ook terug. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen geven maar ook laten zien dat het vertrouwen waar gemaakt wordt.

Respect:
Wij communiceren met elkaar op basis van respect. We streven naar openheid met respect voor ieder kind, ouder en teamlid. Iedereen is anders en die erkende ongelijkheid mag er ook zijn bij ons op school. We zijn open, stellen ons kwetsbaar op en leren elkaar daardoor echt kennen. Hierdoor weten we wat we van elkaar mogen verwachten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van Mijn Digikeuzebord. Hier wordt onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke kleuter in kaart gebracht.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt Stoeltjesdans gebruikt. Middels dit instrument volgen wij de sociale veiligheid van onze kinderen.

6 Schooltijden en opvang

We voldoen aan de onderwijstijden die past bij onze schoolpopulatie. We hebben onze populatie dan ook goed in beeld en daar is onze onderwijstijd op afgestemd. Daarnaast is er aandacht voor professionalisering van het team wat binnen de reguliere schooltijden is opgenomen in het rooster. Hierdoor kunnen we binnen de huidige onderwijstijd het onderwijsaanbod beter afstemmen op wat onze kinderen nodig hebben. Er is op onze school geen noodzaak om bijvoorbeeld een zomerschool op te starten. Naschoolse activiteiten bieden we aan in de vorm van naschoolse sport. Met het oog op de toekomst en de vorming van een Integraal Kind Centrum zou hier op termijn meer aanbod kunnen komen. Het feit dat we voldoen aan de onderwijstijd is ook opgenomen in het verslag van het bestuur mbt de verantwoording van het afgelopen jaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Armhoefse Akker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Sport BSO Xpect013**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Armhoefse Akker**, **BSO Aan de Waterkant**, **BSO Tierelier**, **Sport BSO T-Kwadraat** en **Urban BSO Spoorpark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de Tussenschoolse Opvang zijn kosten verbonden. Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de kosten €1,50 per kind per dag. Voor opvang tijdens vrije dagen en/of schoolvakanties verwijzen we naar onze website van Armhoefse Akker. Hier kunt u uw kinderen aanmelden voor onze BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Juni week (kindvrije week)	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Naast deze vakanties zijn onze leerlingen op de volgende dagen vrij:

- Maandag 21 september 2026: Studiedag
- Donderdag 5 november 2026: Studiedag
- Maandag 7 december 2026: Studiedag
- Donderdag 28 januari 2027: Studiedag
- Dinsdag 9 maart 2027: Studiedag
- Vrijdag 26 maart 2027: Goede vrijdag
- Maandag 29 maart 2027: Tweede Paasdag
- Donderdag 15 april 2027: Studiedag
- Maandag 17 mei 2027: Tweede Pinksterdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	Na lestijd
Conciërge/administratie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00-17.00 uur
Directeur	maandag tot en met vrijdag	8.00-17.00 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag tot en met donderdag	8.00-17.00 uur

De leerkrachten zijn op maandag tot en met vrijdag (afhankelijk van de werkdagen) buiten lestijden zowel per mail als telefonisch bereikbaar. Elke leerkracht heeft een specifiek mailadres. Deze is op te vragen bij de leerkracht en/of administratie. Het telefoonnummer van de school is: 013-5434237.