



Koningshaven
Montessori Kindcentrum

SCHOOLGIDS 2025-2026



MONTESSORI
KINDCENTRUM
KONINGSHAVEN



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Welkom

Het doet ons veel plezier u de schoolgids 2025 - 2026 van Montessori kindcentrum Koningshaven te kunnen aanbieden.

Het Montessori kindcentrum kan een belangrijk deel zijn in het leven van uw kind en voor u als ouder. Uw kind brengt acht jaar lang een groot deel van de week op de basisschool door. Een goede school voor uw kind kiezen is dan ook een belangrijke stap. De school legt mede een belangrijke basis voor de ontwikkeling van uw kind. U wilt dat die basis zo goed mogelijk is en dat uw kind zich met de eigen talenten zo goed mogelijk ontwikkelen.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met deze gids willen wij u helpen een beeld te krijgen van Montessori kindcentrum Koningshaven. Wat we belangrijk vinden voor uw kind, wat en hoe uw kind leert, hoe wij de ontwikkeling van de kinderen volgen en hoe we zorg op maat bieden. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u na het lezen van deze gids vragen, dan horen wij dat graag van u. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord!

Bas Evers & Mijke van den Akker (Directie onderwijs)
Cornelieke Goedbloed (Directeur opvang)

Uitnodiging tot reageren

Als u tijdens of na het lezen van deze schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daarover met ons te praten. Wij stellen het erg op prijs uw reactie te vernemen. School en ouders zorgen immers samen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Onze school

MKC Koningshaven
Schoolgrootte
Het gebouw
Adresgegevens

5
5
6
6
6

Waar staan we voor als school

Wat we willen bereiken
Hoe we dat willen bereiken
Wat we belangrijk vinden
Wat onze kinderen leren op Koningshaven
Hoe we dat doen

7
7
9
9
10

Maria Montessori [10]
Kernpunten van haar filosofie [11]
Montessorimateriaal [11]
Het jonge kind [12]
Burgerschap [12]
Kosmisch onderwijs [13]
De leerkracht [14]
In de groep [14]
Vrijheid [14]
De voorbereide omgeving [14]
Vertrouwen [14]

De organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie
Extra activiteiten in onze school
Schooltijden en vakantieregeling
Verantwoording van het aantal lessen [13]
Lestijden [13]
Vakanties schooljaar 2024 | 2025 [14]
Studiedagen [14]
Schoolkalender [14]
Overblijven en BSO (buitenschoolse opvang)
Kwaliteitszorg
Veiligheid
Weerbaarheid [21]

15
15
16

18
18
20

De ondersteuning voor de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen
Verslagen en oudergesprekken
Kennismakingsgesprek nieuwe kleuters [22]
Kennismakingsgesprek [22]
Voortgangsgesprekken [23]
Onderwijskundig rapport [23]
Onderwijsbegeleidingsteam (O.B.T.)
Intern begeleider (IB'ers)
Begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
Dyslexie [25]
Hoogbegaafdheid [26]

22
22

23
24
25

Passend onderwijs

Passend onderwijs op onze school [26]	
Wat is passend onderwijs [26]	
Wat kan de school bieden [27]	
Samen met ouders [27]	
Naar een andere school [27]	
Toelaatbaarheidsverklaring [27]	
Ondersteuning door het samenwerkingsverband [27]	
Aanmelden door ouders [27]	
Bezwaar maken [27]	

De leerkrachten**28**

Formatie/ groepsbezetting	28
De rol van de leerkracht	29
Stagiaires	29

De ouders**30**

Betrokkenheid	30
Wat ouders moeten weten	30
Medezeggenschapsraad (MR)	31
Oudervereniging (OV)	32
Klankbordgroep	32
Klassenouders	32
Informatievoorziening aan ouders	32
Ouderbijdrage	32
Stichting Leergeld	33
Ziekmeldingen	34
Leerplicht en schoolverzuim	34
Verkeersveiligheid	35
Op de fiets naar school [35]	
Vervoer tijdens uitstapjes [35]	
Overige afspraken	36
Aanvang schooltijd [36]	
Einde schooltijd [36]	
Verzekeringen [36]	
Verjaardagen van leerlingen/leerkrachten [36]	

Instroom en doorstroom**37**

Instroom 4-jarigen	37
Zij-instroom	37
Doorstroming naar de volgende bouw	38
Uitstroom	38
De resultaten	38

Xpect 013**39****Adressen****41****Bijlage - Handle with Care****42**

Onze school

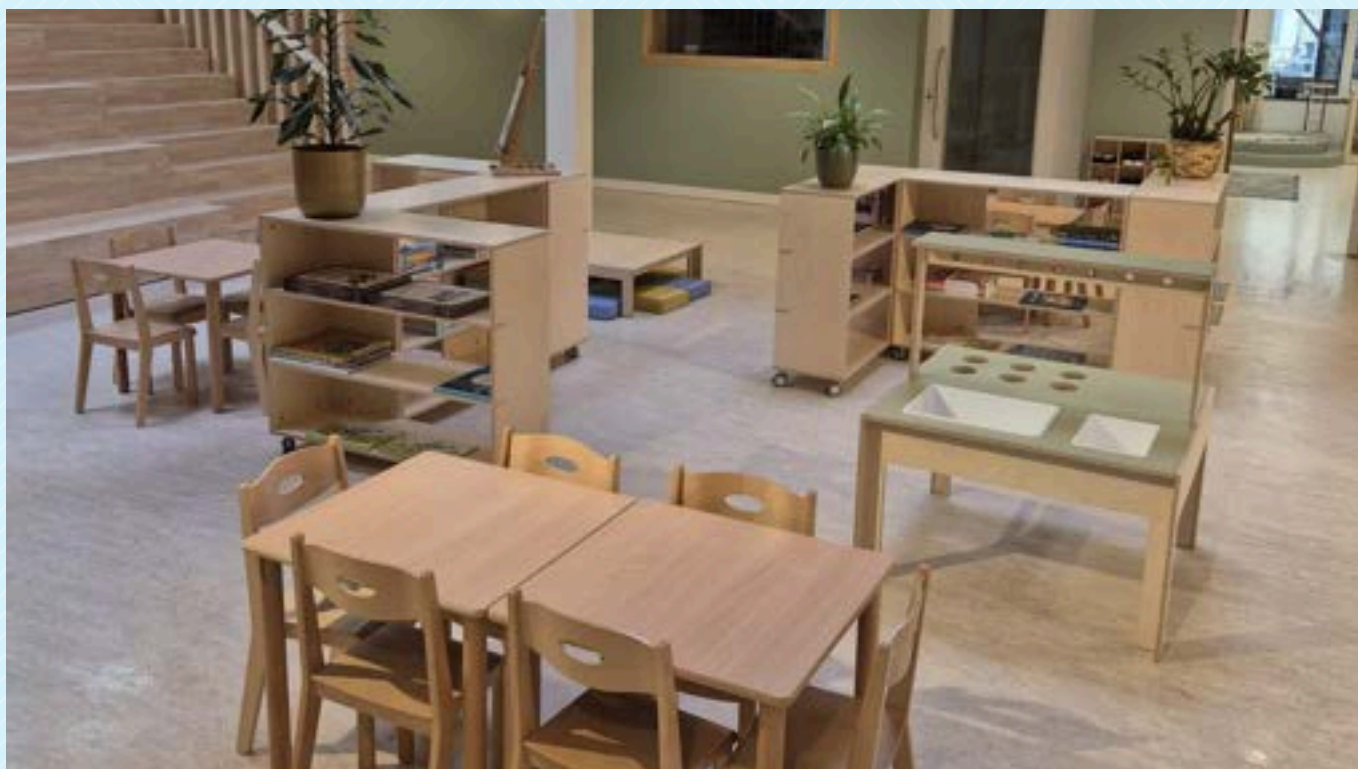
- **Montessori kindcentrum Koningshaven**
 - **Grootte**
 - **Het gebouw**
 - **Adresgegevens**
-

Montessori kindcentrum Koningshaven

Montessori kindcentrum Koningshaven is een kindcentrum met ongeveer 140 kinderen binnen onderwijs en ... kinderen in de peuteropvang. Daarnaast bieden wij BSO en zal vanaf begin 2026 de kinderopvang starten. We bieden dan Montessori opvang en onderwijs van 0-13 jaar. Het gebouw van zowel de school als de opvang is in 2025 volledig vernieuwd en afgestemd op het werken vanuit het Montessori concept.

Bij Montessori kindcentrum Koningshaven vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen, van daaruit kan een kind optimaal leren en zich ontwikkelen. Leren niet alleen, maar samen met andere kinderen, ouders en de professionals.

Als Montessori kindcentrum werken wij volgens het Montessori concept. Binnen dit concept krijgen kringen de ruimte voor hun eigen leerproces, de leerkracht speelt daar een begeleidende rol in. De uitspraak 'Leer het mij zelf te doen' vormt daarbij de leidraad.



Schoolgrootte

Het onderwijsdeel van het kindcentrum start dit schooljaar met 140 leerlingen. Aan het einde van het schooljaar breidt dit aantal uit tot ongeveer 150 leerlingen. We hebben de leerlingen bij de start van het schooljaar verdeeld over 7 groepen: 2 groepen 1-2, 2 groepen 3-4, 1 groep 5-6 en 2 groepen 7-8.

Het gebouw

Ons gebouw is in 2025 volledig vernieuwd en aangepast op onze manier van werken. Zo zijn er veel leerplein waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten en waar verbinding tussen kinderen uit verschillende groepen kan ontstaan. Op begane grond zitten de lokalen van de peuters (2 tot 4 jaar) en de groepen 1 t/m 4. Begin 2026 wordt de kinderopvang geopend voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Deze ruimtes zijn ook op de begane grond gepositioneerd. Op de eerste etage zijn de lokalen en leerpleinen voor de groepen 5 t/m 8.

De school heeft een aparte speelzaal voor kleuters, en voor de oudere kinderen beschikt de school over een eigen gymzaal die aan het schoolgebouw grenst.

Binnen de school is een BSO (Buitenschoolse Opvang) locatie gevestigd. Deze BSO ruimte zit centraal in het gebouw en wordt onder schooltijd ook voor onderwijskundige doeleinden gebruikt.

Zoals eerder aangegeven is het gebouw in 2025 al deels vernieuwd, fase 2 van de verbouwing zal begin 2026 afgerond worden.

Adresgegevens

MKC Koningshaven

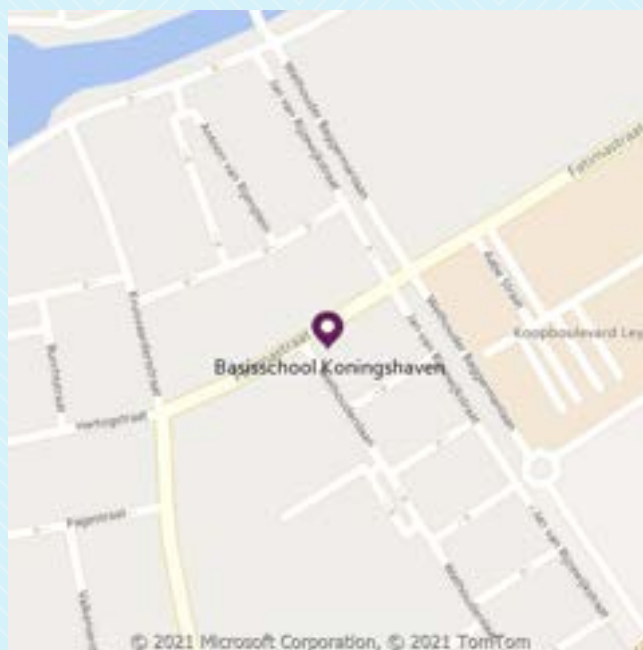
Fatimastraat 24 B

5021AN Tilburg

013-5425379

www.bskoningshaven.nl

bs.koningshaven@xpect013.nl



Waar staan we voor als school?

- Wat we willen bereiken
 - Hoe we dat willen bereiken
 - Wat we belangrijk vinden
 - Wat onze kinderen leren op Koningshaven
 - Hoe we dat doen
-

Wat we willen bereiken

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Ons kindcentrum biedt een prettige, veilige en duurzame (leer) omgeving waarin elk kind de mogelijkheid heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Koningshaven is een Montessori kindcentrum dat zich richt op de totale ontwikkeling van de talenten van kinderen. Wij omarmen de principes van Maria Montessori. Het vertrekpunt is: uniek zijn! Voor ons is het vanzelfsprekend dat elk kind anders is en zich op een eigen, unieke manier ontwikkelt. We doen dit door kinderen de ruimte te geven om het beste uit zichzelf te halen en zo op te groeien tot verantwoordelijke en zelfstandige mensen. Wij leren kinderen respect en waardering te hebben, wij inspireren kinderen met o.a. het zogeheten Montessorimateriaal om zich cognitief te ontwikkelen en wij geven kinderen de ruimte om verantwoordelijkheid te gaan dragen voor de wereld om hen heen.

Hoe we dat willen bereiken

Op Montessori kindcentrum Koningshaven gaan we uit van het gedachtengoed van Maria Montessori. Montessorionderwijs is een zorgvuldig opgebouwd onderwijsconcept, waarbij een kind zich, met de benodigde hulp, kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, de omgeving en de samenleving waarvan het kind deel uitmaakt. Wat de intelligentie van een kind ook moge zijn, uit welke milieu het kind afkomstig is, ieder kind heeft een innerlijke drang om zich te ontwikkelen en volgt daarbij zijn eigen interesses. Het basisbeginsel van Montessori is dan ook:

“Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen”





Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een voorbereide, veilige en daardoor duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. Naast de ontwikkeling van cruciale basisvaardigheden, zorgt ons kosmisch onderwijs voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen. Daarnaast geloven wij erin dat ieder kind intrinsiek gemotiveerd is om te leren en eigenaar wil zijn van diens eigen leerproces. Dat maakt dat we kinderen bemoedigen om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We stimuleren nieuwsgierigheid en creativiteit, en bieden een breed scala aan leermogelijkheden en materialen die aansluiten bij hun individuele behoeften en interesses.

“Vrijheid om te groeien”

Een kind is vrij in het maken van een werkkeuze binnen gestelde kaders van individuele en groepstaken. De vrijheid is zeker niet onbeperkt. Maria Montessori noemde dat ‘vrijheid in gebondenheid’. De leerkracht loopt volgens een vaste ronde door de groep en begeleidt de kinderen indien nodig bij het kiezen of het inhoudelijk instrueren van het werk. Een kind krijgt de vrijheid om werk te kiezen aansluitend bij de belevingswereld en aan de grenzen van de mogelijkheden van het kind. De leerkracht geeft waar nodig een instructie (lesje) behorend bij het gekozen werk. De zelfstandigheid van het kind wordt door deze manier van begeleiden bevorderd en verder ontwikkeld. Een groot gedeelte van de dag werken de kinderen individueel of in groepjes, we noemen dit de vrije werkkeuze. Tijdens vrije werkkeuze kunnen kinderen elkaar helpen met hun werk. En doordat er gewerkt wordt in heterogene groepen bestaande uit twee leerjaren, schuift ieder kind op van ‘geholpen worden’ via ‘zelf kunnen’ naar ‘anderen helpen’.

Montessori kindcentrum Koningshaven is een kindcentrum dat volop in ontwikkeling is en dat op een eigentijdse manier wil werken volgens de principes van Maria Montessori, maar waarbij het kind centraal staat! Daarom vinden wij het belangrijk dat: er rust in de school is, er een onvoorwaardelijk vertrouwen in het kind, de ouder en elkaar is én we werken vanuit een professionele, pedagogische houding. Een kindcentrum waarin elk kind groeit en het Montessoriconcept leidend is.

Wat we belangrijk vinden

Vertrouwen

Op Montessori kindcentrum Koningshaven vormt vertrouwen altijd het uitgangspunt in de samenwerking tussen school, het kind en de ouders. Vertrouwen in het kind, elkaar en onze professionaliteit, maar ook vertrouwen in ouders en onze partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op Montessori kindcentrum Koningshaven wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering.

Solidair

Op Montessori kindcentrum Koningshaven heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen met de ander af als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of het kindcentrum. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel: we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

Inclusief

Montessori kindcentrum Koningshaven is een kleinschalig kindcentrum waar alle kinderen uit de wijk Zuid-Oost en omstreken welkom zijn. We kijken naar kansen om voor elk kind een passende onderwijsplaats te bieden. Door het werken vanuit de Montessorivisie hebben wij veel mogelijkheden om aan te sluiten bij ondersteuningsbehoeften van onze kinderen. Wij werken hierbij nauw samen met ouders en maken gebruik van de verschillende expertises binnen en buiten de school.

Lef

Op Montessori kindcentrum Koningshaven denken en werken wij vanuit lef. Lef om de gebaande paden los te laten en te vertrouwen op de ontwikkeling van het kind. Lef om kinderen vrijheid te geven om hun leerproces mede te bepalen, waarbij de leerkracht een inspirerende en begeleidende rol heeft. En lef om elke kind, elk teamlid en elke ouder als uniek individu te zien.

“De omgeving moet zoveel mogelijk voldoen aan de behoeften van de kinderen in iedere ontwikkelfase”

Wat onze kinderen leren op Koningshaven

De overheid stelt voorwaarden aan het onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat aan welke eisen de school minimaal moet voldoen.

Daarnaast heeft de overheid aangegeven en vastgesteld wat de school aan leerinhouden moet aanbieden. We noemen dat de kerndoelen. Scholen hebben de vrijheid eigen doelen na te streven en kunnen zelf bepalen op welke manier zij lesgeven. In een Montessorischool is dat niet anders. Er kunnen wel eens andere accenten gelegd worden, welke samenhangen met de individuele ontwikkeling en/of persoonlijke interesses van de leerling.



Bij ons komen de volgende leergebieden aan bod:

- Nederlandse taal
- rekenen en wiskunde
- kennisgebieden (ook wel kosmisch onderwijs genoemd):
wereldoriëntatie, geschiedenis, natuurkunde, biologie, staatsinrichting, maatschappelijke verhoudingen
- expressieactiviteiten, w.o. bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging
- bevordering van sociale redzaamheid
- bevordering van gezond gedrag
- zintuiglijke en lichamelijke oefening
- catechese, c.q. levensbeschouwelijke inhouden
- Engelse taal (in de bovenbouwgroepen)

Het kosmisch onderwijs is een specifiek kenmerk van montessorionderwijs. Kosmisch onderwijs binnen Montessori is een visie waarbij alles in het universum met elkaar samenhangt. Het kind leert de verbindingen te zien tussen verschillende vakgebieden, de natuur en de maatschappij.

In het montessorionderwijs vormen cognitieve kennis en vaardigheden, verantwoordelijkheid voor de samenleving en de wereld, en de persoonlijke ontwikkeling een geheel.

Hoe we dat doen

Het montessorionderwijs werkt volgens de ideeën van Maria Montessori die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde de rechten van het kind. Ze bedoelde daarmee: “de benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt”.

Maria Montessori

Maria Montessori is geboren in Italië en leefde van 1870 tot 1952. Ze studeerde medicijnen en promoveerde in 1896. Ze was de eerste vrouwelijke arts in Italië. Verder studeerde zij wiskunde, filosofie en antropologie. In 1904 werd Maria Montessori benoemd tot hoogleraar antropologie aan de universiteit van Rome. In 1907 kreeg ze de kans om haar opvoedkundige ideeën toe te passen op een school, de Casa dei Bambini (‘huis der kinderen’). Montessori legde zich verder toe op het ontwikkelen van materiaal en nauwkeurige observaties. De school groeide uit tot een werkplaats waar de kinderen en zijzelf veel leerden. De resultaten waren zo indrukwekkend dat het “Casa dei Bambini” de belangstelling trok van vele opvoeders uit tal van landen.

Vanaf 1909 publiceerde Maria Montessori diverse artikelen en boeken en gaf ze cursussen over haar methode, visie en uitgangspunten. Ze hield ook lezingen in het buitenland. Dit droeg bij aan de verdere verspreiding van het montessorionderwijs over de hele wereld.

Maria Montessori was wat je noemt een wereldburger en woonde in vele landen, waaronder in Nederland, waar zij in 1952 stierf. Over de hele wereld zijn nog altijd montessorischolen te vinden. Ook in Nederland is het Montessori onderwijs uitgegroeid tot één van de belangrijkste onderwijsmethoden met al jaren goede resultaten.

Basisschool Koningshaven is er trots op om hier onderdeel van te worden.

Kernpunten van haar filosofie

Maria Montessori ging ervan uit, dat een kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. Het wil zijn omgeving graag leren kennen. De ontwikkeling van een kind staat in voortdurende wisselwerking met die omgeving.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van het kind volgens een vast en biologisch patroon. Het kruipt eerst voor het loopt, het brabbelt eerst voor het spreekt. De taak van de opvoeder is deze wetmatige ontwikkeling te observeren en te begeleiden indien dit nodig is. Ieder kind is een individu met een eigen aanleg en een eigen karakter, met als gevolg dat ieder kind de verschillende fasen van de ontwikkeling in eigen tempo doorloopt. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen. Zij hebben hun eigen behoeften en activiteiten.

Kenmerkend daarbij is wat Maria Montessori “de gevoelige perioden” noemt. Kinderen hebben in deze perioden een grote ontvankelijkheid voor speciale onderwerpen of activiteiten. In deze periode kan een kind een maximum aan aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Wat een kind moeiteloos leert tijdens een gevoelige periode, kost in een andere ontwikkelingsfase vaak veel moeite en inspanning.

Maria Montessori was groot tegenstander van een onderwijssysteem waarin alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde doen, gericht op uniforme prestaties. Haar rotsvastе overtuiging was dat het kind zelf de enige maatstaf is voor zijn prestaties.

Wat ook de intelligentie van het kind moge zijn, en uit welk milieu hij ook afkomstig is, ieder kind heeft een innerlijke drang om zich te ontwikkelen en volgt daarbij zijn eigen interesses. Het basisbeginsel van het montessorionderwijs is dan ook: “leer mij het zelf te doen”.

Ieder kind doorloopt dezelfde fasen van ontwikkeling: het ontdekt zichzelf en de wereld eerst door zintuiglijke ervaring, gaat benoemen wat het waarneemt en denkt daar vervolgens over na. Natuurlijk doorloopt ieder kind deze fasen op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo.

Een belangrijk aspect binnen het montessorionderwijs is de voorbereide omgeving. Onder de voorbereide omgeving verstaan we aantrekkelijk ingerichte lokalen om de kinderen uit te nodigen tot verwondering, maar ook een goede voorbereiding van de verschillende lessen, kennis van materialen en leerlijnen door toegeruste leerkrachten.

Montessorimateriaal

Wat opvalt als je onze school binnenloopt is, behalve de sfeer en de rust, de inrichting van de groepen en het montessorimateriaal dat in de kasten staat.

Het materiaal staat zo opgesteld, dat het de kinderen uitdaagt en stimuleert het te pakken. Kinderen leren eerst concreet met het materiaal te werken en kunnen, na het handelend bezig zijn en na oefening, gemakkelijker overstappen naar het werken op abstract niveau. Door het werken met dit materiaal kunnen bepaalde begrippen al op jonge leeftijd worden aangeleerd.

De onderwijsmaterialen die Maria Montessori ontwikkelde – en die nog altijd in ontwikkeling zijn – volgen de fasen van het zintuiglijke, het symbolische en abstracte.

We zijn blijvend op zoek naar mogelijkheden om een eigentijdse invulling te geven aan de lesmaterialen binnen het montessorionderwijs. Dit zie je onder andere terug in de moderne lesmethoden die we gebruiken, de touchscreens die in alle lokalen hangen en het gebruik van computers en laptops in alle groepen.



Het jonge kind

Bij het onderwijs aan kleuters komen veel ontwikkelingsdomeinen aan bod. Motorische en zintuiglijke ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van taal en beginnend rekenen, expressievakken, het omgaan met elkaar, het ontwikkelen van een werkhouding en leren wat vrijheid in gebondenheid betekent. Het is allemaal even belangrijk. Al spelend en werkend leren de kinderen binnen en buiten een heleboel.

De taalontwikkeling wordt de hele dag gestimuleerd. In de kring, samen met een ander kind of individueel met de leerkracht breiden kinderen in deze periode hun woordenschat en taalgevoel enorm uit. Ook komen kinderen steeds meer in aanraking met de geletterde wereld. Door lesjes met de schuurpapieren letters ontluikt een basis voor het verdere lezen en spellen. Als het kind enige letters beheerst, vormt het met behulp van de letterdozen woordjes en vervolgens zinnen.

Met de concrete montessori rekenmaterialen krijgen de kinderen al handelend inzicht in allerlei rekenbegrippen, de telrij en de betekenis van kleine en grote getallen. Sommige kinderen komen al tot het maken van eenvoudige bewerkingen als optellen, splitsen en vermenigvuldigen.

Het zelf kiezen, klaarleggen en zelfstandig werken met het materiaal stelt hoge eisen aan het organisatorische vermogen van het jonge kind: het leert voorbereiden, indelen, overzien en afmaken. Ook het werkje en de omgeving opruimen is een vaardigheid die veel aandacht krijgt in de onderbouwperiode.

De kinderen krijgen de gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en belangstelling te werken. Door middel van individuele en groepslesjes met het huishoudelijke materiaal en lesjes in omgangsvormen, beleefdheid en hygiëne leren de kinderen zorg te dragen voor zichzelf, de anderen en hun omgeving.

De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door gym-, spel- en danslessen. De onderbouwgroepen maken regelmatig gebruik van het speellokaal. Voor het ontwikkelen van de fijne motoriek is een scala aan hulpmiddelen in de kasten te vinden. Hiermee wordt de hand voorbereid op het latere schrijven.

Met de lesjes en werkjes uit de kosmische kast ontwikkelen kleuters inzicht in tijd en ruimte, in samenhang in fenomenen als seizoenen, kringlopen en andere natuur(kundige) verschijnselen.

Het ruime aanbod en onderwijs in expressie activiteiten maakt dat kleuters zich op allerlei manieren leren uiten en presenteren. Kinderen in deze leeftijd willen en mogen veel ontdekken, maar hebben ook behoefte aan duidelijke afspraken, rituelen en regels.

Kosmisch onderwijs & burgerschap

Kosmisch onderwijs vormt de basis voor het aanbod in burgerschapsvorming. Mede door middel van kosmisch onderwijs krijgen kinderen een overzicht van de evolutie van het leven op aarde, de ontwikkeling van de menselijke beschaving en culturen over de hele wereld.

Binnen Montessorionderwijs ontwikkelen kinderen een diep gevoel van verantwoordelijkheid voor de planeet en worden zij aangemoedigd om milieubewust te handelen. Kinderen bestuderen de aarde, de sterren, het leven op onze planeet en leren hoe alles in balans en samenhang functioneert.

Kosmisch onderwijs stimuleert zelfontplooiing en zelfstandigheid bij kinderen, waarbij ze worden aangemoedigd om hun eigen interesses en passies te ontdekken en ontwikkelen.

Op Koningshaven willen we kinderen graag goed toerusten op hun taak als toekomstig burger, daarom zit burgerschapsonderwijs verweven in ons dagelijkse aanbod.

We hopen dat zij zo kunnen bouwen aan een vredige, harmonieuze en steeds betere wereld.

Hoewel Montessori het daadwerkelijk bijdragen aan deze maatschappij als een individuele keuze van het kind ziet, hoopt zij en wij ook, dat de toerusting zorgt dat kinderen zelf verantwoordelijkheid zullen nemen voor maatschappelijke zaken.

We doen dit door kinderen de nodige kennis en vaardigheden te laten vergaren. De burgerschapsdoelen zijn ook onderdeel van de verschillende kosmische onderwerpen die we aanbieden. We doen dit in een 10-tal onderwerpen die we in een 2-jaarlijkse cyclus aanbieden.

Daarnaast bieden we kinderen de nodige ervaringen aan en zorgen we voor diverse ontmoetingen. Kinderen worden gevormd door deze ervaringen en kunnen zo, door de ruimte die ze krijgen, hun persoonlijkheid vormen en daarmee hun eigen wereld vormgeven

We zien het als onze taak om een breed aanbod in sociaal en culturele zaken aan te bieden, zodat kinderen vanuit deze kennis en ervaringen hun eigen mening kunnen vormen en betrokkenheid ervaren in de maatschappij.

Koningshaven is kindcentrum met een diversiteit aan culturen. Het kindcentrum heeft een heel diverse populatie en is zo een mooie afspiegeling van de buurt waarin de school staat en van de maatschappij.

We zien dat meningen over allerlei onderwerpen zeer uiteenlopen. We stimuleren als school een open en respectvolle houding naar elkaar. We respecteren elkaars mening zolang deze ook de grenzen van de ander respecteert. We zorgen dat kinderen de ruimte krijgen om diverse perspectieven te verkennen, maar zorgen ook voor de juiste kaders. “Vrijheid in gebondenheid” is hier een juiste Montessoriaanse zegwijze.

De vraagstukken die op school onze aandacht verdienen hebben voornamelijk te maken met het bieden van gelijke kansen voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen en hun ouders de Nederlandse samenleving goed leren kennen, want dit draagt bij aan het vergroten van de kansen en het gebruikmaken van de mogelijkheden die onze samenleving biedt.

Daarnaast zijn we als Montessorischool van nature al gericht op een positieve kijk op kinderen. We werken met hoge verwachtingen en spreken over de groei en het potentieel van onze kinderen.

Deze grondhouding is belangrijk voor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van alle kinderen. Hiermee hopen we een stevige basis te leggen voor onze leerlingen als toekomstige burgers



De leerkracht

Onze belangrijkste taak is het begeleiden van kinderen in groeien naar sociale, kritische en verantwoordelijke mensen die een zelfstandige visie hebben op de wereld om hen heen en daarin verantwoorde keuzes kunnen maken.

Dit betekent dat:

- de leerkracht de begeleider is van uw kind binnen de groep
- ieder kind zijn begaafdheden heeft, dus uniek is
- wij sturen en loslaten
- wij vertrouwen hebben in kinderen

De montessorileerkracht doet precies dat, het kind helpen zelf te leren en zelf te doen. Door te kijken naar het kind en zijn belangstellingen aan te voelen begrijpt de leerkracht wanneer het kind er aan toe is om iets nieuws te leren. Want leren het zelf te doen betekent niet dat je het alleen moet doen.

Het kind heeft een structuur nodig waarin hij wordt gezien en die hem richting geeft. Maria Montessori noemde dat 'vrijheid in gebondenheid'.

In de groep

De leerkracht loopt rond in de groep en begeleidt de kinderen indien nodig bij het kiezen van het werk. Een kind krijgt de vrijheid om werk te kiezen aansluitend bij zijn/ haar belevingswereld en niveau. De leerkracht geeft, indien nodig, een lesje behorend bij het gekozen werk. De zelfstandigheid van het kind wordt door deze manier van begeleiden bevorderd en verder ontwikkeld. Een groot gedeelte van de dag werken de kinderen individueel of in groepjes. De kinderen helpen elkaar met hun werk. Doordat er gewerkt wordt in heterogene groepen (2 leerjaren bij elkaar), schuift ieder kind op van "geholpen worden" naar "zelf kunnen" en "anderen helpen".

Vrijheid

In montessorionderwijs spreken we van vrijheid in gebondenheid. Dit betekent dat een kind vrij is in het maken van een werkkeuze binnen gestelde kaders van individuele en groepstaken. De vrijheid is zeker niet onbeperkt.

De voorbereide omgeving

Een voorbereide omgeving is een omgeving die het kind prikkelt tot activiteit, creativiteit en levenslust. Het is meer dan een verzorgde ruimte die door de leerkracht is ingericht. Het is een ruimte die het kind als individu en als groepslid recht doet: het kind kan in vrijheid eigen ontdekkingen doen en daarmee de ontwikkeling van zijn gehele persoonlijkheid stimuleren in gezamenlijkheid met de groep. Een voorbereide omgeving is rustig, esthetisch, zonder afleidende prikkels, een veilige basis en uitdagend. Het gaat er niet om wat voor de leerkracht functioneel is, het gaat erom of het functioneel is voor het kind.

Vertrouwen

Opvoeding en goed onderwijs zijn van groot belang en zijn alleen mogelijk als school en gezin op één lijn zitten en elkaar vertrouwen schenken. Het is in het belang van het kind, dat het gezinsmilieu en schoolmilieu op elkaar zijn afgestemd. Wederzijdse informatie-uitwisseling over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind is daarom van grote waarde.

Wilt u meer weten over de theorie van het montessorionderwijs, dan kunt u op de site van de Nederlandse Montessori Vereniging informatie vinden: www.montessori.nl.

De organisatie van ons onderwijs

- **Schoolorganisatie**
 - **Extra activiteiten in onze school**
 - **Schooltijden en vakantieregeling**
 - **Overblijven en BSO (Buitenschoolse Opvang)**
 - **Kwaliteitszorg**
 - **Veiligheid**
-

Schoolorganisatie

Onze school bestaat uit onder-, midden- en bovenbouwgroepen.

We hebben gekozen voor heterogene groepen (2 leerjaren bij elkaar). Wij denken hierdoor beter onderwijs te kunnen geven, waarbij er meer aandacht is voor het individuele kind.

Onze school kent bij de start van het schooljaar de volgende indeling

Het jongere kind:

- Twee groepen 1-2
- Twee groepen 3-4

Het oudere kind:

- Eén groep 5-6
- Twee groepen 7-8

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een groep. De jongste kinderen kunnen een beroep doen op de oudsten. Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als het verschil in talent en belangstelling speelt een rol bij het leren samenwerken en de sociale ontwikkeling van kinderen.

Er wordt gestreefd naar een evenwichtige opbouw van leeftijden en een goede verdeling tussen jongens en meisjes in een groep. De groep wisselt elk jaar van samenstelling. Dit komt de persoonlijkheidsontwikkeling ten goede.

Extra activiteiten in onze school

We hebben op school gemeenschappelijke vieringen en activiteiten.

Deze komen voort uit de uitgangspunten en doelstellingen van de school en zijn verplicht voor alle kinderen. Het sociale aspect mag niet uit het oog verloren worden. Jongere en oudere kinderen die naar elkaar luisteren en zo rekening leren houden met elkaar is immers erg belangrijk. Er staat vaak één kosmisch onderwerp centraal.

Het accent ligt op creativiteit: drama, dans, muziek, film, video, literatuur, beeldende vorming en sport.

De activiteiten zijn:

- sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering
- herfst- of lentewandelingen
- museumbezoek of andere excursies, in samenhang met onderwerpen die behandeld worden.
- sportdag
- schoolreisje (om het jaar)
- schoolkamp (voor de kinderen uit groep 8)
- afscheidsavond (voor de kinderen uit groep 8)

Naschoolse activiteiten

Drie keer per jaar bieden we alle kinderen naschoolse sportactiviteiten aan. Hier kunnen kinderen zich voor inschrijven. Deze activiteiten zijn gratis en niet verplicht.

Schooltijden en vakantieregeling

Verantwoording van het aantal lesuren

Alle kinderen op de basisschool hebben per jaar recht op een vastgesteld aantal lesuren. Stichting Xpect 013 hanteert het Hoorns model, waarbij de schooltijden en vrije dagen voor alle groepen gelijk zijn. Dit is conform de Wet op het Basisonderwijs. Onze leerlingen krijgen gemiddeld 940 lesuren per jaar.

Aantal uren per week: 26 uur. Een hele dag duurt 5½ uur, een woensdag duurt 4 uur. De teveel gemaakte uren op jaarbasis worden gecompenseerd door middel van extra vakantieweken en/of -dagen.

Lestijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Woensdag
8.30 - 12.30 uur

De schooltijden gelden voor de groepen 1 t/m 8.

Vakanties schooljaar 2025 | 2026

We volgen voor de vakantieregeling het voorstel van de werkgroep schoolvakanties Tilburg en het Brabants Overleg Vakantieplanning.

Na instemming van de medezeggenschapsraad is het vakantierooster voor het schooljaar 2025 | 2026 als volgt:

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026	6 april 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	5 mei 2026
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025 | 2026

Elk jaar worden er verschillende studiedagen vastgesteld. Op deze dagen zijn alle leerlingen van de school vrij, zodat het team de gelegenheid heeft gezamenlijk te werken aan de onderwijskundige kennis en vaardigheden.

Studiedagen

- Maandag 8 september 2025
- Vrijdag 3 oktober 2025
- Dinsdag 11 november 2025
- Dinsdag 27 januari 2026
- Vrijdag 20 maart 2026
- Maandag 4 mei 2026
- maandag 8 juni t/m 12 juni 2026

Vrije middagen (vanaf 12.00 uur)

- Vrijdagmiddag 5 december 2025
- Vrijdagmiddag 19 december 2025
- Vrijdagmiddag 13 februari 2026
- Vrijdagmiddag 10 juli 2026

Schoolkalender

Op de Basisschool App en de website staat een jaarplanning van het schooljaar waarin belangrijke data, activiteiten, feestdagen en studiedagen e.d. staan vermeld.

Overblijven en BSO (Buitenschoolse Opvang)

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Op dit moment zijn er niet voldoende ouders die gebruik willen maken van voorschoolse opvang. Mochten ouders behoefte hebben in voorschoolse opvang wordt in overleg gekeken naar de mogelijkheden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers. Kinderen eten in de klas met de eigen leerkracht en gaan buiten spelen onder toezicht van vrijwilligers. De kosten voor het overblijven bedragen €150,- voor vier dagen, het is ook mogelijk om minder dagen of incidenteel af te nemen.

Tussenschoolse opvang kunt u aanmelden via bs.koningshaven@xpect013.nl

Naschoolse opvang

Voor opvang na school (BSO) zijn verschillende mogelijkheden. Op maandag, dinsdag en donderdag is er BSO op locatie Koningshaven. Op andere dagen kan er gebruik worden gemaakt van BSO bij Pro-kidz, de Sport BSO of Urban BSO. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties via BSO. Ook hier zijn kosten aan verbonden.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus

Alle scholen binnen Xpect013 hebben als doel om continu te verbeteren, zo ook MKC Koningshaven. Wij doorlopen een kwaliteitscyclus op zowel bestuursniveau als schoolniveau. Deze cyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen.

Op schoolniveau streven we ernaar een betekenisvolle kwaliteitscyclus te doorlopen. In de cyclus zijn de volgende contactmomenten opgenomen:

- Informatiemomenten: studiedagen – professionalisering
- Dialoogmomenten: startgesprekken – bouwbesprekingen – leerlingbesprekingen – ontwikkelgesprekken
- Monitormomenten: monitorgesprekken – voortgangsgesprekken
- Reflectiemomenten: groepsanalyse – schoolanalyse

Onderwijs Begeleidingsteam

De kwaliteitszorg binnen ons kindcentrum kenmerkt zich door een structureel karakter waarbij het kind ten alle tijden centraal staat. Het Onderwijs Begeleidingsteam (OBT) zorgt, samen met de leerkrachten en ondersteuners, voor het juiste aanbod en de juiste ondersteuning voor ieder kind.

We streven ernaar intensief samen te werken en samen verantwoordelijkheid te dragen. Leerkrachten krijgen veel vertrouwen en autonomie, maar worden tevens kritisch bevraagd en aangezet tot reflectie en het nemen van hun verantwoordelijkheid.

Cyclisch werken

De cyclus van handelingsgericht werken (HGW) wordt ingezet om doelgericht en planmatig het juiste onderwijsaanbod te realiseren (zie afbeelding 2). Deze cyclus wordt twee keer per jaar volledig doorlopen.

Om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen wordt in de groepen veel geobserveerd. Ook wordt middels bewijswerkjes aangetoond of doelen op de korte termijn behaald zijn. De leerkracht houdt een registratie van de behaalde doelen, zodat er goed zicht is op welke doelen behaald zijn en waar nog ontwikkelkansen liggen.

Twee keer per jaar worden toetsen van IEP afgenomen, hiermee brengen we de ontwikkeling over de langere termijn in beeld. We nemen toetsen af voor rekenen, taalverzorging, lezen en technisch lezen. De gegevens van de toetsen worden op verschillende niveaus binnen de school in beeld gebracht.

Schoolniveau

Op schoolniveau is een schoolnorm vastgesteld a.d.h.v. de schoolweging. De schoolweging ten tijde van schrijven van dit plan is 34,13. Met behulp van de handreiking vanuit de PO-raad wordt de schoolnorm vastgesteld. Op dit moment is onze schoolambitie om 100% 1F te behalen en 54% 2F/1S.

De LVS toetsen worden door het OBT op schoolniveau geanalyseerd om vast te stellen of er een trend zichtbaar is, om vast te kunnen stellen of het onderwijs dat geboden wordt efficiënt genoeg is en om de totale schoolresultaten in beeld te brengen.

Groepsniveau

De leerkracht analyseert de LVS toetsen op groepsniveau. Het doel van de groepsanalyse is om in beeld te brengen hoe de groep zich geeft ontwikkelt. Ook legt de groepsanalyse eventuele aandachtspunten bloot. De groepsanalyse vormt de basis voor het doorlopen van de HGW cyclus. A.d.h.v. de groepsanalyse wordt het onderwijs geanalyseerd, de gegevens worden geïnterpreteerd en daarna wordt het aanbod en de aanpak voor een nieuwe periode gepland.

Kindniveau

Op kindniveau wordt door de leerkracht een analyse van de toetsen gemaakt om de individuele groei in beeld te brengen. In deze analyse komt naar voren waar op welke domeinen beheersing is, waar nog ontwikkelkansen liggen en of de individuele groei naar verwachting is.

Kwaliteitsverbetering

Naast de transitie naar Montessorionderwijs ligt er ook een opdracht m.b.t. kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Beide opdrachten gaan in samenhang, goed Montessorionderwijs zal immers 'vanzelf' tot kwaliteitsverbetering leiden. Echter maakt de combinatie tussen deze twee opdrachten ook dat de complexiteit groot is. We zullen tijdens dit proces steeds goed de afweging maken tussen interventies gericht op het verhogen van de opbrengsten en interventies om het Montessorionderwijs te verstevigen.

Veiligheid

Op Koningshaven streven we naar een veilige onderwijssetting waarin iedere leerling tot bloei kan komen. Een voorwaarde om tot leren te komen is immers deze veilige omgeving. Wij voelen ons, samen met de ouders van de kinderen op ons kindcentrum, verantwoordelijk voor het realiseren van dit veilige klimaat.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Om hierin een eenduidige aanpak te volgen, zijn er afspraken gemaakt over hoe leerkrachten omgaan met de kinderen binnen onze school (zie poster). Een verdere uitwerking van deze afspraken is te vinden in het sociaal veiligheidsplan. Het sociaal veiligheidsplan vindt u op onze website onder Praktische informatie > Informatie en documenten > Sociale veiligheid.

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Sociaal leren is een belangrijk element van ons onderwijs. Om veelvuldige interactie mogelijk te maken is het belangrijk situaties te creëren waarin kinderen leren door actief samen te werken met anderen. Zij leren van elkaar, maar ook in interactie met de leerkracht. Bij sociaal leren werken kinderen dus veel samen. Hierdoor worden kinderen zich bewust van eigen kennis en werkwijze en leren ze deze te toetsen aan die van anderen. Bij veel activiteiten wordt er dan ook in groepjes of in tweetallen gewerkt.

Sociaal leren heeft natuurlijk ook implicaties voor de rol van de leerkracht. Hij is in ons onderwijs niet de allesweter, die zijn kennis overdraagt aan leerlingen, maar is veel meer een begeleider, die met kinderen samenwerkt en hen stimuleert en helpt om een goede manier met elkaar te communiceren en samen te werken. De leerkracht fungeert bovendien als model en inspirator. Hij leert kinderen op hun eigen leerproces en producten te reflecteren en elkaar feedback te geven.

Sociale veiligheid en ouders

Wij hechten als school veel waarde aan een educatief ouderschap met onze ouders. We hebben vertrouwen in de betrokkenheid van ouders en rekenen erop dat zij vertrouwen hebben in de school. Middels een nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over aspecten die te maken hebben met sociale veiligheid, te denken valt o.a. aan de periode van de Gouden Weken. Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van datgene wat zich op school plaatsvindt zodat zij thuis hierop terug kunnen komen bij hun zoon/ dochter.

Het contact tussen leerkracht en ouders is op school doorgaans zeer laagdrempelig. Deuren staan open en ouders kunnen na de schooldag de klassen eenvoudig inlopen. Ouders lopen gemakkelijk bij de leerkracht binnen of nemen contact op via de mail. Dit resulteert in het feit dat er over het algemeen vaak tijdig signalen rondom sociale veiligheid binnenkomen en er gekeken wordt naar een passende interventie.

Weerbaarheid

Pesten op school is een ingewikkeld probleem. Dat houdt in dat er serieus aandacht aan moet worden besteed, zowel in preventieve als curatieve zin.

Een eerste vereiste daartoe is dat alle betrokkenen, leerkrachten, ouders en leerlingen, pesten als een bedreiging zien en daarom bereid zijn het te voorkomen of te bestrijden en zo snel en adequaat mogelijk te reageren.

Van iedere leerkracht verwachten wij dat hij/zij pesten kan signaleren en hierop adequaat kan reageren, eventueel met ondersteuning van de anti-pestcoördinator. Het is hierbij van belang zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer. De anti-pestcoördinator en tevens interne vertrouwenspersoon binnen onze school zijn Liza Heijkoop (liza.heijkoop@xpect013.nl) en Niels Verhoeven (niels.verhoeven@xpect013.nl).

De ondersteuning voor de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen

Verslagen en oudergesprekken

Onderwijsbegeleidingsteam (O.B.T.)

Intern begeleiders (IB'ers)

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Passend onderwijs

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen

De school heeft per definitie aandacht voor de individuele leerling.

Elk kind is uniek. Door de vele ontwikkelingsmaterialen en de manier van werken heeft onze school een grote zorgbreedte, waarmee we voor iedereen onderwijs op maat willen leveren.

Leerlingvolgsysteem

In een leerlingvolgsysteem worden de vorderingen van de leerlingen nadrukkelijk gevolgd. Voor de groep 1/2 maken we gebruik van de leerlijnen SLO om de doelen te plannen.

In de jaren daarna gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem.

Op vaste momenten per jaar, vastgelegd in een toetskalender, toetsen en registreren we de groei en leervorderingen van de leerlingen.

Verslagen en oudergesprekken

Kennismakingsgesprek nieuwe kleuters

In de periode voorafgaand aan de start op school worden in overleg met ouders vier dagdelen gepland om te oefenen op school. Na het laatste oefenmoment zal een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaatsvinden. In de eerste maanden op school zal tevens een huisbezoek gepland worden, waarbij het kind, de ouders en de leerkracht elkaar nog beter leren kennen.

Kennismakingsgesprek

In de eerste 5 weken van het nieuwe schooljaar nodigen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de ouders uit voor een kennismakingsgesprek. In dit open gesprek leren we elkaar en de leerling beter kennen en kunnen we verwachtingen uitspreken om zo een goede start te kunnen maken. Ook de leerling heeft zijn inbreng door de leerkracht/**kind**-gesprekken die gedurende de eerste periode van het schooljaar plaatsvinden (vóór de herfstvakantie). In dit gesprek geeft de leerling aan waar hij aan wil gaan werken en wat hij daarvoor nodig heeft.

Voorgangsgesprekken

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een groeiverslag met daarin o.a. het verslag over het gedrag en de vorderingen. Het groeiverslag wordt nader besproken in een persoonlijk gesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd.

Onderwijskundig rapport

Naast deze verslaggeving maakt de school een onderwijskundig rapport als uw kind de basisschool verlaat. Als uw kind naar het voortgezet onderwijs gaat, gebruiken we het rapport dat in deze regio door de commissie 013 Onderwijs Voortgezet Onderwijs (POVO) is ontwikkeld. De ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Bij tussentijds schoolverlaten wordt de informatie aan de ontvangende school doorgegeven middels een kopie van het laatste verslag, aangevuld met gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

De ouders zijn overigens het gehele jaar door bij ons welkom om over hun kinderen te praten. Graag van tevoren een afspraak maken.

Onderwijsbegeleidingsteam (O.B.T.)

Ons onderwijs is erop gericht dat alle kinderen, door maatwerk van de leerkracht, maximaal tot hun recht komen en passende zorg en aandacht krijgen. Ondanks deze benadering kunnen er kinderen zijn, die zich niet evenwichtig ontwikkelen. We brengen de onderwijsbehoeften in kaart en bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. De hulp van collega's met een specialisatie kan hierbij worden ingezet. In overleg met de IB'er wordt gekeken op welke manier de leerkracht deze aanpak kan uitvoeren en waar ondersteuning geboden kan worden.

Voor het bewaken en verbeteren van de begeleiding binnen onze school is er een Begeleidingsteam ingericht: het **O.B.T. (Onderwijsbegeleidingsteam)**.

Als school willen we uitgaan van de talenten bij kinderen en bekijken wat de juiste begeleiding voor een kind is en hier naar handelen.

Vragen die wij als school dan ook stellen bij elk individueel kind zijn:

“Wat zijn de stimulerende factoren (factoren die de ontwikkeling positief stimuleren) bij dit kind en wat heeft een kind nodig van de leerkracht om in zijn ontwikkeling vooruit te komen”.

Binnen het O.B.T. (Onderwijsbegeleidingsteam) werken de volgende personen:

- Directeur Bas Evers
- Coördinator OBT Mijke van den Akker
- Intern begeleider Henny Smulders
- Pedagoog Ronald Heidanus
- PBO Janneke van der Schoot

In verschillende bezettingen volgt het OBT in nauwe samenwerking de ontwikkeling van de leerlingen.

Intern begeleider (IB)

Binnen de school is één intern begeleider werkzaam; Henny Smulders.

Via de groepsleerkracht van uw kind, kunt u in contact komen met de IB'er.

De intern begeleiders zijn het eerste aanspreekpunt voor de collega's als zij een hulpvraag hebben ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen, of problemen binnen de groep signaleren. De IB'ers voeren 2x per jaar een groepsbespreking met de collega's aan de hand van de resultaten. Naast deze interne ondersteuning coördineren zij ook de eventuele verslaglegging naar hulpverlenende instanties en onderhouden zij de contacten binnen en buiten de school voor de extra zorg voor alle kinderen.

Pedagogische driehoek

Als school vinden wij de pedagogische driehoek van belang. De pedagogische driehoek houdt in dat leerkrachten en ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling van het kind.

Als school hebben wij u als ouder nodig om input te krijgen over wat werkt voor een kind. Hoe ziet u de ontwikkeling van uw kind, wat ziet u als stimulerende factoren bij uw kind etc.





De ouders hebben altijd het recht van inzage in het dossier van hun kind. Hiertoe kunnen wij op verzoek het dossier voor u voorbereiden. Gegevens kunnen alleen met uw uitdrukkelijke, schriftelijke toestemming aan derden worden verstrekt.

Naast de ondersteuning voor het kind, bestaat er ook de ondersteuning voor de leerkracht, die in de groep zoveel mogelijk maatwerk wil leveren. De taak van de intern begeleider schuift steeds meer op in de richting van 'begeleider' (coach) van het team. De intern begeleider observeert in de groep. Zij kan ook de hulp van interne vakspecialisten (bijv. de begaafdheid specialist) inroepen om mee te kijken naar een kind of groep. Hiertoe worden regelmatig foto's of filmopnames gemaakt. Deze kennen alleen een pedagogisch doel of zijn ter bevordering van de deskundigheid van de leerkracht of team.

Als we beeldmateriaal maken voor onderzoeks- of onderwijsdoeleinden, b.v. om een les van een stagiaire op te nemen, of bij de toepassing van beeldbegeleiding, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken dan op de toestemmingsverklaring/ AVG formulier vermeld staat, nemen we contact met u op.

Begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Binnen onze school zijn er veel mogelijkheden om tegemoet te komen aan de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

Meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen extra leerstof aangeboden krijgen in de groep, zodat ze zich op hun niveau beter kunnen ontwikkelen.

Kinderen die in hun ontwikkeling vertraging oplopen krijgen in eerste instantie extra begeleiding in de eigen groep, door de eigen leerkracht.

Ook is het mogelijk extra ondersteuning te organiseren met een onderwijsassistent en/of leraarondersteuner.

Als een kind echt niet geholpen kan worden op onze school zoeken wij hulp bij deskundigen.

Dyslexie

Onze school werkt met een dyslexieprotocol. Kinderen worden hierdoor goed gevolgd en problemen die wijzen in de richting van dyslexie worden al in een vroeg stadium gesignaleerd. De school gaat met deze gerichte signalen aan het werk.

Ouders worden geïnformeerd, de leerling wordt besproken door de leerkracht met de interne begeleider (IB'er) en in het Onderwijsbegeleidingsteam (OBT).

Er wordt een gericht handelingsplan opgesteld voor de leerling, wat de hele basisschool gebruikt, geëvalueerd en steeds aangepast wordt. Wij geven deze leerlingen gerichte hulp en ondersteuning. Denk daarbij aan extra tijd bij toetsen, uitvergroete teksten, ingesproken toetsen, extra oefening, tijd om iets in te lezen etc.

Wij zijn van mening dat een dyslexieverklaring voor deze leerling op de basisschool niet nodig is om extra hulp te bieden. In het Voortgezet Onderwijs is deze echter wel noodzakelijk om extra hulp te krijgen. Wij vinden het dan ook onze plicht u tijdig te informeren over de noodzaak van een aanvraag voor een dyslexieverklaring.

Hoogbegaafdheid

Sinds 2021 wordt er binnen de wijk een ontmoetingsdag voor Xpeers (hoogbegaafde kinderen) georganiseerd. Op dit moment zijn er twee groepen die op donderdag samenkomen en werken aan persoonlijke doelen, executieve functies, filosoferen en projecten.

Deze dag worden de kinderen begeleid door Desiree van de Ven, Linda L'Abée en Danielle Wilborts. Mocht u meer informatie willen over de ontmoetingsdag mag u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Passend onderwijs

Passend onderwijs op onze school

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs.

De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

Wat is passend onderwijs

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/ verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken.

We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. U vindt ons ondersteuningsprofiel op de [website](#) van MKC Koningshaven onder Praktische informatie > Informatie en documenten.

Samen met ouders

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een begeleider Passend Onderwijs aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.

De leerkrachten

- **Formatie/groepsbezetting**
 - **De rol van de leerkracht**
 - **Stagiaires**
-

Formatie / groepsbezetting

Groep 1/2a	Ayla Wellhüner
Groep 1/2b	Nadia Winter & Melissa van Berkel

Groep 3/4 a	Liza Heijkoop & Angele Spijkers
Groep 3/4 b	Lotte van Bijnen & Angele Spijkers

Groep 5/6	Niels Verhoeven & Emma Remery
-----------	-------------------------------

Groep 7/8a	Koen de Haan & Angele Spijkers
Groep 7/8b	Emma Vleeshouwers

Directeur	Bas Evers
Locatieleider/ Coördinator OBT	Mijke van den Akker
Intern begeleider	Henny Smulders
Pedagoog	Ronald Heidanus
BPO	Janneke van der Schoot
Interne vertrouwenspersoon	Liza Heijkoop & Niels Verhoeven
Anti-pestcoördinator	Niels Verhoeven
Onderwijsondersteuner	Jamal van de Wiel
Dansdocent en remedial teacher	Batja ten Kortenaar
Vakleerkracht gym	Iris Smulders
Vakleerkracht creatief	Fred van Essen
Conciërge	Johan van Zelst
Administratief medewerker	Milou Poppelaars

De rol van de leerkracht

De kinderen worden begeleid door een enthousiast en kundig team van groeps-, ondersteunings-, en vakleerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het directe werk in de groepen.

Zij zijn de pijlers waar de school op rust.

Op onze school geven de groepsleerkrachten een stimulerende begeleiding die het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft. Zij zijn de schakel tussen het kind en zijn (leer)omgeving en scheppen een klimaat waarin het veilig en prettig werken en leren is. De leerkrachten observeren gedrag en werk, signaleren ontwikkelingsmomenten en vragen leerlingen naar hun behoeften en wensen. Zo krijgen ze inzicht in de kwaliteiten en belemmeringen van ieder afzonderlijk kind.

Stagiaires

Onderwijsnest Fontys PABO

Het investeren in onze nieuwe collega's en het inzetten van extra handen voor de zorg van het kind vinden wij uitermate belangrijk. Wij zijn daarom Opleidingsschool van de Fontys PABO. Dit houdt in dat er meerdere studenten uit alle jaren van de opleiding op school stage lopen.

Deze studenten komen samen in een zogenaamd 'Onderwijsnest' bijeen voor intervisie, praktische uitvoering, individuele ontwikkelingen ed. Onze school vormt samen met De Petteflet en De Elzen een onderwijsnest, dit onderwijsnest wordt iedere dinsdag begeleid door de SLB'er vanuit de PABO en de basisschoolcoach vanuit Koningshaven (Angèle Spijkers).

Studenten van andere opleidingen

Op onze school worden ook studenten ingezet van andere opleidingen als Pedagogiek, Beeldende Vorming, Dans, ROC Onderwijsassistent en FSH Bewegingsonderwijs. Middels deze studenten kan er een bijdrage geleverd worden op zorg- en andere vakgebieden. Ook zijn er mogelijkheden om aan te sluiten bij de activiteiten van het Onderwijsnest die binnen hun ontwikkeling passen.

De ouders

- **Betrokkenheid**
 - **Wat ouders moeten weten**
 - **Medezeggenschapsraad (MR)**
 - **Ouderraad**
 - **Klassenouders**
 - **Informatievoorziening aan ouders**
 - **Ouderbijdrage**
 - **Ziekmeldingen**
 - **Leerplicht en schoolverzuim**
 - **Verkeersveiligheid**
 - **Overige afspraken**
-

Betrokkenheid

Als school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders.

De grote betrokkenheid van de ouders is een verrijking voor de school. Onderwijs doen we samen.

Tal van activiteiten zouden niet mogelijk zijn zonder de enthousiaste inzet en hulp van onze ouders.

De school doet dan ook een beroep op ouders om zich voor diverse activiteiten in te zetten. Ouders kunnen actief zijn als hulpouder, bijvoorbeeld bij het lezen of het begeleiden van de kinderen tijdens de activiteiten. En ouders kunnen ook zitting nemen in de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Wat ouders moeten weten

(door ouder(s)/voogd(en)/verzorger(s), vertegenwoordigers van het kind, hierna te noemen "ouders")

Stichting Xpect 013 vindt het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers.

Daarom worden binnen de Xpect 013 scholen de volgende gedragsregels gehanteerd.

We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.



Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De schoolleiding is bij heel wat belangrijke beslissingen verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de medezeggenschapsraad (MR), zoals staat vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De MR praat mee over onderwerpen zoals het schoolplan, het schoolreglement, de begroting, de formatie en het jaarrooster. Ook heel praktische zaken zoals het onderhoud van het schoolgebouw worden in de MR besproken. Er zijn beslissingen waarover de MR eerst advies moet geven, of waarvoor instemming van de MR vereist is, of waarover de schoolleiding alleen de MR hoeft te informeren.

De MR is het orgaan waarin je als ouder en leerkracht daadwerkelijk meepraat over en invloed hebt op de wijze waarop de school bestuurd wordt.

Op basisschool Koningshaven bestaat de MR uit ouderleden en personeelsleden. Een ouderlid heeft een zittingstermijn van 3 jaar en kan daarna voor nog één termijn herkozen worden. Bij het verstrijken van de zittingstermijn worden ouders via de digitale nieuwsbrief opgeroepen zich kandidaat te stellen. Bij meerdere kandidaten worden verkiezingen gehouden.

De MR vergadert 6 keer per jaar, op verzoek kunt u als ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de schoolkalender).

Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjaren formatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Xpect 013 heeft in de GMR een afvaardiging in de vorm van één ouder en één personeelslid.

Ouderraad (OR)

Op Montessori kindcentrum Koningshaven is een ouderraad actief. Een aantal zeer betrokken ouders hebben hierin zitting. Zij ondersteunen het team met allerlei niet-klassikaal gebonden activiteiten, zoals het vieren van sinterklaas, kerst, carnaval e.d., schoolreisjes, sportdagen, afscheidsavond groep 8.

Alle ouders geven jaarlijks een bedrag per kind om deze activiteiten te bekostigen en om extra schoolmaterialen aan te schaffen.

De taken voor het organiseren van de activiteiten worden onder de leden van de ouderraad verdeeld. Waar nodig wordt extra ouderhulp gevraagd. De ouderraad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar om met elkaar te vergaderen en elkaar te ontmoeten.

U kunt contact opnemen met de ouderraad via e-mail: angele.spijkers@xpect013.nl of spreek leden van de ouderraad rechtstreeks aan op school.

Klassenouders

De klassenouder is het eerste aanspreekpunt van de leerkracht voor het organiseren en plannen van ouderhulp voor activiteiten in de groep. De klassenouders leggen hiervoor in overleg met de groepsleerkracht contact met andere ouders. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Informatievoorziening aan ouders

Communicatie met de ouders vinden wij belangrijk. U kunt altijd even contact hebben met de leerkracht: voor een langer en persoonlijk gesprek vragen wij u om een afspraak te maken. Ouders zijn altijd welkom bij leerkrachten en directie om een afspraak te maken voor het inwinnen en delen van informatie over de ontwikkeling van hun kinderen of andere schoolzaken.

Er zijn ook een aantal vaste contactmomenten per schooljaar gepland (voortgangsgesprekken). Begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd.

Onze school heeft een mobiele app van Parentcom: de Basisschool App. Deze app is beschikbaar voor iOS en Android toestellen en kunt u downloaden in de app store.

Vanaf het moment dat uw kind op school zit, blijft u via de Basisschool App op de hoogte van de nieuwtjes uit de groepen en de school. Er komt twee-/driewekelijks een nieuwsbrief uit met de naam: Koningshavennieuws. Verder hebben wij een algemene website waarop u onder andere de schoolgids en de jaarkalender aantreft.

Ouderbijdrage

In principe is het basisonderwijs gratis. Waar voorheen gekozen werd om een vrijwillige ouderbijdrage te vragen aan ouders, kiezen we er op Koningshaven voor om dat niet meer te doen. Activiteiten die niet door het ministerie vergoed worden, denk hierbij aan schoolreisjes, voeringen en excursies, betalen wij uit eigen middelen met ondersteuning van het Jeugdeducatiefonds.

Het schoolkamp aan het einde van groep 8 is de enige activiteit waar we nog wel een eigen bijdrage vragen van ouders. Deze bijdrage bedraagt €60, het is mogelijk om deze bijdrage in termijnen te betalen.

Stichting Leergeld

Leergeld helpt gezinnen met een laag inkomen.

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om kinderen mee te laten doen met de sportclub, zwemles of muziekles. Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met kinderen van 4 tot 18 jaar met bijdragen voor bijvoorbeeld Tussenschoolse Opvang, sporten of schoolspullen.

Op de website leest u meer en kunt u meteen een aanvraag doen: www.leergeld.nl/tilburg/.



Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit te melden vóór 8.30 uur via de basisschool app. U vindt in deze app een ziekte formulier dat u kunt invullen en versturen. Als dit niet lukt verzoeken wij u voor 8.30 uur telefonisch contact te hebben met school, zodat wij bij aanvang van de schooldag weten dat uw kind niet op school zal zijn.

Leerplicht en schoolverzuim

Volgens de leerplichtwet worden de kinderen in drie groepen ingedeeld.

De nog niet leerplichtige kinderen tot vijf jaar

Deze kinderen zijn niet verplicht om dagelijks naar school te komen. In het belang van de ontwikkeling van uw kind raden wij u het wel aan om uw kind zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Indien u uw kind een dag thuis houdt, geldt dezelfde regel als voor de andere kinderen. Dit houdt in dat u het doorgeeft aan de leerkracht.

Vanaf vijf jaar

De leerlingen zijn volledig leerplichtig. Uitzonderingen daarop zijn bij wet geregeld.

Een leerling kan vrijstelling van schoolbezoek krijgen, deze vrijstelling kan slechts worden verleend door het bevoegd gezag conform vastgestelde gronden:

- als een leerling in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging.
- als een leerling door het beroep van één van beide ouders slechts op vakantie kan buiten de 'gewone' schoolvakantieperiode. Deze vrijstelling geldt niet voor een tweede vakantie.
- als er andere zgn. 'gewichtige redenen' zijn. Daaronder vallen o.a. wettelijke omstandigheden, sommige jubilea, overlijden e.d.

Ten overvloede wijzen wij u erop, dat **niet** als 'gewichtige redenen' gelden:

- een tweede vakantie
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, omdat tijdens de schoolvakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- midweekaanbiedingen van ouders of andere familieleden
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen.

De eerste twee weken van het schooljaar wordt geen verlof toegekend.

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie door middel van een 'verlofformulier'. Dit formulier kunt u invullen en versturen via de basisschool app. De directie beslist over het al dan niet toekennen van verlof. Voor méér dan tien dagen extra verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Indien dit het geval is stuurt de directeur - na overleg met de ouders - een verzoek naar de leerplichtambtenaar. Ga voorzichtig om met het vragen van verlof: u moet er van uitgaan dat uw kind eigenlijk niets kan missen op school.

Bezoeken aan tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, logopedist e.a. moeten zoveel mogelijk buiten de schooltijden om geregeld worden.

Verkeersveiligheid

Op de fiets naar school

We willen u verzoeken om uw kind alleen met de fiets naar school te sturen als dit niet anders kan. Kinderen die in de cirkel tussen Ringbaan Oost, Ringbaan Zuid, Broekhovense weg en Piushaven wonen, willen we verzoeken om te voet naar school te komen. De ruimte voor het plaatsen van de fietsen is zeer beperkt en gaat ten koste van de speelruimte.

Tevens willen wij u erop attenderen dat het plaatsen van de fietsen op het schoolplein op eigen verantwoordelijkheid plaatsvindt. De school is niet aansprakelijk voor het beschadigen of het weghalen van de fietsen.

Vervoer tijdens uitstapjes

Enkele keren per jaar maken we met de groep een boswandeling, bezoeken we een museum of bezoeken een andere activiteit. Het kan zijn dat u dan gevraagd wordt voor het verzorgen van het vervoeren van enkele leerlingen.

Let u daarbij op het volgende:

u bent in het bezit van een inzittendenverzekering en u zorgt ervoor dat de kinderen die met u meerijden in de auto te allen tijde in de gordel zitten.

- Kinderen met een lengte tot 1,35 m mogen op de bijrijdersstoel (voorin) vervoerd worden, **uitsluitend indien zij dan ook op een goedgekeurde stoelverhoger in de gordel zitten.**

- Als kinderen incidenteel in andermans auto meerijden, dan mogen kinderen (ouder dan 3 jaar) **zonder autostoeltje of stoelverhoger alleen achterin de auto in de gordels vervoerd worden.**

- Iedereen groter dan 1,35 meter mag voorin zitten. Uiteraard ook in de gordels.



Overige afspraken

Aanvang schooltijd (8.20 - 8.30 uur)

Groep 1 t/m 4

De kinderen mogen tot de herfstvakantie door de ouders vanaf 8.20 uur begeleid worden tot de ingang van de klas. In het ontwikkelproces richting zelfstandigheid gaat het kind vanaf de herfstvakantie alleen naar haar of zijn groep en kan dan gelijk gaan starten met zijn/haar taken (binnen is beginnen).

Groep 5 t/m 8

De kinderen van groep 5 tot en met 8 komen zelfstandig het schoolplein op en de school binnen. het kind kan dan gelijk starten met zijn of haar werk (binnen is beginnen).

We vertrouwen op uw medewerking om onze kinderen de gelegenheid te geven om te groeien in hun zelfstandigheid.

Einde schooltijd (15.00 uur)

Groep 1 t/m 8

De groepsleerkracht loopt met de kinderen naar de speelplaats. Hier kunnen zij opgehaald worden. Eventueel kunt u na schooltijd nog de groep in zodat het kind u bepaalde werkjes kan laten zien waar hij of zij trots op is.

Verzekeringen

De meeste ongelukken met kinderen ontstaan niet door schuld van derden, maar door eigen schuld, voor zover er - de leeftijd van de kinderen in aanmerking nemend - al van eigen schuld kan worden gesproken.

Ongelukken gebeuren onder andere tijdens het naar school gaan, bij sport en spel, op weg naar huis. Niet in de laatste plaats is het hedendaagse verkeer een veroorzaker van ongevallen van de eerste orde. Heel vaak kan er geen schuldige worden aangewezen of is het kind de oorzaak van het ongeval.

Bij een ongevallenverzekering is het ontstaan van lichamelijk letsel - let op de vergoeding kosten tandbeschadiging - verzekerd. Dit betekent dat schade aan kleding, brillen, fietsen e.d. niet is verzekerd. Evenmin wordt schade vergoed die een verzekerde leerling toebrengt aan een ander, ook al is dat lichamelijk letsel. In een dergelijke schade voorziet meestal een aansprakelijkheidsverzekering, die de meesten van u reeds zullen hebben gesloten. **Onze school heeft gekozen voor een collectieve ongevallenverzekering.**

Dit houdt in dat uw kind 1 uur vóór, tijdens, 1 uur ná schooltijd en ook tijdens alle activiteiten die de school organiseert zoals bijv. sportdagen, uitstapjes e.d., verzekerd is voor de financiële gevolgen van een ongeval.

Verjaardagen van leerlingen/leerkrachten

Op school is de gewoonte gegroeid dat kinderen, als ze jarig zijn, mogen trakteren. Dit is meestal een eigen - bescheiden - traktatie. Bij voorkeur een gezonde traktatie.

In de groepen 1 t/m 4 zal een verjaardag van een kind vanaf dit schooljaar op meer Montessoriaanse wijze gevierd gaan worden. Dit betekent dat vooral de herinneringen en het leven van het jarige kind centraal zullen staan.

Een traktatie heeft in dit ritueel geen rol. Trakteren hoeft dus niet, mag wel. We zullen de traktaties aan het einde van de dag aan de kinderen mee naar huis geven. Wilt u toch trakteren dan willen we vragen om het concept “gezonde school” in gedachte te houden.

Instroom en doorstroom

Instroom 4-jarigen

Zij-instroom

Doorstroming naar de volgende bouw

Uitstroom

De resultaten

Als u deze gids in handen heeft is er waarschijnlijk al contact geweest met Montessori kindcentrum Koningshaven. Het is niet altijd gemakkelijk om een goede school voor uw kind te kiezen. Het is daarom goed u zo breed mogelijk te oriënteren voordat u een beslissing neemt. U kiest uiteindelijk een school voor acht zeer belangrijke jaren in de ontwikkeling van uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met een directielid voor een oriënterend gesprek of - als dat niet meer nodig is - om uw kind aan te melden.

Instroom 4-jarigen 2025 | 2026

Nieuwe leerlingen (onze vierjarige instroomleerlingen) verdienen extra aandacht.

Als u besluit uw kind op onze school te plaatsen zijn er voor de vierde verjaardag kennismakings- of gewenningsmomenten. Dit kan een of meer ochtenden of middagen zijn, mét of zonder ouders. We laten dit afhangen van de individuele behoeften. Vierjarige kinderen krijgen de eerste dagen extra begeleiding door de leerkracht.

Ook de kinderen uit de groep, die het wel en wee kennen, hebben hierin een functie.

Op het moment dat de groepssamenstelling voor het nieuwe schooljaar bekend is worden leerlingen, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, een dagdeel uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht en medeleerlingen (tijdens de zogenoemde wisselmiddag).

Zij-instroom

Het kan zijn dat kinderen, bijvoorbeeld door een verhuizing, gedurende het jaar instromen op basisschool Koningshaven. We hebben op dit moment voldoende ruimte in de groepen om leerlingen gedurende het schooljaar in te laten stromen.

Bij zij-instromers zal, na toestemming van ouders, altijd contact opgenomen worden met de vorige school.

Doorstroming naar de volgende bouw

Aan het eind van elk schooljaar zijn er kinderen die naar een volgende bouw doorstromen. De keuze naar welke groep en groepsleerkracht leerlingen doorstromen wordt bepaald door de leerkracht in overleg met het Onderwijs Begeleidings Team, rekening houdend met alle gegevens en argumenten die bij het team bekend zijn.

Bij de indeling letten wij op:

- een evenwichtige verdeling van het totaal aantal leerlingen per groep
- een evenwichtige verdeling van het aantal leerlingen per leerjaar in de heterogene groepen
- de samenwerking of beïnvloeding van bepaalde leerlingen
- een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- de verdeling van leerlingen die extra aandacht behoeven t.a.v. hun gedrag, werkhouding of leerontwikkeling. Spreiding van deze leerlingen over de verschillende groepen is nodig om de aandacht voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk te maken.

Uitstroom

In groep 7 en 8 wordt zowel met de ouders als met de leerlingen uitgebreid over de schoolkeuze na de basisschool gesproken.

In groep 7 krijgen de kinderen al een voorlopig schooladvies. In groep 8 worden het gedrag en de schoolvorderingen besproken met de ouders tijdens het adviesgesprek. Dit wordt vastgesteld in een onderwijskundig rapport.

Onderdeel op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs is het krijgen van huiswerk in de groepen 7 en 8. Hierdoor leren kinderen hoe ze thuis hun werk moeten plannen en oefenen tevens vaardigheden die in het voortgezet onderwijs van groot belang zijn. Ouders van kinderen uit groep 7 en 8 krijgen op onze school algemene voorlichting over de mogelijkheden na het basisonderwijs. Daarnaast is er de mogelijkheid de open dagen in het voortgezet onderwijs te bezoeken.

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Van 26 januari tot en met 13 februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 14 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren.

Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt op 25 tot 31 maart. Uiterlijk op 12 mei wordt het besluit over toelating middelbare school genomen.

De resultaten

Opvoeden is méér dan alleen onderwijs geven. Sociale opvoeding, leren met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar, verantwoordelijkheid voor de omgeving waarin je de hele dag bent zijn ook erg belangrijk. Zelfstandigheid bevorderen, plezier in je werk, je thuis voelen op school (sfeer), scoren hoog.

De mate van succes van een kind op onze school is dus niet alleen in cijfers uit te drukken. Belangrijk is of wij erin slagen om een kind uiteindelijk te laten doorstromen naar die school waarvoor wij en u het kind het meest geschikt achten. Op deze manier kan een kind zijn mogelijkheden zo goed mogelijk ontplooiën. Een goede eindtoets basisonderwijs zegt veel, maar niet alles over een goed resultaat in het verdere onderwijs.

Xpect 013



Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect 013

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect 013.

Xpect 013 bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 750 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

De bestuurders van de stichting zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect 013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230 E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Gezamenlijke afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect 013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting: www.xpect013.nl.

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik
- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- beleid sponsoring
- privacy beleid
- klachtenregeling

Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatie- beveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Montessori kindcentrum Koningshaven neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Montessori kindcentrum Koningshaven maakt deel uit van Stichting Xpect 013, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect 013. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting: www.xpect013.nl.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. mr. M. van Diggele, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

Adressen

Stichting Xpect 013

Postbus 6028, 5002 AA Tilburg

www.xpect013.nl

Voor ouders over onderwijs

www.5010.nl

Kinderdagverblijf / Buitenschoolse opvang / Peuterspeelzaal

Xpect 013 Kinderopvang

www.xpect013.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)

Stichting Leergeld

www.leergeld.nl/tilburg

013 580 12 11

GGD Hart voor Brabant

0900 463 6443

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres:

J. Asselbergsweg 38

5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 21 00 13 0

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl



Koningshaven
Montessori Kindcentrum

Montessori kindcentrum Koningshaven neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Montessori kindcentrum Koningshaven maakt deel uit van Stichting Xpect 013, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect 013. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting, www.xpect013.nl.

De aanvullingen en wijzigingen in deze schoolgids zijn goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. (juli 2025).

Indien u meer informatie wenst over specifieke zaken, kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de school. Daar ligt tevens ter inzage het inspectierapport (ook te lezen op internet: www.owinsp.nl) en het rampenplan.



Bijlage

Handle with Care regio Hart van Brabant

Wat is Handle with Care?

Handle with Care is een initiatief om kinderen die thuis betrokken zijn bij huiselijk geweld snel te steunen om zo de korte en lange termijneffecten van huiselijk geweld tegen te gaan. Handle with Care richt zich op snelle sociale steun op school voor kinderen van vier tot achttien jaar die te maken hebben met huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat het kind al steun krijgt na het incident in de thuissituatie. School is voor veel kinderen een veilige plek en leerkrachten zijn over het algemeen goed in staat gepaste steun te bieden (en beschouwen dat ook als hun taak), maar dan moeten ze wel weten dat er thuis iets speelt.

Waarom Handle with Care?

In elke schoolklas in Nederland zitten kinderen die huiselijk geweld of kindermishandeling meemaken. Bij sommige kinderen is dat geweld zo ernstig dat de politie eraan te pas komt. Door het geweld thuis voelen kinderen zich onveilig en zijn zij ook op andere plekken op hun hoede voor gevaar. De stress die deze kinderen meedragen laten ze niet achter bij het schoolhek, maar nemen ze mee de klas in. Vaak weet niemand hiervan waardoor deze kinderen geen steun krijgen. Zonder steun komen kinderen niet aan leren toe en lopen ze het risico op latere leeftijd bijvoorbeeld depressief, verslaafd of zelf gewelddadig te worden.

Aanpak regio Hart van Brabant

De aandacht voor kinderen op school die thuis getuige of betrokken zijn bij huiselijk geweld is aanleiding voor 'Handle with Care'. De Taskforce Kindermishandeling heeft hier het initiatief voor genomen. Ook past het in de regionale aanpak Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Daarin is vastgelegd dat gemeenten zich inzetten om huiselijk geweld en kindermishandeling te voorkomen en duurzaam te stoppen. Eerder en sneller erbij zijn is een van de programmalijnen waarin Handle with Care is opgenomen.

De werkwijze

De Handle with Care werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege een melding van huiselijk geweld of kindermishandeling in een gezin met kinderen wordt er een Handle with Care signaal naar de school gestuurd. Dit kan omdat de politie een melding doet bij Veilig Thuis en daarbij ook aangeeft dat er kinderen aanwezig waren (HwC informatie). Het Handle with Care signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Veilig Thuis stuurt deze informatie naar de gemeente aangezien de gemeente weet waar het betreffende kind op school zit. De gemeente mailt dit signaal door naar de juiste school zodat de leerkracht voor het begin van de les weet dat deze leerling mogelijk extra steun kan gebruiken.

Steun bieden

Steun is afhankelijk van de behoefte van een kind. Het kan bestaan uit wat extra aandacht, ruimte voor rust en bijvoorbeeld flexibiliteit met toetsen. Het feit dat er aandacht en erkenning voor een kind is, is vaak voldoende om de natuurlijke veerkracht van een kind te versterken en zo de gevolgen van het geweld te verminderen.

Om welke kinderen gaat het?

Het gaat om alle kinderen van 4 tot 18 jaar die wonen in de regio Hart van Brabant. Tot deze regio behoren de gemeenten Dongen, Gilze en Rijen, Goirle, Hilvarenbeek, Loon op Zand, Oisterwijk, Tilburg en Waalwijk en die naar een school gaan in de regio Hart van Brabant.

Meer informatie?

Op de website <https://www.augeo.nl/handle-with-care> vindt u informatie en filmpjes.