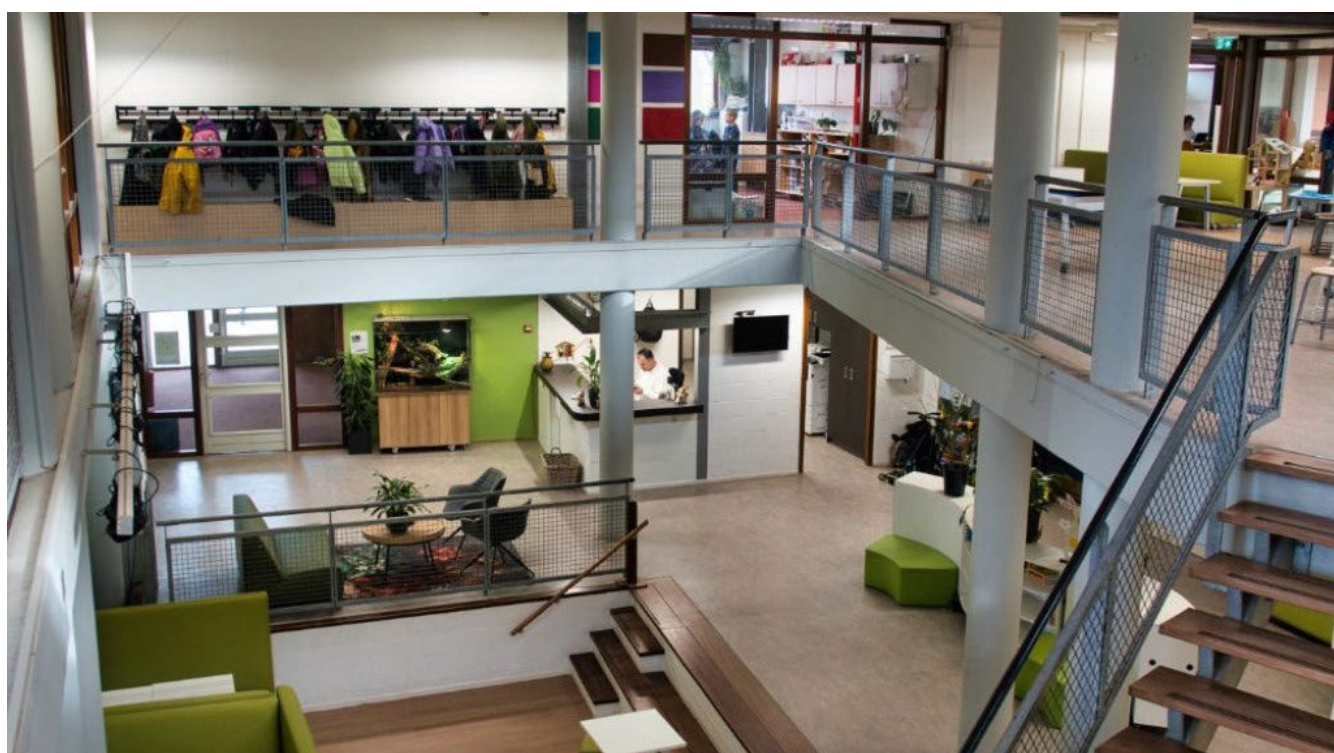


Basisschool Meander

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens/bestuursgegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat ouders moeten weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van kindcentrum Meander. Hierin beschrijven wij onze missie, visie en kernwaarden, van waaruit voor de komende jaren onze strategische ambities duidelijk worden.

Basisschool Meander is een buurtschool met 250 kinderen, waar iedereen elkaar kent en het team op een bevolgen manier aan de ontwikkelingen van het kind werkt. Samen staan wij voor goed onderwijs en staan wij iedere schooldag met veel plezier klaar om het beste uit het kind te halen. Door samen te leren en te ontdekken leggen we een gezond fundament om als volwaardig burger te kunnen functioneren.

In een veilige omgeving, waarin iedereen zich prettig voelt, bouwen we aan relatie. Daarnaast staat goed onderwijs voor ons voorop, waarin we veel aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Het vergaren en construeren van kennis vinden we belangrijk, waarbij we aandacht schenken aan het op waarheid en waarde schatten van informatie.

Kwaliteit willen wij leveren op alle gebieden. Wij werken vanuit hoge verwachtingen en zijn constant in ontwikkeling, omdat wij ons hier ook samen verantwoordelijk voor voelen. Vanuit onze slogan 'Jij groeit op Meander' werken wij samen met onze kinderopvang aan een sfeervolle en veilige leeromgeving.

Samen blijven wij scherp en bewaken wij de kwaliteit waar ieder kind recht op heeft in zijn/haar groei.

Want: 'Jij groeit op Meander'

Geert Coret
Directeur basisschool Meander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Meander
Meddostraat 6
5045EH Tilburg

- ☐ 0135720527
- ☐ <http://www.bsmeander.nl>
- ☐ bs.meander@xpect013.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geert Coret	geert.coret@xpect013.nl

Schoolbestuur

Informatie van het bevoegd gezag van Xpect013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;

26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;

21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;

Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 7333
<http://www.xpect013.nl>

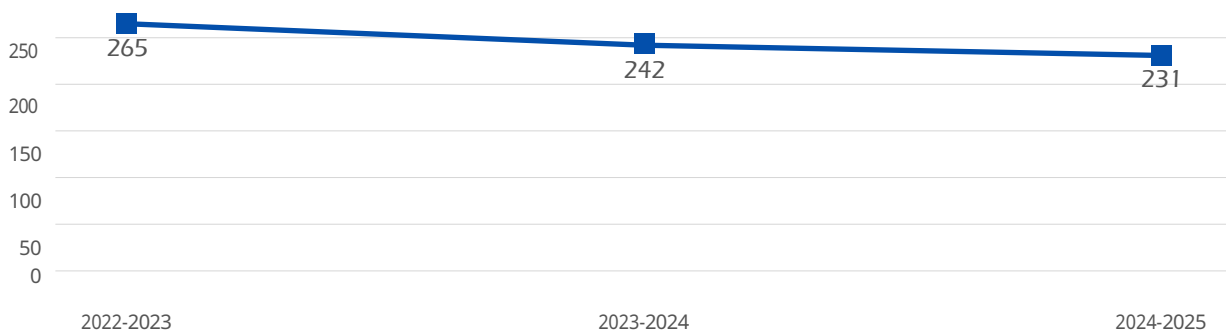
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

2024-2025
231

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Aandacht

Kwaliteit

Missie en visie

Bij Meander geloven we in de kracht van vertrouwen, aandacht en kwaliteit. We geven iedere leerling de aandacht die hij of zij nodig heeft om te groeien, zorgen voor kwalitatief goed onderwijs en hebben vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling. Op Meander zorgen wij ervoor dat iedere leerling zichzelf kan ontdekken en ontwikkelen en zo zorgen wij er samen voor dat:

'Jij groeit op Meander'

Vertrouwen:

We hebben vertrouwen in de samenwerking met onze leerlingen, ouders, elkaar en in onze professionaliteit. Wij werken vanuit een gestructureerde organisatie aan de kwaliteit, veiligheid en geborgenheid op onze school. Hierbij durven wij vanuit gelijkwaardigheid uit te spreken wat we van elkaar verwachten. Wij zien dit als een actief proces, waarbij open en eerlijk communiceren centraal staat.

Aandacht:

Iedereen wil gezien worden en dat begint met aandacht hebben voor elkaar. Aandacht voor de leerling, de ouders, de collega's, het onderwijsproces en de wereld om ons heen. Bewust aandacht hebben voor iets, betekent ook bewust keuzes maken. We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elke leerling, maar kijken ook naar de onderwijsbehoeften van de groep.

Kwaliteit:

Wij groeien iedere dag op Meander. Wij werken vanuit hoge verwachtingen met elkaar samen en streven dan ook naar goed onderwijs voor iedere leerling. Door gestructureerd te werken en samen de kwaliteit cyclisch te analyseren en te evalueren en om progressie na te streven, proberen wij iedere dag opnieuw het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen. Meander wordt gekenmerkt door een professionele cultuur.

Onze leerlingen hebben behoefte aan duidelijkheid, structuur en rust. Wij bieden voorspelbaarheid in onze pedagogische- en didactische aanpak. Dit doen wij in ons onderwijs algemeen als ook in de verwachtingen die we stellen. Dit zorgt voor een voorspelbare en veilige leeromgeving, waarin onze leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en zich gezien en gehoord voelen tijdens hun leerproces. Met aandacht voor iedere leerling maken wij gebruik van gestructureerde onderwijsmethodes voor de verschillende vakken en zo zorgen wij voor een samenhangend curriculum dat aansluit bij onze populatie. De methodes geven houvast aan onze onderwijsprofessionals, zodat er een kwalitatief sterke doorgaande lijn is binnen het onderwijs van 1 t/m 8. Tegelijkertijd hebben we vertrouwen in onze eigen professionaliteit en kijken we kritisch naar het aanbod van de methode, zodat we ze kunnen aanpassen waar nodig om optimaal in te spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De focus van het onderwijs op Meander ligt op de kernvakken. Om de leeromgeving betekenisvol in te richten, werken wij met thema's. Het onderwijs op wereldoriëntatie, burgerschap, taal en lezen wordt gekoppeld aan deze thema's.

Identiteit

Basisschool Meander staat open voor geloofsopvattingen. Zowel in de praktijk van elke dag als tijdens de lessen burgerschap wordt er aandacht besteed aan alle geloofsopvattingen.

Wie een Xpect013 school binnenkomt, moet kunnen ervaren dat we werken vanuit onze waarden "Vertrouwen, Inclusief, Solidair, Lef". Die waarden geven aan wat voor ons belangrijk is, wat we waard vinden om ons sterk voor te maken. Waarden worden wel een verward met normen. Maar als je leeft vanuit je waarden, komt dat juist van binnenuit. Normen zijn regels en afspraken die we met elkaar maken. Dan doe je iets omdat je dat zelf zo voelt en je je zo wilt gedragen. U wilt een school die goed onderwijs garandeert, die veilig is en waar een fijne sfeer heerst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijzend personeel:

Groep 1-2A: Marieke van Elderen en Maaïke Beurskens

Groep 1-2B: Annedien van Aken en Jeske Stadhouders

Groep 3: Jamie Meijer

Groep 4: Imke van den Berk

Groep 5/6: Angela Shiranian en Lynn van Dongen en Maud Willems (LIO-stage)

Groep 5/6: Ilona Smeulders en Jeske Stadhouders

Groep 7/8A: Joppe van Loon

Groep 7/8B: Ronny Aarts en Lieke van den Broek

Leraar ondersteuner:

Marjolein Vermeij

Secretaresse:

Charlotte Ghering

Conciërge:

Harm Schoenmakers

Begeleider passend onderwijs:

Karli van Veen

Taal-spraak expert:

Tanja John

Schoolmaatschappelijk werk:

Nanda Kodde

Verpleegkundig specialist jeugd en gezondheid GGD:

Trudy van der Staak

Leerplichtconsulent:

Afke Heeren

Teamleiders:

Annedien van Aken (leerjaar 1 t/m 4)

Lieke van den Broek (leerjaar 5 t/m 8)

Intern Begeleider:

Meike van Riel

Directeur:

Geert Coret

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
W.O.	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speel/werktijd	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Buiten spelen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
(kleine) pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Overig	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 20 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	6 u 45 min	6 u 30 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
(kleine) pauze	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Overig	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Onderwijzend personeel:

Groep 1-2A: Marieke van Elderen en Maaïke Beurskens

Groep 1-2B: Annedien van Aken en Lynn van Dongen

Groep 3: Jamie Meijer

Groep 4: Imke van den Berk

Groep 5/6: Angela Shiranian en Jeske Stadhouders en Maud Willems (LIO-stage)

Groep 5/6: Ilona Smeulders en Jeske Stadhouders

Groep 7/8: Joppe van Loon

Groep 7/8: Ronny Aarts, Lieke van den Broek en Lynn van Dongen

Leraarondersteuner:

Marjolein Vermeij

Secretaresse:

Charlotte Ghering

Conciërge:

Harm Schoenmakers

Begeleider passend onderwijs:

Karli van Veen

Taal-spraak expert:

Tanja John

Schoolmaatschappelijk werk:

Nanda Kodde

Verpleegkundig specialist jeugd en gezondheid GGD:

Trudy van der Staak

Leerplichtconsulent:

Afke Heeren

Teamleiders:

Annedien van Aken (leerjaar 1 t/m 4)

Lieke van den Broek (leerjaar 5 t/m 8)

Intern Begeleider:

Meike van Riel

Directeur:

Geert Coret

Opleiden in school

Meander is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Iedere deelnemende school heeft zijn eigen 'onderwijsnest' maar daar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren met elkaar en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys.

Onze basisschoolcoach Angela Shiranian begeleidt onze stagiaires.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, komt er een invalleerkracht. Op onze school werken wij met een vaste schoolschil. De leerkracht is gekoppeld aan onze school en neemt alle vervangingen voor zijn rekening. Mochten er meerdere leerkrachten op een dag afwezig zijn, komt er een invalleerkracht uit de Xpect013 invalschil. Deze leerkrachten vallen bij alle scholen van onze stichting in.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KO Meander*.

Basisschool Meander herkent zich het meest in aspecten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Hierin worden bepaalde sterke kernwaarden van Ervaringsgericht Onderwijs (EGO) en Programmagericht Onderwijs (PG) aan toegevoegd waarbij verschil gemaakt wordt in het onderwijs in groep 1 en 2 en het onderwijs in groep 3. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op de sociaal-constructivistische leertheorie van Vygotski.

Binnen het onderwijs staat nadrukkelijk welbevinden en betrokkenheid van kinderen centraal. Deze twee aspecten zijn heel belangrijke kernwaarden in de schoolvisie van Meander. Ook in de onderbouw is dit aspect leidend. De uitwerking hiervan is eveneens te lezen op de kwaliteitskaart. De Kanjertraining speelt een cruciale rol in het welbevinden van kinderen. Voor groep 3 zijn niet alle momenten ontwikkelingsgericht. Tijdens rekenen en lezen zie je ook facetten van programmagericht onderwijs terugkomen. Kinderen volgen voor rekenen en lezen een methode. Spelend leren en bewegend leren worden door Meander geïntegreerd in de methode als de methode dat niet biedt. Meander gebruikt de methoden in groep 3 als leidraad en passen die aan waar nodig.

Meander geeft invulling aan bovenstaande door drie kernwaarden te onderschrijven. Deze kernwaarden zijn in de dagelijkse praktijk bij elke leerkracht terug te zien:

1. Spel en spelen
2. Een rijke speelleeromgeving
3. Een beredeneerd aanbod
4. Opbrengstgericht werken
5. Een sociaal veilige omgeving met duidelijkheid en structuur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

KC Meander is een kindcentrum, waar kinderen groeien. Wij stimuleren, motiveren de kinderen om tot leren te komen, in de breedste zin van het woord. Ons kindcentrum is sfeervol, kleinschalig en vertrouwd. We doen dit samen met ouders/verzorgers, team en de wijk, om kinderen alle kansen te geven die zij nodig hebben om steeds meer op eigen benen te leren staan als volwaardige burgers in onze maatschappij.

Ons leerstofaanbod voldoet aan de huidige kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus waarbij wij 2F en 1S willen zien als standaardniveau in plaats van als streefniveau. De inhoud van ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen. We werken met een aantal methodes, leerlijnen en bronnen die steeds bewust en doelgericht worden gekozen en ingezet. Goed ontwikkelde vaardigheden zijn essentieel voor kinderen.

Op Meander is er in schooljaar 23-24 focus geweest voor het geven van een goede les. Onder leiding van een expert is het team van Meander meegenomen in de fasen van het EDI model. Op basis van het EDI model zullen lessen in de toekomst voorbereid en gegeven worden, zie ook de ambitie hieronder. Ieder schooljaar vinden er twee observaties plaats aan de hand van de, door het team opgestelde, kijkwijzer.

Ambitie

Onze ambitie is om vanuit hoge verwachtingen kinderen uit te dagen in hun zone van naaste ontwikkeling. Zo sluiten we aan bij wat kinderen al kennen en weten. Het is ons streven om hierin gewoon goed onderwijs te verzorgen, waarbij we op leerling- en schoolniveau presteren naar de schoolnormen die wij ons gesteld hebben. Daarbij ligt de focus op kwaliteit van onderwijs, de opbrengsten zijn daarvan dan het resultaat. Goed onderwijs houdt voor ons in dat:

- Lessen voorbereid en gegeven worden volgens het EDI model.
- Leerkrachten observeren tijdens en na de lessen en dat zij indien nodig het onderwijs op de (sub)groep aanpassen.
- We samen blokken voorbereiden d.m.v. het door onszelf ontwikkelde blokvoorbereidingsformulier. Dit formulier wordt tevens de onderlegger voor de ondersteuningsniveaus. Dit doen we door middel van werkvergaderingen binnen de clusters.
- We hoge verwachtingen hebben en dit uiten naar de kinderen, ouders en collega's. We houden kinderen op Meander zo lang mogelijk op de leerlijn passend bij de leeftijd en zorgen er zo voor dat er gestreefd wordt naar het 2F/1S niveau.
- We observeren tijdens de lessen en anticiperen hierop. Dit doen we met behulp van ons voorbereidingsformulier, waarbij we namen van kinderen kunnen noteren. Zo weten we van elkaar of doelen behaald zijn of nog extra aandacht nodig hebben voor de dag erna.
- Er effectief om wordt gegaan met de lestijd. Binnen Meander worden er afspraken gemaakt over pauzetijden, het rustig naar binnen gaan, maar ook over de urenverdeling van de vakken.
- Verder is het onze ambitie om de leerlijnen van taal, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie en burgerschap te borgen en te waarborgen in het onderwijs op Meander.

Hoe bereiken we deze doelen?

Taalverzorging/lezen

Taal en lezen in één methode: Blink

De methode sluit aan op de onderwijsvisie en de behoefte van onze leerlingen op Meander.

Daarnaast geeft Blink ons ook de mogelijkheid om voldoende aandacht te schenken aan het WO onderwijs op Meander én Engels in de bovenbouw.

1. Goed taalonderwijs begint met veel lezen.
2. Volledige integratie van taal en lezen met de wereld als basis.
3. Beter lezen door relevante thema's met rijke teksten.
4. Nieuwsgierig actief en samen bezig zijn met taal en lezen.
5. Meer rust en ruimte in het lesprogramma.

Spelling

Spelling zien we als een meer cursorische lijn met een duidelijke didactische opbouw. Staal spelling, de bewezen effectieve spellingaanpak van José Schraven, is hierbij het uitgangspunt. Deze aanpak gaat uit van een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees, die zorgen voor optimale spellingresultaten. De spellinglessen zien er binnen Meander vanaf groep 4 hetzelfde uit. Op deze manier ervaren de kinderen duidelijkheid en spreken we op Meander dezelfde taal. De methode biedt in totaal 34 spelling categorieën aan voor onveranderlijke woorden. De kinderen leren één nieuwe categorie per week, daarnaast worden oude categorieën herhaald.

Na het aanbieden van de klankzuivere woorden, starten wij halverwege groep 3 met het actief benoemen van de categorieën van Staal. Dit doen we met de woorden vanuit de aanvankelijk leesmethode. Vanaf groep 4 volgen we de spellingmethode. We zien dat dit goede resultaten oplevert.

Werkwoordspelling komt aan bod vanaf groep 4 blok 4, Vanaf groep 6 starten de kinderen echt met werkwoordspelling en -vervoeging met het werkwoordschema.

Rekenen-wiskunde

Op Meander werken we met elkaar aan uitdagend en passend rekenonderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor de kinderen betekent dit dat ze al op jonge leeftijd in aanraking worden gebracht met een rijke leeromgeving met allerlei materialen die het getalbegrip stimuleren. In het beredeneerd aanbod, waarin spel een grote rol speelt, worden allerlei rekenactiviteiten opgenomen om ervoor te zorgen dat kinderen een start maken aan de basisvaardigheden op het gebied van rekenen. In deze activiteiten wordt gewerkt aan de domeinen getallen, meetkunde en meten. In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Semsom'. Wij hebben voor deze methode gekozen omdat deze specifiek is ontwikkeld voor de behoeften van het jonge kind. Met bewegend en spelend leren in iedere les. De instructie is gebaseerd op het Edi-model en automatiseren doen we met de rekenmuur van Bareka. Hierdoor zien we betrokken kinderen en een hoog eindniveau. Vanaf groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Wereld in Getallen 5'. Er is voor deze methode gekozen, vanwege de betekenisvolle contexten en het aanleren van twee doelen per week. Bij WIG 5 staat er iedere week één domein centraal en wordt er telkens na ieder doel ook een 'test-je' gemaakt door de kinderen. Bij WIG 5 observeert de leerkracht tijdens en na de lessen en houdt zo bij voor welke kinderen eventueel extra uitleg nodig is. Hier is ruimte voor aan het einde van het blok. WIG 5 is, net als Semsom, gebaseerd op het muurtje van Bareka.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een combinatie van de domeinen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Kinderen die nep berichten van betrouwbare bronnen kunnen onderscheiden. Kinderen die digitaal kunnen zoeken, maken, programmeren, repareren en analyseren. Kinderen die zelfstandig, creatief en veilig kunnen werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat. "Onze kinderen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn." Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit de kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken met deze technologie. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Wij hebben hier als kindcentrum een duidelijke rol te vervullen. (Bron SLO, 1-03-2024 <https://www.slo.nl>) Vanaf groep 1-2 wordt er gewerkt met verschillende verwerkingsprogramma's. In de onderbouw werken de kinderen met tablets. In de groepen 1-2 zijn er verschillende materialen die ingezet worden in combinatie met een tablet, zoals Kiene Klanken of de materialen van Osmo. In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de software van de methodes. De kinderen werken hier drie keer per week mee op school. Er is ook de mogelijkheid om hiermee thuis aan de slag te gaan. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van laptops. De kinderen hebben hun eigen account waarop ze kunnen inloggen. We maken gebruik van deze laptops bij de verwerking van

Staal en WIG 5, maar ook bij de projecten rondom burgerschap. Kinderen leren hoe ze werken met programma's, zoals: Paint en PowerPoint, maar leren ook hoe ze informatie opzoeken op het web. Vooral in de bovenbouw wordt er aandacht besteed aan betrouwbare sites en binnen deze groepen is er aandacht voor cyberpesten en online omgangsvormen.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is het vormen van kinderen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is een taak van onze school om kinderen hierin te ontwikkelen. Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschapsvorming zijn:

- Democratie; door democratie kunnen verschillende opvattingen op een vredige manier tot oplossingen komen.
- Participatie; door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen.
- Identiteit; door te handelen vanuit je waarden en normen.

Waarom burgerschapsonderwijs?

Het is de pedagogische taak van een school om kinderen te leren op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar te spelen, te leren en te leven. Dit gaat niet vanzelf. Problemen, teleurstellingen en conflicten horen hierbij. Die gaan we niet uit de weg, maar we oefenen met elkaar hoe daarmee om te gaan.

Hoe doen we dat op Kindcentrum Meander?

Burgerschap is onlosmakelijk verbonden met ons onderwijs. Als Kanjerschool is vertrouwen in jezelf en een ander de basis. Op deze manier zorgen wij voor een prettig schoolklimaat en sociale veiligheid op onze school. Burgerschap is een van de kernwoorden van de Kanjertraining. Er is ruimte voor wat eenieder meemaakt, maar ook aandacht voor hoe je ermee omgaat. Samen gaan we op zoek naar een oplossing die ook in de toekomst houdbaar is. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

WO

Door middel van de methode Blink Wereld, stimuleren wij onze leerlingen om onderzoek te doen op het gebied van Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek.

Engels

In de bovenbouw schenken wij vanuit de methode Blink aandacht aan de Engelse taal.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u hoe wij ondersteuning voor alle leerlingen van kindcentrum Meander organiseren. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en heeft de goedkeuring van het bestuur van Xpect013 en de MR van KC Meander. De basisondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband Plein 013. Basisondersteuning omvat het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd. De standaarden van de basisondersteuning zijn vastgelegd in vijf domeinen en zijn een afgeleide van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader: "Ijkpunten voor basiszorg van de PO Raad". Deze zijn ook beschreven in het ondersteuningsplan van Plein 013. De basisondersteuning bestaat uit een aantal onderdelen. Zoals het woord al doet vermoeden: dit is wat elke basisschool in de basis moet kunnen bieden. De extra ondersteuning kan per school verschillen en daarin kunnen scholen zich dan ook onderscheiden. Voor de volledigheid is de basisondersteuning weergegeven, zodat we een compleet beeld te kunnen schetsen van wat op KC Meander aan kinderen en hun ouders geboden kan worden.

Visie op passend en inclusief onderwijs

Basisschool Meander ressorteert onder het schoolbestuur Xpect013.

Wij onderschrijven de kernwaarden van Xpect013 en richten ons onderwijs en zorg in volgens deze kernwaarden:

- o We hebben vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, kun je vertrouwen terugkrijgen van de ander.
- o Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over ons eigen belang heen als dat in het belang van het kind

of de organisatie is.

o Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

o Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en te grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Uitgangspunt van basisschool Meander is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. We streven er op Meander naar om, samen met ouders, de juiste ondersteuning of begeleiding voor elk kind te realiseren binnen onze mogelijkheden. Soms gaat de ondersteuning- of begeleidingsvraag van een leerling onze mogelijkheden te boven. Bij de aanmelding van een leerling kan dit al blijken, maar ook verderop in de schoolloopbaan kan dit een constatering zijn. Het samenwerkingsverband Plein 013 kan hierin een rol van betekenis spelen in de vorm van advies, indicatie of het toekennen van arrangementen of toelaatbaarheidsverklaringen en wanneer nodig met het vinden een beter passende onderwijsplek. Deze afstemming vindt altijd plaats in overleg met ouders.

Ambities

De ambitie van basisschool Meander richt zich op het versterken van de basisondersteuning. Hierbij ligt onze focus op het verduidelijken en borgen van procedures en afspraken rondom de ondersteuning in de groep. Daarnaast zetten we in op het professionaliseren van ons team, ten aanzien van het didactisch- en pedagogisch handelen. Voor de opbouw en borging van schoolbrede expertise worden er taal- en rekenexpert(s) opgeleid, waardoor zij een kartrekkersrol kunnen gaan vervullen binnen de school. Ook de al aanwezige expertise wordt/blijft benut of vergroot bij het versterken van de kwaliteit van het team van Meander

Basisondersteuning, extra ondersteuning op school en speciaal (basis)onderwijs

Het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen is leidend. Wij hebben oprechte aandacht voor kinderen, door hen 'te zien' en het bieden van een stabiele basis op het gebied van hun sociaalemotionele-, motorische- en cognitieve ontwikkeling. Ons streven is dat elk kind blijft groeien in zijn/haar ontwikkeling. We blijven daarom in verbinding met ouders, maar vertellen ook het eerlijke verhaal indien de grenzen van onze mogelijkheden in zicht zijn. We betrekken de betrokken partijen, om mee te denken in het belang van de leerling, maar binnen de mogelijkheden van de school. De mogelijkheden die er zijn, hebben we beschreven in onderstaande tabel vanaf pagina 5.

Niveaus van ondersteuning

Onze ondersteuning verdelen wij, in navolging van Plein 013, in verschillende niveaus.



Niveau 1a en 1b vallen onder de basisondersteuning. Vanaf ondersteuningsniveau 2a is er sprake van extra ondersteuning, eventueel met een (tijdelijk) OPP. Vanaf ondersteuningsniveau 2b wordt een kind begeleid door externe expertise met OPP en/of deels in een andere leeromgeving. Niveau 3 omvat gespecialiseerde ondersteuning, waarvoor wij (tijdelijk) een arrangement moeten aanvragen bij het samenwerkingsverband, óf (tijdelijk) het onderwijs over moeten laten aan het S(B)O of een ander basisschool (een bao – bao verwijzing, waar wel mogelijkheden zijn om aan de ondersteuningsbehoefte te voldoen). We schalen op als dat nodig is en schalen af daar waar kan.

Ondersteuningsmogelijkheden

De ondersteuningsmogelijkheden worden beschreven in termen van de vijf IVO-velden (indicatie vanuit onderwijsbehoeften). De beschrijving van de ondersteuning is een objectieve, concrete en zinvolle weergave van wat gebeurt in onze school. We beschrijven hoe de ondersteuning er uitziet op onze school. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen in zijn/haar groep. Hij/zij heeft en houdt hierin de regie. Daar waar nodig vraagt de leerkracht ondersteuning, die zowel intern als extern gehaald en/of geboden kan worden. In onderstaande tabel is te lezen aan welk ondersteuningsaanbod Meander kan voldoen. We kijken naar wat wij kunnen bieden op de volgende onderdelen:

1. Aandacht en tijd
2. Onderwijsmaterialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met externe instanties

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist
- Begeleider Passend Onderwijs
- Jonge kind specialist

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt hier een plan voor opgesteld. Vanuit dit plan wordt er gekeken wat uw kind nodig heeft en wie daar voor nodig is. Onze school heeft verschillende experts in huis waardoor we een zo passend mogelijk plan kunnen maken en uitvoeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool. Bij het kanjertraject draait het om respect voor elkaar en het inzicht geven in hoe we dit respect geven en ontvangen. Binnen de school nemen we iedereen mee in dit traject.

Het is belangrijk om dit traject schoolbreed te dragen. Kanjer moet in het “bloed” gaan zitten en een wezenlijk onderdeel van de school gaan vormen. We nodigen ouders uit om de kanjerlessen in de groep te volgen. Leerlingen geven aan zich prettig te voelen op Meander.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- combinatiefunctionaris Sport
- begeleider passend onderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Groeien doet elk kind in eigen tempo en op eigen kracht. Waar we wel invloed op hebben is hoe we dit proces zo goed mogelijk kunnen ondersteunen; niet elk kind heeft daarbij hetzelfde nodig. We gaan in ons basisaanbod uit van verschillen en daarbij willen we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt intern bepaald welke extra ondersteuning passend is. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP), is een tabel opgenomen "Ondersteuningsniveaus BS Meander".

Veiligheid	Als de psychische en/of fysieke veiligheid van de leerling of van medeleerlingen niet (meer) gewaarborgd kan worden.
Grenzen expertise	Als de expertise over de ondersteuningsbehoeften van het kind buiten het haalbare ligt van het team.
Samenwerking/vertrouwen	Wanneer er geen vertrouwen meer is bij ouders of zij uit verbinding gaan met de school, waardoor samenwerken niet meer mogelijk is.
Welbevinden	Op het moment dat bij een kind het welbevinden dusdanig afneemt, niet (meer) gekeerd kan worden of gegarandeerd kan worden.
Ontwikkeling	Op het moment dat een kind niet meer komt tot groei, cognitief en/of gedragsmatig.

Als een kind het nodig heeft stappen we een niveau hoger in de ondersteuning, of we dalen een niveau af in ondersteuning, wanneer de ontwikkeling dit toelaat. Onze ambitie is om kinderen tot 2B te kunnen bedienen, dat kan echter alleen als ook de onderliggende lagen versterkt worden en blijven. Dit is een voortdurend proces van aandacht geven aan en versterken van de basisondersteuning en zal daarom ook jaarlijks geagendeerd worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het ontwikkelperspectief wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden van de leerling. We geven de leerlingen wel de ruimte om buiten het OPP hun ontwikkeling(en) te laten zien.

Extra informatie

Peergroup en executieve functies

Voor de begaafde leerlingen, die doordat zij op verschillende gebieden handelingsverlegen zijn en dus niet optimaal renderen, opvallend gedrag vertonen en of onderpresteren, werken we in een Peergroup aan de "executieve functies". We hebben hiervoor 2 opgeleide specialisten en zij ondersteunen deze leerlingen en het team. De peergroup is er voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het is een voorziening om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen en dan met name gericht op de executieve functies. Eén keer in de week komen deze leerlingen bijeen bij de talentbegeleider om te werken aan vaardigheidsdoelen. Dit gebeurt vaak in projectvorm, waarbij de leerlingen met en van elkaar leren. Met ingang van schooljaar 2024-2025 gaan we werken met SiDi-PO, een instrument om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te signaleren, te diagnosticeren en te monitoren. Het geeft ons een helder beeld van de talenten en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Talent in Handen

Talent in Handen is een voorziening voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de scholen uit de Reeshof Op basisscholen is er nog weinig ruimte om via deze weg praktische talenten bij leerlingen te ontwikkelen. In 'Talent in Handen' wordt ruimte geboden aan kinderen die de behoefte hebben om te leren vanuit de praktijk en te werken met hun handen. Ook wordt er tijdens een blok van 10 weken gewerkt aan zelfvertrouwen en samenwerkingsvaardigheden.

OPP

Leerlingen met een eigen leerlijn worden begeleid op het behalen van eigen doelen. Het ontwikkelperspectief wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden van de leerling.

Ondersteuningsteam

De IB-er, de Begeleider Passend Onderwijs, SMW en GGD werken nauw samen. De organisatie is laagdrempelig, met korte lijnen en snelle inzetbaarheid. Ouders worden daarbij nauw betrokken en daar waar nodig ook uitgenodigd voor het gesprek. Het

gaat om het inzetten van de juiste expertise op de juiste plek voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pest protocol

Op Kindcentrum Meander wordt er gewerkt volgens de principes van de Kanjertraining. Aanvullend op de Kanjertraining hebben wij een protocol grensoverschrijdend gedrag. In dit protocol werken wij met drie kleuren (geel, oranje en rood) waarin het ongewenste gedrag is onderverdeeld. Per categorie volgen een of meerdere acties. Bij pestgedrag worden ouders dezelfde dag telefonisch ingelicht en wordt er een afspraak gemaakt om met het kind en de ouder(s) in gesprek te gaan. Er worden dan onder andere afspraken gemaakt over de aanpak van het pestgedrag en hoe we toewerken naar gewenst gedrag. Leerkrachten en directie gaan uit van een goede communicatie en samenwerking met ouders van Meander. Naast dat wij gebruik maken van het protocol, maken wij ook gebruik van de expertise van de coördinator sociale veiligheid. Wanneer pesten snel wordt opgemerkt en er adequaat gehandeld wordt, zal het gevoel van veiligheid in de groep en binnen de school worden vergroot.

Onze ambitie is om volgens de principes van Kanjer te blijven werken en het protocol grensoverschrijdend gedrag te blijven volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijst van Kanvas.

Stichting Kanjertraining heeft in overleg met de Onderwijsinspectie de 'Vragenlijst Sociale Veiligheid van Stichting Kanjertraining (SVSK)' ontwikkeld voor het primair onderwijs.

Nadat alle vragenlijsten zijn ingevuld door leerkrachten en kinderen, worden de resultaten geanalyseerd tijdens een vergadering of studiemoment. Er wordt een plan van aanpak geschreven voor de groep. Hierin staat kort en bondig beschreven welke interventies er uitgezet worden voor de (clusters) leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angela Shiranian	bs.meander@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Imke van den Berk	bs.meander@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Shiranian	bs.meander@xpect013.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool Meander vinden wij een goed contact tussen school en thuis belangrijk. Het bevordert het welbevinden van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school is de samenwerking tussen medewerkers en ouders goed. Mocht er een reden zijn om de leerkracht of directeur te spreken, wacht dan niet en kom langs. Als u dit van tevoren laat weten, kan er een gerichte afspraak gemaakt worden. Omgekeerd geldt natuurlijk ook, dat een leerkracht met u als ouders/verzorgers contact op kan nemen.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen we er niet uit, dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Wanneer u een klacht heeft omtrent het functioneren en welbevinden van uw kind in de klas, dan bespreekt u dit op de eerste plaats met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan legt u het probleem voor aan de directie. Dit geldt ook wanneer u opmerkingen heeft over het functioneren van een leerkracht.

Wettelijk is geregeld dat u ook m.b.t. klachten contact op kunt nemen met de vertrouwenspersonen van onze school. Op onze school zijn dat Imke van den Berk en Angela Shiranian.

Voor verdere informatie over uw rechten en plichten als ouder, verwijzen u door naar de website van onze stichting www.xpect013nl. Hier vindt u onder andere praktische informatie over sponsoring, verlof, vrijstelling van onderwijs,...

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderactiviteitencommissie (OAC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Kerst
- Pasen
- Sportdag
- Schoolreis
- Schoolfotograaf

Deze commissie houdt zich vooral bezig met de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten. De OAC beheert de ouderbijdrage. Van de inkomsten legt de OAC jaarlijks schriftelijk verantwoording af. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar zonder deze bijdrage wordt het lastig om sommige activiteiten bekostigen. De OAC bestaat uit een wisselend aantal leden. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden. Bij de vergaderingen van de OAC is altijd een teamlid aanwezig om een goede communicatie tussen ouders en school te waarborgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

U krijgt aan het begin van het schooljaar een brief met daarin het verzoek deze bijdrage over te maken. U leest daarin ook hoe u de bijdrage in termijnen kunt betalen. Bij het maken van de begroting gaan wij er vanuit dat alle ouders hun bijdrage voldoen, wetende dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is.

Mochten de kosten voor de ouderbijdrage voor uw gezinssituatie voor onoverkomelijke problemen zorgen, dan zijn er school mogelijkheden om dit op te lossen. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie van de school. Uw kind zal niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt als ouders/verzorgers uw kind ziekmelden via de schoolapp. De leerkracht van uw kind krijgt via de mail bericht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt als ouders/verzorgers verlof aanvragen via de schoolapp.

4.4 Toelatingsbeleid

Om ervoor te zorgen dat we alle leerlingen de zorg en aandacht kunnen geven die zij verdienen, hebben we een aantal spelregels opgesteld die van belang zijn bij het aannemen van nieuwe leerlingen:

1. Broertjes en zusjes worden geplaatst tenzij er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften, buiten het schoolondersteuningsprofiel. Zij moeten rond hun 3de verjaardag nog wel ingeschreven worden.
2. We zijn voorstander van thuisnabij onderwijs. Wanneer een groep boven de 28 leerlingen komt, kiezen we ervoor om kinderen die woonachtig zijn in Midden Reeshof voorrang te geven ten opzichte van kinderen die van buiten de wijk komen.
3. De school wil tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Indien hier twijfels over zijn, zal er samen met de ouders gezocht worden naar een passende school.
4. Kinderen die vier jaar worden vanaf 6 weken voor het einde van het schooljaar, starten na de zomervakantie. Zij worden wel uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag in juni/juli.

We hebben regelmatig te maken met zij-instromers. Dit betreft kinderen die van een andere basisschool overstappen naar onze school. Hierbij gelden de volgende criteria:

1. Verhuizers naar Midden Reeshof worden geplaatst tenzij wij niet kunnen voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoefte van het kind. In ieder verkennend gesprek zal besproken worden wat de verwachtingen zijn en of aan deze verwachtingen voldaan kan worden.
2. Ruimte in de betreffende groep. (We streven hierbij naar een maximum van 30 kinderen per groep)

4.5 Wat ouders moeten weten

HANDLE WITH CARE

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van hen zelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, gedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voordat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

(zie ook website Xpect013)

Privacy en IBP

Basisschool Meander eemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem

ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zicht op ontwikkeling

Om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van de kinderen, hanteren wij een samenhangend systeem van waarnemen, begrijpen, plannen, acties en evaluatie. Signaleren en monitoren doen we door:

- te luisteren naar kinderen, met hen in gesprek te gaan over hoe het met hen gaat en waar ze tegenaan lopen in het werken van de leerstof. Dit geeft nabijheid en inzicht in waar het kind mee geholpen is.
- te observeren zien we wat er speelt. Door het te bespreken met het kind of mogelijk ouders, proberen we het te begrijpen.
- de gemaakte verwerkingsstof na te kijken en te bespreken met het kind. Zo begrijpen we welke denkstappen het kind heeft gemaakt of welke strategieën het heeft toegepast.
- methode-afhankelijke en -onafhankelijke toetsen in te zetten en deze te analyseren.
- Het voeren van leergesprekken en diagnostische gesprekken.

Alle gegevens (cognitief en sociaal-emotioneel), die wij verzamelen over de kinderen, worden digitaal opgeslagen in het leerlingontwikkelingssysteem: Parnassys. Daarnaast hanteren we in de groepen 1-2 het Digikeuzebord, waarin alle cruciale doelen staan die wij nastreven in deze groepen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de toetsen van IEP (inzicht eigen profiel). Hiermee krijgen we zicht op “hoofd, hart en handen” en dan met name hoe een kind hierin groeit. We vergelijken niet de kinderen met elkaar, maar in welke mate het kind zichzelf ontwikkelt. De metingen volgen de leerdoelen van de onderbouw en de referentieniveaus van de bovenbouw.

Toetsing en afsluiting

Naast de dagelijkse observaties, kleine toetsjes en checks om te zien of kinderen de stof goed oppikken (formatieve evaluatie), hanteren we toetsen die bij de methodes horen. Deze toetsen geven ons direct inzicht in de doelen die behaald of niet behaald zijn. Na analyse geeft het ons richting in ons handelen; welke kinderen hebben nog extra- of andere uitleg nodig en welke kinderen kunnen wat sneller door de stof heen? Wat heeft de groep nodig? Twee maal per jaar vullen kinderen “hart en handen” van IEP in. Hiermee krijgen kind, ouders en school zicht op het welbevinden en de sociale ontwikkeling van het kind, zoals dit het zelf ervaart. Twee maal per jaar nemen we de “hoofd” toetsen van IEP af. Hiermee krijgen kind, ouders en school inzicht in de ontwikkeling van het schoolse leren op: begrijpend- en technisch lezen, taalverzorging en rekenen/wiskunde.

Naar aanleiding van onze bevindingen, informeren wij kinderen en ouders op papier middels een verslag en in gesprek over de groei die is doorgemaakt. Vanaf groep 4 sluit het kind mee aan bij deze gesprekken. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan is het altijd mogelijk om daarvoor een afspraak te maken met de leerkracht van het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

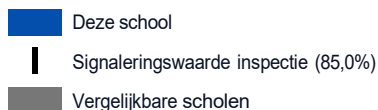
De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 9 en 30 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Van 26 januari tot en met 13 februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 20 maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt tussen 23 maart en 24 maart. Uiterlijk op 18 mei wordt het besluit over toelating middelbare school genomen.

De leerkracht, eerdere leerkrachten, de intern begeleider én de schooldirecteur zijn allemaal nauw betrokken bij het tot stand komen van het schooladvies. Het schooladvies berust naast cognitieve capaciteiten ook op brede interesse, studievaardigheden en motivatie/inzet.

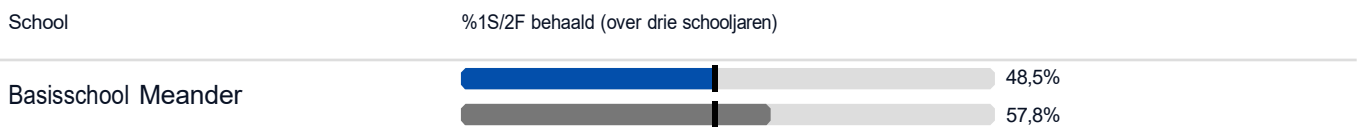
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



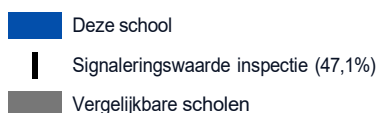
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 9 en 30 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Van 26 januari tot en met 13 februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 20 maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren.

Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt tussen 23 maart en 24 maart. Uiterlijk op 18 mei wordt het besluit over toelating middelbare school genomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	17,9%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	12,8%
vwo	30,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Rust

Wederzijds respect

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Vertrouwen is dan ook één van de kernwoorden van de Kanjertraining. Andere kernwoorden zijn: rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er staan vijf basisregels centraal die het gewenste gedrag versterken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

In elke groep vormen deze vijf afspraken de basis voor de groepsafspraken. De posters hangen in elke groep en op de centrale plekken. Teamleden, leerlingen en ouders spreken hierdoor dezelfde taal naar alle kinderen van Meander.

Daarnaast zetten wij Kanjertraining preventief in gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze methode heeft een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8, waarin verschillende onderwerpen aan bod komen. Wanneer een leerling negatief gedrag vertoont, dan gaat de leerkracht het gesprek aan met de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Meander](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Meander \(Xpect013\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Meivakantie	16 mei 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Alle dagen	op afspraak na 15.15 uur

Contactmomenten zijn bij Meander mogelijk wanneer ouders daar behoefte aan hebben. De kinderen van groep 4 t/m 8 komen 's ochtends zelfstandig de school in. Wanneer ouders een dringende mededeling hebben kunnen zij even mee naar binnen gaan. Na schooltijd loopt de leerkrachten mee naar buiten. We vinden het fijn om voldoende tijd te kunnen nemen voor een gesprek. Het is dan ook fijn als daarvoor een afspraak wordt gemaakt.