

Kindcentrum De Triangel

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van KC De Triangel. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Bent u op zoek naar een passende school voor uw kind, of wilt u meer weten over wie wij zijn en waar wij voor staan? Dan vindt u in deze gids alle belangrijke informatie op een rij. Verder in deze gids zullen wij alleen de term ouders gebruiken, maar hiermee worden natuurlijk ook verzorgers bedoeld.

KC De Triangel is een echte buurtschool, gevestigd aan de Wassenaerlaan, met een dependance aan de Nazarethstraat. Wij bieden zowel opvang als onderwijs aan en werken intensief samen met diverse partners in de wijk. Deze samenwerking, ook op het gebied van zorg, doen wij altijd in het belang van het kind.

Op De Triangel bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin ze zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren én oog hebben voor elkaar. We vinden het belangrijk dat ieder kind kansrijk, gezond en gelukkig kan opgroeien. Op school leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze met anderen omgaan. Ieder kind is uniek, met eigen talenten en uitdagingen. Samen met u willen wij uw kind helpen die talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De maatschappij verandert voortdurend en wij bewegen mee. Dit betekent dat er soms dingen in de organisatie of het onderwijs veranderen. Tegelijkertijd blijven we trouw aan wat werkt en verbeteren we wat beter kan.

Met deze schoolgids hopen we u een duidelijk beeld te geven van ons onderwijs en onze werkwijze. Natuurlijk bent u ook van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking op school. De koffie staat klaar!

Namens het team van KC De Triangel,

Pauline de Gussem
Directeur KC de Triangel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Triangel
Wassenaerlaan 38
5021VS Tilburg

☎ 0135424143
🌐 <http://www.xpect013.nl/de-triangel>
✉ bs.de.triangel@xpect013.nl

Extra locaties

De Triangel Dependance Nazarethstraat

Nazarethstraat 76
5021vx Tilburg

☎ 0135424143

Onze groepen 7 en 8 zitten op onze dependance aan de Nazarethstraat. Hier nemen zij weer een volgende stap op hun pad naar zelfstandigheid!

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pauline de Gussem	Pauline.degussem@xpect013.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect013

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 7333

<http://www.xpect013.nl>

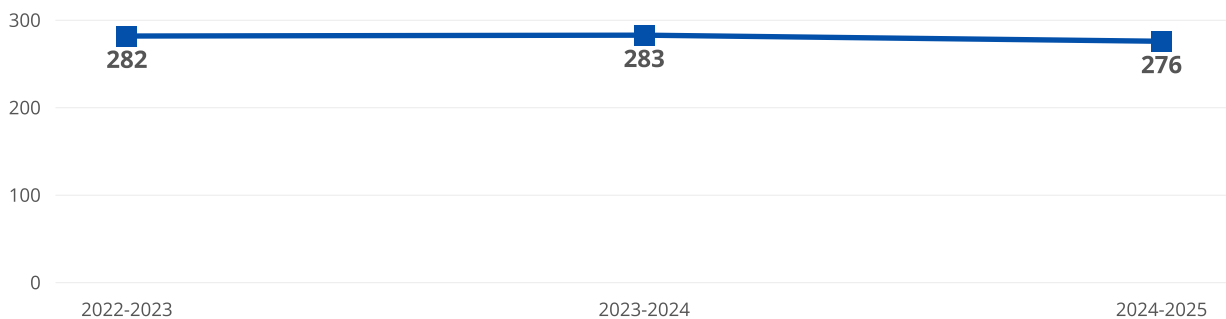
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 2024-2025
276

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed onderwijs op de basisgebieden

Positief SchoolKlimaat

Cultuur

Burgerschap

Partnerschap

Missie en visie

Onze missie

Ieder kind in Tilburg Oud Zuid heeft het recht om veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op te groeien. Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Samen met ouders, verzorgers en partners bieden wij een prettige, veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hierbij zijn onze uitgangspunten:

- Vertrouwen is de basis voor ons leer- en speelklimaat
- Met een uitdagende leeromgeving stimuleren we een actieve leer- en spelhouding
- Met rust, structuur en een fijne sfeer bieden we fysieke en emotionele veiligheid
- Ouders zijn actief betrokken bij onze opvang en ons onderwijs
- Samen leren we van en met elkaar

In een continu veranderende wereld stimuleren wij kinderen uitdagingen aan te gaan en flexibel in te spelen op deze uitdagingen. Hierin zijn wij zelf het voorbeeld. We streven er steeds naar het goede te behouden en te verbeteren wat verbeterd kan worden.

Onze visie

Positief schoolklimaat

We hechten veel waarde aan een open, positieve en rustige sfeer in het kindcentrum, omdat dit een gunstig effect heeft op de prestaties van de kinderen. Binnen ons positief schoolklimaat zijn onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We werken hierin vanuit de principes van PSK, Positief SchoolKlimaat.

Basisgebieden

In de ochtend werken we aan de basisvakken taal, spelling, begrijpend en technisch lezen en rekenen. We maken hierbij gebruik van erkende en actuele methoden die passen bij onze visie op goed onderwijs. Een goede instructie van de leerkracht, waarbij ieder kind op zijn of haar onderwijsbehoefte wordt aangesproken en uitgedaagd wordt actief aan de slag te gaan, staat centraal. Hierin werken we vanuit de principes van GRIMM en EDI en binnen het rekenen vanuit het hoofdfasenmodel, handelingsmodel en het drieslagmodel.

Burgerschap

Wij zijn een IPC kindcentrum. IPC staat voor International Primary Curriculum. Hierin komen binnen een aantrekkelijk thema alle zaak- en creatieve vakken aan bod. Zij staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kinderen leren hierdoor verbanden te zien, nemen actief deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Muziek, beeldende kunst en sport zijn onmisbaar in de ontwikkeling van het kind en het ontdekken en uitbouwen van talenten. Daarom werken wij met vakleerkrachten gym, muziek en kunstzinnige en beeldende vorming. Daarnaast bieden wij een uitgebreid structureel aanbod aan kunst, dans, muziek en theater binnen én buiten de school.

Dit geheel, in combinatie met onze schoolbrede aanpak op een positief schoolklimaat, vormt de basis voor burgerschapsvorming op De Triangel.

Identiteit

Onze missie beschrijft waar we voor staan, onze visie geeft aan hoe wij de missie concreet vormgeven in ons onderwijs. De missie en visie uit het kompas van Xpect013 zijn voor ons leidend. Met ons team, ouders én de inbreng van onze leerlingen hebben wij deze missie en visie vertaald naar Kindcentrum De Triangel.

Vertrouwen is de basis van ons leerklimaat.

Op De Triangel hebben ons team, de kinderen, hun ouders en verzorgers en onze partners vertrouwen in elkaar en elkaars kwaliteiten en uitdagingen.

We zijn inclusief, ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten.

Het is aan ons een omgeving te creëren waarin ieder kind de kans heeft zich optimaal te ontwikkelen.

We hebben lef.

In een continu veranderende wereld stimuleren wij kinderen én onszelf uitdagingen aan te gaan en flexibel in te spelen op deze uitdagingen.

We zijn solidair.

Het team van De Triangel staat klaar voor de kinderen, hun ouders, de wijk én elkaar. Het team kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en professionaliteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

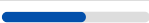
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geletterdheid	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Gecijferdheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Creatief	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Sociaal Emotioneel (PSK)	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Buitenspel	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	11 u 00 min	4 u 00 min	4 u 25 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Sociaal Emotioneel (PSK)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

In de ochtend werken we aan de basisvakken taal, spelling, begrijpend en technisch lezen, rekenen en schrijven. We maken hierbij gebruik van erkende en actuele methoden en methodieken die passen bij onze visie op goed onderwijs. Dit zijn:

- Karakter
- Nieuw Nederlands Junior
- Getal en Ruimte Junior
- Veilig Leren Lezen KIM versie
- Kijk!
- Pennenstreken

Een goede instructie van de leerkracht, waarbij ieder kind op zijn of haar onderwijsbehoefte wordt aangesproken en uitgedaagd wordt actief aan de slag te gaan, staat centraal. Hierin werken we vanuit de principes van GRIMM en EDI en binnen het rekenen vanuit het hoofdfasenmodel, handelingsmodel en het drieslagmodel.

Groepsoverstijgend werken en de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners zorgen ervoor dat kinderen in kleinere groepen en passend bij hun onderwijsbehoefte de juiste begeleiding en ondersteuning krijgen.

Binnen het kindcentrum hebben we eigen specialisten technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen, die samen met de tandem (ib en directie) en een werkgroep met leden uit ieder cluster de doorgaande lijn bewaken en kinderen én collega's ondersteunen in de uitwerking hiervan.

Voor ieder vakgebied is een beleidsplan en steeds actuele kwaliteitskaart geborgd, waar specifiek de doelen, doorgaande lijn en tijdslijnen zijn opgenomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Atelier



2.2 Het team

Muziek, beeldende kunst en sport zijn onmisbaar in de ontwikkeling van het kind en het ontdekken en uitbouwen van talenten. Daarom werken wij met vakleerkrachten gym, muziek en kunstzinnige en beeldende vorming. Voor leerlingen in groep 7 en 8 hebben wij een DoeKlas met een vaste gespecialiseerde leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van teamleden maken wij zoveel mogelijk gebruik van de inzet van onze eigen collega's. Een bekend gezicht is prettig voor zowel de kinderen als de ouders en collega's. Dit organiseren wij in onze schoolschil. Daarnaast werken wij vanuit Xpect013 met een sterke en vaste groep collega's die de vervanging op alle scholen kunnen opvangen, dit is Flexpect.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang De Triangel* en *Kinderopvang De Vlinderberg*.

Op De Triangel werken we intensief samen aan de ontwikkeling van 2 tot 13 jaar. We hebben voor het jonge kind een uitgebreid VVE-aanbod, waardoor we flexibel kunnen inspelen op de (onderwijs)behoeften van kinderen uit onze wijk. Naast de kleuter- en peutergroepen bieden wij de Babbelaar, waar peuters en kleuters twee ochtenden in de week in kleine setting extra werken aan de taal- en brede ontwikkeling.

Cluster 0-1-2

Wij werken bewust met een 0-groep, twee combinatiegroepen 1-2 en een groep 2. We werken in visie, beleid en praktijk actief samen en in doorgaande lijn met onze peutergroepen. Dit doen we in ons aanbod, maar ook in ons pedagogisch en didactisch handelen en het gezamenlijk organiseren van en deelnemen aan activiteiten in de praktijk, zoals gezamenlijke gymlessen en oudercontactmomenten.

De 0-groep start na de herfstvakantie. Deze groep biedt de kinderen een warm bad, waar de focus ligt op het vertrouwd raken met schools functioneren in een kleine groep. Kinderen die tussen herfst en kerst gestart zijn, stromen in principe na de meivakantie door naar een 1-2 groep, om ook daar weer een zachte landing te ervaren.

In de groepen 1-2 bieden wij een gedifferentieerd aanbod dat past bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het uitgangspunt is steeds het leerjaar 2 aanbod, vanuit daar wordt gedifferentieerd.

In de homogene groep 2 ligt de focus specifiek op de voorbereiding groep 3. Dit zit met name in het aanleren en inoefenen van basisvaardigheden, structuur bieden en veel herhaling. Er wordt verbreding en verdieping aangeboden op de leerlijnen rekenen en taal. In deze groep worden leerlingen geplaatst die kleuterverlenging hebben, een verlengde loopbaan krijgen, gebaat zijn bij inhoudelijke uitdaging en die sociaal emotioneel gebied toe zijn aan het aanbod van leerjaar 2.

Het onderwijs in cluster 0-1-2 wordt gezamenlijk en doelgericht per thema vanuit een ontwerpschema voorbereid. Het VVE-programma Piramide wordt als onderlegger gebruikt voor de invulling en onderbouwing van de thema's. Er wordt gewerkt vanuit de doelen van Kijk!, aangevuld met de tussendoelen van het domein rekenen, die per thema vanuit verschillende focussen zijn opgebouwd. Per focus wordt gewerkt vanuit een rekendoel, een taaldoel, een spelimpuls en centrale begrippen (woordenschat). De focussen zelf richten zich op de doelen uit de doorgaande lijn burgerschap. Vanuit hier wordt gedifferentieerd in aanbod naar de verschillende groepen 0, 1-2 en 2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundig beleid

Goed onderwijs in de basis

In de ochtend werken we aan de basisvakken taal, spelling, begrijpend en technisch lezen, rekenen en schrijven. We maken hierbij gebruik van erkende en actuele methoden en methodieken die passen bij onze visie op goed onderwijs. Dit zijn:

- Karakter
- Nieuw Nederlands Junior
- Getal en Ruimte Junior
- Veilig Leren Lezen KIM versie
- Kijk!
- Pennenstreken

Een goede instructie van de leerkracht, waarbij ieder kind op zijn of haar onderwijsbehoefte wordt aangesproken en uitgedaagd wordt actief aan de slag te gaan, staat centraal. Hierin werken we vanuit de principes van GRIMM en EDI en binnen het rekenen vanuit het hoofdfasenmodel, handelingsmodel en het drieslagmodel.

Groepsoverstijgend werken en de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners zorgen ervoor dat kinderen in kleinere groepen en passend bij hun onderwijsbehoefte de juiste begeleiding en ondersteuning krijgen.

Binnen het kindcentrum hebben we eigen specialisten technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen, die samen met de tandem (ib en directie) en een werkgroep met leden uit ieder cluster de doorgaande lijn bewaken en kinderen én collega's ondersteunen in de uitwerking hiervan.

Voor ieder vakgebied is een beleidsplan en steeds actuele kwaliteitskaart geborgd, waar specifiek de doelen, doorgaande lijn en tijdslijnen zijn opgenomen.

Cultuureducatie en burgerschap

Wij werken met de methode IPC. IPC staat voor International Primary Curriculum. Hierin komen binnen een aantrekkelijk thema alle zaak- en creatieve vakken en bijbehorende doelstellingen cyclisch aan bod. Zij staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kinderen leren hierdoor verbanden te zien, nemen actief deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Het cultuuronderwijs, dat verweven is in ons onderwijs, sluit aan op deze thema's en is samen met onze visie en aanpak op een positief schoolklimaat onze werkwijze rond burgerschap. Hierbij wordt vanuit de verschillende kunst disciplines een zo gevarieerd en rijk mogelijk aanbod gecreëerd voor ieder kind. Alle onderstaande disciplines hebben hierin, zowel binnen het kindcentrum als op locatie, een plek.

Muziek, beeldende vorming en sport zijn onmisbaar in de ontwikkeling van het kind en het ontdekken en uitbouwen van talenten. Daarom werken wij met vakleerkrachten gym, muziek en kunstzinnige en beeldende vorming. De vakleerkrachten muziek en kunstzinnige en beeldende vorming stemmen het aanbod af op de IPC thema's. Daarnaast werken zij vanuit de drie culturele competenties; het onderzoekend vermogen, het creërend vermogen en het reflecterend vermogen.

Lezen is leuk én ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom hebben binnen ons cultuuraanbod in samenwerking met Bibliotheek Midden-Brabant een eigen schoolbibliotheek. Hierin zijn altijd nieuwe en interessante boeken te vinden voor onze kinderen. Vaak passen de boeken bij de thema's waar we mee bezig zijn op school. Er zijn boeken op alle leesniveaus. De kinderen gaan op vaste momenten naar onze bibliotheek en kiezen hier zelf hun boeken uit.

In de DoeKlas van Basisschool De Triangel creëren we een inspirerende en uitdagende omgeving voor leerlingen uit groep 7 en 8 die veel talenten hebben die echter niet altijd zichtbaar zijn en tot uiting komen in de reguliere groepssetting. Ons doel is om deze leerlingen te begeleiden en voor te bereiden op een passende uitstroom naar het middelbaar onderwijs op praktijk-, basis-, of kaderniveau.

In de DoeKlas verwelkomen we echte doeners: leerlingen met een voorliefde voor praktisch leren en ontdekken. Deze leerlingen beschikken vaak over een scala aan talenten die soms verborgen blijven ook omdat ze zelf vaak onvoldoende besef daarvan hebben. We erkennen en waarderen juist de diversiteit van hun vaardigheden en streven ernaar om leerlingen deze talenten te laten ervaren en verder tot bloei te laten komen.

De DoeKlas fungeert als een brug naar het middelbaar onderwijs. Door praktijkgericht leren ontwikkelen leerlingen niet alleen vakspecifieke vaardigheden, maar ook de zelfkennis en het zelfvertrouwen die nodig zijn voor een succesvolle overgang naar het vervolgonderwijs.

Om een rijke leeromgeving te waarborgen, werken we nauw samen met lokale bedrijven, instellingen en professionals. Dit biedt niet alleen waardevolle praktijkervaringen voor de leerlingen, maar versterkt ook de band tussen school en het werkveld.

Het jonge kind, cluster 0-1-2

Wij werken bewust met een 0-groep, twee combinatiegroepen 1-2 en een groep 2. We werken in visie, beleid en praktijk actief samen en in doorgaande lijn met onze peutergroepen. Dit doen we in ons aanbod, maar ook in ons pedagogisch en didactisch handelen en het gezamenlijk organiseren van en deelnemen aan activiteiten in de praktijk, zoals gezamenlijke gymlessen en oudercontactmomenten.

De 0-groep start na de herfstvakantie. Deze groep biedt de kinderen een warm bad, waar de focus ligt op het vertrouwd raken met schools functioneren in een kleine groep. Kinderen die tussen herfst en kerst gestart zijn, stromen in principe na de meivakantie door naar een 1-2 groep, om ook daar weer een zachte landing te ervaren.

In de groepen 1-2 bieden wij een gedifferentieerd aanbod dat past bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het uitgangspunt is steeds het leerjaar 2 aanbod, vanuit daar wordt gedifferentieerd.

In de homogene groep 2 ligt de focus specifiek op de voorbereiding groep 3. Dit zit met name in het aanleren en inoefenen van basisvaardigheden, structuur bieden en veel herhaling. Er wordt verbreding en verdieping aangeboden op de leerlijnen rekenen en taal. In deze groep worden leerlingen geplaatst die kleuterverlenging hebben, een verlengde loopbaan krijgen, gebaat zijn bij inhoudelijke uitdaging en die sociaal emotioneel gebied toe zijn aan het aanbod van leerjaar 2.

Het onderwijs in cluster 0-1-2 wordt gezamenlijk en doelgericht per thema vanuit een ontwerpschema voorbereid. Het VVE-programma Piramide wordt als onderlegger gebruikt voor de invulling en onderbouwing van de thema's. Er wordt gewerkt vanuit de doelen van Kijk!, aangevuld met de tussendoelen van het domein rekenen, die per thema vanuit verschillende focussen zijn opgebouwd. Per focus wordt gewerkt vanuit een rekendoel, een taaldoel, een spelimpuls en centrale begrippen (woordenschat). De focussen zelf richten zich op de doelen uit de doorgaande lijn burgerschap. Vanuit hier wordt gedifferentieerd in aanbod naar de verschillende groepen 0, 1-2 en 2.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid

De Triangel staat voor kwaliteit rondom het kind. Wij werken structureel en cyclisch aan onze basiskwaliteit om dit in het hele kindcentrum te garanderen. Dit doen we door te werken met onze ondersteuningscyclus, een vaste cyclus voor handelingsgericht werken, van waaruit we per periode structureel waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren/checken. Hierin is ook een complete gesprekkencyclus met ouders en zijn groepsbezoeken en -besprekingen opgenomen.

Twee keer per jaar worden de data van onze cognitieve en sociaal-emotionele opbrengsten geanalyseerd in onze opbrengstenanalyse, met zelfevaluatie en versterking van onze onderwijskwaliteit als schoolbreed doel. Vanuit de schoolbrede opbrengstenanalyse worden aandachtspunten gesignaleerd, waarop actiepunten worden opgesteld. Deze actiepunten zijn per vakgebied opgesteld, naar aanleiding van conclusies uit toetsing en observaties. Wij werken met schooleigen normen en schoolambities, uitgaand van de referentieniveaus en passend bij onze schoolweging én onze eigen observaties en data.

Zicht en grip op ontwikkeling, ondersteuning en begeleiding

Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Het is aan ons een omgeving te creëren waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Hierin is vertrouwen in het kind, de ouder, de professional en elkaar de basis. We zijn bereid om steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft en passen onze begeleiding en ons onderwijs aan waar mogelijk. Signaleren van extra ondersteuningsvragen doen we vroegtijdig, in samenwerking met onze peuteropvang, eigen specialisten en onze partners.

Om zicht en grip te krijgen en houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, werken we naast observaties en gesprekken met het leerlingvolgsysteem Cito Leerling In Beeld. In de peuter- en kleutergroepen werken we met Kijk!. Verder gebruiken we de methodegebonden toetsmaterialen. Groep 8 neemt deel aan de doorstroomtoets van Route 8. Vanuit de data en observaties worden per leerling, groep en schoolbreed cyclisch analyses en plannen gemaakt.

Onze ondersteuningsstructuur is beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Een goede instructie van de leerkracht, waarbij ieder kind op zijn of haar onderwijsbehoefte wordt aangesproken en uitgedaagd wordt actief aan de slag te gaan, staat centraal.

Groepsoverstijgend werken en de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners zorgen ervoor dat kinderen in kleinere groepen en passend bij hun onderwijsbehoefte de juiste begeleiding en ondersteuning krijgen. Op het moment dat de onderwijsbehoefte de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 a en b) overstijgt, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

In ons SOP staat vanuit de vijf IVO velden (aandacht en tijd, onderwijsmaterialen, ruimtelijke omgeving, samenwerking met instanties), aangevuld met het zesde veld 'samenwerking met ouders', de ondersteuning per ondersteuningsniveau (I t/m IV) specifiek beschreven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd.

We zien onszelf als een inclusief kindcentrum, maar weten ook dat we niet voor álle leerlingen de meest passende voorziening zijn. Samen met onze partners nemen we ook in situaties waar wij dat zelf niet zijn, de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op KC de Triangel streven we er naar om alle leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Buiten de basisondersteuning kunnen de leerlingen van de Triangel in aanmerking komen voor diverse extra onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen.

Zittenblijven (doubleren)

Zittenblijven (doubleren) betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO).

Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven van uw kind wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional. Door middel van kindgesprekken en andere oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure dan maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren is een inhoudelijke beslissing die de leerkrachten en de school nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.

Passend onderwijs

Ondanks alle inspanningen en ondersteuning vanuit school kan het voorkomen dat wij als school voor uw kind, om wat voor reden dan ook, geen passend onderwijsaanbod kunnen organiseren. Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013.

Wat is passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden.

Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een vaste schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een sociaal-verpleegkundige (GGD) aan onze school verbonden. Daarnaast er is een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), gespecialiseerd in gedrag die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar als ouder of verzorger nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de Triangel aan ondersteuning bieden?

Wat onze school aan basis- en extra ondersteuning kan bieden staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Daarnaast hebben we ook onze ambities beschreven in dit profiel voor de komende jaren.

Samen met ouders

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden, dat noemen we de zorgplicht.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een BPO'er aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen 13 de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot de directie van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de komende jaren liggen op het versterken van onze basisondersteuning. We hebben een brede ondersteuningsstructuur en er is veel expertise aanwezig op school. We willen de basisondersteuning in de groepen verder versterken, hierdoor kunnen we leerlingen nog beter begeleiden en voldoen aan de ondersteuningsbehoefte die er is. Dat gaan we doen d.m.v. gerichte scholing op pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Dit staat beschreven in ons Veiligheidsplan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Hiervoor hebben wij een Thuiskamer ingericht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs geven tweemaal per week gymles aan alle leerlingen en begeleiden individuele leerlingen waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Dit stemmen wij op maat af met onze partners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad op de basisschool

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren meedenken, verantwoordelijkheid nemen en hun mening durven geven. Daarom hebben wij een **leerlingenraad**. In deze raad zitten leerlingen uit de bovenbouw die namens hun klas meedenken over zaken die spelen binnen de school.

Wat doet de leerlingenraad?

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om onderwerpen te bespreken die voor leerlingen belangrijk zijn. Denk aan ideeën voor een prettige speelplaats, tips om het leren leuker te maken, of suggesties voor activiteiten zoals sportdagen of feestjes. Ook mogen leerlingen punten aandragen die in hun klas leven.

De raad leert kinderen:

- luisteren naar elkaar,
- overleggen en samenwerken,
- voorstellen doen en beslissingen toelichten,
- verantwoordelijkheid dragen voor de schoolomgeving.

Begeleiding

Een leerkracht begeleidt de leerlingenraad en helpt hen bij het voorbereiden en uitvoeren van hun plannen. De raad koppelt belangrijke punten terug naar de directie en naar de klas.

Waarom een leerlingenraad?

Met de leerlingenraad geven we kinderen een stem binnen de school. Ze voelen zich serieus genomen en zijn betrokken bij hun leeromgeving. Zo draagt de leerlingenraad bij aan een positief schoolklimaat en de ontwikkeling van actief burgerschap.

Extra informatie

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.

Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Extra informatie**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprotocol is opgenomen in ons Veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Om dit te monitoren wordt twee keer per jaar de monitor Sociale Veiligheid ingevuld door leerkracht en vanaf groep 6 ook door leerlingen. De monitoring is een middel om signalen van kinderen die zich niet prettig of veilig voelen op tijd in beeld te brengen. Deze monitor wordt geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau. Indien nodig nemen we maatregelen ter verbetering op het benodigde niveau.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en functioneren van onze kinderen volgen wij door goed te observeren en in gesprek te gaan met de kinderen en de ouders. Daarnaast maken we tweemaal per jaar de groepsanalyse SEF (sociaal emotioneel functioneren) als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit de volgende vragen worden de resultaten geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau door leerkrachten in afstemming met ib en gedragsspecialist. Indien nodig nemen we maatregelen ter verbetering op het benodigde niveau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Dit verloopt via de interne vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. van der Kaa	moniek.vanderkaa@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	L. Bredo	lisa.bredo@xpect013.nl
Anti-pestcoördinator	L Bredo	lisa.bredo@xpect013.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Informatie van het bevoegd gezag van de Stichting Xpect Primair

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van schoolbestuur Stichting Xpect Primair.

Xpect Primair bestuurt in Tilburg 25 basisscholen waar dagelijks ruim 8000 leerlingen onderwijs volgen.

De stichting telt ruim 700 werknemers.

De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Het bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T : 013 – 4648230

E : bestuur@xpectprimair.nl

W: www.xpectprimair.nl

Wet- en regelgeving

Voor onderstaande onderwerpen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die, waar nodig, voldoen aan de wet en gelden voor alle scholen van Xpect Primair.

Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting: www.xpectprimair.nl

- algemene informatie van het bevoegd gezag
- Katholieke identiteit
- aanmelding en toelating van leerlingen
- gegevens van leerlingen en de bescherming van de privacy van leerlingen
- leerplicht en verlof
- schorsen en verwijderen van leerlingen
- klachtenregeling en vertrouwenspersonen
- pesten
- informatieplicht gescheiden ouders
- kledingvoorschriften
- medicijnverstrekking / medisch handelen
- dyslexie
- regeling sponsoring en donaties
- informatie Passend Onderwijs
- gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- toelichting bescherming persoonsgegevens (AVG)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op schoolniveau:

Via de nieuwsitems in onze schoolapp en op onze website

Via de sociale media (Facebook & Instagram) van de school

Op groepsniveau:

Via de klasbord-app of via de ClassDojo-app

Belangrijke informatie wordt ook altijd nog schriftelijk verspreid.

Op leerlingniveau:

Twee keer per schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.

Voor de groepen 4 t/m 8 worden ook de leerlingen uitgenodigd voor deze gesprekken.

Naast de geplande gesprekken is het uiteraard altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een extra gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directeur.

Klachtenregeling

De school hanteert bij de afhandeling van klachten de volgende uitgangspunten:

1. Klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk worden geuit. Een mondelinge klacht kan tegen eenieder worden geuit. De persoon binnen de school die de klacht ontvangt, heeft de verantwoordelijkheid om hier iets mee te doen. Deze fase is informeel.
2. Schriftelijke klachten kunnen het vervolg zijn op een in eerste instantie mondelinge klacht, maar kunnen ook direct zijn ingediend, zonder dat de klager eerst informeel mondeling de klacht neergelegd heeft, of zonder dat de klager eerst informeel contact heeft gehad met de aangeklaagde.
3. Schriftelijke klachten worden ingediend bij de directeur van de school, die ervoor zorgt dat de klacht wordt afgehandeld. Uitgangspunt daarbij is dat de klacht wordt afgehandeld door de betrokkene / aangeklaagde zelf of, als dat niet mogelijk is, door de directeur.
4. De registratie van klachten en de verslaglegging van het proces van klachtafhandeling vindt plaats op schoolniveau en per schooljaar. Elke klacht wordt gemeld bij het bevoegd gezag ten behoeve van het onderwijsjaarverslag van de stichting, waarin enkel aantallen en resultaten van afhandeling op bestuursniveau worden vermeld.

Voor een verdere toelichting verwijzen wij naar de **Klachtenregeling Xpect Primair**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over een aantal zaken in en rond school. Belangrijke zaken, maar niet altijd direct zichtbaar. De MR kijkt bijvoorbeeld mee naar hoe de directie van school het geld besteedt dat zij krijgt van het ministerie. De MR beoordeelt ook of beslissingen die het bestuur van onze school (Xpect013) wil nemen, daadwerkelijk in het belang zijn van onze school.

De MR bestaat uit personeelsleden en ouders of verzorgers van kinderen op school. Iedere ouder of leerkracht kan lid worden van de MR, via democratische verkiezing. De MR-vergaderingen zijn openbaar; die kunt u dus altijd bijwonen. De vergaderdata staan vermeld in de schoolkalender.

Voorzitter van de MR is Ingrid van de Gevel. U kunt haar bereiken via ingrid.vandegevel@xpect013.nl.

Ieder jaar worden er activiteiten in, om en buiten de school georganiseerd voor onze kinderen. Deze activiteiten kunnen plaatsvinden dankzij de hulp van vele ouders en andere betrokkenen. We zijn blij met deze warme betrokkenheid. Wilt u hierin iets betekenen? Laat het ons weten!

Als er schoolbrede activiteiten zijn, of activiteiten binnen het cluster waarbij wij uw hulp goed kunnen gebruiken, zullen wij een oproep doen via de ouderapp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als Kindcentrum De Triangel hebben wij ervoor gekozen **geen vrijwillige ouderbijdrage** voor de basisschool van u te vragen. Dit doen wij in afstemming met de andere basisscholen in Tilburg Zuid. Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij wel een bijdrage van 50 euro per kind. Hierover ontvangt u verdere informatie wanneer uw kind in groep 8 zit.

Wanneer wij op schoolreis gaan, informeren wij u over een vrijwillige bijdrage voor deze schoolreis. Hiervoor geldt dat deze te allen tijde vrijwillig is. Om de schoolreis verder te kunnen bekostigen, mogen wij als school een beroep doen op het Jeugd Educatie Fonds, waar wij erg blij mee zijn!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Over schoolverzuim Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Is uw kind ziek? Meld ons dit dan altijd door tussen 8.00-8.20u te bellen naar 013-5424143 of meld het via onze schoolapp (via het icoontje Ziek melden). Wij geven het dan door aan de leerkracht van uw kind. Wanneer wij geen tijdige ziekmelding hebben ontvangen, is uw kind ongeoorloofd afwezig. Niet vergeten dus!

Moet uw kind naar de tandarts of de dokter? Geef het dan ook altijd even door aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via de ouderapp een verlofaanvraag indienen. Deze wordt behandeld door de directeur. Voor de toekenning van een verlofaanvraag hanteren wij de regels zoals opgesteld door de [Rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl).

Vrijstelling van onderwijs

Vrijstelling van onderwijs, tijdelijk of volledig, kan alleen worden verleend door het bevoegd gezag volgens wettelijke gronden. De regels zijn te vinden op de website van onze stichting Xpect013. Een verzoek kunt u indienen bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid van onze stichting Xpect013 geldt als uitgangspunt de keuzevrijheid van ouders. Zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind. In principe zijn alle leerlingen welkom op een van de scholen van Xpect013. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. De toelating is niet afhankelijk van een financiële bijdrage van ouders. Maar soms kan er een reden zijn waarom een school een kind niet als leerling kan toelaten.

Afhankelijk van de reden waarom een school weigert om een kind als leerling toe te laten, heeft de school in kwestie de zorgplicht om een andere school te vinden die wel bereid is om het kind als leerling toe te laten, als de leerling buiten de basisondersteuning valt van de school waar het kind is aangemeld.

Voor de procedure bij toelating verwijzen wij naar het protocol "Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen". Dit protocol is op te vragen bij de directie.

4.5 Overige belangrijke informatie

Gezamenlijke afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl
Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlingengegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag

direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen, dan kunt u dit doen door te mailen aan:
fg@privacyopschool.nl.

Handle with care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care[1]signaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt z.s.m. contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De leerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden. Wilt u meer weten over Handle with Care? kijk op: www.augeo.nl/handle-with-care

Veilig thuis

Samenwerken voor veiligheid Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. "Een veilig thuis: dat doen we samen!"

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Bij twijfel, bel voor advies.

Want anders gebeurt er niets! Meer informatie: Veilig Thuis Midden-Brabant

www.veiligthuismiddenbrabant.nl tel. 0800-2000

info@veiligthuismiddenbrabant.nl

<https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling In de onderbouw volgen we de vorderingen van de leerlingen aan de hand van observaties en door doelgericht met kinderen te werken aan onderdelen vanuit de leerlijn. In de groepen 1-2 worden deze observaties door de groepsleerkrachten en ondersteuning ingevoerd in het observatie/registratiesysteem KIJK.

Op onze school hanteren we vanaf groep 3 het CITO leerlingvolgsysteem. Op vaste momenten per jaar, vastgelegd in een toetskalender, worden de leerlingen vanaf groep 3 getoetst op hun leervorderingen.

Tweemaal per schooljaar nemen wij in de groepen 3 t/m 8 de Cito-toetsen af. Naar aanleiding van de resultaten maakt de leerkracht een groepsanalyse. Vervolgens bespreken we de resultaten per leerjaar met de intern begeleider. Alle leerkrachten van de groep sluiten daarbij aan, zo leren we van en met elkaar. Vanuit deze besprekingen stellen de leerkrachten in overleg met de intern begeleiders ambitieuze doelen op groeps- en/of leerlingniveau.

De intern begeleider maakt naar aanleiding van alle groeps gesprekken een schoolanalyse die met het team besproken en geëvalueerd wordt. Deze schoolanalyse wordt twee keer per jaar gedeeld met het bevoegd gezag (bestuur).

In de groepen 8 gebruiken we de doorstroomtoets Route 8, dit is een toets die goed past bij de visie en populatie van onze school.

Indien u geïnteresseerd bent in onze behaalde resultaten en de uitstroom verwijzen wij u door naar de website www.scholenopdekaart.nl. Dit is een interactieve website die ieder jaar wordt geüpdatet met recente gegevens omtrent onze uitstroom en het vervolgsucces in het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de Cito-toetsen (vaardigheidsgroei) worden middels het leerlingrapport in het portfolio met leerlingen en ouders gedeeld en besproken. We scholen ons jaarlijks in het handelingsgericht werken (HGW), deze aanpak zorgt voor een doorgaande leerlijn in de school, een beredeneerd aanbod per vakgebied en de juiste scholing voor alle professionals die in de school werken. Door systematisch en cyclisch met elkaar in gesprek te gaan over onze opbrengsten en de onderwijskwaliteit van onze school, zien we dat onze resultaten jaarlijks verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op De Triangel maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets van Route 8.

Wat is de doorstroomtoets in groep 8?

Aan het begin van het kalenderjaar in groep 8 maken alle leerlingen in Nederland de **doorstroomtoets**. Deze toets vervangt sinds schooljaar 2023-2024 de eerdere eindtoets. De doorstroomtoets meet waar een leerling staat op het gebied van taal en rekenen. Het doel van de toets is om een objectief en onafhankelijk advies te geven dat het schooladvies van de leerkracht ondersteunt.

Wat toetst de doorstroomtoets?

De toets bestaat uit verschillende onderdelen, waaronder:

- **Taalvaardigheid** (begrijpend lezen, spelling, grammatica)
- **Rekenvaardigheid** (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde)

Sommige toetsen kunnen ook onderdelen als studievvaardigheden of woordenschat bevatten, afhankelijk van de aanbieder van de toets.

Waarom een doorstroomtoets?

De toets helpt bij het vaststellen welk niveau van voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. Het is een hulpmiddel dat wordt meegenomen in het totale plaatje, samen met de observaties van de leerkracht en de resultaten uit eerdere jaren.

Referentieniveaus en de doorstroomtoets

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de Inspectie van het Onderwijs de **referentieniveaus** om te beoordelen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets in groep 8 toetst de onderdelen Nederlandse taal en rekenen. De resultaten van deze toets geven inzicht in:

- Het percentage leerlingen dat het basisniveau heeft behaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd.
- Het percentage leerlingen dat het hogere streefniveau heeft behaald.

Deze twee niveaus – het fundamentele niveau en het streefniveau – worden samen de referentieniveaus genoemd. Ze geven aan welk beheersingsniveau leerlingen hebben bereikt op het gebied van taal en rekenen.

Om te bepalen of een school voldoende scoort, worden de resultaten van de doorstroomtoets vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

De Inspectie stelt vooraf vast welk minimumpercentage leerlingen een school moet behalen op zowel het fundamentele als het streefniveau. Als de resultaten onder deze grens liggen, kan dat een aanwijzing zijn dat de leerresultaten op school onvoldoende zijn. Daarom worden deze minimale grenzen signaleringswaarden genoemd.

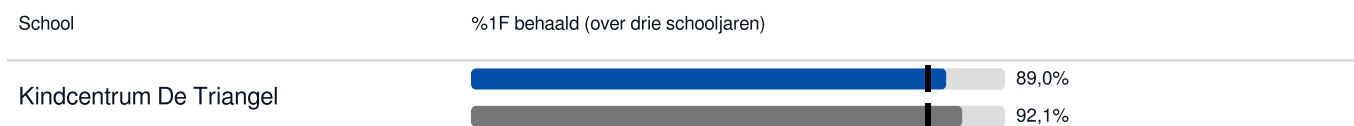
Wanneer het percentage leerlingen op school zowel voor het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, worden de resultaten van dat schooljaar als voldoende beoordeeld.

Let op:

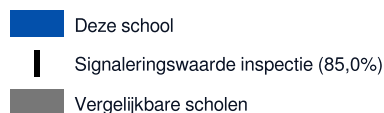
Voor de beoordeling van de leerresultaten in het schooljaar 2023/2024 gebruikt de Inspectie, naast de bestaande signaleringswaarden, ook correctiewaarden. Deze aanvullende normen zorgen voor een evenwichtige beoordeling.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



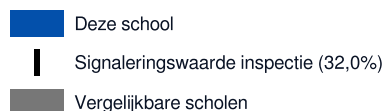
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 nemen wij leerlingen en hun ouders mee in de denkrichting voor uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Wij baseren onze voorlopige adviezen op de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolloopbaan.

Begin groep 8 krijgen alle leerlingen naar aanleiding van de B-toetsing hun voorlopige advies, opgesteld door de leerkrachten en ib. Dit wordt besproken met de leerling en ouders in een individueel gesprek.

Naar aanleiding van het resultaat van de doorstroomtoets kan een advies naar boven worden bijgesteld. Dit wordt het definitieve advies waarmee de leerling zich aan kan melden voor het voortgezet onderwijs.

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen **12 en 23 januari 2026** hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht.

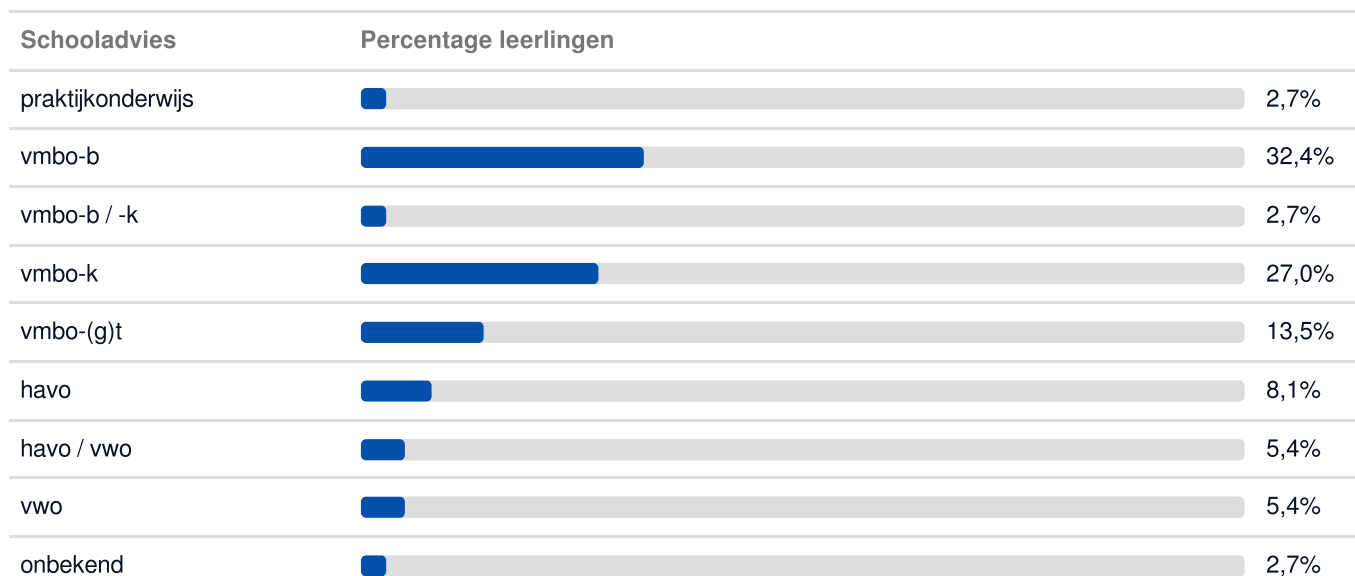
Op **4 februari 2026** maken alle leerlingen de doorstroomtoets.

De uitslag hiervan ontvangen wij uiterlijk **15 maart**. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 20 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt op **23 of 24 maart**.

Uiterlijk op **18 mei** wordt het besluit over toelating middelbare school genomen. In de kalender ziet u deze data terug.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Pedagogisch klimaat en veiligheid

De Triangel heeft als doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als volwassenen zich op hun gemak voelen en zichzelf mogen zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat op die manier het klimaat een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van kinderen.

In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat zij allen een bijdrage kunnen en dienen te leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig en positief pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige plek is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Veilig wil zeggen dat je erop kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen authentiek mag zijn, ongeacht uiterlijk, sekse, taal of culturele achtergrond. Om het welbevinden van iedereen te bevorderen, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met alle volwassenen in het kindcentrum.

Wij geloven erin dat je positief gedrag eerst moet bespreken en aanleren, voor je het kunt verwachten. Daarom werken hier in de groepen en schoolbreed actief aan vanuit de principes van Positief Schoolklimaat, met schoolbrede afspraken, gezamenlijke taal en een schoolbreed waarderingssysteem. Wekelijks staat een andere gedragsverwachting centraal, die in de groepen actief behandeld en nageleefd wordt. Het doel is het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag en het bevorderen van sociale veiligheid, vertrouwen en welbevinden.

Binnen het kindcentrum neemt de werkgroep PSK, met een lid uit ieder cluster en het tandem (IB en directie), de verantwoordelijkheid in het vormgeven, monitoren en uitvoeren van het gestelde beleid en het begeleiden van collega's hierin. Ook dit wordt bijgehouden in een steeds actuele kwaliteitskaart.

In het schoolveiligheidsplan hebben wij beschreven hoe wij als school handelen met betrekking tot veiligheid.

Samen zijn we verantwoordelijk voor een positief speel- en leerklimaat op De Triangel. Handelen conform onze kernwaarden is hierbij voorwaardelijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolbrede afspraken en eenduidige aanpak

Voor een goede sfeer zijn schoolafspraken nodig. Op De Triangel zijn vanuit de kernwaarden en de uitgangspunten van Positief SchoolKlimaat gedragsverwachtingen en afspraken geformuleerd die in de hele school gelden. Deze afspraken moeten voor iedereen, leerlingen, team en ouders, helder zijn. De gedragsverwachtingen en afspraken worden structureel aangeleerd, besproken, geoefend en herhaald. De planning hiervan is opgenomen in onze jaarplanning en ouderkalender. Ouders worden via de ouderapp steeds op de hoogte gehouden van de gedragsverwachting die centraal staat en hoe wij hieraan werken.

Om een voorspelbare en daarmee veilige sfeer te creëren, is een eenduidige aanpak nodig. Deze is opgebouwd uit en beschreven in vijf delen, die allen in dit document opgenomen zijn. Cyclisch wordt er gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld vanuit de werkgroep, in de clusters en teambreed bij teammomenten.

- Route naar gewenst gedrag
- Schoolbrede gedragsverwachtingen
- Regels en routines
- Reactieprocedure (jonge kind en groep 3 t/m 8)
- Schoolbreed beloningssysteem

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO ProKidz** en **Sport BSO T-Kwadraat** en **De Spelende Kinderopvang Korve**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sport BSO T-Kwadraat** en **Kinderopvang De Vlinderberg** en **De Spelende Kinderopvang Korve** en **BSO ProKidz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum De Triangel heeft eigen peuteropvang. Er wordt gewerkt aan een eigen BSO in het gebouw. Op dit moment organiseren wij buitenschoolse opvang nog in samenwerking met onze bovengenoemde partners.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 mei 2026	01 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider Jolanda Bogers	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om de week	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenscontactpersoon- VCP	Maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Begeleider passend onderwijs	diversen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	op afspraak, inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider Valerie van der Poel	Maandag, dinsdag en woensdag	op afspraak, inloop

Persoonlijk contact vinden wij ontzettend belangrijk. Daarom staan wij iedere ochtend en middag op het plein om de kinderen en u te woord te staan en te verwelkomen. Voor vragen kunt u altijd telefonisch contact opnemen via 013-5424143. Wij helpen u graag verder. U mag ook altijd even binnen komen lopen of een mailtje sturen via bs.de.triangel@xpect013.nl.