



Schoolgids 2025 – 2026



Beste ouders/verzorgers,

Wanneer u deze schoolgids leest bent u mogelijk op zoek naar een school voor uw kind. School gaat een belangrijke rol spelen in het leven en de opvoeding van uw kind. Een school kies je dan ook met zorg. Met deze gids willen wij u helpen een beeld te krijgen van onze school.

Ook is het mogelijk dat uw kind al bij ons op school zit en dat u op zoek bent naar informatie. Deze schoolgids is dan ook bedoeld om u zo goed mogelijk van informatie over onze school te voorzien.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Verder in deze gids zullen wij alleen de term ouders gebruiken, maar hiermee worden natuurlijk ook verzorgers bedoeld.

Wij wensen dat kinderen opgroeien tot solidaire, autonome, gelukkige volwassenen. Dat begint bij fijne kinderjaren. Als school spelen wij daarin een belangrijke rol. Wij bieden kinderen een veilige omgeving waarbinnen zij zich met kwalitatief goed onderwijs, optimaal kunnen ontwikkelen. Als ouders vertrouw je je "grootste goed" aan ons toe. Wij vinden het dan ook erg belangrijk dat wij ook voor ouders een veilige en vertrouwde omgeving bieden waar we kunnen samenwerken om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

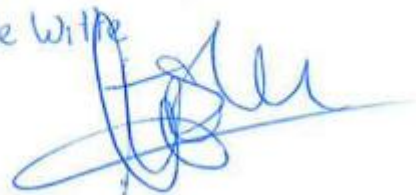
We hopen dat u alle informatie kunt vinden in onze schoolgids. Heef u na het lezen van deze gids vragen, dan horen wij dat graag.

Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neem dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord!

Met vriendelijke groet, namens het team en de medezeggenschapsraad (MR),

Inge Schamp,
Directeur basisschool De Bloemaert

7-7-2025 MR
Michelle Witte



Inhoud

1.	Onze school	5
	Basisschool De Bloemaert	5
	Grote Beemd	6
	Schoolgebouwen Onze school is gesitueerd in “Grote Beemd” en bestaat uit twee gebouwdelen. .	6
	Schoolgrootte	6
	Adresgegevens	6
	Samenwerking	7
1.	Waar staan we voor als school	7
	Visie	7
	Uitgangspunten van het onderwijs	9
	Wat leren leerlingen op De Bloemaert	9
2.	De organisatie van ons onderwijs	16
	Organisatie van het onderwijs	16
	Het team	16
	Lestijden	18
	Invulling onderwijstijd	18
	Uren verantwoording	19
	Vakanties en studiedagen voor het schooljaar 2025 – 2026	20
	Schoolafspraken en regels	20
	Overblijven en opvang	21
	Extra faciliteiten	21
3.	De ondersteuning voor onze leerlingen	22
	Zicht op ontwikkeling	22
	Communicatie met ouders	23
	Visie op passend onderwijs	24
	Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	25
	Communicatie met ouders en leerling in geval van extra ondersteuning	30
4.	Ouders en school	32
	Hoe betrekken wij ouders bij ons onderwijs?	32
	<i>Gescheiden ouders</i>	32
	MR en AC	32
	Vrijwillige ouderbijdrage	33
	Schoolverzekering	34
	Ziek melden en verlof aanvragen	34

Klachtenregeling	34
Grensoverschrijdend gedrag door ouders	34
Overige afspraken	35
5. Ontwikkeling van leerlingen.....	38
Ononderbroken ontwikkelingsproces	38
Tussentijdse toetsen	38
Doorstroomtoets.....	39
Schooladvies en voortgezet onderwijs	40
Sociale ontwikkeling.....	41
Veiligheid.....	43
<i>RI&E</i>	43
Kwaliteitszorg	43
Doelen van het onderwijs en de resultaten	45
6. Instroom en doorstroom.....	46
Aanmelden van leerlingen	46
Instroom 4 jarigen (schooljaar 2025 – 2026)	47
Doorstroom naar de volgende groep.....	47
Doubleren	48
7. Xpect013	50
Algemene informatie	50
Handle with Care.....	52



1. Onze school

In dit hoofdstuk:

- Basisschool De Bloemaert
- Grote beemd
- Schoolgrootte
- Schoolgebouwen
- Adresgegevens

Basisschool De Bloemaert

Basisschool De Bloemaert ligt in de wijk Dalem-zuid in de Reeshof in Tilburg. We zijn gehuisvest op één locatie in wijkcentrum "Grote Beemd". Basisschool De Bloemaert is één van de 26 scholen van stichting Xpect013.

Onze school heeft een katholieke identiteit. Wij vinden het belangrijk om de wezenlijke waarden, de manier waarop we oog hebben voor elkaar en met elkaar omgaan, te vertalen en uit te dragen. Het bestuur van Xpect013 heeft de katholieke waarden: **'verwondering, vertrouwen, respect en vergevingsgezindheid'** vertaald naar de tijd van nu.

Verwondering gaat over de nieuwsgierigheid van leerlingen maar ook het openstaan voor andere of nieuwe denkbeelden. We versterken **vertrouwen** door te werken aan een veilige basis op basis van

eerlijkheid, gelijkwaardigheid en integriteit. We zijn respectvol en tolerant ten opzichte van andersdenkenden en hebben begrip voor elkaars standpunten.

Respect is een grondhouding die gezien en gevoeld kan worden in de wijze waarop wij met anderen omgaan en de keuzes die wij maken als wij kinderen begeleiden bij hun sociaal en emotionele ontwikkeling. Tenslotte zijn we **vergevingsgezind**. We geloven onvoorwaardelijk in de goede bedoelingen van mensen. We geven de ander altijd een tweede kans en accepteren dat er omstandigheden zijn waardoor iemand tot een keuze komt. Vergevingsgezindheid is ook fouten mogen maken en vertrouwen dat je altijd een nieuwe start kan maken.

Deze uitgangspunten hebben wij vertaald naar onze eigen visie met onze eigen vijf kernwaarden. *In **verbinding** voelen wij ons **veilig** en ontwikkelen wij ons tot **vaardige, verantwoordelijke en veelzijdige** individuen.*

Vanuit deze visie en kernwaarden geven wij ons onderwijs en de ontwikkelingen die wij doormaken steeds vorm. In hoofdstuk twee leest u uitgebreid over onze visie en hoe zich dit vertaalt naar ons onderwijs.

Grote Beemd

De Bloemaert is gevestigd in wijkgebouw “Grote Beemd” waar ook andere voorzieningen zijn zoals kinderopvang (Kinderopvang in Grote Beemd is geen onderdeel van Xpect013), nog een basisschool en verschillende partners voor jeugdgezondheidszorg. Al deze partijen onder één dak, dat vraagt om afstemming én er liggen bovendien ontzettend veel mogelijkheden tot samenwerking. Omdat we zo dicht bij elkaar in de buurt zijn, weten we elkaar gemakkelijk te vinden. We onderhouden nauw contact met de kinderopvang binnen Grote Beemd om een goede afstemming te realiseren tussen onderwijs en opvang en zo mogelijk een doorgaande lijn in aanbod.

Schoolgebouwen

Onze school is gesitueerd in “Grote Beemd” en bestaat uit twee gebouwdelen. De hoofdingang van ons gebouw bevindt zich in gebouwdeel A. In dit deel van het gebouw zitten op de begane grond de kleuters gehuisvest. Iedere groep heeft zijn eigen klaslokaal. Daarnaast is er een speel-leerplein en een kleutergymzaal. Het buitenspeelterrein van onze kleuters ligt direct aan de klassen gesitueerd. Op de eerste verdieping van gebouwdeel A zitten de groepen 3, 4, 5 en 5/6. Ook hier heeft elke groep een eigen lokaal en zijn er bovendien twee extra lokalen die gebruikt worden bij het bieden van extra ondersteuning en als leerpleinen. Leerlingen van de groepen 3, 4, 5 en 6 spelen op het mozaïekplein en het klauterwoud.

In gebouwdeel B zitten op de bovenverdieping de groepen 6, 7, 7/8 en 8 gehuisvest. Elke groep heeft een eigen lokaal. Daarnaast is er een extra lokaal dat gebruikt wordt bij het bieden van extra ondersteuning en als leerplein. De groepen 7 en 8 spelen buiten achter gebouwdeel B.

Schoolgrootte

Wij starten dit schooljaar met ongeveer 265 leerlingen in 11 groepen. Wij werken zowel met combinatiegroepen als homogene groepen. In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende groepen: Groep 1-2 (3x); groep 3; groep 4; groep 5; groep 6; groep 6-8; groep 7 (2x); groep 8.

Adresgegevens

Basisschool De Bloemaert
Dalemdreef 23
5035 LZ Tilburg

Telefoonnummer: 0134566098
E-mail adres: bs.de.bloemaert@xpect013.nl
Website: www.xpect013.nl/de-bloemaert
Facebook: www.facebook.com/profile.php?id=100063781531087
Instagram: www.instagram.com/basisschooldebloemaert?igsh=bHF1dndhdTlxOXVt

Samenwerking

Fontys

Basisschool De Bloemaert is een opleidingsschool. Dit betekent dat we een school zijn voor studenten van de PABO. Iedere deelnemende school heeft zijn eigen 'onderwijsnest' maar daar waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise en leren met elkaar en van elkaar. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en de FHKE-Fontys.

Stageplaatsen bieden wij door de hele school aan. In schooljaar 2025-2026 zal in groep 6-8 een LIO student stagelopen. Deze student studeert bij ons af.

Onze basisschoolcoach is juf Carolien.

Kinderopvang

Basisschool De Bloemaert heeft geen eigen kinderopvang maar werkt daar wel mee samen. Veel van onze leerlingen gaan naar kinderopvang Grote Beemd bij ons in het gebouw. Er zijn ook andere kinderopvang locaties bij ons leerlingen halen en brengen. Wilt u weten wat de mogelijkheden zijn? Wij heten u van harte welkom om met ons en uw kinderopvanglocatie in gesprek te gaan. (Let op: wij verzorgen geen vervoer.) Kinderopvang locaties die op dit moment leerlingen halen en brengen:

Kinderopvang Grote beemd
BSO Sporckt
Sport BSO Reeshof
Sport BSO Porter
Studio T
Studio 10
Spelende kinderopvang
Groene spoortje

1. Waar staan we voor als school

In dit hoofdstuk:

- Visie
- Uitgangspunten van het onderwijs
- Wat kinderen leren op De Bloemaert

Visie

In verbinding voelen wij ons veilig en ontwikkelen wij ons tot vaardige, verantwoordelijke en veelzijdige individuen.

Verbinding

Een goede en noodzakelijke hechting ontstaat al met ouders, nog voordat een kind geboren wordt. Naarmate een kind groter wordt gaat het zich meer en meer verbinden met andere mensen om zich heen. Vooral met mensen die het veel ziet en die een belangrijke rol spelen in het leven van het kind. Wij weten dat we als onderwijsprofessional zo'n belangrijke rol mogen vervullen. We hebben veel aandacht voor het aangaan van die verbinding en oog voor de processen die daarbij van belang zijn.

De mate waarin wij ons als mens geliefd voelen en verbonden voelen met mensen om ons heen is sterk verbonden aan de waardering die wij geven aan de kwaliteit van ons leven. Verbinding is de meest belangrijke en overstijgende basisbehoefte van de mens. Wij zien het daarom als onze pedagogische opdracht om kinderen te begeleiden tijdens de emotionele en sociale ontwikkelfases die zij doormaken. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en autonomie ontwikkelen. Door samen te spelen en werken, leren wij kinderen hoe zij zich met zelfbehoud, kunnen verhouden tot de ander, kunnen afstemmen op de ander en zich verbonden kunnen voelen met anderen.

Veilig

Een veilige schoolomgeving verhoogt de leer- en werkprestaties. Kinderen die opgroeien in een veilige omgeving zijn later flexibeler bij het oplossen van problemen en hebben het vermogen om met stress om te gaan. Als wij ons veilig voelen kunnen we ons ontspannen en concentreren. Het creëren en bieden van veiligheid vinden we daarom erg belangrijk op De Bloemaert. Veiligheid laat zich niet vangen in een vast curriculum maar gaat over beleving. Professionals spannen zich in om ervoor te zorgen dat kinderen zich beschermd, gezien, gehoord en erkend voelen. Door daarnaast vanuit een gedeelde grondhouding grenzen en structuur te bieden krijgen kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, passend bij de fase van ontwikkeling waarin zij zich bevinden. Zo werken wij dagelijks aan een veilig klimaat.

Vaardig

Op De Bloemaert voelen kinderen zich vaardig én mogen kinderen vaardigheden ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. De balans daartussen vinden wij belangrijk.

Wanneer je je vaardig en competent voelt heb je vertrouwen in jezelf. Kinderen die zich vaardig voelen gaan uitdagingen aan en voelen zich competent om doelen te bereiken en taken tot een goed einde te brengen. Kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf durven door de leerkuil te gaan, kunnen omgaan met tegenslag en zetten door. Dit creëert mogelijkheden om te durven onderzoeken en jezelf verder te ontwikkelen.

Om elke leerling optimale ontwikkelkansen te bieden, streven wij een hoge kwaliteit van onderwijs na. We werken aan basisvaardigheden binnen een betekenisvolle context. Dit doen wij omdat kinderen beter leren wanneer zij de relevantie daarvan inzien en omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen hetgeen zij leren ook kunnen toepassen. In een samenleving die steeds meer digitaliseert vinden wij creativiteit en kritisch denkvermogen belangrijke vaardigheden. We vertellen onze leerlingen niet hoe de wereld in elkaar zit maar zijn gericht op het leren vormen en verwoorden van een eigen wereldbeeld.

Verantwoordelijk

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen leren en doen dat door te ontdekken en experimenteren. Op deze manier zijn kinderen van jongs af aan al in zekere mate eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Om op school aan te blijven sluiten op de natuurlijk gedreven behoefte aan ontwikkelen vinden wij het belangrijk om kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun ontwikkelproces. Nog een belangrijke reden om kinderen mede-eigenaar te laten zijn, is omdat het zorgt voor een hogere motivatie en betrokkenheid.

Door verantwoordelijk te zijn kan een kind zich belangrijk voelen en het gevoel krijgen dat het een belangrijke bijdrage levert aan de gemeenschap. Ook in de sociale context zien wij kinderen daarom als medeverantwoordelijk.

Verantwoordelijkheid dragen is een leerproces en dat begeleiden wij in stapjes.

Verantwoordelijkheid nemen gaat namelijk niet alleen over de manier waarop de keuzes die een kind maakt het kind zelf beïnvloeden, maar ook over hoe zijn keuzes en acties anderen beïnvloeden. Daarom laten wij kinderen experimenteren met het nemen en geven van verantwoordelijkheid binnen veilige kaders.

Veelzijdig

Veelzijdigheid is een belangrijke waarde op de Bloemaert omdat het voor ons een heleboel betekenissen heeft.

In de eerste plaats zien wij dat ieder kind dat op school komt anders is en daarmee uniek. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en zich gewaardeerd voelt. We dragen uit dat veelzijdigheid in de samenleving de wereld siert.

Ieder kind op de Bloemaert is in ontwikkeling, maar ook hier weer op zijn eigen unieke manier. Ieder kind heeft andere talenten. Wij willen die talenten zien en benutten door ze de ruimte te geven en door kinderen te begeleiden om ze verder te ontwikkelen.

Daarbij vinden we het ook heel belangrijk dat ons aanbod veelzijdig is. Niet alleen om bestaande talenten verder te ontwikkelen, maar ook om kinderen te laten ontdekken en experimenteren, zichzelf te verrassen en zichzelf en de wereld beter te leren kennen.

Uitgangspunten van het onderwijs

Het is onze ambitie om elk kind optimale ontwikkelkansen te bieden. Dit doen we door hoge kwaliteit van onderwijs na te streven en een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden. We geven ons onderwijs vorm vanuit een betekenisvolle context omdat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen de kennis die zij opdoen ook kunnen toepassen. Vanuit directe instructie leggen we een stevige basis aan vaardigheden op het gebied van taal en rekenen.

Leren leren, creatief denken en kritisch denken vinden wij belangrijke vaardigheden omdat ze een leven lang meegaan en een leven lang leren mogelijk maken. Deze vaardigheden staan centraal binnen ons thematisch onderwijs. Wetenschap en techniek, cultuur, wereldoriëntatie, expressie, burgerschap en digitale geletterdheid bieden wij daarbinnen geïntegreerd aan. Onze onderwijsprofessionals wakkeren nieuwsgierigheid en enthousiasme aan en moedigen kinderen aan om op onderzoek uit te gaan. We geven kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en over de vaardigheden beschikken om keuzes te kunnen maken in hoe zij zich willen verhouden tot de wereld om zich heen.

Wat leren leerlingen op De Bloemaert

Het leerstofaanbod wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarbij gebruiken wij de referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het beoogde niveau van de leerlingen. We hanteren hoge verwachtingen (van directie naar team, van leerkracht naar leerling) en hebben onze eigen (ambitieuze) schoolnormen opgesteld.

Rekenen

‘Met rekenen-wiskunde leer je de wereld om je heen begrijpen.’

Rekenen-wiskunde is overal om ons heen en helpt ons om grip te krijgen op de wereld. Van prijskaartjes tot vertrektijden, van plattegronden tot temperaturen. Rekenen is een basisvaardigheid die je nodig hebt om te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij stellen onszelf de opdracht

goed rekenonderwijs te verzorgen met als doel dat alle leerlingen functioneel gecijferd worden. Rekendoelen worden aangeboden in een betekenisvolle context. Functioneel gecijferd zijn betekent namelijk niet alleen kennis opdoen maar deze ook kunnen toepassen.

We werken in groep 1-2 met Rekenplein. Rekenplein is een methode voor groep 1-2 die aansluit bij Pluspunt 4 waar we in de groepen 3 t/m 8 met werken. Vanuit de methode komen op een speelse en betekenisvolle manier alle rekendoelen aan bod. We hebben voor de methode Pluspunt gekozen omdat deze uitgaat van een invulling van het lesprogramma voor 30 weken. Wij stellen onszelf als doel alle leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden. Dit bereiken we enerzijds door goed onderwijs te geven, anderzijds door goed af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De methode pluspunt geeft ons, naast de afstemmingsmogelijkheden binnen de reguliere lessen, in de “vrije weken” de ruimte om nog dieper in te gaan op de ontwikkelbehoeften van leerlingen.



Lezen

Zoals eerder aangegeven is het onze ambitie elk kind optimale ontwikkelkansen te bieden. Lezen is daarvoor wat ons betreft cruciaal en zien wij als een levensbehoefte. Deze vaardigheid biedt leerlingen namelijk de kans om hun leven zelfstandig vorm te kunnen geven. De mate waarin iemand in staat is teksten te begrijpen is van invloed op je plek in de maatschappij, op hoe afhankelijk of juist zelfstandig je kunt zijn en op het werk dat je kunt uitoefenen. Maar het belangrijkste nog is dat het van invloed is op de mate dat je in staat bent te leren. Wie kan lezen heeft de sleutel tot een schatkist met alle mogelijke informatie die er in de wereld beschikbaar is. In een steeds veranderende wereld is het vermogen te kunnen leren en ontwikkelen een levensbehoefte. Wij zetten op De Bloemaert in de eerste plaats in op leesplezier en leesmotivatie. In alle groepen bieden wij de leerlingen een leesrijke omgeving. Er wordt niet alleen veel ruimte gegeven om te lezen maar er wordt ook veel voorgelezen. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie: zien lezen doet lezen. Het zijn ouders en leerkrachten die kinderen mee kunnen nemen in een verhaal om zich daar samen in te verliezen. Leerkrachten begeleiden leerlingen bij het vinden van boeken en verhalen die hun interesse wekken en waarbij zij plezier beleven aan het lezen. Vanuit leesplezier ontstaat de natuurlijke wens om (meer) te lezen en zullen leerlingen veel leeskilometers maken. Leerlingen die veel leeskilometers maken, groeien in hun leesteknik, breiden hun woordenschat uit en hun kennis over de wereld groeit. Allemaal belangrijke voorwaarden om ook teksten goed te kunnen begrijpen.

Voor technisch lezen worden de methodes Lijn 3 en Karakter gebruikt.

Begrijpend lezen bieden wij geïntegreerd aan door het te verbinden met ons thematisch onderwijs. Begrijpend lezen zien wij niet langer als losstaand vak omdat de mate waarin een leerling begrijpend kan lezen sterk samenhangt met andere vaardigheden zoals: de kennis die een leerling heeft over de wereld, de woordenschat die de leerling bezit, de mate waarin een leerling technisch kan lezen en tot slot de strategieën die een leerling in kan zetten om een tekst te begrijpen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat begrijpend lezen betekenisvol is voor kinderen.



Taal

In onze visie staat omschreven waarom verbinding op De Bloemaert een belangrijke kernwaarde is.

Taal is een belangrijke manier van communiceren en helpt ons die verbinding tot stand te brengen. Ook omschrijven wij in onze visie dat wij erop zijn gericht onze leerlingen een eigen wereldbeeld te laten vormen en verwoorden. Om jezelf goed uit te kunnen drukken is het belangrijk om schriftelijk en mondeling taalvaardig te zijn.

Op De Bloemaert worden alle taaldomeinen met de methode Staal aangeboden als losstaande vakken. Net zoals bij het domein lezen zal ook bij taal een ontwikkeling worden doorgemaakt waardoor delen van het taalonderwijs geïntegreerd aangeboden zullen gaan worden. Mondelinge taalvaardigheid, gespreksvaardigheid, luister- en spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, woordenschat en taalverzorging zullen worden geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs. Vanuit een betekenisvolle context zal er dieper worden geleerd. We doen dit gefaseerd. Spelling, grammatica, zinsontleding en delen van taalverzorging, zullen middels directe instructie aangeboden blijven worden. Deze domeinen kunnen goed worden geleerd door deze gericht in te oefenen.

Het verbinden van ons woordenschatonderwijs aan het thematisch onderwijs zal de eerste helft van schooljaar 2025-2026 plaatsvinden. Hierna zullen de hierboven genoemde domeinen stap voor stap volgen.



Burgerschap

Onze visie op burgerschap is heel nauw verbonden met onze vijf kernwaarden. Er wordt wel eens gezegd “Het mooiste wat je kunt worden is jezelf”. Bij onze geboorte starten we als “onzelf”. De ontwikkeling van het “zelf” komt tijdens het opgroeien allerlei factoren tegen die deze stimuleert en de ruimte geeft, maar ook belemmert of richting geeft. Het grootste vraagstuk dat ieder mens in zijn leven voor zich heeft liggen is: “Hoeveel van mijzelf laat ik los om in verbinding te zijn met mijn omgeving?” of “Hoeveel van mijn omgeving laat ik los om in verbinding te zijn met mijzelf.”

Wij wensen dat onze leerlingen opgroeien tot solidaire, autonome, gelukkige volwassenen en stellen met ons burgerschapsonderwijs alles in het werk om dat te bereiken.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en autonomie ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen sociaal en solidair leren zijn. Door samen te spelen en werken, leren wij kinderen hoe zij zich met zelfbehoud, kunnen verhouden tot de ander, kunnen afstemmen op de ander en zich verbonden kunnen voelen met anderen. Binnen onze school als mini-maatschappij leren kinderen omgaan met verschillen en conflicten.



Om te kunnen ontwikkelen is het eerst belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Veiligheid laat zich niet vangen in een vast curriculum maar gaat over beleving. Professionals spannen zich in om ervoor te zorgen dat kinderen zich beschermd, gezien, gehoord en erkend voelen. Door daarnaast vanuit een gedeelde grondhouding grenzen en structuur te bieden krijgen kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, passend bij de ontwikkelingsfase waarin zij zich bevinden.

Je kunt niet weten wie je zelf bent als je je niet kunt verhouden tot je omgeving. Wij geloven daarom dat het noodzakelijk is om kennis te hebben over de wereld om je heen. Binnen ons burgerschapsonderwijs laten wij kinderen op zoek gaan naar die kennis. Maar daar blijft het niet bij. De wereld is continu aan verandering onderhevig. De wereld digitaliseert en wij kunnen niet voorspellen voor wat voor wereld wij onze kinderen opvoeden en voorbereiden. We vinden daarom vaardigheden zoals kritisch en creatief denken, belangrijk om aan onze kinderen mee te geven. Wij willen dat kinderen vanuit nieuwsgierigheid mogen ontdekken, experimenteren, zichzelf verrassen en daarmee zichzelf en de wereld beter te leren kennen.

Wij geven ons burgerschapsonderwijs vorm met behulp van de methode Da Vinci. Vanuit thema's verdiepen kinderen zich in onderwerpen en komen aardrijkunde, geschiedenis, maatschappijleer, natuur en techniek aan bod. De thema's bieden samenhang in het aanbod. Daarnaast geven wij met de methode "goed gedaan" kinderen op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback over gevoelens, gedrag en omgang met elkaar.

Basisschool de Bloemaert heeft een leerlingenraad. Elk jaar wordt deze raad middels verkiezingen opnieuw samengesteld. De leerlingenraad krijgt de ruimte om zelf ideeën en initiatieven aan te dragen die zij bedenken of ophalen bij hun medeleerlingen. Daarnaast vraagt de school hen mee te denken op uiteenlopende onderwerpen. Ook wordt de leerlingenraad betrokken bij de uitvoering van ideeën. Op deze manieren worden onze leerlingen gestimuleerd om op te komen voor hun eigen belangen en die van medeleerlingen. Leerlingen doen kennis op van democratische waarden en leren daar respect voor te hebben doordat zij hier zelf mee mogen oefenen.

Thematisch onderwijs

Op de Bloemaert bieden we een deel van ons onderwijs thematisch aan. In het echte leven hangen domeinen die wij zien als 'vakken' ook met elkaar samen. Door thematisch te werken creëren we een situatie in de klas die aansluit op de wereld zoals die werkelijk is. Er ontstaat samenhang, er wordt gewerkt vanuit een betekenisvolle context en leerlingen doen meer kennis op. Kennis is niet alleen belangrijk voor de ontwikkeling van complexe vaardigheden, het werkt eveneens als een soort mentaal klittenband voor nieuwe informatie. Hoe meer je over een thema weet, hoe meer je erin kunt verdiepen en interesseren. Deze kennis hebben kinderen nodig om zich een beeld van de wereld te vormen en met zelfvertrouwen onderdeel te kunnen zijn van de maatschappij. We integreren de vakgebieden lezen, taal, wereldoriëntatie, natuur & techniek, burgerschap en digitale geletterdheid en kunst & cultuur binnen het thematisch werken. Dit doen we met behulp van de methode Da Vinci.



Onderwijs aan het jonge kind

Onderwijs aan het jonge kind verzorgen wij vanuit thema's, net zoals dat gebeurt bij oudere kinderen binnen de school. Specifiek voor het jonge kind is spelend leren een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs. Een spelgerichte benadering heeft positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen op de lange termijn. Kinderen spelen van nature en zijn meer betrokken vanuit een holistische benadering. Waar een schoolse benadering zich meer richt op cognitieve vaardigheden, richten wij ons op spel waardoor kinderen actief zijn met hoofd, hart en handen. Bij de inrichting van het onderwijs aan jonge kinderen nemen wij steeds de volgende uitgangspunten mee:

- Er is stimulerende interactie, van hoge kwaliteit, tussen leraar en leerling.
- Er worden activiteiten geboden waarin kinderen zelf kunnen handelen en veel inbreng hebben.
- Wij streven een hoge betrokkenheid na. De effectiviteit van spel wordt getoetst aan de betrokkenheid van kinderen.
- Er worden keuzes geboden.



We werken in de kleutergroepen met het digikeuzebord. Het digikeuzebord is de leidraad binnen het onderwijs. Het gaat uit van de SLO doelen en stelt leerkrachten in de gelegenheid activiteiten en spel vanuit die doelen vorm te geven, waardoor de ontwikkeling van de leerling continu in beeld is en daarop geanticipeerd kan worden. Tevens biedt het de kinderen keuzemogelijkheden. Net zoals in de rest van de school wordt het onderwijs vanuit thema's vormgegeven. Ons digikeuzebord en de doelen van SLO geven richting aan alle les- en

spelactiviteiten die aan kleuters worden aangeboden. Leerstof wordt aangeboden in routines, kleine kringen, begeleide activiteiten, grote kringen, spelactiviteiten, begeleid spel en middels ontwikkelingsmateriaal, altijd in samenhang met het thema. Voor het rekenonderwijs wordt daarnaast de methode pluspunt als onderlegger gebruikt. Ons taalonderwijs wordt vernieuwd in

schooljaar 2025-2026. Voor lessen op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt de methode 'Goed Gedaan' gebruikt. Elk jaar wordt een prentenboek van deze methode doorgewerkt. In schooljaar 2024-2025 zijn we begonnen met ons onderwijs aan kleuters te vernieuwen vanuit bijscholing en een samen opgestelde visie. In schooljaar 2025-2026 zullen we verder gaan met de implementatie van onze visie op de werkvloer.

Bewegingsonderwijs

Basisschool De Bloemaert heeft het certificaat 'Gezonde School' op het gebied van bewegen. Bewegen vinden wij heel erg belangrijk in het aanbod aan kinderen. Niet alleen vanwege een maatschappij die steeds meer digitaliseert en omdat we weten dat bewegen gezond is voor lichaam en geest, maar omdat we weten dat tijdens allerlei motorische activiteiten hersenverbindingen worden gelegd die later gebruikt kunnen worden om creatief en kritisch te denken. Bewegen is voor ons een belangrijke manier om leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden.

Op basisschool De Bloemaert krijgen alle kinderen twee lesuren per week bewegingsonderwijs aangeboden. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les een vakleerkracht. Eén keer per week krijgen de groepen 1-2 les van een vakleerkracht. De kinderen van de groepen 1-2 krijgen extra bewegingsles in de speelzaal van de eigen leerkracht. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven in de sporthal in Grote Beemd.

Het leerlingvolgsysteem dat we gebruiken is BeweegBaas. Dit leerlingvolgsysteem is kindgericht en volgend op het behalen van doelen. "Ik kan... en mijn volgende doel is..." Ieder jaar laten we alle leerlijnen van het bewegingsonderwijs aan bod komen; balanceren, klimmen, over de kop gaan, spel, stoeispelen, springen, mikken, tikspelen, zwaaien, hardlopen en bewegen op muziek. We houden hierbij de kerndoelen 57 en 58 aan.

Kinderen van groep 8 kunnen opgeleid worden tot City Trainer Junior. Bij deze cursus leren kinderen het begeleiden, bedenken en aanpassen van spellen en beweegactiviteiten op het schoolplein. In de pauzes gaan de City Trainers Junior naar buiten om beweegactiviteiten op het speelplein aan te bieden voor de andere groepen.



2. De organisatie van ons onderwijs

In dit hoofdstuk:

- Organisatie van het onderwijs
- Het team
- Vervanging bij ziekte of verlof
- Lestijden
- Invulling onderwijstijd
- Uren verantwoording
- Vakanties en studiedagen
- Schoolafspraken en regels
- Overblijven en opvang
- Extra faciliteiten

Organisatie van het onderwijs

We werken op De Bloemaert met homogene groepen en combinatiegroepen, afhankelijk van de leerlingenaantallen. Elk jaar worden groepen opnieuw samengesteld. Dat betekent dat onze leerlingen niet hun hele schoolcarrière in een combinatiegroep, of homogene groep zitten. Dit doen wij om zo goed mogelijk bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen aan te kunnen sluiten. leerplein. We zetten naast goed reken- en taalonderwijs in op het bijbrengen van vaardigheden die de kinderen nodig hebben om zich te kunnen redden in onze maatschappij. Denkt u hierbij aan samenwerken, creatief denken, probleemoplossend vermogen, ICT vaardigheden etc. Naast de leerkracht krijgen de kinderen ook extra ondersteuning van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Het team

Het team van De Bloemaert zet zich dagelijks met veel enthousiasme in om kinderen optimale ontwikkelkansen te bieden.

Het management team

Directeur

Inge Schamp

Kwaliteit coördinator/ Intern begeleider

Nina Wong

Kwaliteit coördinator / intern begeleider

Sally Eijckens

In schooljaar 2025 -2026 starten wij met 11 groepen.

groep	leerkracht	werkdagen	leerkracht	werkdagen
1 - 2 A	Nanda	ma - di	Vivian	woe – do - vrij
1 - 2 B	Demi	ma – di - vrij	Anette	woe - do
1 - 2 C	Danny	ma – woe – do - vrij	Marit	di
3	Lobke	ma - di	Marian	woe – do - vrij
4	Daan	ma t/m vrij		
5	Ilja	ma t/m do	Ragne	vrij
6	Carolien	ma- woe- do	Kevin	di, woe, vrij
6 - 8	Joost	ma t/m vrij	Stan - LIO	ma - di

7	Nikki	ma - di	Marit	woe – do - vrij
7	Sanne	ma -di -woe	Michelle	do-vrij
8	Nicky	ma t/m vrij		

Ondersteuners: Ragne en Ingrid.

Combinatie functionaris (gymdocent): Luc

Conciërge: Luuk

Administratie: Luuk

Binnen ons team hebben we verschillende expertises die we steeds verder ontwikkelen zodat we goed af kunnen stemmen op de behoeften van leerlingen en onze kwaliteit van onderwijs steeds blijven ontwikkelen.

Rekenen: Nikki

Taal: Marit

Pedagogiek: Sanne

Hoogbegaafdheid: Ilja en Nikki

ICT en digitale geletterdheid: Kevin & Michelle

Vervanging bij ziekte of verlof

Wanneer een vaste groepsleerkracht afwezig is in verband met ziekte of verlof proberen wij het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. Graag delen wij met u welke stappen wij doorlopen bij de vervanging van een afwezige leerkracht.

Op basisschool De Bloemaert hebben wij een aantal dagen in de week een extra leerkracht beschikbaar om in te vallen. Dit noemen wij onze vaste school-schil. Wanneer deze leerkracht niet beschikbaar is hebben wij de mogelijkheid om leraar-ondersteuners in te zetten als vervanger. Als het binnen onze eigen school niet lukt om vervanging te organiseren, kunnen wij een vervangingsaanvraag doen bij een extern bureau. Zij coördineren een pool van invallers die in dienst zijn bij verschillende schoolbesturen.

Mochten daar ook geen vervangers beschikbaar zijn, dan nemen wij nog een aantal andere mogelijkheden in overweging:

- Is er een leerkracht bij ons in dienst die eventueel een dag extra wil werken?
- Is er een stagiaire die de groep kent en wij voldoende geschikt achten om onder toezicht de groep te vervangen?
- We verdelen de groep over andere klassen. Leerlingen krijgen werk mee dat zij veelal zelfstandig kunnen maken.
- Is er een ouder met een onderwijsbevoegdheid die een dag in wil vallen?

We hanteren geen vaste volgorde maar zoeken altijd naar de best passende oplossingsmogelijkheden binnen de gegeven situatie. Helaas komt het ondanks bovenstaande inspanningen wel eens voor dat er geen invaller beschikbaar is. Middels de vier laatst genoemde punten proberen wij te voorkomen dat we leerlingen naar huis moeten sturen. Wanneer we geen andere mogelijkheid zien dan leerlingen thuis te laten blijven, zal dit nooit op de dag zelf, maar altijd een dag van tevoren met ouders gecommuniceerd worden.

Lestijden

Maandag t/m donderdag: 8.30 – 14.30 uur

Vrijdag: 8.30 – 12.15 uur

De schooltijden gelden voor de groepen 1 t/m 8.

Invulling onderwijstijd

Als basisschool moeten wij aan onze leerlingen 940 uur onderwijs per schooljaar garanderen. Dat doen wij. In 2025-2026 gaan onze leerlingen 951 uur naar school. We houden altijd wat marge-uren over voor eventuele calamiteiten. Dat wordt ons door de onderwijsinspectie geadviseerd. Op basisschool De Bloemaert zorgen wij dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken.

We houden ons bij De Bloemaert aan de landelijk vastgestelde schoolvakanties. Voor de tweede week van de meivakantie houden wij ons aan het advies dat binnen de gemeente wordt gegeven. Dit doen wij voor ouders waarvan hun kinderen niet allemaal op dezelfde school zitten. Op die manier kunnen zij wél samen vakantie vieren. Naast de vakanties hebben wij een aantal studiedagen en middagen opgenomen om ons onderwijs te kunnen door ontwikkelen, voorbereiden en verbeteren. De studie(mid)dagen vindt u in onze kalender en hebben we nog even voor u op een rijtje gezet onder het kopje “vakanties en studiedagen voor het schooljaar 2025-2026”.



Uren verantwoording

Groepen / ontwikkelingsgebieden	1	2
Taalontwikkeling	8	8
Rekenontwikkeling	3,5	3,5
Motorische ontwikkeling	3,5	3,5
Spelontwikkeling	4	4
Kunstzinnige en creatieve vorming	3	3
Sociaal- emotionele ontwikkeling	2	2

Groepen/ ontwikkelings- gebieden	3	4	5	6	7	8
Taal	11,5	10,5	9	9	7,75	7,75
Technisch lezen	*	*	*	*	*	*
Spelling	*	*	*	*	*	*
Taalontwikkeling	*	*	*	*	*	*
Schrijven	*	*	*	*	*	*
Engelse taal					*	*
Thematisch onderwijs	2,75	3,25	4,75	4,75	5,25	5,25
Wereldoriëntatie	*	*	*	*	*	*
Burgerschap	*	*	*	*	*	*
Begrijpend lezen		*	*	*	*	*
Woordenschat	*	*	*	*	*	*
Rekenen en wiskunde	5	5	5	5	5	5
Kunstzinnige en creatieve vorming	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
Bewegings- onderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Verkeer		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Sociaal- emotionele ontwikkeling	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Onze kinderen krijgen voldoende effectieve onderwijstijd zowel op het sociaal emotionele vlak als op didactisch niveau. We volgen hierbij de landelijke richtlijnen en kijken bewust naar onze populatie kinderen om hier eventueel beredeneerd van af te wijken. Deze tijden zijn slechts een globale schatting, de daadwerkelijke verdeling is afgestemd op de behoeften van de groep, waarbij wij rekening houden met de te behalen doelen.

Vakanties en studiedagen voor het schooljaar 2025 – 2026

Voor de vakantieregeling volgen we het voorstel van de werkgroep schoolvakanties Tilburg en het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV). Na instemming van de medezeggenschapsraad is het vakantierooster voor het schooljaar 2025 – 2026 als volgt:

Vakanties en vrije dagen:

Eerste schooldag	18-8-2025	
Laatste schooldag	10-7-2026	
Herfstvakantie	13-10-2025	17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	2-1-2026
Voorjaarsvakantie	16-2-2026	20-2-2026
Tweede Paasdag	6-4-2026	
Meivakantie	20-4-2026	1-5-2026
Bevrijdingsdag	5-5-2026	
Hemelvaart	14-5-2026	15-5-2026
Tweede Pinksterdag	25-5-2026	
Zomervakantie	13-7-2026	15-8-2026

Studiedagen:

Vrij 19-9-2025
Ma 1-12-2025
Di 10-3-2026
Vrij 3-4-2026
Ma 15-6-2026

In onze schoolapp vindt u alle belangrijke data, activiteiten en feestdagen.

Schoolafspraken en regels

We vinden het belangrijk om binnen onze school een veilig en vertrouwd klimaat te scheppen. Dit doen we als professionals door te werken vanuit een gedeelde pedagogische grondhouding. Om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt is het belangrijk dat we weten wat we van elkaar verwachten. Het is daarom belangrijk dat er op school goede afspraken en duidelijke regels zijn. Wij gaan daarbij uit van vijf afspraken op basis waarvan we andere regels in de school vormgeven.

- Ik ben aardig voor mezelf en anderen.
- Ik zorg goed voor mijn spullen en die van een ander.
- Ik zorg ervoor dat ik en anderen in rust kunnen werken.
- Ik luister naar alle volwassenen.
- Ik houd me aan de regels en afspraken.

Met het vastleggen van regels en afspraken geven wij aan wat wij belangrijk vinden, wat gewenst is en wat niet. Op deze manier is het ook voor u, als ouders van onze leerlingen, helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen. Onze school heeft een stappenplan grensoverschrijdend gedrag, waarin afspraken staan over het waarom, het doel ervan en enkele methoden en hulpmiddelen die we gebruiken. Dit stappenplan zetten we zoveel mogelijk preventief in.

Uiteraard zijn er ook andere protocollen en beleidsnotities aanwezig, zoals omgaan met sociale media, het gebruik van laptops en mobiele telefoons op school en het pestprotocol. Bij de directie kunt u protocollen opvragen.

Overblijven en opvang

Wij hanteren een continuooster, dit betekent dat alle kinderen op school overblijven en lunchen. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Onze leerlingen hebben in de groepen 3 t/m 8 een kleine pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur. Leerkrachten bieden begeleiding aan leerlingen tijdens deze pauze. Dit geldt ook voor de kleuters, echter hun buiten-speeltijd kan afwijken.

Om 12.00 uur start onze grote pauze. Leerlingen eten in de klas onder begeleiding van een leerkracht. Om 12.15 uur gaan leerlingen buiten spelen onder begeleiding van overblijfouders en leerkrachten. Om 12.45 uur starten de lessen van het middagprogramma weer.

Voedingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond kunnen opgroeien. Wij streven daarom op school naast voldoende beweging ook een gezond voedingsbeleid na. Tijdens de kleine pauze eten leerlingen fruit of groenten en drinken zij water. Tijdens de grote pauze eten onze leerlingen boterhammen met eventueel nogmaals groenten of fruit en drinken zij melk of water. Leerlingen krijgen daarnaast ook tussentijds de gelegenheid om te drinken. Op warme dagen wordt dit aangemoedigd. Leerlingen brengen eten en drinken mee vanuit thuis. Drinken mogen kinderen meebrengen in een beker. Pakjes of blikjes zijn op school niet toegestaan. Deze worden weer mee terug naar huis gegeven evenals ongezonde voeding zoals koek of snoep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek met informatieve boeken
- 4 leerpleinen/ lokalen voor extra ondersteuning aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
- Speelzaal 2x
- Gymzaal
- Groen schoolplein
- Lift



3. De ondersteuning voor onze leerlingen

In dit hoofdstuk:

- Zicht op ontwikkeling
 - Handelingsgericht werken
 - Communicatie met ouders
 - Visie op passend onderwijs
 - School ondersteuningsprofiel
 - Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
 - Communicatie met ouders in geval van extra ondersteuning
-

Zicht op ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. De informatie die ons dat oplevert gebruiken wij namelijk niet alleen om leerlingen te volgen, maar om ons onderwijs te plannen en doelgericht af te stemmen. We doen dit op verschillende manieren.

In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van Digikeuzebord. Het Digikeuzebord helpt ons de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen doordat alle ontwikkeldoelen (SLO) voor jonge kinderen hierin opgenomen zijn en de vorderingen digitaal kunnen worden geregistreerd door leerkrachten. Vervolgens maakt het Digikeuzebord het ons gemakkelijk om taken te plannen, passend bij de ontwikkeling van de leerling. Aan elke taak zijn ontwikkeldoelen gekoppeld waardoor leerkrachten snel overzicht hebben.

Ook hier zijn leerlingen al mede-eigenaar van hun ontwikkelproces omdat leerlingen op vaste momenten ook zelf hun taken mogen kiezen. Omdat het Digikeuzebord ook voor leerlingen zichtbaar maakt hoe vaak zij een taak of werkje al hebben gedaan kan een leerkracht hier sturing aan geven door leerlingen alleen taken te laten kiezen die bijvoorbeeld nog minder dan twee keer gedaan zijn. Zo zijn zij samen eigenaar en houden leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling van onze kleuters.

In de groepen 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren of de aangeboden leerstof voldoende beheerst wordt. Vanuit daar wordt bekeken welk aanbod en ondersteuning leerlingen nodig hebben en wordt voor de volgende periode het onderwijs en de ondersteuning gepland.

Daarnaast wordt in groep 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld gebruikt. We onderzoeken hoe de ontwikkeling van een leerling zich verhoudt tot zichzelf en hoe die zich verhoudt ten opzichte van leeftijdsgenoten. Op basis van deze gegevens worden twee keer per jaar leerlingbesprekingen gehouden en worden co-reflectie gesprekken gehouden in het team. Hierna wordt het onderwijs en de ondersteuning voor het daaropvolgende half jaar gepland.

In groep 7 nemen we bij onze leerlingen de Adaptieve Intelligentietest (ADIT) af en in groep 8 de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld. Deze gegevens gebruiken wij samen met de gegevens van ons leerlingvolgsysteem en observaties op het gebied van werkhouding, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling, om een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs aan onze leerlingen te geven.

Handelingsgericht werken

Op De Bloemaert geloven wij dat alleen het bieden van goed onderwijs de ontwikkelkansen van kinderen nog niet per sé optimaliseert. De afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen doet dat wel en is daarom voor ons een heel belangrijk uitgangspunt. Om dat te

kunnen doen doorlopen wij de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een regulatieve cyclus waarbij de volgende fases worden doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en vervolgens weer waarnemen.

Om goed af te kunnen stemmen is het allereerst van belang om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van elke leerling. Dit doen wij door onze leerlingen te observeren, ontwikkelgesprekken te voeren met onze leerlingen en hun ouders, en door hen te toetsen (vanaf groep 3). Toetsen doen wij methode gebonden en niet methode gebonden via Cito Leerling in Beeld. We onderzoeken op deze manier zowel de didactische ontwikkeling van onze leerlingen als de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden. Het geeft ons inzicht in waar een leerling staat ten opzichte van zichzelf, maar ook ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten. Gesprekken met ouders en leerlingen helpen ons om deze verzamelde informatie goed te kunnen duiden en begrijpen.

Leerkrachten analyseren de gegevens en interpreteren vervolgens wat leerlingen nodig hebben aan onderwijs en ondersteuning om de volgende stappen in hun ontwikkeling te kunnen maken. Analyses en interpretaties worden kritisch besproken op geplande momenten zoals leerling- en groepsbesprekingen (met IB-er) en rekenbesprekingen (in bouw). Daarnaast vragen leerkrachten ook op ongeplande momenten feedback op hun analyses en interpretaties aan ouders, collega's en experts. Als vastgesteld is welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerlingen in een groep hebben worden deze vertaald naar een groepsplan. In het groepsplan staat ook omschreven hoe praktisch invulling wordt gegeven aan het onderwijs. Groepsplannen zijn werkdocumenten voor leerkrachten. Deze zijn niet inzichtelijk voor ouders.

Communicatie met ouders

Ouders spelen een essentiële rol in de ontwikkeling van hun kinderen. Wij zien ouders als educatief partner en vinden het contact met ouders belangrijk.

Handelingsgericht dossier (HGD)

Om de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te houden wordt voor elke leerling een HGD aangemaakt. Daarin staat omschreven wat de stimulerende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften zijn voor de sociaal- emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling. Het HGD is een dynamisch document dat meegroeit met een leerling.

Rapporten

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Dit is in februari en juni.

Info- en kennismakingsavond

Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond waar ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten. Leerkrachten geven ouders informatie over praktische zaken en leerinhouden van het betreffende leerjaar.

Kind-gesprekken

In de groepen 5 t/m 8 worden voorafgaand aan de eerste ontwikkelgesprekken, kind-gesprekken gevoerd. Dit zijn gesprekjes tussen de leerling en de leerkracht waarin zijn samen in gesprek gaan over het welbevinden van de leerling en de ontwikkeling van de leerling.

Ontwikkelgesprekken

Wij voeren drie keer per jaar ontwikkelgesprekken met onze leerlingen en hun ouders (oktober, maart (verplicht) en aan het einde van het schooljaar (facultatief)). Telkens wordt het HGD bijgesteld of aangescherpt. De ontwikkelgesprekken zijn een belangrijk moment waarop leerlingen kunnen laten

zien hoe zij zich ontwikkelen. Zij zijn mede-eigenaar van en medeverantwoordelijk voor hun ontwikkelproces. Leerkrachten begeleiden leerlingen bij het nemen van deze verantwoordelijkheid afhankelijk van hoe die past bij hun leeftijd en fase van ontwikkeling. Wanneer er zaken opvallen in de ontwikkeling van uw kind of als er zaken zijn waarover wij ons zorgen maken, dan zullen wij ook buiten de geplande ontwikkelgesprekken het initiatief nemen om met u in gesprek te gaan. Wij vinden het fijn als u dat als ouder ook doet.

Visie op passend onderwijs

Op basisschool De Bloemaert vinden wij dat alle kinderen een passende plek in het onderwijs verdienen. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Voor kinderen die zich optimaal kunnen ontwikkelen ligt de wereld aan hun voeten. Wij streven inclusie na. In een inclusieve samenleving doet iedereen ertoe en is iedereen van waarde, ongeacht verschillen. Iedereen heeft dezelfde rechten en verdient dezelfde kansen om zelfstandig mee te doen op alle terreinen van het leven. Dat kan wanneer we rekening houden met elkaar en geen drempels opwerpen. Om deze reden streven wij zo veel mogelijk thuis nabij onderwijs na dat afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Sommige leerlingen hebben echter meer ondersteuning, begeleiding en expertise nodig om uiteindelijk die gelijke kansen in een inclusieve samenleving te krijgen. Op De Bloemaert streven wij ernaar alle kinderen deze gelijke kansen te bieden. Wanneer blijkt dat wij niet voldoende in staat zijn om deze kansen te bieden, zoeken we samen met ouders naar een beter passende plek op een andere (gespecialiseerde) school, zo thuis nabij mogelijk.

School ondersteuningsprofiel

Wanneer een kind met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte op De Bloemaert wordt aangemeld, wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze behoeften. Wij onderzoeken op basis van gesprekken met ouders, kinderopvang, (in geval van zij-instroom gesprekken en gegevens van) de school van herkomst en eventuele andere betrokken partijen, wat een leerling nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Vervolgens brengen wij mogelijkheden en risico's in kaart en wegen af of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Ook als een leerling al op De Bloemaert zit en gaandeweg zijn/ haar schoolcarrière blijkt er sprake te zijn van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dan zullen wij steeds afwegen of wij aan deze behoeften kunnen voldoen.

Bij het maken van deze afweging maken wij gebruik van de volgende vragen:

- 1 Ontwikkelt het kind naar vermogen? Kunnen we ervoor zorgen dat het kind zich naar vermogen gaat ontwikkelen?
- 2 Hoe is het welbevinden van de leerling? Zit het kind goed in zijn vel? Kunnen we ervoor zorgen dat het kind goed in zijn vel komt te zitten?
- 3 Kunnen we voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de hele groep waarin de leerling zit? Als dat niet het geval is, hoe lang zal dit dan zijn en is dit aanvaardbaar?

Wanneer een leerling extra aandacht vraagt, gaat dit soms tijdelijk ten koste van de aandacht die er voor andere leerlingen is. We zien dit als een kans voor andere leerlingen om te leren over solidariteit zoals we dat ook in onze maatschappij graag terugzien. Wanneer de ondersteuning die een leerling nodig heeft, de ontwikkeling van anderen of de groep te veel of te lang belemmert, of wanneer er geen verbetering voorspeld is, kan ook dit een argument zijn om een andere passende plek voor de leerling te zoeken. Bij het maken van een goede afweging ligt uiteindelijk het belang bij de meerderheid van de leerlingen.

Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften



Om de ondersteuningsmogelijkheden op De Bloemaert inzichtelijk te maken, maken we gebruik van bovenstaand model waarin drie ondersteuningsniveaus staan beschreven, verdeeld over vijf lagen. Bij het bepalen van het ondersteuningsniveau gaan we uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het gaat om de behoefte aan ondersteuning die een leerling heeft om cognitief, motorisch en sociaal- emotioneel optimaal tot ontwikkeling te komen.

De basisondersteuning (1a en 1b) is beschikbaar voor alle leerlingen en vindt plaats in de groep onder de verantwoordelijkheid van leerkrachten en ondersteuners. Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de ondersteuning in deze niveaus, wendt de leerkracht zich tot de intern begeleider. In afstemming met ouders bekijken zij samen welke extra ondersteuning er nodig is en wie in de school die ondersteuning kan aanbieden.

Tot en met ondersteuningsniveau 2a blijft de groepsleerkracht de regievoerder en eindverantwoordelijk met betrekking tot de ondersteuningszorg. Daarna (2b) wordt een specialist betrokken om samen met de groepsleerkracht te bekijken wat de beste vorm van ondersteuning is voor de leerling en de groep. We hebben daarvoor een goed intern ondersteuningsteam, aangestuurd door IB-ers, met diverse expertises in huis zoals groepsleerkrachten met specifieke expertise, gedragsspecialisten, taal- en rekenspecialisten, intern begeleiders, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast kunnen we ook binnen Xpect013 een beroep doen op verschillende vormen van expertise zoals het Bovenschools OndersteuningsTeam voor gedragsproblemen of experts op gebied van hoogbegaafdheid, dyscalculie en dyslexie. Verder zijn er ook initiatieven vanuit de buurt, dit valt onder de samenwerking binnen In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH). Daarbij zorgen we met een aantal PO scholen in de buurt voor thuisnabij (passend) onderwijs. Hierbij kun je denken aan het gebruik maken van elkaars expertises, inzet van schooloverstijgende interventies zoals een peer-group of tijdelijke plaatsing in een andere groep op een collega-school.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 schakelen we hulp in van het samenwerkingsverband Plein013. We kunnen ondersteuning bieden met behulp van een arrangement op De Bloemaert. Hiermee komt er extra geld beschikbaar om hulp en expertise in te schakelen om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling te voldoen. Of is plaatsing binnen het gespecialiseerd onderwijs nodig.

1a Basisondersteuning: Goed onderwijs in elke groep

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op De Bloemaert. Het basisaanbod bevat kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. De leerkracht heeft de regie. Alle leerkrachten op de Bloemaert beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om basisondersteuning te kunnen bieden. Leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, stagiaires en vrijwilligers bieden aanvullende begeleiding.

Binnen de basisondersteuning gaan wij uit van:

- Leeromgeving die rustig is, visuele ondersteuning biedt en uitdagend/ rijk is ingericht.
- Een veilig pedagogisch klimaat.
- Onderwijstijd wordt effectief benut.
- Effectief klassenmanagement dat leidt tot een goed leer- en werkklimaat.
- Effectieve (expliciete) directe instructievaardigheden van de leerkracht.
- Vordering van leerlingen worden gevolgd.
- Afstemming van instructie en verwerking. (verlengde en verkorte instructie en aanpassingen van verwerking binnen de mogelijkheden van de methode.)

1 b Basisondersteuning: afstemming op specifieke onderwijsbehoeften

De afstemming op specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften binnen de basisondersteuning zijn lichte interventies. De leerkracht heeft de regie in afstemming met de IB-er. Leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, stagiaires en vrijwilligers bieden aanvullende begeleiding in en buiten de groep. De leerkracht brengt, eventueel ondersteund door de IB-er of experts, de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in beeld in het HGD en zet passende interventies planmatig en doelgericht in.

Het gaat om preventieve en curatieve interventies aan individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen.

Bij afstemming binnen de basisondersteuning denken wij aan:

- Leeromgeving: aanpassen van de werkplek.
- Veilig pedagogisch klimaat: interventies die ingaan op de relatie tussen leerling en leerkracht, begeleiding bij sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling of een groepje leerlingen om te komen tot sociale redzaamheid en/of een fijn leer- of speeklimaat. Oog en aandacht voor lichte gedragsproblemen.
- Onderwijstijd: aanpassingen door meer of minder tijd, of meer of minder opdrachten binnen de beschikbare tijd.
- Onderwijsaanbod: compacten en verrijken, pre teaching, remediëren. (reguliere methode)
- Klassenmanagement: begeleiding bij executieve functies (leren leren)
- Extra oog en aandacht voor spraak-taal ontwikkeling door middel van gebaren, visuele ondersteuning en herhaling, inzet compenseren middelen dyslexie en dyscalculie.
- Extra oog en aandacht voor motorische ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en prikkelverwerking. Twee gymlessen per week door een vakleerkracht. Inzet hulpmiddelen; tangle/ koptelefoon/ wiebelkussen/ tafelscherm enz.
- Voor kinderen met een hoge intelligentie worden RekenXL en Acadin inzet. Ook is deelname aan Xpeers mogelijk.
- Voor kinderen met dyslexie is extra ondersteuning mogelijk in de vorm van BOUW lezen en extra leesondersteuning van de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

2a Extra ondersteuning op de reguliere school

Wanneer binnen de basisondersteuning onvoldoende aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling tegemoet gekomen wordt kan er extra ondersteuning ingezet worden. In een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de extra ondersteuning opgenomen. De IB-er wordt regisseur van de casus, de leerkracht is uitvoerend.

Hoeveelheid aandacht / handen in de klas:

- Klassen op De Bloemaert bestaan gemiddeld uit 26 leerlingen. Sommige groepen zijn groter, andere kleiner. Wij hebben in sommige leerjaren combinatiegroepen. Er kan bewust gekozen of afgeweken worden van plaatsing in een combinatiegroepen, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling.
- Individuele begeleiding kan geboden worden in en buiten de groep. Er zijn leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten inzetbaar op De Bloemaert. Deze worden doelgericht ingezet met als uitgangspunt zo veel mogelijk leerlingen te laten profiteren. Stagiaires worden ingezet afhankelijk van de fase van hun ontwikkeling en kwaliteiten.
- Er zijn mogelijkheden tot individuele begeleiding door leerkracht of ondersteuners, afhankelijk van de ondersteuning die in een groep als geheel gevraagd wordt.
- Het onderwijsaanbod kan worden aangepast op individuele behoeften, instructie kan georganiseerd worden. Sterke executieve functies zijn wel nodig voor een zelfstandige verwerking.

Onderwijsmaterialen:

- Differentiatie kan geboden worden binnen de mogelijkheden van de reguliere methoden voor basisvaardigheden. Daarin kan een individuele leerlijn gevolgd worden. Voor kinderen met een lage Intelligentie zijn geen specialistische methoden voorhanden.
- Aangepast meubilair is mogelijk in afstemming met een expert.

Ruimtelijke omgeving:

- Het gebouw van De Bloemaert is rolstoelvriendelijk (beschikt over een lift). Ook is er buiten "gelijk" terrein beschikbaar om te spelen. Er is een invalide toilet beschikbaar.
- Er zijn extra lokalen beschikbaar waarin extra ondersteuning geboden kan worden. (individueel of in kleinere groepen.)

Expertise:

- Reken expert
- Taal expert
- Pedagogisch expert
- KC-er (Kwaliteitscoördinator)

Samenwerking met externe organisaties:

In de buurt Reeshof Zuid vindt samenwerking plaats tussen verschillende scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en verschillende kinderopvang organisaties. We doen dit vanuit de doelstelling van "In de buurt gebeurt het!" Binnen het netwerk van "in de buurt gebeurt het" hebben wij met elkaar de afspraak gemaakt dat wij ons gezamenlijk zullen inspannen en elkaar ondersteunen met als doel een passend onderwijsaanbod voor leerlingen te realiseren.

Wij hebben geen vastgelegde samenwerking met externe organisaties. Binnen Grote Beemd zijn GGD, Psychologiepraktijk, RIO-zorg, Assendo en R-NEWT gevestigd met wie wij laagdrempelig kunnen samenwerken. Daarnaast werken wij samen met zorg aanbieders afgestemd op de behoeften van leerlingen. Onderzoek en behandeling kunnen niet op school geboden worden. Wel kunnen sommige behandelingen onder schooltijd, in de middag geboden worden door externen (zoals dyslexie en Care House) We sluiten aan bij gesprekken en proberen adviezen van experts op te volgen.

Voor leerlingen die een spraak-taal ontwikkelingsstoornis hebben, werken wij samen met Auris en Kentalis.

Wij hebben zo veel mogelijk informatie nodig om goed af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling om de leerling optimale ontwikkelkansen te bieden en eventuele achterstanden of verergeren van gedragsproblemen te kunnen voorkomen. Daarom is voor sommige leerlingen aanvullend onderzoek wenselijk.

2b Extra ondersteuning met expertise

Wanneer een leerling ondanks de geboden ondersteuning zoals in de hierboven genoemde ondersteuningsniveaus (1 of 2) vastloopt in ontwikkeling kan er tijdelijk extra ondersteuning met expertise geboden worden. Deze tijdelijke, individuele extra begeleiding buiten de groep door een leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent of andere expert binnen Xpect heeft als doel ervoor te zorgen dat de leerlingen weer onderwijs kan volgen binnen de groep. (Al dan niet met extra ondersteuning zoals omschreven in de eerdere ondersteuningsniveaus).

Beschikbare expertise:

- SMW (school maatschappelijk werk)
- GGD (gemeenschappelijke gezondheidsdienst)
- BOT (Bovenschools Ondersteuningsteam)
- Plein 013 (Samenwerkingsverband)

De bovengenoemde experts schakelen wij graag vroegtijdig in. Dit doen wij vanuit voortschrijdend inzicht. Veranderingen in het kind door ontwikkelfases waar het doorheen gaat of verandering van factoren in de leefwereld(en) van een kind, kunnen er soms voor zorgen dat de mate van behoefte aan ondersteuning snel toeneemt en ongrijpbaar lijkt. Experts dienen bij een vroegtijdige betrokkenheid soms alleen als sparringpartner in het proces dat wij lopen, om het onderwijs op een leerling af te stemmen. Omdat de ervaring leert dat wanneer het inschakelen van een experts pas gebeurt wanneer deze experts écht noodzakelijk zijn, dit tot situaties kan leiden waarbij kinderen in de knel komen. We proberen op deze manier ook rekening te houden met lange wachtlijsten binnen het landschap van de jeugdzorg.

3 Gespecialiseerde ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze zwaardere/complexere ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning.

Gespecialiseerde ondersteuning vraagt om een zwaardere bekostiging. Deze bekostiging wordt geregeld in de vorm van arrangementen (gespecialiseerde ondersteuning op de eigen, reguliere school) en een toelaatbaarheidsverklaring (gespecialiseerde ondersteuning op SBO of SO) die kunnen worden afgegeven. De afgifte van arrangement en TLV's wordt geregistreerd door samenwerkingsverband Plein 013. Daarnaast heeft Plein013 goed zicht op het landschap van ondersteuningsmogelijkheden en expertises binnen scholen. Wij betrekken daarom Plein013 wanneer wij denken dat de ondersteuning op De Bloemaert niet langer toereikend is voor een leerling en laten ons door hen adviseren.

Wanneer wij de adviescommissie van Plein013 consulteren zijn er drie uitkomsten mogelijk:

- 1) De basisschool kan verder met het advies door aanpassingen te doen binnen de ondersteuningsniveaus 1a t/m 2b.
- 2) De leerling heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van een arrangement dat binnen de school

kan worden vormgegeven.

3) De leerling heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van gespecialiseerd onderwijs (plaatsing SBO of SO) óf plaatsing op één van de speciale voorzieningen (Talentklas of Parelklas). Hiervoor wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) afgegeven.

Een afgegeven arrangement of TLV loopt niet oneindig door. Het is de wens dat met inzet van gespecialiseerde ondersteuning een leerling zich dermate ontwikkelt dat ondersteuning kan worden afgebouwd. Na een, vooraf afgesproken periode, wordt dan ook altijd door het ondersteuningsteam op een school geëvalueerd wat de opbrengst van de ingezette ondersteuning is en wat een leerling in de toekomst nodig heeft. Het is mogelijk om een arrangement of TLV te verlengen, af te schalen of op te schalen. Het verlengen van een TLV of het terugplaatsen naar minder gespecialiseerd onderwijs gebeurt in overleg tussen ouders, de school en de adviescommissie van Plein013.

Het proces

Het proces dat doorlopen wordt binnen de verschillende ondersteuningsniveaus staat hieronder schematisch weergegeven. Na het schema volgt een toelichting.

	Regisseur	Expertise	Ouders	Borging en Documentatie	Bekostiging
1a	Leerkracht	- Rekenexpert - Taalexpert - Pedagogisch expert - IB-er	- Reguliere gesprekkencyclus met leerkracht	Rapport Groepsplannen Rekenoverzichten HGD	Regulier
1b	Leerkracht	- Reken expert - Taal expert - Pedagogisch expert - IB-er	+ evt. extra mondeling tussentijds.	Rapport Groepsplannen Rekenoverzichten HGD	Regulier
2a	Leerkracht samen met IB-er	- GGD - SMW - IB - Plein 013	+ met IB en leerkracht + evt. met ondersteuningsteam.	+ OPP	Regulier
2b	IB-er samen met leerkracht	- GGD - SMW - IB - Plein 013 - BOT - Andere externen	+ Met ondersteuningsteam + externen (BOT of anders) + e.v.t. aangevuld met Plein 013.	+ OPP	+ e.v.t arrangement
3	IB-er / overdracht naar SO of SBO	- Plein013 - SBO - SO	+ Met plein 013 + Met SBO en of SO.	+ Arrangement of TLV	+ Arrangement of TLV

Regisseur

De leerkracht ziet een leerling, ervaart een leerling en werkt met een leerling. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en voor een groot deel ook voor de ondersteuning die aan een leerling geboden wordt. Wanneer een leerling vastloopt zal dit als eerste zichtbaar zijn voor ouders of voor de leerkracht. De leerkracht is dan ook regievoerder in ondersteuningsniveau 1a en 1b met eventuele ondersteuning van het IB-er bij ondersteuningsniveau

2a. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en blijft dat te allen tijde. Bij ondersteuningsniveau 2b neemt de IB-er de regie over omdat het coördineren van alle ondersteuning, het inwinnen van advies en expertise veel extra tijd kost. De leerkracht is altijd nauw betrokken bij het proces.

Beschikbare expertise

Binnen ondersteuningsniveau 1 wordt de expertise die binnen de school voorhanden is gebruikt om goed onderwijs te bieden aan leerlingen en lichte ondersteunende aanpassingen te bieden.

Bij ondersteuningsniveau 2a blijft deze expertise voorhanden maar laten wij ons adviseren door experts die verbonden zijn aan de school. Bij ondersteuningsniveau 2b schakelen wij ook ondersteuning in van partijen die niet regulier aan de school verbonden zijn maar wel laagdrempelig beschikbaar zoals het bovenschol's ondersteuningsteam (BOT) of die al bij een leerling betrokken zijn (externe partijen). Ook wordt Plein013 als sparringpartner uitgenodigd.

Communicatie met ouders en leerling in geval van extra ondersteuning

Ouders spelen een essentiële rol in de ontwikkeling van hun kinderen. Wij zien ouders daarom als educatief partner en vinden het contact met ouders belangrijk. Wij verwachten van ouders dat zij betrokken zijn bij het leerproces door open te communiceren en belangrijke inzichten over hun kinderen delen met leerkrachten. Leerkrachten communiceren binnen ondersteuningsniveau 1a via de reguliere gesprekkencyclus. (Info avond, kennismakings- & ontwikkelgesprek in oktober, ontwikkelgesprek in maart en indien nodig in juni.) In ondersteuningsniveau 1b stemt de leerkracht tussentijds bijzonderheden af met ouders en vice versa. Bij ondersteuningsniveau 2b sluit de IB-er aan bij gesprekken met ouders. Er worden in onderlinge afstemming, naast de reguliere gesprekkencyclus, extra gesprekken gepland over de leerling. Onderwerpen van gesprek kunnen zijn: ontwikkeling, welbevinden, ondersteuningsbehoeften, plan van aanpak (OPP), evaluatie. Indien nodig wordt er ook een gesprek gepland met het ondersteuningsteam. Ouders zijn daarbij aanwezig. Bij ondersteuningsniveau 2b wordt bovenop alle eerder genoemde gesprekken een gesprek gepland met het ondersteuningsteam en Plein013. Daarnaast wordt met de leerlingen een persoonlijk ontwikkelgesprek gepland waarin de leerling zijn eigen visie en beleving over de extra ondersteuning en ondersteuningsbehoeften kan delen en maakt school in afstemming met ouders de afweging welke zaken worden opgenomen in een OPP.

Wanneer een TLV aangevraagd wordt en een leerling verwezen wordt naar SBO of SO dan verloopt de communicatie met Plein013 en de S(B)O school via De Bloemaert. Ouders worden nauw betrokken en goed op de hoogte gehouden van het proces. In dit geval worden leerlingen niet vooraf betrokken maar wordt met ouders besproken op welk moment de leerling op de hoogte wordt gesteld en door wie.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot de directie van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.

Borging & documentatie

Op de Bloemaert wordt met (reken)overzichten en (groeps)plannen gewerkt. Dit zijn documenten waarin leerkrachten overzichtelijk maken hoe zij het aanbod van onderwijs en ondersteuning aan hun groep vormgeven. Deze documenten zijn voor eigen gebruik. In het HGD (Handelingsgericht dossier) wordt voor elke leerling individueel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften weergegeven. Het gaat dan om de lichte ondersteuning in niveau 1. We gebruiken dit HGD als

borgingsdocument dat meegaat naar elke nieuwe groep en leerkracht.

Wanneer het nodig is om van het reguliere aanbod en de reguliere basisondersteuning af te wijken zoals in ondersteuningsniveau 2, dan wordt een OPP voor de leerling opgesteld. Dit OPP bevat belangrijke persoonsgegevens, stimulerende en belemmerende factoren, onderwijs en ondersteuningsbehoeften en een plan om daar invulling aan te geven. Ouders worden betrokken bij dit plan en ondertekenen voor de uitvoering daarvan. Ook wordt er in het OPP een perspectief opgesteld voor de leerling. Op basis van alle factoren wordt afgewogen welk uitstroom perspectief realistisch is. Naar dit realistische doel zal vervolgens worden toegewerkt in het plan.

Bekostiging

Alle geboden ondersteuning binnen niveau 1a tot en met 2a wordt geboden vanuit de reguliere bekostiging. Voor aanvullend onderzoek of ondersteuning buiten school, waar regelmatig sprake van is vanaf ondersteuningsniveau 2a wordt een persoonsgeboden budget bij de gemeente aangevraagd. Wanneer een arrangement of TLV nodig is wordt deze aangevraagd bij en bekostigd door het samenwerkingsverband.

Doelen en ambities

De komende schooljaren gaat in de eerste plaats de aandacht uit naar het versterken van het basisondersteuning. Alle leerlingen zullen hiervan profiteren. (Voor verdere informatie hierover verwijzen wij naar het schoolplan.) Het betekent echter ook dat in de voorliggende jaren sneller grenzen bereikt zijn als het gaat om bieden van extra ondersteuning.

Als stip op de horizon hebben wij de ambitie door te groeien tot een inclusieve school die deze extra ondersteuning goed kan bieden. Graag zouden wij in de toekomst een aanbod creëren voor leerlingen die op dit moment doorverwezen worden naar het SBO.

We zien steeds meer kinderen binnen onze school met een achterstand in de spraak- en taalontwikkeling of een taalontwikkelingsachterstand (TOS). We willen nog beter op de behoeften van deze leerlingen afstemmen en willen ons daarom verder in professionaliseren op dit gebied. We richten onze ontwikkeling op: het goed kunnen signaleren, het realiseren van een passend aanbod en interveniëren. De eerste stappen hierin zijn reeds gezet.

In schooljaar 2025-2026 onderzoeken wij de mogelijkheden om bij ons op school logopedie en aan te kunnen bieden door samenwerking aan te gaan met externe partners.

4. Ouders en school

In dit hoofdstuk:

- Hoe betrekken wij ouders bij ons onderwijs?
- MR en AC
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Schoolverzekering
- Ziekmelden en verlof aanvragen
- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag door ouders
- Overige afspraken

Hoe betrekken wij ouders bij ons onderwijs?

Wij zien ouders als expert van hun eigen kind. De driehoek ouders - kind - school staat bij ons centraal. Hierbij vinden wij de dialoog van belang. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind.

In de eerste periode van het schooljaar organiseren wij een informatie avond voor ouders waarin wij u informeren over de werkwijze en het curriculum van dat schooljaar. Daarnaast voeren wij de eerste gesprekken met u. Dit doen wij om u en uw kind beter te leren kennen en daarmee de samenwerking voor het schooljaar goed van start te laten gaan. Daarnaast zullen we u in dat eerste gesprek een terugkoppeling geven over hoe uw kind het schooljaar is opgestart.

In februari/ maart voeren wij ontwikkelgesprekken met u en uw kind. Aan het einde van het schooljaar zijn ontwikkelgesprekken facultatief.

Wij vinden een goede samenwerking belangrijk. De leerkracht zal daarom ook buiten de reguliere gesprekkencyclus contact met u opnemen als hij/ zij denkt dat dit van belang is. Natuurlijk staat de deur ook altijd voor u open als u iets met ons wilt bespreken.

Daarnaast communiceren wij met ouders via de volgende kanalen:

- schoolgids
- schoolkalender
- een tweewekelijkse nieuwsbrief
- communicatie van groepsleerkrachten
- basisschoolapp
- social media: Facebook en Instagram

Gescheiden ouders

Het kan voorkomen dat u als ouders gescheiden bent. Daarbij is het handig dat u weet wat er van u beiden verwacht wordt in contact met school en u samen.

U vindt alle relevante informatie op de website van onze stichting. Klik u [hier](#) voor de link.

MR en AC

De medezeggenschapsraad (MR)

Inpraak van ouders wordt op onze school formeel via de MR georganiseerd. De medezeggenschapsraad (MR) gaat over het formele schoolbeleid, vaststelling van nieuw beleid, begroting, formatie etc. De schoolleiding is bij heel wat belangrijke beslissingen verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de medezeggenschapsraad (MR), zoals staat vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Daarnaast kunnen ouders via de MR ook vragen of thema's ter sprake brengen. Op basisschool De Bloemaert bestaat de MR uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden, totaal 6 personen. Leden hebben een zittingstermijn van 3 jaar. Via

de nieuwsbrief (digitale nieuwsbrief) worden ouders bij vacatures opgeroepen zich kandidaat te stellen.

Bij meerdere kandidaten worden verkiezingen gehouden. De MR vergadert ongeveer 10 keer per jaar, op verzoek kunt u als ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de schoolkalender).

Ook kunt u de MR benaderen via het e-mailadres: mr.bloemaert@xpect013.nl

Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjaren formatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Xpect013 heeft in de GMR een afvaardiging in de vorm van één ouder- en één personeelslid. De afvaardiging van De Bloemaert is te vinden op onze website.

De activiteiten commissie

De activiteitencommissie vervult op onze school een ondersteunende rol. De school is er primair voor het onderwijs en de vorming van uw kind. De activiteitencommissie ondersteunt de school bij het organiseren van allerlei extra activiteiten voor de kinderen. Denkt u hierbij aan het Kerstfeest, Sinterklaas, carnaval, kamp groep 8, en het schoolreisje.

Wilt u contact opnemen met de activiteiten commissie dan kan dat via:

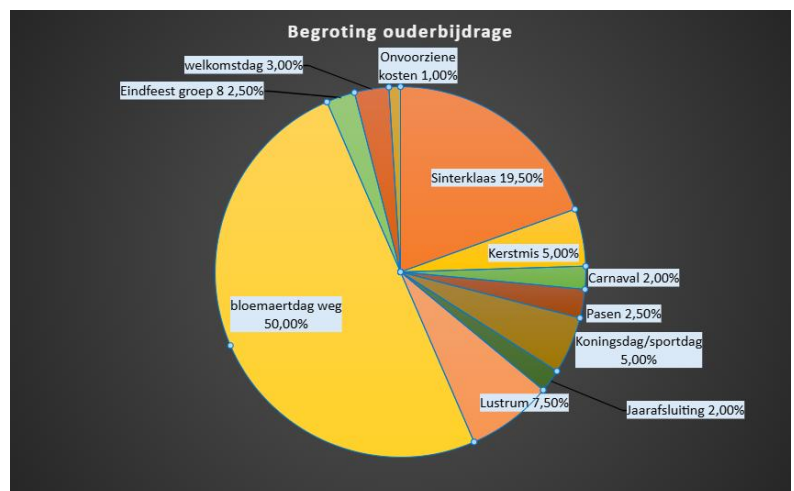
bsdebloemaertactiviteiten@xpect013.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten nooit kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €37,50.

Educatieve uitstapjes worden betaald door De Bloemaert. Schoolreisjes, Sinterklaasviering, Kerstviering, de opening en afsluiting van het schooljaar en dergelijke worden van de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Omdat deze activiteiten wel onder schooltijd vallen en omdat wij levensecht leren belangrijk vinden, betrekken wij de onderwijsinhoud waar mogelijk bij deze momenten. Een voorbeeld ter illustratie: Tijdens de kerstmarkt wordt geld opgehaald voor een goed doel. Leerlingen denken na over de prijs van hun producten en zetten dit af tegen de inkoopprijs van de materialen die zij gebruikt hebben. Op deze manier wordt een rekenles vertaald naar een levensechte situatie.

De penningmeester van de activiteitencommissie maakt een meerjarenbegroting. Omdat vooraf onduidelijk is welk bedrag er beschikbaar komt voor uitstapjes of activiteiten, (Dit is immers afhankelijk van hoeveel ouders betalen) worden er percentages van de inkomsten beschikbaar gesteld voor de verschillende activiteiten of uitstapjes. De begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Als ouder wordt u hierover vervolgens geïnformeerd via de nieuwsbrief.



Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering, ons basispakket bevat een aansprakelijkheidsverzekering voor scholen en een schoolongevallenverzekering. Bovengenoemde verzekeringen zijn voor leerlingen, vrijwilligers en medewerkers. Per ongeluk of opzettelijk gemaakte schade aan eigendommen van de school en/of andere leerlingen valt onder de persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering van de ouders van de betreffende leerling. Wanneer hiervan sprake is, overleggen wij met ouders.

Ziek melden en verlof aanvragen

Is uw kind ziek? Dan kunt u dit melden via het verzuimportaal in de ouderapp. Een ziekmelding komt rechtstreeks bij de leerkracht van uw kind terecht. Bezoekjes aan tandarts, fysiotherapeut, logopedist enz. moeten zoveel mogelijk buiten schooltijd geregeld worden. Lukt dit echt niet, dan geeft u dit door aan de leerkracht. Ook dit kan via het verzuimportaal.

Wilt u verlof aanvragen voor een bijzondere gelegenheid? Dan vraagt u dit aan bij de directeur (Inge Schamp). U kunt dit ook doen middels de ouderapp via het verzuimportaal. Een verlof aanvraag komt rechtstreeks bij de directeur terecht. U ontvangt een reactie terug per mail. Vrijstelling kan slechts worden verleend door het bevoegd gezag conform vastgestelde gronden.

Is uw kind nog niet leerplichtig? Dan hoeft een formele aanvraag via de directie niet. Wel is het voor onze organisatie van belang dat u tijdig laat weten wanneer uw kind niet naar school komt. Ook op vierjarige kinderen rekenen wij dagelijks. Wij bieden kinderen een beredeneerd aanbod en werken gericht aan hun ontwikkeling. Het onderbreken van het leerproces door afwezigheid kan van invloed zijn op de ontwikkeling van uw kind. Wij vragen ouders dan ook zorgvuldig om te gaan met het afmelden van jongste kleuters voor vakanties, uitjes of anderszins.

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Klachtenregeling

Voor actuele informatie rondom de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Xpect013: www.xpect013.nl Overige contactgegevens en gedeelde regelingen vindt u in hoofdstuk 7.

Grensoverschrijdend gedrag door ouders

Het komt helaas voor dat ouders grensoverschrijdend gedrag laten zien tegen medewerkers van de school. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of

het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.

- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vast contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie.

Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van Xpect013: [Documenten onderwijs | Xpect013](#)

Overige afspraken

Halen en brengen van leerlingen

Ouders zijn 's ochtends welkom om samen met hun kind het gebouw binnen te lopen. We vinden het belangrijk dat u zich welkom voelt en uw kind zich veilig voelt. Ook vinden wij het belangrijk om onze onderwijstijd effectief te benutten. Het is de bedoeling dat ouders voordat de schoolbel om half negen gaat ook het schoolgebouw weer hebben verlaten. Wanneer dat niet het geval is kunt u erop rekenen dat de professionals in onze school u hierop aan zullen spreken. Om half 9 gaat de schooldeur dicht. Als u later komt, kunt u aanbellen. U kunt uw kind niet meer zelf naar de klas brengen.

Aan het einde van de schooldag lopen leerkrachten mee naar buiten. Mogelijk wil de leerkracht kort iets terugkoppelen aan ouders, of wilt u een korte vraag stellen of iets bespreken met de leerkracht. Mocht u meer dan 5 minuten de tijd nodig hebben dan vragen wij aan ouders om een afspraak te maken.

Zindelijkheid

Als uw kind nog niet zindelijk is bent u dit verplicht door te geven voordat uw kind bij ons op school start. Kinderen die (nog) niet voldoen aan voorwaarden ten aanzien van zindelijkheid kunnen worden ingeschreven als leerling. Daadwerkelijke toelating vindt dan plaats met opschortende werking. Daarbij geldt het volgende uitgangspunt: Kinderen die niet zindelijk zijn, kunnen geen onderwijs volgen op basisschool De Bloemaert, tenzij er sprake is van een medische indicatie én inzet van ouders leidt tot een adequate oplossing. Onze leerkrachten kunnen géén verzorgende taken op zich nemen.

Verjaardagen van leerlingen

Een verjaardag is voor een kind een speciale dag! Op De Bloemaert worden kinderen op hun verjaardag op allerlei manieren in het zonnetje gezet, zodat zij een hele feestelijke dag beleven. In de kleutergroepen zijn ouders van harte uitgenodigd om bij de viering aanwezig te zijn. Er wordt niet getrakteerd tijdens verjaardagen.

Mobiele telefoons & smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn op school niet toegestaan. Leerlingen die deze toch bij zich hebben leveren die aan het begin van de dag in bij de leerkracht. Aan het einde van de lesdag kunnen zijn deze weer ophalen.

Opfrissen na de gymles

Tijdens de gymles raken leerlingen bezweet van de inspanning die zij leveren. Wij willen leerlingen graag leren dat hygiëne belangrijk is en ook dat het fris blijft ruiken in de klas. Daarom is opfrissen na de gymles verplicht. Onder opfrissen verstaan wij het wassen van oksels en gezicht. Alle leerlingen brengen daarom een handdoek mee. Douchen is niet verplicht maar mag wel. Kinderen mogen een deo-roller meebrengen en douchegel of zeep. Deo sprays of andere verzorgingsproducten zijn niet toegestaan.

Europese privacywetgeving (AVG)

De AVG is op 25 mei 2018 van kracht gegaan. Deze Europese wet vervangt de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) die alleen in Nederland geldig was. De AVG gaat over de privacy en beveiliging van informatie- en persoonsgegevens. Deze wet geldt voor alle werknemers, ouders en leerlingen van onze school. Voor kinderen onder de 16 jaar gaat dit via de ouders. Op basisschool De Bloemaert vragen wij aan alle ouders om terughoudend om te gaan met het maken en delen van foto's en video's. Het is niet toegestaan, om deze foto's en video's zonder toestemming van betrokkenen te delen met derden. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven m.b.t. het delen van foto's en video's. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats.

Privacyverklaring

Basisschool De Bloemaert neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Basisschool De Bloemaert maakt deel uit van Stichting Xpect013, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect013. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting: www.xpect013.nl.

Filmen in het kader van professionalisering

Op onze school werken medewerkers en studenten continu aan professionalisering. In het kader van opleiding en intervisie worden er filmopnames gemaakt. Dat komt o.a. voor bij de methodiek van beeldbegeleiding. Beeldbegeleiders in de school handelen vanuit een beroepscode. De opnames worden alleen in het kader van scholing gebruikt en worden daarna z.s.m. verwijderd. Het filmmateriaal wordt bekeken met de direct betrokkenen.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op luizen. Dit is een enorme klus. Op onze school verwachten we dat uit elke groep een aantal ouders deze taak op zich neemt. U kunt zich hiervoor opgeven bij de groepsleerkracht tijdens de infoavond. Op het moment dat er luizen worden ontdekt,

wordt direct contact gezocht met desbetreffende ouders en vragen wij aan u om uw kind direct op te halen. Tot nu toe werd ouders geadviseerd om grondige schoonmaak te houden bij hoofdluis. Luizencape over kinderjassjes hangen, knuffels en beddengoed wassen, borstels uitkoken, de auto stofzuigen. Het is echter niet wetenschappelijk bewezen dat dit soort omgevingsmaatregelen helpen. Daarom hoeven ouders dit niet meer te doen, volgens het RIVM en het Landelijk Steunpunt Hoofdluis.

De nieuwe richtlijn Hoofdluis schrijft als belangrijkste maatregel voor om kinderen regelmatig te kammen met een luizen- of netenkam. Hiermee kun je luizen vroeg opsporen en bestrijden, eventueel in combinatie met een anti-hoofdluismiddel. De richtlijn wijst verder op nieuwe anti-hoofdluismiddelen die de stof Dimeticon bevatten. Dimeticon kapselt de luis in, waardoor hij stikt. Dimeticon maakt luizen bovendien niet resistent, zoals dat wel gebeurt bij sommige andere anti-hoofdluismiddelen.

5. Ontwikkeling van leerlingen

In dit hoofdstuk:

- Ononderbroken ontwikkelingsproces
- Tussentijdse toetsen
- Doorstroomtoets
- Schooladvies en voortgezet onderwijs
- Sociale ontwikkeling
- Veiligheid
- Kwaliteitszorg
- Jaardoelen
- Doelen van het onderwijs en de resultaten

Ononderbroken ontwikkelingsproces

Een belangrijk onderdeel binnen onze school is zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelproces. Dat betekent dat we oog hebben voor de leerlingen en vanuit onze observaties en leerlingvolgsysteem het onderwijs zoveel als mogelijk afstemmen op de behoefte van de leerlingen. Hierin is het belangrijk dat we de leerlingen volgen en wanneer nodig het onderwijsaanbod hierop aanpassen.

Tussentijdse toetsen

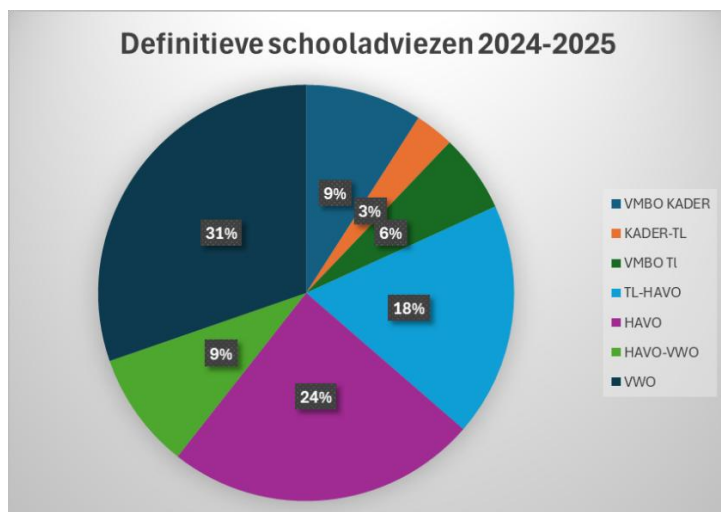
Om goed af te kunnen stemmen is het allereerst van belang om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van elke leerling. Dit doen wij door onze leerlingen te observeren, ontwikkelgesprekken te voeren met de leerlingen en ouders, en door leerlingen te toetsen. Toetsen doen wij methode gebonden en niet methode gebonden via Cito Leerling in Beeld. We onderzoeken op deze manier zowel de didactische ontwikkeling van onze leerlingen als de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden. Voortdurend wordt, in eerste instantie door de leerkracht, nagegaan of het door ons gegeven onderwijs aansluit op de mogelijkheden en de behoeften van het kind. Methode gebonden toetsen geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er verandering nodig is in de manier en het tempo van lesgeven. De toetsen zijn ook nodig om te bekijken of bepaalde leerlingen extra hulp of speciale aandacht nodig hebben.

Door het afnemen van Cito Leerling in Beeld krijgen we een objectief beeld van de kwaliteit van ons onderwijs, omdat deze toetsen de resultaten meten, los van de methode gebonden toetsen die wij op onze school gebruiken. De toetsen die we afnemen zijn ontwikkeld door de CITO-groep. Bij al deze toetsen is er een landelijk vastgestelde normering. Daardoor wordt het mogelijk om uw kind te vergelijken met zichzelf, de andere kinderen in de groep en een landelijke normgroep. Cito Leerling in Beeld wordt halverwege en aan het eind van elk schooljaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8.

Doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen in groep 8 niet meer de Eindtoets, maar de doorstroomtoets. Dit is een verplichte toets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

In schooljaar 2024-2025 zijn de volgende toetsadviezen gegeven:



PRO:	Praktijkonderwijs
VMBO BB:	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs Basisberoepsgerichte leerweg
VMBO KB:	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs Kaderberoepsgerichte leerweg
VMBO GL:	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs Gemengde leerweg
VMBO TL:	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs Theoretische leerweg (mavo)
HAVO:	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
VWO:	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddeld genomen van de afgelopen 3 jaar hebben wij op referentieniveau 1F 96% behaald en op 2F/1S 48,8%. Wij publiceren deze en andere inhoudelijke gegevens over de doorstroomtoets en voorheen de eindtoets jaarlijks op onze website van www.scholenopdekaart.nl.

Schooladvies en voortgezet onderwijs

In groep 7 wordt in maart tijdens de ontwikkelgesprekken het eerste voorlopige schooladvies gegeven. In een gezamenlijk overleg met de directeur, IB-er en alle leerkrachten van groep 7 en 8 wordt het advies van de leerlingen bepaald. Daarbij wordt gekeken naar de werkhouding, vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en didactische vorderingen van de leerling. Ook worden de resultaten van de ADIT hierin meegenomen. De Adaptieve Intelligentietest is een test voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8, die op De Bloemaert wordt afgenomen in groep 7 in november. Met de ADIT worden de cognitieve capaciteiten van de leerling in beeld gebracht. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerlingen draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat kinderen de schoolloopbaan succesvol doorlopen. We zien de ADIT als een aanvulling op wat we al weten van de leerlingen; het geeft een extra onderbouwing. De totale ontwikkeling van de leerlingen is altijd leidend voor het uiteindelijke schooladvies. Het advies van de ADIT en het voorlopige advies in groep 7 is niet bindend. Deze kan bijgesteld worden in groep 8.

De leerlingen van groep 8 ontvangen in januari tijdens de adviesgesprekken het tweede voorlopig schooladvies van de leerkracht. In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets Cito Leerling in Beeld. De doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het

schooladvies dat een leerling krijgt. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

De uitslag van de doorstroomtoets ontvangt de school uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de kinderen en ouders uiterlijk 20 maart schriftelijk het definitieve schooladvies. Indien het advies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, is de school verplicht het advies te heroverwegen en te verhogen. Ouders worden hiervan telefonisch op de hoogte gebracht. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit zal dan gemotiveerd worden in een persoonlijk gesprek. Aanmelden voor het voortgezet onderwijs met het definitieve advies gebeurt tijdens de centrale aanmeldweek op 23 en 24 maart. Het voortgezet onderwijs verzorgt open dagen en informatiebijeenkomsten. Voor specifieke data per school verwijzen we u naar [PoVo: Voorlichtingsavonden en open dagen \(povo-013.nl\)](http://povo-013.nl)

Vervolgsucces

Op onze website van www.scholenopdekaart.nl vindt u het vervolgsucces van onze leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Ook krijgen wij jaarlijks een terugkoppeling van de middelbare scholen over de gegeven adviezen en de op- en afstroom.

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We hebben zowel het anti-pest protocol en de veiligheid opgenomen in de Werkwijzer Sociale Veiligheid. De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen in de groepen 3 tot en met 8 brengen wij in kaart met behulp van Leerling in Beeld sociaal emotioneel functioneren. Dit is een vragenlijst voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Leerkrachten vullen ook de vragenlijst in.

Leerling in Beeld is een methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem voor o.a. sociale competentie. De lijst is genormeerd op basis van een landelijke steekproef onder basisschoolleerlingen en daarmee wetenschappelijk onderbouwd. Leerling in Beeld meet de sociale competentie van de kinderen (het adequaat kunnen en willen handelen in sociale situaties) aan de hand van vragen over hun gedrag.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald welke strategie het best kan worden toegepast om het kind met sociaal emotionele problemen te helpen. Om de kinderen van de groepen 1/2 te volgen in hun sociaal en emotionele ontwikkeling gebruiken we het digikeuzebord. De veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 worden ook door Leerling in Beeld gemeten.

Twee keer per jaar nemen wij in de groepen een sociogram af. Het inzetten van een sociogram doen we om een positieve, samenwerkende groep te bevorderen. Door het inzetten van een sociogram krijgen we inzicht in de relaties in een groep. Op basis hiervan kunnen we gedrag tussen kinderen bevorderen of juist sturen. Daarnaast voeren kindgesprekken en observeren onze kinderen om het kind zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden.

We starten het schooljaar met de Gouden Weken. Weken tot de herfstvakantie waarin we veel aandacht besteden aan de groepsdynamica. De groepsleerkracht houdt rekening met de fases die een groep doormaakt en zet daarop in middels verschillende werkvormen, klasbouwers en samenwerkingsopdrachten. Zo sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Gedurende het hele jaar blijven de ontwikkelingen rondom groepsdynamiek onder onze aandacht.

Ook worden in alle klassen lessen gegeven vanuit de methode 'Goed gedaan' om een positieve groepsdynamiek te stimuleren. In schooljaar 2025-2026 zullen wij een nieuwe methode voor sociale- en emotionele ontwikkeling kiezen en implementeren.

Als er signalen komen van leerlingen, leerkrachten of ouders wordt er binnen de groep door de groepsleerkracht actie ondernomen. Dit kan een groepsgesprek of individuele gesprekken zijn. In ons ondersteuningsteam werken diverse specialisten. Zij kunnen observeren in klassen en bieden ondersteuning aan voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Op deze manier werken wij preventief en op een positieve manier aan een veilige en vertrouwde omgeving.

Op school hebben wij twee vertrouwenscontactpersonen (VCP)/ coördinatoren sociale veiligheid (CSV). Bij de start van het schooljaar gaan de VCP-ers langs de klassen om zich voor te stellen aan alle leerlingen.

Carolien Hofhuis
Sanne van Dulmen

carolien.hofhuis@xpect013.nl
sanne.vandulmen@xpect013.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Als ouder kunt u bij onze schoolmaatschappelijk werker (SMW) terecht met vragen over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind. Maar ook als u zich zorgen maakt over hoe het met uw kind gaat op school en/of thuis.

Hierbij kunt u denken aan:

- U merkt dat uw kind moeilijk gedrag vertoont (bijvoorbeeld veel ruzie maken, schelden, of niet luisteren)
- Uw kind pest of wordt gepest
- Uw kind voelt zich niet begrepen, voelt zich eenzaam of is erg terug getrokken
- Uw kind heeft last van (de gevolgen van) een echtscheiding of sterfgeval
- U merkt dat uw kind moeite heeft met de omgang met andere kinderen

Er kunnen ook zaken spelen die niet direct het kind aan gaan, maar het kind indirect wel raken. Denk hierbij aan relatieproblemen, problemen met huisvesting, echtscheiding, financiële vragen of inzetten van specialistische hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker kan met u meedenken, adviseren, zelfs lichte ondersteuning bieden aan kinderen en of ouders en mee kijken welke hulp het meest passend is. Indien wenselijk, verwijst hij u naar de juiste instantie en begeleidt hij u daarbij vanuit de Toegang Tilburg. Hulp van schoolmaatschappelijk werk is gratis en vertrouwelijk. Wilt u met hem in contact komen, neem dan contact op met de intern begeleider of direct

Veiligheid

De school heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als leerkrachten zich op hun gemak voelen. Op die manier kan het klimaat een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school.

In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat.

We streven ernaar dat onze school een veilige school is voor kinderen en leerkrachten. Veilig wil zeggen dat je er op kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om het welbevinden van iedereen te bereiken, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht.

We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders. We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van medewerkers van de school verminderen.

Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een mogelijke schorsing of verwijdering van uw kind van onze school.

Zoals u kunt lezen vinden wij een gevoel van veiligheid erg belangrijk, een voorwaarde zelfs om tot leren te komen. Als school beschikken wij over een schoolveiligheidsplan, dit is op te vragen bij de directie. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig (pedagogisch) klimaat.

RI&E

Naast de pedagogische kant van veiligheid neemt de school ook de Risico-Inventarisatie en -Evaluatie af onder leerlingen en teamleden. Hiermee borgen we de arbeidsomstandigheden op onze school.

Kwaliteitszorg

Voor ons als school is leidinggeven aan kwaliteit een continu proces. Door middel van kwaliteitsactiviteiten die we gezamenlijk met het team ondernemen willen we onze doelen en ambities realiseren. Deze zijn gericht op brede opbrengsten van het onderwijsproces. Daarmee willen we voldoen aan de gestelde eisen en normen, maar vooral aan onze eigen ambities. Om de ondergrenzen te bewaken én scholen te stimuleren zich te blijven ontwikkelen, heeft Xpect013 een kwaliteitscyclus ontwikkeld.

De cyclus bestaat jaarlijks uit 5 kwaliteitsmomenten. Ieder moment heeft zijn eigen focus, maar ze staan niet los van elkaar het is een samenhangend geheel. In ons kwaliteitsdocument staan onderstaande momenten uitvoerig beschreven.

1. Analyse en begroting

De analyse vindt jaarlijks plaats in november en het doel is om een vooruitblik te nemen op de schoolontwikkeling, doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan van Xpect013. De meerjarenbegroting van de school is hieraan gekoppeld, zodat er beleidsrijk begroot kan worden.

2. Opbrengstengesprek

Het doel is om de resultaten te monitoren. Hiervoor gebruiken we diverse data. O.a. de resultaten van de CITO M- en E-toetsen, opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied en tevredenheidsspeilingen. In groep 8 starten onze kinderen met CITO B en eindigen in februari met de CITO leerling in beeld doorstroomtoets. De adviesgesprekken vinden voor de doorstroomtoets plaats.

3. Managementgesprek

In het managementgesprek verantwoordt de directeur van de school de schoolontwikkeling, de doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan. Dit is een zelfevaluatie die gedeeld wordt met het bestuur. Er vindt een reflectieve dialoog plaats.

4. Ontwikkelgesprek

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van de directeur wordt in dit gesprek besproken, het is een gesprek tussen CvB en de directeur.

5. Schoolbezoeken

Datgene wat we zeggen en beschrijven maken we zichtbaar in de praktijk. Het college van bestuur komt op schoolbezoek om dit te toetsen, er vinden klassenbezoeken plaats en er wordt met verschillende collega's gesproken.

Jaardoelen

Onze doelen voor de huidige periode (2024 – 2027) staan beschreven in ons schoolplan. Vanuit dit schoolplan stellen we jaarlijks jaardoelen op en evalueren deze twee keer per jaar met het team.

De Bloemaert
Basisschool

Doelen

schooljaar 2025-2026

- Bestendigen en verdiepen**
 - Rekenen
Afstemming nieuwe SLO doelen
 - Technisch lezen
Vervolgstappen n.a.v. analyse
- Taal-lezen**
 - Begrijpend lezen
Werkwijze verder uitbouwen
 - Woordenschat
Werkwijze, leerlijn, database thema's
- Thematisch onderwijs**
 - Visie ontwikkeling
 - Burgerschap
 - leerlijn digitale gel.
Implementeren
 - executieve functies
- Kleuter onderwijs**
 - Thematisch onderwijs
 - Taalonderwijs
 - Restyling inrichting
- Pedagogisch klimaat**
 - Visie
Door ontwikkelen
 - Regels, afspraken en routines.
Verder gaan én bestendigen.
 - Inrichting leeromgeving.
Doorgaande lijn.
 - Klassenmanagement
Uitgestelde aandacht
 - Methode voor SEO
 - Nieuw lln volgsysteem SEO.
- Kwaliteit**
 - Uitwerken nieuwe cyclus.
Volgens ankermodel
 - HGW
Begeleiding aan leerkrachten,
versterken afstemming & differentiatie.
 - Formats vernieuwen
Voor analyse en plannen
 - Ondersteuning
Ook cyclisch & planmatig
 - Toetsprotocol
Updaten

Afgelopen schooljaar hebben wij ons gericht op het versterken en verbeteren van ons lees-onderwijs. We hebben een nieuwe werkwijze en methode voor technisch lezen geïmplementeerd waarmee we inmiddels fijn kunnen werken. Onderwijs op het gebied van begrijpend lezen bieden wij sinds vorig jaar thematisch geïntegreerd aan. Komend schooljaar gaan we er mee verder ons leesonderwijs verder door te ontwikkelen op basis van de analyses uit onze schoolopbrengsten.

In schooljaar 2025-2026 zullen wij daarnaast ook woordenschat onderwijs thematisch geïntegreerd gaan aanbieden. We willen ons pedagogisch klimaat en onderwijs verder door ontwikkelen

We richten ons daarbij vooral op het technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Ook hebben we aandacht voor ons pedagogisch klimaat. We willen het pedagogisch handelen van leerkrachten nog beter op elkaar afstemmen middels een doorgaande leerlijn. Dit doen we ter voorbereiding op een ontwikkelslag die we willen maken met betrekking tot het thematisch onderwijs in de hierop volgende jaren. Binnen het thematisch onderwijs krijgen leerlingen meer ruimte om zelf op onderzoek uit te gaan. Dat vraagt om een hele duidelijke kaders. In de afbeelding hiernaast staan onze speerpunten weergegeven.

In de schooljaren 2025-2027 zullen wij ons thematisch onderwijs verder uitbreiden en ook de leerlijn van burgerschap daarbinnen, borgen.

Doelen van het onderwijs en de resultaten

Onze school heeft net als alle basisscholen de opdracht om kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen op de diverse ontwikkelgebieden.

Om alle doelen van het basisonderwijs goed aan te bieden werken we met het leerlijnenoverzicht van het SLO. Daarin staat wat de kinderen in acht jaar basisonderwijs aangeboden krijgen. De resultaten hiervan volgen we. Hierover hebben we meer geschreven aan het begin van dit hoofdstuk

6. Instroom en doorstroom

In dit hoofdstuk:

- Aanmelden van leerlingen
 - Instroom 4-jarigen
 - Doorstroom naar de volgende groep
 - Doubleren
 - Versnellen
-

Voordat uw kind 4 jaar wordt is het aan u als ouders om een school voor uw kind te kiezen. Het is goed u zo breed mogelijk te oriënteren voordat u een beslissing neemt. U kiest uiteindelijk een school voor acht zeer belangrijke jaren in de ontwikkeling van uw kind. We nodigen u dan ook van harte uit voor een gesprek en een rondleiding door onze school. Hieronder wat meer informatie over de werkwijze daarna.

Aanmelden van leerlingen

Wanneer u onderzoek heeft gedaan en tot het besluit bent gekomen dat u uw zoon of dochter bij ons naar school zou willen laten gaan is het mogelijk uw kind in te schrijven vanaf 3 jaar. Is uw kind nog geen drie jaar, dan kunt u een vooraanmelding doen. Wij nemen dan contact met u op zodra uw kind drie wordt. Let u op dat u uw kind maar op één school kunt inschrijven.

Wij starten schooljaar 2025 – 2026 met drie kleutergroepen. Binnen deze kleutergroepen is er ruimte voor instroom. Gedurende het schooljaar houden wij het aantal aanmeldingen en instroom in de gaten. Wanneer wij zien dat de huidige kleutergroepen te groot worden, kan er gekozen worden voor het openen van een instroom-groep of het opstellen van een wachtlijst.

Zit uw kind al ergens op school en bent u op zoek naar een andere school dan is er sprake van zij-instroom. Voor zij-instromers kunnen wij geen plaats garanderen. Wij onderzoeken per leerling of er ruimte is in het betreffende leerjaar en of wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind kunnen voldoen.

Werkwijze

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen dat via de website of telefonisch bij ons melden. De aanmeldprocedure bestaat uit een verplicht intakegesprek met rondleiding door de intern-begeleider of directeur. Op die manier hebben we de ouders en het kind goed in beeld. Op basis van deze rondleiding en het intakegesprek maken ouders een keuze om het kind dan wel of niet aan te melden op onze school. Een aanmeldformulier kan opgehaald worden bij het secretariaat.

- Ouders die een aanmeldformulier inleveren krijgen via de e-mail een schriftelijke bevestiging van de vooraanmelding. Leerlingen jonger dan 3 jaar zijn nog niet definitief ingeschreven. Dit zijn vooraanmeldingen. Een vooraanmelding is juridisch nog geen aanmelding, daarvoor geldt dus ook nog geen zorgplicht.
- Wanneer de toekomstige leerling 3 jaar wordt, neemt school schriftelijk contact op met ouders via de mail. Dat is nodig om af te stemmen of we de leerling definitief kunnen plaatsen. Vanaf 3 jaar is het juridisch een aanmelding en gaat onze zorgplicht als school in (art. 40, lid 2, WPO). De school heeft 6 weken de tijd, die eenmalig met 4 weken verlengd mag worden, om te bepalen of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Als wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte wordt de leerling definitief ingeschreven.
- Er is een digitaal overzicht van aanmeldingen en ingeschreven leerlingen op volgorde van binnenkomst. Dit wordt bijgehouden door het secretariaat en de leerkrachten van de groepen

- 1, zodat ze de leerlingen kunnen indelen (op basis van onderwijsbehoefte) in de juiste groepen.
- Kinderen die na 1 juni 4 jaar worden, starten doorgaans pas ná de zomervakantie. Dit in verband met volle kleutergroepen (30+), de doorstroom naar leerjaar 3 en de jaar afsluitende activiteiten.

Instroom 4 jarigen (schooljaar 2025 – 2026)

Nieuwe leerlingen op onze school verdienen extra aandacht. Als u besluit uw kind op onze school te plaatsen zijn er vóór de vierde verjaardag kennismakings- of gewenningsmomenten. Dit zijn maximaal vijf momenten, waarbij er op individuele behoefte wordt gekeken naar halve of hele dagen. De desbetreffende leerkracht neemt daarover contact met u op. Vierjarige kinderen krijgen de eerste dagen extra begeleiding van de leerkracht. Ook de kinderen uit de groep, die het wel en wee kennen, hebben hierin een functie. Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1 en 2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen 4 weken voorafgaand aan de zomervakantie, die dan 4 jaar worden, nog niet starten op school. Hierboven is beschreven voor de komende schooljaren welke datum dat is.

We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze kinderen zijn van harte welkom na de zomervakantie, in het nieuwe schooljaar. Nieuwe leerlingen die direct na de zomervakantie starten hebben geen oefenmomenten op school, die starten direct in de groep.

Op het moment dat de groepssamenstelling voor het nieuwe schooljaar bekend is worden leerlingen, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, een dagdeel uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht en medeleerlingen. Dat is op de zogenoemde oefenmiddag, dit schooljaar vindt de oefenmiddag voor groep 1 tot en met 7 plaats op donderdag 18 juni 2026. Voor dit moment worden kinderen, die pas in het nieuwe schooljaar starten, ook persoonlijk voor uitgenodigd. Voor groep 8 is de kennismakingsmiddag op het voortgezet onderwijs ook op donderdag 18 juni 2026. Normaliter proberen wij deze data samen te laten vallen. Vanwege een last-minute wisseling van data door POVO lukte dat dit schooljaar niet.

Doorstroom naar de volgende groep

Aan het eind van elk schooljaar stromen kinderen door naar een volgende groep. In de groepen 1 t/m 8 gaat in principe iedereen door naar de volgende groep. Jaarlijks wordt er door de school kritisch gekeken naar welke leerlingen in dezelfde groep blijven en wie er door gaat naar de volgende groep. Soms maken we na overleg met ouders de beslissing om een jaar te doubleren. De keuze naar welke groep en groepsleerkracht leerlingen doorstromen wordt bepaald door de leerkracht in overleg met de intern-begeleider en de directeur. De procedure voor het indelen van leerlingen staat beschreven in ons protocol 'beleid groepsindeling', hieronder vindt u de korte toelichting.

De instroom van nieuwe leerlingen vindt in groep 1 plaats. De plaatsing in een van de groepen geschiedt op basis van de aantallen, jongste/ oudsten, jongens/meisjes en ondersteuningsbehoefte in de groep. Eventuele familieleden worden bij voorkeur niet bij elkaar in de groep geplaatst. In het geval van tweelingen wordt overleg gepleegd met ouders.

Elk schooljaar maken wij een nieuwe groepssamenstelling. Dit doen wij om zo goed om meerdere redenen:

- Om zo goed mogelijk bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen aan te kunnen sluiten.
- Om leerlingen in sociaal opzicht sterker en vaardiger te maken;
- Om leerlingen nieuwe vaardigheden die zij hebben geleerd, toe te passen in een groep met nieuwe groepsdynamiek;

- Om verschillen tussen leerlingen, die in de loop van de jaren ontstaan, in balans te houden en goed over verschillende groepen en leerkrachten te verdelen;
- Om kinderen de mogelijkheid te geven nieuwe relaties op te bouwen en te leren van elkaar.

Bij het samenstellen van groepen zijn er een heleboel zaken waarmee wij rekening houden:

- Leerlingenaantal
- Verdeling jongens/ meisjes
- (In geval van kleuters) verdeling oudste, jongste kleuters en ruimte voor instroom
- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen
- Welbevinden en sociale contacten (Sociogram en Leerling in beeld sociaal emotioneel functioneren)
- Groepsdynamiek, het matchen van karakters

We kiezen er bewust voor om leerlingen geen voorkeuren aan te laten geven.

Het maken van een goede groepssamenstelling pakken wij niet lichtzinnig op. Wij kennen de kinderen goed en willen dat iedereen met een fijn gevoel naar school kan gaan. U kunt erop vertrouwen dat wij altijd kiezen voor de beste scenario's. Gelukkig werken wij regelmatig groepsdoorbroken aan onze projecten en pauzeren we gezamenlijk. Er is dus altijd de mogelijkheid om met vriendjes of vriendinnetjes te werken en spelen.

Doubleren

Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. De sociale, emotionele, motorische of cognitieve ontwikkeling kunnen redenen vormen om een leerling een jaar te laten doubleren. Vooral in de lagere leerjaren (groep 1 tot en met 3) kijken wij hier kritisch naar. We vinden het belangrijk dat kinderen een goede basisontwikkeling hebben doorgemaakt voordat zij doorstromen.

Het is een misvatting dat leerlingen met een lage of beneden gemiddelde intelligentie moeten doubleren. In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Voor deze leerlingen passen wij (zeker van groep 4 tot en met 8) bij voorkeur het onderwijsaanbod af op hun onderwijsbehoeften. Dit aangepaste plan wordt goed beschreven in een OPP. (Ontwikkelingsperspectiefplan). Voor leerlingen waarvan wij verwachten dat zij een ontwikkelslag kunnen maken waarna zij weer grotendeels aan kunnen haken bij het reguliere onderwijsaanbod, vinden wij doubleren een overweging. Wanneer een leerling doubleert gaan we daarover tijdig in gesprek met ouders. De school beslist of een leerling doubleert of niet.

Versnellen

Voor ieder kind geldt dat wij zo goed mogelijk op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen afstemmen om kinderen optimale ontwikkelkansen te bieden. Om deze reden kiezen wij ervoor om hoog- of meer begaafde kinderen om in principe niet te laten versnellen. Een kind dat sneller leert, zal altijd sneller blijven leren. Dat betekent dat wanneer je een leerling laat versnellen, deze ook de leerstof van het nieuwe leerjaar vaak relatief snel leert en dan weer voor het vraagstuk van versnellen komt te staan. Wij vinden dit niet wenselijk in het belang van de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. De ervaring leert dat het welbevinden van leerlingen hiervan niet vooruit gaat, soms zelfs flink achteruit. Het is daarnaast niet fijn voor een jong kind om al de overstap naar de middelbare school te moeten maken.

Het is om die reden dat er andere vormen van ondersteuning worden mogelijk gemaakt voor deze groep leerlingen.

- Compacten en verrijken
- Verbreden en verdiepen

- Extra uitdaging

Op deze manier kan er meestal goed op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen worden ingespeeld. Wanneer dit niet zo is bestaat de mogelijkheid om leerlingen naar de “Wijkgerichte ontmoetingsdag Peer013” te laten gaan, waar zij gelijkgestemde kinderen ontmoeten en begeleiding krijgen van iemand die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. Wanneer dit het geval is wordt dit omschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling. De school beslist of deze mogelijkheid geboden kan worden.

In een enkel geval kiezen we voor versnellen in groep 3 (Van oudste kleuter naar groep 4) en dat heeft twee redenen:

1. Veel van de leertijd in groep 3 gaat uit naar leren lezen en rekenen. Kinderen die dat al volledig kunnen hebben dan een compleet ander programma nodig en kunnen onvoldoende aansluiten bij hun leeftijdgenootjes.
2. Leerlingen in groep 3 zijn doorgaans nog weinig zelfstandig of zelfsturend en daardoor is het lastiger voor de leerkracht om goed de verschillende niveaus te bedienen. (De leeftijd van een leerling speelt daarin ook een rol. Voor een extreem jonge leerling is dit minder wenselijk dan voor een oudere leerling.)

Door middel van driehoeksgesprekken en andere oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure of versnelling dan maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren of versnellen is een inhoudelijke beslissing die de leerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.

7. Xpect013

In dit hoofdstuk:

- Algemene informatie
 - Handle with Care
 - Handige adressen
-

Algemene informatie

Hieronder vindt u informatie van ons bevoegd gezag van de stichting Xpect013. Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect013.

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

Gegevens schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Xpect013
Postbus 6028
5002 AA Tilburg
T: 013 – 4648230 E: bestuur@xpect013.nl
W: www.xpect013.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen

- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

Gegevens Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

De bestuurders van de stichting zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA.

Het bestuursbureau is gehuisvest aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens?

Basisschool De Bloemaert neemt privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering

Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

Handle with Care

Onze school doet mee aan **'Handle with Care'** waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Handige adressen

Stichting Xpect013

Postbus 6028, 5002 AA Tilburg

www.xpect013.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

info@onderwijsinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Samenwerkingsverband Plein 013

Postbus 1372, 5004 BJ Tilburg

013 – 210 01 30

www.plein013.nl