

Schoolgids



De Alm
Kindcentrum

2025-2026





INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Onze visie	3
Schooltijden, vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026	5
Ons team	6
Praktische informatie	8
Hoe betrekken we ouders	11
Onderwijstijd, leerplicht en aanvragen verlof	13
Ons onderwijsaanbod	15
Onderwijskwaliteit	21
Onze doelen schooljaar 2025-2026	24
De organisatie van ons onderwijs	26
Ons pedagogisch didactisch klimaat	27
Veiligheid op de alm	28
Extra ondersteuning en begeleiding (incl. Schoolondersteuningsprofiel)	30
Privacy en IBP	36
Wat ouders ook moeten weten	37
Het bevoegd gezag	38
Visual van ons kindcentrum	39

VOORWOORD

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren. Zo vinden wij het belangrijk om uw mening te horen en is ouderhulp voor verschillende activiteiten onmisbaar. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Team 'Basisschool De Alm'

Basisschool De Alm
Groenewoudstraat 70
5022 GE Tilburg
Telefoon 013-5425377
www.xpect013.nl/dealm
bs.de.alm@xpect013.nl

VISIE

Leren voor de wereld van morgen

Basisschool De Alm wil kinderen laten groeien tot wereldwijze burgers die een open, nieuwsgierige en zelfbewuste houding hebben, om vanuit een stevige basis en vol vertrouwen de wereld ontdekken. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en willen hen optimaal uitdagen.

Kwalitatief hoogwaardig aanbod op de Alm begint bij onze professionals die in staat zijn een veilig, doch stimulerend pedagogisch klimaat te creëren én ook op didactisch gebied kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Op De Alm leer je wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Wij zien de groep en onze school als een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We zien het als onze taak om de volgende generatie bewust te maken van de uitdagingen die er zijn om een gezonde en leefbare aarde te krijgen.

Basisschool De Alm stimuleert alle medewerkers, kinderen, ouders en omgeving tot duurzaam denken en doen!

Passend bij de bakens van Xpect013 heeft basisschool De Alm hun eigen waarden beschreven. Met het hele team van De Alm vertalen wij deze waarden naar zichtbaar gedrag in de dagelijkse praktijk...

- Wij staan voor kwaliteit
- Wij doen het samen
- Wij verrijken je wereld en denken in kansen
- Wij leren je leren voor het leven
- Wij hebben oog voor de wereld van morgen



IDENTITEIT

Basisschool de Alm is van oudsher een katholieke school, maar staat ook open voor andere geloofsopvattingen. Zowel in de praktijk van elke dag als tijdens de lessen levensbeschouwing wordt er aandacht besteed aan alle geloofsopvattingen. Wij zien het als onze missie om de kinderen van de Alm op te leiden tot wereldwijze burgers die een open, nieuwsgierige en zelfbewuste houding hebben. Bij burgerschapsonderwijs gaat het om vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Dit is belangrijk bij de democratische, multiculturele samenleving waarin we leven.

Ons wereldburgerschapsonderwijs daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwereld en mondiale maatschappelijke vraagstukken.

Wij geven ons wereldburgerschapsonderwijs vorm met de methode JELO welke gebaseerd is op het zgn. 'Project Based Learning' (PBL). Project-based learning (PBL) is een didactisch model dat georganiseerd is rond projecten, waarin leerlingen actief en relatief autonoom kennis verwerven en construeren. In de bijlage vindt u meer informatie over de maatschappelijk relevante projecten van JELO. Basisschool de Alm is een goed gestructureerde school. Orde, regelmaat en een rustige leeromgeving zijn belangrijk. Er wordt planmatig gewerkt volgens landelijk bekende methodes. Planmatig werken houdt in, dat de leerkracht eventueel samen met de leerlingen de leerdoelen bepaalt en deze samen met de leerlingen nastreeft.

Alle leerlingen uit de buurt zijn welkom op onze school indien wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen moeten zich veilig, prettig, competent en gewaardeerd voelen. Daardoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. De wijk Groenewoud is een PACT wijk (PACT staat voor People Acting in Community Together), welke vanuit een initiatief van de gemeente is ontstaan. Het doel van deze manier van werken is dat buurtbewoners en professionals gezamenlijk de uitdagingen van de wijk aanpakken. Leidend hierin zijn de bewoners. De bewoners bepalen de agenda van de wijk in de breedste context. Onderwijs is hierin betrokken vanuit de behoeften van de kinderen in Groenewoud. Er wordt bekeken wat er nodig is om de kinderen een optimale ontwikkeling te bieden.



SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

SCHOOLJAAR 2025-2026

SCHOOLTIJDEN	
Ma, di, do, vr	08:30 – 12:00 uur 12:00 – 13:00 uur middagpauze 13:00 – 15:00 uur
Woensdag	08:30 – 12:15 uur

Vakanties en vrije dagen	van	tot
Herfstvakantie	13-10-2025	17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	2-1-2026
Voorjaarsvakantie	16-2-2026	20-2-2026
Tweede Paasdag	6-4-2026	6-4-2026
Meivakantie	20-4-2026	1-5-2026
Bevrijdingsdag	5-5-2026	5-5-2026
Hemelvaart	14-5-2026	14-5-2026
Tweede Pinksterdag	25-5-2026	25-5-2026
Vrije juniweek	22-6-2026	26-6-2026
Zomervakantie	13-7-2026	21-8-2026
Studiedagen (incl. data)		
Woensdag 3-9-2025		
Vrijdag 10-10-2025	Vrijdag voor herfstvakantie	
Maandag 20-10-2025	Maandag na de herfstvakantie	
Woensdag 10-12-2025		
Maandag 23-2-2026	Maandag na de voorjaarsvakantie	
Vrijdag 20-3-2026	Suikerfeest	
Maandag 4-5-2026	Maandag na de meivakantie	

Studiemiddagen	Datum
Administratiemiddag	Donderdag 5-2-2026 tot 12.00 uur
Vrijdagmiddag voor de zomervakantie	Vrijdag 10-07-2026 tot 12.00 uur
Continuurooster (tot 14.00 uur)	Datum
Vrijdag voor de Kerstvakantie	Vrijdag 19-12-2025 Continuurooster tot 14.00
Vrijdag voor de Carnavalsvakantie	Vrijdag 13-2-2026 Continuurooster tot 14.00 uur
Koningsspelen	Donderdag 16-4-2026 Continuurooster tot 14.00 uur

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen alle oudste kinderen uit het gezin een papieren schoolkalender mee naar huis. Tevens vindt u op de achterkant van deze kalender de belangrijkste informatie over onze basisschool.

ONS TEAM

De Alm wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw. Op basisschool De Alm vinden we bewegen belangrijk. Daarom krijgen de peuters van Kleine Woud en kleuters één keer per week gymles van een vakleerkracht. Daarnaast bewegen ze meerdere keren per dag onder begeleiding van de eigen leerkracht. Vanaf groep drie krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een vakleerkracht.

Naast leerkrachten hebben we ook onderwijsassistenten en leraarondersteuners in huis. Een van onze leraarondersteuners is speciaal gericht op de sociaal-emotionele ondersteuning van onze kinderen en werkt met hen in de huiskamer. De Huiskamer wordt gebruikt om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Het gaat hier om laagdrempelige begeleiding van kinderen die om wat voor reden niet goed in hun vel zitten of een steuntje in de rug nodig hebben. Dit kan voor sommige kinderen een traject zijn van een aantal weken, waar er wordt gewerkt aan bijvoorbeeld het herkennen van emoties, praten over gevoelens en zelfbeeld. Ook wordt er aan kleine groepjes rots- en watertraining gegeven. Daarnaast komen er ook kinderen om even een spelletje te doen om zo de druk even van het leren of de omgeving af te halen. Tot slot hebben we een Remedial Teacher in huis die heel gericht met (groepjes) kinderen aan hun ontwikkeling op reken- of taalgebied werkt.

Directeur	Karlĳn Dankers
Intern begeleider /remedial teacher	Mariëlle Borghans
Intern begeleider	Sophieke Hinfelaar
Onderwijskundig teamleider	Kristel Mulder

ONDERWIJZEND PERSONEEL

1/2	Anke van Rijsewijk en Sophieke Hinfelaar
1/2	Emily Castillo-Kleinmoedig en Lara Völkers
3	Jeske Embregts
4	Nils Beemer en Eva Stolk
5	Kristel Mulder en Sanne van Breugel-Vera
6	Vera de Vrij
7	Karin Bos-van Beek en Nils Beemer
8	Femke van Herk
Schoolschil	Nils Beemer

ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Administratie	Bernadette de Vet
Conciërge	Rob van Dun
Onderwijsassistenten	Marco Hermans
	Imke Goulmy-van der Werf, Suk-Jing Pang
Zij-instromer	Lara Völkers
Leraar in Opleiding	Marco Hermans
Brugfunctionaris	Debby van der Horst-de Beer
Logopedist	Astrid van Poppel
Begeleider Passend Onderwijs	Petra van Oosterhout

(ZIEKTE)VERLOF PERSONEEL

Basisschool De Alm beschikt over een interne schoolschil. Mocht er op deze dagen iemand ziek zijn, dan wordt dit intern opgelost. Wanneer vervanging via de interne schoolschil niet lukt, wordt bij ziekte of andere afwezigheid vervanging aangevraagd via de Vervangingsmanager van Driessen HRM, waarbij alle Xpect-scholen zijn aangesloten. Aanvragen worden door de directeur/IB/directieondersteuner digitaal doorgegeven aan de vervangingsmanager. In de meeste gevallen kan de vervanging ook ingevuld worden. Zo niet, dan zal er intern een oplossing gezocht worden. Bij vervanging van parttimers wordt eerst gekeken of de duo-partner kan invallen. Als invulling door vervangers niet lukt, zullen de kinderen op de eerste dag verdeeld worden over verschillende groepen. Dit voor maximaal één dag. Dit is een echte noodoplossing om te voorkomen dat de kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Als de bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan wordt de betreffende groep thuisgelaten volgens de richtlijnen van de Inspectie van Onderwijs.

Daarbij gelden de volgende afspraken:

- In principe niet op de eerste dag
- Alleen in het uiterste geval
- Mocht voor het einde van de schooltijd nog geen vervanging gevonden zijn, krijgen de ouders van de leerlingen van de betreffende groep een brief mee naar huis en een email, dat zij de volgende dag geen school hebben.
- De opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd, ter spreiding van de gemiste lesdagen.

OPLEIDINGSSCHOOL

Als opleidingsschool werken wij intensief met Fontys Hogeschool Kind en Educatie, voorheen Pabo, samen. Wij krijgen 1e tot en met 4e jaars-stagiaires. Het werkplekleren, waarin de studenten aan de hand van competentiegericht opdrachten kennis en vaardigheden in de praktijk kunnen brengen, is een sterk element in de opleiding. De schoolopleider van onze school zal deze studenten op dinsdag ondersteunen met o.a. het maken van een plan van aanpak, leervragen stellen etc. De groepsleerkrachten zijn als mentoren de begeleiders van de stagiaires binnen school. De groepsleerkracht blijft daarbij de volledige verantwoording voor de groep of het individuele kind dragen. Ook ontvangt onze school onderwijsassistenten en studenten van 'Sport & Bewegen' en de hogeschool voor sport. Zij lopen meerdere dagen per week stage. Per groep bieden we voor maximaal 2 verschillende opleidingen stageruimte aan studenten.



PRAKTISCHE INFORMATIE

VOEDINGSBELEID OP DE ALM

Op de Alm vinden wij gezonde voeding heel belangrijk. Wij zijn dan ook trots op ons certificaat: Gezonde school! Wij merken de laatste jaren dat ook steeds meer ouders gezonde voeding belangrijk vinden voor hun kinderen. Ook willen we graag dat kinderen met een allergie of een bepaalde (geloofs)overtuiging zich hier niet anders hoeven te voelen.

PROGRAMMA 'SCHOOLMAALTIJDEN'

Als school doen we mee aan het programma 'Schoolmaaltijden'. Dat houdt in dat we elke dag een gezonde maaltijd kunnen aanbieden aan onze leerlingen. Concreet betekent dat dat we elke dag groente en fruit als tussendoortje aanbieden en dat er voor alle kinderen een gezonde lunch is in de middag.

DE KLEINE (OCHTEND)PAUZE

Voor of tijdens de ochtendpauze eten de kinderen fruit of groente. Als school bieden wij dit elke dag aan. Onze fruitouders helpen bij het snijden en uitdelen. We stimuleren de kinderen om tijdens de pauzes vooral water te drinken. Suikerrijke drankjes zijn niet toegestaan. Om afval te beperken, vragen we u om zo min mogelijk pakjes mee te geven.

DE LUNCH

Op De Alm kunnen kinderen tegen een kleine vergoeding overblijven. Hierdoor eten de meeste kinderen tussen de middag op school. We vinden een gezonde lunch belangrijk. Sinds 2023 bieden we tussen de middag een gezonde schoolmaaltijd aan (zie: Programma 'Schoolmaaltijden'). Deze wordt verzorgd door onderwijscateraar Appèl. De gezonde schoolmaaltijd bestaat uit volkorenbrood van de bakker met verschillende soorten (halal) beleg en snackgroente. Daarnaast bieden we melk, water en thee aan in de pauze. Uiteraard mogen kinderen ook zelf hun lunch mee naar school nemen, maar ook dan vragen we ouders om deze trommel zo gezond mogelijk te maken.

ROOKVRIJE SCHOOL

Op school geldt een rookverbod voor ouders, leerkrachten, vrijwilligers, stagiaires en bezoekers van de school. In het bijzijn van kinderen wordt **niet** gerookt. Dus ook niet op de speelplaats en tijdens de begeleiding van kinderen bij excursies en uitstapjes. We hopen dat u ook niet bij de poorten wilt roken.

SCHONE OMGEVING

Een van de Almtoppers is dat we zorgen voor elkaars spullen. Daar hoort volgens ons ook een schone school- en leeromgeving bij.

Daarom gaan de groepen 4 t/m 8 om de beurt op vrijdagmiddag afval prikken in de wijk. Samen zorgen we voor een schoner Groenewoud!

JEUGEDUCATIEFONDS EN DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Sinds 1 augustus 2021 is de wet rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangepast. Scholen mogen kinderen niet meer uitsluiten van extra activiteiten als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen.

Basisschool De Alm is sinds schooljaar 2021-2022 aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Dit fonds helpt scholen waar veel kinderen in armoede opgroeien. Het doel is om alle kinderen gelijke kansen te geven op goed onderwijs en ontwikkeling, ook als er thuis weinig geld is.

Omdat kinderen in Tilburg Zuid vaak opgroeien met minder kansen, hebben we samen met andere Xpect-scholen besloten om helemaal geen vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen. We vragen alleen een bijdrage voor het overblijven en het schoolkamp in groep 8.

OVERBLIJFKOSTEN

We gaan ook in schooljaar 2025-2026 ouders en kinderen de mogelijkheid geven om tegen een zeer gereduceerd tarief over te blijven (40 euro per kind per jaar; omgerekend één euro per week). Om de overblijfkosten te dekken, gebruiken we een gedeelte van het geld uit het Jeugdeducatiefonds.

NB. We werken met een afkoopsysteem. U betaalt vooraf 40 euro per kind per schooljaar (1 euro per kind per week). Dit bedrag mag u voor 29 augustus 2025 overmaken naar:

Basisschool De Alm

Rabobank IBAN NL84 RABO 0125 8827 18

Graag mét vermelding voor- en achternaam van uw kinderen en overblijfgeld 2025-2026

Een andere mogelijkheid is contant betalen óf met een tikkie.

BELANGRIJK OM TE WETEN

Heeft u voor 5 september 2025 niet betaald, dan mag uw kind alleen overblijven als u vooraf contant afrekent.

Stroomt een kind later in, dan betaalt u het aantal resterende schoolweken keer één euro.

BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)

Binnen ons kindcentrum is ook buitenschoolse opvang (BSO) beschikbaar. De BSO wordt georganiseerd door Xpect013, dezelfde organisatie als waar onze school onder valt. Hierdoor is er sprake van een intensieve samenwerking tussen school en opvang. We stemmen dagelijks af en zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen.

De BSO werkt, net als de school, met dezelfde projectmatige thema's (Jeelo). Dit zorgt voor herkenning, samenhang en een vertrouwde omgeving voor de kinderen, zowel tijdens als buiten schooltijd.

Aanmelding voor de BSO verloopt via de ouders zelf. De kosten voor de opvang zijn voor eigen rekening en zijn inkomensafhankelijk. In veel gevallen is (gedeeltelijke) vergoeding mogelijk via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst.

De BSO sluit aan op de schooldagen en biedt een breed aanbod van activiteiten op het gebied van spel, sport, creativiteit en ontspanning.

Voor meer informatie over aanmelding, tijden en tarieven kunt u terecht bij de website van ons Kindcentrum of van Xpect013.

KOSTEN SCHOOLKAMP

De leerlingen van groep 8 gaan op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen we 50,00 euro. Mocht het betalen van deze kampbijdrage (of een gedeelte ervan) voor ouders niet mogelijk zijn, dan kunnen we deze kosten betalen vanuit het Jeugdeducatiefonds.

SCHOOLSPULLEN

Alle kinderen krijgen van school alle materialen die ze nodig hebben om te kunnen werken op school. Denk aan boeken en schriften, een etui, een pen, potlood, kleurpotloden, een wisbordje en oordopjes om aan de laptop te kunnen werken. Wanneer deze op zijn, wordt er gezorgd voor een nieuwe. Hiernaast hanteren we de afspraak: slopen=kopen. Het is niet nodig om spullen van thuis mee te nemen.

VERZEKERING

Onze school is verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen e/o leerkrachten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. Regelmatig komt het ook voor dat aan ouders gevraagd wordt om kinderen met de auto te vervoeren bij een bepaalde gelegenheid. Hoe staat het dan met de verzekering? U bent zelf verzekerd voor iedere zitplaats in de auto: 4 zitplaatsen, betekent dus een verzekering voor 4 personen. Uw W.A.-verzekering treedt in werking als er sprake is van schuld van de bestuurder bij een aanrijding, waarbij een tegenpartij betrokken is. Is er geen sprake van een tegenpartij en de bestuurder is niet aansprakelijk (bv. bij plotselinge gladheid) voor de schade, dan kan geen beroep gedaan worden op de W.A.-verzekering. In alle gevallen is het verplicht een 'schadeverzekering inzittenden' af te sluiten. Voor kinderen kleiner dan 1.35 meter vragen wij ouders een kinderzitje/autostoel mee te nemen



HOE BETREKKEN WE OUDERS?

Een goed contact tussen school en thuis vinden we belangrijk en bevordert het welbevinden van uw kind. Op basisschool De Alm is de samenwerking tussen medewerkers en ouders de laatste jaren steeds verder gegroeid. We hebben een ouderkamer die wordt begeleid door een brugfunctionaris. In de ouderkamer kunnen ouders samen een bakje koffie of thee doen, elkaar helpen of gewoon even bijpraten. Ouders kunnen hier gezellig binnenlopen. Ook zijn er op de woensdagochtenden inhoudelijke thema-ochtenden waarbij ouders worden bijgepraat over projecten op school, maar waarbij er soms ook experts van buitenaf (zoals de GGD) uitgenodigd worden. Ouders van de ouderkamer organiseren activiteiten die samen met de kinderen worden uitgevoerd. Denk daarbij aan een herfstwandeling of samen een gezellige pauze-hap maken en uitdelen. Mocht er een reden zijn om de leerkracht of directeur te spreken, wacht dan niet, maar kom langs. Als u dit van tevoren even laat weten, kan er een gerichte afspraak gemaakt worden. Omgekeerd geldt natuurlijk ook, dat een leerkracht met u als ouders/ verzorgers contact op kan nemen...

COMMUNICATIE MET OUDERS

Aan het begin van het schooljaar krijgt ieder gezin een papieren schoolkalender. Als school proberen we de rest van het schooljaar ons steentje bij te dragen aan het milieu. Om papier te besparen gaat daarom het overgrote deel van onze communicatie digitaal. We maken daarbij gebruik van e-mail en een schoolapp om onze ouders van informatie te voorzien. Het is handig als u zorgt dat u de schoolapp heeft geïnstalleerd. U kunt hier eenvoudig vakanties en vrije dagen terugvinden, maar ook de nieuwsbrieven en u kunt verlof aanvragen en ziekmelden via de app. Verder worden er regelmatig pushberichten gestuurd om u te herinneren aan bijv. een studiedag. We zullen in de toekomst steeds meer gebruik maken van deze app. Onze schoolapp is geschikt voor alle besturingssystemen en is te vinden via de App of Playstore. Download 'Basisschool App' en zoek en selecteer daarna onze school.

Wekelijks wordt u als ouders op de hoogte gehouden van praktische en inhoudelijke zaken op school middels een wekelijkse oudernieuwsbrief. Deze wordt via de mail verstuurd en ook wordt hij gedeeld via de app. Volg ook onze Instagram- en Facebookpagina voor updates over activiteiten en nieuwtjes.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Op onze school hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Eén van de manieren waarop ouders actief kunnen meedenken en -beslissen over het schoolbeleid is via de Medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit twee geledingen: de **oudergeleding** en de **teamgeleding** (personeel van de school). Samen vertegenwoordigen zij de belangen van respectievelijk ouders en personeel.

De MR denkt mee over belangrijke onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting, de organisatie van onderwijstijd en beleidskeuzes op het gebied van bijvoorbeeld veiligheid of ICT. Op sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht.

De MR komt ongeveer **zes keer per schooljaar** bijeen. De vergaderingen zijn in principe openbaar en ouders zijn van harte welkom om mee te luisteren of vragen te stellen.

Wilt u meer weten over de MR of bent u geïnteresseerd in deelname? Neem dan gerust contact op met de school of een van de huidige MR-leden.

BRUGFUNCTIONARIS

Niet alle kinderen kunnen altijd even goed meedoen op school. Soms komt dat doordat er thuis zorgen zijn, bijvoorbeeld over geld of zorg. Het schoolteam probeert daar zoveel mogelijk bij te helpen, maar kan dat niet altijd alleen.

Daarom hebben wij op school een brugfunctionaris: juf Debby. Zij is er om ouders en school met elkaar te verbinden. U kunt bij haar terecht met vragen of zorgen die niet direct over school gaan. Denk aan hulp bij geldzaken, zorg of als u niet weet bij welke organisatie u terecht kunt.

Juf Debby werkt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Ze is geen hulpverlener, maar weet wel precies waar u de juiste hulp kunt vinden. Door op tijd signalen op te merken en ouders erbij te betrekken, helpt zij mee om kinderen de beste kans te geven om zich goed te ontwikkelen.

U kunt juf Debby altijd aanspreken of een afspraak met haar maken.



ONDERWIJSTIJD, LEERPLICHT EN AANVRAGEN VERLOF

ONDERWIJSTIJD

- Als basisschool moeten we onze leerlingen 940 uur onderwijs per schooljaar bieden, met extra uren als buffer voor onvoorziene omstandigheden, zoals geadviseerd door de onderwijsinspectie.
- Op basisschool De Alm zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd hebben om het lesaanbod goed te kunnen volgen.
- We volgen de landelijk vastgestelde schoolvakanties en hebben ook studiedagen en -middagen om ons onderwijs te verbeteren en door te ontwikkelen.
- Ons team werkt tijdens studiedagen aan schoolontwikkeling en professionalisering.

LEERPLICHT

In de leerplichtwet is vastgelegd dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen bij een school staan ingeschreven en dat zij ook werkelijk deze school bezoeken. Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij iedere schooldag naar school.

Bij ziekte, schoolsluiting en vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging kunnen/hoeven leerlingen de school niet te bezoeken. Ouders of verzorgers kunnen bij bepaalde omstandigheden (bijvoorbeeld i.v.m. sterfgevallen/bruiloft in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders) verlof aanvragen bij de directeur van de school. Het verlof is meestal maar 1 dag. Het is een misverstand dat kinderen recht hebben op één of meer baal- of snipperdagen. Vrijstelling van onderwijs verloopt altijd via het bevoegd gezag. Meer informatie vindt u op de website van Xpect013. Voor meer informatie over de leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof verwijzen wij u naar: www.rijksoverheid.nl en het onderwerp 'leerplicht'. Natuurlijk kunt u bij twijfel altijd in gesprek gaan met onze directeur Karlijn Dankers.

VERLOFAANVRAGEN

- Afspraak specialist; Als uw kind een afspraak onder schooltijd bij de tandarts, huisarts of andere specialist heeft, dient u altijd een verlofaanvraag te doen. Het is belangrijk dat u uw kind op school op komt halen en weer zo snel mogelijk terugbrengt.
We willen u vragen om deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.
- Bijzonder verlof; De directeur beoordeelt of bijzonder verlof kan worden verleend. We willen vragen om uw verlofaanvraag **minimaal 6 weken vooraf** in te dienen.
- Is uw kind nog niet leerplichtig? Dan hoeft een formele aanvraag via de directie niet. Wel is het voor onze organisatie van belang dat u ook dan tijdig laat weten wanneer uw kind niet naar school komt. Ook op vierjarige kinderen rekenen wij dagelijks met ons beredeneerde aanbod, al zijn zij nog niet leerplichtig. Ze worden gemist als ze afwezig zijn! Wij vragen ouders dan ook zorgvuldig om te gaan met het afmelden van jongste kleuters voor vakantie, uitjes of anderszins.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar, evenals herhaaldelijk te laat komen. Wij hanteren hierbij het 3-6-9-12-protocol.

3-6-9-12-PROTOCOL

In dit protocol wordt beschreven hoe wij op basisschool De Alm omgaan met leerlingen die ongeoorloofd te laat komen. Het uitgangspunt is dat wij de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de ouders en de kinderen neerleggen en dat de lestijd voor de leerlingen niet in gevaar mag komen.

DOEL VAN HET PROTOCOL

1. Voorkoming van verstoring van de lessen
2. Eenduidige werkafspraken binnen school
3. Werken binnen de regels van de Leerplichtwet

START LESDAGEN

Iedere lesdag start om stipt 8.30 uur. De eerste bel gaat om 8.25. De deuren gaan dan open en de kinderen gaan onder begeleiding van de leerkracht naar de groep. De tweede bel gaat om 8.30 uur. Dat betekent dat kinderen dan startklaar in de klas moeten zitten.

Tot en met groep 2 brengen ouders de kinderen naar binnen. Groep 3 tot de Kerstvakantie.

AANPAK

Als leidraad nemen we de zogenaamde 3-6-9-12 regeling. Deze regeling is een goede manier voor scholen om samen met de afdeling leerplicht het probleem van het te laat komen aan te pakken. Elke keer dat het kind te laat komt, wordt door de leerkracht in het leerlingvolgsysteem Parnassys geregistreerd. Deze regeling loopt van vakantie tot vakantie.

3-6-9-12-REGEL

- 3 Bij driemaal te laat komen vindt er een gesprek plaats met de ouder(s) en eventueel de leerling (afhankelijk van zijn of haar leeftijd) door de leerkracht. De leerkracht bespreekt de 3-6-9- regel.
- 6 Bij zesmaal te laat komen worden de ouders uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de directeur. Besproken worden het te laat komen en de mogelijke consequenties (de 3-6-9 regel). Licht de oorzaak van het te laat komen tevens binnen de verantwoordelijkheid van het (oudere) kind (vanaf de bovenbouw), dan halen de leerlingen 's middags na schooltijd de tijd in.
- 9 Bij negen keer te laat gaat er een brief uit naar de ouders met daarin de waarschuwing dat bij de volgende keer te laat komen, gemeld gaat worden bij de leerplichtambtenaar.
12. Bij twaalf keer te laat gaat er een brief naar ouders met de mededeling dat nu melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar.

ONS ONDERWIJSAANBOD

UITGANGSPUNTEN VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Zoals in onze visie te lezen is verzorgen wij onderwijs van hoge kwaliteit. Op onze school leren kinderen voor de wereld van morgen. Om kinderen goed voor te bereiden op deze wereld van morgen, steken wij veel in op kennisontwikkeling en het behalen van goede leerresultaten. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat waarbij persoonsvorming centraal staat, worden onze kinderen voorbereid op participatie in de samenleving.

Het komende schooljaar zullen wij ons verder gaan door ontwikkelen tot een integraal Kindcentrum, waarin deze participatie in de samenleving een steeds duidelijkere plaats zal krijgen. Wij willen als school een prettige en veilige plek zijn waar kinderen (en hun ouders) elkaar ontmoeten en samen kunnen leren. Ons streven is om een kindcentrum te vormen met school, opvang en BSO om zo een doorgaande leer- en ontwikkellijn te creëren voor alle kinderen uit onze wijk. Om dit te bereiken zullen we de komende vier jaar steeds intensiever samenwerken met elkaar en onderzoeken welke mogelijkheden tot integratie er zijn.

BENUTTING VAN DE ONDERWIJSTIJD

Op onze school wordt de wettelijke onderwijstijd van 7.520 uur over acht schooljaren doelgericht en samenhangend benut. We bieden een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en interesses van onze leerlingen.

Vanaf schooljaar 2023–2024 werken we schoolbreed projectmatig. In 2025–2026 doen we dit voor het derde jaar op rij. We maken hierbij gebruik van de aanpak van **Jeelo** (Je Eigen Leeromgeving). De projecten verbinden verschillende vakgebieden en bieden betekenisvol onderwijs waarin leerlingen kennis, vaardigheden én hun persoonlijkheid ontwikkelen.

DAGINDELING EN ONDERWIJSTIJD

Groepen 1/2

In de kleutergroepen wordt de hele dag gewerkt vanuit thema's die passen bij de belevingswereld van het jonge kind. De **basisvaardigheden zijn geïntegreerd** in het spel en de projectactiviteiten.

Groepen 3 t/m 8

- **Ochtend (08.30 – 12.00 uur)**

In de ochtend ligt de nadruk op de **basisvaardigheden**: taal, rekenen, spelling en schrijven. Deze worden gestructureerd en doelgericht aangeboden.

- **Middag (13.00 – 15.00 uur)**

In de middag werken de leerlingen **projectmatig met Jeelo**. Binnen de projecten wordt gewerkt aan wereldoriëntatie, creativiteit, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend leren.

Vanaf schooljaar 2025–2026 is ook het **leesonderwijs geïntegreerd** binnen de projecten. Leerlingen lezen functioneel en in context, wat zorgt voor meer betrokkenheid en begrip.

Daarnaast worden de **basisvaardigheden binnen de projecten ook praktisch toegepast**. Denk aan rekenen bij het plannen van een uitstapje, schrijven bij het maken van een presentatie, of taalvaardigheid bij het

voeren van een interview. Zo ervaren leerlingen het nut van wat ze leren en kunnen ze hun kennis in de praktijk brengen.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Binnen de Jeelo-projecten is er structureel aandacht voor belangrijke maatschappelijke thema's:

- **Burgerschapsvorming:** leerlingen leren samenleven, oefenen sociale en democratische vaardigheden, en leren hun mening te vormen en te delen.
- **Digitale geletterdheid:** leerlingen leren omgaan met digitale middelen, informatie zoeken en verwerken, samenwerken in digitale omgevingen en bewust omgaan met media.

Bewegingsonderwijs

Naast cognitieve en sociale ontwikkeling vinden we ook **fysieke ontwikkeling** belangrijk:

- **Groep 3 t/m 8:** twee keer per week **45 minuten bewegingsonderwijs**, gegeven door een vakleerkracht.
- **Groep 1/2:** één keer per week **45 minuten bewegingsonderwijs** in de speelzaal, gericht op motorische ontwikkeling.

Met deze brede aanpak zorgen we voor een goede balans tussen kennisontwikkeling, praktische toepassing, persoonsvorming en gezondheid. Zo bereiden we onze leerlingen optimaal voor op de wereld van vandaag en morgen.

HET JONGE KIND

Naast onze visie op onderwijs op De Alm, zoomen wij graag in op onze visie op onderwijs aan het jonge kind (ongeveer van 4 tot 6 jaar). Jonge kinderen ontwikkelen zich anders dan het schoolkind (ongeveer van 6 tot 12 jaar). Dit vraagt dan ook een andere manier van onderwijs geven. De doelen vormen het kader om te werken aan een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbinnen veel aandacht is voor nieuwsgierigheid en zelfontdekkend leren en waar aanbod wordt geboden vanuit hoge verwachtingen. Instructie waar het nodig is en ontdekken waar het kan waarbij relatie, competentie en autonomie hoog in het vaandel staan. Wij werken vanuit een betekenisvolle context (projecten). Er is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving waarbij de multiculturele achtergrond van de kinderen een belangrijke rol speelt. Onze leerinhoud richt zich gelijkmatig op alle ontwikkelingsdomeinen: basisvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, executieve functies, motorische ontwikkeling, creativiteit en spel. Leeractiviteiten zijn gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken en de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij de leerkracht het beredeneerde aanbod bepaalt. Kinderen werken afwisselend individueel, in groepjes of hele groep waarbij overeenkomsten en verschillen in niveau de indeling kunnen bepalen. Wij volgen het kind d.m.v. observaties, gesprekken en evaluaties waarbij we rekening houden met zowel product als proces en bespreken dit door middel van ouder-kindgesprekken.

Op Kindcentrum De Alm vinden we het belangrijk dat kinderen in een doorgaande lijn (van nul tot dertien jaar) kunnen leren en ontwikkelen. Komend schooljaar zullen we verder gaan met het verdiepen van het rijke aanbod voor het jonge kind (Peuteropvang en groepen 1-2). Daarbij richten we ons ook op (het begeleiden van) spelend leren. We vertrekken hierin vanuit de veronderstelling dat een hoge betrokkenheid leidt tot intrinsieke motivatie en daardoor uiteindelijke hogere leeropbrengsten. Het is onze ambitie om dit ontwikkeltraject uit te breiden naar een doorgaande lijn voor alle kinderen van nul tot zes jaar binnen ons Kindcentrum. Een rijke leeromgeving, waarin alle leer- en ontwikkelgebieden aan bod komen, staat daarbij centraal. Wij sluiten daarin aan bij de schoolbrede projecten van Jeelo. Het onderwijs wordt planmatig voorbereid om kinderen optimaal voor te bereiden op het onderwijs in groep 3.

BASISVAARDIGHEDEN

In het ochtendprogramma staan vanaf groep 3 de basisvaardigheden centraal. Lezen en schrijven, rekenen en spelling zijn als het ware 'de bouwstenen voor de rest van het leren'. Wat je ook gaat doen met de rest van je leven: deze vakken heb je nodig om je weg te vinden in de wereld en toegang te hebben tot nieuwe kennis en vaardigheden. En natuurlijk in het contact met de wereld om je heen.

Directe instructie (EDI) vormen binnen ons onderwijs de basis bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Concreet betekent dat voor ons onderwijs dat alle leerkrachten in de school dezelfde didactische principes hanteren bij het aanreiken van nieuwe kennis.

We werken handelingsgericht om zo planmatig en cyclisch ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, waarbij we uitgaan van passend hoge verwachtingen voor iedereen. Tijdens de lessen wordt de sturing en verantwoordelijkheid geleidelijk afgebouwd van de leerkracht naar de leerling (GRRIM), waarbij de kinderen zoveel mogelijk geactiveerd worden en met elkaar samenwerken (coöperatief leren) om vanuit een hoge betrokkenheid te kunnen leren.

De leerkracht reikt de strategie aan, doet voor of denkt hardop na.

De leerkracht kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning plaatsvindt.

Of ons onderwijs daadwerkelijk het gewenste effect heeft, evalueren we door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen.

PROJECTMATIG WERKEN AAN WERELDBURGERSCHAP

Op basisschool De Alm verrijken we de wereld van kinderen, leren we hen leren voor het leven en hebben we oog voor de wereld van morgen.

Ons onderwijs is zo ingericht dat het lesmateriaal zoveel mogelijk betekenis krijgt voor de leerlingen waardoor zij extra gemotiveerd zijn om te leren. In de praktijk komt het erop neer dat leerlingen 's morgens vooral instructie krijgen in basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen, spelling, Engels). De basisvakken in het ochtendprogramma combineren we in de middag binnen onze schoolbrede projecten met andere wereldoriënterende vakken, culturele vorming en sociaal-emotioneel leren. Door de vakken te combineren in één geheel, wordt de geleerde stof makkelijker opgenomen door de hersenen. De kans dat een kind deze kennis goed verwerkt en opslaat in het lange termijn geheugen is dan veel groter. Zinnige kennis wordt zodoende betekenisvol.

Sinds 2023 zijn wij daarom gestart als Jeelo-school. Jeelo staat voor JE Eigen LeerOmgeving.

Middels de projecten van Jeelo werken wij bij onze kinderen aan kennis van en over de wereld en respect voor diversiteit. We helpen onze kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld.

Jeelo werkt vanuit drie pijlers:

1. Samen leven. Hierbij gaat het erom dat wanneer je iets leert je de omgeving daarbij nodig hebt. Je leert door, met en voor je omgeving; in de lessen betekent dit dat we maatschappelijke organisaties betrekken bij ons onderwijs.
2. Samen werken. Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van je competenties. Dus wat jij kunt als leerling, waar je goed in bent. Ieder heeft zijn/haar talent en tijdens de Jeelo-projecten maken de kinderen in de gezamenlijke opdrachten/werkstukken gebruik van elkaars competenties/talenten.
3. Zelfstandig leren hierbij gaat het voornamelijk om het 'leren leren'. Kinderen kunnen zichzelf 'toetsen' door een zelftest te maken. Ze kijken wat ze al geleerd hebben gedurende deze fase van het project. Hierdoor kunnen ze zichzelf sturen en oefenen, zodat ze meer eigenaar worden van hun leerproces.

Tijdens een project doen onze leerlingen gedurende een langere periode kennis op over bepaalde onderwerpen, maar er wordt ook aan vaardigheden gewerkt. Bijvoorbeeld presentatievaardigheden, het afnemen van een interview, het schrijven van een tekst, het maken van een woordweb en dergelijke. Al deze vaardigheden worden kinderen stap voor stap aangeleerd, zodat ze het steeds beter zelf kunnen.

De kinderen starten al in groep 1 met de projecten. Ieder project komt om de twee jaar terug. Zo verbreden en verdiepen de kinderen hun kennis en werken ze aan hun competenties. Er zijn in totaal twaalf projecten. Ieder project starten we samen en sluiten we samen af. Dit kunnen voorstellingen zijn, bij elkaar in de klas kijken, een gezamenlijk spel, een goed doel, etc. Aan de afsluiting is altijd een doel verbonden voor de kinderen. Zo weten wij wat de kinderen hebben geleerd en of ze hun doel hebben bereikt. Ook staat er per project minimaal één instapje en één uitstapje gepland.

PLANNING PROJECTEN SCHOOLJAAR 2025-2026	
18 augustus	Omgaan met elkaar
15 september tot 7 november	Leren voor later
10 november tot 16 januari	Maken van je eigen product
19 januari tot 6 maart	Beleven van onze planeet
9 maart tot 10 april	Omgaan met het verkeer
4 mei tot 3 juli	Zorgen voor dieren

WERELDBURGERSCHAP

Op De Alm vinden we het belangrijk dat kinderen bewust zijn van zichzelf en van hun omgeving en maatschappij. We dagen ze uit en helpen ze mee in hun ontwikkeling.

Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als 'wij en zij'. De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen en waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren.

Dit doen wij door middel van de bovengenoemde projectmatige aanpak vanuit Jeelo waarbij leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking komen met (wereld)burgerschap.

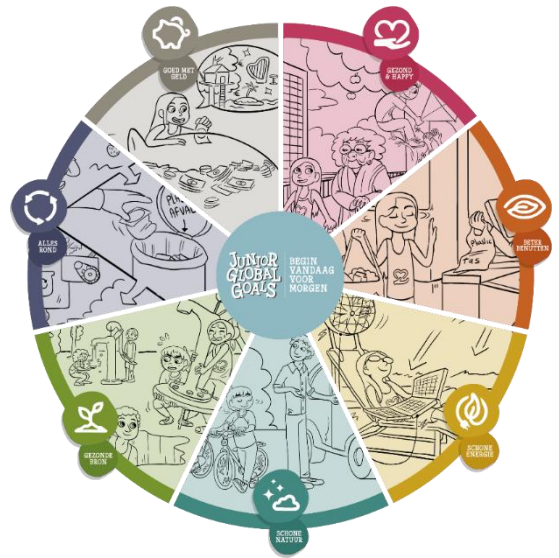
Jeelo bevat een zestal uitdagingen voor onze kinderen.

1. Ontwikkel jezelf. Speel creatief in op kansen ga flexibel om met veranderingsprocessen. Neem zelfverantwoordelijkheid. Zorg voor een balans tussen geest en lichaam. Wees kritisch naar jezelf als consument.
2. Wees maatschappelijk betrokken. Houd rekening met anderen, iedereen is gelijkwaardig, maar tegelijk ook heel divers.
3. Leer van je eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst.
4. Gedraag je ecosysteembewust. Wij helpen leerlingen zich betrokken te voelen bij het behoud van onze planeet.
5. Wees informatiedeskundig. Wij helpen kinderen zorgvuldig om te gaan met gebruik van informatiebronnen.
6. Werk duurzaam samen. Wij helpen de kinderen zich betrokken te voelen bij duurzame organisaties en betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties.

DUURZAAMHEID & (JUNIOR) GLOBAL GOALS

De Sustainable Development Goals, ook wel Global Goals genoemd, zijn door de Verenigde Naties in het leven geroepen en zijn een gemeenschappelijke taal om uit te leggen wat duurzaamheid betekent. Zo hebben ruim 190 landen afspraken gemaakt en zijn er 17 Global Goals met 169 subdoelen geformuleerd.

Omdat het zo omvangrijk is, zijn deze Global Goals vereenvoudigd in Junior Global Goals (JGGs), zodat iedereen kan begrijpen waar het over gaat. De JGGs vormen de opstap naar de 'volwassen' Global Goals en zijn bij elkaar gebracht in de Schijf van Zeven. In de komende beleidsperiode zullen we als Kindcentrum een mooi, nieuw en duurzaam gebouw krijgen. Wij vinden het uitdragen van duurzaamheid belangrijk. Daarom zullen ook de (junior) Global Goals een plek gaan krijgen in ons curriculum. Zo dragen wij als Kindcentrum bij aan een leukere, eerlijker en schonere wereld.



DIGITALE GELETTERDHEID

Op De Alm willen wij onze kinderen voorbereiden op de digitale samenleving. De ontwikkelingen op dit gebied veranderen in een hoog tempo en wij zien het als onze taak om de kinderen hier bewust en verantwoordelijk voor te maken; dat ze digitaal weerbaar worden, maar ook creatief kunnen omgaan met de digitale wereld. Dit houdt in dat ze leren omgaan met digitale middelen en mediawijs worden. Het gaat hierbij niet enkel over de kennis en vaardigheden maar ook over een passende houding waarbij kinderen cognitieve vaardigheden inzetten (executieve functies). Daarnaast is motivatie nodig om de kennis en vaardigheid om te zetten in gedrag en spelen we in op de fysieke en sociale omgeving om hen weerbaar te maken van digitale mediaplatformen en apps. In de groepen 7 en 8 houden kinderen met elkaar contact via Whatsapp, Snapchat, TikTok en meer. Wij hebben ervaren dat kinderen hier begeleiding in nodig hebben. Wat na school gebeurt via apps, heeft de volgende dag impact op de groep. Het is dus belangrijk dat ouders en leerkrachten hierin samenwerken en elkaar op de hoogte houden.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegingsonderwijs heeft gunstige effecten op de gezondheid. Daarnaast is het van belang dat leerlingen motorische vaardigheden aangeleerd krijgen, omdat deze de basis vormen voor een leven lang bewegen. Wij vinden het ook van belang dat leerlingen de grove motoriek goed ontwikkelen en bieden bewegingslessen aan. Onze combinatiefunctionaris Jos van de Ven geeft deze lessen op dinsdag, woensdag en donderdag.

CULTURELE VORMING

Het ontdekken van kunst en cultuur is belangrijk voor de vorming van een kind. Hierdoor ontwikkel je je eigen identiteit, ondervind je wat je mooi vindt en wat niet. Je krijgt een stukje geschiedenis mee en je leert je gevoelens uit te drukken op een andere manier. Muziek, theater en beeldende vorming, daar genieten we van samen en het brengt kinderen ontspanning. Bij ieder project werken we met in- en uitstapjes. Deze hebben vaak te maken met culturele vorming.

SCHOOL & OMGEVING

De subsidie 'School en omgeving', is bedoeld om meer leerlingen een buitenschools aanbod aan te bieden. Dit aanbod wordt zo gekozen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Daarnaast helpt het hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij. Dankzij deze subsidie kunnen wij in ook in schooljaar 2025-2026 een rijk buitenschools aanbod bieden. Het aanbod loopt meestal van vakantie tot vakantie, maar er is ook aanbod dat langer doorloopt (typeles, huiswerkbegeleiding en sport)



ONDERWIJSKWALITEIT

KWALITEITSZORG OP DE ALM

Op Basisschool De Alm staan we voor kwaliteit.

Om te kunnen sturen en te werken aan kwaliteitsontwikkeling vertrekken wij vanuit onze ambities; onze visie is daarbij leidend.

Wij stellen ons daarbij de volgende vragen;

- 'Hoe is de kwaliteit van ons onderwijs meetbaar, zichtbaar en merkbaar?'
- 'Sluiten onze ambities aan bij onze populatie?' Hierbij gaan we steeds uit van hoge verwachtingen.

Ambities worden opgenomen in ons onderwijsportfolio en worden, indien nodig, halfjaarlijks bijgesteld. Om ambities te realiseren wordt er planmatig en cyclisch gewerkt en krijgt het leren van en met elkaar een plek.

SCHOOLAMBITIES EN LEERRESULTATEN

Onze schoolweging is 36,72. Dat is een zware weging. De afgelopen jaren scoort onze school bij de eindtoetsen boven het Nederlands gemiddelde van onze schoolwegingsgroep. Daar zijn wij uiteraard erg trots op. Hieronder vindt u de scores van de afgelopen drie jaar. Onze kinderen die inmiddels op het voortgezet onderwijs zitten, blijven voor het overgrote deel op hun geadviseerde niveau presteren.

Behaalde referentieniveaus De Alm versus Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep

	1F De Alm	1F Landelijk gemiddelde	1S/2F De Alm	1S/2F Landelijk gemiddelde
2021-2022-2023	96%	93%	49%	49%
2022-2023-2024	94%	91%	47%	46%
2023-2024-2025	93,3%	92,7%	49,0%	46,9%

WAT BETEKENEN 1F- EN 1S-NIVEAU?

In het onderwijs gebruiken we soms termen zoals 1F en 1S om aan te geven op welk niveau een leerling bepaalde basisvaardigheden beheerst. Hieronder leggen we kort uit wat deze termen betekenen:

- 1F-niveau (Fundamenteel niveau)
Dit is het basisniveau dat leerlingen minimaal moeten beheersen aan het einde van de basisschool of het vmbo. Het gaat hierbij om lezen, schrijven en rekenen op een niveau dat nodig is om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven en om vervolgonderwijs te kunnen volgen.
- 1S-niveau (Streef- of Structuurniveau)
Dit niveau ligt iets hoger dan 1F en is bedoeld voor leerlingen die wat meer aankunnen. Het 1S-niveau bereidt leerlingen beter voor op de theoretische leerweg in het vmbo of op de havo.

Waarom is dit belangrijk?

Door te kijken of een leerling het 1F- of 1S-niveau beheerst, kunnen we beter bepalen welke ondersteuning nodig is én welk vervolgonderwijs het beste past. We gebruiken deze niveaus bijvoorbeeld bij het afnemen van toetsen in groep 7 en 8.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Het onderwijsaanbod op De Alm wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt hierbij handelingsgericht en doelgericht gewerkt aan een ononderbroken ontwikkeling. Er wordt systematisch en zorgvuldig data verzameld waardoor we alle informatie over de kennis, maar ook over de vaardigheden van onze kinderen goed in beeld krijgen. Op deze wijze krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Op De Alm leggen we de lat hoog en staan we voor goed onderwijs. Daar horen ook passende opbrengsten bij. Bij de kinderen voeren we een tweejaarlijkse toetsencyclus uit.

Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt met het observatie- en registratiesysteem 'MijnKleutergroep'.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met Cito Leerling in Beeld. Daarnaast werken we met methodegebonden toetsen. Deze resultaten worden gebruikt om ons onderwijs te evalueren. We werken daarbij handelingsgericht. De concrete werkwijze hiervan is terug te vinden in de kwaliteitskaart 'Van toetsen naar groepsanalyse'.

Ook nemen we twee keer jaar Kindbegrip af om inzicht te verkrijgen in de sociale, emotionele en morele competenties van de leerlingen.

Op het gebied van wereldoriëntatie, burgerschap en executieve functies werken we met de ontwikkellijnen vanuit Mijn Jeelo. Hierbij is het mogelijk voor leerkrachten om alle eenheden van alle projecten voor leerlingen te activeren. Zo wordt het mogelijk om te differentiëren op onderwijsbehoefte van ieder kind. De leerkracht kan op elk moment zien hoe ver de leerling gevorderd is. Iedere eenheid heeft een toets/controlelijst om de leerling te beoordelen. De kinderen kunnen deze digitaal maken en de scores worden automatisch per leerling bijgehouden. Hierdoor kunnen leerkrachten, kinderen en ouders precies zien hoe ze zich ontwikkelen. Als school willen we de komende beleidsperiode steeds meer de regie en eigenaarschap over het leren bij de kinderen zelf leggen.

Twee keer per schooljaar maken wij groepsanalyses en een schoolanalyse om te reflecteren op onze resultaten en vervolgens verbeteringen door te voeren.

EARLY WARNING -TOOL

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Het streven is dan ook dat alle kinderen minimaal met 1F-niveau de school verlaten. Ook op 1S-niveau streven wij naar het behalen van de landelijke norm. Om deze reden zetten wij naast de groepsanalyse ook de 'early warning'-tool in vanaf eind groep 5. Op deze manier kunnen we de resultaten van onze kinderen goed monitoren en is er voldoende tijd om bij te sturen.

ADIT

In de groepen 6 en 8 nemen we jaarlijks de ADIT af. De Adaptieve IntelligentieTest (ADIT) meet adaptief. De vragen worden gaandeweg aangepast aan het niveau van de leerling. Het maakt de toets minder belastend en minder frustrerend voor de leerling. Hierdoor krijg je een betrouwbare indicatie van de intelligentie en dat helpt weer bij de onderbouwing voor het uiteindelijke schooladvies.

VOORLOPIG SCHOOLADVIES EN DOORSTROOMTOETS

In januari vinden de voorlopige adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs plaats. Voor het voorlopig advies kijken we naar het de toetsresultaten, de ADIT en de werkhouding. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitstromen naar de vorm van onderwijs die bij hen past, naar de beste onderwijsvorm voor ieder afzonderlijk kind. Het schooladvies dat wij onze leerlingen geven, bepalen de leerkrachten van groep 7/8. Dit gaat in overleg met de ib-er en directeur samen. Daarbij baseren wij ons zorgvuldig op de volgende gegevens:

- Gegevens uit de schoolloopbaan van de leerling
- met methode gebonden toetsen en Cito-toetsen
- De werkhouding van de leerling
- De motivatie van de leerling

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is, net als de ADIT adaptief en daardoor worden de vragen aangepast aan het niveau van het kind. Naar aanleiding van de uitslag van deze doorstroomtoets kan het voorlopig advies naar boven worden bijgesteld. De doorstroomtoets geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt op 23 en 24 maart. Uiterlijk op 27 mei wordt het besluit over toelating middelbare school genomen.

RAPPORTAGE

Zoals hierboven beschreven hebben we zicht op de ontwikkeling van kinderen en communiceren daarover ook met ouders. Naast het summatieve karakter van ons huidige rapport merken we dat we ook veel vaker formatief beoordelen en dat maakt dat onze huidige vorm van rapporteren minder goed aansluit. De komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld kunnen brengen voor henzelf en hun ouders. Een portfolio zou hier een mogelijke vorm voor kunnen zijn maar dit staat nog niet vast.



ONZE DOELEN VOOR SCHOOLJAAR 2025-2026

"SAMEN LEREN EN SAMEN LEVEN: RIJKE LEERERVARINGEN & EEN STERKE PEDAGOGISCHE BASIS"

In schooljaar 2025-2026 werken we aan twee belangrijke doelen:

1. Leerlingen leren met plezier en begrip lezen binnen betekenisvolle projecten.
2. We zorgen voor een fijne, duidelijke en veilige sfeer op school door één gezamenlijke aanpak.

1. LEREN BINNEN PROJECTEN MET AANDACHT VOOR LEZEN

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen **leren lezen**, maar ook echt **begrijpen wat ze lezen** en ervan leren. Daarom koppelen we lezen aan interessante thema's waar we samen aan werken in de klas (projectmatig werken).

Wat betekent dit concreet?

- Leerkrachten kiezen per thema **rijke teksten** (zoals informatieve boeken, verhalen of artikelen).
- In elk leerjaar werken we aan **minimaal drie projecten** waarin lezen en leren gecombineerd worden.
- Leerkrachten krijgen extra scholing over **begrijpend lezen** en het kiezen van goede teksten.

Voor uw kind betekent dit:

- Uw kind leest per thema minimaal **drie rijke teksten**.
- Uw kind gebruikt wat het gelezen heeft om bijvoorbeeld een presentatie of werkstuk te maken.
- We volgen de groei in **begrijpend lezen en wereldkennis**.

2. EEN VEILIG EN POSITIEF SCHOOLKLIMAAT VIA PBS

We werken al langere tijd met **PBS** (Positive Behavior Support), een aanpak waarbij we positief gedrag stimuleren. Dit jaar richten we ons extra op **duidelijke afspraken**, een **gezamenlijke aanpak** en een **positieve sfeer**.

Wat gaan we doen?

- Leerkrachten krijgen begeleiding van een expertteam (BOT).
- We bespreken samen opnieuw de **schoolregels** en gedragsverwachtingen.
- Er komt een duidelijk stappenplan voor hoe we omgaan met gewenst en ongewenst gedrag.
- Leerkrachten worden gecoacht om consequent en positief te reageren.

Wat betekent dit voor uw kind?

- Uw kind weet precies welk gedrag we op school verwachten.
- We zorgen voor een rustige, veilige en duidelijke leeromgeving.
- Goed gedrag wordt opgemerkt, gewaardeerd en beloond.

Hoe we de voortgang volgen

- We bekijken regelmatig in de klas hoe het gaat.
- We evalueren onze aanpak elk kwartaal en bespreken dit in het team.
- In juni 2026 bekijken we of ons plan effect heeft gehad.
- Twee keer per jaar vragen we leerlingen hoe zij zich voelen op school (via de vragenlijst Kindbegrip).

Samen met ouders

We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom:

- Informeren we u over onze gedragsaanpak via ouderavonden en nieuwsbrieven.
- Communiceren we duidelijk als er iets speelt met gedrag.
- Werken we graag samen met u als opvoedpartners.

VERDERE VORMING VAN ONS KINDCENTRUM

Basisschool De Alm maakt deel uit van een Kindcentrum. Dat betekent dat we op onze locatie ook kinderopvang (op dit moment enkel nog voor peuters) en BSO aanbieden. Het komende schooljaar gaan we druk aan de slag met de (ver)nieuwbouw(ing) van ons Kindcentrum waarbij onze gezamenlijke visie zal worden vertaald in een prachtig, nieuw en duurzaam gebouw.

HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

Op De Alm werken we met leerteams en de methodiek van Stichting leerKRACHT. We werken met bord- en werksessies cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs. Ook tijdens onze studiedagen werken we op deze manier. De doelen zijn verder uitgewerkt in het jaarplan. We evalueren dit plan 2 keer per schooljaar geëvalueerd. Daarnaast checken we het behalen van doelen middels observaties en toetsing.

Onze school wil kwaliteit leveren; wij willen een steeds betere school worden. Wanneer wij het samen hebben over kwaliteit dan willen we dat dat gaat over de volgende vragen:

- Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen?
- Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed?
- Vinden we dat zelf, maar vinden anderen dat ook?

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vaste momenten ingepland. Deze momenten zijn vastgelegd in de kwaliteitscyclus van Xpect013. We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.



DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Dit schooljaar gaan we van start met twee kleutergroepen. Daarnaast hebben we van alle andere groepen één groep; dus acht groepen in totaal. we werken hierbij met een leerstofjaarklassensysteem, dus met homogene groepen.

In de ochtend werken we aan een sterke basis op het gebied van rekenen, lezen en taal (de zgn. 'Basisvaardigheden'). De middagen staan in het teken van 'Project Based Learning' ofwel 'projectonderwijs'. We bieden wereldoriëntatie, kunst en burgerschap vakoverstijgend en vakgeïntegreerd (inclusief de integratie van de basisvaardigheden). Hierbij wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

De groepen 1-2 werken de gehele dag projectmatig en werken samen met de peuteropvang.

Het totaal aantal uren onderwijs in alle groepen (groep 1 t/m 8) is 940 uren op jaarbasis.

AANMELDING VAN LEERLINGEN

Voor het schooljaar 2025-2026 hanteren we de volgende maatregelen met betrekking tot het plaatsen van leerlingen:

- Tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen is mogelijk gedurende het schooljaar, maar dit gebeurt altijd in overleg en is maatwerk.
- Tussentijdse instroom van leerlingen van buiten Tilburg kan overwogen worden na zorgvuldige evaluatie van de groepsgrootte.

ZORGPLICHT

Als school hebben we zorgplicht. Dat wil zeggen dat we ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Op het moment dat wij een aanmelding ontvangen, gaat onze zorgplicht in. We gaan dan onderzoeken of het kind kan starten op De Alm. Als school hebben we hier wettelijk 6 weken de tijd voor (en dit kan verlengd worden met maximaal 4 weken). Kunnen wij het kind geen passende onderwijsplek bieden, dan zoeken we in overleg met ouders een andere (speciale) school.



ONS PEDAGOGISCH DIDACTISCH KLIMAAT

Op Kindcentrum de Alm start het kwalitatief hoogwaardig aanbod bij onze professionals die in staat zijn een veilig, doch stimulerend pedagogisch klimaat te creëren én ook op didactisch gebied kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Voor ons als Kindcentrum gaat dit hand-in-hand en kan het een niet zonder het ander.

PEDAGOGISCH HANDELEN

‘Vorming van de geest zonder vorming van het hart is helemaal geen vorming’ (Aristoteles)

Voor alle kinderen is effectief en goed opgezet pedagogisch en didactisch onderwijs de meest effectieve stimulans voor positief gedrag. Kenmerken van effectief onderwijs zijn: een positief, pedagogisch klimaat en resultaatgericht en gestructureerd onderwijs (Moerkens & De Baat, 2019).

Op basisschool De Alm staat ‘Teaching the whole child’ centraal. Naast aandacht voor academische kennis is er ook oog voor sociaal, emotioneel leren en (mentale) gezondheid. Wij vinden het belangrijk dat er een goede balans is tussen deze vaardigheden.

UITGANGSPUNTEN ‘TEACHING THE WHOLE CHILD’

- Kinderen zijn gemotiveerd om een gezonde leefstijl na te streven
- Kinderen voelen zich veilig op school
- Kinderen zijn gemotiveerd om onderwijs te volgen
- Kinderen worden uitgedaagd om goede leerresultaten te halen
- Kinderen worden ondersteund door goed opgeleide professionals die pedagogisch sensitief en responsief zijn.

Op basisschool De Alm zien we sociale, emotionele en morele vaardigheden als fundamentele levensvaardigheden. De ontwikkeling van deze levensvaardigheden pakken wij aan door het geven van doelgericht, planmatig en cyclisch onderwijs. Maar wij beseffen ons ook dat dit verder gaat dan enkel het geven van lessen over sociale en emotionele competenties. Het gaat namelijk ook over het flexibel en effectief inspelen op situaties in diverse contexten buiten de school. Om deze reden hanteren wij ook de term Sociaal Emotioneel Leren, ofwel SEL¹.

We willen als school een bijdrage leveren aan een zelfredzame, vreedzame en inclusieve toekomstige generatie. Wij zien de groep en het Kindcentrum als een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Op dit moment hebben we op basisschool De Alm nog een zgn. ‘specifiek en smal’ programma als het gaat om sociaal-emotioneel leren. We werken met de Almtoppers en geven wekelijks Rots- en Waterlessen. In schooljaar 2024-2025 gaan we op zoek naar een passend en leerlijndekkend aanbod om nog preventiever, doelgerichter en meer cyclisch te kunnen werken. Belangrijk voor de uiteindelijke keuze van dit programma is het feit dat het bruikbaar moet zijn voor het gehele kindcentrum, dus inclusief de kinderopvang.

¹ Deze term is afkomstig uit het boek SEL van Kees van Overveld (2017)

VEILIGHEID OP DE ALM

Basisschool De Alm heeft een visie op Sociaal Emotioneel Leren (SEL) geformuleerd. Deze is gemaakt in samenwerking met het team en gedeeld met onze leerlingen en ouders. Wij hanteren kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van onze identiteit. We stellen ons concrete doelen m.b.t. sociale veiligheid en evalueren deze structureel. In ons beleid hanteren we duidelijke schoolregels en schoolafspraken. Denk hierbij aan duidelijke afspraken over gedrag binnen de school en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of tijdens gym. Ieder jaar worden in de klassen gezamenlijke klassenafspraken gemaakt en daarnaast aandacht besteed aan de schoolafspraken. De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Tevens zijn er afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is. De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels. Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Scholen zijn volgens de Wet Sociale Veiligheid verplicht om preventieve interventies tegen pesten op te nemen in het beleid. Tevens dient de school te zorgen voor een sociaal veilig klimaat. Zo heeft De Alm schoolafspraken en -regels die we volgen voor een prettige samenwerking met elkaar. Deze schoolafspraken en -regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Ook krijgt ieder kind aan het begin van het schooljaar een boekje met de samenlevingscode mee. Aan het begin van het schooljaar worden in de groepen klassenafspraken gemaakt in samenwerking met de leerlingen en worden de schoolafspraken met elkaar besproken. Ook worden tijdens werksessies van SEL en ouderbijeenkomsten in de ouderkamer de schoolafspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Naast het welzijn van de leerlingen hechten we ook veel waarde aan de fysieke veiligheid van uw kind. We streven naar een veilige leeromgeving voor iedereen en laten de GGD en het bestuur van Xpect013 controles uitvoeren, in opdracht van de Arbo (RI&E). Daarnaast houden we meerdere keren per jaar ontruimingsoefeningen. Als ouders ergens bezorgd over zijn, horen we dat graag, zodat we samen naar oplossingen kunnen zoeken.

HANDLE WITH CARE

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

In het Sociaal Veiligheidsplan van onze school bevindt zich de bijlage de 'Werkwijzer Gedrag De Alm' met alle schoolafspraken en protocollen rondom gewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag of incidenten. Deze biedt leerlingen, medewerkers en ouders handvatten over hoe te handelen in diverse situaties. In schooljaar 2025-2026 wordt deze geactualiseerd.

HANDELINGSPROTOCOL 'VEILIGE SCHOOL'

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen en kindcentra. Een veilige school of veilig kindcentrum is een plek waar kinderen en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Om hieraan bij te dragen is er een Handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen/kindcentra voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen/kindcentra het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor scholen/kindcentra van primair onderwijs geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen/kindcentra zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun kinderen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Zie: [Handelingsprotocol Veilige School Tilburg](#)

Vertrouwenscontactpersonen	Imke Goulmy-van der Werf Marco Hermans
Veiligheidscoördinator	Rob van Dun



EXTRA ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

WAT IS HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan kinderen. In dit profiel staat verwoord hoe wij passend onderwijs concreet vormgeven binnen onze school. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is een levend document. We blijven namelijk voortdurend in ontwikkeling. De komende beleidsperiode zal er ook voor het team een concrete vertaling gemaakt worden van het SOP naar de verschillende ondersteuningsniveaus en hoe daar invulling aan te geven.

VISIE OP PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

Uitgangspunt: Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op onze school indien wij kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoeften. Leerlingen moeten zich veilig, prettig, competent en gewaardeerd voelen. Daardoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Het belang van het kind, maar ook dat van zijn of haar medeleerlingen, staat daarbij voor ons voorop.

Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Als school vinden wij het belangrijk dat onze kinderen een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan kunnen hebben en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS VAN DE SCHOOL

We werken vanuit een duidelijke ondersteuningsstructuur met als uitgangspunt de verschillende niveaus van ondersteuning, zoals ze door het samenwerkingsverband Plein 013 gedefinieerd zijn. We onderscheiden hierin basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning.

Basisondersteuning

We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. Als school kijken we steeds naar onze eigen mogelijkheden én de behoeften van het kind. Van iedere professional op onze school wordt verwacht gedifferentieerd met kinderen te kunnen werken, al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider, de expertise van bijvoorbeeld ambulant begeleider of schoolmaatschappelijk werker. De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen kind, ouders, en ondersteuners zoals ambulant begeleiders. Daarnaast beschikken we als school over een brugfunctionaris. Een brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur planmatig moet worden uitgevoerd. Deze basisondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband Plein 013 en heeft zij in het document “Beschrijving basis- en extra ondersteuning” vastgelegd. Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:

- het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, (senso)motoriek en gedrag.
- ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.
- medisch noodzakelijke haalbare handelingen in onderwijstijd (zie medisch protocol Xpect013).
- het aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen.
- de fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.

Binnen de basisondersteuning onderscheiden we twee niveaus:

1a Goed onderwijs in elke groep

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoefte

De basisondersteuning op basisschool De Alm vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Op het gebied van basisvaardigheden is dit ruimschoots op orde. We verzorgen goed onderwijs in elke groep.

- In alle groepen is er naast een groepsleerkracht extra ondersteuning.
- De leerkracht zorgt zelf voor bijvoorbeeld pre-teaching en extra ondersteuning waar dat nodig is.
- Buiten de groep wordt er gebruik gemaakt van de inzet van een Remedial teacher.
- Met name leerlingen met hun eigen leerlijn krijgen in en buiten de groep extra ondersteuning.
- De gemiddelde groepsgrootte is 25 lln.
- Er zijn bewuste keuzes in de formatie gemaakt die ervoor zorgen dat de extra ondersteuning geboden kan worden.

Extra ondersteuning

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning.

Deze kan geboden worden in de eigen groep of in de school (2a) en bestaat uit:

- ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep.
- incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep, die als doel heeft ervoor te zorgen dat de leerling (indien nodig met ondersteuning) weer in de groep het onderwijs kan volgen. Voorbeelden daarvan zijn het herhalen van instructies, het verrijken van de leerstof of begeleiding bij het sociale leren door een leerkracht, remedial teacher of andere ondersteuner.

Extra ondersteuning kan ook geboden worden met externe expertise (2b). Deze bestaat bijvoorbeeld uit:

- les in een gespecialiseerde groep in de school of op een andere school in de buurt;



- begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door externe deskundigen, bijvoorbeeld vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

Voor deze kinderen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben.

Bij twijfel of de geboden ondersteuning passend is bij de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling dient de school een adviesvraag in bij de Adviescommissie van het samenwerkingsverband. Er wordt een adviesgesprek met een onafhankelijke medewerker van Plein 013 gepland, waarbij in ieder geval de intern begeleider, de leerkracht en ouders aansluiten. De intern begeleider bekijkt, afhankelijk van te bespreken leerling, welke collega's en/of experts aansluiten bij het adviesgesprek.

Gespecialiseerde ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze zwaardere/complexere ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning. Gespecialiseerde ondersteuning is mogelijk op het niveau van speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Hoe deze ondersteuning wordt ingevuld, verschilt van leerling tot leerling. We kijken steeds naar wat het beste past.

Binnen Plein 013 hebben we de volgende mogelijkheden:

1. De leerling krijgt een arrangement dat op de eigen basisschool ingezet wordt.
2. De leerling krijgt een arrangement voor een Talentklas of Parelklas. Dit zijn speciale voorzieningen binnen reguliere scholen. De Talentklas is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen. De Parelklas is bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen.
3. De leerling gaat tijdelijk naar een SBO- of SO-school. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De Adviescommissie van het samenwerkingsverband wordt bij dit ondersteuningsniveau altijd betrokken.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden

Naast kindkenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg o.a. bepalen:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte
- Het aantal kinderen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar in specifieke gevallen
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin het kind en leerkracht extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders
- De mate waarin de veiligheid van het kind, de medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden
- De mate waarin de school de medische ondersteuning kan verlenen
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling niet ten koste gaat van de groep en de school

Basisschool De Alm **heeft geen passend aanbod** voor elke leerling die wordt aangemeld en **ziet ook geen mogelijkheden om dit te realiseren** voor kinderen waarvoor o.a. onderstaande geldt:

- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek; bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op de school.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken; ouders en kinderen dienen zich te houden aan de regels van de school. Om de driehoek leerling-ouders-school goed te laten functioneren, moeten ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed afstemmen en dezelfde benadering naar de kinderen nastreven. Medewerkers en kinderen van de school dienen zich veilig te voelen.
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen. Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:
 - Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden, dat de veiligheid van kinderen en/of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
 - Als er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar lukt, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, zich zelfstandig te focussen op het leerstofaanbod. Ook is van belang of het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere kinderen niet belemmert.
- Kinderen met werkhoudingproblemen.

Basisschool De Alm ziet kansen om, al dan niet met inzet van specifieke (externe) hulp, leerlingen te ondersteunen in geval van problemen in werkhouding en motivatie, mits dit het onderwijsaanbod voor andere kinderen niet belemmert en aan bovenstaande criteria wordt voldaan.
- Kinderen met een lichamelijke handicap.

Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan het kind aangemeld worden, mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd, ook gebouwtechnisch, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
- Kinderen met cognitieve problemen.

Kinderen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind bepalen voor een groot deel of de school in staat is het kind te begeleiden.

Ambities

Basisondersteuning (niveau 1a en 1b)

Zoals te lezen in het SOP vindt de basisondersteuning zoveel mogelijk plaats in de groep. Op het gebied van basisvaardigheden is dit ruimschoots op orde. We verzorgen goed onderwijs in elke groep. Onze ambities voor de komende schoolplanperiode liggen dan ook op een ander vlak. Op het gebied van sociaal-emotioneel leren gaan we op zoek naar een methode die leerlijndeekkend is, zodat we nog doelgerichter en cyclisch met dit ontwikkelgebied aan de slag kunnen gaan. We werken al met Kindbegrip om de sociale veiligheid te monitoren en hebben als ambitie dat aanpak en monitoring goed op elkaar aansluiten, zodat we bij opvallende resultaten direct passende handelingsadviezen kunnen formuleren die aansluiten bij de basisaanpak in groep.

Daarnaast hebben we de ambitie om ook de executieve functies een vaste plek in ons aanbod te geven. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de integratie van executieve functies in het project van Jeelo. De komende schoolperiode gaan we dit verder uitbouwen.

Extra ondersteuning (niveau 2a)

Wanneer een leerling niet voldoende lijkt te profiteren van het onderwijs en/of meer ondersteuning nodig is voor een individuele leerling dan binnen de basisondersteuning geboden wordt, wordt de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam. Voor de komende beleidsperiode hebben we de ambitie om beter en passender aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen te realiseren. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een pilot 'De Breinbrekers'.

Extra ondersteuning (niveau 2b)

Onze ambitie is een zo inclusief mogelijke school te kunnen zijn voor alle leerlingen. Als een kind nog meer extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we als school samen met het samenwerkingsverband hoe die ondersteuning het beste geboden kan worden. In dit geval kan er dan een arrangement worden aangevraagd. Hierdoor kunnen kinderen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van het SBO of SO, middels ondersteuning, toch passend onderwijs blijven volgen op een reguliere basisschool. In de komende beleidsperiode gaan we als school kijken hoe we arrangementen nog constructiever in kunnen zetten.

BASISONDERSTEUNING (NIVEAU 1A EN 1B)

Zoals te lezen in het SOP vindt de basisondersteuning zoveel mogelijk plaats in de groep. Op het gebied van basisvaardigheden is dit ruimschoots op orde. We verzorgen goed onderwijs in elke groep.

- In alle groepen is er naast een groepsleerkracht extra ondersteuning.
- De leerkracht zorgt zelf voor bijvoorbeeld pre-teaching en extra ondersteuning waar dat nodig is.
- Buiten de groep wordt er gebruik gemaakt van de inzet van een Remedial teacher.
- Met name leerlingen met hun eigen leerlijn krijgen in en buiten de groep extra ondersteuning.
- De gemiddelde groepsgrootte is 25 lln.
- Er zijn bewuste keuzes in de formatie gemaakt die ervoor zorgen dat de extra ondersteuning geboden kan worden.

NB. In verband met de gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs en de subsidie 'Basisvaardigheden' hebben we de afgelopen jaren meer ondersteuning in de groepen kunnen bieden. Het komende schooljaar is het laatste jaar dat we dit kunnen omdat dit tijdelijke subsidies waren.

EXTRA ONDERSTEUNING (NIVEAU 2A)

Wanneer een leerling niet voldoende lijkt te profiteren van het onderwijs en/of meer ondersteuning nodig is voor een individuele leerling dan binnen de basisondersteuning geboden wordt, wordt de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam.

Voor de komende beleidsperiode hebben we de ambitie om beter en passender aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen te realiseren. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een pilot 'De Breinbrekers'. Deze loopt dit schooljaar door.

EXTRA ONDERSTEUNING (NIVEAU 2B)

Onze ambitie is een zo inclusief mogelijke school te kunnen zijn voor alle leerlingen. Als een kind nog meer extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we als school samen met het samenwerkingsverband hoe die ondersteuning het beste geboden kan worden. In dit geval kan er dan een arrangement worden aangevraagd. Hierdoor kunnen kinderen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van het SBO of SO, middels ondersteuning, toch passend onderwijs blijven volgen op een reguliere basisschool.

In de komende beleidsperiode gaan we als school kijken hoe we arrangementen nog constructiever in kunnen zetten.

HOORRECHT VAN KINDEREN BIJ HET OPP

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vinden wij het belangrijk om ook de stem van het kind te laten horen. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling en onderwijs (conform artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag). Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase wordt het kind op passende wijze betrokken bij het gesprek. Dit kan in de vorm van een kindgesprek, een vragenlijst of een andere laagdrempelige manier. Op deze manier zorgen we samen voor een plan dat aansluit bij de behoeften en wensen van het kind.

PILOT 'DE BABELAAR' (SCHOOLVOORBEREIDENDE AANPAK 3- EN 4-JARIGEN)

Er is een intensieve samenwerking met andere opvangpartners in de wijk. Op wijkniveau is VVE een belangrijk speerpunt binnen Tilburg-Zuid bij de scholen en de wijkpartners (kinderopvang, GGD en Contour De Twern). In schooljaar 2023-2024 is er gestart met de pilot 'Schoolvoorbereidende aanpak voor 3- en 4 jarigen'. Middels een samenwerking van Kinderstad, Xpect013, Biezonderwijs en OC Leijpark willen we in Tilburg-Zuid een school-voorbereidende aanpak voor kinderen van 3-4 jaar in de wijk gaan aanbieden. Het doel van deze aanpak is om leerlingen op een proactieve en preventieve werkwijze een kansrijkere start te bieden, met een extra impuls op taal- en/of sociale ontwikkeling. Deze voorziening is een aanvulling op de opvang/het onderwijs dat deze kinderen al krijgen. De kinderen komen van reguliere basisscholen en bijbehorende opvanglocaties uit de wijk Tilburg Zuid. Tot in ieder geval 31 december 2025 is de subsidie van de Babbelaar geregeld. Daarna zijn we afhankelijk voor de continuering afhankelijk van gelden vanuit de gemeente.

CONTACTGEGEVENS VAN SAMENWERKINGSVERBAND PLEIN 013

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres: J. Asselbergsweg 38

5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013- 2100130

E-mail: info@plein013.nl Website: www.plein013.nl



PRIVACY EN IBP

Basisschool De Alm privacy serieus. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting voor wie de gegevens noodzakelijk zijn om hun werkzaamheden te kunnen uitvoeren.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming, dhr. M. Schoenmakers, willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl

WAT OUDERS OOK MOETEN WETEN...

We streven ernaar dat iedereen zich veilig voelt op onze school, inclusief onze medewerkers, en daarom zijn hier enkele belangrijke afspraken die we van alle ouders verwachten:

- Ouders dienen beleefd, vriendelijk en respectvol te zijn tegenover medewerkers van de school, leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Communicatie met schoolmedewerkers, leerlingen en andere ouders moet beleefd, vriendelijk en respectvol verlopen.
- Bij zorgen of vragen dienen ouders contact op te nemen met een leerkracht of de directeur, buiten het zicht van leerlingen of andere ouders.
- Als er zorgen zijn over het gedrag van een andere ouder of diens kind, dient ook hierover contact te worden opgenomen met een leerkracht of de directeur.
- Ouders dienen ervoor te zorgen dat kinderen niet aanwezig zijn bij dergelijke gesprekken.
- Indien de afspraken niet worden nageleefd en er bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten wordt op school of het schoolterrein, zullen de volgende stappen worden genomen:
- De leerkracht zal met de ouder in gesprek gaan, eventueel in aanwezigheid van de directeur. Het verslag van dit gesprek met de gemaakte afspraken wordt gedeeld voor verdere overweging.
- Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag zal de directeur een contactregeling opstellen. De ouder mag dan alleen nog contact opnemen met de school via de directeur of de intern begeleider, voor een periode van 4 tot 6 weken.
- Als deze maatregelen niet effectief zijn, zal het bestuur ingrijpen en een toegangsverbod opleggen. In het uiterste geval kan het kind van de betreffende ouder van school worden verwijderd.



NAMENS HET BEVOEGD GEZAG

INFORMATIE VAN HET BEVOEGD GEZAG VAN XPECT013

Xpect013 is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Statutair gezien bestaat Xpect013 uit Stichting Xpect013 voor het onderwijs en de vennootschappen Xpect013 KO Holding B.V. en Xpect013 B.V. voor respectievelijk het onroerend goed en de kinderopvangactiviteiten.

Xpect013 bestaat uit:

- 29 locaties voor dagopvang van kinderen tussen de 0 en 4 jaar;
- 26 basisscholen voor schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- 21 locaties voor buitenschoolse opvang van schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar;
- Gastouderbemiddeling voor opvang bij gastoudergezinnen voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar.

Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpect013.nl

GEGEVENS SCHOOLBESTUUR

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA.

Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.



CONTACTGEGEVENS

Xpect013
Postbus 6028
5002 AA Tilburg
T: 013 – 4648230 E: bestuur@xpect013.nl
W: www.xpect013.nl

GEZAMENLIJKE AFSPRAKEN EN REGELINGEN

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen Xpect013 afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect013. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van Xpect013: www.xpect013.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- Gedragsregels ouders
- Informatieplicht aan gescheiden ouders
- Internetprotocol
- Kledingvoorschriften
- Pesten
- Medisch handelen
- Seksueel misbruik
- Verlof
- Beleid sponsoring
- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vertrouwenspersonen
- Privacyverklaring onderwijs
- Klachtenregeling

wij staan voor kwaliteit
wij leren je leren voor het leven
wij verrijken je wereld en denken in kansen
wij hebben oog voor de wereld van morgen
wij doen het samen

ik starten

spelend leren

ontdekken waar het kan
instructie waar nodig

groep 1/2
kan
dig

basisvaardigheden

taal
rijke teksten lezen
handelend rekenen
automatiseren

passend
onderwijs
meer- en
hoogbegaafdheid
executieve
functies

projectonderwijs

wereldwijde
digitale geletterdheid
kennis en vaardigheden
in- en uitstapjes

sociaal emotioneel leren

rots & water

tot 13 jaar

Leren voor de wereld van morgen

van 4

ons team

beter
beetje
een
dag
elke
samen

Onderwijskwaliteit
hoge
verwachtingen

LEERKRACHT

