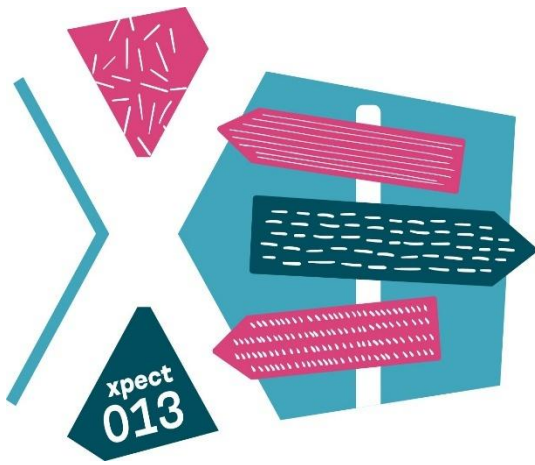




De Wegwijzer
Kindcentrum

Schoolgids 2025 - 2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl



1.	Voorwoord.....	6
2.	Over de school.....	7
	Algemene gegevens.....	7
	Schoolbestuur	7
	Samenwerkingsverband	7
	Aantal leerlingen.....	8
	Missie en visie.....	9
	Kenmerken van de school.....	9
	Motto	10
	Identiteit.....	10
3.	Het onderwijs.....	11
	Groepen op school	11
	Invulling onderwijstijd.....	11
	Groep 1-2 het jonge kind.....	11
	Extra faciliteiten & activiteiten	14
	Gymles:	14
	Muziekles:.....	14
	(T)huiskamer:.....	14
	Hoekenlokaal:.....	14
	Het team.....	15
	Ons team.....	15
	Vakleerkrachten.....	15
	Aanbod voor het jonge kind	16
	Kwaliteitszorg en schoolplan.....	17
	Doelen schoolplan	17
	Kind	17
	Medewerker	17
	Omgeving	17
	Basisvaardigheden	18
	Taal.....	18

	Rekenen-wiskunde	18
	Digitale geletterdheid.....	19
	Burgerschap	19
	Hoe bereiken we deze doelen?	22
4.	Ondersteuning en veiligheid.....	23
	Gediplomeerde specialisten op school.....	24
	Taal en rekenen.....	24
	Sociaal-emotioneel	25
	Gedrag, werkhouding en taakaanpak	26
	Motorische en lichamelijke ontwikkeling.....	26
	Medisch handelen en persoonlijke verzorging.....	27
	Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	27
	Inbreng en invloed van leerlingen	28
	Extra informatie.....	29
	De (T)huiskamer van De Wegwijzer	29
	Behalve een kinderdagverblijf en regulier basisonderwijs heeft De Wegwijzer ook een Parelklas.....	30
	Veiligheid op school.....	31
	Anti-pestprogramma.....	31
	Sociale en fysieke veiligheid	32
5.	Handige informatie voor ouders.....	33
	Visie op educatief partnerschap	33
	Communicatie met ouders.....	33
	Ouderinspraak.....	34
	De ouderraad	35
	De medezeggenschapsraad	35
	Klachtenregeling	36
	Bij klachten hanteert onze school de volgende uitgangspunten:.....	36
	Bij klachten over machtsmisbruik geldt het volgende:.....	36

Ouderorganisatie	37
Vrijwillige ouderbijdrage	38
Schoolmelk.....	38
Schoolmaterialen	38
Schoolshirt	38
Bidon(dop).....	38
Ziek melden en verlof aanvragen.....	39
Op deze manier meld je je kind ziek:.....	39
Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:	39
Toelatingsbeleid.....	40
Aanvullende informatie.....	41
Handle with Care (HwC)	41
Jeugdeducatiefonds.....	41
6. Ontwikkeling en resultaten	43
Tussentijdse toetsen.....	43
Resultaten doorstroomtoets.....	44
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?.....	45
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?	46
Schooladviezen	46
Naar het voortgezet onderwijs.....	46
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024 - 2025?	47
Sociale ontwikkeling.....	48
Visie op sociale opbrengsten.....	48
Werkwijze Sociale opbrengsten	48
Schooltijden	50
Opvang.....	50
Voorschoolse opvang	50
Tussenschoolse opvang.....	50

Naschoolse opvang.....	50
Vakantierooster.....	51

1. Voorwoord

Van harte welkom bij de schoolgids van Kindcentrum De Wegwijzer.

In deze schoolgids wordt gesproken over het kindcentrum maar ook over de school. Dit omdat de informatie die is opgenomen soms over het gehele kindcentrum (inclusief ons kinderdagverblijf) gaat, maar vaker specifiek over het basisonderwijs. Deze schoolgids wordt via onze site aan ouders & verzorgers beschikbaar gesteld.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids kunt u lezen waar wij als team voor staan, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en de andere manieren waarop we u informeren. In de bijbehorende schoolgidsbijlage en in de kalender van de basisschoolapp zijn de praktische zaken opgenomen. De totale schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team en de MR van Kindcentrum De Wegwijzer wens ik u veel leesplezier.

Harriët van Sprang

Directeur Kindcentrum De Wegwijzer

Privacy en hoe wij omgaan met persoonsgegevens.

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Voor meer uitgebreide informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 13.2 in de bijlage van deze schoolgids.

Zowel ons bestuur Xpect013 als De Wegwijzer hebben hiervoor diverse protocollen. Hiervoor verwijzen we u naar www.xpect013.nl

2. Over de school

Algemene gegevens

Basisschool De Wegwijzer
Giekerkstraat 53
5043MX Tilburg

0135720359

<https://xpect013.nl/de-wegwijzer>
bs.de.wegwijzer@xpect013.nl

Schoolbestuur

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting. Vanaf 2023 is sprake van een tweehoofdig College van Bestuur. De bestuurders zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het bestuursbureau is gevestigd aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Xpect013

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpect013.nl

W: www.xpect013.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres: J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 Tilburg

Telefoon: 013 – 2100130

E-mail: info@plein013.nl

Website: www.plein013.nl

Aantal leerlingen

We zien dit dat het aantal jonge kinderen in de wijk waar onze school staat langzaam afneemt. Toch zien we dat de instroom op onze school toeneemt. De groep schoolverlaters is in de afgelopen 2 jaren groter geweest dan de instroom. Gemiddeld stromen er jaarlijks zo'n 30 leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Vanaf april 2024 zijn we gestart met een derde kleutergroep en ook dit jaar starten we weer met drie kleutergroepen.

We horen vaak terug dat ouders voor De Wegwijzer kiezen wanneer zij in de school zijn geweest, de fijne sfeer hebben kunnen proeven en hun kind enthousiast hebben zien spelen. Het feit dat we in februari 2024 onze eigen kinderopvang hebben geopend zal hierin zeker een positieve rol spelen.

Aantal leerlingen per februari in:	
2023	250
2024	262
2025	265

Missie en visie

Kenmerken van de school

Duidelijkheid & Respect Parelklas als parel

Verwondering, Groei, Vergeving

*Verbinding & Vertrouwen Vraag het de kinderen
& IPC*

Op Kindcentrum De Wegwijzer bieden we betekenisvol en kindgericht onderwijs in een sfeervolle en kansrijke leeromgeving.

We dagen ieder kind uit om zich verder te ontwikkelen tot een fijne en krachtige persoonlijkheid. Een persoonlijkheid die op basis van kennis en vaardigheden in staat is om op een creatieve manier om te gaan met uitdagingen en die daarin goede keuzes kan maken. Een persoonlijkheid die oog en hart heeft voor de ander en de omgeving, die vanuit een positief gevoel van eigenwaarde blijft groeien en de toekomst met vertrouwen tegemoet gaat.

We zien en erkennen het kind in wie het is en bieden begeleiding, uitdaging, spel, vertrouwen, tijd en ruimte. Dat vraagt om lef en bezieling bij ons allemaal. We werken als team vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen waarbij we passend hoge verwachtingen hebben van het kind en van onszelf als professionals.

Motto

Ons motto, waarmee we ons verbinden aan onze waarden en doelen:

Kindgericht, sfeervol & kansrijk

Identiteit

Binnen onze school staan 7 kernwaarden centraal.

Dit zijn waarden van waaruit wij willen werken. Waarden die wij als team uitdragen naar elkaar, de kinderen en de ouders. Waarden waarmee invulling wordt gegeven aan de identiteit van onze school.

Vertrouwen

Groei

Vergeving

Respect

Duidelijkheid

Verbinding

Verwondering

Vanuit de ontwikkelgroep 'sociaal-emotioneel' wordt elke periode een kernwaarde centraal gesteld waar extra aandacht aan wordt besteed. We laten de kinderen er door middel van een filmpje, boek of verhaal over brainstormen. Welk gedrag hoort bij de kernwaarde? Wat zien we er dan van terug binnen de school bij zowel kinderen als leerkrachten? We bieden hierbij ook een poster aan die visueel laat zien welk positief gedrag bij deze kernwaarde past. Als de kernwaarde in de groepen is besproken, wordt deze geoefend aan de hand van bijvoorbeeld rollenspel, spelletjes spelen met elkaar en door de inzet van verschillende werkvormen. Op deze manier bouwen we met elkaar aan de eigen identiteit van onze school.

3. Het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4-5
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

In het schooljaar 2025-2026 werken we met drie groepen 1-2, twee groepen 3, twee groepen 4-5, een groep 6, een groep 6-7, een groep 7-8, een groep 8 en onze Parelklas.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

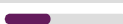
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. Bij de invulling van de onderwijstijd wordt aangegeven hoeveel uren de school gemiddeld per week besteedt aan een vakgebied. Ouders en verzorgers worden jaarlijks ruim voor de zomervakantie op de hoogte gesteld van het vakantierooster, de studiedagen en de studiemiddagen.

Groep 1-2 het jonge kind

In onze kleutergroepen wordt kindgericht gewerkt in een uitdagende omgeving waar spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Dit spelen en leren staat in het teken van zo veel mogelijk ervaringen opdoen, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling die onze kleuters doormaken wordt gevolgd door de leerkrachten die met hen werken en door middel van KIJK!, een web based registratie en observatiesysteem. Zie voor meer informatie blz. 13 van deze schoolgids.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Spelend leren	 8 u 45 min	 8 u 45 min

In de groepen 1-3 wordt gewerkt volgens de principes van het kindgericht betekenisvol leren. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk in samenhang aangeboden waarbij er aandacht is voor spel, ontdekkend leren, eigenaarschap en burgerschapsvorming. Ons onderwijs is erop gericht om zoveel mogelijk uitdagend en betekenisvol te zijn voor onze leerlingen.

In de groepen 4-8 wordt gewerkt volgens het International Primary Curriculum, het IPC, waarbij alle wereld oriënterende vakken, burgerschapsvorming, onderzoekend leren en de creatieve vakken binnen één thema en in samenhang met elkaar worden behandeld. Het reken- en taalonderwijs staat in de ochtend centraal. IPC in de middag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Studievaardigheden					1 u 00 min	1 u 00 min
Verwerking			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
IPC, waaronder Burgerschap		4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Thematisch onderwijs	4 u 45 min					

Extra faciliteiten & activiteiten

Gymles:

Plezier in bewegen vinden we belangrijk. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen. De kinderen van de Parelklas en de groepen 1 t/m 8 krijgen 2 keer per week gymles. Minimaal 1 keer per week wordt deze les verzorgd door onze vakleerkracht gym die in dienst is van het Sportbedrijf Gemeente Tilburg. De tweede gymles wordt verzorgd door de groepsleerkrachten die daarvoor bevoegd zijn. Een van onze eigen leerkrachten heeft de gymopleiding succesvol afgerond en verzorgt de 2de gymles voor een aantal groepen waarvan de eigen leerkracht geen gymbevoegdheid heeft.

Muziekles:

Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Maar dat is nog niet alles. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Dat is waarom we wekelijks in alle groepen muziekles geven volgens de methode 123Zing!

(T)huiskamer:

In onze (T)huiskamer krijgen kinderen die hier behoefte aan hebben de gelegenheid om even uit de schoolse situatie te stappen om tot rust te komen. Voor meer informatie zie hoofdstuk 3.1 in de schoolgidsbijlage.

Hoekenlokaal:

Om de kinderen van de bouw 1-2-3 zoveel mogelijk in de gelegenheid te stellen om te spelen met levensechte materialen, zijn er 2 hoekenlokalen ingericht. Hier kunnen kinderen spelen en ervaringen opdoen met grote houten blokken, bakstenen, zand en ander sensorisch materiaal, lichtbakken, loose parts, houten paaltjes etc. De lokalen worden regelmatig voorzien van nieuw uitdagend materiaal.

Daarnaast beschikt de school de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met podium
- Leer- en oefenlokaal en een hoekenlokaal
- Watertappunt en Kinderzwerfboekenkast

Het team

Ons team

Wij bieden u een enthousiast team dat onder leiding van een betrokken directeur en intern begeleider dagelijks voor uw kind klaarstaat. Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners, vakleerkrachten, pedagogen van de (T)huiskamer, een administratief medewerkster, een conciërge en een aantal vrijwilligers.

Wanneer u kijkt naar de "totale beschikbare fte voor de instelling" dan ziet u een hoger getal dan bij de vergelijkingsgroep. Hetzelfde geldt voor "het aantal leerlingen per fulltime medewerker". Dit komt doordat onze Parelklas slechts 12 leerlingen heeft met een fulltime leerkracht en een fulltime leerkrachtondersteuner.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/

Bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt naar een vervanger gezocht. Hierbij wordt een beroep gedaan op onze eigen vervangers en invalkrachten die bij de kinderen bekend zijn, zoals onze eigen parttimers. Als er geen invalkracht gevonden kan worden binnen onze eigen organisatie wordt extern een vervangingsaanvraag uitgezet. Is ook daar geen vervanging beschikbaar dan worden de kinderen opgedeeld over de overige groepen. In het uiterste geval worden de ouders verzocht om de kinderen thuis te houden, waarbij de school zorgt voor aangepaste opvang wanneer dit voor ouders onmogelijk is.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindgericht werken volgens de principes van Het Kan!.*

Sinds 19 februari 2024 hebben we onze eigen kinderopvang en vormen we gezamenlijk Kindcentrum De Wegwijzer! De kinderopvang heeft 3 groepen; de Wijzers, de Verkenners en de Gidsen. Er is een binnenspeelruimte en een mooie buitentuin. Er is een gezamenlijke visie en er wordt zoveel mogelijk met elkaar samengewerkt. Er zijn veel natuurlijke materialen aanwezig om kinderen te stimuleren tot spel en ontwikkeling.

In onze groepen 1-2 zijn volop materialen aanwezig voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals de motoriek, de zintuiglijke ontwikkeling, het ruimtelijk inzicht, het voorbereidend en aanvankelijk lezen en schrijven, het voorbereidend en aanvankelijk rekenen en het creatief denken. Met deze materialen geven de leerkrachten aan kleine groepen, aan individuele kinderen of aan de hele groep bijbehorende lessen en instructies. We werken in onze onderbouwgroepen in thema's vanuit de 10 ankers van het kindgericht werken waaronder "Uitdagingen in plaats van opdrachten, de verwondering in ere houden en uitgaan van het competente kind". We geloven dat jonge kinderen leren vanuit spel. We vinden het heel belangrijk om het creatieve denkproces bij jonge kinderen te stimuleren en zijn met hen op zoek naar vragen en oplossingen in plaats van naar het enige juiste antwoord.

Leerkrachten bereiden samen met de onderwijsassistenten en de pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf gezamenlijk de thema's voor, die zo'n 4 tot 6 weken gevolgd worden in de groepen. Vanuit deze thema's (zoals de jaargetijden, dieren, de winkel, het ziekenhuis, feesten, uitvinders, het vliegveld) worden doelen opgesteld die binnen het thema aan bod komen. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan spel, levensecht leren en aan de wereld om ons heen. De kinderen hebben ruime inbreng bij het speel- en leerproces. In de onderbouw kunnen leerlingen werken in hun eigen lokaal maar ook in het kleuter hoekenlokaal. In dit hoekenlokaal is er alle ruimte voor creativiteit en zelf ontdekken. We werken voor de BSO nauw samen met de kinderopvangorganisaties in de buurt. Het is onze intentie om binnen 1 tot 2 jaar onze eigen BSO te kunnen openen.

In het kader van het project "In de buurt gebeurt het" werken we binnen de wijk Oud Reeshof samen met de buurtscholen, de kinderopvangorganisaties en het jongerenwerk om alle kinderen in onze wijk zoveel mogelijk kansen op een mooie toekomst te bieden.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kind

Op Kindcentrum De Wegwijzer bieden we betekenisvol en kindgericht onderwijs in een sfeervolle en kansrijke leeromgeving. We zien en erkennen het kind in wie het is, gaan uit van verschillen en bieden begeleiding, spel, vertrouwen, tijd en ruimte om te groeien.

Medewerker

Op Kindcentrum De Wegwijzer voelen we ons samen verantwoordelijk en zijn we ons bewust van het verschil dat we kunnen maken voor elk kind en voor elkaar. We blijven continu in ontwikkeling om samen steeds een beetje beter te worden.

Omgeving

Door de wereld om ons heen steeds meer te betrekken bij de ontwikkelingen die we doormaken zijn we als kindcentrum actief betrokken bij onze omgeving. We werken nauw samen in onze buurt Oud Reeshof.

Onze *ambitie* is dat kinderen niet alleen binnen maar ook buiten ons kindcentrum kunnen leren. Dat er sprake is van een sfeervolle, speelse, kansrijke, en uitdagende leeromgeving waarin kinderen samen met onze professionals op een enthousiaste manier kennis kunnen maken met werelden die zij (nog) niet kennen. We zorgen in ons kindcentrum voor flexibele leerplekken en ontdekhoeken met veel levensechte materialen om het spelend, onderzoekend en ontdekkend leren binnen een betekenisvolle context te garanderen.

We willen graag dat ons kindcentrum een bruisende leeromgeving is met open en toegankelijke lokalen en extra ruimtes. Naast de basisvaardigheden worden spel, wetenschap & techniek, cultuur, expressie, technologie en beweging zoveel mogelijk in het aanbod geïntegreerd. Dit om ons onderwijs voor 0-13-jarigen in een doorgaande leer- en ontwikkelijn betekenisvol en in samenhang aan te bieden.

We hopen dat we kinderen hierdoor van jongs af aan de ruimte kunnen geven om te ontdekken wie ze zijn en welke talenten zij hebben. Ons leerstofaanbod voldoet aan de huidige kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus waarbij wij 1S willen zien als standaardniveau in plaats van als streefniveau. De inhoud van ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen. We werken met een aantal methodes, leerlijnen en bronnen die steeds bewust en doelgericht worden gekozen en ingezet.

Basisvaardigheden

Goed ontwikkelde vaardigheden zijn essentieel voor kinderen. De basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap zijn belangrijke vaardigheden om op een fijne manier mee te kunnen doen in onze maatschappij. Het helpt kinderen bij het volgen van andere vakken. Het verbeteren van deze vaardigheden heeft vanaf 1 augustus 2023 een extra standaard (OP0) in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs

Taal

Ons taalonderwijs wordt geïntegreerd binnen de units en thema's waarmee we werken. We baseren onze taallijnen op de leerlijnen van SLO. Aan de hand van deze leerlijnen werken we doelgericht aan woordenschat, taalbeschouwing, schrijven, informatieverwerking, lezen met begrip en lezen met plezier. Spelling zien we als een meer cursorische lijn met een duidelijke didactische opbouw. Staal spelling, de bewezen effectieve spellingaanpak van José Schraven, is hierbij het uitgangspunt.

Onze *ambitie* is om de resultaten van onze kinderen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat te verhogen zodat zij als goede én enthousiaste lezers naar het voortgezet onderwijs kunnen gaan.

Rekenen-wiskunde

Op De Wegwijzer werken we met elkaar aan betekenisvol, uitdagend en passend rekenonderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor de kinderen betekent dit dat ze al op jonge leeftijd in aanraking worden gebracht met een rijke leeromgeving met allerlei materialen die het getalbegrip stimuleren. In het beredeneerd aanbod, waarin spel een grote rol speelt, worden allerlei rekenactiviteiten opgenomen om ervoor te zorgen dat kinderen plezier krijgen in het rekenen.

Onze *ambitie* is dat de rekenresultaten zullen gaan verbeteren. We zien nu dat we op 1F prima resultaten behalen maar dat de resultaten op 1S nog niet passend zijn bij onze populatie. Om ook op 1S voldoende resultaten te behalen heeft de ontwikkelgroep rekenen in haar jaarplan een aantal stevige doelstellingen opgenomen waaronder vroeg signalering en het goed kunnen schakelen tussen de 4 handelingsniveaus tijdens de lessen.

Digitale geletterdheid

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit de kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken met deze technologie. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Wij hebben hier in ons kindcentrum een duidelijke rol te vervullen.

Onze *ambitie* is om ons in de komende jaren verder te verdiepen in mediawijsheid om hierin een doorgaande leerlijn aan te kunnen bieden. We maken hiervoor onder andere gebruik van de site mediawijsheid.nl en van het Expertisepunt digitale geletterdheid. De thema's die nu al jaarlijks aan bod komen zijn cyberpesten en online omgangsvormen, programmeren, computational thinking en informatievaardigheden. De ontwikkelgroep ICT zorgt ervoor dat we ons onderwijs steeds af blijven stemmen op de nieuwste ontwikkelingen.

Burgerschap

Op kindcentrum De Wegwijzer is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden en met het onderwijs dat we geven. Wij zien het als onze pedagogische taak om kinderen te leren op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar te spelen, leren en leven. Dat gaat niet vanzelf. Problemen, teleurstellingen en soms zelfs conflicten horen hierbij. Die gaan we niet uit de weg maar we oefenen met elkaar hoe daarmee om te gaan.

We gaan in ons onderwijs uit van de verschillen die er zijn en die er dan ook mogen zijn. Deze verschillen geven kleur aan de wereld. We leren onze leerlingen over die verschillen om zo elkaar en dus de wereld beter te leren begrijpen. Juist op school kunnen kinderen met andere levensvisies elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan. Contact met, en kennis van andere levensbeschouwingen kan leiden tot een bredere blik op de wereld en tot reflectie op eigen normen en waarden. Zo leren we kinderen al op jonge leeftijd kritisch na te denken en worden ze in staat gesteld om allerlei onderwerpen te bespreken.

We stimuleren eigen initiatieven, verantwoordelijkheid en keuzes. We organiseren democratische processen; de stem van ieder kind telt. Omdat de huidige maatschappij complex, snel en soms zelfs hard is, vinden we dat onze leerlingen probleemoplossend, sociaal en weerbaar moeten leren zijn. Daarvoor zijn vaardigheden, kennis en attitudes nodig.

Burgerschapskennis en vaardigheden doen leerlingen op in alle vak- en leergebieden, in vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het groeps- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse leermomenten en de contacten met het



jongerenwerk. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming.

Hieronder worden een aantal specifieke Wegwijzer kenmerken benoemd die onderdeel uitmaken van ons burgerschapsonderwijs.

Kernwaarden

Binnen onze school staan 7 kernwaarden centraal. Het zijn waarden van waaruit wij willen werken en die wij als school uitdragen naar elkaar en de kinderen. Deze kernwaarden zijn; vertrouwen, groei, vergeving, respect, duidelijkheid, verbinding en verwondering. Vanuit de ontwikkelgroep 'sociaal-emotioneel' wordt elke periode een kernwaarde centraal gesteld waar schoolbreed aandacht aan wordt besteed. We laten de kinderen er door middel van een filmpje, boek of verhaal over brainstormen. Welk gedrag hoort bij de kernwaarde? Wat zien we er dan van terug binnen de school bij zowel kinderen als leerkrachten? We bieden hierbij ook een poster aan die visueel laat zien welk positief gedrag bij deze kernwaarde past. Als de kernwaarde in de groepen is besproken, wordt deze geoefend aan de hand van bijvoorbeeld rollenspel, spelletjes spelen met elkaar en door de inzet van verschillende werkvormen.

Het kan! Vraag het de kinderen, zij doen ertoe!

Binnen het traject "Vraag het de kinderen" nemen we onze pedagogische basishouding als uitgangspunt. Hierbij zien we het kind als eerste, de volwassene als tweede en de omgeving als derde pedagoog. Bij onze manier van werken gaan we uit van verschillen en maken we gebruik van kleine instructiegroepen en individuele leergesprekken. Hierbij is het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken, zelfstandig beslissingen kunnen nemen en elkaar kunnen helpen. We ondersteunen onze leerlingen in de ontwikkeling hiervan. Het is hierbij belangrijk 'werken als proces' te gaan zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen, kunnen initiatieven nemen en leren zich aan te passen aan de ander.

Dramataal

Kinderen leren en ontwikkelen binnen ons kindcentrum sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Deze competenties, zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid, democratisch handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die iets toe kunnen voegen aan onze samenleving.

Omdat dit niet altijd vanzelf gaat, wordt in de groepen 6-7-8 jaarlijks Dramataal ingezet. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen kinderen onderling en tussen kinderen en de leerkracht.

In alle lessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal. We leren de ander en andermans kijk op de wereld door Dramataal echt te zien, te waarderen en te respecteren.

International Primary Curriculum, IPC

IPC is een internationaal curriculum voor primair onderwijs waarin burgerschap vanuit verschillende invalhoeken en vakgebieden aangeboden wordt. Hierdoor ontdekken kinderen:

- Dat je overal samenleeft, thuis, op straat en op school
- Hoe mensen goed samenleven
- Dat mensen overal in de wereld samenleven
- Dat mensen met elkaar meer kunnen bereiken dan alleen
- Hoe ze om kunnen leren gaan met kritiek

Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap:

Internationalisering

Internationalisering is als leerlijn zorgvuldig en integraal in het IPC-curriculum verwerkt, met eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Kinderen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Persoonlijke doelen

IPC helpt bij vakkennis, vaardigheden en inzicht, nodig om de wereld beter te begrijpen. Daarbij biedt IPC acht persoonlijke doelen: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, ethiek, respect, bedachtzaamheid en onderzoek. Deze doelen zijn net als internationalisering geïntegreerd in het curriculum.

Burgerschap in de thema's

IPC werkt met thema's, die we units noemen. Een aantal thema's heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema "Samenleven". Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Bij het thema "Voortrekkers van verandering" komen bijvoorbeeld verschillende regeringsvormen aan bod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken.

Culturele vorming

We zien cultuureducatie als prachtig middel om de wereld vanuit een ander perspectief te zien en te ervaren. Cultuureducatie leert leerlingen te reflecteren op cultuur in het algemeen, op hun eigen cultuur en op de cultuur van anderen. Cultuureducatie stimuleert en ontwikkelt het culturele bewustzijn van leerlingen. Het verbreedt en verdiept hun zicht op de wereld. Ze leren hoe ze hun eigen leven en wereld ervaren en hoe anderen dat doen. Ze leren hoe zij zichzelf en anderen zien en worden zich ervan bewust dat cultuur een voortdurend proces is van betekenisgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij kwaliteitszorg gaat het voor ons om de volgende vragen:

Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vaste momenten ingepland. Op deze momenten worden de resultaatanalyses, de ontwikkelcirkel, het document "Samen steeds een beetje beter" en de jaarplannen van de bouwen en ontwikkelgroepen besproken, geëvalueerd en zo nodig aangepast.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we vanaf het schooljaar 2018-2019 het onderwijsportfolio. In dit portfolio zijn school in beeld, de visie en de koers van de school en de kwaliteitsgebieden van het nieuwe inspectiekader opgenomen. Deze kwaliteitsgebieden (*Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsproces, Onderwijsresultaten, Sturen, kwaliteitszorg en ambitie, Financieel beheer*) zijn vanaf 2022 gerelateerd aan het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

We laten zien waar onze school voor staat en hoe onze school zich ontwikkelt. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

In het schooljaar 2023-2024 is onze visie herijkt en is vanuit het gezamenlijke kompas van onze organisatie een nieuw schoolplan opgesteld. In dit schoolplan 2024-2027 zijn onze doelen en verbeterthema's en de daaraan gekoppelde ontwikkelcirkel opgenomen. De professionalisering van ons team en van de individuele leerkrachten is hieraan direct gerelateerd. Jaarlijks zijn er op bestuursniveau een aantal vaste momenten van analyse, verantwoording, reflectie en feedback.

Op deze manier worden onze doelen gemonitord en zo nodig bijgesteld.

4. Ondersteuning en veiligheid

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Op Kindcentrum De Wegwijzer bieden we betekenisvol en kindgericht onderwijs in een sfeervolle en kansrijke leeromgeving. We zien en erkennen het kind in wie het is en bieden het begeleiding, spel, vertrouwen, tijd en ruimte om te groeien. Dit betekent dat we al in het basisaanbod uitgaan van verschillen. We willen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en hebben als minimaal doel dat alle kinderen voldoende groei maken in hun ontwikkeling. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt bepaald welke extra ondersteuning passend is. Daarnaast wordt bepaald hoe deze extra ondersteuning geboden kan worden. Er zijn diverse ruimtes waar ondersteuners, zowel intern als extern, met kinderen kunnen werken. Voor de mindervalide kinderen is er een toilet aanwezig, maar verder is onze school op plaatsen niet rolstoelvriendelijk.

Voor een uitgebreide uitleg van het ondersteuningsprofiel van onze school verwijzen wij u naar de bijlage van de schoolgids 2025-2026, hoofdstuk 9 en/of naar [deze link: uitgebreide schoolondersteunings profiel](#). Het profiel geeft per ondersteuningsniveau en (bij 2a, 2b en 3a) per IVO-veld (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften) weer hoe we de ondersteuning vormgeven, wat we hierbij van alle betrokkenen verwachten en wat onze ambities zijn. We sluiten in ons ondersteuningsprofiel aan op de beschrijving van samenwerkingsverband Plein 013. Ondersteuningsplan 2022-2025 [Basis- en extra ondersteuning](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Bij het bieden van ondersteuning aan kinderen staat altijd de behoefte van een kind centraal. We kijken daarbij zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft en wat wij, eventueel samen met onze samenwerkingspartners, kunnen bieden.

Basisondersteuning taal en rekenen

Binnen de basisondersteuning valt onder andere begeleiding bij dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) en differentiatie in het onderwijsaanbod voor rekenen, lezen en spelling. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de groep en wordt uitgevoerd door de eigen leerkracht of het ondersteunend personeel.

Extra ondersteuning taal en rekenen

Soms heeft een kind meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval bieden we extra ondersteuning, in verschillende vormen. Voor kinderen die behoefte hebben aan verdieping, verrijking of een compacter aanbod, is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om les te volgen in een ander leerjaar, deel te nemen aan een verrijkingsklas (Lefland) of aan het programma Peers013. Voor kinderen die graag leren door te doen, is er Talent in Handen, een praktijkgericht aanbod dat inspeelt op hun manier van leren.

Een paar keer per jaar organiseren we een ondersteuningsteam-overleg. Dit is een bijeenkomst waarbij ouders, het kind, de leerkracht, intern begeleider, directeur en, indien nodig, externe experts, samenkomen. Tijdens dit overleg bespreken we welke ondersteuning een kind nodig heeft, hoe we deze het beste kunnen vormgeven en of er eventueel extra expertise van buitenaf nodig is. Ook kan besloten worden ons Samenwerkingsverband Plein013 uit te nodigen om mee te denken. Door met alle betrokkenen om de tafel te zitten, zorgen we voor een gezamenlijke aanpak die zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van het kind.

Daarnaast werken we samen met externe experts zoals een logopedist en een professional in psychomotorische therapie (PMT), die gericht ondersteuning kunnen bieden.

We beschikken over diverse ruimtes waar kinderen in alle rust extra begeleiding kunnen krijgen. Zo is er bijvoorbeeld de TaalTuin, waar ondersteuning wordt geboden op het gebied van taal, en die ook gebruikt wordt door Lefland. De externe experts maken gebruik van diverse ruimtes op school om met leerlingen te werken.

Het opzetten van extra ondersteuning gebeurt altijd in nauwe afstemming met ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorisch therapeut
- Pedagogisch educatief professional

In ons kindcentrum werken we vanuit de visie van Het Kan!. Deze zienswijze richt zich op het versterken van het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. We geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Het Kan! helpt ons om met een positieve blik te kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. We sluiten aan bij de behoeften van kinderen en creëren een leeromgeving waarin zij zich veilig, uitgedaagd en gemotiveerd voelen. Zo bouwen we samen aan groei, zelfvertrouwen en plezier in leren.

Een belangrijk onderdeel van ons positieve pedagogisch klimaat is de (T)huiskamer. In deze rustige en veilige ruimte werken twee pedagogen die kinderen begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij bieden een luisterend oor, helpen kinderen omgaan met emoties en ondersteunen bij het versterken van sociale vaardigheden.

Om dagelijks stil te staan bij het welbevinden van de kinderen, starten we in alle groepen met een check-in. Kinderen kunnen hierbij aangeven hoe ze zich voelen, waardoor er ruimte ontstaat voor bewustwording, gesprek en steun. Aan het einde van de dag volgt een check-out, waarin kinderen reflecteren op hun dag.

Deze vaste routines, in combinatie met de begeleiding vanuit de (T)huiskamer, dragen bij aan een veilige sfeer, verbondenheid en vertrouwen binnen ons kindcentrum. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich goed kan voelen en tot leren komt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wanneer een kind ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, kijken we samen met het kind, ouders, de leerkracht en de (T)huiskamer wat er nodig is. We onderzoeken welke ondersteuning in de groep mogelijk is en wat eventueel buiten de groep kan worden aangeboden. Door deze gezamenlijke aanpak zorgen we ervoor dat de begeleiding goed aansluit bij de behoeften van het kind.

In ons kindcentrum werken we met de autometafoor, een praktische tool die leerlingen helpt om beter grip te krijgen op hun eigen leer- en werkgedrag. De autometafoor maakt gebruik van herkenbare beelden en termen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Hierdoor spreken we op school allemaal dezelfde taal, wat zorgt voor duidelijkheid en herkenning bij kinderen én leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Logopedist
- Combinatiefunctionaris sport en beweging

Op ons kindcentrum is een combinatiefunctionaris aanwezig die de gymlessen verzorgt voor alle groepen. Zij is gespecialiseerd in motorische ontwikkeling en observeert de kinderen tijdens de lessen. Wanneer er opvallende signalen zijn in de motoriek, kan zij gericht advies en praktische tips geven aan leerkrachten en ouders.

In groep 3 vindt ieder jaar een motorische screening plaats. Op basis van deze screening kunnen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, passende begeleiding krijgen binnen het kindcentrum. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich ook op motorisch vlak goed kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker

Op ons kindcentrum zijn meerdere leerkrachten en medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks een herhalingsstraining om hun kennis en vaardigheden op peil te houden. Een BHV'er is in staat om medische zorg te verlenen en adequaat te handelen in geval van nood.

Wanneer een kind specifieke medische zorg nodig heeft, zorgen we ervoor dat alle betrokken personeelsleden goed geïnformeerd zijn. We maken gebruik van scholingsmomenten door de GGD, protocollen en medische kaarten waarop duidelijk staat aangegeven hoe er in bepaalde situaties gehandeld moet worden. Zo kunnen we snel en zorgvuldig de juiste hulp bieden.

Daarnaast besteden we aandacht aan persoonlijke verzorging, bijvoorbeeld via thema's in de groep. Wanneer nodig gaan we hierover in gesprek met kinderen en ouders, altijd op een respectvolle en passende manier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om ons te ontwikkelen tot een kindcentrum waar kinderen niet alleen tijdens schooltijd, maar ook ná schooltijd terechtkunnen. We willen een veilige, vertrouwde omgeving bieden waarin kinderen kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen, de hele dag door.

Daarom streven we naar een eigen buitenschoolse opvang (BSO), die ook aansluit op de specifieke behoeften van onze leerlingen uit de Parelklas. Voor hen willen we een passende BSO-vorm realiseren waarin rust, structuur en begeleiding centraal staan.

Daarnaast gaan we de samenwerking met middelbare scholen intensiveren, met name rondom het Leerp pad Taal. Hierbij werken we samen met de scholen voor primair onderwijs in onze buurt en met een van de scholen voor voortgezet onderwijs.

Op die manier creëren we een doorgaande lijn in taalontwikkeling, van het primair onderwijs tot in het voortgezet onderwijs. Tot slot werken we toe naar het inzetten van groepsarrangementen binnen onze (T)huiskamer. Deze ruimte biedt mogelijkheden voor maatwerk, extra ondersteuning of verdieping, in een huiselijke en stimulerende setting. Zo willen we elk kind bieden wat het nodig heeft om tot bloei te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

'Wij zien dit als een hoorrecht voor kinderen en een luisterplicht voor ons'

Op ons kindcentrum staat het kind centraal. We werken kindgericht en betrekken kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar starten we met Praat en Teken. In deze persoonlijke gesprekken tussen kind en leerkracht krijgt het kind de ruimte om aan te geven wat het nodig heeft en wat het graag wil leren. Gedurende het schooljaar gaan we ook regelmatig met het kind in gesprek over hoe het gaat. Dit gebeurt ook tijdens de kindgesprekken samen met de ouders twee keer per jaar.

Daarnaast maken we gebruik van Vraag het de kinderen, een werkwijze waarbij kinderen samen met de leerkracht nadenken over hoe zij het onderwijs en de afspraken in de groep willen vormgeven. Op deze manier krijgen zij een stem in hun eigen leerproces én in de schoolomgeving. Ook in het nieuwe Rapportfolio reflecteren kinderen op hun eigen ontwikkeling. Vanaf dit schooljaar zijn we gestart met de gefaseerde invoering van MijnRapportfolio. Dit digitale portfolio vervangt stap voor stap het traditionele rapport. MijnRapportfolio biedt een persoonlijker en rijker beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen en leerkrachten verzamelen hierin voorbeelden van het werk, reflecteren op het leerproces en stellen samen doelen op. Ouders krijgen via het platform inzicht in de voortgang en ontwikkeling van hun kind. In deze overgangsfase combineren we het gebruik van MijnRapportfolio met het vertrouwde rapport, zodat iedereen rustig kan wennen aan de nieuwe manier van rapporteren.

Kinderen kunnen dus aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften en er een Ondersteuningsprofiel (OPP) moet worden opgesteld, gebeurt dit altijd in overleg met het kind en de ouders. Ook bij een eventuele aanmelding bij het Ondersteuningsteam (OST) worden zowel het kind als de ouders betrokken. In dat proces wordt ook de Kansencirkel afgenomen: een gesprek tussen de intern begeleider en het kind waarin de verschillende aspecten worden besproken die bijdragen aan een goede ontwikkeling.

Verder hebben we een actieve kinderraad. Kinderen kunnen zich hiervoor aanmelden. Samen met een leerkracht bespreken zij wat zij belangrijk vinden voor het kindcentrum en wat er eventueel verbeterd kan worden. Zo wordt hun stem structureel meegenomen in het beleid en de sfeer op school.

Extra informatie

Wanneer we signaleren dat het welbevinden van een kind onder druk staat of dat de veiligheid van het kind, andere kinderen of de leerkracht in het geding komt, gaan we in gesprek met ouders of verzorgers. Samen bekijken we of wij, eventueel met ondersteuning van externe deskundigen, nog voldoende kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Het kan voorkomen dat een kind méér nodig heeft dan wij binnen ons kindcentrum kunnen bieden. In zulke situaties gaan we samen met ouders/verzorgers op zoek naar een best passende plek voor het kind. Daarbij betrekken we ons samenwerkingsverband Plein013 om tot een zorgvuldig en passend vervolgtraject te komen.

Kindcentrum De Wegwijzer wil en kan er in principe zijn voor alle leerlingen in de wijk, ook voor die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben omdat zij bijvoorbeeld meer- of hoogbegaafd zijn, de Nederlandse taal nog niet helemaal beheersen of zeer moeilijk lerend zijn. Ons Schoolondersteuningsprofiel laat zien wie we zijn, wat we doen en waarin we ons verder willen ontwikkelen. Het motto van ons kindcentrum, *kindgericht, sfeervol & kansrijk* is hierbij het uitgangspunt. We denken steeds in ontwikkelkansen voor alle kinderen. Hierbij hebben we als minimaal doel dat kinderen voldoende groei maken in hun ontwikkeling. Als ons dit niet lukt, stellen we ons vragend en kwetsbaar op en leggen we verbindingen naar anderen. In eerste instantie zoeken we hierbij naar mogelijkheden binnen onze wijk Oud Reeshof. Als dit niet mogelijk is gaan we op zoek naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.

De (T)huiskamer van De Wegwijzer

In het schooljaar 2021-2022 is op onze school een (T)huiskamer opgestart. In deze (T)huiskamer kunnen kinderen met aandachts- en prikkelverwerkingsproblemen onder begeleiding van een daartoe opgeleide leerkracht of pedagoog op bepaalde momenten tot rust komen om daarna weer in de groep mee te kunnen draaien. Of kinderen hiervoor in aanmerking komen, wordt in overleg met ouders, leerkrachten en intern begeleider bepaald.

Hieronder leest u een stukje vanuit de leerkracht en de pedagoog die werkzaam zijn in de (T)huiskamer:

De (T)huiskamer op De Wegwijzer is een ruimte die is ingericht als huiskamer. Het is een fijne plek die rust uitstraalt en je het gevoel geeft dat je altijd welkom bent. Kinderen door de gehele school kunnen gebruik maken van de (T)huiskamer. Dit wordt vooraf met het kind, ouders, leerkracht en intern begeleider besproken. Het kunnen

vaste momenten zijn waar kinderen begeleiding krijgen van de pedagogen uit de (T)huiskamer. Het kan ook op vrije inloop zijn wanneer het kind hier behoefte aan heeft en als dit is afgesproken met de leerkracht.

Binnen de (T)huiskamer komen kinderen met uiteenlopende behoeften en hier wordt altijd zoveel mogelijk op afgestemd. Zo wordt er gewerkt aan executieve functies, zelfvertrouwen en zelfbeeld bij kinderen, samenspel/samenwerking, het herkennen van en leren omgaan met emoties, basisvaardigheden bij kleuters, werken aan een growth-mindset bij kinderen. En soms gaat het om gewoon even je verhaal kwijt kunnen. Of om een stukje ontspanning bij kinderen die dit nodig hebben door te zorgen voor een rustmoment.

We proberen de (T)huiskamer zoveel mogelijk preventief in te zetten zodat kinderen een positieve ervaring op doen zowel in de (T)huiskamer als in de klas. Daarnaast kunnen de kinderen als dit noodzakelijk is, ook bij het buitenspelen een beroep doen op de (T)huiskamer. Ook ondersteunen de pedagogen bij sommige groepen de gymlessen en/of muzieklessen voor de kinderen die het hier lastiger hebben i.v.m. overprikkeling.

Natuurlijk willen we de lijntjes met de ouders kort houden, daarom plannen we meerdere keren per jaar een moment waarop (T)huiskamergesprekken gehouden worden. Deze zijn terug te vinden in de jaarkalender. Tussentijds contact is altijd contact mogelijk, stuur ons gerust een mail!

Behalve een kinderdagverblijf en regulier basisonderwijs heeft De Wegwijzer ook een Parelklas.

De Parelklas is een voorziening binnen onze school bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen. Het IQ van deze kinderen ligt tussen de 35 en de 65, waarbij geen sprake is van een bijkomende problematiek. De Parelklas geeft invulling aan passend onderwijs aan kinderen die aangewezen zijn op zeer speciale hulp in een door ouders gewenste en thuisnabije situatie. Onze Parelklas wordt gekenmerkt door veel individuele aandacht, gegeven door mensen met de nodige expertise.

Onze visie op de Parelklas:

Speciaal waar het moet en regulier waar het kan is ons uitgangspunt.

We bieden in onze Parelklas een duidelijke en voorspelbare maar ook uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Omdat we op ons kindcentrum uitgaan van verschillen horen onze parelkinderen er gewoon bij. Zij integreren in de reguliere groepen en kinderen uit de reguliere groepen integreren in de Parelklas. Onze Parels spelen en leren met elkaar en met anderen, worden geaccepteerd zoals ze zijn, hebben contact met de kinderen in de

wijk, maken speelafspraken met vriendjes en vriendinnetjes en komen elkaar ook buiten de school in de wijk tegen. Samen spelen, integreren, communiceren en leren horen bij onze Parelklas.

De Parelklas is écht een parel van en voor ons kindcentrum. We zijn er als team trots op dat wij dit met elkaar mogen en kunnen realiseren.

Organisatie van de Parelklas

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar geplaatst worden en blijven meestal tot hun 12de of 13de verjaardag bij ons. In de groep zijn zo'n 10 tot 13 kinderen van verschillende leeftijden. De Parelklas is de basisgroep en vanuit deze groep wordt deelgenomen aan activiteiten in een integratieklas. Dat is een reguliere groep met leeftijdgenootjes waar de leerling gedurende de gehele schooltijd bij betrokken is. Daarnaast is het mogelijk dat een Parel leerling op niveau in verschillende andere groepen werkt. De integratieactiviteiten vinden plaats volgens een rooster dat in overleg tussen de leerkracht van de integratieklas en de Parelklas wordt afgestemd. We vinden het contact en de samenwerking met de ouders van essentieel belang. Vanaf het moment van inschrijving worden ouders nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school

Op Kindcentrum De Wegwijzer zorgen we voor een sociaal-emotioneel klimaat waarin we op een positieve manier met elkaar samenwerken en spelen, waarin we verdraagzaam zijn naar elkaar, samen plezier kunnen hebben en waarin iedereen in de gelegenheid wordt gesteld om zichzelf en zijn of haar talenten te presenteren. We willen dat de school een vast en veilig punt is in ieders leven. We willen dat kinderen en leerkrachten zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en enthousiasme uitstralen. Op deze manier kunnen zij samen genieten van hun leerervaringen.

Pesten hoort niet thuis op een school zoals De Wegwijzer. En toch merken we af en toe dat er ook op onze school weleens gepest wordt. Pesten is namelijk een universeel probleem dat op alle scholen in de wereld voorkomt. Wanneer we pestgedrag signaleren maken we gebruik van ons pestprotocol en van de expertise van onze coördinator sociale veiligheid. (Een naam die we overigens op onze school liever gebruiken dan de naam anti-pest-coördinator). We zijn ons erg bewust van het feit dat pesten van invloed is op de gezondheid en de ontwikkeling van kinderen en dat wij als leerkrachten een cruciale rol spelen in de aanpak hiervan. Wanneer

pesten snel wordt opgemerkt en er wordt adequaat ingegrepen, zal het gevoel van veiligheid in de groep en op school worden vergroot.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst Kindbegrip van ParnasSys.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Om de sociale veiligheid goed te monitoren gebruiken we Kindbegrip, het volgsysteem van ParnasSys. In groep 6 tot en met 8 worden de leerling vragenlijsten afgenomen, waarmee we de veiligheidsbeleving van de kinderen in beeld brengen. We krijgen hierdoor zicht op de drie belangrijkste aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer kinderen zich niet veilig voelen zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Inge Koene-de Wit	inge.dewit@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Noor van Bavel	noor.vanbavel@xpect013.nl
Vertrouwenspersoon	Inge Koene-de Wit Valerie van Eijck	inge.dewit@xpect013.nl valerie.vaneijck@xpect013.nl

5. Handige informatie voor ouders

Visie op educatief partnerschap

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het voeren van ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn hierbij erg belangrijk. We merken dat er sprake is van een goed contact en korte lijntjes. We spreken elkaar makkelijk en vanuit wederzijds respect aan. Het is onze ambitie om ouders in de toekomst te betrekken bij de uitvoering van het leerplan waarin kinderen samen met de leerkracht hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gaan opnemen. Daarnaast willen wij ouders betrekken bij de ontwikkeling van het portfolio, een vorm van rapportage waarin kinderen zelf bewijzen verzamelen van wat zij geleerd hebben. We vragen ouders regelmatig om feedback, ideeën en expertise bij de ontwikkelingen waar we in de komende jaren als school mee bezig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatiekanalen:

- De site van onze school op [Kindcentrum De Wegwijzer](#)
- De basisschoolapp van De Wegwijzer
- Het digitale informatiebord bij de hoofdingang van het Kindcentrum
- De tweewekelijkse nieuwsbrief
- De periodieke mededelingen vanuit de MR
- Mailcontact
- Social media zoals Instagram en Facebook
- Informatiebijeenkomsten
- Ouderavonden
- Ouder-kind-leerkrachtgesprekken
- Schoolgids en jaarkalender op de app

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspeiling
- Vragenlijsten via Forms

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Ouders kwamen op school om te helpen, er was meestal sprake van ouderparticipatie. In de laatste jaren heeft er geleidelijk aan een verschuiving plaatsgevonden naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat opvoeding en onderwijs, oftewel educatie, steeds meer als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school wordt gezien. Natuurlijk blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Maar school en ouders voelen steeds meer een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. Zij streven namelijk hetzelfde doel na: beiden willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer we naar onze school kijken dan zien we dat er stappen gezet zijn richting educatief partnerschap. Mooie voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsgesprekken waarin ouders en kinderen met de leerkracht in gesprek gaan om elkaar te leren kennen en de ouder-kind-leerkracht gesprekken waarin gekeken wordt naar de ontwikkeling die kinderen doormaken en waarin samen nieuwe doelen gesteld worden. Ouders ondersteunen de leerkrachten door deel te nemen aan werkgroepen die de activiteiten van de ouderraad organiseren. We zien ook steeds vaker dat ouders niet alleen meehelpen in de school maar dat zij daadwerkelijk een bijdrage leveren aan ons onderwijs door bijvoorbeeld het geven van informatieve workshops, het samen met de kinderen lezen, of door het bieden van “stageplekken” aan de kinderen.

Ook bij het onderhouden van de verkeersveiligheid spelen ouders een grote rol. Onze school neemt deel aan het Brabants Verkeersveiligheid Label en is daardoor een BVL school. Jaarlijks worden een aantal projecten en activiteiten aangeboden die ervoor zorgen dat leerlingen en ouders zich bewust blijven van het belang van een veilige deelname aan het verkeer.

Natuurlijk zijn wij erg blij dat er zoveel ouders van onze school bereid zijn om mee te denken over ons onderwijs en te helpen bij allerlei werkgroepen, activiteiten en uitstapjes en dat zij vaak aanwezig zijn wanneer thema's worden opgestart of afgesloten.

De ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt de ouders van de leerlingen van De Wegwijzer en draagt zorg voor de organisatie van diverse activiteiten, zoals de avondvierdaagse, de jaarlijkse feesten, het maken van de schoolfoto's en de tweejaarlijkse schoolreis. Elke activiteit wordt voorbereid en uitgevoerd door een werkgroep van 2 tot 3 enthousiaste en betrokken ouders uit de ouderraad aangevuld met 1 of 2 leerkrachten. Samen zorgen zij voor de uitwerking en de organisatie van de activiteit. Als het nodig is wordt door de werkgroep hulp gevraagd aan de overige ouders van de school. Jaarlijks wordt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De ouderbijdrage wordt door school geïnd en verantwoord. Natuurlijk sluiten wij kinderen nooit uit van activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Dit doen we ook niet wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Lijkt het u leuk om een steentje bij te dragen aan het onderwijs voor uw kind(eren)? U bent van harte welkom! Neemt u even contact op met or.dewegwijzer.tilburg@gmail.com om een afspraak te maken?

De medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen (zoals de inzet van gelden om de werkdruk te verlagen en de samenstelling van de formatie) is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de school het advies of de instemming van de medezeggenschapsraad vragen voordat er een definitief besluit wordt genomen. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan binnen het onderwijs. De MR van onze school houdt alle ouders via de basisschoolapp en via de nieuwsbrief op de hoogte van wat er allemaal besproken wordt. Met regelmaat worden ouders uitgenodigd voor een ongedwongen gesprek met leden van de MR: "Op de koffie bij de medezeggenschapsraad". De MR is bereikbaar via bsdewegwijzermr@xpect013.nl

Klachtenregeling

Bij klachten hanteert onze school de volgende uitgangspunten:

Wanneer u het ergens niet mee eens bent en u wilt hierover een klacht indienen dan is het eerste aanspreekpunt altijd de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit dan kunt u natuurlijk terecht bij de directeur die ervoor zorgt dat de klacht wordt behandeld.

In de uitzonderlijke situatie dat de klacht niet naar tevredenheid wordt behandeld is het mogelijk om een klacht schriftelijk in te dienen bij het bevoegd gezag:

College van Bestuur Xpect Primair t.a.v.
mevrouw mr. C. Zandbergen Postbus 6028
5002 AA TILBURG

Of bij de klachtencommissie: Xpect013 is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC hanteert het Reglement Landelijke Klachtencommissie onderwijs". Deze regeling is door Xpect013 ongewijzigd overgenomen en vastgesteld.

Het adres van de klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

T: 030-2809590

I: www.onderwijsgeschillen.nl

Voor een verdere toelichting verwijzen wij naar de Klachtenregeling Xpect013. Deze vindt u op [Klachtenregeling | Xpect013](#).

Bij klachten over machtsmisbruik geldt het volgende:

Op onze school zijn 2 interne vertrouwenscontactpersonen aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De namen van deze personen kunt u vinden in de bijlage van onze schoolgids die jaarlijks aan alle ouders wordt verstrekt. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze personen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. De interne en de externe vertrouwenscontactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met toestemming van kind en/of ouder aan anderen informatie gegeven mag worden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs:
www.5010.nl

en bij Charlie: www.charliehelpt.nl.

Charlie helpt is een initiatief van kinderopvang, scholen en ondersteunende personen en organisaties in de buurt Oud-Reeshof. Je kunt hier terecht met vragen voor jou en je kind. Vragen over fijn wonen, leven en opvoeden in Oud-Reeshof in Tilburg. Charlie laat je kennismaken met personen, organisaties en verenigingen in de buurt. Zoals bijvoorbeeld waar jouw kind kan spelen en bewegen en waar jij andere ouders en verzorgers ontmoet en ervaringen kunt delen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage per kind, vastgesteld op € 80,00. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

1.	Activiteiten georganiseerd door de ouderraad	€ 20,00
2.	Spaardeel voor de schoolreis (1 x per 2 jaar)	€ 15,00
3.	Bijdrage tussenschoolse opvang	€ 45,00
	Totaal	€ 80,00

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolmelk

Wanneer er melk van school gedronken wordt, wordt hiervoor € 25,00 per jaar in rekening gebracht. In het begin van het schooljaar ontvangt elk kind een gele kaart met daarop de bedragen en de betaalwijze.

Schoolmaterialen

In groep 3 en in groep 6 krijgen alle leerlingen een etui met inhoud van de school. Bij normale slijtage zorgt de school voor vervanging. Bij verlies of stuk maken wordt de volgende vergoeding gevraagd: Pen € 5,00 Potlood € 0,25 Liniaal € 0,50 Etui € 2,00 Gum € 0,25.

Schoolshirt

Voor het schoolshirt vragen wij een bijdrage van € 5,00. Wanneer het shirt te klein is geworden en het ziet er nog goed uit dan kunt u het shirt inleveren en krijgt u een korting van € 2,50 op de volgende aankoop. Wanneer er gebruikte shirts op voorraad zijn, kunt u die kopen voor € 2,50.

Bidon(dop)

We promoten het drinken van kraanwater. Kinderen hebben hiervoor een bidon. Wanneer de dop "opgegeten" is, kunt u voor € 1,00 een nieuwe kopen. Een nieuwe bidon kost € 2,50.

Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch (liefst tussen 08.00-08.30 uur) en door het invullen en versturen van het ziekmeldingsformulier in de basisschoolapp. Vergeet ook niet de eventuele BSO en taxi in te lichten.

Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht of de administratief medewerkster telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlof formulier in de basisschoolapp in te vullen en te versturen.

Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website van KC De Wegwijzer via deze link: [Protocol verlof.docx](#). Dit protocol is in samenspraak met de leerplichtambtenaar van onze school opgesteld. Extra vakantieverlof kan alleen in heel uitzonderlijke situaties worden toegekend.

Toelatingsbeleid

Op onze school werken we met elkaar aan het vormgeven van betekenisvol onderwijs in samenhang. Het kindgericht werken speelt hierin een belangrijke rol en dit is ook waardoor wij ons als school onderscheiden van andere scholen. Het is goed om te merken dat onze onderwijsvisie aansluit bij veel gezinnen in de wijk.

Om ervoor te zorgen dat we alle leerlingen de zorg en aandacht kunnen geven die zij verdienen, hebben we een aantal spelregels opgesteld die van belang zijn bij *het aannemen van nieuwe leerlingen*:

1. Broertjes en zusjes worden automatisch geplaatst. Zij moeten rond hun 3de verjaardag nog wel ingeschreven worden.
2. Kinderen die instromen vanuit ons kinderdagverblijf worden geplaatst.
3. We zijn voorstander van thuisnabij onderwijs. Wanneer een groep boven de 28 leerlingen komt, kiezen we ervoor om kinderen die woonachtig zijn in Oud Reeshof voorrang te geven ten opzichte van kinderen die van buiten de wijk komen.
4. De school wil tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Indien hier twijfels over zijn, zal er samen met de ouders gezocht worden naar een passende school.
5. Kinderen die vier jaar worden vanaf 4 weken voor het einde van het schooljaar starten na de zomervakantie. Zij worden wel uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag in juni/juli.

We hebben regelmatig te maken met zij-instromers. Dit betreft kinderen die van een andere basisschool overstappen naar onze school. Hierbij gelden *de volgende criteria*:

1. Verhuizers naar Oud Reeshof worden geplaatst tenzij wij niet kunnen voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoefte van het kind. (Zie hiervoor het ondersteuningsplan van onze school.) In ieder verkennend gesprek zal besproken worden wat de verwachtingen zijn en of aan deze verwachtingen voldaan kan worden.
2. Ruimte in de betreffende groep. (We gaan hierbij uit van maximaal 30 kinderen per groep)

Aanvullende informatie

Handle with Care (HwC)

Op onze school doen wij, net als bijna alle scholen in Tilburg, mee aan 'Handle with Care'.

Dit is een werkwijze waarin leerlingen die huiselijk geweld en/of kindermishandeling hebben meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, zo snel als mogelijk op school steun wordt geboden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt voor kinderen.

De juf of meester kan een kind bij een situatie van huiselijk geweld tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling tot rust komen, sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen.

Scholen worden geïnformeerd door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan kan het zijn dat zij een melding doorgeven aan Veilig Thuis. Zij geven daarbij ook aan dat er kinderen aanwezig waren. Veilig Thuis zal dan op verzoek van de gemeente een HwC sigitaal doorgeven. De gemeente, die weet waar het kind op school zit, zorgt ervoor dat de school dit HwC sigitaal krijgt.

Voor verdere informatie klik hier: [Kindcentrum De Wegwijzer](#)

Jeugdeducatiefonds

Sinds mei 2022 is onze school gecertificeerd voor de steun van het Jeugdeducatiefonds. Uitgangspunt van het Jeugdeducatiefonds is dat ieder kind zijn of haar talenten zo goed mogelijk kan ontplooien, waarbij financiële belemmeringen zoveel mogelijk worden weggenomen. Mee kunnen doen op school en laten zien wat je kan is van groot belang voor kinderen. Dit levert een bijdrage aan het voorkómen van een gebrekkig gevoel van zelfvertrouwen en eigenwaarde. Als kinderen uit financieel niet draagkrachtige gezinnen ook de kans krijgen om hun talenten maximaal te ontwikkelen, vergroot dit de kans op een actief, gelukkig en verantwoordelijk leven met een inkomen waarbij de kans op armoede wordt verkleind.

Het jeugdeducatiefonds stelt jaarlijks een bedrag beschikbaar voor kinderen van onze school waarvan de ouders over (te) weinig geld beschikken. Wij kunnen bijvoorbeeld individuele aanvragen doen voor deelname aan culturele activiteiten, sportactiviteiten, aanschaf van een fiets, een laptop, leesboeken, meedoen aan kindervakantiewerk of muziekles. Hebben ouders een uitkering, zitten zij in de schuldsanering of hebben zij een laag inkomen (120% van het sociaal minimum), dan

kunnen zij contact opnemen met de leerkracht of de directie wanneer er bepaalde uitgaven voor hun kind(eren) zijn die zij niet kunnen betalen. We kijken dan samen of het Jeugdeducatiefonds iets voor de kind(eren) kan betekenen.

Daarnaast doen we ook mee met de Boodschappenkaart die door het Rode Kruis in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds beschikbaar kan worden gesteld. Voor meer informatie klik hier: [Boodschappenkaart](#)

6. Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 hanteert de Inspectie van het Onderwijs voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. De inspectie verwacht van de school dat deze zelf ambitieuze doelen stelt voor de leerlingen, zicht heeft in hoeverre de leerlingen die doelen halen en op basis van het eigen beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstelt.

Op onze school hebben we onze ambities en schoolnorm bepaald. Hierin laten wij zien wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren. De brede ontwikkeling van kinderen, waarbij persoonsvorming een nadrukkelijke plaats krijgt, staat hierbij centraal. Onze ambities zijn gekoppeld aan onze visie en missie en worden geformuleerd in zichtbaar gedrag en te verwachten resultaten bij de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Onze ambities en schoolnormen vormen een meetlat waaraan we de kwaliteit van ons onderwijs spiegelen.

We onderzoeken steeds wat het effect is van ons onderwijs. Door kritisch te kijken naar de gerealiseerde brede opbrengsten en te reflecteren op ons eigen handelen kunnen we de juiste acties uitzetten en op deze manier de onderwijskwaliteit bewaken. Om de tussenresultaten in het onderwijsproces te monitoren maken we gebruik van groepsbezoeken, het Boom leerlingvolgsysteem, onze toets kalender, de groepsanalyses, groepsbesprekingen en de schoolrapportage. Vanzelfsprekend komen onze tussenresultaten ook aan bod bij de verschillende gesprekken in onze schoolse en bovenscholse kwaliteitscyclus.

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De leerlingen van onze school hebben deelgenomen aan IEP doorstroomtoets. De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen naar verwachting presteren. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de eindopbrengsten van een school voortaan op twee indicatoren.

Deze indicatoren zijn de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen:

1. Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau (% 1F = uitstroom vmbo Basisberoepsgerichte Leerweg, Kaderberoepsgerichte Leerweg, Gemengde leerweg/Theoretische Leerweg)?
2. Behalen voldoende leerlingen het streefniveau (% 2F of 1S = uitstroom vmbo Theoretische Leerweg/havo en hoger)?

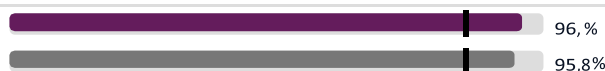
Er wordt hierbij steeds uitgegaan van het gemiddelde over 3 jaren. Onze school scoort op 1F boven het landelijk gemiddelde en daarmee ook ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Op 2F/1S scoren we net onder het landelijk gemiddelde maar ook hier ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School

%1F behaald (over drie schooljaren)

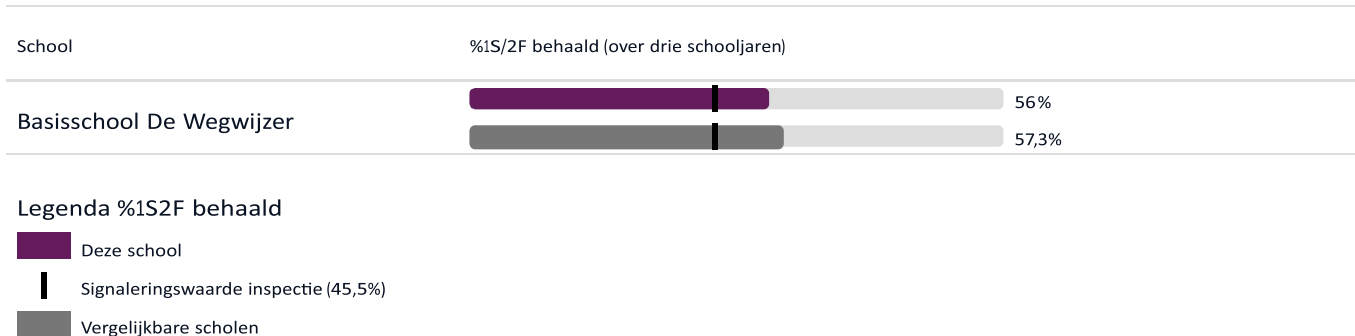
Basisschool De Wegwijzer



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders een belangrijke fase in het leven. Dit roept allerlei vragen op zoals: "Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welk type onderwijs is haalbaar? Wat is dan een goede school voor mijn kind?" Duidelijke voorlichting is daarbij heel belangrijk. Daarom worden, zowel door De Wegwijzer als door de scholen voor het voortgezet onderwijs, speciale informatieavonden georganiseerd. Overzichten van open dagen en brochures worden aan de kinderen van de groepen 7 en 8 meegegeven, zodat ouders in staat zijn om samen met hun kind een keuze te maken uit de verschillende scholen. Op onze school geven we alle schoolverlaters een voorlopig en een definitief advies over het best passende vervolg in het voortgezet onderwijs. Om de kwaliteit van onze advisering te garanderen, maken we bij het bepalen en onderbouwen van het voorlopig schooladvies gebruik van de volgende aanbevelingen:

- We onderbouwen het voorlopig advies met de (ontwikkeling in de) vaardigheids-scores op de toetsen van het Boom leerlingvolgsysteem. De resultaten bij rekenen/wiskunde en begrijpend lezen zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We kijken hierbij naar toetsresultaten maar ook naar de meerjarig vastgelegde observaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie van een leerling.
- We adviseren vanuit hoge verwachtingen en zijn alert op mogelijke onder advisering.
- Bij specifieke onderwijsbehoeften gebruiken we de informatie vanuit het ontwikkelingsperspectief om het advies te bepalen.

Bij het bepalen van het advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur betrokken. We geven een enkelvoudig advies als er geen twijfels zijn over het niveau van een leerling. Bij twijfels of bij kansen voor

plaatsing in een dakpanconstructie (bijvoorbeeld vmbo t/havo) wordt een meervoudig advies gegeven. Bij het bepalen van het definitieve advies maken we hiernaast gebruik van de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer dat nodig is, worden aanvullende gesprekken met collega's of begeleiders gevoerd. De adviezen worden altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met kinderen en ouders besproken.

Aan het eind van groep 7 wordt een voorlopig (meervoudig) advies samengesteld dat met de leerlingen en hun ouders wordt besproken en dat in het rapport wordt opgenomen. In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 9 en 30 januari 2026 hun tweede voorlopig schooladvies.

Tussen 26 januari en 13 februari 2026 maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen alle scholen uiterlijk 15 maart. Als het toets advies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten om het advies niet te verhogen. Vanzelfsprekend dient de school deze beslissing goed te motiveren.

Het definitieve advies van De Wegwijzer over het juiste vervolgonderwijs wordt uiterlijk op 20 maart 2026 gegeven. Aanmelden voor het voortgezet onderwijs met het definitieve advies gebeurt op 23 en 24 maart 2026. Het besluit over de toelating tot de middelbare school wordt uiterlijk op 11 mei genomen.

De Wegwijzer onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de leerlingen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024 - 2025?

67% van onze groep 8 leerlingen heeft een tl-havo advies of hoger gekregen. Zoals u heeft kunnen lezen, heeft onze school een Parelklas. De meeste kinderen van de Parelklas stromen, wanneer zij daaraan toe zijn, uit naar het voortgezet speciaal onderwijs of in een enkel geval naar het praktijkonderwijs.

Voortgezet speciaal onderwijs	1	Vmbo theoretische leerweg - havo	5
Vmbo kader	1	Havo	5
Vmbo kader – theoretische leerweg	4	Havo - Vwo	10
Vmbo theoretische leerweg (TL)	4	Vwo	4

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden die passen bij sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbinding

Vergeving

Respect

Om te zorgen voor een veilig sociaal klimaat binnen het kindcentrum heeft ons team de scholing Pedagogische tact gevolgd. Pedagogische tact leert ons te kijken naar de waarden van waaruit we willen werken en is zichtbaar bij een leerkracht die op het goede moment het juiste doet, óók in de ogen van de leerlingen. Dat betekent dat leerkracht en leerling hierin partner zijn.

Uiteraard heeft een leerkracht een andere verantwoordelijkheid dan een leerling, maar het succes maken ze samen. De leerkracht kan kinderen niet veranderen. Maar wel kan hij anders naar kinderen kijken, waardoor zij anders gaan reageren.

Pedagogische tact doet een beroep op ons vermogen om de behoeftes en de mogelijkheden van ieder kind te zien en te horen. Hiervoor moeten we als opvoeder onze ogen en oren goed gebruiken om op een betrokken en open manier te zoeken naar de mogelijkheden van een kind. Het kindgericht werken waarbij "Kijken achter het gedrag" een van de ankers is, helpt ons hierbij.

In het vorige schooljaar heeft ons team de scholing Hechting, trauma en ACT gevolgd waardoor we nog beter kunnen anticiperen op het gedrag van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Wegwijzer voelen kinderen en medewerkers zich thuis. Het onderwijs wordt waar mogelijk afgestemd op de behoefte van het individuele kind. Iedereen voelt zich serieus genomen. Onze kernwaarden zijn op verschillende plaatsen in de school zichtbaar. Gedragsafspraken worden aan de hand van deze kernwaarden in de groep met de kinderen samengesteld. Deze afspraken worden zoveel mogelijk omschreven als positief gewenst gedrag. (Een voorbeeld: "we lopen rustig door de school" in plaats van "we rennen niet door de school")

Natuurlijk is er binnen ons kindcentrum geen ruimte voor discriminatie, pesten en (seksuele) intimidatie. Samen zorgen we voor een fijne en veilige omgeving. Er zijn twee interne vertrouwenscontactpersonen en een coördinator sociale veiligheid aangesteld. Wanneer nodig staan zij klaar voor kinderen, ouders en medewerkers.

De (T)huiskamer biedt onze leerlingen die daar behoefte aan hebben een veilige en rustige plaats binnen de school. Het is een ruimte die is ingericht als huiskamer, een plaats die rust uitstraalt en je het gevoel geeft dat je altijd welkom bent. Binnen de (T)huiskamer komen kinderen met uiteenlopende behoeften. Hier wordt altijd zoveel mogelijk op afgestemd. Zo wordt er gewerkt aan executieve functies, zelfvertrouwen en zelfbeeld bij kinderen.

De sociale opbrengsten worden jaarlijks gemeten door de afname van de vragenlijsten in Kindbegrip, het systeem voor sociaal-emotioneel leren van ParnasSys.

7. Schooltijden en opvang

Schooltijden

Iedere dag gaat de deur open om 8.20 uur en om 08.30 starten de lessen. Om 14.30 uur sluiten we de lesdag af.

De kinderen komen 's ochtends zelfstandig de school in. Wanneer ouders echter een dringende mededeling hebben kunnen zij even mee naar binnen gaan.

Contactmomenten zijn op De Wegwijzer altijd mogelijk wanneer ouders daar behoefte aan hebben. Elke schooldag vanaf 14:45 staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken. We vinden het belangrijk om voldoende tijd te kunnen nemen voor een gesprek. Het is dan ook fijn als daarvoor een afspraak wordt gemaakt.

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Spelende Kinderopvang](#) en [Boerderij BSO Reeshoeve](#) en [Huibeven BSO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en de medewerkers van de tussenschoolse opvang, in en buiten het schoolgebouw. De kosten hiervoor zijn opgenomen in de ouderbijdrage.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Boerderij BSO Reeshoeve](#) en [Huibeven BSO](#) en [De Spelende Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met een aantal kinderopvang organisaties en daarnaast wordt in de zomervakantie een Zomerschool georganiseerd voor kinderen van de groepen 4 t/m 6.

Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang worden om 08.20 uur naar onze school gebracht en kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden om 14.30 uur op onze school opgehaald.

We hopen binnen 1 tot 2 jaar zo ver te zijn dat we over een eigen voor- en naschoolse opvang kunnen beschikken.

Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie (carnaval)	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Alle overige vrije dagen en middagen zijn opgenomen in de schoolgidsbijlage.