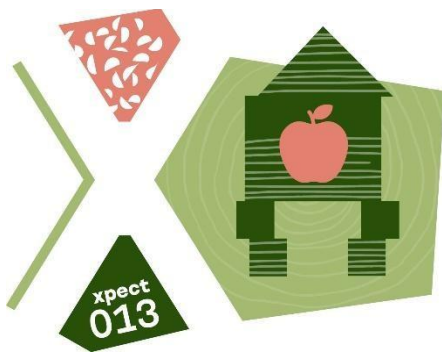




Pedagogisch Locatiebeleid

KDV KrisjKrasjKresj

Xpect 013
Tilburg/januari 2025



KrisjKrasjKresj
Kinderopvang

KDV KrisjKrasjKresj

Adres: Smidspad 76A, 5046 JD Tilburg

Telefoonnummer: Kantoor:
013-5323120

Kinderdagverblijf:

Algemeen nummer: 013-5323120

1. Windvleugel 013-5323121
2. Zonnesnuit 013-5323122
3. Zandoogje 013-5323123
4. Grasbuik 013-5323124

Algemeen mailadres: krisjkrasjkresj@xpect013.nl

Website:

www.xpect013.nl/locaties/krisjkrasjkresj **Openingstijden:**

Maandag t/m vrijdag 7.30 -18.30 uur

Directeur: Jacqueline Ogier

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Telefoonnummer: 06 10745482

Mailadres: jacqueline.ogier@xpect013.nl

Achterwacht directeur:

Ceciel van der Lee

Telefoonnummer:

06 10195974.

Mailadres:

ceciel.vanderlee@xpect013.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen	5
Pedagogisch praktijk in beeld – PiB	7
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	7
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	8
Mentorschap	8
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie	9
Pedagogisch locatiebeleid KrisjKrasjKresj januari 2025	1

De werkwijze per groep	9
Speelgoedbeleid	11
Buiten spelen	12
Buiten slapen	12
Intake, wennen en doorstromen	13
Aanvraag extra dagdelen	13
Ruilen	13
Open deurenbeleid	14
Uitstapjes	14
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	14
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	15
Warme overdracht aan de basisschool	15
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	15
Vroegsignalering.....	16
VE op ons kinderdagverblijf	17
Ouderinformatie	18
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio	18
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	19
Vierogenprincipe.....	19
Ondersteuning door volwassenen	19
Bijlage Kinderopvang	21
Bijlage: Peuteropvang	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage gezond trakteren.....	24

Introductie

Inmiddels al zo'n veertig jaar geleden, besluit een aantal jonge moeders op elkaars kinderen te gaan passen om zo zelf te kunnen studeren. Dit is het begin geweest van de oudste "crèche" van Tilburg, bij velen beter bekend als "Kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj".

In september 1984 verhuisde de Kresj naar het Smidspad. Inmiddels voldeed het pand niet meer aan de duurzame eisen van de huidige tijd, dus is de locatie van Maart 2022 tot 19 augustus 2024 helemaal verbouwd naar de (duurzame) eisen van deze tijd.

Technische max:

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op de groepen van de KrisjKrasjKresj is 64, verdeeld over 4 stamgroepen. Dit maximum aantal kinderen is vastgelegd in de LRK-registratie (Landelijk Register Kinderopvang) Het aantal kinderen aan wie op moment van vaststellen van dit

beleid daadwerkelijk opvang wordt geboden is 48, verdeeld over 4 stamgroepen. In hetzelfde gebouw is kinderdagverblijf Schalmei met 1 groep gevestigd.

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Een kind leert voornamelijk door ervaring, door vallen en opstaan. De ontwikkeling van een kind gaat niet altijd vanzelf, Soms is stimulans nodig. Ook leidt ontwikkeling niet altijd tot vanzelfsprekend keuzes. Soms wordt gedrag omgebogen naar positief gedrag.

Onze locatie

We leren elke dag door het kijken naar de kinderen. We volgen de kinderen en gaan uit van hun mogelijkheden, talenten en interesses. We passen ons aan hun tempo aan. Plastic speelgoed en kleurplaten hebben we niet. Wel een prachtige ontdekkingstuin waarin onze kinderen op onderzoek kunnen gaan, ook als het regent. De natuur en het buiten zijn vinden we namelijk heel belangrijk. Baby's snoezelen terwijl er voor ze gezongen wordt. Peuters zitten achter een leeg vel papier met allerlei (bij voorkeur natuurlijke) materialen om zich heen. Om hun fantasie te prikkelen.

We onderhouden warme contacten met de basisscholen in de buurt. We zorgen ervoor dat de kinderen goed overgedragen worden aan school en bij bijzonderheden zorgen wij voor een warme overdracht.

Pedagogisch beleid

KrisjKrasjKresj werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van Xpect013.

Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.xpect013.nl/KrisjKrasjKresj.

In het Algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die

ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Xpect013; Waar je kind, kind mag zijn!

‘Waar je kind, kind mag zijn’ is ons motto.

We zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. De pedagogisch professionals helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Daarnaast hebben we bij KrisjKrasjKresj onze eigen kernwaarden;

- Uitgaan van de ontwikkeling van het kind.
- Natuur
- Emotionele Veiligheid
- Spelen fantasie Prikkel
- Waarden en normen; oordeel vrij.

Uitgangspunten van KDV KrisjKrasjKresj

- Elk kind weet en voelt zich gezien, gerespecteerd, gewaardeerd en geliefd. Elk kind mag er zijn met zijn met al zijn mogelijkheden en zijn beperkingen
- Kinderen zijn niet gelijk maar wel gelijkwaardig. Elk kind mag er zijn, maar niet elk gedrag.
- Wij passen ons gedrag en verwachtingen aan, aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Wanneer een kind iets kan, dan mogen wij dit van hen verwachten.
- Er is bereidheid van de pedagogisch medewerkers om met open oor, oog en hart te luisteren naar wat kinderen bezighoudt en wat leeft in hun wereld.
- We hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen om zichzelf te ontwikkelen en hun eigen problemen op te lossen, al dan niet met ondersteuning.
- We streven ernaar dat kinderen zich blij met zichzelf kunnen voelen.
- We benaderen kinderen positief. Daar hoort ook bij dat we duidelijk grenzen stellen wanneer bepaald gedrag daarom vraagt.

Onze pedagogisch professionals hebben respect voor het kind en voor de vrije bewegingsruimte van het kind. Een kind moet uit eigen initiatief actief kunnen bewegen en spelen, zich ergens toe kunnen zetten en zichzelf zo op zijn eigen tempo kunnen ontwikkelen. We willen kinderen niet overprikkel, maar zullen hen wel stimuleren. We vinden het belangrijk de kinderen een bepaalde rust te bieden. De dag verloopt daarom volgens een vast patroon. Motorische activiteit, gezamenlijke activiteiten en het vrije spel worden afgewisseld met momenten van rust, samen rond de tafel zitten of naar een verhaal luisteren. Door een vast ritme met vaste bezigheden

ontstaat rust. We blijven hierbij altijd zoeken naar een goede balans om deze rust te kunnen waarborgen. Dit doen we door te blijven kijken naar de behoeften die kinderen op een zeker moment aangeven.

Ook hechten we veel waarde aan ons beleid betreffende inrichting en spelmateriaal. De keuze hierin is veelal natuurlijk. Kleuren hebben een doelgerichte functie. Het spelmateriaal is zo gekozen dat de fantasie van het jonge kind zich eraan kan ontwikkelen. We hechten niet alleen bij onze materiaal- en kleurkeuze veel waarde aan de natuur, maar ook thematisch werken wij naar aanleiding van de seizoenen en enkele jaarfeesten. Wij proberen de natuur van buiten naar binnen te halen, door het verzamelen van bladeren, eikels, besjes, zand, schelpen, dennenappels enz. deze gebruiken we om te spelen, te bewerken en over te praten met kinderen.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. Doordat we werken met een vast dagprogramma en bijzonderheden van de kinderen goed noteren kunnen de ingezette beroepskrachten een stabiele en veilige omgeving bieden aan de kinderen. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden losgelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen.

Op de dagen dat er geen vast gezicht voor de kinderen op het kinderdagverblijf werkzaam is op hun stamgroep vragen we als eerste een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep om in te vallen.

Als dat niet lukt vragen we een vertrouwde pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht op deze groep te komen werken.

De pedagogisch professional die invalt op de groep neemt extra tijd om kennis te maken met de kinderen. Als team zorgen we dat de invalkracht voldoende kennis van de kinderen heeft om hen die dag te verzorgen en op te vangen. Bijvoorbeeld door een extra overdrachtsmoment vooraf aan de opvang dag met een bekende collega en met ouders.

We geven de kinderen regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby, we benoemen wat we doen. We zijn

beschikbaar door op de grond te zitten, of te liggen, en we spelen mee. We spreken vooraf aan de dag met elkaar af wie voor welke baby's het vaste gezicht is op die dag en bijvoorbeeld de vaste momenten met verschonen en voeden op zich neemt.

De dreumesen moeten de mogelijkheid hebben om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters moeten bijvoorbeeld de ruimte krijgen om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We vertrouwen erop dat kinderen "groot" willen worden, zich willen ontwikkelen.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hun de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, bijv. vanuit ons VE-programma Startblokken. Er is natuurlijk ook ruimte voor vrij spel. We zorgen voor een goed voorbereide ruimte met speelplekken en spel materiaal dat voor kinderen vrij toegankelijk is. Passend bij de leeftijd en waarin ze zelf keuzes kunnen maken.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE-hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen volgen, meedoen en meespelen met de kinderen en omgangsvormen 'voorleven'. Goed voorbeeldgedrag is de basis voor sociale ontwikkeling. Bijv. door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen, doen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstoppelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden.

bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Pedagogisch praktijk in beeld – PiB

We werken met de monitor Pedagogische praktijk in beeld, de PiB. Met de PiB kijken we naar de pedagogische kwaliteit die de kinderen ontvangen. Met de PiB observeren en evalueren we de pedagogische kwaliteit op de groep structureel.

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach de twee pijlers:

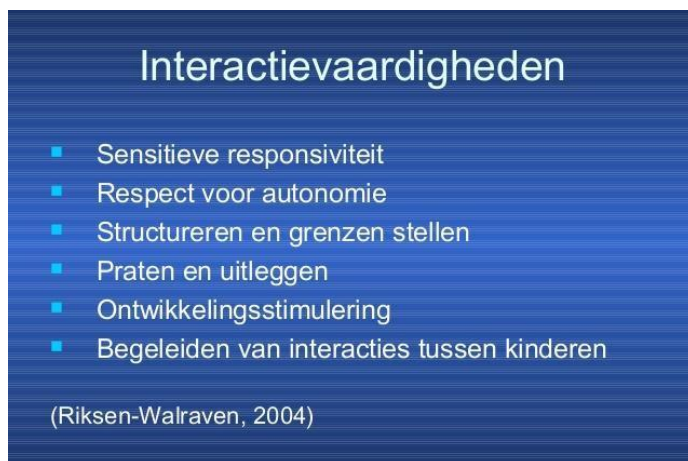
- *Sociale competentie*
- *Kwaliteit van de speelleer-leef-omgeving*

Na analyse bespreekt de coach (en evt. de directeur) de positieve punten en ontwikkelpunten met de pedagogisch professionals in een groepsoverleg. Samen stellen we een PDCA-ontwikkelplan op. De pedagogisch professionals gaan hiermee aan de slag op de groep, de coach ondersteunt daarbij. Zo werken we samen aan verbetering van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de medewerkers. Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar ons opleidingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken
- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

Kinderopvang:

240 per jaar, waarvan 12 uur per week ten behoeve van VE-coaching op ons kinderdagverblijf, ter versterking van de kwaliteit op onze VE-groepen.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers. De VE-coaching uren worden ingezet voor alle medewerkers die op de VE-groepen kunnen werken.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van onze locatie nader uitgewerkt.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op ons kinderdagverblijf werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt.

Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij/ zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Voor de allerjongsten op het kinderdagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor brengt twee keer per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het KDV wordt de ontwikkeling in KIIK! geregistreerd. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking tijdens een groepsoverleg met de directe collega's op de groep zijn/ haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij/ zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/ of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds zaken in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj heeft 4 groepen; Zandoogje, Windvleugel, Grasbuik en Zonnesnuit. Dit zijn vier verticale groepen met maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het dagprogramma op het kinderdagverblijf ziet er als volgt uit:

De medewerkers starten om 7.30 in hun groep, om 08.30 uur of 9.00 uur komt er een tweede pedagogisch professional op de groep. Om 17.00/17.30 uur gaan de eerste medewerkers naar huis, om 18.00 uur gaan op 2 na alle medewerkers naar huis. Zij sluiten in 1 groep de dag af.

Verticale groepen Zandoogje, Windvleugel, Grasbuik en Zonnesnuit

Bij de verticale groepen proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van elk kind en de wensen van hun ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de oudere kinderen. We stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen door ze prikkelingen en uitdagingen te geven. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en krijg je het vertrouwen.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en slapen meer, ze volgen daardoor hun eigen ritme en niet het dagprogramma van de groep. De grotere kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het dagprogramma van een verticale groep ziet er als volgt uit:

7.30-9.15 uur: De kinderen worden gebracht op hun groep. De groep staat speelklaar. Samen met de kinderen wordt er gespeeld, themagerichte activiteit gedaan, voorgelezen of kinderen spelen vrij met het aangeboden speelmateriaal wat bij het thema hoort. Er is tijd voor de overdracht van ouders.

9.15 – 9.30 uur: Samen met de kinderen opruimen. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld.

9.30 – 10.00 uur: Aan tafel om liedjes te zingen, boekjes te lezen, verjaardagen te vieren etc. Hierna eten we fruit. We gebruiken de boekjes en liedjes die bij het thema horen.

10.00 – 11.30 uur: De kinderen die twee keer slapen gaan naar (buiten) bed. Voor de andere kinderen is er tijd voor groepsactiviteiten die te maken hebben met ons thema. Dit kan op de groep zijn of buiten. Zoveel mogelijk kinderen van de groep worden hierbij betrokken. Indien van toepassing kunnen de allerkleinsten in een wipstoeltje of op schoot ook bij de activiteit aanwezig zijn. De kinderen vanaf 2 jaar worden extra gestimuleerd om mee te doen met de themagerichte activiteit.

11.30 – 12.00 uur: We gaan samen opruimen en daarna mogen de grote kinderen helpen met de tafel dekken voor de lunch. We vragen aan ze wat we nodig hebben en zij zetten het zelf op tafel. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje.

12.00 – 14.30 uur: Kinderen die maar één keer slapen, gaan nu naar (buiten)bed. Voor alle andere kinderen die wakker zijn worden er activiteiten aangeboden. Wat we aanbieden zijn spelletjes (sociaal) of knutselactiviteiten (themagericht) die deze kinderen uitdagen. De pedagogisch medewerkster maakt eerst de tafel en stoelen schoon. De kinderen die niet meer slapen mogen hierbij helpen.

Ongeveer 14.30 – 15.15 uur: De kinderen die geslapen hebben worden weer wakker, de andere kinderen gaan weer naar bed. De kinderen mogen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden.

Tussen 15.15 uur – 16.30 uur: Nu is het tijd om iets te eten en te drinken voor de kinderen die een tussendoortje mogen en voor de kinderen die een groentehapje (tot maximaal 1 jaar) krijgen is nu het moment. Hierna mogen de kinderen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. De activiteiten zijn op de groep of buiten. In de zomer sluiten we vaak buiten af.

16.30 – 18.00 uur: In deze tijd mogen de kinderen vrij ontdekken, of er wordt een activiteit aangeboden aan de kinderen of ze mogen lekker spelen met een pedagogisch medewerkster die op de bank of op de grond meespeelt. De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald en met de ouders wordt even de dag doorgenomen.

18.00- 18.30 uur. Afsluiting van alle groepen bij 1 groep/speelhal.

Op ons kinderdagverblijf zijn we van mening dat er van geplande tijden mag worden afgeweken. Als we dat doen, dan doen we dat met een reden, waarbij het welzijn van de kinderen voorop staat.

Speelgoedbeleid

Op de groepen van de KrisjKrasjKresj streven we ernaar om zoveel mogelijk spelmaterialen van natuurlijke materialen te hebben, geen materialen met te felle/harde kleuren en/of geluiden om het overprikkelen van het kind te voorkomen. We willen spelmaterialen aanbieden dat tegemoetkomt aan de behoeften van het kind om iets van zichzelf tot uitdrukking te brengen.

Natuurlijke materialen geven de kinderen een pure spelbeleving en zorgen voor ontwikkeling van de zintuigen en de vrije expressie. Het speelgoed dat wij aanbieden hoeft ook niet helemaal “af” te zijn of een vastgelegde functie te hebben, op deze manier willen we de fantasie van het kind prikkelen.

De kenmerken van natuurlijk speelgoed passen bij de ontwikkelingsfase van kinderen die ons kinderdagverblijf bezoeken. Kinderen in deze leeftijd leren nog veel door te voelen, te ruiken en te proeven, kortom door te ervaren. Het speelgoed is afgestemd op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen zich kunnen identificeren met het aanwezige spelmateriaal. Daarom hebben wij bijvoorbeeld jongens- en meisjes poppen met verschillende huidskleuren.

Bij speelgoed gemaakt van hout is het van belang dat het hout niet te veel bewerkt is zodat kinderen nog steeds de natuurlijke structuur kunnen zien en voelen. Eventueel is het hout behandeld met een milieuvriendelijke beits of lak wat het schoonmaken vergemakkelijkt. Als het speelgoed gekleurd is moet die kleur niet te dominant zijn, behalve wanneer de kleur een toegevoegde functie heeft zoals bijvoorbeeld bij een stapeltoren.

In sommige gevallen is ons speelgoed niet van natuurlijke materialen bijvoorbeeld om de functionaliteit van het speelgoed te bevorderen; Lego, Duplo.

We bieden de kinderen gedoseerd speelgoed aan, onze kasten staan niet overvol met spelmaterialen. Op deze manier blijft het voor de kinderen overzichtelijk en geeft het ook meer rust in de groepen. Ook kiezen de kinderen zo bewuster voor een bepaald stuk speelgoed waar ze vervolgens ook langer mee spelen en/of creatiever mee omgaan.

Naast de vaste spelmaterialen zijn er ook materialen (zoals puzzels en boekjes) die we per seizoen en per thema wisselen.

Buiten spelen

Wij vinden, buiten dat het goed is voor de ontwikkeling van kinderen, het ook goed voor de gezondheid van kinderen is om veel buiten te zijn. Door buiten te spelen krijgen de kinderen licht en zuurstof binnen die nodig zijn voor de opbouw van het lichaam. Ook wordt de weerstand opgebouwd en ontwikkelen hun spieren zich vollediger en krachtiger door de verschillende soorten motoriek.

Buiten maken kinderen kennis met de elementen van de natuur: met wind, regen en zonneschijn. Ook komen kinderen in aanraking met verschillende materialen en uiteenlopende omstandigheden. In een uitdagende natuurlijke buitenruimte kunnen kinderen zelf dingen ondernemen, hun grenzen verleggen en leren om niet steeds afhankelijk te zijn van volwassenen.

Het is goed voor de motorische, zintuiglijke en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen bijdragen aan het grootbrengen van een generatie kinderen die de kans krijgt liefde voor de natuur te ontwikkelen. Spelenderwijs leren kinderen ontdekken hoe zij zélf goed voor de natuur kunnen zorgen en dragen dat als vanzelfsprekend over aan volgende generaties. Kinderen ontwikkelen juist in de eerste jaren van hun leven een blijvend gevoel voor natuur. Wij bieden zoveel mogelijk speelgoed aan van natuurlijke materialen.

De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen buiten om hun grove motoriek te verbeteren door vaardigheden te oefenen zoals lopen, rennen, fietsen en balanceren. Ook de fijne motoriek kan buiten gestimuleerd worden, wanneer de kinderen spelen met natuurlijke materialen zoals grassprietten, zand, stenen, takken en bladeren. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen om hiermee aan de slag te gaan. Door buiten te spelen kunnen kinderen ervaringen opdoen die hen competent en zelfstandiger maken. Zo leert een kind dat de wereld er anders uitziet als het op een verhoging staat. En leert het bij het springen van een verhoging inschatten hoe je goed moet neerkomen.

Naast dat we het belangrijk vinden dat kinderen spelen met het aanwezige natuurlijke materiaal uit de tuin zijn we op de Kresj ook aan het kijken en overleggen hoe we de buitenspeelruimte nog uitdagender kunnen maken door er natuurlijk speelmateriaal aan toe te voegen.

Voor de baby's is het ook goed voor de ontwikkeling om buiten te zijn. Wij vinden het belangrijk om dagelijks buiten te komen. We hebben buitenslaapbedjes voor de kleintjes. De baby's zien de blaadjes aan de bomen bewegen, voelen de wind langs hun gezicht waaien en horen andere geluiden dan binnen. Baby's vinden het fijn om te kruipen over het gras en om kennis te maken met andere materialen, zoals zand, blaadjes en tegels.

De pedagogisch professionals brengen binnen en buiten samen. Zo nemen zij natuurlijke materiaal van buiten mee naar binnen en gebruiken zij dit om samen met de kinderen te knutselen. Ook gaan de kinderen op een mooie dag buiten eten of picknicken. Ook in de winter brengen we binnen en buiten samen. Sneeuw die buiten ligt nemen we bijvoorbeeld mee naar binnen. De kinderen zien dat de sneeuw, door de warmte binnen smelt en water wordt. Bij elke seizoen bedenken we nieuwe activiteiten.

Buiten slapen

Voor de nieuwe locatie zijn de buitenbedjes in bestelling.

Waar mogelijk creëren we voor baby's de mogelijkheid buiten te slapen ter bevordering van de gezondheid en rust. Wij houden ons aan de richtlijnen vermeld in het protocol voor het buiten slapen.

Bij extreem weer, bij temperaturen rond of onder het vriespunt of hoger dan 25 graden, leggen we de kinderen niet in een buitenbedje. Ook worden de buitenbedjes niet gebruikt bij harde wind en regen. Verder voldoet het bedje aan de strenge eisen van het warenwet besluit.

De bedjes moeten altijd te zien zijn vanuit de groepsruimte. We kunnen de kinderen altijd direct horen of via de babyfoon. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het buitenslapen. Wij hebben de ervaring dat het voor sommige kinderen heel prettig is om buiten te slapen. De buitenlucht zorgt ervoor dat zij dieper en langer slapen.

Richtlijnen voor het buiten slapen vinden wij in het protocol buiten slapen op infoplein.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een dagdeel komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij eventuele wijziging naar een andere groep binnen het kinderdagverblijf of naar school doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;

- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vormgegeven:

Kinderen op ons kinderdagverblijf kunnen tijdens het speelblok in de ochtend en het speelblok in de middag hun eigen groep verlaten om aan activiteiten deel te nemen in de speelhal of buiten.

In de hal en buiten is meer ruimte dan op de groepen en staat ook weer ander (actiever) speelgoed om te klimmen en klauteren. Rustmomenten, eten en fruitmomenten vinden in principe in de eigen groep en de eigen groepsruimte plaats.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze organisatie kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie. Op deze manier kunnen we de kinderen altijd een zinvolle en fijne (mid)dag bieden met andere kinderen om te spelen.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties waarin we locatie overstijgend opvangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande situaties waarover ouders vooraf geïnformeerd zijn.

Uitstapjes

Op de KrisjKrasjKresj doen wij niet veel uitstapjes met als reden dat de wereld van de kinderen al groot genoeg is op de Kresj en thuis. Wat we weleens doen is lopen naar de diertjes in de

omgeving van de Kresj of we gaan gericht op pad in verband met het thema. Bijvoorbeeld bladeren verzamelen voor het thema herfst. Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp of in een nieuwsbrief. En wij houden ons aan de richtlijnen opgesteld in ons vervoersbeleid.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Op onze locatie werken we met KIJK! Een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK! Observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is. Regelmatig maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie. Dit doen we in april en in oktober.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolgesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met alle registraties uit inclusief de opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders, met verzoek dit te delen met school in het kader van de overdracht.

Bij de andere registratiemomenten geven we de ouderrapportage zonder registraties na het oudergesprek mee aan ouders. Als er geen oudergesprek heeft plaatsgevonden kunnen we de ouderrapportage met een mondelinge toelichting meegeven.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kind dossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Denk hierbij aan ook aan kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de BSO of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de BSO of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en/of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht aan de bso of een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als de basisschool met KIJK! Werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inzien.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage opsturen naar de bso.

De mentor van de BSO kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de BSO. Dit om de start op de BSO goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de BSO worden gevolgd.

Vroeg-signalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Het kan gaan om opvallend gedrag of zorg over een mogelijke achterstand in de ontwikkeling. Maar ook een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kan extra aandacht vragen van ons en de ouders. In deze paragraaf hebben we beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kind dossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)

3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kind bespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIIK! Incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep/ thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Aan elke locatie is een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD gekoppeld. De jeugdverpleegkundige is het eerste externe aanspreekpunt bij vragen of zorgen rondom kinderen. De jeugdverpleegkundige heeft alle kinderen in beeld, kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties. Zij kan toe leiden naar passende zorg en ondersteuning waar nodig.

In Tilburg kan de jeugdverpleegkundige de IB'er kinderopvang inschakelen wanneer de zorg voor een kind daar om vraagt en er meer ondersteuningsbehoefte is dan dat de jeugdverpleegkundige kan bieden. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de Ib'er Kinderopvang ondersteunen.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang. GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een wijkteam waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken op onze verticale groepen met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons VE-borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven. Wij werken met Startblokken.

We willen geïntegreerde opvang bieden en vinden het belangrijk dat alle peuters in principe in alle groepen en op alle dagen welkom zijn en een VE-aanbod ontvangen. Daarom bieden we gedurende 40 schoolweken op alle ochtenden 5.5 uur VE waarbij we voldoen aan de VE-kwaliteitseisen. Op onze verticale groepen bieden wij het tijdsblok VE aan van 07.30 tot 13.00 uur.

Op basis van subsidieafspraken met de gemeente Tilburg bieden wij aan doelgroep-peuters¹ 5 ochtenden van 5.5 uur VE gedurende 40 schoolweken (vakantieweken uitgezonderd). Dit betekent een aanbod van tenminste 960 uur VE aan doelgroep-peuters in de leeftijd van 2.5 tot 4 jaar. We willen ook ouders van doelgroep peuters maximale keuzevrijheid en flexibiliteit aanbieden qua dagdelen. Daarom wordt in overleg met de ouders van doelgroep peuters besloten welke 5 ochtenden hun peuter het VE-aanbod krijgt.

We zijn een locatie met weinig doelgroep peuters en stellen een bepaald aantal VE-plekken voor doelgroep peuters beschikbaar binnen onze verticale groepen.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen,

motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen.

Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekken met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen.

Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekertjes?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat, in welke volgorde...?". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

¹ Doelgroepputers: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en voorschoolse educatie. Voor- en voorschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

Ouderinformatie

De voornaamste mondelinge informatie momenten zijn:

De voornaamste mondelinge informatie momenten zijn:

- Het intakegesprek waar we uitgebreid stil staan bij de visie en werkwijze op kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj en bij Xpect013 kinderopvang. Misschien is het wel net zo belangrijk dat **wij** kennis maken met de ouders en het nieuwe kind.
- De breng en haal momenten;
- Individuele kind besprekingen;
- Natuurlijk ook altijd als ouders erom vragen.
- Contacten oudercommissie

De directeur informeert de ouders schriftelijk; via de ouderportaal, de website, digitale nieuwsbrieven en de mail.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website

[Kinderopvang KrisjKrasjKresj Goirke Tilburg \(xpect013.nl\)](http://xpect013.nl)

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van maximaal 1 uur van onze medewerkers. Waarbij maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. Die pauzetijden vallen vaak samen met de slaaptijden van meerdere kinderen op ons kinderdagverblijf. En de rusttijden van de dreumesen en peuters. We passen het dagprogramma op die momenten aan en zorgen voor rust in de groep.

Niet alle kinderen worden op dezelfde tijd gebracht of opgehaald. Daarom kunnen wij bij de start en de afronding van de dag maximaal een half uur met maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. De groepen werken op deze momenten altijd intensief samen en de pedagogisch professionals hebben extra oog voor elkaar.

Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen en zijn er altijd pedagogisch professionals op de samengevoegde groep. We zorgen voor een activiteitenaanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Dit doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel aan te bieden of in bepaalde speelplekken.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer één pedagogisch professional op de locatie werkt, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's ochttoms en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. **Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.**

Vierogenprincipe

Op ons kinderdagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen.

Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij/zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaire /pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie leiden wij BOL stagiaires op of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of Mbo-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden,

verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met een Pep bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Op dit moment is er geen vrijwilliger werkzaam op de KrisjKrasjKresj.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Onderhoud van de tuin/ bos. Zij worden aangestuurd en begeleid door de directeur.

Bijlage Kinderopvang, 12 (vakantie)weken.

Groep Zandoogje	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	7.30/8.00 uur-17.00/17.30 uur	12.30 uur-13.30 uur

Pedagogisch professional 2	8.30 uur- 18.00/18.30 uur	13.30 uur- 14.30 uur

Groep Windvleugel	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	7.30/8.00 uur-17.00/17.30 uur	12.30 uur-13.30 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur-18.00/18.30 uur	13.30 uur- 14.30 uur

Groep Grasbuik	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	7.30/8.00 uur-17.00/17.30 uur	12.30 uur-13.30 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur-18.00/18.30 uur	13.30 uur- 14.30 uur

Groep Zonnesnuit	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	7.30/8.00 uur-17.00/17.30 uur	12.30 uur-13.30 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur- 18.00/18.30 uur	13.30 uur- 14.30 uur

Bijlage Peuteropvang 40 weken

We kijken op onze verticale groepen gedurende 40 (school)weken niet af van de BKR op de ochtenden van ons VE-aanbod.

Groep Zandoogje	Rooster
Pedagogisch professional 1	7.30 uur-13.00 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur -13.00 uur

Groep Windvleugel	Rooster
Pedagogisch professional 1	7.30 uur-13.00 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur -13.00 uur

Groep Grasbuik	Rooster
Pedagogisch professional 1	7.30 uur-13.00 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur -13.00 uur

Groep Zonnesnuit	Rooster
Pedagogisch professional 1	7.30 uur-13.00 uur
Pedagogisch professional 2	8.30 uur -13.00 uur

Gezond trakteren

Bijlage: brief Trakteren

Altijd een bijzonder moment: Uw kind is jarig en dat mag gevierd worden.

De jarige job of jet mag als hij/zij dat wil een feestmuts op en op de speciale verjaardag stoel zitten.

Alle kinderen en pedagogisch professionals van de groep zingen de jarige toe en maken muziek.

Wij kiezen er bewust voor om het feestje zonder ouder(s) te feesten, zodat uw kind optimaal geniet van zijn/haar feestje samen met de kinderen en professionals van hun groep.

Als kinderen 4 jaar worden zijn ouders welkom om dit allerlaatste moment af te sluiten met een feestje. Dit doen we om 15:30 uur zodat men na het feestje als traditie het kind gezamenlijk uit te zwaaien. Zodat het afscheid voor iedereen duidelijk en echt als afsluiting is voor het kind, maar ook voor de andere kinderen uit de groep. Mocht je er als ouder niet bij kunnen zijn, wordt er natuurlijk feest gevierd en later die dag gezamenlijk uitgezwaaid met de kinderen.

Bij een feestje hoort ook een moment van trakteren door de jarige als hij/zij dat wil.

In ons beleidsplan staat dat we de voorkeur geven aan gezonde traktaties. Maar iedereen verstaat wat anders onder gezond trakteren is onze ervaring.

*Wij willen graag dat als u wilt trakteren er alleen nog maar getrakteerd wordt op **Fruit** (mag ook gedroogd) of **Groente**.*

(U bent niet verplicht tot trakteren, het feestje wordt toch gevierd)

Alle andere traktaties kunnen wij niet meer toestaan en krijgt u als ouder van de jarige weer mee naar huis. Het zou voor de jarige erg jammer zijn als hij/zij, zijn/haar traktatie niet mag uitdelen.

En een gezonde traktatie kan er ook nog eens erg aantrekkelijk uitzien en lekker zijn!

Als je op internet de zoekterm 'gezond trakteren' intypt komen er meteen voldoende sites naar boven om ideeën op te doen, bv www.gezond-trakteren.nl en www.gezondtrakteren.nl.

Wij hopen dat u begrijpt dat we voor de gezondheid van uw kinderen deze regel invoeren en wensen u veel succes met het bereiden van een gezonde traktatie.

Team KrisjKrasjKresj