



Burgemeester

Kinderopvang

Pedagogisch locatiebeleid

Burgemeester

2024

Kinderdagverblijf Burgemeester

Adres:

Burgemeester Rauppstraat 30

5037 MH Tilburg

013 4691821

Telefoonnummer:

kdv: 0134691821

Algemeen mailadres: burgemeester@xpect013.nl

Website: [Kinderdagverblijf Burgemeester Tilburg West Zorgvlied | Xpect013](#)

Openingstijden:

Kinderdagverblijf: Maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur tot 18.30uur

Directeur: Sandra Janssen

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Telefoonnummer: 06-82717564

Mailadres: sandra.janssen@xpect013.nl

Achterwacht directeur: Er is een vaste clustergroep waarin we elkaar ondersteunen en afspraken maken wie er ondersteund tijdens verlof.

Inhoudsopgave

Introductie	4
Verdeling van de groepen	4
Pedagogisch beleid	5
We kijken met onze ogen, we begrijpen met onze handen... ..	5
...en zetten graag de bloemetjes buiten.....	5
Sterrekinderopvang	5
Veel buiten op ontdekkingstocht	5
Kwaliteitsmerk groene kinderopvang	6
Oog voor de ontwikkeling van een kind.....	6
Vertrouwd en veilig	6
Pedagogische basisdoelen.....	6
Pedagogisch praktijk in beeld – PiB	8
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	9
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	9
Mentorschap	10
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie	11
De werkwijze per groep	11
Verticale groep	11
Baby/ dreumesgroep	12
Peuters	13
Buiten slapen	14
Intake, wennen en doorstromen	15
Aanvraag extra dagdelen	15
Begrijpen met je handen	16
Buiten spelen	16
Ruilen	18
Open deurenbeleid	18
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen	18
Uitstapjes	18
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen.....	18
Overdracht	19
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	19
Warme overdracht aan de basisschool	19
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	19
Vroegsignalering.....	20
VE op ons kinderdagverblijf.....	21
Ouderinformatie	22

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio	22
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	23
Vierogenprincipe	23
Bijlage 1 gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet in verhouding tot aantal kinderen (BKR)	25
Naam stamgroep: Kikker	26
Naam stamgroep: Klaver	27
Naam stamgroepen: Kievit, Kever en Kastanje	28

Introductie

Kinderdagverblijf Burgemeester ligt in de wijk Zorgvlied en is een locatie van de Xpect013. Wij zijn gevestigd in een gebouw waar voorheen een kleuterschool en later een cursisten kinderopvang gehuisvest was.

In 2008 zijn we gestart, het gebouw is ingericht voor kinderen van nul tot vier jaar. De speelhal en de buitenruimte wordt gezamenlijk gebruikt. Onze locatie bestaat nu uit vijf groepen: Kastanje, Kievit, Kever, Klaver en Kikker.

Op ons kinderdagverblijf kunnen wij maximaal 80 kinderen opvangen verdeeld over vaste stamgroepen. Dit maximum aantal kinderen is vastgelegd in je LRK-registratie (**L**andelijk **R**egister **K**inderopvang)

Verdeling van de groepen

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op ons kinderdagverblijf is 80.

Kastanje (2 – 4 jaar) met maximaal 16 kinderen; (in huidige praktijk 16 kinderen)

Kever (0- 4 jaar) met maximaal 16 kinderen; (in huidige praktijk 12 kinderen)

Kievit (0 - 4 jaar) met maximaal 16 kinderen; (in huidige praktijk 12 kinderen)

Klaver (0 – 2,5 jaar) met maximaal 16 kinderen; (in huidige praktijk 10 kinderen)

Kikker (0 – 2,5 jaar) met maximaal 16 kinderen. (in huidige praktijk 10 kinderen)

In de achtertuin kunnen de kinderen op avontuur. De allerkleinsten kunnen kiezen voor de aparte babytuin op momenten dat er behoefte is aan wat meer rust. In de achtertuin staan ook onze buitenbedjes waar onze kleintjes heerlijk kunnen slapen. We hebben verschillende moestuinen, daar mogen de kinderen helpen met het planten van groente- en kruidenzaadjes. Ze verzorgen ze door water te geven, we oogsten en eten van de zelfgekweekte sla, radijs, komkommers en wortels en drinken eigen gekweekte muntthee op. In de achtertuin kunnen we met alle kinderen tegelijk buiten spelen en avonturen beleven.

De voortuin is onze uitstapjestuin. Hier genieten we van de bloemen en insecten (vlinders, bijen etc.) die hierop af komen. We verzorgen onze moestuin, picknicken en genieten van het vers geoogste fruit. Hier zijn wij met maximaal twee groepen tegelijk.

Op Burgemeester kunnen de kinderen binnen en buiten op ontdekkingstocht. We bieden elke dag volop activiteiten. Vanuit ons voorschoolse educatie (VE) programma "Startblokken" koppelen we deze aan dat wat het meeste leeft bij de kinderen, natuurlijk rekening houdend met de verschillende seizoenen, leeftijden en aandachtsgebieden. We letten erop dat de kinderen goed met elkaar leren omgaan, maar ook voor zichzelf kunnen opkomen. Onze gediplomeerde pedagogisch professionals begeleiden uw kind en volgen hun ontwikkeling. Ook zorgen zij voor een goede sfeer in de groep. Op het kinderdagverblijf maken kinderen kennis met alledaagse gebeurtenissen, met seizoenen, feestelijkheden, natuur en cultuur, emoties zoals blijheid en verdriet.

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf Burgemeester werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van Xpect013. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.Xpect013.nl/burgemeester en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

**We kijken met onze ogen, we begrijpen met onze handen...
...en zetten graag de bloemetjes buiten**

Xpect013

Locaties van Xpect013 zijn niet in een hokje te plaatsen, laten elk een heel eigen geluid horen, maar delen hun visie op het jonge kind. Ze zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.



Veel buiten op ontdekkingstocht

Bij ons wordt veel buiten gespeeld in de speciaal ontwikkelde ontdekkingstuin met onder meer een eigen moestuin. Ook als het regent; dat is juist leuk! Kinderen ontdekken de natuur spelenderwijs, bijvoorbeeld door aan de verschillende planten te voelen en ruiken, al vanaf dat ze baby zijn. De kleintjes verbouwen eigen groenten in de tuin, die ze daarna lekker mogen opeten. Een eigen geplante wortel smaakt extra lekker. Zo leren ze spelenderwijs hoe lekker gezonde voeding is. Activiteiten worden vaak afgestemd op dat wat de kinderen die dag bezighoudt. De medewerkers hebben voldoende bagage om daar flexibel op in te kunnen spelen.

Kwaliteitskeurmerk groene kinderopvang

Wij zijn een gecertificeerde Groene Kinderopvang. Het kwaliteitsmerk wordt door Stichting Groen Cement uitgereikt aan kinderopvanglocaties die zich structureel inzetten om natuurbeleving en 'groen' buitenspelen een stevige plek te geven in de kinderopvang. Belangrijk criterium voor het

behalen van het kwaliteitsmerk is dat alle kinderen elke dag naar buiten gaan en dat ze spelenderwijs leren omgaan met de natuur door bijvoorbeeld bezig te zijn met de seizoenen en met zaaien en oogsten. Er is sprake van een buitenruimte die uitnodigt om de natuur te ontdekken en te beleven. Bovendien is op deze locaties natuur verankerd in het pedagogisch beleidsplan en wordt er regelmatig over gecommuniceerd met ouders.

Groen Cement heeft een checklist ontwikkeld op basis waarvan bekeken wordt of een locatie in aanmerking komt voor het kwaliteitsmerk. Vanzelfsprekend voldoen wij al aan deze kenmerken.

Op onze website www.xpect013.nl/burgemeester vindt u een leuk filmpje over hoe wij werken met Groene Kinderopvang.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

We leren elke dag door het kijken naar de kinderen. We volgen de kinderen en gaan uit van hun mogelijkheden, talenten en interesses. We passen ons aan hun tempo aan. We hebben een prachtige ontdekkingstuin waarin onze kinderen op onderzoek kunnen gaan, ook als het regent. De natuur en het buiten zijn vinden we namelijk heel belangrijk. De kinderen op ons kinderdagverblijf krijgen de ruimte om zelf invulling te geven aan een activiteit. We betrekken ze actief bij de natuur, dieren en planten, alles wat groeit en bloeit. We laten kinderen steeds meer zelf keuzes maken en maken hen medeverantwoordelijk voor natuur en omgeving.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. Doordat we werken met een vast dagprogramma en bijzonderheden van de kinderen goed noteren kunnen de ingezette beroepskrachten een stabiele veilige omgeving bieden aan de kinderen. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden losgelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd. Op de dagen dat er geen vast gezicht voor de kinderen op het kinderdagverblijf

werkzaam is op hun stamgroep vragen we als eerste een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep om in te vallen. Als dat niet lukt vragen we een vertrouwde pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht op deze groep te komen werken. De pedagogisch professional die invalt op de groep neemt extra tijd om kennis te maken met de kinderen. Als team zorgen we dat de invalkracht voldoende kennis van de kinderen heeft om hen die dag te verzorgen en op te vangen. Bijvoorbeeld door een extra overdrachtmoment vooraf aan de opvang dag met een bekende collega en met ouders.

We geven de kinderen regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby, we benoemen wat we doen. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, of te liggen, en we spelen mee. We spreken vooraf aan de dag met elkaar af wie voor welke baby's het vaste gezicht is op die dag en bijvoorbeeld de vaste momenten met verschonen en voeden op zich neemt.

De dreumesen moeten de mogelijkheid hebben om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters moeten bijvoorbeeld de ruimte krijgen om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen. We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we thema's, spel materiaal en activiteiten aan, bijv. vanuit het werken met VE (voorschoolse educatie). Er is natuurlijk ook ruimte voor vrij spel. We zorgen voor een goed voorbereide ruimte met speelplekken en spel materiaal dat voor kinderen vrij toegankelijk is. Passend bij de leeftijd en waarin ze zelf keuzes kunnen maken.

Kinderdagverblijf

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een

contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen volgen, meedoen en meespelen met de kinderen en omgangsvormen 'voorleven'. Goed voorbeeldgedrag is de basis voor sociale ontwikkeling. Bijv. door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen dan ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen doen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en stimuleren kinderen met ons mee te denken over hoe we met elkaar omgaan. We gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan. Onze omgangsvormen zijn zichtbaar op de groep, bijvoorbeeld door pictogrammen. Zodat nieuwe kinderen ze snel leren en herkennen. En we benoemen ze in situaties die daarom vragen.

Pedagogisch praktijk in beeld – PiB

We werken met de monitor Pedagogische praktijk in beeld, de PiB. Met de PiB kijken we naar de pedagogische kwaliteit die de kinderen ontvangen. Met de PiB observeren en evalueren we de pedagogische kwaliteit op de groep structureel.

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach de twee pijlers:

- *Persoonlijke competentie*

- *Overdracht van waarden en normen*

Na analyse bespreekt de coach (en evt. de directeur) de positieve punten en ontwikkelpunten met de pedagogisch professionals in een groepsoverleg. Samen stellen we een PDCA ontwikkelplan op. De pedagogisch professionals gaan hiermee aan de slag op de groep, de coach ondersteunt daarbij. Zo werken we samen aan verbetering van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de medewerkers. Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar ons opleidingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

(Riksen-Walraven, 2004)

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht. De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken
- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

244 uur per jaar, waarvan 20 uren per jaar ten behoeve van VE-coaching op ons kinderdagverblijf, ter versterking van de kwaliteit op onze VE-groepen.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers. De VE-coaching uren worden ingezet voor alle medewerkers die op de VE-groepen kunnen werken.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie nader uitgewerkt.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op ons kinderdagverblijfwerken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij/ zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging, zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij/zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kinderdagverblijven hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor brengt één keer (bso) of twee keer (kdv) per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd. Op de bso gebruiken we 'Kijken naar kinderen', zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn/ haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij/zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde warme overdracht ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kinderdagverblijf aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD of met de Intern begeleider Kinderopvang.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf Burgemeester heeft 5 groepen:

Twee baby/dreumesgroepen (0 tot ongeveer 2,5 jaar): Kikker en Klaver met maximaal 10 kinderen.

Eén peutergroep (2 tot 4 jaar): Kastanje, maximaal 16 kinderen.

Twee verticale groepen (0 tot 4 jaar): Kievit en Kever maximaal 12 kinderen.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Ook vragen wij ouders een tweede stamgroep formulier te tekenen om de opvangmogelijkheid te vergroten in noodsituatie (dit gebeurt alleen bij noodsituaties).

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Verticale groep

Bij Kievit en Kever proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de oudere kinderen. We stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen door ze prikkelingen en uitdagingen te geven. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en slapen meer, ze volgen daardoor hun eigen ritme en niet het dagprogramma van de groep. De grotere kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het dagprogramma van een verticale groep bij kinderdagverblijf Burgemeester ziet er als volgt uit:

7.30 – 8.00 uur	De kinderen worden gebracht naar de groep Kievit. Hier beginnen we de dag. Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen van de andere groepen naar hun eigen groep. Openen, tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking gaan.
8.00 – 9.00 uur	De kinderen komen binnen en nemen afscheid van hun ouders.
9.00 – 9.30 uur	Samen met de grotere kinderen opruimen. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld. De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.
9.30 – 9.45 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, boekjes te lezen, verjaardagen te vieren etc. Hierna eten we fruit.
10.00 – 11.15 uur	De kinderen die twee keer slapen, gaan naar (buiten) bed. Voor de andere kinderen is er tijd voor activiteiten. In een grote of kleine groep, afhankelijk van de activiteit. De activiteit kan ook buiten uitgevoerd worden. Later gaan we met zijn allen naar buiten. De allerkleinsten kunnen in een wipstoeltje of op schoot ook bij de activiteit "aanwezig" zijn. En de wat oudere kinderen doen mee naar ontwikkelingsniveau.

11.30 – 12.15 uur	We gaan samen opruimen en daarna mogen de grote kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje.
12.30 – 14.30 uur	Kinderen die maar één keer slapen, gaan nu naar (buiten)bed. Voor alle andere kinderen die wakker zijn wordt er een activiteit aangeboden.
14.30 – 15.15 uur	De kinderen die geslapen hebben worden weer wakker, de andere kinderen gaan weer naar bed. De kinderen kunnen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. Tijdens het vrij spel zit er een pedagogisch professional bij de kinderen op de grond of op de bank.
15.15 – 16.45 uur	We gaan weer aan tafel met de kinderen die wakker zijn. Nu worden er liedjes gezongen, een verhaal voorgelezen of doen we een kort spelletje waarbij de kinderen bijvoorbeeld kleuren mogen raden. Nu is het tijd om iets te eten en te drinken voor de kinderen die een tussendoortje mogen en voor de kinderen die een groentehapje (tot maximaal 1 jaar) krijgen is nu het moment. Hierna wordt er een activiteit binnen of buiten aangeboden. In de zomer sluiten we vaak buiten af.
16.45 – 18.00 uur	In deze tijd kunnen de kinderen vrij ontdekken met een pedagogisch professional die op de bank of op de grond meespeelt. Of er wordt een activiteit aangeboden. De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald en met de ouders wordt even de dag doorgenomen.
18.00 – 18.30 uur	Afsluiting van alle groepen bij Kievit

Baby/ dreumesgroep

Bij Kikker en Klaver proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de oudere kinderen. We stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen door ze prikkelingen en uitdagingen te geven. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en slapen meer, ze volgen daardoor hun eigen ritme en niet het dagprogramma van de groep. De grotere kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het dagprogramma van een baby/dreumesgroep bij kinderdagverblijf Burgemeester ziet er als volgt uit:

7.30 – 8.00 uur	De kinderen worden gebracht naar de groep Kievit. Hier beginnen we de dag. Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep. Openen, tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking gaan.
8.00 – 9.00 uur	De kinderen komen binnen en nemen afscheid van hun ouders.
9.00 uur	De tweede pedagogisch professional begint met werken. Zij neemt de tijd om de kinderen gedag te zeggen en spreekt samen met haar collega de bijzonderheden van de kinderen door.
9.15 – 9.30 uur	Samen met de grotere kinderen opruimen. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld. De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.

9.30 – 9.45 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, boekjes te lezen, verjaardagen te vieren etc. Hierna eten we fruit.
10.00 – 11.15 uur	De kinderen die twee keer slapen,, gaan naar (buiten) bed. Voor de andere kinderen is er tijd voor activiteiten. In een grote of kleine groep, afhankelijk van de activiteit. De activiteit kan ook buiten uitgevoerd worden. Later gaan we met zijn allen naar buiten. De allerkleinsten kunnen in een wipstoeltje of op schoot ook bij de activiteit "aanwezig" zijn. En de wat oudere kinderen doen mee naar ontwikkelingsniveau.
11.30 – 12.15 uur	We gaan samen opruimen en daarna mogen de grote kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje.
12.30 – 14.30 uur	Kinderen die maar één keer slapen, gaan nu naar (buiten)bed. Voor alle andere kinderen die wakker zijn wordt er een activiteit aangeboden.
14.30 – 15.15 uur	De kinderen die geslapen hebben worden weer wakker, de andere kinderen gaan weer naar bed. De kinderen kunnen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden.
15.15 – 16.45 uur	We gaan weer aan tafel met de kinderen die wakker zijn. Nu worden er liedjes gezongen, een verhaal voorgelezen of doen we een kort spelletje waarbij de kinderen bijvoorbeeld dierengeluiden mogen nadoen. Nu is het tijd om iets te eten en te drinken voor de kinderen die een tussendoortje mogen en voor de kinderen die een groentehapje (tot maximaal 1 jaar) krijgen is nu het moment. Hierna wordt er een activiteit binnen of buiten aangeboden. In de zomer sluiten we vaak buiten af.
16.45 – 18.30 uur	In deze tijd kunnen de kinderen vrij ontdekken met een pedagogisch professional die op de bank of op de grond meespeelt. Of er wordt een activiteit aangeboden. De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald en met de ouders wordt even de dag doorgenomen.
18.00 – 18.30 uur	Afsluiting van alle groepen bij Kievit

Peuters

Ook bij Kastanje kijken we naar de individuele behoefte en naar wat ze wel en niet kunnen. Wij zijn hierbij aanwezig en proberen de ontwikkeling te stimuleren door ze zoveel mogelijk prikkelingen en uitdagingen te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het stimuleren van de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen dat ze hierdoor krijgen. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. De kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Op elke groep van 9 tot en met 16 kinderen werken twee pedagogisch professionals. Om 7.30 uur starten wij gezamenlijk in de ruimte van Kievit, om 8.00 uur als de andere pedagogisch professionals er zijn dan zijn alle groepen open. Ook tussen 17.00 en 18.30 uur kunnen de groepen samengevoegd worden. Ook dit gebeurt weer bij Kievit.

Het dagprogramma van een peutergroep bij kinderdagverblijf Burgemeester ziet er als volgt uit:

7.30 – 8.00 uur	De kinderen worden gebracht naar de groep Kievit. Hier beginnen we de dag. Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep. Openen, tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking gaan.
8.00 – 9.00 uur	De kinderen komen binnen en nemen afscheid van hun ouders.
9.00 uur -9.15 uur	De tweede pedagogisch professional groep begint met werken. Zij neemt de tijd om de kinderen gedag te zeggen en spreekt samen met haar collega de bijzonderheden van de kinderen door.

Tot 9.30 uur	De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.
9.30 – 10.15 uur	We gaan eerst samen met de kinderen het speelgoed opruimen. Alle kinderen moeten de handen wassen en daarna is het tijd voor een tafelmoment en eten we fruit afgestemd op het seizoen.
10.15 – 11.30 uur	Dit is een speelblok. Vaak gaan we met de kinderen naar buiten. Ook is dit het moment om gerichte activiteiten aan te bieden.
11:30 - 12:15 uur	We gaan samen opruimen en daarna mogen een paar kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje. De kinderen krijgen eerst een boterham met iets hartigs en daarna mogen ze kiezen uit iets hartigs of iets zoets. Kinderen mogen zelf hun brood smeren met een kindermesje. We wachten op elkaar totdat iedereen een boterham heeft. Daarna zingen we 'Smakelijk Eten' en kunnen we gaan eten. Na het eten is het tijd om gezicht en handen te poetsen met een snoetenpoetser. Kinderen die klaar zijn en van tafel mogen zetten hun bord en drinkglasje in de daarvoor bestemde mand. Daarna is het even tijd voor rustig spel. Om beurten worden de kinderen geroepen en mogen ze zichzelf uitkleden om naar bed te gaan. De jongste kinderen worden hierbij geholpen door de pedagogisch professional. Zo worden de kinderen in een rustige ontspannen sfeer naar bed gebracht. Natuurlijk hoort hier ook weer het moment van verschonen en naar de wc gaan bij. De kinderen vinden het vaak gezellig om naast elkaar op de wc te zitten kletsen. Als het nodig is gaat een pedagogisch professional nog even op de slaapkamer bij de kinderen zitten totdat ze in slaap zijn gevallen.
12.45 uur	De pedagogisch professional maakt de groep schoon. Soms mogen de kinderen die niet meer slapen hierbij helpen (bij het poetsen van de wc natuurlijk niet).
13.00 – 15.00 uur	De kinderen die wakker zijn mogen vaak op de gang spelen. Hier is weer ander speelgoed dan op de groep. Dit geeft een nieuwe uitdaging en ze hoeven niet extra stil te zijn om de kinderen die slapen niet te storen. Dit is ook het moment om even een rustige activiteit te doen zoals boekjes voorlezen of een spelletje doen. Soms gaan we op bezoek bij een van de andere groepen of we ontmoeten de kinderen van de andere groepen op de gang.
14.00 tot 15.00 uur	De kinderen worden wakker. Ze kunnen vrij spelen.
15.30 uur	We gaan weer samen aan tafel. Nu is het tijd om iets te eten en te drinken. Ook nu worden er liedjes gezongen, een verhaal voorgelezen of doen we een kort spelletje waarbij de kinderen bijvoorbeeld dierengeluiden mogen nadoen. Na het eten krijgen de kinderen een beker sap en gaan dan hun handen wassen. Hierna mogen de kinderen weer vrij spelen en er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. In de zomer sluiten we vaak buiten af.
16.30 uur	De kinderen worden verschoond of gaan naar de wc.
16.30 – 18.00 uur	De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald. Met de ouders wordt even de dag doorgenomen. Kinderen die nog niet zijn opgehaald mogen vrij spelen, soms wordt er gedanst of geknuffeld.
18.00 – 18.30 uur	Afsluiting op de eigen groep of bij Kievit
	Op ons kinderdagverblijf zijn we van mening dat er van geplande tijden mag worden afgeweken. Als we dat doen, dan doen we dat met een reden, waarbij het welzijn van de kinderen voorop staat.

Buiten slapen

Bij Burgemeester hebben we 4 slaapplekken buiten waar we volop gebruik van maken. Naast dat het aansluit bij onze 'groene visie' vinden we het belangrijk dat ook de allerjongste geregeld buiten komen. In **speciale buitenbedjes**, uit de zon en de wind, slapen alle baby's heerlijk. Buiten slapen is ter bevordering van de gezondheid en rust. In de buitenlucht wordt vitamine D wordt opgebouwd, waardoor de weerstand wordt verhoogd. De buitenbedjes zijn in de achtertuin geplaatst onder het afdak tegen de glazen pui, dat zorgt ervoor dat we de kinderen vanuit de groep in de gaten kunnen houden.

Afspraken die op Burgemeester zijn gemaakt omtrent gebruik buitenbedjes:

- Wij gebruiken buitenbedjes die specifiek bestemd zijn voor het buiten laten slapen van kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot max. 2 jaar.
- Het buitenbedje wordt niet gebruikt bij temperaturen rond of onder het vriespunt en boven 25 graden Celsius.
- Ouders geven schriftelijk toestemming dat hun kind in het buitenbedje mag slapen middels deze toestemmingsformulier 'Veilig Buiten Slapen'.
- Ieder huisje beschikt over een thermometer waarop we de binnentemperatuur kunnen aflezen.
- De pedagogisch professionals controleren de kinderen die buiten slapen ten minste iedere 15 minuten door individuele observatie.
- Bij koud weer worden kinderen gekleed in bed gelegd met slaapzak, evt. een skipak. Zo nodig krijgen kinderen een extra deken. Kleding is veilig, d.w.z. geen mutsjes, sjaaltjes of touwtjes aan de kleding. Bij warm weer worden kinderen luchtig en passend gekleed in bed gelegd.

Wij werken volgens het protocol buiten slapen.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;

- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Buiten spelen

Wij vinden veel buitenspelen heel belangrijk voor kinderen. Het is goed voor zowel de ontwikkeling van de kinderen als ook voor hun gezondheid. Door buiten te spelen krijgen de kinderen licht en zuurstof binnen die nodig zijn voor de opbouw van het lichaam. Ook wordt de weerstand opgebouwd

en ontwikkelen hun spieren zich vollediger en krachtiger door gebruik van de verschillende soorten motoriek. Daarom zijn alle kinderen zijn per dag minimaal een uur buiten aan het ontdekken.

Buiten maken kinderen kennis met de elementen van de natuur: met wind, neerslag en zonneschijn. Ook komen kinderen in aanraking met verschillende materialen en uiteenlopende omstandigheden. In een uitdagende natuurlijke buitenruimte kunnen kinderen zelf dingen ondernemen, hun grenzen verleggen en op ontdekking gaan, met de volwassene op de achtergrond veilig aanwezig, waardoor het zelfvertrouwen groeit. Dit is goed voor de motorische, zintuiglijke en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Wij willen bijdragen aan het grootbrengen van een generatie kinderen die de kans krijgt liefde voor de natuur te ontwikkelen. Spelenderwijs leren kinderen ontdekken hoe zij zélf goed voor de natuur kunnen zorgen en dragen dat als vanzelfsprekend over aan een volgende generatie. Kinderen ontwikkelen juist in de eerste jaren van hun leven een blijvend gevoel voor natuur. Wij laten de kinderen helpen in de moestuin. We gaan samen op zoek naar kriebelbeestjes. In de winter rijgen we een ketting met appels en brood voor de vogels. En in de zomer volgen we onze vlinders die we eerst hebben zien opgroeien van eitje, rups, pop tot vlinder.

De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen buiten op verschillende gebieden. Zo wordt de grove motoriek verbeterd door vaardigheden te oefenen zoals lopen, rennen, fietsen, klimmen en balanceren. Ook de fijne motoriek kan aan bod komen bv. wanneer de kinderen spelen met natuurlijke materialen zoals grassprietten, zand, water, stenen, takken en bladeren. Door buiten te spelen kunnen kinderen ervaringen opdoen die hen competentier en zelfstandiger maken. Zo leert een kind dat de wereld er anders uitziet als het op een verhoging staat en leert het bij het springen van een verhoging inschatten hoe je goed moet neerkomen.

Voor de baby's is het ook goed voor de ontwikkeling om buiten te zijn. We hebben buitenbedjes en een eigen babytuin. De baby's zien de blaadjes aan de bomen bewegen, voelen de wind langs hun gezicht waaien en horen andere geluiden dan binnen. Baby's vinden het fijn om te kruipen over het gras en om kennis te maken met andere materialen, zoals zand, blaadjes en tegels.

De pedagogisch professionals brengen binnen en buiten samen. Zo nemen zij natuurlijke materiaal van buiten mee naar binnen en gebruiken dit om samen met de kinderen te knutselen. Ook gaan de kinderen op een mooie dag buiten eten of picknicken. Ook in de winter brengen we binnen en buiten samen. Sneeuw die buiten ligt nemen we bijvoorbeeld mee naar binnen. De kinderen zien dat de sneeuw, door de warmte binnen smelt en water wordt. Bij elke seizoen bedenken we nieuwe activiteiten.



Open deurenbeleid

De visie van het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgt kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat de doorstroom voor kinderen naar een andere groep makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals.

Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vormgegeven:

In de ochtend tussen 8:00 – 9:00 uur en in de avond tussen 17:00 – 18:00 uur, zetten we het open deurenbeleid in en kunnen de kinderen van de babygroepen de eigen groep verlaten en deelnemen aan activiteiten op de andere babygroep. Ook de twee verticale groepen zetten de deuren open, waardoor de kinderen op beide groepen activiteiten kunnen uitvoeren. Peutergroep Kastanje heeft geen aangrenzende groep en doet tijdens deze speelblokken niet mee aan het open deurenbeleid.

Tijdens de speelblokken in de ochtend 10:00-11:00 uur en in de middag 13:00-15:00 uur en tussen 15:30-16:30 uur, worden doelgerichte activiteiten aangeboden. Dit kan in de groepen en gezamenlijke hal waarin de keuken staat maar zal, gezien ons groene keurmerk, ook veelal buiten worden gedaan. De kinderen krijgen activiteiten aangeboden, passend bij het VE thema en de ontwikkelingsdoelen, zoals vrij grof motorisch spel, thema spelletjes in de grote hal of buiten of samen koken in de keuken.

We maken gebruik van de expertise van onze pedagogisch professionals, zodat iedere pedagogisch professional eigen kennis en ervaring doelgericht kan inzetten tijdens VE activiteiten.

Er wordt ten alle tijden gekeken naar de kinderen, brengt het open deurenbeleid teveel onrust met zich mee, worden de deuren gesloten.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie onze paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp Kidsadmin, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4/ peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie.

Dit doen we in april en in oktober.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we de ouderrapportage met alle registraties uit inclusief de opmerkingen bij de laatste registratie. We geven dit mee aan de ouders, met verzoek dit te delen met school in het kader van de overdracht.

Bij de andere registratiemomenten geven we de ouderrapportage zonder registraties na het oudergesprek mee aan ouders. Als er geen oudergesprek heeft plaatsgevonden kunnen we de ouderrapportage met een mondelinge toelichting meegeven.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! Werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan met een geprinte rapportage van KIJK! en/of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso wordt gevolgd.

Natuurlijk kan deze werkwijze ook gevolgd worden als een kind naar een ander dagverblijf gaat.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Het kan gaan om opvallend gedrag of zorg over een mogelijke achterstand in de ontwikkeling. Maar ook een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kan extra aandacht vragen van ons en de ouders. In deze paragraaf hebben we beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK!, inc. Extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep/ thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Aan elke locatie is een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD gekoppeld. De jeugdverpleegkundige is het eerste externe aanspreekpunt bij vragen of zorgen rondom kinderen. De jeugdverpleegkundige heeft alle kinderen in beeld, kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties. Zij kan toeleiden naar passende zorg en ondersteuning waar nodig.

In Tilburg kan de jeugdverpleegkundige de IB-er kinderopvang inschakelen wanneer de zorg voor een kind daar om vraagt en er meer ondersteuningsbehoefte is dan dat de jeugdverpleegkundige

kan bieden. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken op onze verticale groepen en op onze peutergroep met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In dit beleidsplan en meer concreet in ons **VE borgdocument** staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

We willen geïntegreerde opvang bieden en vinden het belangrijk dat alle peuters in principe in alle groepen en op alle dagen welkom zijn en een VE-aanbod ontvangen. Daarom bieden we gedurende 40 schoolweken op alle ochtenden 5.5 uur VE waarbij we voldoen aan de VE-kwaliteitseisen.

Op basis van subsidieafspraken met de gemeente Tilburg bieden wij aan doelgroeppeters¹ 3 ochtenden van 5.5 uur VE gedurende 40 schoolweken (vakantieweken uitgezonderd). Dit betekent een aanbod van tenminste 960 uur VE aan doelgroeppeters in de leeftijd van 2.5 tot 4 jaar. We willen ook ouders van doelgroep peuters maximale keuzevrijheid en flexibiliteit aanbieden qua dagdelen. Daarom wordt in overleg met de ouders van doelgroep peuters besloten welke 3 ochtenden hun peuter het VE aanbod krijgt.

Model A: we zijn een locatie met weinig doelgroep peuters en stellen een bepaald aantal VE-plekken voor doelgroep peuters beschikbaar binnen onze verticale groepen en peutergroepen.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesse en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Voorbeeld:

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekertjes? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

¹ Doelgroeppeters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en voorschoolse educatie. Voor- en voorschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat , in welk volgorde...? ". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website www.Xpect013.nl/burgemeester

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR). Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek.

Dagopvang 0- tot 4-jarigen/ peuteropvang 2-4 jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van maximaal 1 uur van onze medewerkers. Waarbij maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. Die pauzetijden vallen vaak samen met de slaaptijden van meerdere kinderen op ons kinderdagverblijf. En de rusttijden van de dreumesen en peuters. We passen het dagprogramma op die momenten aan en zorgen voor rust in de groep.

Niet alle kinderen worden op dezelfde tijd gebracht of opgehaald. Daarom kunnen wij bij de start en de afronding van de dag maximaal een half uur met maximaal 50% minder pedagogisch professionals op de groepen werken. De groepen werken op deze momenten altijd intensief samen en de pedagogisch professionals hebben extra oog voor elkaar.

Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen en zijn er altijd pedagogisch professionals op de samengevoegde groep. We zorgen voor een activiteitenaanbod waarbij de pedagogisch professional voor alle kinderen bereikbaar is en gezien kan worden. Dit doen we bijvoorbeeld door spel aan tafel aan te bieden of in bepaalde speelplekken.

We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Voor onze reguliere personeelsdiensten en reguliere pauzetijden verwijzen we naar de bijlage.

Peuteropvang 2-4 jarigen

We wijken op onze peutergroepen gedurende 40 (school)weken niet af van de BKR op de ochtenden van ons VE-aanbod.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn ook te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Binnen de locatie hebben we de afspraak dat we met twee pedagogisch professionals openen en sluiten. Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's ochtends en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een

arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Proti- cleaning verzorgt de schoonmaak. Zij komen niet onder opvangtijd van de kinderen.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Hoveniers bedrijf Kolsters verzorgt het buitenterrein. Zij komen wel onder opvangtijd van kinderen.

Bijlage 1 gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet in verhouding tot aantal kinderen (BKR)

Groep 1	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Pedagogisch professional 2	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep 2	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	7.30 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Pedagogisch professional 2	9.00 uur-18.30 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep 3	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	8.00 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Pedagogisch professional 2	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep 4	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	8.00 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Pedagogisch professional 2	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

Groep 5	Rooster	Pauze
Pedagogisch professional 1	8.00 uur-17.00 uur	13.00 uur-14.00 uur
Pedagogisch professional 2	9.00 uur-18.00 uur	14.00 uur-15.00 uur

De groepen rouleren met de open en sluit diensten. Hier hebben we een weekplanning voor.

Toelichting groepsrooster (BKR)

Naam stamgroep: Kikker

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet in verhouding tot aantal kinderen

Dag van de week: maandag, dinsdag en donderdag.

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte Kievit met twee pedagogisch professionals.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.00 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch professionals van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep.

09.00 – 13.00 uur:

Ochtendprogramma.

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Middagprogramma.

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag in de eigen stamgroep, waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan. Na 18:00 uur voegen we samen in de groepsruimte van Kievit. Er zijn dan twee pedagogisch professionals.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30.

Naam stamgroep: Klaver

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet in verhouding tot aantal kinderen

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte Kievit met twee pedagogisch professionals.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.00 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch professionals van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep.

09.00 – 13.00 uur:

Ochtendprogramma.

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Middagprogramma.

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag in de eigen stamgroep, waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan. Na 18:00 uur voegen we samen in de groepsruimte van Kievit. Er zijn dan twee pedagogisch professionals.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30.

Naam stamgroepen: Kievit, Kever en Kastanje

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet in verhouding tot aantal kinderen

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). In dit schema is uitgewerkt hoe wij dit doen bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij lunchpauzes van medewerkers.

Op onze peutergroepen en verticale groepen wijken wij gedurende 40 schoolweken niet af van de BKR op de ochtenden van ons VE aanbod.

Schoolweken (40 weken) alleen voor peutergroepen en/of verticale groepen

Dag van de week: maandag / dinsdag / woensdag / donderdag / vrijdag

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij maximaal 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag de groepsruimte waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij maximaal 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

Op ondergenoemde tijdsblokken voldoen wij aan de beroepskracht-kind-ratio:

tussen 07.30 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 16.30 uur;

vanaf 17.30.

Schoolvrije vakantieweken (12 weken):

Dag van de week: maandag / dinsdag / woensdag / donderdag / vrijdag

Tussen 08.00 en 08.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt een uur lunchen.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

Op ondergenoemde tijdsblokken voldoen wij aan de beroepskracht-kind-ratio:

tussen 07.30 en 08.00 uur;

tussen 08.30 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00.