

# Schoolondersteuningsprofiel



**Jeanne d'Arc**  
Jenaplan Kindcentrum

## Inleiding

Welkom bij Jenaplan Kindcentrum Jeanne 'd Arc. *'Waar mensen groeien'* is voelbaar het kloppend hart van onze school. Voor ons is elk kind uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. Zo is iedereen verschillend en niemand leeft alleen. Vanuit dat vertrekpunt willen wij onze kinderen zoveel mogelijk bagage mee geven zodat zij met vertrouwen als zelfredzame, kritische burgers de wijde wereld in kunnen gaan: in relatie met zichzelf, de ander en de wereld.

In ons schoolplan en de schoolgids hebben we uitvoerig beschreven waar Jenaplan Kindcentrum Jeanne 'd Arc voor staat, welke doelstellingen we nastreven en wat we zowel kinderen als ouders te bieden hebben. Het fundament van ons onderwijs is het welzijn van ieder kind en we streven naar een gelijkwaardig partnerschap met ouders, gebaseerd op vertrouwen en respect.

In dit schoolondersteuningsprofiel bieden wij een heldere inzicht in de huidige ondersteuning, schetsen wij onze toekomstige ambities en definiëren we de grenzen van ons passend onderwijs. Het dient als een kompas dat de weg wijst naar een inclusieve leeromgeving waar het welbevinden van het kind voorop staat. Dit is een dynamisch document dat ten minste jaarlijks wordt herzien, waarbij (kleine) aanpassingen kunnen worden doorgevoerd na zorgvuldige evaluatie door het schoolteam en het bestuur van Xpect013.

Dit ondersteuningsprofiel heeft meerdere functies. Het biedt ouders een gedetailleerd inzicht in hoe onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij ons aanwezig is. Daarnaast dient het als input voor Samenwerkingsverband Plein 013, zodat beoordeeld kan worden in welke mate, in onze buurt, er een dekkend netwerk voor passend onderwijs gerealiseerd is. Tevens fungeert het als leidraad bij de afweging of wij passend onderwijs kunnen bieden aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Team Jeanne d 'Arc

## Visie op passend en inclusief onderwijs

Bij Xpect013 bundelen we onze krachten om het verschil te maken in de ontwikkeling van ieder kind in Tilburg. Op Jeanne d'Arc zetten we in op een intensieve samenwerking met de vier buurtscholen met als uitgangspunt zo veel als passend thuisnabij onderwijs voor ieder kind.

Kinderen gaan naar school om zichzelf te ontwikkelen, te ontdekken wie ze zijn, kennis en vaardigheden te leren en zelfkennis te ontwikkelen. Als school spelen wij hierin een essentiële rol. Wij bieden kinderen in onze Jenaplanschool een veilige en vertrouwde omgeving, waarbinnen elk kind zich met kwalitatief goed onderwijs optimaal kan ontwikkelen.

De dialoog met ouders is voor ons hierin erg belangrijk. Samen bespreken we wat een kind extra nodig heeft, wat we kunnen bieden en hoe we de meest passende onderwijsplek kunnen vormgeven binnen de grenzen van onze school.

## Ondersteuningsniveaus

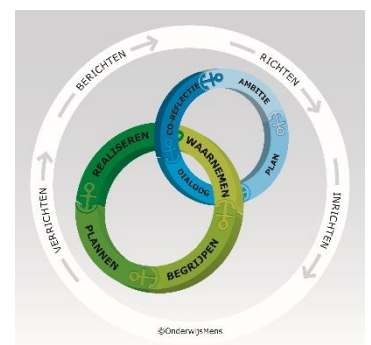
Binnen Plein 013, het Samenwerkingsverband waartoe Jeanne d'Arc behoort, werken we volgens de ondersteuningsniveaus uit het figuur hieronder.



Op Jeanne d'Arc werken wij handelings- en opbrengstgericht. Het team sluit aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen en zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Waar nodig verdiepen en verbreden we het aanbod.

Vanuit de dialoog met kinderen en ouders, observaties, het gemaakte werk, methode gebonden toetsen en data vanuit IEP (tweejaarlijkse afname vanaf groep 3), brengen wij deze onderwijsbehoeften in beeld.

Op Jeanne d'Arc maken we gebruik van het Ankermodel om handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken. Onze onderwijsprofessionals zijn hierin de spil. Samen observeren, begeleiden en signaleren zij de onderwijsbehoeften van de kinderen.



‘Ik mag mezelf ontwikkelen tot de beste versie van mezelf.’

### Visual basis- en extra ondersteuning

Onderstaande visual laat zien waar de ondersteuning uit bestaat en wat daarin de rol is van de stamgroepleider en de intern begeleider. Vervolgens zullen wij verder toelichten hoe dit bij ons op Jeanne d’Arc vorm wordt gegeven.



### Basisondersteuning

De basisondersteuning (1a en 1b) is het aanbod dat structureel beschikbaar is voor alle kinderen van Jeanne d’Arc. In deze ondersteuningsniveaus is de stamgroepleider in eerste instantie verantwoordelijk en werken wij zo veel mogelijk preventief en waar nodig curatief. Stamgroepleiders voorzien in een breed scala aan maatregelen en voorzieningen om basisondersteuning te bieden in hun stamgroep. In ondersteuningsniveau 1a wordt een solide fundament voor alle kinderen gecreëerd.

Kinderen gedijen in een rustige en gestructureerde omgeving en hebben veel behoefte aan veiligheid. Wij bieden zo’n omgeving voor kinderen. Uitgedaagd worden in interesse en betrokkenheid, vriendschappen, een goede relatie met de stamgroepleider, stabiliteit, voorspelbaarheid, duidelijkheid, orde en duidelijke kaders dragen hier positief aan bij.

‘We geven elkaar de ruimte en het vertrouwen om te groeien.’

Alle onderwijsprofessionals op Jeanne d'Arc zijn nabij en betrokken bij onze kinderen, we delen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Binnen duidelijke kaders en in een voorbereidende, rijke omgeving leren onze kinderen zelf regie te pakken. Dat betekent afspraken maken met elkaar en die nakomen, in plaats van opgedragen regels naleven.

Samen leren leven staat hierbij centraal. Fouten durven maken en daarvan mogen leren. Onze waarden zijn hierbij richtinggevend. Zowel voor kinderen als voor ouders, onderwijsprofessionals en andere betrokkenen. Samen met de stamgroepleider gaat de stamgroep in gesprek over wat er nodig is zodat iedereen zich veilig voelt en zo tot leren kan komen en welke attitude en afspraken daarbij passend zijn. Vanuit daar worden klassenafspraken vastgelegd waar iedereen zijn commitment op geeft.

Om de (sociale) veiligheid op schoolniveau te blijven monitoren nemen we twee keer per jaar Hart en Handen (IEP) af, wat we aanvullen met de sociale veiligheidslijst vanuit Vensters PO. Wanneer IEP volledig toereikend is, stappen we volledig over op IEP.

### Differentiatie

Wanneer we merken dat een kind specifiekere ondersteuningsbehoeften heeft gaan wij differentiëren (ondersteuningsniveau 1b) in de stamgroep. We differentiëren tijdens de instructie, de verlengde instructie en tijdens de zelfstandige verwerking. We maken hierbij gebruik van het directe instructiemodel. Waar nodig passen we ons aanbod en begeleiding aan. We differentiëren daarin in tempo en niveau.

We zoeken in ondersteuningsniveau 1b naar de aansluiting op specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Dit betreft o.a. kinderen met (vermoeden van) TOS, dyslexie, dyscalculie, lichte gedragsproblemen, kinderen met een beneden gemiddeld IQ en (hoog)begaafde kinderen.

Op het moment dat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, spreken we van extra ondersteuning.

**‘Ik mag leren in een rijke omgeving die aansluit bij mijn leefwereld en de wereld  
daarbuiten’**

### Extra ondersteuning

Soms zien we dat een kind meer nodig heeft dan wat de stamgroepleider in de groep kan bieden. De intern begeleider (IB) wordt hier dan bij betrokken. We gaan met elkaar op zoek naar wat een kind nodig heeft en wie dat kan bieden. We spreken dan van ondersteuningsniveau 2a en 2b. Er zijn verschillende specialisten binnen Jenaplan Kindcentrum Jeanne d'Arc die betrokken kunnen worden om beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer er binnen de ontwikkeling meer ondersteuning nodig is voor een kind, hebben wij onderwijsondersteunend personeel tot onze beschikking. Hoe dit er uit ziet, is hieronder te lezen.

### Onderwijsondersteunend personeel

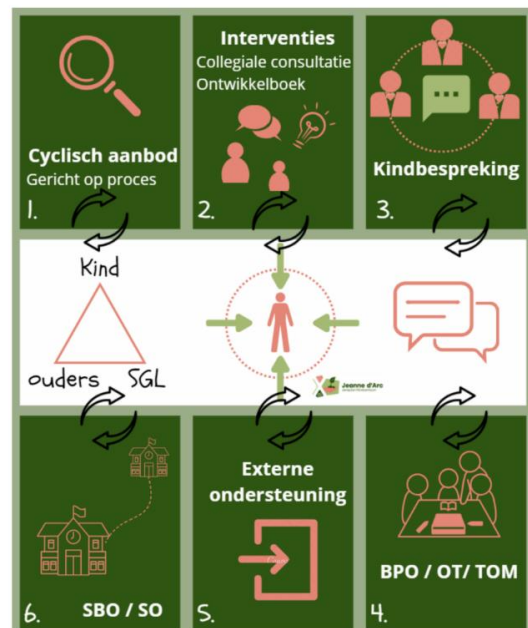
Elke bouw heeft enkele uren per week de beschikking tot onderwijsondersteunend personeel (onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner).

Deze personen worden ingezet voor structurele begeleiding aan individuele kinderen of kleine groepjes kinderen. Dit gebeurt buiten de groep, in een rustige ruimte. In deze begeleiding zitten bijvoorbeeld kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal of rekenen, kinderen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP), kinderen met Ernstige Dyslexie, kinderen met Dyscalculie of kinderen met vermoedens van een leerstoornis of leerproblematiek. Deze begeleiding vindt één op één, in twee- of drietallen in een rustige ruimte plaats. Voor deze kinderen wordt door de stamgroepleider, ondersteunend personeel en IB een doelgericht hulpplan opgesteld. Vanuit observaties, data vanuit methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, kindgesprekken en dialoog met ouders worden deze doelen bepaald. Elke periode van circa acht schoolweken wordt het hulpplan geëvalueerd en bijgesteld. Dit is ook het moment waarop er weer een oudergesprek plaatsvindt. Ook worden ouders drie keer per jaar uitgenodigd om aan te sluiten bij een begeleidingsmoment, zodat ze zelf kunnen ervaren en zien hoe er vanuit het plan gewerkt wordt.

Stamgroepleiders dragen bij de intern begeleider kinderen aan voor ondersteuning buiten de groep. In goed overleg wordt vervolgens bepaald welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. De stamgroepleiders en onderwijsondersteunend personeel dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke aanbodsdoelen van de begeleiding (opgenomen in OPP). IB monitort dit vanuit een helicopterview. De begeleiding van de ondersteuning wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met de intern begeleider tijdens de kindbesprekingen. In overleg wordt gekeken wat de effecten zijn van de begeleiding aan de hand van data (o.a. methodetoetsen en IEP LVS) en het welbevinden van het kind.

Er wordt gekeken of de begeleiding in deze vorm door blijft gaan of dat er geschakeld wordt naar een ander ondersteuningsniveau. Hier worden ouders altijd over geïnformeerd. Tussendoor monitort de stamgroepleider zelf kort-cyclisch om doelen bij te stellen. Wanneer er vragen ontstaan, kan er in samenwerking met IB een extra kindgesprek ingepland worden.

 **Ondersteuningsroute Jeanne d'Arc**  
*'Met elkaar: werken wij elke dag samen om kinderen de beste ontwikkelkansen te geven: het kind te bieden wat het nodig heeft'*





## 'Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen'

### Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

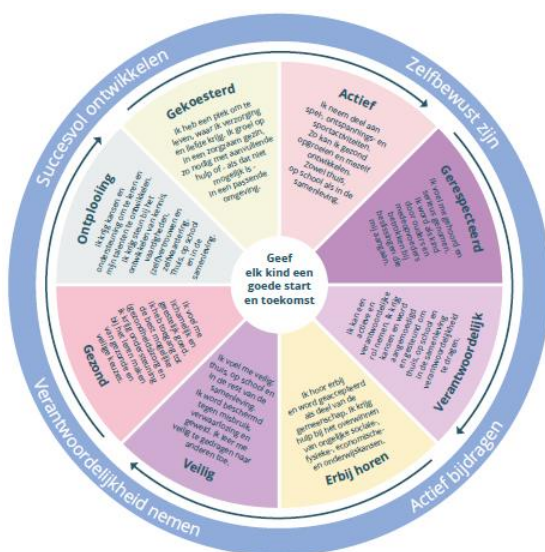
Wanneer we vragen hebben over het creëren van passend onderwijs voor een kind, betrekken wij onze BPO'er er bij. De BPO'er kijkt en denkt mee in wat voor een kind het meest passende onderwijs is. De BPO'er komt in de groep voor observaties, sluit aan bij het Ondersteuningsteam en kan de stamgroepleider ondersteuning bieden in acties die daaruit voortkomen. Ook kan de BPO'er met een kind in gesprek gaan, om in beeld te brengen wat de ondersteuningsvraag van het kind is.

### School Maatschappelijk Werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige, kortdurende en kosteloze voorziening in het PO die stagnatie in de ontwikkeling van de leerling vroegtijdig kan signaleren en aanpakken. Het SMW is altijd op een vast tijdstip aanwezig in de school. Wanneer een kind vastloopt op school of in een stagnerende thuissituatie, heeft dat niet alleen invloed op de schoolprestaties, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling. Door in een vroeg stadium kinderen, ouder(s) en stamgroepleiders te helpen en te ondersteunen, draagt het SMW op een positieve manier bij aan de ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren van het kind op school. De begeleiding van het SMW richt zich op degenen die invloed hebben op de (probleem) situatie. Dit zijn, afhankelijk van de situatie, de ouders/verzorgers, stamgroepleiders en de (jeugd-)hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker vervult ook een brugfunctie tussen kind, ouders/verzorgers, school en lokale externe voorzieningen.

### Brugfunctionaris

Sinds 2024-2025 is er twee dagen in de week een brugfunctionaris in ons Kindcentrum aanwezig. Deze brugfunctionaris ondersteunt de school in het leggen van de verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en -waar nodig- met professionals, instanties en partners in de wijk. Waar wij als Jenaplan Kindcentrum nauw contact hebben met onze ouders, ondersteunt en verbindt de brugfunctionaris waar nodig.



### Ondersteuningsteam (OT)

Het Ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, Begeleider Passend Onderwijs, School Maatschappelijk Werker en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Waar wenselijk sluit ook de schoolleider aan. Het OT komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar om vanuit hun verschillende expertises en perspectieven in gesprek te gaan over een kind met een hulpvraag. Voor dit overleg worden ook de ouders en stamgroepleiders uitgenodigd. Aan de hand van [de Kansencirkel](#) worden krachten en kansen vanuit een breed perspectief in beeld gebracht. Om zo de ondersteuningsbehoeften beter te begrijpen en waar nodig een plan voor op te stellen (HGW-cyclus).

Dit plan wordt vervolgens in de praktijk uitgevoerd. Daarbij vinden er elke zes á acht weken tussenevaluaties met stamgroepleider en ouders plaats. Totdat het plan in gezamenlijke overeenstemming afgerond wordt. Waar passend kan er ook altijd een vervolg OT gepland worden.

### Team Op Maat (TOM)

Team Op Maat bestaat uit een medewerker team Veiligheid en Coördinatie (Toegang Tilburg), gedragscoach (Sterk Huis), School Maatschappelijk werker (Toegang Tilburg) en intern begeleider (basisschool). Het TOM komt met regelmaat, minstens acht keer per jaar, bij elkaar op school om casussen te bespreken.

De looproute hierbij is als volgt:

- Casus komt binnen bij IB
- Er vindt een OT plaats
- Als de uitkomst van het OT niet toereikend is, of de expertise ontoereikend blijft, zetten SMW en IB door naar Team Op Maat.
- Bij een urgente casus wordt deze route sneller doorlopen: IB > SMW >TOM.
- In incidentele gevallen kan een casus ook anoniem ingebracht worden. Streven is echter altijd om ouders als partner actief bij dit proces te betrekken, er wordt dan ook altijd naar mogelijkheden gezocht om dit te bewerkstelligen.

Behalve het bespreken van casussen biedt Team Op Maat (waar nodig) ook ondersteuning en/of legt verbinding met externen. TOM kan in complexe gevallen de regie van de school overnemen.

Interventies zijn:

- Snelle toegang tot de juiste professionals buiten en binnen de school: van curatief naar preventief verschuiven.
- Versterken ondersteuningsstructuur op school
- Integraal samenwerken met diverse partners
- Laagdrempelige verbinding voor alle ouders uit de wijk, zij kunnen de professionals van Team Op Maat eenvoudig benaderen.

### Extern onderzoek

Het kan voorkomen dat, ondanks alle inzet om effectief en adequaat te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind, wij handelingsverlegen worden/zijn. De draagkracht van Jeanne d'Arc blijkt dan niet toereikend. In sommige gevallen kunnen wij besluiten dat een extern onderzoek daarom van belang is. Hiervoor gaan wij altijd in gesprek met de ouders. Zij moeten immers toestemming geven voor het onderzoek. In Tilburg West is er een orthopedagoog verbonden aan de wijk. Zij kan een smal onderzoek afnemen. Voor een breder onderzoek werken wij samen met externe partners, zoals de GGD en De Toegang.

Bij vermoeden van Ernstige Dyslexie vragen wij een extern onderzoek aan, ook als we niet handelingsverlegen zijn. Dit doen we omdat kinderen met deze diagnose recht hebben op vergoeding van behandeling door een externe didactisch ondersteuner.

**'Ik voel mij verantwoordelijk en ben eigenaar van mijn eigen leerproces  
en kan hierin zelf keuzes maken'**



## Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

Onze grenzen aan ondersteuning:

- Een kind dat na het structureel inzetten van interventies t.a.v. externaliserend gedrag structureel het leerproces en/of de veiligheid van anderen blijft verstoren.
- Een kind dat om méér één op één onderwijstijd vraagt dat wij kunnen geven binnen onze groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind.
- Een kind dat motorisch / lichamelijk intensieve ondersteuning vraagt die wij als school niet kunnen bieden.
- Een kind dat structureel een gevaar vormt voor zichzelf en/of de omgeving.
- Wanneer de samenwerking tussen ouders en school onder druk komt te staan, waardoor de ondersteuning aan het kind negatief beïnvloed wordt.
- Structuurbehoeftige kinderen die een kale ruimtelijke omgeving zonder prikkels nodig hebben.
- Zodra kinderen voor een langdurige periode geen ontwikkelingsgroei (meer) doormaken, ondanks de geboden ondersteuning.

## Ondersteuningsniveau 3

Voor sommige kinderen moeten wij vaststellen dat wij, ondanks al de extra ondersteuning, het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft. Het kan dan passender zijn om het kind naar een andere school te verwijzen. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, waar de benodigde expertise en/of faciliteiten wel aanwezig zijn (bao-bao), een speciale voorziening zoals bijvoorbeeld een 'Parelklas', het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Dit doen wij altijd in goed overleg met ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daarvoor regels opgesteld die passen binnen de wet op Passend Onderwijs. Wij hebben de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. Voor een verwijzing naar deze schoolsoorten is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze vragen wij aan het samenwerkingsverband.

Binnen Plein 013 wordt ook gewerkt met arrangementen. Arrangementen kunnen worden ingezet op de eigen basisschool. Hierdoor kunnen kinderen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van SBO en SO, passend onderwijs (blijven) volgen op een reguliere basisschool.

**'Ik mag leren in een rijke omgeving die aansluit bij mijn leefwereld  
en de wereld daarbuiten'**

## Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Wij gaan er vanuit dat we een dusdanig goede relatie met elkaar hebben, dat ouders zich eerst tot de stamgroepleider, intern begeleider en directie richten. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar, dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school. Als u het niet eens bent met de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze voor een andere school, dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie ([www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)).

### Algemene uitgangspunten

Binnen het ondersteuningstraject zoals we dat op Jenaplanbasisschool Jeanne d'Arc vorm willen geven, gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- Kind-ondersteuning is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team als geheel.
- De eigen stamgroepleider(s) van het kind is/zijn de eindverantwoordelijken voor alle kinderen die aan zijn/haar zorg worden toevertrouwd. Bij de uitoefening van deze taak, wordt de stamgroepleider ondersteund en begeleid door de intern begeleider en/of directie. De eigen verantwoordelijkheid van de stamgroepleider wordt daardoor niet verminderd. Het mag niet leiden tot verplaatsing van de problemen naar andere plaatsen of personen.
- Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, dienen tijdig gesignaleerd, doorgegeven en besproken te worden.
- De stamgroepleider en intern begeleider zorgen voor het verzamelen van de benodigde gegevens en het bijhouden van het dossier (Parnassys). In het dossier dient alle relevante informatie betreffende het kind aanwezig te zijn.
- Er dient regelmatig contact en een goede samenwerking te zijn tussen de diverse betrokkenen (ouders, stamgroepleiders, IB, ondersteuning) die het belang van het kind behartigen.
- Aanmelding van kinderen bij externe instanties zoals onderzoeksbureaus gebeurt altijd door de intern begeleider. Daar waar gegevens van de groepsleerkracht en ouders noodzakelijk zijn, zorgen zij voor invulling van de benodigde aanmeldingsformulieren.
- Ouders worden geïnformeerd als hun kind in aanmerking komt voor begeleiding van onderwijsondersteuners.
- Indien er voor een periode of structureel afgeweken wordt van het klassikale aanbod, wordt er een hulpplan en/of OPP opgesteld.

### Zorgbreedte vanuit de IVO-velden

IVO staat voor Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften. Dit is een instrument waarmee, op basis van de ondersteuningsbehoefte van het kind, de meest passende ondersteuning kan worden toegekend.

**‘Ik mag leren in een rijke omgeving die aansluit bij mijn leefwereld en de wereld daarbuiten’**

| Profiel<br>Vijf IVO-velden | extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aandacht en tijd           | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlengde instructie/ pré-teaching door stamgroepleider.</li> <li>- Korte periode van individuele begeleiding door stamgroepleider of onderwijs ondersteunend personeel. (Enkele uren per week, per bouw).</li> <li>- Vanaf groep 6: Ontwikkelperspectief (OPP), dat voldoet aan de minimeisen. Begin schooljaar wordt OPP besproken met ouders en gedurende het jaar twee keer samen met ouders geëvalueerd en evt. bijgesteld.</li> <li>- T/m groep 5: indien van toepassing hulpplannen om cyclisch af te stemmen op individuele ondersteuningsbehoeften, in dialoog met ouders.</li> <li>- Inzet IB/rekenexpert in en buiten de groep (observaties, ondersteuning, vak-expertise, advies, coaching).</li> <li>- Inzet groep 0-1 gedurende drie dagdelen per week.</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Externe didactische ondersteuner bij (vermoeden van) ernstige dyslexie. 1x per week.</li> <li>- Ambulante begeleiding vanuit Auris voor leerlingen met TOS</li> <li>- Inzet initiatieven ter verrijking/ verdieping (schaken, Breinbrekers, Dungeons &amp; Dragons)</li> <li>- Inzet OT en TOM met adviserende rol vanuit GGD, Leerplicht, SMW en indien nodig andere expertise.</li> </ul> <p>Niveau 3A/B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit een arrangement krijgt het kind structureel één of meerdere keren per week individuele begeleiding, passend bij zijn/haar ontwikkeling.</li> </ul> |
| Onderwijsmaterialen        | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op geïntegreerde basis werken aan pedagogisch klimaat (Jenaplan), waar 'kijken achter het gedrag' de standaard is</li> <li>- Niveau- en tempodifferentiatie o.l.v. stamgroepleider (klein/ groot cyclisch werken volgens HGW)</li> <li>- Passende methoden en/of middelen bij de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. RALFI, BOUW!, Rekenroute, RekenXL), die naadloos aansluiten op het basisaanbod</li> <li>- Rekenen: doorgaande lijn in aanbod vormgeven vanuit onderwijsbehoeften, leerlijnen, cruciale doelen, referentieniveaus en beschikbare leermiddelen (Periodevoorbereiding)</li> <li>- Materialen en middelen ondersteunend aan dyslexie (Taal in Blokjes, PI-Spello)</li> <li>- Ondersteunende materialen zoals koptelefoon, studybuddy, stappenplan (Meichenbaum)</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet van Rust in de klas</li> <li>- Volgen eigen leerroute met inzet van passende materialen.</li> </ul> <p>Niveau 3A/B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit een arrangement zijn er onderwijsmaterialen beschikbaar die aansluiten bij de specifieke ondersteuningsbehoeften bij een aangepaste leerlijn (OPP)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ruimtelijke omgeving       | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers en vast theater (kunst, muziek / drama) waar de brede ontwikkeling van kinderen wordt bevorderd</li> <li>- Rustige werkplekken in de stamgroep en/of op de gang nabij de stamgroep beschikbaar voor kinderen die daar behoefte aan hebben</li> <li>- Time-in (Hotelklas)</li> <li>- Rustige werkplekken voor één op één begeleiding en/of begeleiding van groepjes.</li> <li>- Groot schoolplein met verschillende speelzones (ruimte om je eigen plek te vinden)</li> <li>- Inrichting stamgroep: vaste kring, groepstafels en individuele tafels</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaste, ruime RT ruimte welke afsluitbaar is.</li> <li>- Afsluitbaar IB kantoor met groepstafel voor coaching en/of begeleiding (één op één / klein groepje)</li> </ul> <p>Niveau 3A/B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toegankelijkheid gebouw (gelijkvloers, geen drempels, brede gangen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expertise                          | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IB met specifieke expertise: onderwijskwaliteit, rekenen en gedragsspecialist</li> <li>- Expertise aanwezig op het gebied van de meest voorkomende onderwijsbehoeften . (Zoals TOS, rekenen/dyscalculie, autisme en externaliserend gedrag)</li> <li>- Inzet vertrouwenscontactpersoon, coördinator sociale veiligheid en brugfunctionaris.</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet externe experts. Zoals: begeleider passend onderwijs, BOT, PMT, logopedie, SMW, Dramataal, Buitenklas 013</li> <li>- Inzet 'onderzoeker in de wijk' t.b.v. smal onderzoek.</li> <li>- Deelname Playing for Succes.</li> </ul> <p>Niveau 3A/B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Via collegiale consultatie en gezamenlijke scholing blijven collega's professionaliseren op het gebied van extra ondersteuning.</li> </ul> |
| Samenwerking met andere instanties | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met pedagogisch medewerkers van de kinderopvang.</li> <li>- Structurele inzet van Ouderkamer (Meet &amp; Play)</li> <li>- Onderwijsnest (Pabo, ROC)</li> <li>- Incidentele samenwerking met onderwijsprofessionals uit het S(B)O</li> </ul> <p>Niveau 2B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met professionals van externe instanties zoals Leerplicht, logopedisten, Bureau Jeugdzorg, GGZ, Veilig Thuis en onderzoeksbureaus.</li> <li>- Structurele samenwerking met o.a. GGD, Sterk Huis en Toegang Tilburg middels TOM.</li> <li>- Brug naar Taal: tolk tijdens oudergesprekken.</li> </ul> <p>Niveau 3A/B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambulante begeleiding vanuit Auris voor kinderen met (vermoeden van) TOS.</li> <li>- Op wijkniveau bespreken van casussen.</li> </ul>                        |

### Onze ambities voor de toekomst

We willen op Jeanne d'Arc onze extra ondersteuning komende jaren gaan verstevigen en verrijken. Hieronder leest u per IVO-veld welke ambities wij stellen voor de komende vijf jaar.

**'Ik voel mij verantwoordelijk en ben eigenaar van mijn eigen leerproces en kan hierin zelf keuzes maken'**

| Profiel<br>Vijf IVO-velden | Extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aandacht en tijd           | <p>Niveau 2A en B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurele inzet experts van school op het gebied van o.a. rekenen (al aanwezig), taal, hoogbegaafdheid, executieve vaardigheden in de stamgroepen. Streven is om op ieder expertisegeried minimaal één expert te hebben.</li> <li>- Inzet initiatief 'Makersklas' voor kinderen die floreren in praktische vaardigheden, om tegemoet te komen aan hun specifieke ondersteuningsbehoeften. (Start pilot met Hubertus: schooljaar 24-25. Vervolgen wijk-breed opgenomen in BOP 24-28)</li> <li>- Aanvragen en inzetten groepsarrangementen ter ondersteuning vanuit externe expertise.</li> </ul> |
| Onderwijsmaterialen        | Niveau 2A:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma's en criteria voor compacten / verrijken uitbreiden en vastleggen, zodat iedere stamgroep binnen de school hier in doorgaande lijn gebruik van kan maken.</li> <li>- Professionalisering van alle onderwijsprofessionals om doelgericht te kunnen differentiëren (niveau, taak, tempo en didactiek) vanuit zicht op ontwikkeling. (Start: januari 2024)</li> <li>- Verdieping onderwijsprofessionals in periodevoorbereidingen voor de andere vakgebieden (taal-lezen en spelling)</li> <li>- Implementatie in schoolbreed aanbod/ schoolbreed programma rondom sociaal emotionele ontwikkeling (preventief)</li> <li>- Kinderen met specifieke ondersteuningsvragen op het vlak van (hoog)begaafdheid worden (h)erkend en volgen een eigen leerroute op school die tegemoetkomt aan hun specifieke behoeften. Hierbij maken we gebruik van materialen voor hoog- en meerbegaafde kinderen, dat aansluit/ aanvullend is op het basisaanbod.</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met andere scholen in de buurt (Team West en IB West) blijven stimuleren en vergroten. Waarbij ook gezamenlijk gebruik wordt gemaakt van specifieke beschikbare materialen.</li> </ul> |
| Ruimtelijke omgeving               | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inrichting nieuw schoolgebouw (geschatte datum: 2026) &gt; wensen en behoeften hiervoor goed in kaart brengen. Passend bij onze onderwijsvisie en onze kinderen.</li> <li>- Ruimtes van opvang en onderwijs anders en effectiever gaan gebruiken. Meer plekken voor één op één begeleiding en/of begeleiding van groepjes. Of voor specifieke onderwijsactiviteiten zoals kookles in de keuken van opvang.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Expertise                          | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De expertise van professionals meer met elkaar delen en inzetten. "Wie het weet, mag het zeggen".</li> <li>- Versterken van de executieve functies</li> <li>- Structurele, doelgerichte collegiale consultatie zodat de onderwijsprofessional zich kan professionaliseren.</li> <li>- Verdere samenwerking met professionals uit het onderwijs.</li> <li>- Verdere samenwerking met de professionals IKC.</li> <li>- Opbouw interne expertise rondom 'traumasensitief onderwijs' en TOS</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bovenschoolse Peers in Tilburg West voor kinderen om op wijkniveau in contact te komen met gelijkgestemden. Hier staan eigen vaardigheidsdoelen centraal. (Start: schooljaar 24-25)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Samenwerking met andere instanties | <p>Niveau 2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met professionele werkplaats uitbreiden.</li> <li>- Regelmatige, laagdrempelige samenwerking met onderwijsprofessionals uit het S(B)O</li> </ul> <p>Niveau 2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Uitbreiden) samenwerking met R-Newt.</li> <li>- Relaties creëren en behouden met externe instanties, waarbij duidelijk is wie het aanspreekpunt is (korte lijntjes)</li> <li>- Onderzoeken naar vormen van samenwerking met diverse zorgaanbieders die het best passen bij de behoeftes van onze kinderen, zoals bijvoorbeeld PMT.</li> <li>- Kortere wachttijden bij externe instanties met betrekking tot onderzoek en behandeling.</li> </ul> <p>Niveau 3A/B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurele ambulante begeleiding vanuit andere samenwerkingspartners voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.</li> <li>- Op wijkniveau bespreken een (tijdelijke) plaatsing op een andere basisschool (in West) passender is voor een kind.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

## Financiën

- Ondersteuningsniveaus 1a en 1b worden bekostigd vanuit de lumpsum;
- Ondersteuningsniveaus 2a t/m 3b worden bekostigd vanuit de ondersteuningsmiddelen afkomstig van Plein 013 en andere subsidies;

We merken op dat bovenstaand niet dekkend is, wat maakt dat we structureel financiële middelen te kort komen.