

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

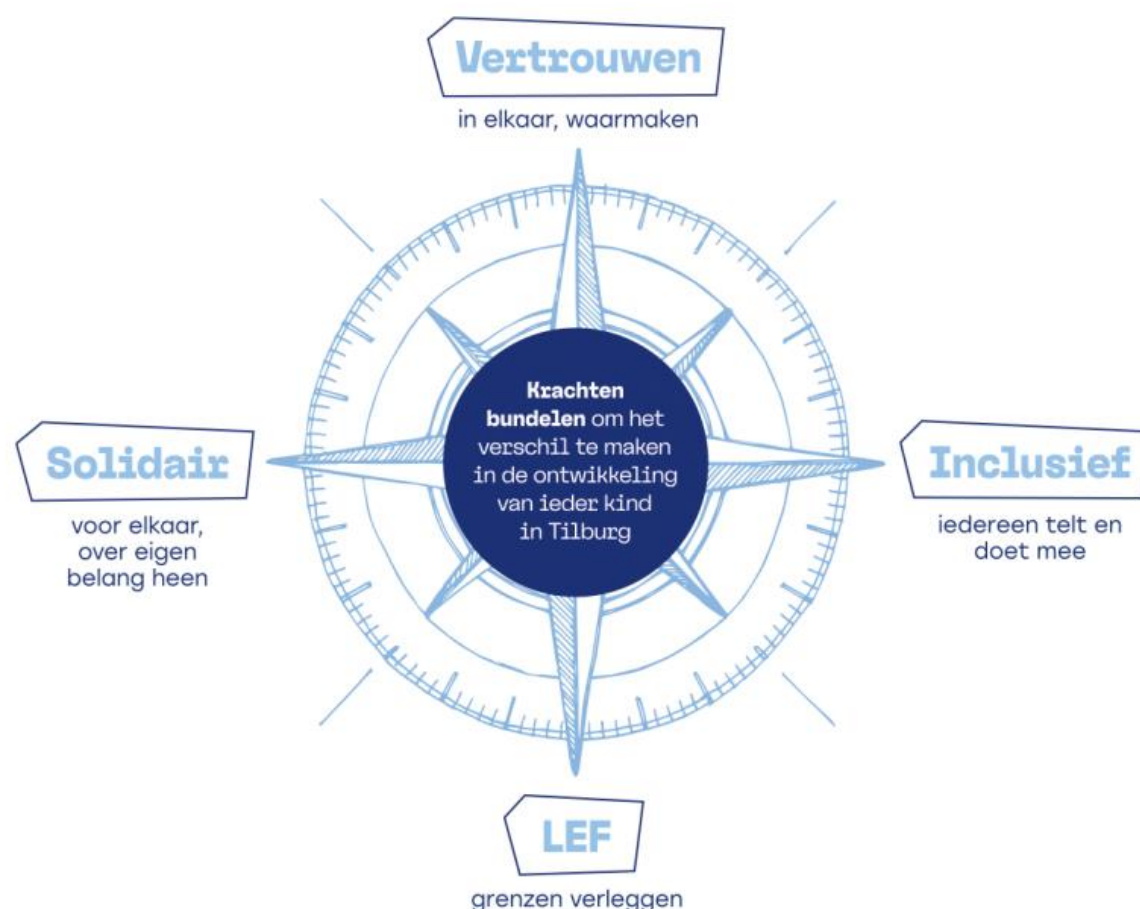
Kindcentrum De Triangel Juni 2024

Inleiding

Voor ieder kind thuisnabij onderwijs: in dat kader is het schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het is een wettelijk verplicht document en wordt voor elk kindcentrum opgesteld. We beschrijven hierin welke mogelijkheden we bieden op De Triangel ten aanzien van begeleiding en ondersteuning. Het betreft het huidige schooljaar en tevens de ambities voor de komende schooljaren (2026). Alle kinderen hebben verschillende onderwijsbehoeften, in dit profiel wordt duidelijk hoe we passend onderwijs realiseren, maar ook waar de grenzen van de mogelijkheden liggen. Het schoolondersteuningsprofiel geeft ouders zicht op de wijze waarop er binnen het onderwijs basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden en welke expertise aanwezig is op De Triangel. Daarnaast geven we input aan het samenwerkingsverband Plein013, zodat we samen vast kunnen stellen of we in Tilburg een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs. Het ondersteuningsprofiel geeft ons als school houvast om te kunnen bepalen of het mogelijk is om een kind met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te kunnen bieden. Dit schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan de schoolgids en de protocollen waarin uitgebreid beschreven staat wat we onze kinderen en ouders te bieden hebben. We proberen voor zoveel mogelijk kinderen een passende voorziening te zijn. We proberen hierin elke dag beter te worden en kritisch te blijven naar onszelf, waarbij we het kind centraal stellen.

Visie op passend en inclusief onderwijs

Hier staan wij voor



Vertrouwen is de basis van ons leerklimaat. Op De Triangel hebben ons team, de kinderen, hun ouders en verzorgers en onze partners vertrouwen in elkaar en elkaars kwaliteiten en uitdagingen.

We zijn **inclusief**, ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Het is aan ons een omgeving te creëren waarin ieder kind de kans heeft zich optimaal te ontwikkelen.

We hebben **leef**, in een continu veranderende wereld stimuleren wij kinderen én onszelf uitdagingen aan te gaan en flexibel in te spelen op deze uitdagingen.

We zijn **solidair**. Het team van De Triangel staat klaar voor de kinderen, hun ouders, de wijk én elkaar. Het team kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en professionaliteit.

Samenwerking met externe professionals

Op De Triangel werkt men samen met externe professionals om zicht te krijgen op de behoeften van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze professionals, zoals logopedisten, psychomotorische therapeuten en een gedragscoach bieden gespecialiseerde diensten op school of via doorverwijzing. Regelmatige overlegmomenten tussen leerkrachten, intern begeleider en externe deskundigen zorgen voor afstemming en opvolging.

van de voortgang. Ouders worden actief betrokken in het proces om een efficiënte ondersteuning te waarborgen. De samenwerking is gericht op het bevorderen van het welzijn en de ontwikkeling van het kind binnen de leeromgeving van de Triangel.

Preventieve inzet op mogelijke problematiek thuiszitters, structureel overleg met leerplicht, GGD, SMW externe hulpverlening.
Korte lijntjes met hulpverlening en ouders.

Zicht op ontwikkeling

- Observaties: Leerkrachten observeren regelmatig de activiteiten en voortgang van elk kind in de klas.
- Individuele voortgangsregistraties: Gedetailleerde notities en voortgangsrapporten worden bijgehouden om de ontwikkeling te documenteren.
- Rapportfolio: Trotswerkjes van het kind worden verzameld in het rapport.
- Ouder-leerkracht-kind-gesprekken: Minimaal 3 keer per jaar gesprekken met ouders en kinderen zorgen voor gedeeld inzicht en gezamenlijke ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen.

De Triangel kan op de volgende ondersteuningsvragen een passend aanbod geven:

- Intensieve ondersteuning van kinderen met een behoefte aan een voorspelbare omgeving.
 - Werken met een stappenplan/aangepaste dagplanning.
 - Vrije situaties worden voorbesproken met kinderen.
 - Extra kindgesprekken tav welbevinden en voortgang.
 - Kinderen krijgen extra beweegmomenten om tegemoet te komen aan de innerlijke onrust.
 - Kinderen maken gebruik van een eigen werkplek of koptelefoon om zich beter te kunnen focussen.
 - Heldere afspraken over mogelijkheid van time in/out. -
 - Betrekken van ouders bij situaties buiten het reguliere onderwijsprogramma.
- Intensieve ondersteuning van kinderen met een eigen leerlijn.
 - Werken met extra instructie in de groep en buiten de groep.
 - Diagnostisch rekengesprek voeren door rekenexpert.
 - Rekening houden met de leerstijl en leerbehoeften van het kind.
 - Werken met taak- of tempo differentiatie.
 - Zorgdragen voor succeservaringen.
 - Mogelijk extra instructie van een onderwijsassistent.
 - Werken met een OPP.
- Intensieve ondersteuning van kinderen met behoefte aan passend leesonderwijs.
 - De school maakt gebruik van het dyslexieprotocol.
 - Goed lees en spellingsonderwijs in de groepen.
 - Ondersteuning door middel van BOUW! vanaf groep 2, en Flits vanaf groep 4, voor kinderen om leesproblemen te voorkomen.
- Intensieve ondersteuning van kinderen met behoefte aan passend rekenonderwijs.
 - IB en rekenexpert stelt het dyscalculie protocol op zoals dit landelijk is ontwikkeld.
 - Werken met een OPP naar de 1F doelen. Hiervoor wordt onder andere werkboeken ‘Op weg naar 1F’ en Gynzy ingezet.
 - Bij hardnekkige problemen wordt een diagnostisch rekengesprek gevoerd door de rekenexpert.
- Intensieve ondersteuning aan kinderen met externaliserend probleemgedrag.
 - Inzetten van gevoelsthermometer o.i.d. om emotieregulatie tot stand te brengen.
 - Korte lijntjes met ouders.
 - PSK wordt uitgevoerd, school dient een veilige omgeving te zijn voor alle kinderen.
 - Behoeften van het kind worden in kaart gebracht d.m.v. observaties en kindgesprekken. (evt. inzet van BPO/Praat en Teken/BOT/extern onderzoek).
 - Er komt een plan van aanpak met duidelijke kaders, positief gedrag wordt benoemd.
 - Afspraken over achtervang en de grenzen van de mogelijkheden.

Ondersteuningsniveaus van de school

Elke school zorgt ervoor dat een kind goed onderwijs krijgt. En elke school geeft hulp wanneer er ondersteuningsbehoeften liggen op het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de werkhouding. Dat heet basisondersteuning.

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Heeft u kind extra ondersteuning nodig? Dan kijkt de Triangel, in overleg met u en eventueel specialisten, wat het beste bij uw kind past. Ouders/verzorgers zijn voor ons een belangrijke partner met betrekking tot het vinden en vormgeven van de juiste ondersteuning en/of de best passende onderwijsplek thuisnabij voor hun kinderen.

Extra ondersteuning

Er zijn verschillende vormen van extra ondersteuning:

- Uw kind krijgt begeleiding in de groep, aangepaste leerstof of (tijdelijk) extra begeleiding buiten de groep.
- Uw kind krijgt extra ondersteuning van buitenaf, uw kind krijgt bijvoorbeeld onderwijs gespecialiseerd in de groep, in de school of in een andere school in de buurt (IDBGH). Zo is er een taalgroep voor peuters/kleuters, ‘De Babbelaar’ opgestart voor kinderen die wat extra's nodig hebben op het gebied van taalontwikkeling.

De school maakt een plan met doelen voor uw kind: het ontwikkelingsperspectief (OPP). Soms is er ook een overleg met het ondersteuningsteam (OT) van de school. De Triangel betreft u als er extra ondersteuning nodig is en informeert u over de stappen.

Twijfelt de school of dat de ondersteuning goed past bij uw kind? Dan vraagt de school een advies aan de Adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein013.

Als er meer nodig is dan basis- en extra ondersteuning

Zijn de basis- en extra ondersteuning onvoldoende voor uw kind? Dan is gespecialiseerde ondersteuning mogelijk. Hierbij kijkt de school samen met u en andere specialisten wat het best past bij uw kind. De Adviescommissie geeft een onafhankelijk advies:

- Uw kind krijgt een arrangement/budget voor individuele ondersteuning op de eigen basisschool.
- Uw kind krijgt een arrangement voor een speciale voorziening. De Talentklas is bedoeld voor ‘hoog’ begaafde leerlingen, de Parelklas is bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen.
- Uw kind gaat (tijdelijk) naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Hiervoor vraagt de school, in overleg met u, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het SWV Plein013.



	Ondersteuningsniveau 1a Basisondersteuning	Ondersteuningsniveau 1b Basisondersteuning met specifieke onderwijsbehoeften	Ondersteuningsniveau 2 a en b a. Extra ondersteuning in de groep/school b. Extra ondersteuning met externe expertise	Ondersteuningsniveau 3a en 3b Gespecialiseerde ondersteuning
Vijf Indicatiestelling vanuit Onderwijsbehoeften	Voor ieder kind in Zuid de best passende onderwijsplek, zo thuis nabij mogelijk. 80% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 1 en 2a Preventief en licht curatief Zie voor verdere onderbouwing en uitwerking schoolplan en Onderwijsportfolio Kindcentrum De Triangel		15% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 2b	5% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3a en 3b. 2023-2024 Arrangementen Plein013 en Cluster 2; 10 leerlingen = 3% Niveau 3b verwijzing SBO-SO > 2023-2024 3% streven 2%
Aandacht en tijd	- o Groepen zijn kleiner dan gemiddeld (19 leerlingen gemiddeld in schooljaar 23-24) - o Structureel leerkrachthandelen vanuit EDI, HGW, handelings-, drieslag- en hoofdfasemodel - o Pauzeaanpak en begeleiding vanuit PSK	- o Inzet groep 0 vanaf herfstvakantie - o Structurele inzet van ondersteunend personeel in alle clusters - o Wekelijkse DoeKlas voor groep IIn uit cluster 7-8 - o Incidentele dubbele bezetting vanuit groepsbehoeften	- o Inzet van vrijwilligers die werken met BOUW/Flits - o Kindgesprekken met SMW - o Breed buitenschools aanbod - o Kindgesprekken met BPO - o Inzet interne specialisten technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen die zowel binnen als buiten de groep werken.	- o Extra ondersteuning van Auris; individuele leerlingen minimaal 1x per week extra begeleiding buiten de klas (1 op 1) - o Taalsetting eerste halfjaar 23-24 gr 4-5 vanuit arrangementen aangevuld met IIn met vergelijkbare onderwijsbehoeften - o Extra leerlingondersteuning Dichtbij In De Klas (Sterk huis) - o Extra leerlingondersteuning Asendo
Onderwijs-materialen	- o Onderwijsaanbod vanuit doorgaande leerlijn - o Methodes: Getal en Ruimte Junior - o Nieuw Nederlands Junior - o Veilig Leren Lezen KIM - o Karakter	- o Meesterwerk - o Rekenmaatjes - o Junior Einstein - o PI-dictee - o Rekenen basisbewerkingen - o Taal- en spellingmaatjes	- o Computerprogramma BOUW/Flits - o Passende materialen ter ondersteuning van de (individuele) onderwijsbehoeften - o Praat en Tekenen	- o Prikkelregulerende middelen op advies van ergotherapeut - o Aangepast meubilair

	- o IPC - o House of Typing - o Close reading methodiek - o PSK-methodiek (Rots & Water) - o Ondersteuningscyclus - o Cito Leerling in beeld - o KIJK! - o Gynzy - o Prowise - o Kwaliteitskaarten - o Ouderapp - o Device per leerling			
Ruimtelijke omgeving	- o Lokalen voor alle groepen (2 locaties) - o Gymzaal - o Speelzaal - o Verschillende buitenruimten per cluster - o Atelier/DoeKlas	- o Bibliotheek op school - o Aparte ruimtes voor RT	- o Aanwezigheid lift - o MFA Zuiderkwartier	o
Expertise (op kind-, groep- en professioneel niveau)	- o Groepsleerkrachten - o Vakleerkrachten bewegingsonderwijs - o Vakleerkracht muziek - o Vakleerkracht beeldende vorming - o Teamscholing didactisch handelen vanuit HGW	- o Tandem - o Leerkracht DoeKlas - o Specialist rekenen - o Specialist technisch lezen - o Specialist begrijpend lezen - o Coach (basisschool-, starters- en SVIB) - o Leesconsulent - o ICT coach - o ICC	- o MRT vakleerkracht bewegingsonderwijs - o BPO - o Dyslexie specialist - o Adviseur ICT Xpect - o Logopedie (op school) - o BOT - o Expertise jonge kind Xpect013 - o Opdidakt	- o Partners In De Buurt Gebeurt Het - o Reken-huis Primair - o Auris - o Kizoom/Onderwijszorgteam (PMT op school) - o Dichtbij in de klas - o Asendo
Samenwerking met andere instanties	o Wekelijkse gymles peuters-kleuters	- o Bibliotheek op school - o Onderwijsnest (PABO en ROC)	- o SMW - o R-Newt Jongerenwerk en Start - o Contour de Twern - o GGD - o De Toegang - o Ondersteuningsteam (Leerkracht, GGD, IMW, ib, BPO, Gedragsspecialist, directie) - o Partners vanuit Doeklas - o Partners vanuit cultuur en burgerschap - o Playing For Success - o Leerplicht - o POVO	- o Wij zijn Kas - o Outreaching casemanagers VT - o Buurtregie - o Handle With Care - o Plein013
Samenwerking met ouders	- o In de basis is er vertrouwen van de ouders in de school - o Dagelijks persoonlijk contact brengen en halen - o Per periode (vakantie-vakantie) activiteit met ouders passend bij en op initiatief van cluster - o Gesprekkencyclus en rapporten - o Ouderapp/ouderinfo - o Informatieavonden - o Schoolkalender en schoolgids - o MR	- o Socials en website - o Begeleiden en mede-organiseren van uitstapjes en activiteiten - o Gesprekken met ib/leerkracht; afstemming onderwijsbehoeften	- o Gesprekken met ib/leerkracht, afstemming onderwijsbehoeften - o Opstarten, begeleiden en bespreken OPP-trajecten door leerkrachten en ib - o Samenwerking met ouders op maatschappelijke vraagstukken en eventuele koppeling aan partners - o Ondersteuning ism intermediair Stichting Leergeld en Jeugdeducatiefonds - o Ouder-kindgesprekken met externen - o Individueel leerlingtraject BOT/Dichtbij in de klas/Asendo (ouder/kind)	- o Bekijken en ondertekenen van een arrangementsaanvraag Plein013 - o Een goede samenwerking tussen ouders, school en externe expertise - o

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden

Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, wordt in gesprek met u als ouder(s) bepaald, of de Triangel (nog steeds) de best passende onderwijsplek is voor uw kind. Het kan voorkomen dat een kind meer nodig heeft dan dat wij, in samenwerking met eventuele partners, kunnen bieden. Dit noemen wij de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Op basis van een aantal principes hebben wij deze grenzen vastgelegd:

- Het welbevinden van het kind is leidend. Een kind kan heel veel extra ondersteuning krijgen, mits we een gelukkig kind zien wat graag naar school komt.
- Veiligheid van de andere kinderen mag niet in het geding zijn.
- Kinderen mogen het onderwijs aan andere kinderen niet structureel belemmeren.
- Ouders dienen vertrouwen te hebben in het handelen van de school, school zoekt de verbinding met ouders, maar houdt wel de regie.
- Ouders moeten bereid zijn constructief mee te willen werken in de driehoek: school-ouders-externen.
- Er zit een grens aan de mate van ondersteuning: 1 op 1 onderwijs is niet mogelijk. Een arrangement kan helpend zijn om bepaalde expertise en ondersteuning in huis te halen.
- We geloven in korte lijnen, waarin we doen wat we zeggen. We hebben een duidelijke grens t.a.v. omgangsvormen, vertrouwen en hoeveelheid ondersteuning.

Ambities

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Autonomie en betrokkenheid van de leerling. We willen de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen en leerkrachten vergroten.
- Betrokkenheid van de ouders vergroten, onder andere door middel van vaste inloopmomenten te creëren.
- Versteving van de basisondersteuning:
 - o Intensieve samenwerking met de voorschool. Hierdoor is er sprake van een doorgaande lijn.
 - o Differentiëren in leerstof op alle vakgebieden en niveaus. Voor de kinderen die meer of minder aan kunnen.

Onze ambities ten aanzien van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar speciaal (basis)onderwijs zijn:

- Het kunnen leveren van goed onderwijs aan onze kinderen, waarbij we in staat zijn een passend leerstof aan onze kinderen te bieden. Dit zodat kinderen succeservaringen blijven opdoen en het welbevinden niet onder druk komt te staan.
- Op het gebied van het gedrag verwachten we dat het actief werken aan een sociaal veiligere school, bijdraagt aan een lager verwijzingspercentage.
- Er is een thuiskamer waarbij kinderen preventief (met een OPP op gedrag/werkhouding) kunnen werken aan persoonlijke doelen en er de mogelijkheid is om te reguleren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Er wordt extra aandacht besteedt aan de effectiviteit van de instructie bij begrijpend lezen en rekenen.
- In schooljaar 2023-2024 is er hard gewerkt om een goede basis neer te zetten op het gebied van gewenst gedrag, regels en afspraken en routines binnen de school. Start schooljaar 2024-2025 coachingstraject op PSK, waarbij alle leerkrachten een minicoachtraject gaan volgen gericht op het creëren van een veilig leerklimaat.
- Vanaf oktober 2024 zullen onze 2 gedragsspecialisten gaan starten met een thuiskamer. Bij aanvang van het schooljaar 2024-2025 zullen de gedragsspecialisten de voorbereidingen treffen om goed van start te kunnen gaan met de thuiskamer.
- Arrangementen op eigen school kunnen helpend zijn bij het tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Nascholing leerkrachten op gebied van spelend leren.
- Gerichte observaties begrijpend en rekenen door de experts op dta vakgebied om leerkrachten te coachen op differentiatie.

Bekostiging passend in inclusief onderwijs

- Ondersteuningsniveau 1a en 1b worden bekostigd vanuit de lumpsum.
- Ondersteuningsniveau 2a en 2b worden bekostigd vanuit de ondersteuningsmiddelen die de school ontvangt vanuit het SWV Plein013.
- Ondersteuningsniveau 3a en 3b worden bekostigd met extra gelden van Plein013.