



SOP KC MEANDER

School OndersteuningsProfiel



Meander
Kindcentrum

Basisschool Meander 26BA00

Meddostraat 6 5045 EH Tilburg

Inleiding

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u hoe wij ondersteuning voor alle leerlingen van kindcentrum Meander organiseren.

Het SOP is onderdeel van het schoolplan en heeft de goedkeuring van het bestuur van Xpect013 en de MR van KC Meander. De basisondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband Plein 013. Basisondersteuning omvat het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd. De standaarden van de basisondersteuning zijn vastgelegd in vijf domeinen en zijn een afgeleide van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader: "IJKpunten voor basiszorg van de PO Raad". Deze zijn ook beschreven in het ondersteuningsplan van Plein 013.

De basisondersteuning bestaat uit een aantal onderdelen. Zoals het woord al doet vermoeden: dit is wat elke basisschool in de basis moet kunnen bieden. De extra ondersteuning kan per school verschillen en daarin kunnen scholen zich dan ook onderscheiden. Voor de volledigheid is de basisondersteuning weergegeven, zodat we een compleet beeld te kunnen schetsen van wat op KC Meander aan kinderen en hun ouders geboden kan worden.

Onder de basisondersteuning valt:

1 Onderwijs

- a. De school draagt zorg voor een veilige omgeving en een ondersteunend, pedagogisch klimaat.
- b. De school heeft zicht op de ontwikkelingen van haar leerlingen.
- c. De school werkt handelingsgericht aan het realiseren van passend aanbod.
- d. De school werkt met effectieve methoden (aanbod) en aanpakken (didactiek).
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- f. De school betreft ouders/verzorgers en de leerling bij het onderwijs en ondersteuning.
- g. De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs (en de extra ondersteuning) voor haar leerlingen vorm te geven.

2 Ondersteuning

- a. De school heeft procedures en beleid op het gebied van preventieve en licht curatieve interventies.
- b. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- c. De school stemt het aanbod en de aanpak af op de behoefte van alle leerlingen.
- d. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

3 Beleid

- a. De school heeft een helder beleid dat is gericht op de ondersteuning van leerlingen.
- b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld.
- c. De school evalueert jaarlijks het beleid dat is gericht op ondersteuning van leerlingen.
- d. Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4 Organisatie

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- b. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.
- c. De school levert een positieve bijdrage aan de samenwerking in de wijk.

5 Resultaten

- a. De school behaalt jaarlijks de te verwachten resultaten.

Visie op passend en inclusief onderwijs

Basisschool Meander ressorteert onder het schoolbestuur Xpect013. Wij onderschrijven de kernwaarden van Xpect013 en richten ons onderwijs en zorg in volgens deze kernwaarden:

- We hebben vertrouwen in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, kun je vertrouwen terugkrijgen van de ander.
- Bij Xpect013 zijn we solidair. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over ons eigen belang heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.
- Bij Xpect013 denken en werken we inclusief. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.
- Bij Xpect013 hebben we LEF! We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en te grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is

Uitgangspunt van basisschool Meander is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. We streven er op Meander naar om, samen met ouders, de juiste ondersteuning of begeleiding voor elk kind te realiseren binnen onze mogelijkheden. Soms gaat de ondersteuning- of begeleidingsvraag van een leerling onze mogelijkheden te boven. Bij de aanmelding van een leerling kan dit al blijken, maar ook verderop in de schoolloopbaan kan dit een constatering zijn. Het samenwerkingsverband Plein 013 kan hierin een rol van betekenis spelen in de vorm van advies, indicatie of het toekennen van arrangementen of toelaatbaarheidsverklaringen en wanneer nodig met het vinden een beter passende onderwijsplek. Deze afstemming vindt altijd plaats in overleg met ouders.

Route instroom, doorstroom en uitstroom

Een goede start is van essentieel belang. We werken nauw samen met de organisaties van voorschoolse opvang. Met de juiste informatie over de toekomstige leerlingen kunnen we een goede inschatting maken van de ondersteuningsbehoeften van het kind. We geven aan bij ouders dat we werken vanuit de driehoek: kind-school-ouder. Zo willen we ervoor zorgen dat de voorwaarden aanwezig zijn voor een soepele instroom en we meteen aan kunnen sluiten bij de behoefte(n) van het kind. Hierdoor maken we de ontwikkelkansen op Meander zo optimaal mogelijk. Mocht er sprake zijn van twijfel bij plaatsing, dan neemt de intern begeleider, in samenspraak met ouders, contact op met de voorschoolse voorziening of andere basisschool bij zij-instroom. Er vindt documentanalyse plaats, mogelijk een observatie en een gesprek. Op grond van de verzamelde informatie neemt onze directeur een besluit tot plaatsing. Is het kind niet plaatsbaar, dan zullen ouders hiervan schriftelijk worden geïnformeerd. Indien de school zorgplicht heeft, worden ouders/verzorgers begeleid in het vinden van een passende onderwijsplek. Hiertoe kan de school een adviesaanvraag indienen bij het Samenwerkingsverband, om samen met hen dit te bewerkstelligen.

Op Meander zorgen we ervoor dat iedereen zijn/haar stroom vindt en na de basisschool uitstroomt op het, voor hen, passende niveau. We willen kinderen de tools meegeven om hun eigen stroom in de maatschappij te blijven zoeken en volgen.

Basisondersteuning, extra ondersteuning op school en speciaal (basis)onderwijs

Het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen is leidend. Wij hebben oprechte aandacht voor kinderen, door hen 'te zien' en het bieden van een stabiele basis op het gebied van hun sociaal-emotionele-, motorische- en cognitieve ontwikkeling. Ons streven is dat elk kind blijft groeien in zijn/haar ontwikkeling. We blijven daarom in verbinding met ouders, maar vertellen ook het eerlijke verhaal indien de grenzen van onze mogelijkheden in zicht zijn. We betrekken de betrokken partijen, om mee te denken in het belang van de leerling, maar binnen de mogelijkheden van de school. De mogelijkheden die er zijn, hebben we beschreven in onderstaande tabel vanaf pagina 5.

Niveaus van ondersteuning

Onze ondersteuning verdelen wij, in navolging van Plein 013, in verschillende niveaus.



Niveau 1a en 1b vallen onder de basisondersteuning. Vanaf ondersteuningsniveau 2a is er sprake van extra ondersteuning, eventueel met een (tijdelijk) OPP. Vanaf ondersteuningsniveau 2b wordt een kind begeleid door externe expertise met OPP en/of deels in een andere leeromgeving. Niveau 3 omvat gespecialiseerde ondersteuning, waarvoor wij (tijdelijk) een arrangement moeten aanvragen bij het samenwerkingsverband, óf (tijdelijk) het onderwijs over moeten laten aan het S(B)O of een ander basisschool (een bao – bao verwijzing, waar wel mogelijkheden zijn om aan de ondersteuningsbehoefte te voldoen). We schalen op als dat nodig is en schalen af daar waar kan.

Ondersteuningsmogelijkheden

De ondersteuningsmogelijkheden worden beschreven in termen van de vijf IVO-velden (indicatie vanuit onderwijsbehoeften). De beschrijving van de ondersteuning is een objectieve, concrete en zinvolle weergave van wat gebeurt in onze school. We beschrijven hoe de ondersteuning er uit ziet op onze school. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen in zijn/haar groep. Hij/zij heeft en houdt hierin de regie. Daar waar nodig vraagt de leerkracht ondersteuning, die zowel intern als extern gehaald en/of geboden kan worden.

In onderstaande tabel is te lezen aan welk ondersteuningsaanbod Meander kan voldoen. We kijken naar wat wij kunnen bieden op de volgende onderdelen:

1. Aandacht en tijd
2. Onderwijsmaterialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met externe instanties

Basisondersteuning 1a en 1b zijn niet opgenomen in onderstaande tabel, omdat dit is vastgesteld in de wet Passend Onderwijs.

	Extra ondersteuning		Gespecialiseerde ondersteuning	
Ondersteunings-niveaus	2a. Ondersteuning in de groep/school	2b. Ondersteuning met externe expertise	3a. Gespecialiseerde ondersteuning SBO	3b. Gespecialiseerde ondersteuning SO
1.Hoeveelheid aandacht / handen in de klas	Meer handen in de groep of begeleiding van kleine groepjes leerlingen, door onderwijsassistent voor aanvullende begeleiding met doelen vanuit een handelingsplan. Extra ondersteuning kortdurend door Begeleider Passend onderwijs.	Ondersteuning door een Remedial teacher of intern begeleider op basis van een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan)* Ondersteuning door een talentbegeleider in de 'peergroup'** Ondersteuning door een ambulante begeleider vanuit Auris. Ondersteuning door een remedial teacher vanuit de dyslexiebegeleiding BOT (Bovenschools ondersteuningsteam) Sterk Huis	Dit wordt, aan de hand van een arrangement of TLV, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling.	
2.Onderwijs-materialen en interventies	Specifieke methoden en methodieken voor leerlingen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zoals Bouw!, Taal in Blokjes, rekentijgers, Rekenmaterialen, tafelkaart etc. Materialen uit de orthotheek. Onderwijsaanbod vanuit de leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus De hele school werkt systematisch en preventief aan het pedagogisch schoolklimaat met Kanjer. Groepsspecifieke interventies als het gaat om gedrag en positieve groepsdynamiek.	Zoals 2a, met toevoegingen als: Rekenroute, DMT map, Rekenvliinder, Peergroup Talent in Handen*** Xpeers BOT	Dit wordt, aan de hand van een arrangement of TLV, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling.	

3.Ruimtelijke omgeving	Toegankelijkheid gebouw: lift aanwezig. Aparte ruimte voor andere functies (bijvoorbeeld voor verzorging of voor een time-out) Eigen gymzaal en speelzaal Instructie- en begeleidingsruimtes	Zoals 2a, met als toevoeging: RT-ruimte	
4.Expertise	Meerdere leraren hebben expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften: zo hebben we een gedragsspecialist, specialist jonge kind, beeldbegeleiders, rekenspecialist, taalspecialist, talentbegeleiders, master (Special) educational Needs. M.b.t. veel voorkomende specifieke onderwijsbehoeften, externe experts, zoals bijv. (school) maatschappelijk werker, logopedist, ergotherapeut, onderzoeksbureaus, rekenhuis, GGD, Specialist taal en logopedie	Zoals bij 2a, met toevoegingen als: BOT Dichterbij in de klas (Sterk Huis) XPeers013 Plein013	Zoals bij 2b, met toevoegingen als: Auris SBO Westerwel Talent (HB voltijdse voorziening) OC Leijpark De Keijzer Uit de Verf Individuele leerlingcoaching
5.Samenwerking met externe partners	GGD IMW Onderzoeksbureaus Ergotherapeuten Fysiotherapeuten Speltherapeuten Kindercoaches Dyslexiebegeleiding RT-ers MEE KIEZOOM PLEIN013 S(B)O ZIEZON OC Leijpark Rots- en Watertraining Kies-Training Faalangsttraining	Zoals bij 2a, met toevoegingen als: SBO Westerwel Scholen van “in de buurt gebeurt het”	Zoals bij 2b, met toevoegingen als: OC Leijpark De Keijzer Parcours

★ **OPP**

Voor leerlingen die onderwijs op Meander volgen, maar waarvoor het reguliere (onderwijs)aanbod niet passend is, kunnen we een ontwikkelingsperspectief schrijven. Het betreft kinderen die op ondersteuningsniveau 2b zitten. De begeleiding is intensiever, met andere materialen en aangepaste doelen. Deze kinderen stromen met een ander perspectief uit in groep 8, dan het reguliere

perspectief. Het ontwikkelperspectief wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden van de leerling. We geven de leerlingen wel de ruimte om buiten het OPP hun ontwikkeling(en) te laten zien.

****Peergroup**

Alle leerlingen monitoren wij zorgvuldig op Meander. Dit doen wij onder andere met het instrument SIDI PO. Hiermee krijgen we meer zicht op onze begaafde leerlingen en de mate waarin zij belemmeringen ervaren (in het onderwijs). Voorbeelden daarvan zijn: problemen met de executieve functies, faalangst, sociale/emotionele belemmeringen of onderpresteren. Mocht uit de vragenlijst, gesprekken en observaties blijken dat er meer nodig is, omdat de leerling vastloopt of dreigt vast te lopen, dan is de Peergroup een voorziening die wij kunnen bieden op school. De speciaal hiertoe opgeleide talentbegeleiders, ondersteunen deze leerlingen en het team. Onze ambitie is om in alle groepen, met alle leerlingen die dit nodig hebben, te werken aan de “executieve functies”.

*****Talent in handen**

Talent in Handen is een voorziening voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de scholen uit onze buurt. Bij ‘Talent in Handen’ wordt ruimte geboden aan kinderen die de behoefte hebben om te leren vanuit de praktijk en te werken met hun handen. Het doel van deelname aan Talent in Handen is dat kinderen, vanuit een praktijkgerichte situatie, op een andere manier leren leren en worden uitgedaagd om te leren. De kinderen werken er met hun handen, maken kennis met verschillende materialen, technieken, beroepsgroepen en maken daarbij ook kennis met de theorie erachter. Hier zullen zij aan werken door de echte wereld het klaslokaal in te halen. De kinderen gaan op onderzoek naar wat ze willen leren aan de hand van een overkoepelend thema. Ze kunnen ontdekken waar ze goed in zijn, waar hun interesses liggen en beleven succeservaringen door concrete dingen te maken en ervaren. Hierbij worden kinderen aangesproken op hun creativiteit (maken én denken). Tegelijkertijd kunnen zij optrekken met kinderen uit dezelfde wijk, van dezelfde leeftijdsgroep. ‘Talent in Handen’ biedt kinderen de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Samenwerking en netwerken

Ondersteuningsteam

Ondersteuningsvragen die niet in de driehoek: ouders, kind en school beantwoord kunnen worden, kunnen voorgelegd worden aan het interne ondersteuningsteam op Meander. Deze bestaat uit de Intern begeleider (IB), de Begeleider Passend Onderwijs (BPO), schoolmaatschappelijk werk (SMW), de Jeugdverpleegkundige van de GGD en de leerplichtambtenaar. Zij denken in het ondersteuningsteam met ouders en school mee. De organisatie is laagdrempelig, met korte lijnen en snelle inzetbaarheid. Ouders worden, als experts van hun eigen kind, nauw betrokken en uitgenodigd om deel te nemen aan het gesprek. Doel van het gesprek is om de hulpvraag helder te krijgen en samen te verkennen welke oplossingen er mogelijk zijn en welke experts het beste betrokken kunnen worden.

Netwerk

Om ervoor te zorgen dat we zelf, als school, op de hoogte blijven van mogelijkheden op school en daarbuiten, zijn we actief binnen verschillende netwerken op buurt-, wijk-, en stadsniveau. Het netwerk onderhouden we door de samenwerking aan te gaan en goed geïnformeerd te blijven. Dit alles in het belang van de beste ontwikkelingsmogelijkheden voor onze leerlingen.

Ondersteuning in de wijk

De specifieke samenwerking op wijkniveau willen we extra benadrukken. Dit omvat de samenwerking met de basisscholen in de directe omgeving (In De Buurt Gebeurt Het), te weten; de Boemerang, de Sporck, Bibit en SBO Westerwel. Vanuit deze samenwerking zijn twee initiatieven geconcretiseerd: 1. De wijkbrede inzet van een spraak-taalspecialist, die preventief werkzaam is op de betrokken scholen; en 2. Het initiatief Talent in handen, dat eerder in dit SOP al is toegelicht.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden

In dit SOP willen we aangeven wat wel en niet tot onze mogelijkheden behoort. We hebben hiervoor een aantal criteria of werkende principes opgesteld.

Veiligheid	Als de psychische en/of fysieke veiligheid van de leerling of van medeleerlingen niet (meer) gewaarborgd kan worden.
Grenzen expertise	Als de expertise over de ondersteuningsbehoeften van het kind buiten het haalbare ligt van het team.
Samenwerking/vertrouwen	Wanneer er geen vertrouwen meer is bij ouders of zij uit verbinding gaan met de school, waardoor samenwerken niet meer mogelijk is.
Welbevinden	Op het moment dat bij een kind het welbevinden dusdanig afneemt, niet (meer) gekeerd kan worden of gegarandeerd kan worden.
Ontwikkeling	Op het moment dat een kind niet meer komt tot groei, cognitief en/of gedragsmatig.

Ambities

De ambitie van basisschool Meander richt zich op het versterken van de basisondersteuning. Hierbij ligt onze focus op het verduidelijken en borgen van procedures en afspraken rondom de ondersteuning in de groep. Daarnaast zetten we in op het professionaliseren van ons team, ten aanzien van het didactisch- en pedagogisch handelen. Voor de opbouw en borging van schoolbrede expertise worden er taal- en rekenexpert(s) opgeleid, waardoor zij een kartrekkersrol kunnen gaan vervullen binnen de school. Ook de al aanwezige expertise wordt/blijft benut of vergroot bij het versterken van de kwaliteit van het team van Meander.

Bekostiging passend in inclusief onderwijs

- Ondersteuningsniveau 1a en 1b worden bekostigd vanuit de lumpsum;
- Ondersteuningsniveau 2a en 2b worden bekostigd vanuit de ondersteuningsmiddelen die de school ontvangt afkomstig van Plein 013;
- Ondersteuningsniveau 3a en 3b worden bekostigd met extra gelden van Plein 013.