

Schoolplan



De Alm
Kindcentrum

2024-2027



Voorwoord

Dit schoolplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier jaren. Het plan vormt het kompas waarmee de school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren. Met trots presenteren we de stappen die we gezet hebben en wat onze plannen voor de toekomst zijn.

In de komende beleidsperiode komen er de nodige uitdagingen en kansen op ons af. Vanaf 1 december 2023 zijn basisschool De Alm en peuteropvang Kleine Woud officieel samen één Kindcentrum geworden. Kindcentrum De Alm is gelegen in de wijk Groenewoud in Tilburg-Zuid. De komende jaren staan er voor ons Kindcentrum, maar ook voor de wijk veel veranderingen op de rol. In 2024 zal er begonnen worden aan de plannen rondom de ‘vernieuwbouw’ van het gebouw, waarbij er naar alle waarschijnlijk een circulair en klimaatneutraal gebouw zal komen waarin de kinderopvang en het onderwijs nauw gaan samenwerken. Daarin zijn duurzaamheid en de zgn. ‘Global Goals’ een belangrijk vertrekpunt.

Als toekomstig Kindcentrum geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De professionals (pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuners, leerkrachten) spelen daarin een centrale rol. Zij maken elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega’s voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen.

Er wordt iedere dag gewerkt vanuit onze kernwaarden:

- ◆ Wij staan voor kwaliteit
- ◆ Wij doen het samen
- ◆ Wij verrijken je wereld en denken in kansen
- ◆ Wij leren je leren voor het leven
- ◆ Wij hebben oog voor de wereld van morgen

In dit schoolplan staan onze ambities en plannen beschreven voor 2024-2027. Door dit onder te verdelen in jaarplannen en tussentijds te evalueren sturen we op de realisatie hiervan. Natuurlijk blijven we ook (externe) ontwikkelingen volgen die op ons afkomen. We beschrijven in dit document de koers die we gaan volgen en we gaan bijsturen waar nodig.

Ik wens u veel leesplezier

Karlijn Dankers
namens team De Alm

Inhoud

1. Hier staan wij voor	4
2. Wij zijn in ontwikkeling!	5
3. Onze ankers	7
4. Visie en missie van ons Kindcentrum	8
5. Kind	9
6. Medewerker	29
7. Omgeving	34
8. Beschikbare middelen	39



1 Hier staan wij voor

Het Kompas van Xpect013 is leidend voor onze visie en ontwikkeling als school. Naast deze vier kernwaarden hebben we onze schooleigen kernwaarden geformuleerd. Deze zijn te vinden in hoofdstuk 4: Visie en missie van de school.

Vertrouwen

in elkaar, waarmaken

Solidair

voor elkaar,
over eigen
belang heen

Inclusief

iedereen telt en
doet mee

Lef

grenzen verleggen

Krachten
bundelen om het
verschil te maken
in de ontwikkeling
van ieder kind
in Tilburg

2 Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderde wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijke opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.





Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Onze ankers

3

Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



4 Visie en missie van ons Kindcentrum

Leren voor de wereld van morgen

Kindcentrum De Alm wil kinderen laten groeien tot wereldwijze burgers die een open, nieuwsgierige en zelfbewuste houding hebben, om vanuit een stevige basis en vol vertrouwen de wereld ontdekken. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en willen hen optimaal uitdagen.

Kwalitatief hoogwaardig aanbod op de Alm begint bij onze professionals die in staat zijn een veilig, doch stimulerend pedagogisch klimaat te creëren én ook op didactisch gebied kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Bij Kindcentrum De Alm leer je wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Wij zien de groep en het Kindcentrum als een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

We zien het als onze taak om de volgende generatie bewust te maken van de uitdagingen die er zijn om een gezonde en leefbare aarde te krijgen. Kindcentrum De Alm stimuleert alle medewerkers, kinderen, ouders en omgeving tot duurzaam denken en doen!

Passend bij de bakens van Xpect013 heeft Kindcentrum De Alm hun eigen waarden beschreven. Met het hele team van De Alm vertalen wij deze waarden naar zichtbaar gedrag in de dagelijkse praktijk...

- ◆ Wij staan voor kwaliteit
- ◆ Wij doen het samen
- ◆ Wij verrijken je wereld en denken in kansen
- ◆ Wij leren je leren voor het leven
- ◆ Wij hebben oog voor de wereld van morgen



Kind

Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten

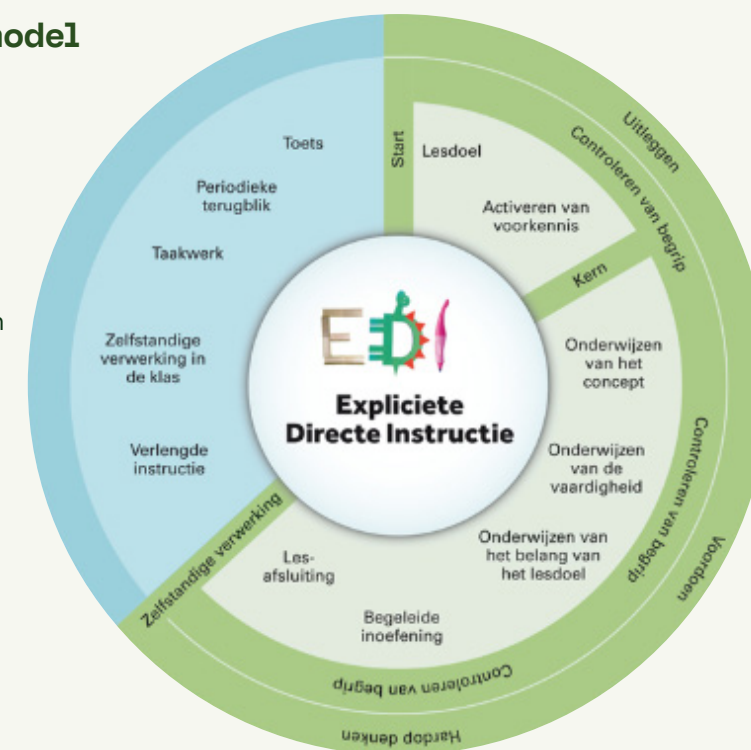
Zoals in onze visie te lezen is verzorgen wij onderwijs van hoge kwaliteit. Hierbij kijken we niet enkel naar de schoolresultaten maar richten we ons naast kwalificatie ook op socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2012). Op onze school leren kinderen voor de wereld van morgen.

Om kinderen goed voor te bereiden op deze wereld van morgen, steken wij veel in op kennisontwikkeling en het behalen van goede leerresultaten. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat waarbij persoonsvorming centraal staat, worden onze kinderen voorbereid op participatie in de samenleving.

De komende beleidsperiode zullen wij ons gaan doorontwikkelen tot een integraal Kindcentrum, waarin deze participatie in de samenleving een steeds duidelijkere plaats zal krijgen. Wij willen als school een prettige en veilige plek zijn waar kinderen (en hun ouders) elkaar ontmoeten en samen kunnen leren. Ons streven is om een Kindcentrum te vormen met school, opvang en BSO om zo een doorgaande leer- en ontwikkelijn te creëren voor alle kinderen uit onze wijk. Om dit te bereiken zullen we de komende vier jaar steeds intensiever samenwerken met elkaar en onderzoeken welke mogelijkheden tot integratie er zijn.

Basisvaardigheden volgens het Expliciete Directe Instructie model

In het ochtendprogramma staan de basisvaardigheden centraal. Lezen en schrijven, rekenen en spelling zijn als het ware 'de bouwstenen voor de rest van het leren'. Wat je ook gaat doen met de rest van je leven: deze vakken heb je nodig om je weg te vinden in de wereld en toegang te hebben tot nieuwe kennis en vaardigheden. En natuurlijk in het contact met de wereld om je heen. Op Kindcentrum De Alm willen we dat onze leerlingen optimaal kunnen leren en laten we ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes.



10 principes van instructie

- 1 Start elke les met een herhaling van eerdere leerstof**
Regelmatische herhaling versterkt wat men leerde en leidt tot spontane herinnering.
- 2 Presenteer nieuwe leerstof in kleine stappen**
Geef leerstof in kleine hoeveelheden. Begeleid leerlingen bij oefening na elke stap.
- 3 Stel veel vragen**
Ze verbinden de nieuwe leerstof met de voorkennis en oefenen deze in.
- 4 Geef modellen en uitgewerkte voorbeelden**
Leerlingen kunnen zich focussen op de stappen om een probleem op te lossen.
- 5 Begeleid leerlingen wanneer ze oefenen**
De beste leraren spenderen veel tijd aan het begeleiden van het oefenen van nieuwe leerstof.
- 6 Check of je leerlingen de leerstof begrepen hebben**
Door tussentijds te checken kunnen leerlingen de leerstof met minder fouten leren.
- 7 Zorg dat je leerlingen succes ervaren**
Streef ernaar dat de leerlingen ongeveer 80% succes ervaren bij de oefening, vraagstelling..
- 8 Zorg voor tijdelijke ondersteuning bij moeilijke taken**
De leraar geeft tijdelijke ondersteuning die afneemt als leerlingen competent worden.
- 9 Laat leerlingen zelfstandig oefenen**
Voorzie oefentijd in én buiten de klas zodat de geleerde leerstof geautomatiseerd kan worden.
- 10 Herhaal wekelijks en maandelijks**
Leerlingen moeten intensief oefenen om leerstof te automatiseren.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel is om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is dan ook het controleren van begrip tijdens de verschillende lesonderdelen. Voordat leerlingen de leerstof gaan verwerken, moet 80 procent van hen het lesdoel behaald hebben. Zelfstandig werken is immers effectiever als leerlingen de leerstof in de basis beheersen. De overige 20 procent krijgt een verlengde instructie als de rest van de klas zelfstandig werkt (Schmeier, 2018). De leerkracht reikt de strategie aan, doet voor of denkt hardop na.

De leerkracht kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning plaatsvindt.

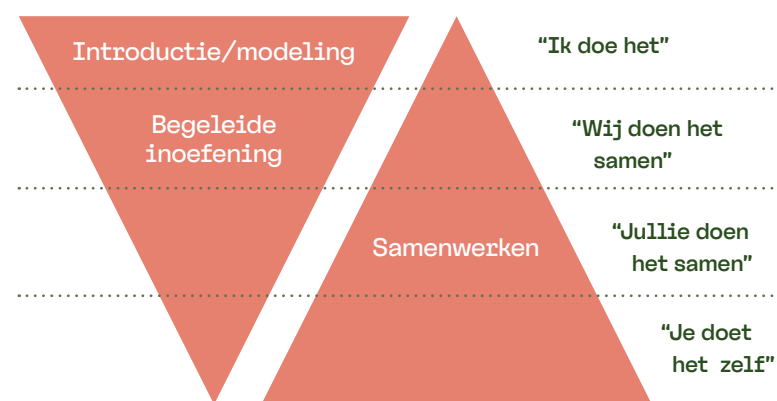
Of ons onderwijs daadwerkelijk het gewenste effect heeft, evalueren we door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen.

De 10 instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vormen binnen ons onderwijs de basis bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Concreet betekent dat voor ons onderwijs dat alle leerkrachten in de school dezelfde didactische principes hanteren bij het aanreiken van nieuwe kennis.

We werken handelingsgericht om zo planmatig en cyclisch ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, waarbij we uitgaan van passend hoge verwachtingen voor iedereen. Tijdens de lessen wordt de sturing en verantwoordelijkheid geleidelijk afgebouwd van de leerkracht naar de leerling (GRRIM), waarbij de kinderen zoveel mogelijk geactiveerd worden en met elkaar samenwerken (coöperatief leren) om vanuit een hoge betrokkenheid te kunnen leren.

GRIMM

Verantwoordelijkheid leerkracht



Verantwoordelijkheid leerling

Wereldwijd door in samenhang betekenisvol te leren

Ons onderwijs is zo ingericht dat het lesmateriaal zoveel mogelijk betekenis krijgt voor de leerlingen waardoor zij extra gemotiveerd zijn om te leren. In de praktijk komt het erop neer dat leerlingen 's morgens vooral instructie krijgen in basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen, spelling, Engels). De basisvakken in het ochtendprogramma combineren we in de middag binnen onze schoolbrede projecten met andere wereldoriënterende vakken, culturele vorming en sociaal-emotioneel leren. Door de vakken te combineren in één geheel, wordt de geleerde stof makkelijker opgenomen door de hersenen. De kans dat een kind deze kennis goed verwerkt en opslaat in het lange termijn geheugen is dan veel groter. Zinnvolle kennis wordt zodoende betekenisvol.

Doelstellingen

De afgelopen jaren hebben we veel ingestoken op het implementeren van het handelingsgericht werken en het werken aan een professionele verbetercultuur middels Stichting LeerKRACHT. In eerste instantie hebben we ons daarbij gericht het versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen.

De komende beleidsperiode zullen we ons verder gaan focussen op het verzorgen en borgen van kwalitatief goed onderwijs in de basisvaardigheden. De komende twee jaar zal in het teken staan van het versterken van ons leesonderwijs in combinatie met het projectmatig werken. Zie hiervoor ook het 'Activiteitenplan Basisvaardigheden'.

We gaan toewerken naar een gezonde balans tussen doelgericht onderwijs met expliciete instructie op essentiële kennis en vaardigheden én het ervaren en onderzoekend leren binnen betekenisvol projectonderwijs waarin deze kennis en vaardigheden kunnen worden toegepast.

De inhoudelijke focus voor de belangrijkste ontwikkelgebieden van ons onderwijs voor de komende schoolplan periode zullen hierna worden toegelicht. Hierbij staan de belangrijkste ontwikkelgebieden met de daarbij behorende doelstellingen uitgewerkt.



Het jonge kind

Naast onze visie op onderwijs op De Alm, zoomen wij graag in op onze visie op onderwijs aan het jonge kind (ongeveer van 4 tot 6 jaar). Jonge kinderen ontwikkelen zich anders dan het schoolkind (ongeveer van 6 tot 12 jaar). Dit vraagt dan ook een andere manier van onderwijs geven. De doelen vormen het kader om te werken aan een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbinnen veel aandacht is voor nieuwsgierigheid en zelfontdekkend leren en waar aanbod wordt geboden vanuit hoge verwachtingen. Instructie waar het nodig is en ontdekken waar het kan waarbij relatie competentie en autonomie hoog in het vaandel staan.



Wij werken vanuit een betekenisvolle context (projecten). Er is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving waarbij de multiculturele achtergrond van de kinderen een belangrijke rol speelt. Onze leerinhoud richt zich gelijkmatig op alle ontwikkelingsdomeinen: basisvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, executieve functies, motorische ontwikkeling, creativiteit en spel. Leeractiviteiten zijn gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken en de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij de leerkracht het beredeneerde aanbod bepaalt. Kinderen werken afwisselend individueel, in groepjes of hele groep waarbij overeenkomsten en verschillen in niveau de indeling kunnen bepalen. Wij volgen het kind d.m.v. observaties, gesprekken en evaluaties waarbij we rekening houden met zowel product als proces en bespreken dit door middel van ouder-kindgesprekken. Voor de invulling van ons onderwijs aan het jonge kind verwijzen wij naar de Kwaliteitskaart 'Het Jonge Kind'.



Op Kindcentrum De Alm vinden we het belangrijk dat kinderen in een doorgaande lijn (van nul tot dertien jaar) kunnen leren en ontwikkelen. De komende tijd verdiepen we ons met name in de ontwikkeling van het jonge kind (van twee tot zes jaar). In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een ontwikkeltraject gericht op een rijk aanbod voor het jonge kind (Peuteropvang en groepen 1-2). We zijn gestart met het formuleren van onze visie op (onderwijs) aan het jonge kind (zie bovenstaande). Het is onze ambitie om dit ontwikkeltraject uit te breiden naar een doorgaande lijn voor alle kinderen van nul tot zes jaar binnen ons Kindcentrum.

In dit traject professionaliseert het onderbouwteam zich in wat jonge kinderen nodig hebben om met hoge betrokkenheid te kunnen spelen, werken en leren. Daarbij richten we ons ook op (het begeleiden van) spelend leren. We vertrekken hierin vanuit de veronderstelling dat een hoge betrokkenheid leidt tot intrinsieke motivatie en daardoor uiteindelijke hogere leeropbrengsten. Een rijke leeromgeving, waarin alle leer- en ontwikkelgebieden aan bod komen, staat daarbij centraal. Wij sluiten daarin aan bij de schoolbrede projecten van Jeelo. Het onderwijs wordt planmatig voorbereid om kinderen optimaal voor te bereiden op het onderwijs in groep 3.

Lezen en taal

leesbevordering is de basis van ons totale leesonderwijs op De Alm. Onze leerkrachten hebben hierin een stimulerende en actieve voorbeeldfunctie. Het belangrijkste doel van leesbevordering is het stimuleren van leesplezier en lezen. Voor ons is het van belang dat ieder kind plezier heeft in zowel het lezen van als luisteren naar verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Vanuit de leesbevordering maken wij de koppeling naar technisch, begrijpend en studerend lezen. Op deze manier werken wij aan het verstevigen van techniek, woordenschat en begrip. Dit bereiken wij door te zorgen voor een aantrekkelijke, gevarieerde boekencollectie, rijke teksten en verschillende oefenvormen. Hierdoor zien we kinderen die willen leren lezen én willen blijven lezen. Een belangrijke voorwaarde om ieder kind kansrijk de wereld in te laten gaan.

Als school hebben wij de wens uitgesproken om een echte leesschool te willen worden.

Het centrale doel voor de komende twee schooljaren is dan ook het verbeteren van ons leesonderwijs., waarbij we ons gaan verdiepen in de V3- aanpak (vanuit Vlot, naar Vloeiend en uiteindelijk Verdiepend lezen). Dit zijn niveaus in de doorgaande lijn van de ontwikkeling van de leesvaardigheid. Vlot, Vloeiend en Verdiepend overlappen elkaar. Onze visie op de ontwikkeling van de leesvaardigheid is dat de meeste leerlingen hiervoor expliciete instructie nodig hebben. Dit en vooral veel gelegenheid om genrerijk print en digitaal te kunnen lezen onderbouwt de leesmotivatie en de leesvaardigheid. De leesvaardigheid om Vlot te lezen betekent dat de leerling correct en vlot genoeg kan lezen, wat belangrijk is om te kunnen begrijpen wat er gelezen wordt. Het niveau van het Vloeiend lezen verwijst naar het kunnen lezen met expressie en begrip. Vloeiend kunnen lezen is cruciaal omdat de vaardigheid om met expressie te lezen, de brug legt tussen het decoderen van de tekst en het betekenis geven aan de tekst.



Verdiepend lezen is de vaardigheid om betekenis te kunnen verlenen aan een complexe(-re) tekst. Het 1e jaar zal worden ingezet op de visie, het ontwerpen van een les en de didactische vaardigheden van de leerkrachten aan de hand van de methode Atlantis. Het 2e jaar is een jaar van toepassen van het geleerde binnen ons projectonderwijs.

Einddoelen na twee jaar

- ◆ Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om het leesbegrip van de leerlingen duurzaam te ontwikkelen en te verbeteren
- ◆ Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden van de aanpak Lesson study en dragen bij aan de ontwikkeling van zelfsturende teams als integrale aanpak binnen de school, zowel op inhoud en proces van de activiteiten.
- ◆ Er is een duidelijk borgingsdocument, zodat de implementatie onderdeel van het werken op de school wordt.

Onze doelstelling m.b.t. de referentieniveaus voor lezen is dat 100% van onze leerlingen in groep 8 het 1F niveau behaalt en 80% van onze leerlingen ook het 2F niveau behaalt (het landelijk gewogen gemiddelde). Om aan deze doelstellingen tegemoet te komen, zijn we in schooljaar 2023-2024 gestart met een nieuwe leesmethode; Atlantis. De taal-leesexpert geeft samen met de onderwijskundig teamleider en het leerteam taal/lezen leiding aan de ontwikkeling en kwaliteit van het taal-leesonderwijs op De Alm en dus ook aan de implementatie van deze methode. Dit doen we middels bord- en werksessies en studiedagen. In navolging van rekenen zal er ook een leesoverzicht (HGW) worden ontwikkeld door de twee taal leesexperts waarna het team deze gaat inzetten om de groep goed te monitoren en het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep én de individuele leerling. Voor de verdere uitwerking van de interventies omtrent de verbetering van ons leesonderwijs verwijzen wij graag naar het activiteitenplan 'Basisvaardigheden'.

Integratie binnen ons projectonderwijs middels rijke teksten

"Leestechnieken beheersen zonder iets te doen aan kennis is tijdverspilling"
(Kirschner, 2023)

Een recente studie (Grissmer e.a., 2023) toont namelijk aan dat het vergroten van de algemene kennis van leerlingen hun prestaties bij begrijpend lezen op lange termijn aanzienlijk kan verbeteren. Middels het projectmatig werken willen wij als school voorzien in het leggen van een brede kennisbasis bij onze kinderen. Onderwijs in begrijpend lezen gericht moet zijn op het betekenisvol en doelgericht ontwikkelen van kennis. Middels ons projectonderwijs (waarin burgerschap verweven zit) steken wij hier elke middag op in. Groei in het leesbegrip van leerlingen op een bepaald onderwerp allereerst bevordert kan worden door uitbreiding van kennis van de wereld en de woordenschat die de basis vormt. Hierbij maken we gebruik van rijke teksten.

Leesmotivatie en leesplezier door een rijk aanbod

Sinds begin 2023 hebben we een prachtige schoolbibliotheek; 'Het Boekenwoud'. In de zomer van 2024 zal er bovendien een nieuwe wijkbibliotheek komen in de boerderij naast ons schoolgebouw. Samen met onze leesconsulent zetten we als school in op leesbevordering en leesplezier.

Beginnende geletterdheid en fonemisch bewustzijn

De leerkrachten van de groepen 1-2 geven het onderwijs in beginnende geletterdheid vorm aan de hand van de doelen van SLO. Daarnaast gebruiken zij de map 'Fonemisch bewustzijn' en het dyslexieprotocol als lijn voor het structurele aanbod en instructie op het gebied van de ontwikkeling van het fonologisch en fonemisch bewustzijn. Het Fonemisch bewustzijn is een belangrijke voorspeller is voor latere leesvaardigheid. Wat het kennis- of vaardigheidsniveau ook is, iedere leerling kan in de voor- en vroegschoolse leeftijd profiteren van expliciete instructie op dit terrein. Met name leerlingen van wie de thuisomgeving onvoldoende taalrijk is, profiteren ervan: door expliciete instructie in fonemisch bewustzijn tijdens de kleuterperiode verbetert hun beginnende leesvaardigheid en dat kan bijdragen aan het vergroten van kansengelijkheid in het onderwijs (Krikhaar & Stoep, 2022).



Aanvankelijk leesonderwijs

Het aanbod in groep 3 wordt vormgegeven aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen, Kim-versie. Dit is een geïntegreerde methode, waarbij het technisch lezen, het stimuleren van leesplezier, het uitbreiden van de woordenschat, het correct leren spellen en het lezen met begrip centraal staan. We volgen de ontwikkelingen rondom het aanvankelijk leesproces om later te kunnen bepalen of de huidige (in een nieuwe versie) of een andere methode (beter) aansluit bij onze visie op leesonderwijs.

Taal en spelling

Voor taal en spelling werken we nu met de methode Taal Actief. We willen de komende jaren onderzoeken of we dit uiteindelijk ook kunnen onderbrengen in het thematisch aanbod of dat het juist wenselijker is om sommige technische vaardigheden (spelling, grammatica) apart aan te blijven bieden. Onze doelstelling voor taalverzorging is dat 100% van onze leerlingen in groep 8 het 1F niveau behaalt en 55% van onze leerlingen ook het 2F niveau behaalt.

Rekenen

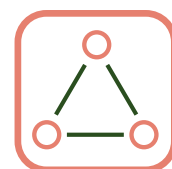
Op Kindcentrum De Alm willen we dat alle leerlingen functioneel leren rekenen én wiskundig leren denken. Daarvoor is een goede rekenbasis nodig. Goed reken-wiskundeonderwijs is onderwijs dat leerlingen opleidt tot zelfstandig denkende mensen die weten hoe ze een rekenprobleem kunnen aanpakken. De leerkracht is de professional. We leren op school rekenen om ons vervolgens in de maatschappij te kunnen redden. Het belangrijkste uitgangspunt van het rekenonderwijs op Basisschool De Alm is het zogenaamde traditioneel rekenen.

Deze visie is gebaseerd op de cognitieve theorie van leren. Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op een eenduidige en stapsgewijze manier worden aangeleerd. Begrippen en procedures worden uitgelegd en ingeoefend. Elke rekenles bevat één onderwerp en heeft een systematische opbouw. Nieuwe leerstof wordt aangeboden aan de hand van één oplossingsprocedure ondersteund met concrete materialen. Begrip ontstaat naarmate je meer leert en oefent. Eerst kale sommen, dan toepassen in verhaal- en contextsommen (Schmeier, 2021).

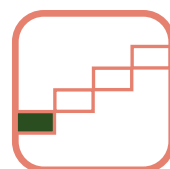
De afgelopen schooljaren hebben we flink geïnvesteerd in ons rekenonderwijs. Er is een rekenexpert opgeleid. Er is veel ingezet op het versterken van de leerkrachtvaardigheden middels kennisopbouw over rekendidactiek. Daarnaast is er onder leiding van de rekenexpert een korte, handelingsgerichte cyclus uitgewerkt (zie ook de kwaliteitskaart 'Rekenen') waarmee we heel doelgericht kunnen werken aan goed rekenonderwijs.

We hebben de schoolambitie rekenen 1F de afgelopen jaren opgehoogd van 90 % naar 95 %. Uiteindelijk willen we naar 100% 1F, maar we hebben gekozen voor een geleidelijke opbouw aangezien de coronaperiode van grote invloed is geweest op de rekenresultaten. Onze doelstelling m.b.t. de referentieniveaus voor rekenen is dat 100% van onze leerlingen in groep 8 het 1F niveau behaalt en 40% van onze leerlingen ook het 2F niveau behaalt (boven het landelijk gewogen gemiddelde).

De komende beleidsperiode staat dan ook in het teken van het goed monitoren en borgen van de schoolbrede aanpak.



Drieslagmodel



Hoofdfasenmodel



Handelingsmodel

Projectmatig werken aan wereldburgerschap

op basisschool De Alm verrijken we de wereld van kinderen, leren we hen leren voor het leven en hebben we oog voor de wereld van morgen. Wij verrijken je wereld en denken in kansen.

Sinds 2023 zijn wij daarom gestart als Jeelo-school. Jeelo staat voor JE Eigen LeerOmgeving.



Middels de projecten van Jeelo werken wij bij onze kinderen aan kennis van en over de wereld en respect voor diversiteit. We helpen onze kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld.

Jeelo werkt vanuit drie pijlers:

- 1. Samen leven.** Hierbij gaat het erom dat wanneer je iets leert je de omgeving daarbij nodig hebt. Je leert door, met en voor je omgeving; in de lessen betekent dit dat we maatschappelijke organisaties betrekken bij ons onderwijs.
- 2. Samen werken.** Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van je competenties. Dus wat jij kunt als leerling, waar je goed in bent. Ieder heeft zijn/haar talent en tijdens de Jeelo-projecten maken de kinderen in de gezamenlijke opdrachten/werkstukken gebruik van elkaars competenties/talenten.
- 3. Zelfstandig leren** hierbij gaat het voornamelijk om het 'leren leren'. Kinderen kunnen zichzelf 'toetsen' door een zelftest te maken. Ze kijken wat ze al geleerd hebben gedurende deze fase van het project. Hierdoor kunnen ze zichzelf sturen en oefenen, zodat ze meer eigenaar worden van hun leerproces.



Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons projectonderwijs aan bod komen. D.m.v. bouwstenen en stappers leren ze spelenderwijs, onderzoekend en ontdekkend. De leerstof is daardoor veel betekenisvoller dan wanneer ze deze slechts leren uit de boeken. Het project is geen doel op zich, maar meer een hulpmiddel om onderliggende doelen te bereiken, zoals die zijn geformuleerd door het ministerie van onderwijs.

Tijdens een project doen onze leerlingen gedurende een langere periode kennis op over bepaalde onderwerpen, maar er wordt ook aan vaardigheden gewerkt. Bijvoorbeeld presentatievaardigheden, het afnemen van een interview, het schrijven van een tekst, het maken van een woordweb en dergelijke. Al deze vaardigheden worden kinderen stap voor stap aangeleerd, zodat ze het steeds beter zelf kunnen.

De kinderen starten al in groep 1 met de projecten. Ieder project komt om de twee jaar terug. Zo verbreden en verdiepen de kinderen hun kennis en werken ze aan hun competenties. Er zijn in totaal twaalf projecten. Ieder project starten we samen en sluiten we samen af. Dit kunnen voorstellingen zijn, bij elkaar in de klas kijken, een gezamenlijk spel, een goed doel, etc. Aan de afsluiting is altijd een doel verbonden voor de kinderen. Zo weten wij wat de kinderen hebben geleerd en of ze hun doel hebben bereikt.

Op De Alm vinden we het belangrijk dat kinderen bewust zijn van zichzelf en van hun omgeving en maatschappij. We dagen ze uit en helpen ze mee in hun ontwikkeling.

Wereldburgerschap

Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als 'wij en zij'. De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen en waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren.

Dit doen wij door middel van de bovengenoemde projectmatige aanpak vanuit Jeelo waarbij leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking komen met (wereld)burgerschap.

Jeelo bevat een zestal uitdagingen voor onze kinderen.

1. Ontwikkel jezelf. Speel creatief in op kansen ga flexibel om met veranderingsprocessen. Neem zelfverantwoordelijkheid. Zorg voor een balans tussen geest en lichaam. Wees kritisch naar jezelf als consument.
2. Wees maatschappelijk betrokken. Houd rekening met anderen, iedereen is gelijkwaardig, maar tegelijk ook heel divers
3. Leer van je eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst.
4. Gedraag je ecosysteembewust. Wij helpen leerlingen zich betrokken te voelen bij het behoud van onze planeet.
5. Wees informatiedeskundig. Wij helpen kinderen zorgvuldig om te gaan met gebruik van informatiebronnen.
6. Werk duurzaam samen. Wij helpen de kinderen zich betrokken te voelen bij duurzame organisaties en betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties.

Duurzaamheid & (Junior) Global Goals

De Sustainable Development Goals, ook wel Global Goals genoemd, zijn door de Verenigde Naties in het leven geroepen en zijn een gemeenschappelijke taal om uit te leggen wat duurzaamheid betekent. Zo hebben ruim 190 landen afspraken gemaakt en zijn er 17 Global Goals met 169 subdoelen geformuleerd.

Omdat het zo omvangrijk is, zijn deze Global Goals vereenvoudigd in Junior Global Goals (JGGs), zodat iedereen kan begrijpen waar het over gaat. De JGGs vormen de opstap naar de 'volwassen' Global Goals en zijn bij elkaar gebracht in de Schijf van Zeven. In de komende beleidsperiode zullen we als Kindcentrum een mooi, nieuw en duurzaam gebouw krijgen. Wij vinden het uitdragen van duurzaamheid belangrijk. Daarom zullen ook de (junior) Global Goals een plek gaan krijgen in ons curriculum. Zo dragen wij als Kindcentrum bij aan een leukere, eerlijker en schonere wereld.



Digitale geletterdheid

Op De Alm willen wij onze kinderen voorbereiden op de digitale samenleving. De ontwikkelingen op dit gebied veranderen in een hoog tempo en wij zien het als onze taak om de kinderen hier bewust en verantwoordelijk voor te maken; dat ze digitaal weerbaar worden, maar ook creatief kunnen omgaan met de digitale wereld. Dit houdt in dat ze leren omgaan met digitale middelen en mediawijs worden. Het gaat hierbij niet enkel over de kennis en vaardigheden maar ook over een passende houding waarbij kinderen cognitieve vaardigheden inzetten (executieve functies). Daarnaast is motivatie nodig om de kennis en vaardigheid om te zetten in gedrag en spelen we in op de fysieke en sociale omgeving om hen weerbaar te maken van digitale mediaplatformen en apps (Rozendaal, 2024).

Digitale weerbaarheid is een proces waarin we kinderen strategieën aanleren die hen helpen om de risico's van de onlinewereld te beperken en de kansen ervan leren te benutten. Om hen weerbaar te maken zijn de volgende vier factoren van belang:

1. Media-gerelateerde kennis en vaardigheden

Het is belangrijk dat de kinderen leren om kritisch na te denken en een bron op betrouwbaarheid kunnen identificeren. Dat ze kennis op doen en mediawijs worden om mee te bewegen in de samenleving.

2. Cognitieve vaardigheden

Om gedrag te veranderen is het belangrijk dat kinderen cognitief vaardig worden. Hierbij spelen de executieve functies een rol zodat kinderen leren om impulsieve reacties te controleren en vervolgens een strategie bedenken om met de situatie om te gaan.

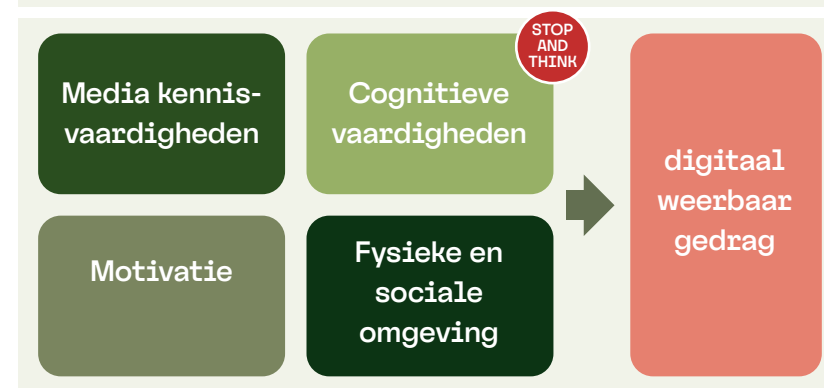
3. Motivatie

Om alle kennis en vaardigheden in te zetten is motivatie van belang om tot verandering in gedrag te komen. Hierbij spelen autonomie, competentie en sociale verbondenheid een rol. Zo mogen ze zelf beslissen welke weerbaarheidsstrategieën ze gebruiken, zelfvertrouwen hebben en zijn ze in verbinding met elkaar

4. Fysieke en sociale omgeving

Als laatste factor speel de omgeving mee. Hier gaat het bijvoorbeeld over de mate waarin de eigenschappen van digitale mediaplatformen en apps weerbaar gedrag mogelijk maken. Kinderen leren bij games wanneer ze stoppen of zich ervan te weerhouden.

Digitale Weerbaarheid Model



De komende beleidsperiode zullen we vanuit de projecten van Jeelo een doorlopende leerlijn ontwikkelen waar digitale geletterdheid onderdeel van uit maakt.

'Leren leren' of executieve functies

In het onderwijs is er momenteel veel aandacht voor executieve functies. Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van je hersenen. Je hebt ze nodig om activiteiten goed uit te kunnen voeren. Goede executieve functies zijn een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom zijn we op ons Kindcentrum gestart met het trainen en inoefenen van deze functies. Dit doen we middels de 'Autometafoor' van Ans Ramaut. Met de Autometafoor van Ans Ramaut worden de 11 executieve functies vergeleken met de functies van een auto.

Door in alle groepen dezelfde taal te spreken en dezelfde symbolen te gebruiken, zorgen we ervoor dat de kinderen zich steeds bewuster worden van de verschillende functies. Zo leren zij wat hun sterke en minder sterke functies zijn en daarmee ook waar er voor hen nog leerpunten liggen. De leerkracht is hierbij niet enkel het voorbeeld maar coacht de kinderen om hun 'problemen' zelf op te lossen en geeft hun feedback doormiddel van spelenderwijs leren, inoefenen en reflecteren van de functie tijdens de les en de dagelijkse gang van zaken. Op deze manier stimuleren we de basisvaardigheden en verrijken we de kinderen om hun ontwikkelde executieve functies in te zetten voor de wereld van morgen.

De komende schoolplanperiode gaan we de leerlijn 'Executieve Functies' verder uitbouwen waarbij integratie in de verschillende vak/vormingsbieden het uitgangspunt is.



Stelsel van kwaliteitszorg

Op Basisschool De Alm staan we voor kwaliteit. Om te kunnen sturen en te werken aan kwaliteitsontwikkeling vertrekken wij vanuit onze ambities; onze visie is daarbij leidend.

Wij stellen ons daarbij de volgende vragen;

- ♦ 'Hoe is de kwaliteit van ons onderwijs meetbaar, zichtbaar en merkbaar?'
- ♦ 'Sluiten onze ambities aan bij onze populatie?' Hierbij gaan we steeds uit van hoge verwachtingen.

Ambities worden opgenomen in ons onderwijsportfolio en worden, indien nodig, halfjaarlijks bijgesteld. Om ambities te realiseren wordt er planmatig en cyclisch gewerkt en krijgt het leren van en met elkaar een plek.

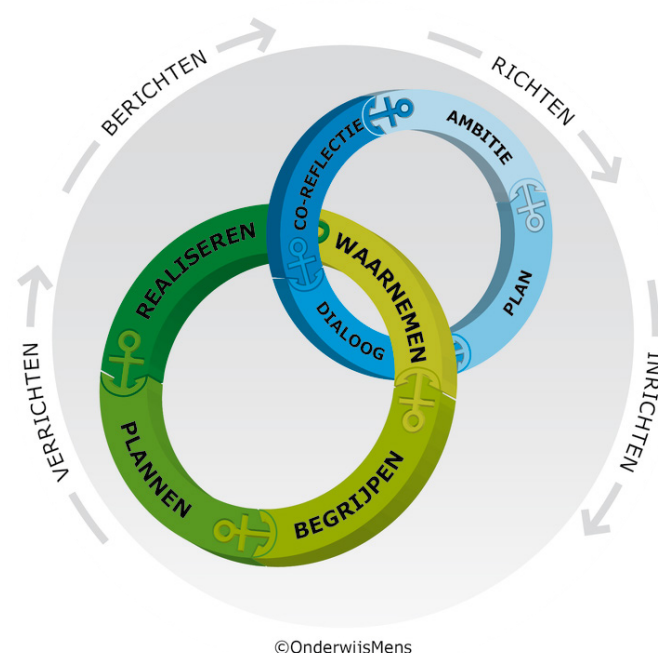
Resultaatgerichte kwaliteitscyclus

Op basisschool De Alm wordt gewerkt vanuit de Resultaatgerichte Kwaliteitscyclus. Deze is gebaseerd op het Ankermodel (bron: OnderwijsMens). We doorlopen hierin twee cycli, namelijk op groepsniveau en op schoolniveau:

- ♦ Op groepsniveau wordt gewerkt met planningsgesprekken, leerlingbesprekingen, groepsbezoeken, groepsbesprekingen op basis van groepsanalyses en groepsoverdracht. Bij het maken van de groepsanalyses komen wij in dialoog met elkaar over onderwijskwaliteit en de opbrengsten binnen onze school. Onze ambitie is om schoolbreed van ieders expertise te kunnen leren en mee te kunnen nemen naar de eigen praktijk. Op groepsniveau werken we daarnaast nog met korte cycli (vier weken) aan de hand van groepsoverzichten en blokvoorbereidingen voor de basisvaardigheden. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaarten 'Rekenen' en 'Lezen'.
- ♦ Twee keer per schooljaar vindt er co-reflectie plaats op schoolniveau bij de opbrengstenanalyse. Tijdens deze co-reflectie analyseren we gezamenlijk de schoolresultaten en gaan we hierover met elkaar in gesprek. We leggen de schoolresultaten naast onze schoolnormen, de landelijke gemiddelden en de inspectienormen.

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we en worden er samen met het MT en experts ambities geformuleerd voor het nieuwe schooljaar. Deze worden tijdens het eerste studiemoment met het team besproken, waarna we overgaan tot uitvoering. De leerkrachten volgen dan de groene cirkel van het ankermodel: de cyclus van het handelingsgericht werken, zoals hierboven staat beschreven.

Er wordt dus voortdurend samen gekeken naar wat er nodig is om ons onderwijs zo kwalitatief mogelijk goed weg te zetten. Ambities worden, indien nodig, halfjaarlijks bijgesteld. Middels het Onderwijsportfolio maakt de school de ambities en de voortgang zichtbaar. Hoe wij invulling geven aan teamscholing is terug te vinden onder het kopje 'Teamscholing'.



Zicht op ontwikkeling

Het onderwijsaanbod op De Alm wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt hierbij handelingsgericht en doelgericht gewerkt aan een ononderbroken ontwikkeling. Er wordt systematisch en zorgvuldig data verzameld waardoor we alle informatie over de kennis, maar ook over de vaardigheden van onze kinderen goed in beeld krijgen. Op deze wijze krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt met het observatie- en registratiesysteem 'MijnKleutergroep'.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met Cito Leerling in Beeld. Daarnaast werken we met methodegebonden toetsen. Deze resultaten worden gebruikt om ons onderwijs te evalueren. We werken daarbij handelingsgericht. De concrete werkwijze hiervan is terug te vinden in de kwaliteitskaart 'Van toetsen naar groepsanalyse'.

Ook nemen we twee keer per jaar Kindbegrip af om inzicht te verkrijgen in de sociale, emotionele en morele competenties van de leerlingen.

Op het gebied van wereldoriëntatie, burgerschap en executieve functies werken we met de ontwikkellijnen vanuit Mijn Jeelo. Hierbij is het mogelijk voor leerkrachten om alle eenheden van alle projecten voor leerlingen te activeren. Zo wordt het mogelijk om te differentiëren op onderwijsbehoefte van ieder kind. De leerkracht kan op elk moment zien hoe ver de leerling gevorderd is. Iedere eenheid heeft een toets/controlelijst om de leerling te beoordelen. De kinderen kunnen deze digitaal maken en de scores worden automatisch per leerling bijgehouden. Hierdoor kunnen leerkrachten, kinderen en ouders precies zien hoe ze zich ontwikkelen. Als school willen we de komende beleidsperiode steeds meer de regie en eigenaarschap over het leren bij de kinderen zelf leggen.



Handelingsgericht werken

Op basisschool De Alm gaan we voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij handelingsgericht werken (HGW) het uitgangspunt is. Deze cyclus stelt ons in staat planmatig en doelmatig het onderwijsaanbod te realiseren.

Dit betekent dat we altijd starten vanuit het waarnemen en vervolgens de tijd nemen voor het begrijpen vóórdat we plannen gaan maken. Op deze manier kunnen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Van en met elkaar leren

Sinds 2021 werken we als team met stichting LeerKRACHT. Het werken vanuit een duurzame, professionele verbetercultuur is een belangrijke ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Middels structurele bord- en werksessies wordt planmatig gewerkt aan de ambities van de school. Hierbij staat het gezamenlijk lesontwerp, het delen van kennis en feedback centraal.

Groepsbezoeken

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling op de werkvloer vinden er zowel door de directeur, intern begeleiders als experts groeps- en flitsbezoeken plaats. Enerzijds op basis van de speerpunten die in het jaarplan benoemd zijn, anderzijds vinden er ook onverwachte klassenbezoeken plaats. Bij de groepsbezoeken wordt altijd gebruik gemaakt van kijkwijzers en/of observatiedoelen. Dit doen wij om onze onderwijskwaliteit zo goed mogelijk in kaart te brengen en indien nodig nieuwe ambities te formuleren, zowel op individueel als op schoolniveau. Ook vinden er, in het kader van stichting LeerKRACHT collegiale consultaties plaats.

Early warning-tool

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Het streven is dan ook dat alle kinderen minimaal met 1F-niveau de school verlaten. Ook op 1S-niveau streven wij naar het behalen van de landelijke norm. Om deze reden zetten wij naast de groepsanalyse ook de 'early warning'-tool in vanaf eind groep 5. Op deze manier kunnen we de resultaten van onze kinderen goed monitoren en is er voldoende tijd om bij te sturen.

ADIT

In de groepen 6 en 8 nemen we jaarlijks de ADIT af. De Adaptieve IntelligentieTest (ADIT) meet adaptief. De vragen worden gaandeweg aangepast aan het niveau van de leerling. Het maakt de toets minder belastend en minder frustrerend voor de leerling. Hierdoor krijg je een betrouwbare indicatie van de intelligentie en dat helpt weer bij de onderbouwing voor het uiteindelijke schooladvies.

Voorlopig schooladvies en doorstroomtoets

In januari vinden de voorlopige adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs plaats. Voor het voorlopig advies kijken we naar de toetsresultaten, de ADIT en de werkhouding. In februari wordt de doorstroomtoets van Route 8 afgenomen. Deze toets is, net als de ADIT adaptief en daardoor worden de vragen aangepast aan het niveau van het kind. Naar aanleiding van de uitslag van deze doorstroomtoets kan het voorlopig advies naar boven worden bijgesteld. De doorstroomtoets geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Rapportage

Zoals hierboven beschreven hebben we zicht op de ontwikkeling van kinderen en communiceren daarover ook met ouders. Naast het summatieve karakter van ons huidige rapport merken we dat we ook veel vaker formatief beoordelen en dat maakt dat ons huidige vorm van rapporteren minder goed aansluit. De komende schoolplanperiode gaan we kijken hoe we de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld kunnen brengen voor henzelf en hun ouders. Een portfolio zou hier een mogelijke vorm voor kunnen zijn maar dit staat nog niet vast. In 2024 zal een werkgroep aan de slag gaan om te onderzoeken welke vorm het meest passend is en deze vorm gaan implementeren in de school.

De afgelopen jaren hebben we als school flinke stappen gezet als het gaat om het kwaliteitsdenken. Deze ontwikkeling is mede tot stand gekomen door te gaan werken met de methodiek vanuit stichting LeerKRACHT en te gaan werken met expertleraren. Beide interventies zijn van grote invloed geweest op de doorgemaakte schoolontwikkeling. Hierover meer in het hoofdstuk 6 'Medewerker'.

Pedagogisch didactisch klimaat

Op Kindcentrum de Alm start het kwalitatief hoogwaardig aanbod bij onze professionals die in staat zijn een veilig, doch stimulerend pedagogisch klimaat te creëren én ook op didactisch gebied kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Voor ons als Kindcentrum gaat dit hand-in-hand en kan het een niet zonder het ander.

Pedagogisch handelen

'Vorming van de geest zonder vorming van het hart is helemaal geen vorming'
(Aristoteles)

Voor alle kinderen is effectief en goed opgezet pedagogisch en didactisch onderwijs de meest effectieve stimulans voor positief gedrag. Kenmerken van effectief onderwijs zijn: een positief, pedagogisch klimaat en resultaatgericht en gestructureerd onderwijs (Moerkens & De Baat, 2019)

Op basisschool De Alm staat 'Teaching the whole child' centraal. Naast aandacht voor academische kennis is er ook oog voor sociaal, emotioneel leren en (mentale) gezondheid. Wij vinden het belangrijk dat er een goede balans is tussen deze vaardigheden.

Uitgangspunten 'teaching the whole child'

- ◆ Kinderen zijn gemotiveerd om een gezonde leefstijl na te streven
- ◆ Kinderen voelen zich veilig op school
- ◆ Kinderen zijn gemotiveerd om onderwijs te volgen
- ◆ Kinderen worden uitgedaagd om goede leerresultaten te halen
- ◆ Kinderen worden ondersteund door goed opgeleide professionals die pedagogisch sensitief en responsief zijn.

Op basisschool De Alm zien we sociale, emotionele en morele vaardigheden als fundamentele levensvaardigheden. De ontwikkeling van deze levensvaardigheden pakken wij aan door het geven van doelgericht, planmatig en cyclisch onderwijs. Maar wij beseffen ons ook dat dit verder gaat dan enkel het geven van lessen over sociale en emotionele competenties. Het gaat namelijk ook over het flexibel en effectief inspelen op situaties in diverse contexten buiten de school. Om deze reden hanteren wij ook de term Sociaal Emotioneel Leren, ofwel SEL.

We willen als school een bijdrage leveren aan een zelfredzame, vreedzame en inclusieve toekomstige generatie. Wij zien de groep en het Kindcentrum als een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Op dit moment hebben we op basisschool De Alm nog een zgn. ‘specifiek en smal’ programma als het gaat om sociaal-emotioneel leren. We werken met de Almtoppers en geven wekelijks Rots- en Waterlessen.

In de komende beleidsperiode gaan we op zoek naar een passend en leerlijndeekkend aanbod om nog preventiever, doelgerichter en meer cyclisch te kunnen werken. Belangrijk voor de uiteindelijke keuze van dit programma is het feit dat het bruikbaar moet zijn voor het gehele Kindcentrum, dus inclusief de kinderopvang.

Didactisch handelen

Het bieden van kwalitatief goed onderwijs is de kern van onze opdracht. Sterk didactisch handelen van leerkrachten is daar een belangrijke pijler van en heeft dus continu onze aandacht. De cyclische bord- en werksessies hebben de afgelopen schooljaren veel bijgedragen aan het didactisch handelen van onze professionals. Dit maakt ook dat het voor nieuwe leerkrachten belangrijk is dat zij ook leren handelen vanuit dezelfde principes, zodat de doorgaande lijn geborgd blijft. Om deze reden is er dan ook, naast de intern begeleider ‘Kwaliteitszorg’, een onderwijskundig teamleider aangesteld die zich richt op het didactisch handelen op het gebied van de basisvaardigheden. Hiervoor zijn er structureel bord- en werksessies gepland. Op deze wijze zorgen we dat de ontwikkeling binnen ons team gaande blijft. Naast de blijvende aandacht voor goede instructies, zijn we als school ook volop bezig met het versterken van de executieve functies van onze kinderen. Dit doen we onder andere met behulp van de eerder genoemde. ‘Autometafoor’. Deze heeft in eerste instantie een plek binnen het projectonderwijs in de middag. Hierbij is de rol van de leerkracht veel meer begeleidend en coachend en dat vraagt om het versterken van het eigenaarschap van onze kinderen. In deze schoolplanperiode willen we de principes van de autometafoor een duidelijke plek gaan geven binnen ons gehele aanbod.



Veiligheid

Basisschool De Alm heeft een visie op Sociaal Emotioneel Leren (SEL) geformuleerd. Deze is gemaakt in samenwerking met het team en gedeeld met onze leerlingen en ouders. Wij hanteren kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van onze identiteit. We stellen ons concrete doelen m.b.t. sociale veiligheid en evalueren deze structureel. In ons beleid hanteren we duidelijke schoolregels en schoolafspraken. Denk hierbij aan duidelijke afspraken over gedrag binnen de school en toezicht buiten de school zoals op de speelplaats of tijdens gym. Ieder jaar worden in de klassen gezamenlijke klassenafspraken gemaakt en daarnaast aandacht besteed aan de schoolafspraken. De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Tevens zijn er afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is. De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels. Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Scholen zijn volgens de Wet Sociale Veiligheid verplicht om preventieve interventies tegen pesten op te nemen in het beleid. Tevens dient de school te zorgen voor een sociaal veilig klimaat. Zo heeft De Alm schoolafspraken en -regels die we volgen voor een prettige samenwerking met elkaar. Deze schoolafspraken en -regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Ook krijgt ieder kind aan het begin van het schooljaar een boekje met de samenlevingscode mee. Aan het begin van het schooljaar worden in de groepen klassenafspraken gemaakt in samenwerking met de leerlingen en worden de schoolafspraken met elkaar besproken. Ook worden tijdens werksessies van SEL en ouderbijeenkomsten in de ouderkamer de schoolafspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In het Sociaal Veiligheidsplan van onze school bevindt zich de bijlage de ‘Werkwijzer Gedrag De Alm’ met alle schoolafspraken en protocollen rondom gewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag of incidenten. Deze biedt leerlingen, medewerkers en ouders handvatten over hoe te handelen in diverse situaties.

Handelingsprotocol Veilige School

In Tilburg werken verschillende partijen samen aan een gezond en veilig klimaat op scholen en kindcentra. Een veilige school of veilig Kindcentrum is een plek waar kinderen en medewerkers fysiek veilig zijn, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Om hieraan bij te dragen is er een Handelingsprotocol Veilige School gemaakt. Met dit handelingsprotocol wil de gemeente Tilburg zorgen voor een eenduidige en consequente manier van reageren op grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op de scholen/kindcentra voor (speciaal) primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in en rondom Tilburg. Dit protocol maakt duidelijk wat scholen/kindcentra het beste kunnen doen wanneer een (ernstig) incident of voorval plaatsvindt. Voor scholen/kindcentra van primair onderwijs geldt met name de voorkeur voor preventie en zorg, zelfs wanneer een incident al heeft plaatsgevonden. Daarom is het aan de scholen/kindcentra zelf om de situatie in te schatten en een route of aanpak te vinden die het best bij hun kinderen past. Bovendien gaan zorg en veiligheidskwesties vaak hand in hand.

Zie: [Handelingsprotocol Veilige School Tilburg](#)

Extra ondersteuning en begeleiding

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan kinderen. In dit profiel staat verwoord hoe wij passend onderwijs concreet vormgeven binnen onze school. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is een levend document. We blijven namelijk voortdurend in ontwikkeling. De komende beleidsperiode zal er ook voor het team een concrete vertaling gemaakt worden van het SOP naar de verschillende ondersteuningsniveaus en hoe dat invulling aan te geven.

Basisondersteuning (niveau 1a en 1b)

Zoals te lezen in het SOP vindt de basisondersteuning zoveel mogelijk plaats in de groep. Op het gebied van basisvaardigheden is dit ruimschoots op orde. We verzorgen goed onderwijs in elke groep.

Onze ambities voor de komende schoolplanperiode liggen dan ook op een ander vlak. Op het gebied van sociaal-emotioneel leren gaan we op zoek naar een methode die leerlijndeekkend is, zodat we nog doelgerichter en cyclisch met dit ontwikkelgebied aan de slag kunnen gaan. We werken al met Kindbegrip om de sociale veiligheid te monitoren en hebben als ambitie dat aanpak en monitoring goed op elkaar aansluiten zodat we bij opvallende resultaten direct passende handelingsadviezen kunnen formuleren die aansluiten bij de basisaanpak in groep.

Daarnaast hebben we de ambitie om ook de executieve functies een vaste plek in ons aanbod te geven. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de integratie van executieve functies in het project van Jeelo. De komende schoolperiode gaan we dit verder uitbouwen.

Extra ondersteuning (niveau 2a)

Wanneer een leerling niet voldoende lijkt te profiteren van het onderwijs en/of meer ondersteuning nodig is voor een individuele leerling dan binnen de basisondersteuning geboden wordt, wordt de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam.

Voor de komende beleidsperiode hebben we de ambitie om beter en passender aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen te realiseren. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een pilot 'De Breinbrekers'

Extra ondersteuning (niveau 2b)

Onze ambitie is een zo inclusief mogelijke school te kunnen zijn voor alle leerlingen. Als een kind nog meer extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we als school samen met het samenwerkingsverband hoe die ondersteuning het beste geboden kan worden. In dit geval kan er dan een arrangement worden aangevraagd. Hierdoor kunnen kinderen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van het SBO of SO, middels ondersteuning, toch passend onderwijs blijven volgen op een reguliere basisschool.

In de komende beleidsperiode gaan we als school kijken hoe we arrangementen nog constructiever in kunnen zetten.

Medewerker

Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR-beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Motivatie & Betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

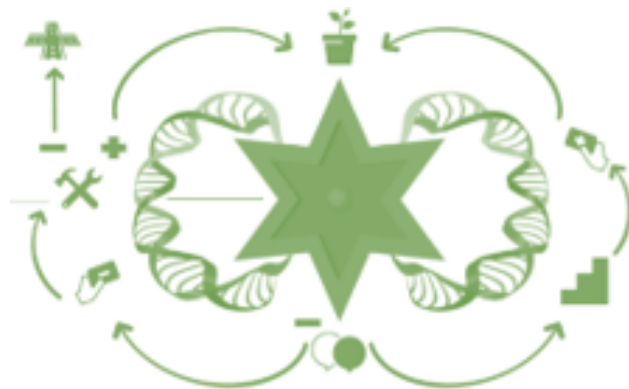
Ontwikkelcyclus medewerkers

Op de Alm staan we voor kwaliteit. Dit gaat hand in hand met de ontwikkeling van onze professionals. Naast onze jaarlijkse speerpunten voor de school, die terug zijn te vinden in het jaarplan, vinden wij het ook belangrijk dat onze collega's zich blijven ontwikkelen, zowel de leerkrachten als het ondersteunend personeel. Belangrijk hierbij is dat de directie, al dan niet samen met de intern begeleider, formeel en informeel in gesprek blijft met teamleden. Op basisschool De Alm werken we vanuit de Ontwikkelcyclus van Xpect013.

Vanuit eigen ontwikkelvraag(en) maken leerkrachten afspraken met de directeur over de doelen die ze willen bereiken en wat zij daarvoor nodig hebben. Binnen Xpect013 gaan we ervan uit dat je op eigen wijze vormgeeft aan je ontwikkeling, dat je laat zien hierin stappen te zetten en doelen te bereiken. De directeur coacht je bij het bereiken van je doelen en het bespreken van de resultaten. Door het stellen van vragen en het geven van feedback word je uitgedaagd je ambities net wat hoger te leggen, doelen concreet en resultaten zichtbaar te maken. De directeur bewaakt de ondergrens en stimuleert je om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten. In de ontwikkelcyclus staat de persoonlijke ontwikkeling centraal; een persoonlijk traject, gebaseerd op je eigen ontwikkeldossier en leerkrachtprofiel. We spreken daarom niet van periodieke functionerings- en beoordelingsgesprekken, maar van ontwikkel- en reflectiegesprekken. Vanuit bevoegdheid en vanuit hoge verwachtingen van onszelf en elkaar blijven we ons voortdurend ontwikkelen als professional.

De Ontwikkelcyclus bestaat uit:

- ◆ Ontwikkel- en reflectiegesprekken
- ◆ De medewerker maakt in zijn ontwikkeldossier zijn ontwikkeling zichtbaar.
- ◆ Indien geconstateerd wordt dat de ontwikkeling achterblijft en doelen niet gehaald worden, dan wordt een beoordeling uitgesproken en start een verbetertraject.
- ◆ De ondergrens is het functieprofiel van de betreffende medewerker.



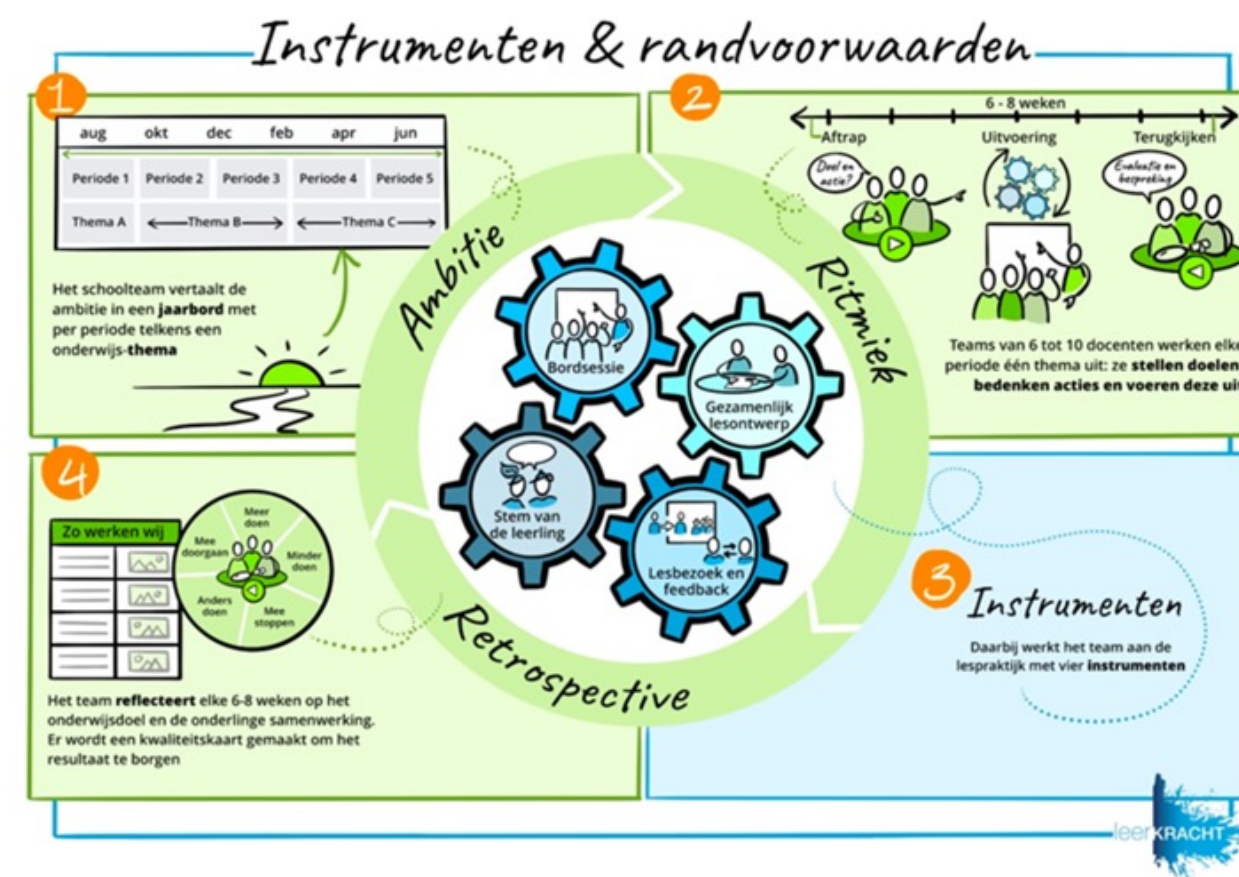
Professionele verbetercultuur op Kindcentrum De Alm

De professionele cultuur op Kindcentrum De Alm kenmerkt zich doordat het leren van de professional centraal staat. Door de permanente cyclus van leren en verbeteren zorgen we er voor dat we onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken continu de eigen praktijk (evidence informed) met het wetenschappelijk onderzoek (Evidence-based). Deze professionele cultuur stimuleert constant het vergroten van onderwijskennis en didactiek bij ons team. We zijn actiegericht én tonen leiderschap en verantwoordelijkheid.

Onze leerkrachten - onze professionals - werken intensief samen aan de kwaliteits- en verbetercultuur. We werken vanuit de methodiek van stichting leerKRACHT. Hier zijn we in oktober 2021 mee gestart. Het LeerKRACHT-team, bestaande uit de directeur en twee zgn. schoolcoaches, is gezamenlijk verantwoordelijk voor het implementeren en borgen van het gedachtengoed vanuit stichting LeerKRACHT.

In de jaarplanning van Kindcentrum De Alm is een duidelijke ritmiek terug te vinden waarbij er met zeer grote regelmaat bord- en werksessies gepland staan om aan de schoolontwikkeldoelen te werken. Deze doelen worden opgesteld door de leerkrachten uit de leerteams en zijn voortgevloeid uit het jaarplan. De Schoolcoaches vormen daarnaast samen met de verschillende expertleraren het team 'Inhoudelijke voorbereiding'. Zij zijn samen verantwoordelijk voor het vormgeven van de bord- en werksessies betreffende een verbeterthema, maar ook het maken van een datamuur met schooldata en inzichten uit onderwijsonderzoek.

Naast de bord- en werksessies hanteren we ook de overige drie instrumenten; gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek met feedback en de stem van de leerling. Ook hierin nemen de teams 'Inhoudelijke voorbereiding' het voortouw.



Op deze wijze stimuleren we onze ontwikkeling door het geven (en ontvangen) van feedback, ze leren samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Het hele team spreekt dezelfde taal. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, je aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan. Er is een positieve, constructieve sfeer doordat iedere medewerker zijn competenties en passie in kan zetten om de organisatiedoelstellingen te behalen.

Expertises binnen de school

Goed opgeleide leraren zijn van essentieel belang voor het realiseren van goed onderwijs (Crasborn, 2018). De kwaliteit van de leraar beïnvloedt namelijk voor een groot deel het leren van leerlingen in de klas (Hattie, 2003). Om deze reden is er de afgelopen jaren flink ingestoken op het opleiden van collega's middels extra scholing. Dit heeft gezorgd voor diversiteit in het onderwijsteam met een verscheidenheid aan kwaliteiten en vaardigheden van leraren. Door gebruik te maken van de uiteenlopende leraarvaardigheden in een onderwijsteam, kan worden gezorgd voor zowel een krachtige ontwikkeling van leraren als voor een krachtige ontwikkeling van alle leerlingen. Binnen onze school hebben wij verschillende experts;

- ◆ Onderwijskwaliteit
- ◆ Rekenen
- ◆ Taal/lezen
- ◆ Projectmatig werken
- ◆ Executieve functies

Onze experts en intern begeleiders leggen met regelmaat groepsbezoeken af. Deze groepsbezoeken worden gebruikt om het onderwijskundige gesprek met elkaar te voeren met als uiteindelijk doel om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren. Onze experts zijn daarnaast kartrekker van een leerteam. Ieder leerteam werkt gedurende het schooljaar aan de vooraf vastgestelde doelen uit het jaarplan. Daarnaast bepalen zij samen met het MT de doelen per schooljaar en werken zij mee aan een passende jaarplanning.



Opleiden

Met onze blik op de toekomst gericht, streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven, omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Mede daarom zijn studenten van harte welkom bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van de studenten. Wij zijn een opleidingsschool en bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen. Onze basisschoolcoach geeft leiding aan het onderwijsnest en werkt hierin samen met studenten van diverse opleidingen, docenten van Fontys HKE en de mentoren in de school. Onze ambitie is om het onderwijsnest actiever te betrekken bij de ontwikkeling van de school en collega's en studenten echt samen te laten leren. Om studenten meer een onderdeel te laten zijn van het team en een goed beeld te vormen van wat het vak in zijn volledigheid vraagt, wordt het team door de basisschoolcoach meegenomen in onze ambitie m.b.t. opleiden en worden schoolafspraken hierover geborgd.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.



7 Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Partnerschap binnen het kind-netwerk

Binnen deze schoolplanperiode staat vooral centraal hoe we als onderwijs en opvang steeds meer kunnen gaan samenwerken. Een belangrijke ambitie is om over vier jaar Kindcentrum De Alm te zijn met één team voor kinderopvang en onderwijs. Op deze wijze kunnen we zorgen voor een doorgaande lijn voor alle kinderen van 0-13 jaar en nog beter afstemmen op de behoeften van het kind onder schooltijd én daarbuiten.

Partnerschap met onze ouders

Ouders en school kunnen veel betekenen voor elkaar, als het gaat om het welbevinden van kinderen en jongeren. Partnerschap tussen ouders/verzorgers en school draagt bij aan betere leerprestaties, afname van verzuim en minder probleemgedrag. Het is bewezen dat wanneer de thuiscultuur en de schoolcultuur beter op elkaar aansluiten, leerlingen beter in hun vel zitten en gemakkelijker goede schoolprestaties leveren. Ouders (of andere verzorgers) hebben informatie en inzichten over hun kind, die van toegevoegde waarde is voor de school om hun leerlingen goed te kunnen begeleiden en vice versa. Daarnaast is zeggenschap voor ouders over hun eigen kinderen in de samenwerking met school, een vanzelfsprekend onderdeel van deze samenwerking. Partnerschap is daarom een mooi woord om zo'n samenwerking te duiden. Het houdt in dat ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid meedenkt en meedoet aan het welbevinden van kinderen en jongeren. En dat is waar het om gaat. Met beide partijen elkaar versterken waardoor je tot een gelijkwaardige samenwerking komt, ten behoeve van alle leerlingen. We vinden het daarom belangrijk dat er in de basis wederzijds vertrouwen en een open communicatie is.

Bij de start van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats waarin ouders samen met hun kind de leerkracht informeren over belangrijke zaken m.b.t. hun kind. Rond de herfstvakantie vinden er welbevindingsgesprekken plaats. Hierin staan de bevindingen vanuit Kindbegrip centraal. Eind februari/ maart staat de rapportgesprekken gepland voor alle groepen. Wanneer er belangrijke zaken zijn m.b.t. de ontwikkeling van het kind worden deze buiten deze cyclus ingepland. Door de komende periode te onderzoeken of een (digitaal) portfolio een mogelijk rapportagevorm kan zijn, willen we de afstand tussen school en thuis verkleinen en het kind meer centraal zetten.

We willen de komende jaren blijven borgen dat de lijntjes tussen school en ouders kort zijn. Met vaste inloophmomenten, thema afsluitingen en vieringen zorgen we voor een lage drempel en veel positief contact tussen de ouders en onderwijsprofessionals.

Daarnaast werken we, wanneer er specifieke onderwijs- of ontwikkelbehoeften zijn, ook veel samen met andere professionals. Om deze ondersteuning zo prettig en veilig mogelijk te laten verlopen willen wij zoveel mogelijk ondersteuning op school laten plaatsvinden. Zo werken wij in de school o.a. samen met een het OnderwijsZorgTeam, logopediepraktijk, R-newt, SMW, GGD en het bovenschools ondersteuningsteam van Xpect013. In het SOP is verder te lezen met welke organisaties wij samenwerken en op welke wijze we dit de komende jaren willen uitbreiden.

SMW

De schoolmaatschappelijk werker nodigt ouders/verzorgers uit op de school of gaat op huisbezoek. Als tijdens de gesprekken blijkt dat er hulpverlening noodzakelijk/gewenst is adviseert en/of begeleidt de schoolmaatschappelijk werker de ouders/verzorgers bij de verwijzing. De schoolmaatschappelijk werker is de schakel tussen het onderwijs en de zorg en is daarmee de vertegenwoordiger van de jeugdhulp op de school. Vanuit deze rol wordt er namens leerling/ouders en school geschakeld met de hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker is hiermee de verbinding tussen onderwijs en zorg.



GGD

De GGD is ook een belangrijke partner van onze school. De wijkverpleegkundige sluit aan bij ons extern ondersteuningsteam (EOT) en is een snelle schakel als wij zorgen hebben over kinderen. Zij heeft tevens een signalerende functie middels haar werk op het consultatiebureau.

Daarnaast is de GGD een belangrijke partner in het terugdringen van overmatig ziekteverzuim. Wanneer wij overmatig ziekteverzuim signaleren kunnen wij via M@zl kinderen laten oproepen om te achterhalen of het ziekteverzuim terecht is. Door voortijdig deze signalen op te pakken en te adresseren hopen wij dat de kinderen en ouders het belang van structureel naar schoolgaan serieus nemen.

Leerplichtconsulent

Om een ononderbroken schoolgang te doorlopen dienen kinderen zoveel mogelijk uren op school aanwezig te zijn. Echter zien niet alle ouders hiervan het belang en melden kinderen gemakkelijk ziek, komen te laat of zijn ongeoorloofd afwezig. Om de noodzaak van het structureel naar schoolgaan op alle leeftijden duidelijk te maken, werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de eerste plaats heeft leerplicht een adviserende rol in de tweede plaats heeft leerplicht een onderzoekende rol waarbij de conclusie getrokken kan worden dan een sanctie nodig is.

Ook de leerplichtambtenaar sluit aan bij ons ondersteuningsteam om vanuit haar expertise mee te denken en te adviseren, om daar waar nodig verzuim te voorkomen.

De Brugfunctionaris: schakel tussen ouders, leerlingen en school

Onze brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van ons schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

Logopedist in school

Wij streven ten alle tijden naar een optimale ontwikkeling van onze kinderen. Om deze reden werken wij samen met 'de Praatmaatgroep'. Hiermee bieden wij ouders de mogelijkheid om kinderen op school en onder schooltijd logopedie te laten volgen. Hierdoor is het bereik van kinderen die logopedie nodig hebben groter.

PMT

Ook met het OnderwijsZorgTeam hebben wij een samenwerking. Dit biedt onze kinderen de mogelijkheid om onder schooltijd Psycho Motorische Therapie (PMT) te volgen.

Passend Onderwijs

Plein 013 is een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg en omgeving. Zij zetten zich in om voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd een onderwijsaanbod te doen dat past bij hun ondersteuningsbehoeften. Het einddoel van Plein 013 is om te werken aan inclusiever onderwijs in de buurt. Om de wettelijke doelstellingen te realiseren, heeft Plein 013 'In de buurt gebeurt het' geïnitieerd in samenwerking met de gemeenten Alphen, Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg. Het programma is bedoeld als impuls om de realisatie van thuisnabij passend onderwijs op gang te brengen. In de buurt gebeurt het wil een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteunings-voorzieningen in de buurt realiseren voor leerlingen van 4 tot 13 jaar, iets wat wij de komende periode willen uitbreiden naar 0 tot 13 jaar.

In de buurt gebeurt het

In Tilburg Zuid werken de scholen De Alm, Don Sarto, Panta Rhei, De Triangel, De Zuidwester, SBO Zonnestein en OC Leijpark nauw samen. Gezamenlijk hebben zij het streven dat geen kind de buurt uit hoeft om passend onderwijs te krijgen. Om dit te bereiken richt de samenwerking zich op een drietal ambities:

1. Ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 goed op orde:

We zien in Tilburg Zuid dat er op diverse scholen de vraag ligt om samen nog eens goed te kijken naar de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Hoe hebben we deze ingericht en wat kunnen we eraan doen om ervoor te zorgen dat er minder leerlingen in niveau 3 naar het S(B)O verwezen worden? Natuurlijk is het per locatie anders hoe deze ondersteuningsniveaus zijn vormgegeven, maar door hier samen naar te kijken en elkaar kritisch te bevragen kunnen we daar makkelijker en wellicht in gezamenlijkheid richting aan geven.

2. Kansrijk starten:

Hierbij staat de toeleiding VVE voornamelijk centraal. Als we alle kinderen kansrijk willen laten starten dan is een goed proces van toeleiding naar VVE van belang. Het project 'Goede Start' valt hieronder. Ook het werken met Smart Start maakt hier onderdeel van uit. Binnen IDBGH staat het dit jaar op de rol om daar de focus op te gaan leggen, zodat ook hier de basis goed weggezet wordt.

3. Taal:

Gelijke kansen beginnen bij de taligheid van kinderen. Omdat taalonderwijs binnen onze cirkel van invloed ligt, willen we hier een focus punt van maken. Dat omvat dan meer dan alleen het VVE.

Inmiddels is er een start gemaakt met een aantal projecten waarbij vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen is gekeken naar missende voorzieningen in de wijk Zuid. De samenwerkende scholen hebben de handen ineengeslagen om deze voorzieningen te realiseren. Dit is school- en bestuuroverstijgend. De komende jaren zullen we gebruiken om het effect van deze voorzieningen te meten en gezamenlijk te bekijken of we deze kunnen verduurzamen.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.



Beschikbare middelen

Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.

Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda.

Momenteel worden de middelen voornamelijk ingezet voor het organiseren van naschoolse activiteiten. Samen met Basisschool Don Sarto organiseren we ook jaarlijks voor de kinderen uit Groenewoud de Zomerschool.

In de komende beleidsperiode zullen de LEA middelen waarschijnlijk ingezet gaan worden voor de samenwerking met de Bibliotheek op School.

Subsidie School en omgeving

De subsidie 'School en omgeving', is bedoeld om meer leerlingen een buitenschools aanbod aan te bieden. Dit aanbod wordt zo gekozen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Daarnaast helpt het hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

Subsidie zwaarbelaste scholen

Op de subsidie zwaarbelaste scholen zetten we momenteel extra handen in de klas in. Zo komt het direct tegemoet aan de kinderen.

Subsidie basisvaardigheden

Als school krijgen we de komende twee jaar de subsidie basisvaardigheden. Met behulp van deze subsidie kunnen we nog effectiever werken aan de verbetering van ons leesonderwijs. We verwijzen voor de inhoud en verantwoording naar het activiteitenplan 'Basisvaardigheden'.

Jeugdeducatiefonds

Het jeugdeducatiefonds biedt ons jaarlijks extra middelen en dus de mogelijkheid om meer educatieve excursies aan te bieden en zo betekenisvol te leren. Vanuit dit budget hebben wij de vrijwillige ouderbijdrage af kunnen schaffen en hoeven wij ouders geen bijdrage te vragen voor de jaarlijkse schoolreis. Ook bekostigen wij een gedeelte van onze tussenschoolse opvang hiervan. Op deze manier kunnen wij als school het overblijven goedkoop aan iedereen aanbieden. Tevens biedt het de mogelijkheid om voor individuele gevallen een bijdrage te leveren, zodat zij bijvoorbeeld een bed, bureau kunnen wij op schoolreisje en is de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Het biedt ook de mogelijkheid om voor het individuele kind een bed, bureau, fiets of laptop te kopen, wat bijdraagt aan de kansengelijkheid.

Subsidie schoolmaaltijden

Vanuit het Jeugdeducatiefonds maken we als school ook gebruik van het programma Schoolmaaltijden. Dit is een samenwerking tussen het Jeugdeducatiefonds, Het Rode Kruis en de Rijksoverheid. Vanuit deze subsidie kunnen wij al onze kinderen goede (brood)maaltijden aanbieden.

Subsidie ouderbetrokkenheid

De subsidie ouderbetrokkenheid zetten we in voor het organiseren van activiteiten voor- en met ouders. Wij bekostigen hieruit onze ouderkamer. Wij werken hierin samen met de brugfunctionaris vanuit R-Newt. De brugfunctie legt een verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en – waar nodig – met professionals, instanties en partners in de wijk. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat, kunnen leraren zich blijven concentreren op hun kerntaak, en komen leerlingen beter aan leren toe. Anders dan de rest van het schoolteam (leraren, intern begeleider, orthopedagoog, directeur, et cetera) werken brugfunctionarissen ook buiten de omgeving van de school.

Literatuurlijst

Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Amsterdam: Boom.

Crasborn, F. (2018). *Grensovergangen in de lerarenopleiding*. Fontys Lerarenopleidingen: Rede uitgesproken op 22 juni 2018.

Grissmer, D., Buddin, R., Berends, M., Willingham, D., DeCoster, J., Duran, C., Hulleman, C., Murrah, W., & Evans, T. (2023). *A kindergarten lottery evaluation of core knowledge charter schools: should building general knowledge have a central role in educational and social science research and policy?* (EdWorkingPaper: 23-755). Annenberg Institute, Brown University: <https://doi.org/10.26300/nsbq-hb21>.

Hattie, J. (2003). Teachers Make a Difference What is the research evidence? Paper presented at the *Building Teacher Quality: What does the research tell us ACER Research Conference*, Melbourne. doi: 10.1177/002221949002300106

Hirsch, E.D. jr. (2003). Reading comprehension requires knowledge of words and the world: Scientific insights into the fourth-grade slump and the nation's stagnant comprehension scores. *American Educator*, (27)1, 10-13, 16-22, 28-29, 48.

Kirschner, P. (2023, juli 7). *Gaten-dichten-met-kennis*. Opgehaald van didactief online: <https://didactiefonline.nl/blog/paul-kirschner/gaten-dichten-met-kennis>

Krikhaar, E. & Stoep, J. (2022). *Fonemisch bewustzijn: fundament voor het leren lezen*. Onderwijskennis.nl (NRO)

Moerkens, M., & De Baat, M. (2019). *Naar meer wenselijk gedrag op de basisschool. Wat werkt?* Utrecht: NJI.

Ramaut, A. (datum onbekend). *Executieve functies - Autometafoor*. Opgehaald van Executieve functies: <https://www.executieve-functies-autometafoor.be/>

Schmeier. (2018). *Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les*. Huizen: Pica.

Schmeier, M. (2021). *Effectief rekenonderwijs op de basisschool*. Huizen: Pica.



De Alm
Kindcentrum

Groenewoudstraat 70
5022 GE Tilburg
013-5425377
bs.de.alm@xpect013.nl
www.dealm.net

Bronnen en ondertekening

Bronnen

- Koersplan Xpect013
- Schoolplan 2019-2023
- pedagogisch beleidsplan Kinderopvang
- SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)
- Activiteitenplan Basisvaardigheden
- Kwaliteitskaart 'Resultaatgerichte Kwaliteitscyclus'
- Kwaliteitskaart 'Van toetsen naar groepsanalyse'
- Kwaliteitskaart 'Het Jonge Kind'
- Sociaal Veiligheidsplan
- Kwaliteitskaart 'Lezen'
- Kwaliteitskaart 'Rekenen'

Ondertekening

Directeur
Medezeggenschapsraad
Bevoegd Gezag Xpect013

De directeur van basisschool
De Alm, onderdeel van
Kindcentrum De Alm

De medezeggenschapsraad
van basisschool De Alm,
onderdeel van Kindcentrum
De Alm, heeft ingestemd met
het schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag
van Xpect013 heeft het
schoolplan 2024-2027 van
basisschool De Alm, onderdeel
van Kindcentrum De Alm,
vastgesteld

Datum: 29 mei 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 29 mei 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:



De Alm
Kindcentrum



www.xpect013.nl/de-alm