



De Alm
Kindcentrum

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

2024-2027

LEREN VOOR DE WERELD VAN MORGEN

Basisschool De Alm wil kinderen laten groeien tot wereldwijze burgers die een open, nieuwsgierige en zelfbewuste houding hebben, om vanuit een stevige basis en vol vertrouwen de wereld te ontdekken. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en willen hen optimaal uitdagen.

Kwalitatief hoogwaardig aanbod op de Alm begint bij onze professionals die in staat zijn een veilig, doch stimulerend pedagogisch klimaat te creëren én ook op didactisch gebied kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Op De Alm leer je wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Wij zien de groep en onze school als een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We zien het als onze taak om de volgende generatie bewust te maken van de uitdagingen die er zijn om een gezonde en leefbare aarde te krijgen.

Basisschool De Alm stimuleert alle medewerkers, kinderen, ouders en omgeving tot duurzaam denken en doen!

Passend bij de bakens van Xpect013 heeft basisschool De Alm hun eigen waarden beschreven. Met het hele team van De Alm vertalen wij deze waarden naar zichtbaar gedrag in de dagelijkse praktijk...

- Wij staan voor kwaliteit
- Wij doen het samen
- Wij verrijken je wereld en denken in kansen
- Wij leren je leren voor het leven
- Wij hebben oog voor de wereld van morgen

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan kinderen. In dit profiel staat verwoord hoe wij passend onderwijs concreet vormgeven binnen onze school. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is een levend document. We blijven namelijk voortdurend in ontwikkeling. De komende beleidsperiode zal er ook voor het team een concrete vertaling gemaakt worden van het SOP naar de verschillende ondersteuningsniveaus en hoe daar invulling aan te geven. Vanaf bladzijde 8 vindt u de uitwerking per ondersteuningsniveau.

ONZE VISIE OP PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op onze school indien wij kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoeften. Leerlingen moeten zich veilig, prettig, competent en gewaardeerd voelen. Daardoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Het belang van het kind, maar ook dat van zijn of haar medeleerlingen, staat daarbij voor ons voorop. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Als school vinden wij het belangrijk dat onze kinderen een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan kunnen hebben en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS VAN DE SCHOOL

We werken vanuit een duidelijke ondersteuningsstructuur met als uitgangspunt de verschillende niveaus van ondersteuning, zoals ze door het samenwerkingsverband Plein 013 gedefinieerd zijn. We onderscheiden hierin basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning.



Basisondersteuning

We streven naar een kwalitatief goede basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt

zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. Als school kijken we steeds naar onze eigen mogelijkheden én de behoeften van het kind. Van iedere professional op onze school wordt verwacht gedifferentieerd met kinderen te kunnen werken, al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider, de expertise van bijvoorbeeld ambulant begeleider of schoolmaatschappelijk werker. De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen kind, ouders, en ondersteuners zoals ambulant begeleiders. Daarnaast beschikken we als school over een brugfunctionaris. Een brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur planmatig moet worden uitgevoerd. Deze basisondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband Plein 013 en heeft zij in het document “Beschrijving basis- en extra ondersteuning” vastgelegd. Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:

- het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, (senso)motoriek en gedrag.
- ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.
- medisch noodzakelijke haalbare handelingen in onderwijstijd (zie medisch protocol Xpect013).
- het aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen.
- de fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.

Binnen de basisondersteuning onderscheiden we twee niveaus:

1a Goed onderwijs in elke groep

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoefte

Extra ondersteuning

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning.

Deze kan geboden worden in de eigen groep of in de school (2a) en bestaat uit:

- ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep.
- incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep, die als doel heeft ervoor te zorgen dat de leerling (indien nodig met ondersteuning) weer in de groep het onderwijs kan volgen. Voorbeelden daarvan zijn het herhalen van instructies, het verrijken van de leerstof of begeleiding bij het sociale leren door een leerkracht, remedial teacher of andere ondersteuner.

Extra ondersteuning kan ook geboden worden met externe expertise (2b). Deze bestaat bijvoorbeeld uit:

- les in een gespecialiseerde groep in de school of op een andere school in de buurt;
- begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door externe deskundigen, bijvoorbeeld vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

Voor deze kinderen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben.

Bij twijfel of de geboden ondersteuning passend is bij de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling dient de school een adviesvraag in bij de Adviescommissie van het samenwerkingsverband. Er wordt een adviesgesprek met een onafhankelijke medewerker van Plein 013 gepland, waarbij in ieder geval de intern begeleider, de leerkracht en ouders aansluiten. De intern begeleider bekijkt, afhankelijk van te bespreken leerling, welke collega's en/of experts aansluiten bij het adviesgesprek.

Gespecialiseerde ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze zwaardere/complexere ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning. Gespecialiseerde ondersteuning is mogelijk op het niveau van speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Hoe deze ondersteuning wordt ingevuld, verschilt van leerling tot leerling. We kijken steeds naar wat het beste past. Binnen Plein 013 hebben we de volgende mogelijkheden:

1. De leerling krijgt een arrangement dat op de eigen basisschool ingezet wordt.
2. De leerling krijgt een arrangement voor een Talentklas of Parelklas. Dit zijn speciale voorzieningen binnen reguliere scholen. De Talentklas is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen. De Parelklas is bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen.
3. De leerling gaat tijdelijk naar een SBO- of SO-school. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De Adviescommissie van het samenwerkingsverband wordt bij dit ondersteuningsniveau altijd betrokken. In de bijgevoegde tabel vanaf bladzijde 8 is per ondersteuningsniveau weergegeven welke ondersteuning wij op onze school kunnen bieden.

GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN BIJ ONS OP SCHOOL

Als basisschool weten we goed welke ondersteuning wij kunnen bieden, maar hebben we ook grenzen als het gaat om onze ondersteuningsmogelijkheden. Voor kinderen waarvoor (een van) het onderstaande geldt, kunnen wij geen passende ondersteuning bieden en zien wij ook geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Als er bij een kind sprake is van ernstige meervoudige problematiek; bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op de school.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken; ouders en kinderen dienen zich te houden aan de regels van de school. Om de driehoek leerling-ouders-school goed te laten functioneren, moeten ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed afstemmen en dezelfde benadering naar de kinderen nastreven. Medewerkers en kinderen van de school dienen zich veilig te voelen.
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen. Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:
 - Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden, dat de veiligheid van kinderen en/of

personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.

- Als er sprake is van een psychiatrische stoornis dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar lukt, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, zich zelfstandig te focussen op het leerstofaanbod. Ook is van belang of het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere kinderen niet belemmert.
- Kinderen met werkhoudingsproblemen.
Basisschool De Alm ziet kansen om, al dan niet met inzet van specifieke (externe) hulp, leerlingen te ondersteunen in geval van problemen in werkhouding en motivatie, mits dit het onderwijsaanbod voor andere kinderen niet belemmert en aan bovenstaande criteria wordt voldaan.
- Kinderen met een lichamelijke handicap.
Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan het kind aangemeld worden, mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd, ook gebouwtechnisch, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
- Kinderen met cognitieve problemen.
Kinderen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind bepalen voor een groot deel of de school in staat is het kind te begeleiden.

Naast bovenstaande zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg bepalen:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte
- Het aantal kinderen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar in specifieke gevallen
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin het kind en leerkracht extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders

AMBITIES

Basisondersteuning (niveau 1a en 1b)

Zoals te lezen in het SOP vindt de basisondersteuning zoveel mogelijk plaats in de groep. Op het gebied van basisvaardigheden is dit ruimschoots op orde. We verzorgen goed onderwijs in elke groep. Onze ambities voor de komende schoolplanperiode liggen dan ook op een ander vlak. Op het gebied van sociaal-emotioneel leren gaan we op zoek naar een methode die leerlijndekkend is, zodat we nog doelgerichter en cyclisch met dit ontwikkelgebied aan de slag kunnen gaan. We werken al met Kindbegrip om de sociale veiligheid te monitoren en hebben als ambitie dat aanpak en monitoring goed op elkaar aansluiten, zodat we bij opvallende resultaten direct passende handelingsadviezen kunnen formuleren die aansluiten bij de basisaanpak in groep.

Daarnaast hebben we de ambitie om ook de executieve functies een vaste plek in ons aanbod te geven. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de integratie van executieve functies in het project van Jeelo. De komende schoolperiode gaan we dit verder uitbouwen.

Extra ondersteuning (niveau 2a)

Wanneer een leerling niet voldoende lijkt te profiteren van het onderwijs en/of meer ondersteuning nodig is voor een individuele leerling dan binnen de basisondersteuning geboden wordt, wordt de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam. Voor de komende beleidsperiode hebben we de ambitie om beter en passender aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen te realiseren. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een pilot 'De Breinbrekers'.

Extra ondersteuning (niveau 2b)

Onze ambitie is een zo inclusief mogelijke school te kunnen zijn voor alle leerlingen. Als een kind nog meer extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we als school samen met het samenwerkingsverband hoe die ondersteuning het beste geboden kan worden. In dit geval kan er dan een arrangement worden aangevraagd. Hierdoor kunnen kinderen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van het SBO of SO, middels ondersteuning, toch passend onderwijs blijven volgen op een reguliere basisschool. In de komende beleidsperiode gaan we als school kijken hoe we arrangementen nog constructiever in kunnen zetten.

BEKOSTIGING PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

Basisondersteuning (niveau 1a en 1b)

Extra ondersteuning in de groep wordt bekostigd vanuit tijdelijke extra middelen (subsidie basisvaardigheden en NPO) en vanuit de basisbekostiging van de school (lumpsum).

Extra ondersteuning (niveau 2a en 2b)

- Huiskamer wordt bekostigd vanuit tijdelijke eigen middelen (NPO).
- Breinbrekers wordt bekostigd vanuit tijdelijke eigen middelen (Basisvaardigheden).
- De BPO wordt betaald vanuit de lumpsum.

Gespecialiseerde ondersteuning (niveau 3a en 3b)

- De BPO wordt betaald vanuit de lumpsum.
- Arrangementen worden bekostigd vanuit Plein013 danwel rechtstreeks verzorgd vanuit Auris Florant.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL DE ALM

	Basisondersteuning		Extra ondersteuning	Gespecialiseerde ondersteuning
	Niveau 1a Goed onderwijs in elke groep 80-85% van de leerlingen valt binnen deze categorie. Preventieve en licht curatieve interventies.	Niveau 1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften	Niveau 2a Ondersteuning in de groep/school 10% van de leerlingen valt binnen deze categorie. Niveau 2b Ondersteuning met externe expertise	Niveau 3a Arrangement eigen school (SBO/SO) Verwijzing speciale voorziening Niveau 3b Verwijzing SBO Verwijzing SO
IVO-velden Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften				
Aandacht/tijd	ALGEMEEN • Warme overdracht (nieuwe) leerling • Planningsgesprekken week 0 • Groepsanalyses na M- en E-toetsen • Groepsbezoeken • Werken vanuit de HGW-cyclus zowel op didactisch als SEL gebied • Kwaliteitskaarten • Vertrouwenscontactpersonen (VCP) • Voortgangsgesprekken met leerkracht-ouder-kind. REKENEN • Intensivering rekentijd (90 minuten per dag) • Gericht op 1F/1S/2F • Specifieke aandacht voor rekendidactiek TAAL • Aandacht voor leesplezier • Aandacht voor vloeiend lezen • Aandacht voor taaldidactiek SEL • Kindbegrip en MijnKleutergroep • Kennismakingsgesprekken • Welbevindingsgesprekken • Sociaal veiligheidsplan • Gezond schoolbeleid WERELDWIJSHEID • Jeelo • Digitale geletterdheid CULTUUR • Culturele activiteiten • Naschoolse talentontwikkeling • Rijke schooldag	ALGEMEEN • Inzet onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of hulpouder • Meer- en hoogbegaafdheid • Groepen splitsen om af te stemmen op 1F en 1S/2F. • Ondersteuning in en buiten de groep om af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. DIDACTISCH • Inzet groeps- en individueel plan SEL • inzet onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner • Advies inwinnen BPO, SMW, GGD • N.a.v. terugkoppeling groepsbezoek van IB'er en directie passende interventies • N.a.v. analyse Kindbegrip en sociogram ondersteunende activiteiten voor de groep of individuele leerling • Kindgesprekken met BPO en SMW.	• Inzet OPP • Huiskamer	• Eén op één begeleiding door of onder supervisie van expert

Onderwijsmaterialen en interventies	- Er wordt voor de basisvaardigheden methodisch gewerkt, maar steeds meer wordt het onderwijsaanbod gepland vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus. Er is steeds meer sprake van differentiatie. - Expliciete Directe Instructie (EDI) - GRRIM - Methodes: - De wereld in getallen 5 - Rekenplein (gr. 1-2) - Taal Actief 4 - Veilig Leren Lezen KIM - Atlantis - Pennenstreken - Jeelo - Bareka - Rekensprint - Rekentaafel voor iedere leerling - Gecijferd bewustzijn (CPS) - Fonemisch Bewustzijn (CPS) - Klankenkastje - Begrijpend luisteren en woordenschat (CPS) - Rots & Water - Peermediation - Almtoppers - Dramataal - Marietje Kessels - Executieve functies; Autometafoor - Cito Leerling in Beeld (gr. 3 t/m 8, vanaf 2023) - Parnassys - MijnKleutergroep (gr.1-2) - Prowise - Gynzy - Rekenkasten met materialen voor iedere bouw - Bibliotheek op school - Een laptop voor iedere leerling	ALGEMEEN - Orthotheek - Leerlijn op maat Jeelo REKENEN - Rekenroute - Maatwerk rekenen - Rekenen XL - Rekentijgers - Denken in getallen - Rekenkundig - De wereld als rekensom TAAL - Taal in Blokjes - Connect-lezen - Ralfi-lezen - Zelfstandig spellen - Bouw-lezen - Voorschotbenadering - Wijzer met klanken en letters - Prik en Ko - Denken over Taal - Taal(eigen)wijs - Taalpuzzels SEL - Study-buddy - Wiebelkussen - Koptelefoon - Tangles - Time-timers - Bijtkettingen - Zorgenvriendjes - Kansencirkel - Huiskamer	HB - De Breinbrekers TAAL - De Babbelaar; taalbad 3,5 tot 4,5 jaar - Vooruit! - Speciale leesbegeleiding - Klein beginnen - Veilig in Stapjes SEL - Praat en Tekenen - Ik zie wij - Kids Skills - Meidenvenijn - Babbelspel - Een huis vol gevoelens en axen - Voor jezelf - Maatwerk	- Aangepast meubilair (OC Leypark) - Specialistische typecursus - Speltherapie - Materialen en interventies zoals beschreven en bekostigd vanuit het arrangement
Ruimtelijke omgeving	- Bibliotheek op school - Schoolpleinen per bouw met daarin keuze voor activiteiten en begeleiding - Eigen speel- en gymzaal - Peuteropvang en BSO ProKidz binnen het Kindcentrum - Jeugdbibliotheek grenzend aan de school	- Diverse werkruimtes voor kleine groepjes kinderen en RT - Rustige werkplekken - Werkplekken op de gang	- Geen drempels - Invalidentoilet	Werkruimte om leerlingen met een arrangement één op één te kunnen begeleiden.
Expertise	- Groepsleerkrachten - IB onderwijskwaliteit en leerlingenzorg - Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners - Vakleerkracht bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8 en peutergroep - Expertleraar Rekenen en kennis van ERWD - Expertleraar Taal-lezen	- Remedial teachers - Kindercoach	- Logopedie - Leerkrachtondersteuner met logopedie-achtergrond - Psychomotorische therapie (PMT) - Bovenschools Ondersteuningsteam (BOT) - Begeleider Passend Onderwijs (BPO) - Dyslexiebehandeling door externen	- Ambulante begeleiding vanuit Auris Florant - Inzet arrangement eigen school uitgevoerd door expertise van buitenaf

	• Expertleraar Leren leren • Expertleraar SEL/gedrag • Rekendidactiek (handelingsmodellen) • Het team is geschoold in Rots- en Water • Stichting leerKRACHT • Leerteam Basisvaardigheden • Leerteam SEL • Leerteam Wereldwijsheid • Brugfunctionaris • Expertise peuteropvang/BSO (doorgaande lijn jonge kind)		• Auris consulent • Rekenhuis-Primair • ICT-expert Xpect • School Maatschappelijk Werk (SMW) • Playing for Success • Leerplichtconsulent • Speltherapeut • Leesconsulent (vanuit de bibliotheek) • Jeugdverpleegkundige GGD • Leerplichtconsulent (LPC) • Extern Ondersteuningsteam (EOT) • Cultuurcoach CIST	
Samenwerking met andere instanties	• Vakleerkrachten bewegingsonderwijs (gemeente) • Naschoolse gym • School & omgeving • Natuurmuseum Brabant • Korte lijntjes met logopedie, GGD en leerplicht consulent • Groenewoud Academie. Hierdoor korte lijntjes met woningbouw, politie, gemeente en andere professionals in de wijk. • Brugfunctionaris vanuit R-Newt • Brugfunctionaris-POVO • Gezonde school. • Opleidingsschool • Cultuur educatie Tilburg (CIST)	• De Bibliotheek op School • BSO ProKidz	• Het Loket Plein013 • GGD • Toegang • Leerplichtconsulent • R-Newt • SMW-IMW • Stichting Leergeld • Jeugdeducatiefonds • Contour De Twern • In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) • Auris • Praktijk voor orthopedagogie • T-Primair • Ontwikkelacademie • Samenwerking met de wijkbieb	• Veilig Thuis • Sterk Huis • Handle with Care (HWC)
Samenwerking met ouders	• Ouderkamer • Voortgangsgesprekken • Medezeggenschapsraad (MR) • Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) • Brugfunctionaris	• Ouderondersteuning Bouw! • Opstarten, begeleiden en bespreken OPP-trajecten door IB en leerkracht	• Adviesgesprek Plein 013	• Afstemming arrangement • Bespreken toelaatbaarheidsverklaring (TLV)