

**'Leer mij
het zelf te doen'**



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Koningshaven
Montessori Kindcentrum

Inhoud

Inleiding	Pagina 3
Missie	Pagina 4
Visie	Pagina 4
Onze ambitie	Pagina 5
Organisatie van de ondersteuningsstructuur	Pagina 6
Taken en verantwoordelijkheden	Pagina 6 -7 - 8
Handelingsgericht werken	Pagina 9
De zeven principes van handelingsgericht werken	Pagina 10
Ondersteuning	Pagina 11 - 12 - 13
Grenzen van de mogelijkheden	Pagina 14
Financiële verantwoording	Pagina 14

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan de kinderen binnen ons Montessori kindcentrum (MKC) is georganiseerd. Sinds januari 2024 zijn we een kindcentrum waarbij we met de kinderopvang zijn gefuseerd. Deze fusie biedt veel kansen om kinderen van 0-13 jaar die ondersteuning te bieden die wij kinderen ten diepste gunnen: Samen elke dag beter willen worden!

Wettelijk is vastgesteld dat een Schoolondersteuningsprofiel een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vormgeeft. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het Schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan en in lijn met het schoolplan en de schoolgids, waarin uitgebreid wordt beschreven waarvoor ons kindcentrum staat. Ons profiel wordt tenminste eenmaal per 4 jaar herzien, de MR wordt hierbij om advies gevraagd.

MKC Koningshaven is één van de drie Montessorischolen in Tilburg, naast MKC De Elzen (centrum) en MKC Petteflet (Reeshof). In de volksmond zijn wij daarom onderdeel van 'Montessori Tilburg', werken nauw samen en is dit SOP geïnspireerd op de andere Montessorischolen. Dit omdat wij als Montessori Tilburg geloven dat het Montessoriconcept voor ieder kind in Tilburg toegankelijk moet kunnen zijn.

Ook zijn we aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013. Plein 013 is een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg en omgeving. We zetten hen in om voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd een onderwijsaanbod te geven dat past bij hun ondersteuningsbehoeften.

We hopen dat dit Schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate en de wijze waarop wij de leerlingen van onze scholen ondersteuning bieden.

Missie

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Ons kindcentrum speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

MKC Koningshaven is een kindcentrum waar wij het gedachtegoed van Maria Montessori verbinden aan de ontwikkelingen in onderwijs en samenleving. Het uniek zijn is voor ons het vertrekpunt, waarbij iedereen zich op zijn eigen manier ontwikkelt. De kinderen worden verantwoordelijk gemaakt eigenaar te zijn van hun leerproces, ze krijgen de ruimte om op te groeien tot verantwoordelijke zelfstandige mensen. We geloven dat kinderen binnen de kaders voldoende vrijheid moeten ervaren, waarbij ze kunnen laten zien dat ze deze verantwoordelijkheid ook aankunnen. Dat maakt dat het onze missie is om te werken vanuit het kompas:

“Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen”

Visie

Om kinderen te emanciperen, te onderwijzen en hen binnen gebondenheid maar met vertrouwen verantwoordelijk te stellen het zelf te laten doen, hebben wij als school twee jaar geleden gekozen voor het Montessoriconcept: Wij geloven namelijk dat kinderen zich alleen optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving als zij vanuit hoge verwachtingen worden uitgedaagd hun eigen leerproces aan te gaan, te beschouwen en er regie op te leren nemen.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol om gevoel van relatie (help mij), gevoel van competentie (leer mij) én gevoel van autonomie (laat mij) te voeden. Het is de leerkracht die elke dag het verschil maakt door: het leren met enthousiasme te brengen (help mij), kinderen te inspireren en hen te bemoedigen (leer mij) en kinderen het vertrouwen te geven dat zij het zelf kunnen (laat mij). Samen met collega's draagt de leerkracht bij aan inhoudelijk kwalitatief hoogwaardig, actueel en toekomstgericht onderwijs. Wij weten dat de rol van het onderwijs zich niet beperkt tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van kinderen vraagt om samenwerking tussen school, ouders en externe partners.

Binnen MKC Koningshaven stimuleren we het vertrouwen in het eigen kunnen en hebben we oog voor sociaal leren, van normaliseren tot democratiseren. Hoe verhoud ik mijzelf tot mezelf, de groep en de wereld om mij heen: Kinderen moeten zichzelf (leren) zijn, juist ook als onderdeel van de groep. Daarom koesteren we persoonlijk contact, zien/verstaan we kinderen, hun verhaal en blijven we in dialoog met de ouders.

MKC Koningshaven is een dynamische, stimulerende en daardoor rijke leeromgeving die de kinderen uitnodigt tot onderzoeken en waarin de kinderen zelfvertrouwen en waardering ervaren. We stemmen ons onderwijs inhoudelijk en qua inrichting van de omgeving af op wat kinderen nodig hebben, zodat zij zich blijven ontwikkelen en zich uitgedaagd voelen. Het zijn de observaties en toetsen die voor ons een spiegel zijn in het volgen van de lijn van de kinderen én ons handelen (lijn van de leerkracht) waardoor wij ons onderwijs steeds opnieuw afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Onze ambities

Elk kind groeit en laat groei zien

Het Montessoriconcept is leidend

1. Het kind krijgt door de jaren heen de kans zich te blijven ontwikkelen.
2. Het kind doet positieve leerervaringen op met voor het kind aantoonbaar goede resultaten, die het kind zelf kan interpreteren en beschouwen.
3. Het kind leert het functionele waarom het iets leert en hoe dit in het doorlopende leernetwerk hangt.
4. Het kind heeft plezier in leren vanuit motivatie en betrokkenheid, alleen en/of samen met anderen.
5. Het kind krijgt begeleiding die afgestemd is op wat het kind kan en wil, vanuit:

Help mij het zelf doen

Leer mij het zelf doen

Laat mij het zelf doen

6. Het kind leert keuzes maken en plannen
7. Het kind krijgt de kans de eigen talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen, waarbij we oog blijven houden voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en hierbij de samenwerking aangaan met het gespecialiseerd onderwijs.
8. Het kind is zelf actief in een fysiek en sociaal veilige omgeving die uitdaagt tot exploreren

Waarden en normen die voorwaardelijk zijn voor onze ambities:

- Wij willen: "Samen elke dag beter willen worden!"
- Onvoorwaardelijk vertrouwen in ontwikkelprocessen
- Flexibiliteit in denken en handelen
- Respectvol samenwerken
- Iedereen mag zichzelf zijn, zich emanciperen doordat we met elkaar normaliseren en democratiseren
- Iedereen is verantwoordelijk voor zichzelf, elkaar en de omgeving
- De benadering van kinderen is positief, respectvol, bemoedigend en duidelijk
- Ouders onderschrijven onze visie, missie en ambities en worden zelf gezien en begrepen als educatief partner in de begeleiding van de ontwikkeling van hun kind(eren)

Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Het is het Ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie die drie basale verwachtingen hebben van ons als school. Zij hebben deze verwachtingen in drie vragen samengevat: 1. Zijn alle kinderen veilig; 2. Komen kinderen tot leren; en 3. Leren alle kinderen? Het zijn deze drie vragen waarop onze organisatiestructuur inhoudelijk is vormgegeven. Hieronder zijn de taken en verantwoordelijkheden per rol geëxpliciteerd vanuit de hiërarchie zoals wij de cirkel invloed zien ten behoeve van de onderwijskwaliteit.

Taken en verantwoordelijkheden:

Rol van de leerkracht:

De leerkracht draagt inhoudelijk zorg voor een veilig leer- en groepsklimaat;

De leerkracht bouwt (direct) een relatie op, neemt kinderen serieus (gevoel van autonomie) en heeft oprechte interesse in de ontwikkelingsbehoefte van het kind (gevoel van competentie);

De leerkracht is meester in onderwijs, heeft in- en overzicht op de leerlijnen en kan daarom flexibel omgaan met de leerstof en afstemmen op de noden van kinderen;

De leerkracht stelt hoge eisen aan kinderen en sluit aan bij zone van de naaste ontwikkeling van het kind;

De leerkracht leert kinderen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid;

De leerkracht neemt een observerende en beschouwende houding aan en kan zijn handelen op conclusies en hypothesen afstemmen;

De leerkracht faciliteert een voorbereide, uitdagende en dus rijke leeromgeving;

De leerkracht luistert naar en stemt af op de behoefte van ouders en kinderen waardoor er een vertrouwensband is;

De leerkracht communiceert zuiver, open en eerlijk met ouders zodat er een sterke pedagogische driehoek is.

Rol van het leidinggevend team/de directie:

De leiding faciliteert inhoudelijk en verbindt het onderwijsbegeleidingsteam, collega's vanuit de leerteams en externe partners, waardoor er leiding genomen wordt om ieders verantwoordelijkheid de doorlopende (leer)lijnen te waarborgen;

De leiding managet verwachtingen vanuit de koers die in het jaarplan zijn opgetekend;

De leiding geeft ruimte aan professionals vanuit het vertrouwen dat zij ieders verantwoordelijkheden kennen, oppakken en waar nodig terugleggen;

Met andere woorden, de leiding geeft -net als leraren naar de kinderen toe- vrijheid in gebondenheid.

De rol van het onderwijsbegeleidingsteam (OBT):

Het OBT waarborgt dat er te allen tijde gewerkt wordt vanuit het Montessoriconcept;
Het OBT creëert een groeiklimaat waarin leerkrachten van en met elkaar leren;
Het OBT is een sparringpartner en kritische 'vriend' voor leerkrachten en ouders;
Het OBT bewaakt de doorgaande ontwikkelingslijn van de groep en het individuele kind;
Het OBT monitort de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt de specifieke ondersteuning voor wie dit nodig heeft;
Het OBT borgt samen met de leerkracht, ouders en externe partners specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind met andere dan reguliere ontwikkelbehoeften waarbij er maandelijks verwachtingen gemanaged worden (gevoel van urgentie);
Het OBT monitort het sociaal veiligheidsplan;
Het OBT onderhoudt het contact en beschouwt de samenwerking met externe partners.

De rol van de ondersteuners:

De ondersteuner biedt ondersteuning aan een kind of ondersteuning binnen een groep zodat de vastgestelde ontwikkelbehoeften uitgevoerd en waargemaakt worden;
De ondersteuner werkt vanuit het initiatief van de leerkracht die regie heeft;
De ondersteuner dient als extra en helpende hand binnen school, waarbij het handelen is afgestemd op het Montessoriconcept wat daardoor versterkt wordt;
De ondersteuner volgt de lijn van het kind.

De rol van de begeleider(s) van het ontwikkelingsperspectief (OPP):

De begeleider geeft het kind met een specifiek eigen leerlijn, opgesteld in het OPP, wekelijks individuele instructie op eigen (leer)doelen;
De begeleider stemt het OPP wekelijks/maandelijks opnieuw af op de behoeften van het kind.

Rol van de expertleerkracht (anders en) meerbegaafdheid:

De expertleerkracht adviseert leerkrachten bij het compacten en verrijken van de leerstof;
De expertleerkracht faciliteert meerdere verrijkingsgroepen over verschillende niveaus, waarin gelijkgestemden aan uitdagende opdrachten werken.

De rol van de Motorisch Remedial Teacher (MRT):

De MRT'r screent de kinderen in de groepen 1-2 en 3-4 op houding en fijne motoriek;
De MRT'r adviseert leerkrachten in het stimuleren van de motoriek;
De MRT'r geeft gerichte interventies aan kleine groepen kinderen die vastlopen in hun motorische ontwikkeling.

De rol van de montessoricoach:

De montessoricoach begeleidt en regisseert de kwaliteit van de specifieke montessorivaardigheden van de leerkrachten;

De montessoricoach borgt de good practices van de montessorivaardigheden (zo doen we het hier).

De rol van de leerteams:

Het leerteam initieert vernieuwing en ontwikkeling en voert dit aan de hand van een door hen opgesteld jaarplan uit;

Het leerteam stelt het plan op, op basis van: het doel (wat dient er geleerd te worden/het op te leveren) en een helder waarom (waar ligt de urgentie, en wordt deze door het team ervaren);

Het leerteam deelt periodiek de voortgang en/of ontwikkelingen.

De rol van externe partners:

Externe partners zijn enerzijds dienstbaar aan de school en volgen ontwikkelprocessen van individuele kinderen (en gezinnen), en zijn tegelijkertijd collega's waarbij ze hun entiteit, professionaliteit en verantwoordelijkheid niet uit oog verliezen. Met andere woorden, er is een sterke en slimme samenwerking waarbij iedereen een gezamenlijk gevoel van urgentie heeft om de ontwikkeling van ieder kind tot een succes te maken;

Externe professionals ondersteunen en begeleiden ons binnen school bij de (specifieke) ontwikkelingsbehoeften van kinderen;

Externe partners schakelen met externe instanties wanneer het grensvlak tussen pedagogiek en therapie overschreden wordt.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) (Pameijer, 2017) is een systematische en cyclische manier van werken waarbij de hulpvraag van het kind, de leerkracht en/of de ouders centraal staat. De onderwijsbehoeften van het kind spelen hierbij een grote rol: De centrale vraag om deze behoeften op te halen is: Wat vraagt dit kind van ons als school en welke benadering, aanpak en instructie heeft een positief effect om de (leer)doelen te behalen? Met andere woorden, wat heeft dit kind nodig om iedere dag beter te worden en hoe kunnen wij als school bijdragen om de ontwikkeling tot een succes maken?

Wij proberen het onderwijs aan kinderen met speciale behoeften zoveel mogelijk af te stemmen op wat het kind nodig heeft binnen in de groep. Dit kan door een verlengde instructie tijdens de ronde, of extra in te oefenen met een onderwijsassistent. Als de onderwijsbehoeften van het kind dusdanig specifiek is dat deze niet meer aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de groep, kan het in aanmerking komen voor een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden, opgetekend in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Bij een kind met een hulpvraag op sociaal emotioneel gebied kan de leerkracht een beroep doen op de expertise van het onderwijsbegeleidingsteam (OBT) of externe partner: van de schoolmaatschappelijk werker, via de wijkverpleegkundige van de GGD en de begeleider passend onderwijs (BPO) tot de adviescommissie van het samenwerkingsverband. We werken binnen school met het OBT die gevormd wordt door de intern begeleider, een pedagoog en de onderwijskundig leider. Het OBT monitort cyclisch de voortgang van alle kinderen en de groepen. Onze externe partners zijn: de schoolmaatschappelijk werker, wijkverpleegkundige van de GGD, orthopedagoog en bovenschools ondersteuningsteam (BOT) van binnen Xpect013 en op afroep een begeleider passend onderwijs.

De zeven principes van handelingsgericht werken

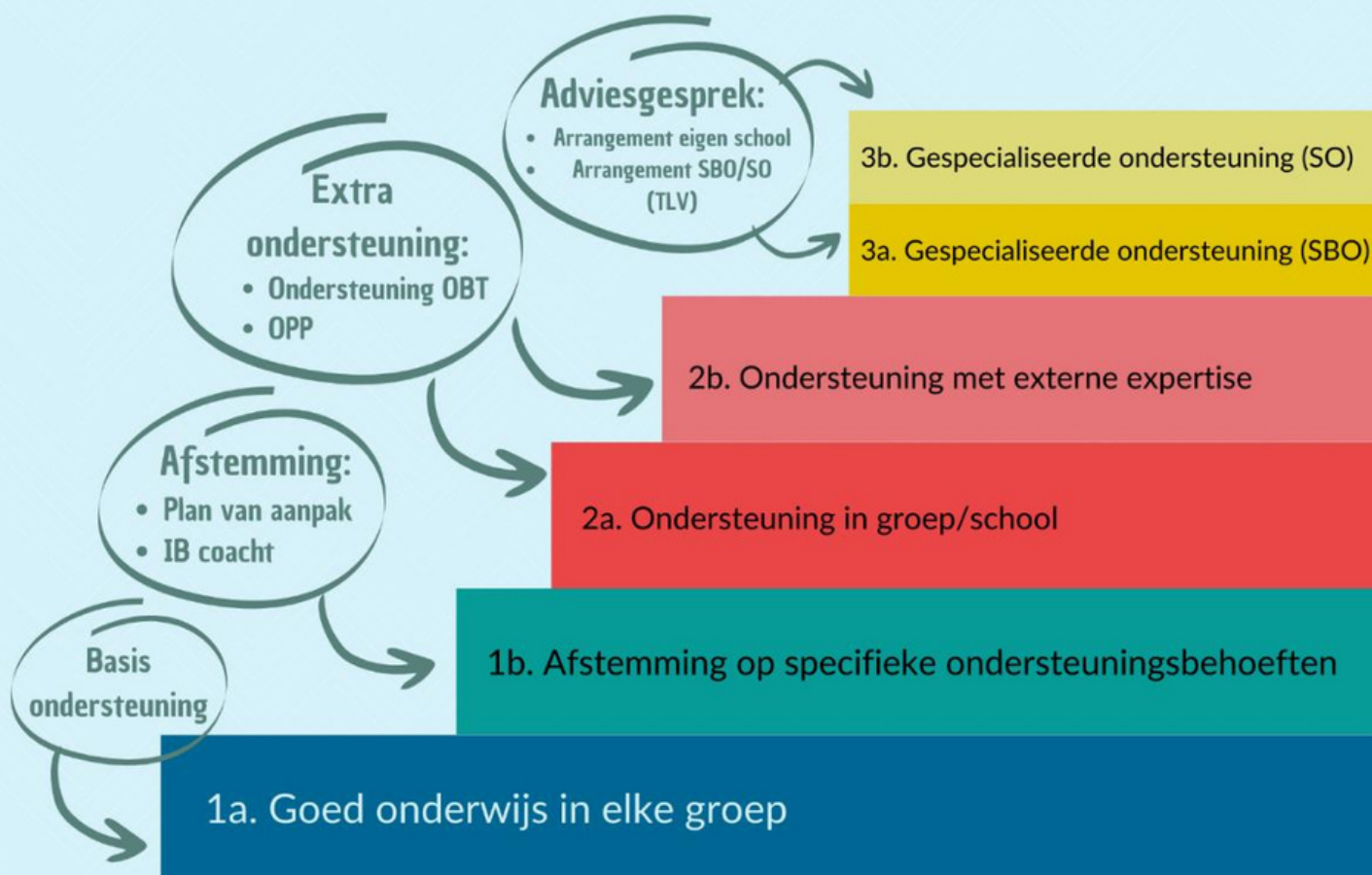
- 1. Doelgericht werken.** Alle leerkrachten benoemen de hoge, reële (leer)doelen en deze worden gecommuniceerd, gecontroleerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's. De onderwijsbehoeften worden afgestemd op de doelen en worden vastgelegd in het groepsoverzicht;
- 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.** Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van kinderen. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op de ontwikkeling van kinderen. Tijdens de maandelijkse groepsgesprekken worden leerprocessen beschouwd of dat de ontwikkelingen binnen de groep en bij individuele kinderen op koers liggen. Twee maal per jaar staat het groepsgesprek in het teken van de opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem (LVS).
- 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.** Alle leerkrachten beschouwen en reflecteren dagelijks de wisselwerking tussen de leerkracht en het kind, de groep en de leerstof. Dit om de onderwijsbehoeften te begrijpen en de onderwijsbehoeften af te stemmen. Ook de kindgesprekken geven richting aan het handelen.
- 4. Wisselwerking tussen kind, opvoeding en onderwijs.** Alle onderwijsprofessionals zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en de interesses van de kinderen, ouders en het team. Hierbij is samenwerking met ouders (educatief partnerschap) van existentieel belang.
- 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.** De lijnen tussen leerkracht en ouders zijn binnen school kort. Het initiatief tot gesprek ligt zowel bij de ouder als bij de leerkracht. Het OBT is ondersteunend binnen de communicatie en planmatig handelen van/door de leerkracht, het kind en/of de ouder.
- 6. Positieve aspecten zijn van belang:** De leerkrachten halen het beste in kinderen naar boven, waarbij zij kunnen laten zien waar ze goed in zijn (gevoel van competentie). Daarnaast worden de kinderen op een positieve wijze ondersteund (gevoel van relatie) bij moeilijkheden die (nog) aandacht vragen.
- 7. Constructieve samenwerking.** Als team voelen wij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen school. Dat maakt dat alle onderwijsprofessionals samenwerken en elkaar waar nodig ondersteunen, waarbij kwetsbaarheid te allen tijde uitgangspunt is.

Ondersteuning

Om dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders en onderwijsprofessionals leesbaar te maken, zijn er vanuit het samenwerkingsverband (lees: alle schoolbesturen) een aantal basisafspraken gemaakt waar wij als school rekening mee moet houden: het SOP is een onderdeel van het schoolplan, de basisondersteuning is vastgesteld en hoeft niet in het SOP te worden opgenomen, de extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden (indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften), naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt, apart, ook de ambitie voor de toekomst beschreven, en er wordt een relatie gelegd met de ondersteuningsmiddelen. Dit zodat er inzicht is in de intenties en mogelijkheden van onze school.

Concreet betekent dit dat de basisondersteuning op niveau 1a en 1b in de groep wordt geboden. Onze ondersteuners kunnen hierbij ondersteuning bieden. De groepsanalyses en groepsobservaties bieden voldoende informatie om de kinderen in basis optimaal te laten ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus



Ondersteuning

	Aandacht en tijd	Wie	Afstemming/expertise
Niveau 1a	Kwalitatief goed onderwijs. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming op onderwijs en behoeften binnen het basisaanbod.	Kinderen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke kind werkt op diens niveau binnen het aanbod. Soms vindt intensivering binnen het basisaanbod plaats.	Groepsbespreking met intern begeleider; Leerkrachten onderling tijdens bouwvergaderingen; Opbrengstgerichte bouw.
Niveau 1b	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Kinderen die aanvulling nodig hebben op de doelen van de basisgroep en subgroepen.	Groepsbespreking. Inzet van onderwijsassistent Indien gewenst overleg met de orthopedagoog/consulent
Niveau 2a	Inzet van expertise vanuit het OBT. Vaak is diagnostiek vanuit OBT nodig om te komen tot een passend aanbod.	Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.	Bespreking in het OBT samen met leerkracht en ouders. Ondersteuning vanuit OBT.
Niveau 2b	Zeer speciale zorg op advies van een externe partner (onderzoeker of behandelaar).	Kinderen met zeer specifieke behoeften.	Overleg met betrokkenen: psycholoog/pedagoog/schoolarts/SMW/eventueel andere deskundigen & Plein013 Plan van aanpak op maat. (OPP)
Niveau 3a/b	Als school zijn we handelingsverlegen en niet in staat om aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet te komen.	Het kind met zeer specifieke onderwijsbehoeften die niet meer binnen de grenzen van de mogelijkheden van onze school vallen.	Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij Plein 013. Samen met ouders en betrokken externen zoeken we naar de meest passende plek (tijdelijk of structureel).

Onderwijsbehoeften Op de 5 (IVO)-velden: Aandacht en tijd Materialen Ruimte Expertise Externe ondersteuning	Mogelijke intensieve ondersteuning (niveau 2a en 2b) binnen ons kindcentrum.
Ondersteuning van kinderen met een behoefte aan een voorspelbare omgeving	Werken met een stappenplan/aangepaste dagplanning; Vrije situaties worden voor besproken met kinderen; Heldere afspraken over mogelijkheid van time out; Betrekken van ouders bij situaties buiten het reguliere onderwijsprogramma; Extra kindgesprekken t.a.v. welbevinden en voortgang; Kinderen krijgen extra beweegmomenten om tegemoet te komen aan de innerlijke onrust; Kinderen maken gebruik van een study buddy of oordempers om zich beter te kunnen reguleren en concentreren.
Ondersteuning van kinderen met een eigen leerlijn	Werken met extra instructie, mogelijk ook door ondersteuners; Diagnosticerend onderwijzen; Rekening houden met de cognitieve stijl en leerbehoeften van het kind; Werken met taak- of tempo differentiatie; Werken vanuit een OPP; Zorgdragen voor succeservaringen en deze borgen in tekst of beeld.
Ondersteuning van kinderen met behoefte aan uitdaging	School beschikt over een protocol om deze kinderen te herkennen en behoeften te signaleren; School beschikt over opdrachten om het kind kritisch en creatief uit te dagen; School beschikt over verrijkgroepen; School beschikt over een rijke voorbereide omgeving; School beschikt over expert op gebied van meer en hoogbegaafdheid.
Ondersteuning van kinderen met behoefte op het gebied van motoriek	Er kunnen ICT-hulpmiddelen worden ingezet; Motorisch remedial teaching kan ondersteunen en tips geven; Adviescommissie van plein 013 sluit aan bij complexe problematiek.
Ondersteuning van kinderen met behoefte aan passend leesonderwijs	De school zet het dyslexie protocol in wat door het Steunpunt Dyslexie mee is ontwikkeld; School begeleidt kinderen op ondersteuningsniveau 1a,1b, 2a en 2b en vraagt indien nodig een onderzoek aan om EED vast te stellen.
Ondersteuning van kinderen met behoefte aan passend rekenonderwijs	School zet het dyscalculie protocol in zoals dit landelijk is ontwikkeld; Bij hardnekkige problemen wordt een extern onderzoek aangevraagd om de dyscalculie vast te kunnen stellen.
Ondersteuning van kinderen die ziek zijn en niet of nauwelijks naar school kunnen	Wanneer een kind niet naar school kan, zorgen we ervoor dat deze toch schooltaken kan uitvoeren en contact kan houden met de groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor het kind zo spoedig mogelijk weer de lessen op school kan gaan volgen.
Ondersteuning aan kinderen met externaliserend probleemgedrag	Behoeften van het kind worden in kaart gebracht d.m.v. observaties en kindgesprekken. (evt. inzet van OBT/BOT/extern onderzoek); Er komt een plan van aanpak met duidelijke kaders en positief gedrag wordt versterkt en bemoedigd; Afspraken over een tijdelijke plek buiten de groep en de grenzen van de mogelijkheden; Inzetten van gevoels thermometer om emotieregulatie tot stand te brengen; Sociale veiligheidsplan wordt uitgevoerd, school dient een veilige omgeving te zijn voor alle kinderen; Korte lijntjes met ouders. Preventieve inzet op mogelijke problematiek thuiszitters, structureel overleg met leerplicht, GGD, SMW, externe hulpverlening;
Ondersteuning aan kinderen met internaliserend probleemgedrag	Behoeften van het kind worden in kaart gebracht d.m.v. observaties en kindgesprekken. (evt. inzet van OBT/BOT/extern onderzoek); Preventieve inzet op mogelijke problematiek thuiszitters, structureel overleg met leerplicht, GGD, SMW, externe hulpverlening; Korte lijntjes met hulpverlening en ouders (de regie ligt extern); Zoeken naar mogelijkheden en kansen om het welbevinden te bevorderen; Er komt een plan van aanpak met haalbare en concrete doelen.



Grenzen van onze mogelijkheden

Ieder kind en iedere professional doet het zo goed als dat het kan, anders had het wel iets anders gedaan. En precies op het grensvlak van de mogelijkheden van kinderen en professionals is het essentieel om een SOP te hebben. Hierdoor blijven we aan de grenzen van onze mogelijkheden en vanuit hoge verwachtingen onszelf de maat kunnen nemen. Dit plan ligt er voor de komende vier jaar, maar jaarlijks evalueren we wat al goed gaat, wat beter kan en wat beter moet! We zijn namelijk altijd zoeken naar mogelijkheden om al onze kinderen te kunnen begeleiden en hun ontwikkeling tot een succes te maken! En dat binnen onze reguliere basisschool.

Buiten dat we veel kunnen en blijven leren om ons collectief vermogen te vergroten, zijn er echter toch een aantal grenzen te noemen op grond waarvan we soms moeten vaststellen dat onze mogelijkheden bereikt zijn. Hierbij hebben we een aantal principes met elkaar vastgesteld, om te weten en blijven ervaren waar onze grens ligt:

Er is een grensvlak waar ons pedagogisch en didactisch handelen niet meer toereikend is, en therapie voorliggend is;

Welbevinden en betrokkenheid van het kind blijft voor ons leidend. Met andere woorden, een kind kan veel extra ondersteuning krijgen als dit maar iedere dag groei oplevert én we een gelukkig kind zien dat graag naar school komt;

De fysieke en psychologische veiligheid van het kind én de andere kinderen blijft gewaarborgd;

Het onderwijs aan andere kinderen wordt niet structureel belemmerd, alle kinderen blijven leren;

Als school blijven we in verbinding met ouders, waar zij regie houden en verantwoordelijk blijven.

Ouders hebben vertrouwen in het handelen van de school;

Ouders zijn bereid constructief mee te werken in de driehoek: school-ouders-externen;

1-op-1 onderwijs is alleen mogelijk met extra bekostiging (TLV/PGB).

Als school geloven wij in korte lijnen, de relaties die we met kind, ouders en (externe) professionals aangaan. Wij werken graag vanuit een congruente en kwetsbare basishouding waarbij we zeggen wat we doen en denken, en doen wat we zeggen! We weten hoe we met elkaar omgaan (normaliseren/socialiseren/democratiseren), hebben vertrouwen (en delen verwachtingen) en ondersteunen elkaar.

Financiële verantwoording

De financiële vergoeding vanuit Passend Onderwijs is tot op heden dekkend geweest. Op weg naar inclusiever onderwijs verwachten we in 2027 geen verwezen kinderen meer te bekostigen. Dat maakt dat vanaf dan alle ondersteuningsmiddelen intern gebruikt kunnen worden. Naast de huidige verwijzingen hebben we interne arrangementen vanuit de extra gelden vanuit het samenwerkingsverband Plein 013.

De komende jaren zal er ingezet worden op het inhoudelijk versterken van inclusiever onderwijs binnen onze school. Dat betekent concreet dat we een aantal extra ondersteuners toevoegen boven de standaardformatie, in de persoon van: een pedagoog, expertleerkrachten en specifieke ondersteuners (zoals MRT) die het OBT versterken. Naast de ondersteuningsmiddelen investeert de school ook met eigen middelen om zodoende de optimale ondersteuning te kunnen bieden om ook de onderwijsbehoeftige kinderen op niveau 2a en 2b te kunnen begeleiden. Ieder schooljaar wordt er opnieuw gekeken naar de financiële mogelijkheden om inhoudelijk een stevig en efficiënt OBT te kunnen vormen.