

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Basisschool Don Sarto TILBURG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Verwijzingen	6
8.3 Terugplaatsingen	7
8.4 Thuiszitters	7
8.5 Specifieke ondersteuningsbehoeften	7
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.7 Eindresultaten	8
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Aannamebeleid	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Don Sarto. Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we ouders, het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het op orde hebben van de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten begeleiding en onderwijs krijgen dat aansluit bij wat zij nodig hebben. Het onderzoekskader van de inspectie (Ministerie van Onderwijs, 2023) zegt hierover: "Het aanbod van de school is afgestemd op de leerling- populatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. De school bepaalt zelf op welke manier zij tegemoet komt aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om tot een continuüm van onderwijs en onderwijsondersteuning te komen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. (Samenwerkingsverband, 2023)

Op Don Sarto hebben kinderen vertrouwen in eigen kunnen (self efficacy). Wij leren ze om te gaan met successen en teleurstellingen en maken ze medeverantwoordelijk voor hun eigen groei. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen plezier hebben in het onderwijs én dat zij beseffen dat het ontwikkelen van kennis en vaardigheden een doel heeft. Om het doel, nut en het belang van de lessen die wij geven duidelijk te maken, bieden wij die het liefst zo realistisch en betekenisvol mogelijk aan. Dat houdt in dat wij een transfer maken tussen de schoolomgeving en de (buiten-) wereld.

Om onze kinderen weerbaar te maken en ze goed te laten functioneren in de steeds veranderende maatschappij leren ze bij ons vaardigheden zodat zij om kunnen gaan met diversiteit en verschillen. Ze krijgen bij ons de ruimte om die wereld met eigen talenten te ontmoeten. Naast het leerstofaanbod voor de basisvaardigheden bieden wij ruimte om ook andere talenten te ontdekken en ontwikkelen. Daarbij denken we aan positieve karaktereigenschappen en aan sociale, sportieve, creatieve, organisatorische en andere vaardigheden.

Een optimale stimulans geven tot ontwikkeling van een kind kunnen wij als school niet alleen. Wij doen dit samen met ouders en de wijk.

Samenvattend:

Op Don Sarto:

- Hebben kinderen vertrouwen in eigen kunnen;
- Nemen kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei;
- Wordt diversiteit zichtbaar omarmd, gewaardeerd en gerespecteerd;
- Zijn de lessen realistisch en betekenisvol;
- Krijgen kinderen de ruimte om met eigen talenten de wereld te ontmoeten;
- Doen wij dit samen met ouders en de wijk.

2 Algemene gegevens

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Communicatie en samenwerking met ouders Communicatie en samenwerking met partners Rekenexpert Taal-lees expert Gedragsspecialist Team op Maat Logopedist op school Preventief werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling Ondersteuning in onderbouw, middenbouw en bovenbouw	Van ieder leerjaar is er maar één groep Onvoldoende expertise over HB
KANSEN SCHOOL	UITDAGINGEN SCHOOL
Optimale inzet van expertise, ambulante dagen Groei aantal leerlingen Nieuwbouw (start 2026)	Beperkte speelruimte in formatie Gebouw Zorgsysteem vs Passend onderwijs

3.2 Ambities

Om de juiste ondersteuning te bieden hebben we voor schooljaar 2024-2025 een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld ten gunste van passend onderwijs. Onze ambitie is om ieder kind zich optimaal te laten ontwikkelen en om dat te realiseren zetten wij teamscholing in om onze basis- en extraondersteuning te optimaliseren.

Ontwikkeldoelen 2024-2025:

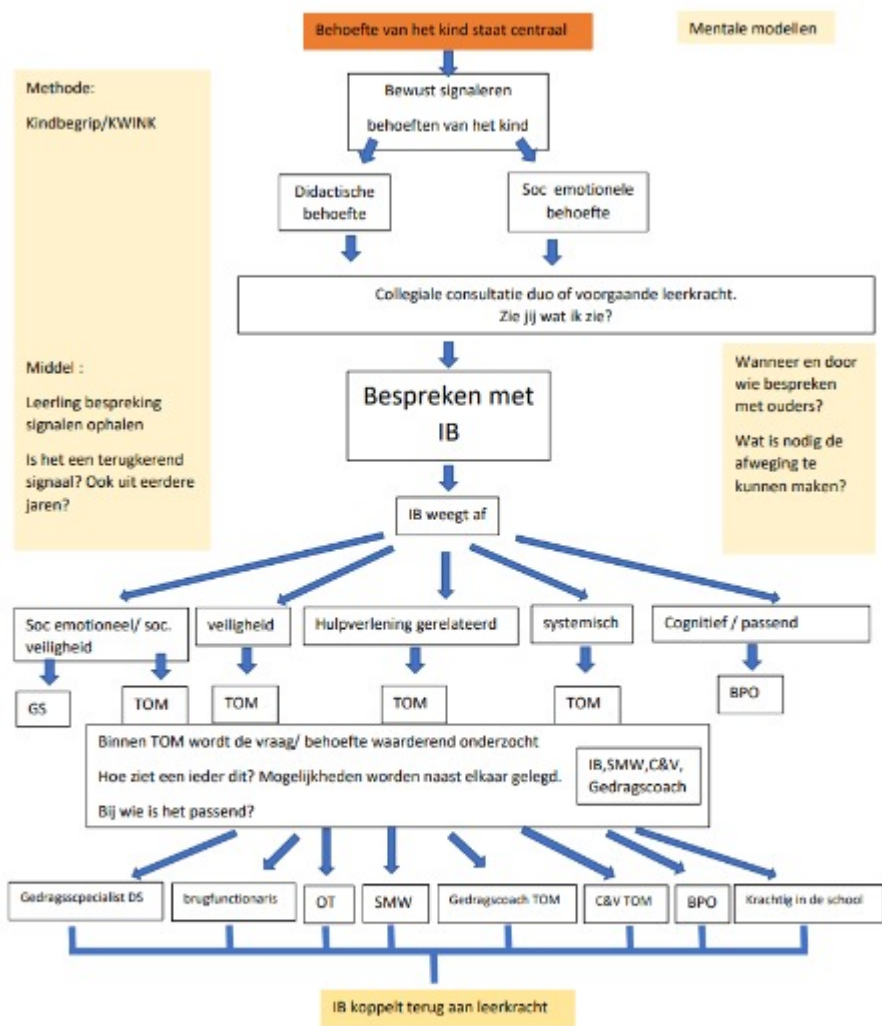
- Versterken van het klassenklimaat middels Taakspel;
- Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten middels scholing Expliciete Directe Instructie (EDI);
- Vroegtijdig signaleren en in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften middels onderwijsplannen en leerlingvolgsysteem;
- Implementeren en borgen van school brede gedragsverwachtingen en gedragsregels.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje dat uitdaging nodig heeft en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit wordt verzorgd door de leerkracht in de groep. In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn met een ontwikkelingsperspectief (OPP) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Alle leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement krijgen extra ondersteuning in of buiten de groep, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind. Het werken met een eigen leerlijn of een arrangement gaat altijd in overleg met ouders.

De Intern Begeleider (IB) is verantwoordelijk voor de ondersteuningsvragen op Don Sarto, hierbij hanteren we onderstaande structuur:



C&V = Coördinatie & Veiligheid vanuit de Toegang

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit door planmatig te werken afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Cyclisch werken met onderwijsplannen waarin het aanbod wordt afgestemd op de leerlingpopulatie.	OP1 - Aanbod
	Cyclisch werken met het leerlingvolgsysteem en hieruit de data halen die nodig is om passende begeleiding en extra ondersteuning in te zetten.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Experts die mede verantwoordelijk zijn voor het borgen en ontwikkelen van de vakdidactische kennis en vaardigheden van het team.	OP3 - Didactisch handelen
	De school biedt de mogelijkheid tot verlengde onderwijstijd. (Subsidie School & Omgeving)	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De school heeft een intensieve samenwerking met zorgpartners middels Team op Maat	SK1 - Veiligheid
	De school heeft hoge positieve passende verwachtingen van alle leerlingen en streeft 100% 1F na, 75% 2F op lezen, 50% 2F op Taalverzorging en 50% 1s op Rekenen.	OR1 - Resultaten

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de groepen op onze school.

Groep	Type	Aantal leerlingen
1/2A	Groep	23
1/2B	Groep	24
3	Groep	20
4	Groep	17
5	Groep	22
6	Groep	26
7	Groep	19
8	Groep	14
Taalgroep	Groep	17

8.2 Verwijzingen

Ondanks dat wij altijd proberen in de basis- en extraondersteuning tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen kan het zijn dat een andere school passender is. Onderstaande tabel is een overzicht van de uitstroom van de afgelopen jaren. Hierin is onder andere te zien het aantal kinderen dat naar SBO en SO zijn verwezen, dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		174	185	173	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	23	19	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	7	0	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	4	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	8	5	-
TOTAAL		35	43	24	0

8.3 Terugplaatsingen

In onderstaande tabel staat alle instroom, zowel de nieuwe kleuters als de zij-instroom. Wij bedoelen daarmee kinderen die van een andere basisschool komen (BAO), kinderen voor onze Taalgroep (Nieuwkomers Onderwijs) en kinderen die vanuit Speciaal Onderwijs (SO) komen.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		174	185	173	-
Instroom		22	13	12	-
Zij-instroom	BAO	9	13	7	-
Zij-instroom	geen	13	12	11	-
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	1	-
TOTAAL		44	39	31	0

8.4 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Wij zijn principieel tegen thuiszitters en wij zetten alles in om thuiszitten te voorkomen.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	168	181	164	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.5 Specifieke ondersteuningsbehoeften

Als school staan wij open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij wegen steeds af of we deze leerlingen kunnen bieden wat zij nodig hebben middels interne expertise of in samenwerking met partners.

Leerlingen met de volgende ondersteuningsbehoeften kunnen wij bedienen, mits passend in onze extra ondersteuning (zie hoofdstuk 12)

- Dyscalculie
- Dyslexie
- Gedrag: ADHD, ADD, hechting en trauma
- Langdurig ziek
- Medische problemen

- TOS
- Taalbeperkingen
- Visuele beperkingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'24-'25
Dyslexie	10
TOTAAL	10

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op Don Sarto hebben een aantal leerlingen een ontwikkelperspectief (OPP). Een OPP gaat over de ontwikkeling van een leerling op onze school en over de plannen voor de toekomst. Een OPP wordt opgesteld als een kind niet in het reguliere programma mee kan. Wij hanteren hierbij de volgende criteria:

- Uw kind heeft een arrangement op eigen school;
- Uw kind heeft op een speciaal vakgebied een eigen leerlijn;
- Uw kind heeft een didactische achterstand van minimaal 2 jaar.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen	174	185	173	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16	17	10	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	38,1	37,7	-
Schoolwegingscategorie	38-39	37-38	-
Doorstroomtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	-
Aantal leerlingen	11 / 11	11 / 11	
Aantal leerlingen ontheffing	11	3	
Score	169,9	195,4	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	90,9%	100%	-
1F Taalverzorging	90,9%	100%	-
1F Rekenen	81,9%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	18,2%	72,7%	-
2F Taalverzorging	27,3%	27,3%	-
1S Rekenen	45,5%	45,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	87,9%	100%	

1S/2F	30,3%	48,5%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,2%	96,4%	
1S/2F - gem. 3 jaar	45%	45%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	38-39	85% (82%)	32,1% (25,1%)	100%	50%	94,2%	45%	12%
2023 / 2024	37-38	85%	33,9%	100%	50%	96,4%	45%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'24-'25
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	15
Lift	1
TOTAAL	16

Analyse en conclusies

De school wordt in 2026 verbouwd, de toegankelijkheid wordt hiermee vergroot.

De huidige lift is een traplift in de grote hal.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'24-'25
Interne Sova trainingen	3
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Overig	1
SOVA-training	2
TOTAAL	7

Analyse en conclusies

Interne sova-training: Meidenvenijn, Geluuskoffer, Rot en Water

Overig: Talentenlokaal

SOVA-training: Marietje Kesselproject, Faalangst (IMW)

10 Personeel**10.1 Specialismen**

Om onze basisondersteuning te verstevigen werken wij met samen met experts om zo een optimale ontwikkeling van ieder kind na te streven.

Op Don Sarto hebben we de volgende specialisten:

1. Gedragsspecialist
2. Rekenexpert
3. Taal-leesexpert
4. Logopedist
5. Intern begeleider
6. Schoolmaatschappelijk werk
7. Team op maat
8. Begeleider passend onderwijs

Indien u naar aanleiding van bovenstaande meer informatie wenst kunt u contact opnemen met de Intern begeleider (013-5421152)

11 Toelating van leerlingen**11.1 Aannamebeleid**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is minimaal vier jaar
2. Er heeft intake plaatsgevonden met Intern begeleider
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven/doorgestuurd aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door (beide) gezaghebbende ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is tenzij hiervoor een aantoonbare medische reden is
3. De school bij een fysieke beperking niet kan bieden wat nodig is
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen op basis van het Schoolontwikkelingsprofiel

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

In de basis is ons streven om alle leerlingen minimaal op niveau 1F uit te laten stromen. Daarnaast hebben we de ambitie dat in 2027 75% op 2F uitstroomt bij het vakgebied lezen, 50% bij Taalverzorging en 50% 1S bij rekenen. Om dit te bereiken vraagt dit soms wat extra ondersteuning en begeleiding. Wij geven dit vorm door de inzet van ondersteunend personeel en vrijwilligers. Op Don Sarto onderscheiden we verschillende ondersteuningsniveaus:

- 1A Basisondersteuning in elke groep
- 1B Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften
- 2A Extra ondersteuning in de groep/school
- 2B Extra ondersteuning met externe expertise
- 3 Gespecialiseerde ondersteuning

Voor meer informatie

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Hoeveelheid aandacht en handen in de klas:

2a/2b +ondersteuning geboden door OOP of LK voor individuele aanvullende begeleiding, deze kinderen hebben een individueel OPP + Arrangement op eigen school uitvoeringsdeel door OOP en LK + Inzet Team op Maat + Extra begeleiding en ondersteuning van Auris + Extra begeleiding en ondersteuning van VISIO + Ondersteuning voor leerlingen met arrangement op eigen school + Behandelgroep op school



Onderwijsmaterialen:

2a/2b + materialen die tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften + Speciale toetsen oa voor leerlingen met visusproblemen, taal, vertraagde ontwikkeling. + Beeldwoordenboeken + aangepast meubilair en apparatuur voor visusondersteuning + Rots en Water + Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute, met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kindspecifieke onderwijsbehoeften (bijv.HUB voor slechthorende kinderen of een speciale lamp bij visusproblemen, loep, camera)



Ruimtelijke omgeving:

2a/2b + Ruimte voor OOP + Ruimte voor logopedist + Ruimte voor de gedragsspecialist + Aanwezigheid personenliftstoel + Ruimte voor de begeleiding vanuit Auris, VISIO en Team op Maat + Reservering ruimte voor een behandelgroep



Expertise:

2a/2b + Gedragsspecialist + Team op Maat + SMW + BPO + Rots en Water training + Toegang tot BOT + Toegang tot Rekenhuis



Samenwerking met externe organisaties:

2a/2b + Sterk Huis + Toegang Tilburg + Traverse + GGD + Leerplicht + Veilig Thuis + R-newt, +Onderzoeksbureaus + Loket Plein 013

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel staan wij open voor alle kinderen. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer

waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die vanwege zeer beperkte capaciteiten niet ontwikkelen in ons aanbod van basisondersteuning en extra ondersteuning
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben