

Welkom bij

Kindcentrum Wandelbos

Een prachtige, bosrijke locatie in Tilburg West voor
kinderen van 0-13 jaar.



Schoolondersteuningsprofiel Wandelbos

Kaart OP 4.0	Ondersteuningsprofiel en plan
Verantwoordelijke	Intern Begeleider en MT
Geëvalueerd	

De ondersteuningsstructuur is zodanig ingericht dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. In deze kwaliteitskaart worden de belangrijkste elementen van ons ondersteuningsprofiel beschreven.

Onze bakens (kernwaarden)

Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over ons eigen belang heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en te grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is

Domein KIND – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

Inhoud van ons ondersteuningsprofiel:

Met als uitgangspunt diversiteit, bieden wij vanuit onze kernwaarden kinderen kansen om veilig, gezond en gelukkig te kunnen groeien. Hierin zullen we altijd zoeken naar mogelijkheden. Onderstaande interventies zijn zichtbaar, hoorbaar en merkbaar binnen basisschool Wandelbos.

Opvoedingsbodem

Het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen zijn leidend. Er is sprake van wederzijds vertrouwen tussen ouders en school. De school zoekt steeds de verbinding, maar houdt de regie. Er wordt door alle partijen steeds constructief meegedacht in het belang van de leerling, maar binnen de mogelijkheden van de school.

Leerkracht centraal

De leerkracht is verantwoordelijk en houdt de regie over de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht stemt samen met de IB-er en leerkrachtondersteuner en ouders af wat de juiste onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen zijn.

Ondersteuningsteam (zichtbaar, hoorbaar)

De IB-er, SMW en GGD werken nauw samen. De organisatie is laagdrempelig, met korte lijnen en snelle inzetbaarheid. De juiste expertise op de juiste plek voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Team op maat (TOM) maakt sinds januari 2022 ook onderdeel uit van het ondersteuningsteam. Zij zijn gekoppeld vanuit de Toegang Tilburg en Sterk Huis.

Leerkrachtondersteuners (zichtbaar, leesbaar)

Op basis van de onderwijsbehoeftes, in een handelingsplan of OPP vastgestelde doelen, gaat de leerkrachtondersteuner gericht aan de slag met individuele leerlingen. De leerkrachtondersteuner rapporteert 4x per jaar de vorderingen van de leerling aan de leerkracht en is verantwoordelijk voor de evaluaties van de geboden ondersteuning. Bij vragen met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen bij de ondersteuning kan een ondersteuner hulp vragen bij de leerkracht en IB.

Taaltuin (Zichtbaar, hoorbaar, leesbaar)

De Taaltuin is gericht op kinderen uit groep 1-2 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal. Binnen onze Taaltuin staat bij alle activiteiten de taal centraal. Logo 3000 vormt hierbij het uitgangspunt en richt zich met name op het vergroten van de woordenschat van leerlingen. Er is een beslisboom om te kijken welke kinderen in aanmerking komen voor de Taaltuin. De ontwikkeling van leerlingen binnen de Taaltuin wordt goed gemonitord. De groepsleerkracht en de leerkracht van onze Taaltuin werken hierbij nauw samen.

Verrijkingsgroep

De verrijkingsgroep biedt begaafde kinderen extra peers contacten. Deze groep wordt begeleid door een specialist hoogbegaafdheid (zie kwaliteitskaart: 'Verrijkingsgroep').

De ondersteuning voor de leerkracht en de leerlingen van de HB-specialist is gericht op de inhoud. De ondersteuning van de HB-specialist is tweeledig: het begeleiden en versterken van de vaardigheden van leerlingen en van leerkrachten.

Kompasklas

De kompasklas is gericht op kinderen die een intern arrangement hebben vanuit het samenwerkingsverband. Maar daarnaast is de kompasklas gericht om kinderen die het moeilijk hebben in de reguliere klas. Dit kan zowel cognitief zijn als gedragsmatig. De kompasklas is een rustige prikkelarme klas met maximaal 6 kinderen. Hier krijgen kinderen extra aandacht en is er ook tijd om even te ontspannen als een kind dat nodig heeft.

Handelingsplan en OPP (leesbaar)

Leerlingen met een handelingsplan krijgen extra ondersteuning op een specifiek vakgebied. Deze ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) volgen een eigen leerlijn, en worden begeleid op het behalen van eigen doelen. Het ontwikkelperspectief wordt afgestemd op onderwijsbehoeften. Leerlingen met een OPP worden 3x of meer individueel ondersteund door de leerkachtondersteuner, op basis van het OPP.

Externe partners

Steeds meer zoeken wij de samenwerking met de partners in de wijk bij het vormgeven van de ondersteuning. We ontwikkelen een onderzoekende houding, zodat we steeds de verbinding leggen in hoe deze partners van betekenis kunnen zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Adviescommissie samenwerkingsverband Plein013

De basisondersteuning is vastgesteld door het SWV Plein 013. Dit is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van onze school planmatig worden uitgevoerd. In de kwaliteitscyclus van basisschool Wandelbos is er planmatig en cyclisch aandacht voor het versterken van de basisondersteuning door middel van van scholing en intervisie van personeel.

Als een kind extra ondersteuning krijgt en wij hier als school graag over willen afstemmen in wat nodig en haalbaar is, kunnen wij samen met ouders een adviesgesprek aanvragen bij het samenwerkingsverband Plein013. Zij gaan meekijken of de geboden extra ondersteuning passend is en of er iets extra's nodig is (zoals een intern arrangement, een arrangement voor de talentklas of parelklas of een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of het SO).

Verwijzen naar SO

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften van een individuele leerling kan voorzien, volgt er een procedure van verwijzing. Dit proces wordt opgestart wanneer de school kan aantonen dat ze zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. Dit proces verloopt altijd in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband Plein013. .

In onderstaand profiel wordt beschreven welke extra ondersteuning basisschool Wandelbos kan bieden en hoe deze is georganiseerd.



De verschillen tussen leerlingen bij ons op school zijn groot. Dat vraagt standaard om het extra goed afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen en vraagt in zekere zin dus altijd wat extra's van de leerkracht. **Dit betekent dat de basisondersteuning op niveau 1b, op onze school eigenlijk de basisondersteuning is.**

Onze school volgt de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. Interventies die wij plegen ten behoeve van de extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. Onze school biedt geen individueel of speciaal onderwijs.

Wat betekent dit voor de leerling?	Verantwoordelijk voor leerling?	Verantwoordelijk voor uitvoering?
Verwijzing Bao > S(B)O of Bao		IB
OPP op een of meerdere vakgebieden of leergebied overstijgend	Leerkracht Leerkrachtondersteuner	Leerkracht IB ondersteunt bij opstellen en uitvoeren OPP. Ondersteuningsteam adviseert.
Extra ondersteuning HP langdurend	Leerkracht Leerkrachtondersteuner	Leerkracht IB en SMW, GGD ondersteunen. Ondersteuningsteam adviseert.
Ondersteuning in de groep, vanuit leerplanning afgestemd op onderwijsbehoeften.	Leerkracht Leerkrachtondersteuner	Leerkracht Xpert leerkacht Rekenen/taal Collegiale consultatie
Ondersteuning in de groep, vanuit leerplanning/groepsplan.	Leerkracht	Leerkracht

Beschrijving van de ondersteuning

	1a Goed onderwijs in elke groep	1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften
Aandacht en tijd	De groepen hebben een gemiddelde groepsgrootte van 28.	
Onderwijsmaterialen	• Lesmateriaal behorend bij de methodes. De methodes die we gebruiken zijn: WIG 5, Staal Taal, Staal Spelling, Nieuw Nederlands Junior Lezen, Kwink en Blink. • Wij maken gebruik van Kwink voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kwink afspraken zijn zichtbaar door de gehele school. • Tempo en niveaudifferentiatie binnen de groep. Daarbij wordt afgestemd op individuele onderwijsbehoeften. • Wij maken gebruik van verschillende leermiddelen en onderwijsondersteunende materialen zoals: wiebelkussens, studybuddy's, fidget kubes en koptelefoons.	
Ruimtelijke omgeving	• Uitdagende leeromgeving waarbij gebruikt gemaakt wordt van de natuur. • De echte wereld wordt naar binnen gehaald.	
Expertise	IB SMW Expert Taal en Rekenen Coachen op didactisch handelen in de klas: betrokkenheid, taakgericht en feedback Collegiale consultatie in het clusteroverleg.	
Samenwerking in de wijk	Team West: Structureel overleg directeuren en IB. Team op Maat (TOM) Onderzoeker in de wijk Cultuurcoach	
Samenwerking met ouders	3 x per schooljaar ouder-kindgesprekken. MR Klassenouders Ouderkamer	

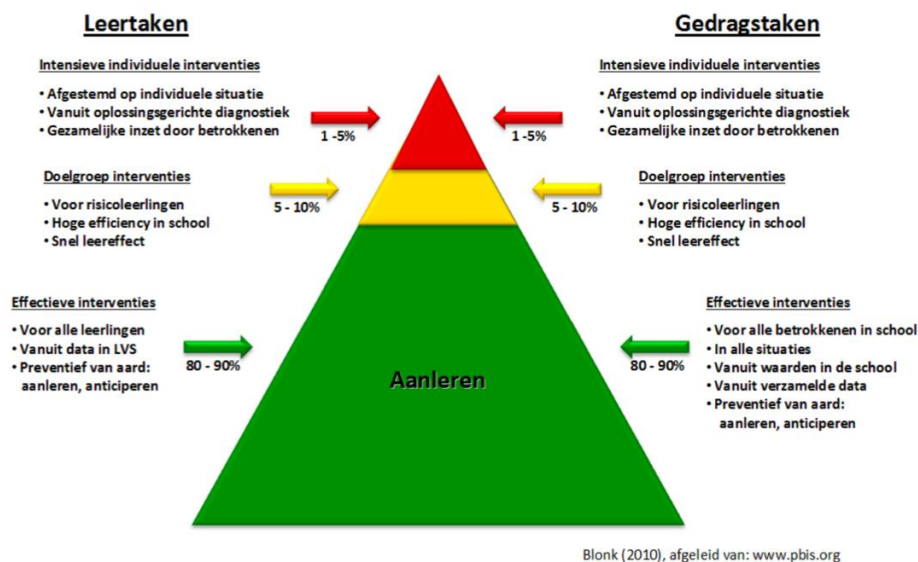
	2a Ondersteuning in de groep/school	2b Ondersteuning met externe expertise
Aandacht en tijd	<Voor structurele aanvullende begeleiding heeft de school 3 leerkrachtondersteuners en 1 onderwijsassistent in dienst. Zij bieden individuele ondersteuning op basis van de handelingsplannen (minstens 20 minuten per week per leerling) Taaltuin groep 1-2: 3 dagdelen per week begeleiding door leerkracht in vaste, kleine groep Kompasklas groep 3 t/m 8, 5 dagen in de week, begeleiding leerkrachtondersteuner in een kleine klassetting. Verrijkingsgroep: groep 4 t/m 8, 1x per week begeleiding door de hoogbegaafdheidsspecialist.	Structurele individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes door LO/OA. Individuele begeleiding van leerling door IO/OA/BPO Arrangement gericht op specifieke onderwijsbehoeften van leerling
Onderwijsmaterialen	Inzet van RALFI en Bouw! en Letterster Inzet PlusjeKlas voor leerlingen verrijkingsgroep. Rekenroute	Leerlingen volgen een eigen leerroute (OPP) met eventueel aangepaste materialen.
Ruimtelijke omgeving	Lokaal en werkplekken die ingezet kunnen worden voor extra begeleiding in kleine groepjes en verrijkingsgroep.	Individuele begeleiding of in een kleine groep in een aparte ruimte.
Expertise	Interne expertise direct beschikbaar: Ortho-pedagoog Rekenexpert Taalexpert Schoolmaatschappelijk werk IB (ma t/m vr) Bovenschools Ondersteuningsteam (BOT)	Gericht op casuïstiek: < Uitgebreid met GGD, Sterk Huis, Auris, MRT, ambulante thuis/schoolbegeleiding
Samenwerking in de wijk	Ondersteuningsteam 6 keer per schooljaar Nauwe samenwerking met professionals in de wijk: GGD Team West (vijf basisscholen binnen Tilburg West) Auris Florant R-Newt	< Uitgebreid met: SBO Westerwel SO de Bodde SO de Keyzer Veilig Thuis TOM

	IMW	
Samenwerking ouders	Ouders sluiten aan bij het ondersteuningsteam Regelmatig gesprekken Systemische benadering	< Elke 8 á 10 weken oudergesprek over de voortgang voor leerlingen met OPP

Visie op onderwijs en ondersteuning

De ondersteuning op school wordt vormgegeven vanuit een schoolbrede aanpak om succes van leerlingen op leer- en gedragsgebied te bevorderen. De instrumenten om de bevordering van alle leerlingen in beeld te krijgen zijn observaties, gesprekken, methode gebonden toetsen en de IEP toetsen. In het piramidemodel is zichtbaar hoe ondersteuning op didactisch gebied en pedagogisch gebied is onderverdeeld.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



Basisondersteuning – effectieve Interventies:

De effectieve interventies behoren tot de basisaanpak van alle leerkrachten. Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen. Denk aan opbrengstgericht werken, schoolbrede afspraken over didactisch handelen en de afname van toetsen. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van basisschool Wandelbos. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen.

Interventies	Pedagogisch/gedrag	Cognitief/leren
Effectieve interventies (80-90%)	EDI Stilteteken Stoplicht <i>Visuele afspraken</i> Koptelefoon Kindgesprekken/oudergesprekken	EDI Begeleiding in de groep vanuit onderwijsbehoeften Aanpak vanuit onderwijsplan en groepsoverzicht. Extra instructietafel

	Ouder-kindgesprekken Gedragsverwachtingen Leren leren Observatie en handelingsadviezen van IB /ortho pedagoog	Remediëren en herhalen Handelingsniveaus Begeleiding in kleine groep door LO/OA Groepsbezoek reken/taal expert
--	--	---

Extra ondersteuning – doelgroepinterventies

De extra ondersteuning is ondergebracht in doelgroepinterventies. Dit betreft extra ondersteuning op gebied van leer- en/of gedragstaken. Veelal kan de begeleiding plaatsvinden in de groep.

Interventies	Pedagogisch/gedrag	Cognitief/leren
Doelgroep interventies (5-10%)	Betrokkenheid SMW. Individueel HP-gedrag/SE, kortdurend. Breed psychologisch onderzoek OPP gedrag/SE/leren leren	HB-specialist, taal en rekenen experts, Taaltuin Individueel HP cognitief, kortdurend. Intelligentieonderzoek OPP vakgebied

Extra ondersteuning – intensieve interventies

Als de doelgroepinterventies niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies nodig. Deze interventies vereisen maatwerk. Meestal is hier een arrangement en/of een TLV voor nodig. Indien dit niet toereikend is kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een andere school of onderwijsvorm. Hiervoor vragen wij eerst advies bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Gespecialiseerde ondersteuning	Pedagogisch/gedrag	Cognitief/leren
Intensieve individuele interventies (1-5%)	Adviesaanvraag samenwerkingsverband Plein013 Arrangement gedrag/SE Begeleiding door externe expert TLV aanvraag SO	Adviesaanvraag samenwerkingsverband Plein013 Arrangement TLV aanvraag SO

De positie van ouders

Onze leerlingen krijgen zo veel mogelijk aangepaste ondersteuning binnen de school. Van alle leerlingen brengen wij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften in kaart, zodat er adequaat kan worden aangesloten bij wat het kind nodig heeft. Toetsen, observatiemiddelen en observaties van de leerkracht fungeren als input om de onderwijsbehoeftes te kunnen bepalen. Ouders spelen hierbij ook een belangrijke rol. Ook zij kunnen signaleren en kenbaar maken dat hun kind bepaalde onderwijsbehoeftes heeft. Ouders hebben vanuit de thuissituatie zicht op stimulerende en belemmerende factoren.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind. De opdracht van de school is om ouders van het begin mee te nemen in deze ontwikkeling. Wanneer er extra ondersteuning nodig is kunnen school en ouders hierin als partner optrekken. Zowel van school en ouders wordt een proactieve en coöperatieve houding verwacht.

Ondersteuningsroute binnen school

De leerkracht signaleert en zoekt naar een manier om de ondersteuning vorm te geven. Wanneer de leerkracht geen oplossing weet of wanneer de interventie geen effect blijkt te hebben, bespreekt hij/zij de leerling met collega's tijdens het clusteroverleg. Vanuit dit overleg gaat de leerkracht aan de slag met de voorgestelde interventies. Daarnaast kan de IB-er ook vanuit eigen observaties een leerling nader willen bespreken met de leerkracht.

Heeft het clusteroverleg weinig tot niets opgeleverd of hebben de interventies niet het beoogde effect, dan vraagt de leerkracht een leerlingbespreking aan met IB. De leerkracht kan zich inschrijven voor een van de vijf geplande leerlingbesprekingen of maakt een aparte afspraak met IB. Het initiatief ligt bij de leerkracht. Wanneer nodig bespreekt IB de leerling in het OT om in te schatten wie de casus het best op kan pakken.

De leerkracht gaat met de handelingsadviezen aan de slag. De adviezen worden vastgelegd in een handelingsplan in Parnassys.

Wanneer de ondersteuning niet afdoende blijkt, wordt samen met de deskundige en IB bekeken of er aanpassingen gedaan dienen te worden aan de geboden ondersteuning of dat het kind individuele begeleiding nodig heeft. Mogelijk wordt er besloten om over te gaan op een eigen leerlijn/OPP.

Beschrijving

De leerkracht beschrijft de geboden ondersteuning in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt altijd in samenspraak met de IB-er. Wanneer het nodig is om onderwijsbehoeften scherper in kaart te brengen, kan IB in samenspraak met de leerkracht ouders adviseren tot het afnemen van een breed onderzoek. Het partnerschap met ouders in dit proces is erg van belang. Onderzoek kan leiden tot een aanvraag van een arrangement of tot een aanvraag voor verwijzing SO. Het uitgangspunt is om eerst te kijken naar de mogelijkheden om de ondersteuning op school vorm te geven.

Beschrijving en aanvraag externe ondersteuning

In de betreffende handelingsplannen van school moet de ondersteuning adequaat beschreven en geëvalueerd zijn. Voor de aanvraag van een arrangementen TLV moet er een groeidocument en een OPP opgesteld worden. Dit gebeurt via onderwijstransparant en gebeurt altijd in overleg met ouders/ .

Zorgplicht

Basisschool Wandelbos heeft, zoals elke basisschool, zorgplicht. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding elk kind nodig heeft. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school als ondersteuning kan bieden.