

# Schoolplan



**Helen Parkhurst**  
Daltonschool

**2024-2027**



# Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool Helen Parkhurst. In dit plan beschrijven we wie we zijn en op welke manier we ons onderwijs inrichten. Het Kompas van Xpect013 vormde samen met het schoolplan 2019-2023 de onderlegger voor dit schoolplan. We zien dit schoolplan als een levend(ig) en flexibel document waarin we onze visie, dromen en ontwikkelingen beschrijven en dat we bij kunnen sturen en aan kunnen passen wanneer maatschappelijke veranderingen of nieuwe ambities hierom vragen.

Het schoolplan van Daltonschool Helen Parkhurst is op 28-11-2023 ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ik wens u, mede namens het team, de kinderen en de medezeggenschapsraad van Daltonschool Helen Parkhurst veel leesplezier toe en wil u laten weten dat wij altijd openstaan voor feedback en opbouwende kritiek.

**Heidi Baars**

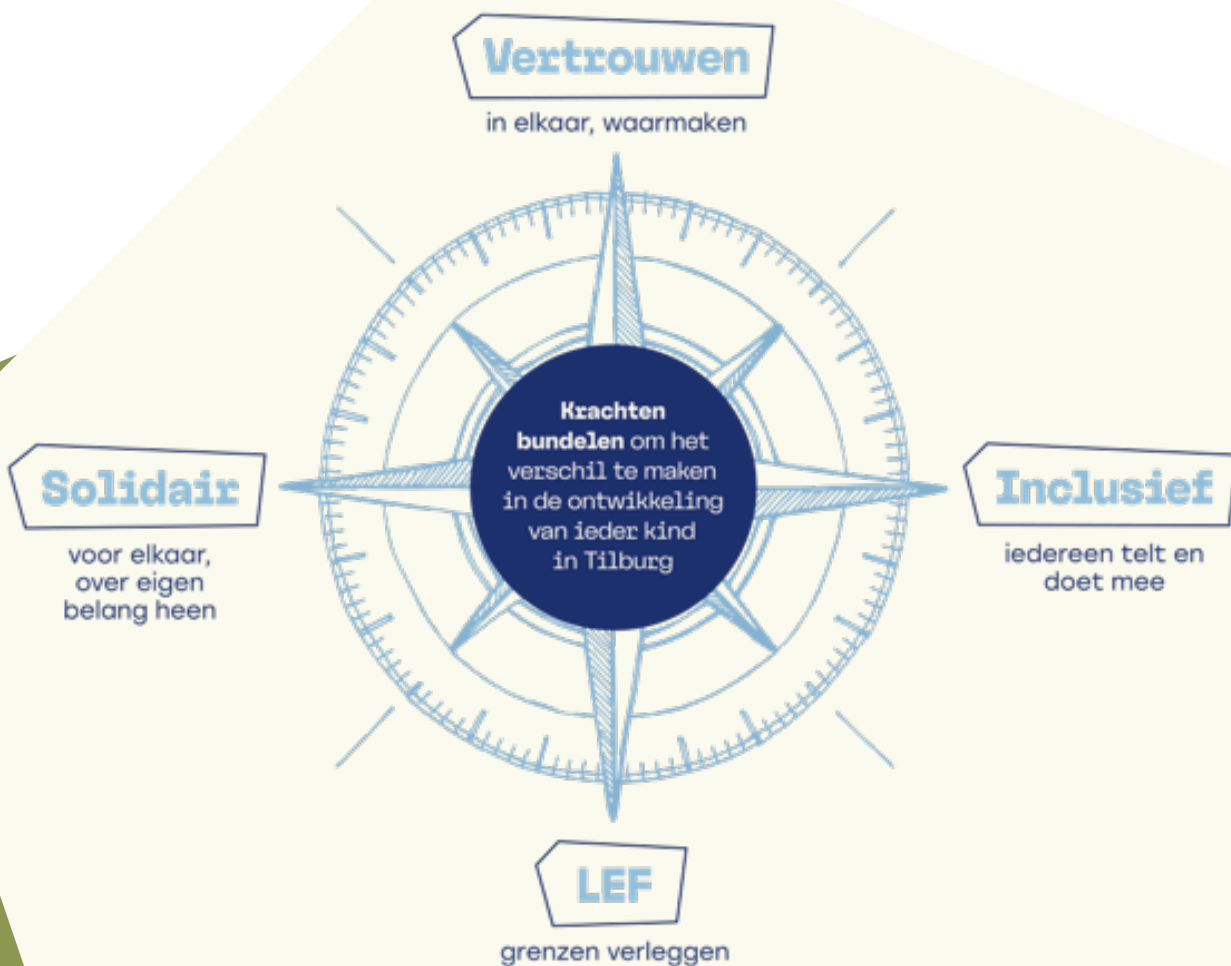
Schoolleider Daltonschool Helen Parkhurst

# Inhoud

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1. Hier staan wij voor           | 4  |
| 2. Wij zijn in ontwikkeling!     | 5  |
| 3. Onze ankers                   | 7  |
| 4. Visie en missie van de school | 8  |
| 5. Kind                          | 10 |
| 6. Medewerker                    | 20 |
| 7. Omgeving                      | 23 |
| 8. Beschikbare middelen          | 26 |
| Bronnen en ondertekening         | 27 |



# 1 Hier staan wij voor



# Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderende wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect013 van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.

## Onze Horizon

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

## Onze Vaart

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

## Stuurrad

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.



## Onze Bakens

Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar wanneer dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

# Onze ankers

## Kind – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

## Medewerker – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

## Omgeving – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in de samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.



## 4 Visie en missie van de school

Onze onderwijskundige identiteit baseren we op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst (1887-1973), de grondlegster van het Daltononderwijs.

Helen Parkhurst vindt dat het doel van onderwijs en opvoeding de vorming van 'fearless human beings' is.

Dit vraagt om kinderen die initiatief durven nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf, de medemens en hun omgeving. Hiervoor richten wij het onderwijs in vanuit de volgende uitgangspunten:

**Samen leren**

**Leren door doen**

**Leren doe je zelf**

**Levensecht leren**

**Leren door uit te gaan van verschillen**

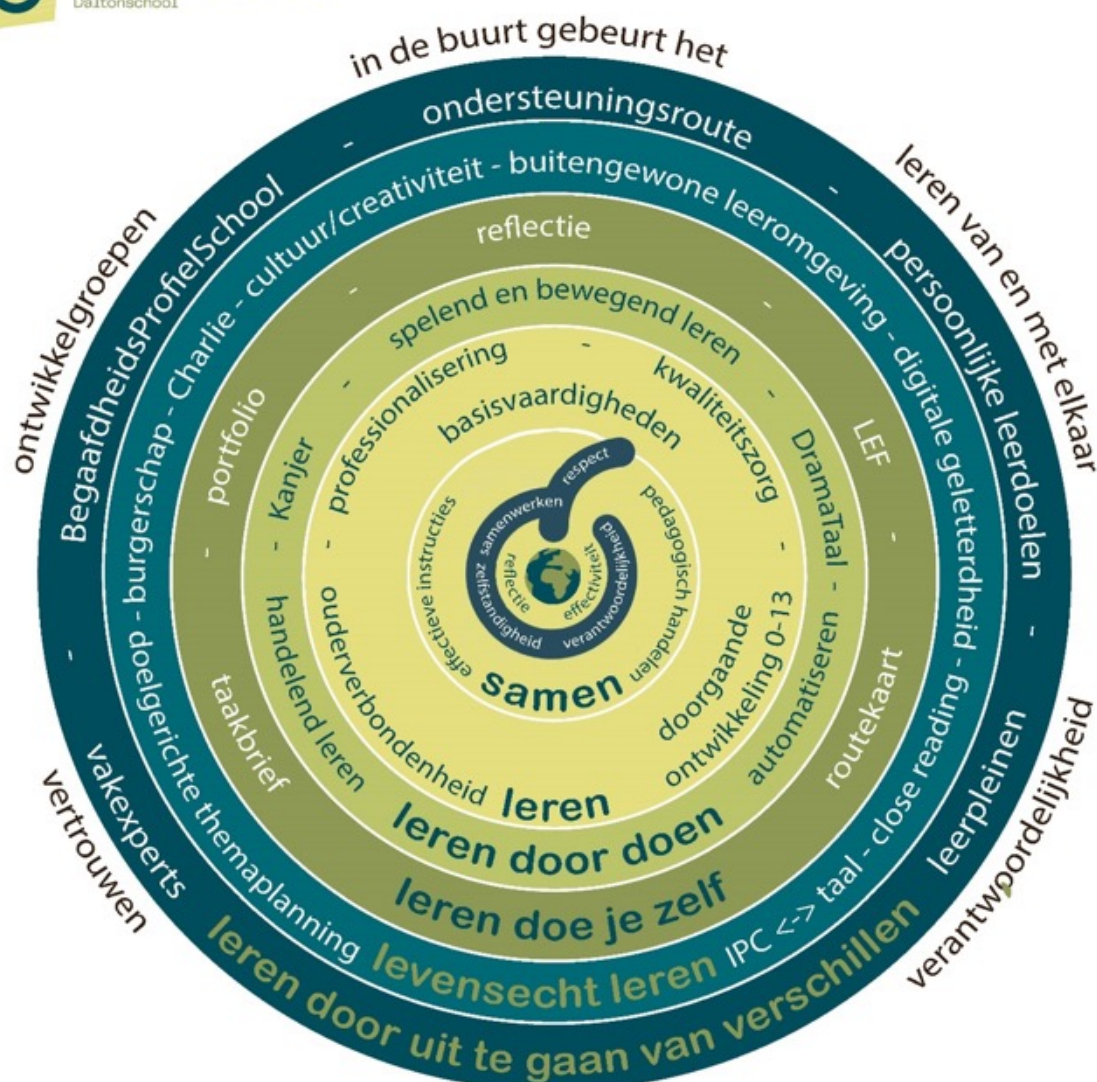
Je ziet dit ook terug in ons motto: "Samen het leven leren."

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het is onze ambitie om uit te gaan van de verschillen en we staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu. Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen. Binnen onze school staan naast respect de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs centraal. Dit zijn de waarden van waaruit wij willen werken. Waarden die wij als school uitdragen naar elkaar, de kinderen en de ouders. Waarden waarmee invulling wordt gegeven aan de identiteit van onze school.

Deze kernwaarden zijn: Samenwerken, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid, Effectiviteit en Reflectie.

Daltonschool Helen Parkhurst is BegaafdheidsProfielSchool. Dit betekent dat we alle kinderen uitdagen om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Dalton- en BegaafdheidsProfielSchool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons themagericht onderwijs én met het TalentLab. Het TalentLab is een voltijdsprogramma voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde kinderen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving.

Onze visie, missie, ambities en plannen voor de nieuwe schoolplanperiode zijn uitgewerkt in een ontwikkelcirkel. Alle aspecten van deze ontwikkelcirkel worden beschreven in dit schoolplan.



## SAMEN HET LEVEN LEREN

### MEDEWERKER

Kinderen leren graag. Wij zijn ons ervan bewust dat wij hierbij als leerkrachten het verschil kunnen maken voor de kinderen die bij ons op school zitten. Vanuit een sterke basis hebben we oog voor de talenten van ieder kind en iedere leerkracht. Als school en als team bieden we hiervoor de passende kaders en mogelijkheden.

Verantwoordelijkheid is hierbij uitgangspunt.

### KIND

Op Daltonschool Helen Parkhurst willen we kinderen leren om mee te praten en te beslissen over het eigen leren en over het onderwijs dat daarvoor ingericht moet worden. Dit helpt kinderen om uit te groeien tot zelfstandige mensen met lef. Lef om te doen, lef om te ontdekken, om zelf te leren en om fouten te maken. We willen onze kinderen alle kansen geven om als "fearless human beings" de wereld in te gaan.

### OMGEVING

Samenwerken is één van onze kernwaarden. Dit betekent voor onze school dat we ook echt willen samenwerken met onze partners in de buurt. Deze partners zijn naast onze buurtscholen ook de ouders, kinderopvangorganisaties, het jongerenwerk van R-Newt, de GGD, T-Primair en de gemeente Tilburg. Daltonschool Helen Parkhurst werkt nauw samen met de Reeshoeve, De Buurthoeve en de kerk. We zoeken deze samenwerking bewust op om van elkaar te leren en om gezamenlijk nog meer ontwikkelkansen te bieden voor kinderen van 0-13 jaar in onze buurt.

## Onderwijskundig beleid

### Onze ambitie

Op Daltonschool Helen Parkhurst willen we kinderen leren om mee te praten en te beslissen over het eigen leren en over het onderwijs dat daarvoor ingericht moet worden. Dit helpt kinderen om uit te groeien tot zelfstandige mensen met lef. Lef om te doen, lef om te ontdekken, om zelf te leren en om fouten te maken. We willen onze kinderen alle kansen geven om als “fearless human beings” de wereld in te gaan.

### Pedagogisch klimaat/veiligheid

Op Daltonschool Helen Parkhurst zorgen we voor een sociaal-emotioneel klimaat waarin we op een positieve manier met elkaar samenwerken en spelen, waarin we verdraagzaam zijn naar elkaar, samen plezier kunnen hebben en waarin iedereen in de gelegenheid wordt gesteld om zichzelf te zijn en zijn/haar talenten te ontwikkelen. We willen dat de school een vast en veilig punt is in ieders leven. We willen dat kinderen en leerkrachten zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en enthousiasme uitstralen. Op deze manier kunnen zij samen genieten van hun leerervaringen.

Op onze school werken we met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten



en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderverbondenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit en nodigt uit tot kritische meningsvorming.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Om de sociale veiligheid binnen Daltonschool Helen Parkhurst te monitoren wordt 2 maal per jaar de sociale veiligheidslijst Kanvas van Kanjertraining afgenomen. Eenmaal in november en eenmaal in mei. De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer kinderen zich niet veilig voelen. We nemen deze signalen serieus en nemen maatregelen tot verbetering.

Daarnaast werken we met een schoolveiligheidsplan. Dit is een hulpmiddel om een veilig schoolklimaat te creëren. Afspraken, kwaliteitskaarten, protocollen, acties en verantwoordelijkheden die hiervoor nodig zijn, zijn in dit plan opgenomen.

### Leerpleinen en vakexperts

Op Daltonschool Helen Parkhurst werken we in heterogene groepen. Daarnaast geven we effectieve instructies op de basisvaardigheden spelling en rekenen. We doen dit op leerpleinen omdat we uitgaan van verschillen en daardoor kunnen differentiëren voor zowel kinderen als voor leerkrachten. Leerkrachten specialiseren zich in een vakgebied op basis van interesse en kwaliteiten. Daarnaast hebben we hierbij als BegaafdheidsProfielSchool oog voor kinderen met kenmerken van (hoog) begaafdheid en voor deze kinderen een kwalitatief sterk aanbod in het TalentLab.

In groep 1/2 werken we naast de Thuisgroep met een Wereldplein, Beweegplein, Kunstplein, TalentLab en Oefenplein. We zorgen hiermee voor een rijke voorbereide leeromgeving waarin elk kind wordt geprikkeld om op verschillende gebieden tot ontwikkeling te komen. Tijdens werkrondes krijgen kinderen de vrijheid om te kiezen op welk moment zij op welk plein gaan werken. Spelend leren staat hierbij centraal en leerkrachten nemen hierbij een coachende en begeleidende rol aan. De Thuisgroep is in alle groepen de vaste basis. De Thuisgroepleerkracht draagt de groepsverantwoordelijkheid en is aanspreekpunt voor deze kinderen en hun ouders.

In groep 3/4 werken we naast de Thuisgroep met een Instructieplein 3, Instructieplein 4 en TalentLab. Op deze pleinen wordt de instructie en begeleide inoefening verzorgd van dit leerjaar en in het TalentLab door een gespecialiseerde leerkracht. Op deze pleinen krijgt het spelend leren ook een plek.

In groep 5 t/m 8 werken we naast de Thuisgroep met een Spellingplein, Rekenplein en TalentLab. Op deze pleinen wordt de instructie en begeleide inoefening verzorgd van dit vak door een leerkracht die meer geïnteresseerd en gespecialiseerd is in dit vakgebied.

## Basisvaardigheden

In schooljaar 2022-2023 heeft het verbeteren van de basiskwaliteit centraal gestaan. We hebben ons hierbij gefocust op het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en het zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen.

Onze basiskwaliteit is op orde en in de komende jaren zetten we in op het borgen hiervan en het verder versterken van de basisvaardigheden. Onder de basisvaardigheden vallen taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

In de komende schoolplanperiode gaan we aan de slag met de volgende punten:

- ◆ Het blijven versterken van leerkrachtvaardigheden met een focus op differentiëren en het blijven geven van kwalitatief goede en effectieve instructies.
- ◆ Het versterken van het aanbod voor automatiseren bij rekenen. We doen dit door het inzetten van spel(len) in de rekenles en het implementeren van de methodiek Zo Leren Kinderen Rekenen
- ◆ Het implementeren van Close Reading door teamscholing en co-teaching om de doorgaande leerlijn van lezen te versterken.
- ◆ Het koppelen van de taaldoelen vanuit de methode aan de thema's van IPC zodat we een betekenisvol en samenhangend taalaanbod bieden.
- ◆ Oriëntatie op digitale geletterdheid, het opstellen van een visie en het implementeren van een doorgaande leerlijn.

Voor alle verbeterpunten worden concrete doelen opgesteld en deze worden uitgewerkt in de jaarplannen van de verschillende ontwikkelgroepen. Deze jaarplannen worden voorzien van feedback door de directeur en de intern begeleider en daarna vastgesteld. Tot slot worden deze jaarplannen samengevoegd in een schooljaarplan en dit plan wordt uitgewerkt in een visueel. Hierdoor kunnen we steeds "zeggen wat we doen en doen wat we zeggen".

## Taal/lezen

Met ons taal-leesonderwijs willen we bereiken dat kinderen zelfstandige en gemotiveerde lezers worden die graag lezen en kunnen leren van teksten. We gebruiken hiervoor de methode Actief Leren Lezen. In deze methode staat het vergroten van leesvaardigheid, het leesbegrip en het leesplezier centraal. Daarnaast lezen we elke dag voor, hebben we een uitgebreide bibliotheek op school, roosteren leerkrachten tijd in zodat leerlingen frequent kunnen lezen in zelfgekozen boeken, werken we met het leesalarm, gebruiken we rijke teksten, voeren we interessante gesprekken over teksten met diepgaande vragen, schrijven we en staan leesbevorderingsactiviteiten vast op onze jaarkalender.

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een teamscholing Close Reading om de doorgaande leerlijn lezen te versterken. We zetten hierbij rijke, betekenisvolle teksten in die aansluiten bij de thema's van IPC waarmee we werken.

Het doel van ons spellingonderwijs is dat kinderen een spellingbewustzijn ontwikkelen. Wie kan spellen herkent, door aan een woord te denken of door een woord te horen, hoe het woord in elkaar zit en hoe dat klankbeeld in lettertekens moet worden omgezet. Dat is wat kinderen ook moeten leren en dat lukt alleen goed, als ze vanaf het begin trainen in het luisteren naar woorden. We hebben daarom bewust gekozen voor de methode Nieuw Nederlands Junior. In deze methode staat naast het aanleren van spellingregels, het luisteren centraal in de didactiek.

Onze ambitie is om de resultaten van onze kinderen op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, leesbegrip en woordenschat te verhogen zodat zij als goede én enthousiaste lezers en spellers naar het voortgezet onderwijs kunnen gaan. We blijven inzetten op het versterken van de leerkrachtvaardigheden met een focus op differentiëren.

## Rekenen

Op Daltonschool Helen Parkhurst werken we met elkaar aan effectief en goed rekenonderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het afgelopen jaar is er geïnvesteerd in het versterken van didactisch handelen, instructievaardigheden en handelingsgericht werken binnen het vakgebied rekenen. In combinatie met een duidelijk onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8, waarbij leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling en begeleiding ligt er dus een stevige basis voor verdere ontwikkelingen in het rekenonderwijs.

In de rekenlessen wordt gewerkt met het hoofdfasenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel. Deze modellen zijn geïntegreerd in onze rekenmethode: Pluspunt 4. Daarnaast worden diagnostische gesprekken gevoerd om te kunnen bepalen waar de eventuele hiaten zitten bij kinderen die (te) weinig vooruitgang laten zien.

In de komende schooljaren gaan we aan de slag met automatiseren en memoriseren. We doen dit door het inzetten van spel(len) in de rekenles en het implementeren van de methodiek Zo Leren Kinderen Rekenen.

Onze ambitie is het blijven versterken van leerkrachtvaardigheden met een focus op differentiëren en het blijven geven van kwalitatief goede en effectieve instructies. We verwachten dat door deze inzet de rekenresultaten zullen gaan verbeteren.



## Burgerschap

Op Daltonschool Helen Parkhurst is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze Daltonvisie, onze kernwaarden en met het onderwijs dat we geven. We zien dit terug in ons motto: “Samen het leven leren”. Onderwijs in burgerschap en de integratie daarvan begint bij ons bij de basiswaarden van onze rechtstaat. Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Die basiswaarden dragen de leerkrachten uit naar elkaar, naar de kinderen, naar de ouders en naar de samenleving.

Burgerschapskennis en vaardigheden doen kinderen op in alle vak- en leergebieden, in vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het groeps- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse leermomenten en de contacten met het jongerenwerk. We zorgen hierbij voor een doelgericht en samenhangend aanbod wat vastgelegd wordt in een themaplanning. Het aanbod bestaat onder andere uit de volgende onderdelen: Kanjertraining, DramaTaal, International Primary Curriculum (IPC) en culturele vorming. Het aanbod voor burgerschap is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

## Digitale geletterdheid

In de komende schoolplanperiode staat digitale geletterdheid echt op de agenda. We starten met een oriëntatie op digitale geletterdheid en het opstellen van een visie. Op basis van deze visie gaan we onderzoeken welk aanbod passend is. Daarna komt het implementeren van een doorgaande leerlijn.

## Spelend leren en het aanbod in groep 1-2

In de groepen 1-2 zijn volop materialen aanwezig voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals de motoriek, de zintuiglijke ontwikkeling, het ruimtelijk inzicht, het voorbereidend en aanvankelijk lezen, schrijven en het voorbereidend en aanvankelijk rekenen. Met deze materialen geven de leerkrachten aan de hele groep, in kleine groepen of aan individuele kinderen bijbehorende lessen en instructies. Daarnaast werken onze onderbouwgroepen in thema's vanuit het International Early Years Curriculum (IEYC) van IPC en geloven we dat jonge kinderen leren vanuit spel. Leerkrachten bereiden gezamenlijk de thema's voor met een doelgerichte themaplanning. In deze thema's wordt veel aandacht besteed aan levensecht leren en aan de wereld om je heen zoals de jaargetijden, de dieren, de winkel, het ziekenhuis, feesten. De kinderen hebben ruime inbreng bij het speel- en leerproces. In de onderbouw kunnen kinderen werken op 5 verschillende pleinen: het Oefenplein, het Kunstplein, het Beweegplein, het Wereldplein en het TalentLab. Kinderen krijgen de vrijheid om te kiezen op welk moment zij op welk plein gaan werken. Leerkrachten nemen hierbij een coachende en begeleidende rol aan. We maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.

## LEF

Onze kernwaarden zijn pedagogische en persoonsvormende vaardigheden die we onze kinderen aanleren. Hierin zit een overlap met de executieve vaardigheden. We hebben aan een externe organisatie de opdracht gegeven om de Dalton- vaardigheden te koppelen aan de executieve vaardigheden en hiervoor een doorgaande leerlijn te ontwikkelen. Dit is LEF: Leerlijn Executieve Functies. In de komende schooljaren gaan we deze leerlijn in alle groepen implementeren.

## Zicht op ontwikkeling

Om kinderen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig wordt gevolgd.

Op onze school gebeurt dat door:

- ◆ Interactie. Al pratend, luisterend en delend leert een leerkracht veel over de manier waarop een kind leerstof verwerkt.
- ◆ Observatie. Al kijkende leert een leerkracht veel over de manier waarop een kind leerstof verwerkt.
- ◆ Het nakijken van verwerkingsopdrachten die door kinderen zijn gemaakt.
- ◆ Het bespreken van gemaakt werk met de kinderen en het achterhalen van strategieën die door kinderen zijn gebruikt.
- ◆ Het analyseren van toetsresultaten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen.
- ◆ Het maken van trendanalyses.
- ◆ Het begeleiden van de kinderen tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de leerstof
- ◆ Het voeren van leergesprekken.
- ◆ Het bespreken van de onderwijsbehoeften van kinderen met collega's binnen de bouw en met de vakexperts van de verschillende instructiepleinen.

Alle gegevens die wij over kinderen verzamelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied, worden digitaal opgeslagen in het leerling administratie- en volgsysteem ParnasSys. In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd met behulp van het observatie- en registratie-instrument Digikeuzebord. In de groepen 3 t/m 8 wordt de didactische ontwikkeling van kinderen gevolgd met de toetsen van BOOM LVS. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen wordt Kanvas van Kanjertraining gebruikt

## Ondersteuningsroute

Kinderen hebben recht op onderwijs dat tegemoetkomt aan hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit betekent dat wij als school de verantwoordelijkheid hebben om kinderen passende ondersteuning te bieden. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bekijken we welke extra ondersteuning passend is. Daarnaast bekijken we hoe deze extra ondersteuning in de school of in de buurt (in samenwerking met de andere scholen in de buurt) geboden kan worden.

We hebben op onze school een routekaart die per ondersteuningsniveau weergeeft hoe we de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven en wat we van alle betrokkenen verwachten. Voor ouders is zo ook inzichtelijk wat we kunnen bieden en hoe de ondersteuningsroute loopt. We sluiten hierbij aan op de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning van samenwerkingsverband Plein 013 (ondersteuningsplan 2022-2025).

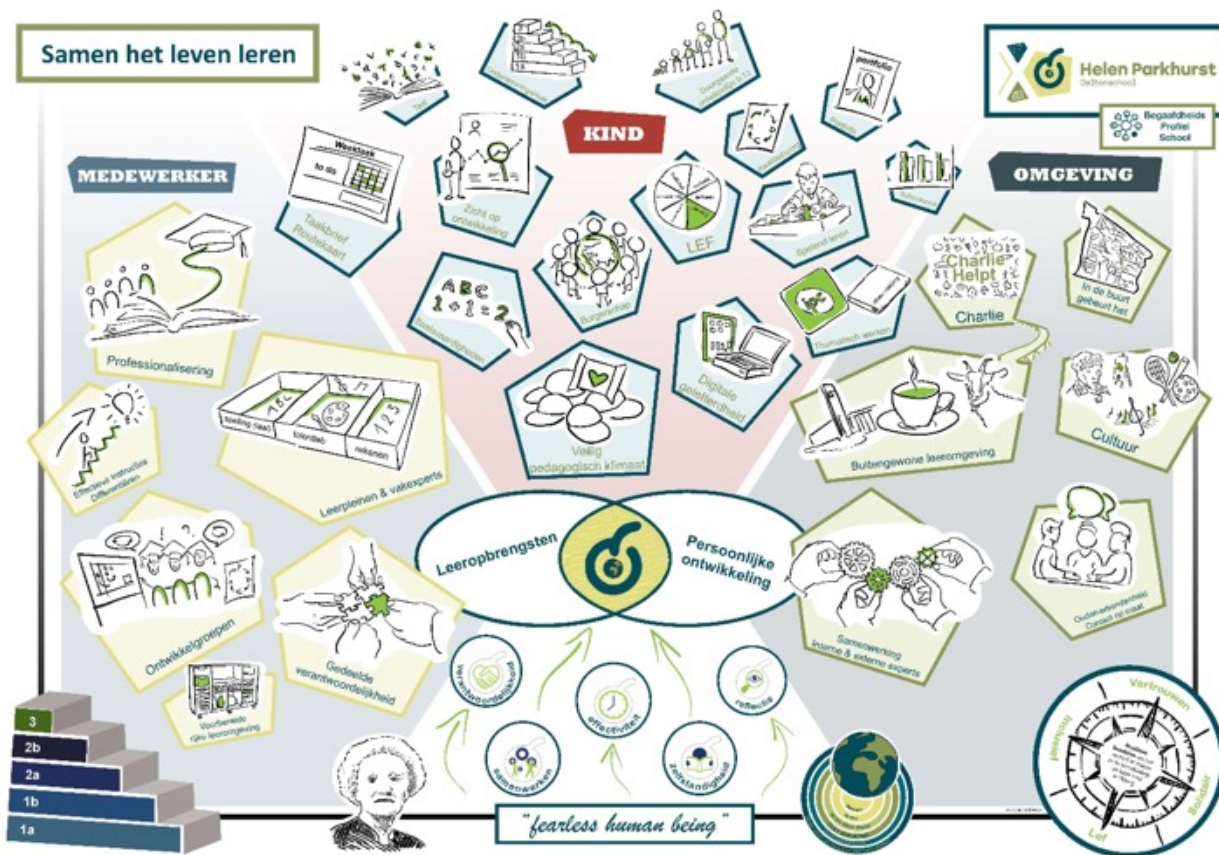
Er wordt hierbij een trap als metafoor gebruikt: we bewandelen samen een pad, waarbij de voorgaande trede(n) altijd een basis is/ zijn voor de volgende trede.



Het ondersteuningsteam vormt hierin een belangrijke schakel. Als blijkt dat in een groep niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van een kind, wordt het kind aangemeld voor de leerlingbespreking. Ouders worden hierbij meteen betrokken en uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn. De leerlingbespreking vindt plaats in het ondersteuningsteam van onze school. Hierin werken school, schoolmaatschappelijk werk, R-Newt, GGZ en GGD samen. In deze bespreking wordt besproken welke extra ondersteuning passend is en hoe deze geboden kan gaan worden.

Onze ondersteuningsroute is de basis van ons SchoolOndersteuningsProfiel. Ons SchoolOndersteuningsProfiel laat zien wie we zijn, wat we doen en waarin we ons verder willen ontwikkelen. Daltonschool Helen Parkhurst wil en kan er in principe zijn voor alle kinderen in de wijk. We denken steeds in ontwikkelkansen voor alle kinderen. Hierbij hebben we als minimaal doel dat kinderen groei maken in hun ontwikkeling. Als ons dit niet lukt, stellen we ons vragend en kwetsbaar op en leggen we verbindingen naar anderen. In eerste instantie zoeken we hierbij naar mogelijkheden binnen onze wijk Oud Reeshof middels het (wijk)ondersteuningsteam. Als dit niet mogelijk is, gaan we op zoek naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.

De extra ondersteuning is geïntegreerd in het basisaanbod van de school en opgenomen in de visual van ons schoolplan:





### Kwaliteitszorg

Onze school moet en wil kwaliteit leveren; wij willen een steeds betere school worden. Wanneer wij het samen hebben over kwaliteit dan willen we dat dat gaat over de volgende vragen:

- ◆ Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen?
- ◆ Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed?
- ◆ Vinden we dat zelf, maar vinden anderen dat ook?
- ◆ Hoe komen we dat te weten en wat doen we met die wetenschap?

We willen als team:

- ◆ Kritisch naar onszelf en naar ons persoonlijk functioneren kijken.
- ◆ Vanuit onze gezamenlijke Dalton-kernwaarden en visie werken.
- ◆ Hoge verwachtingen stellen, zowel naar onszelf als naar elkaar en de kinderen.
- ◆ Een professionele cultuur ontwikkelen waarin we van en met elkaar leren.
- ◆ Heldere doelen stellen waar iedereen in het team aan werkt en op aangesproken kan en wil worden.

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. We stellen ons hierbij steeds 3 vragen die in ons kwaliteitsdenken zitten geborgd. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Voor deze gesprekken worden jaarlijks een aantal vaste momenten ingepland. Deze momenten zijn vastgelegd in de kwaliteitscyclus van Xpect013 . Op deze momenten worden de resultaatanalyses, de ontwikkelcirkel, het verbeterplan “Samen steeds een beetje beter” en de jaarplannen van de ontwikkelgroepen besproken, geëvalueerd en zo nodig aangepast.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we het Onderwijsportfolio. In het Onderwijsportfolio laten we zien waar onze school voor staat en hoe onze school zich ontwikkelt. Het proces staat hierbij centraal. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

## Schoolnorm

Omdat we ons ervan bewust zijn dat voldoende resultaten op cognitief niveau hierbij een belangrijke basis vormen, hebben we met het team een schoolnorm bepaald. Deze schoolnorm is uitgangspunt bij het bespreken van resultaten.

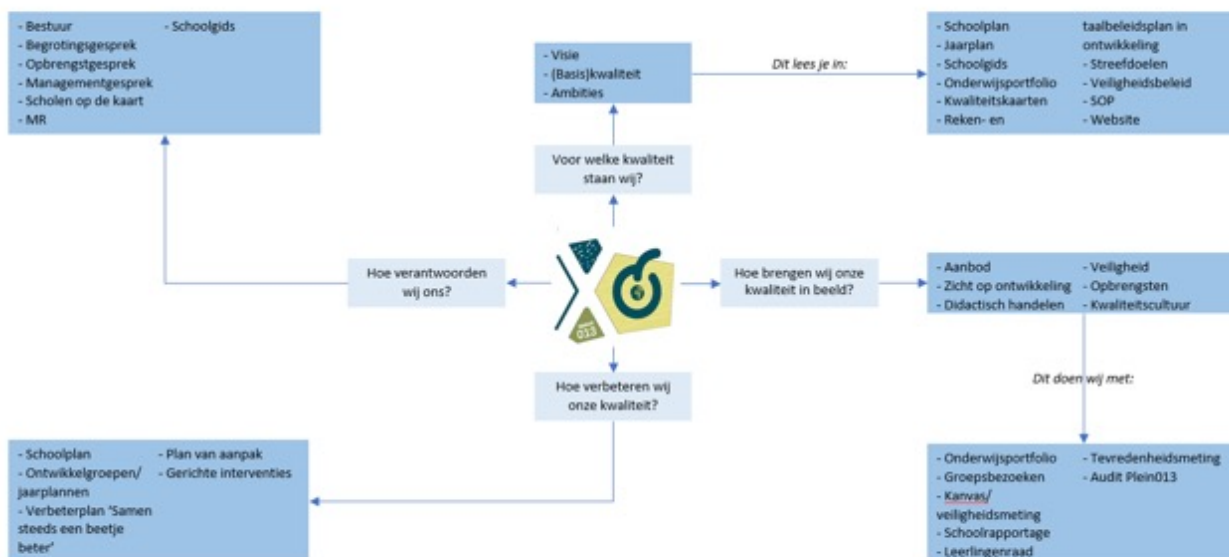
Onze schoolnorm is:

| Rekenen |     |     | Taalverzorging |      |     | Lezen |      |     |
|---------|-----|-----|----------------|------|-----|-------|------|-----|
| <1F     | 1F  | 1S  | <1F            | 1F   | 2F  | <1F   | 1F   | 2F  |
|         | 95% | 45% |                | 100% | 60% |       | 100% | 75% |

Na afloop van toetsperiodes worden door de groepsleerkrachten analyses gemaakt .

Deze analyses worden in een overleg met de bouw, de intern begeleider en de directeur besproken. De intern begeleider maakt samen met de vakexperts en met behulp van alle gegevens twee keer per jaar een schoolanalyse waardoor het team inzicht krijgt in de resultaten op groeps-, bouw- en schoolniveau.

## Kwaliteitscyclus



# 6 Medewerker

## Personeelsbeleid:

### Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect013 en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

- ◆ Loopbaan & Competenties
- ◆ Motivatie & Betrokkenheid
- ◆ Gezondheid & Vitaliteit
- ◆ Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR-beleid van Xpect013 is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect013 van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

### Motivatie & Betrokkenheid

Xpect013 gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

### Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect013 gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

### Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect013 doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor hun keuzes.

## Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds te verbeteren. Vandaar dat Xpect013 een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevendens zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

## Onze ambitie:

Kinderen leren graag. Wij zijn ons ervan bewust dat wij hierbij als leerkrachten echt het verschil kunnen maken voor de kinderen die bij ons op school zitten. Vanuit een sterke basis hebben we oog voor de talenten van ieder kind en iedere leerkracht. Als school en als team bieden we hiervoor de passende kaders en mogelijkheden. Verantwoordelijkheid is hierbij uitgangspunt.

## Professionalisering

We vinden het belangrijk dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen en specialiseren. Niet alleen individueel, maar ook als team. Op studiedagen staat leren van en met elkaar centraal en worden studiebijeenkomsten georganiseerd. De thema's van deze bijeenkomsten worden gekoppeld aan de doelen vanuit het jaarplan. Deze bijeenkomsten worden geleid door onze eigen experts en waar nodig wordt expertise van buitenaf ingehuurd. Om elkaar te versterken en te inspireren zetten we naast scholing ook bijvoorbeeld collegiale consultatie, inhoudelijk overleg in de bouw en groepsbezoeken door experts in. De schooldirecteur voert jaarlijks met iedere medewerker een ontwikkelgesprek om in te zoomen op ambities, ontwikkelbehoeften en verbetermogelijkheden.

## Ontwikkelgroepen

Zoals al eerder aangegeven, werken we op school met ontwikkelgroepen. Deze ontwikkelgroepen zijn verantwoordelijk voor een gedeelte van het jaarplan en hierdoor levert iedere medewerker vanuit interesse en expertise een bijdrage aan de schoolontwikkeling. We werken op onze school met de volgende ontwikkelgroepen: Taal, Rekenen, Talent, Burgerschap en Digitale Geletterdheid.



### Experts binnen de school

Voor bijna alle vakgebieden zijn er leerkrachten die hiervoor speciaal zijn opgeleid. Naast een reken- en taalexpert zijn er ook een IPC coördinator, een cultuurcoördinator, intern begeleider, gedragsspecialist en meerdere talentbegeleiders die het team meenemen in alle ontwikkelingen. Onze experts leggen regelmatig groepsbezoeken af. Deze groepsbezoeken worden gebruikt om het onderwijskundig gesprek met elkaar te voeren om zo de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren.

### Opleiden in de school

Met onze blik op de toekomst gericht, streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven, omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Mede daarom zijn studenten van harte welkom bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van de studenten. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen.

### Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect013 streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.



# Omgeving

7

## Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

## Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect013 handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer daarvan wordt afgeweken. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect013. De GMR is een directe gesprekspartner van het College van Bestuur, bespreekt bovenscholse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming aan, of advies over de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie. Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurders en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur, een belangrijke rol als adviseur en klankbord voor het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurders voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het koersplan, de strategische koers van de stichting.

## Onze ambitie:

Samenwerking is een van onze kernwaarden. Dit betekent voor onze school dat we ook echt willen samenwerken met onze partners in de buurt. Deze partners zijn naast onze buurtscholen ook de ouders, kinderopvangorganisaties, het jongerenwerk van R-Newt, de GGD, T-Primair en de gemeente Tilburg. Daltonschool Helen Parkhurst werkt nauw samen met De Reeshoeve, De Buurthoeve en de kerk. We zoeken deze samenwerking bewust op om van en met elkaar te leren en om gezamenlijk nog meer kansen te bieden voor de kinderen van 0-13 in onze buurt.

## Samenwerking met ouders / contact op maat

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn medebepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het voeren van ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn hierbij erg belangrijk. We merken dat er sprake is van een goed contact en korte lijntjes. We spreken elkaar makkelijk en vanuit wederzijds respect aan.

Door partnerschap en een open communicatie tussen ouders en leerkrachten kan onderwijs optimaal tot zijn recht komen. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op onze school. Als school willen wij open en laagdrempelig zijn.

In onze gesprekken gaan we uit van:

- ◆ Een gezamenlijk belang: ouders en school willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen.
- ◆ De visie van onze school en het Daltononderwijs.
- ◆ Gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid.
- ◆ Erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid.
- ◆ Investeren van beide partners.

Ouders en leerkrachten streven hetzelfde doel na: beiden willen we optimale voorwaarden en kansen creëren voor het leren en de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. School en ouders voelen steeds meer een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. We willen dit de komende jaren verder uitbouwen door in te zetten op een hoge mate van ouderverbondenheid. Dit leidt namelijk tot een positief effect op het functioneren van kinderen. De schoolprestaties verbeteren en de werkhouding van de kinderen wordt positief beïnvloed.

Voorbeelden hiervan zijn:

- ◆ We starten het schooljaar met een informele welkomstbijeenkomst, waarin ouders en leerkrachten elkaar leren kennen;
- ◆ Na schooltijd staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken;
- ◆ Informatieavonden met workshops;
- ◆ Gezamenlijke IPC afsluitingen;

## Samenwerking met De Reeshoeve

We werken nauw samen met kinderopvangorganisatie De Reeshoeve om samen te zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13. In schooljaar 2023-2024 volgen de leidinggevenden van zowel Daltonschool Helen Parkhurst als de Reeshoeve de Daltonopleiding om te onderzoeken hoe we dit vanuit een gezamenlijke visie kunnen doen. Daarnaast zijn we al praktisch bezig en werken we bijvoorbeeld met een “gedeelde” onderwijsassistent die zowel op de kinderopvang als op onze school werkt. Dit zorgt voor startende kinderen bij ons op school voor veiligheid en een kansrijke start omdat er een warme overdracht is en er een bekend persoon op school is. Daarnaast ontstaan er korte lijntjes tussen school en BSO en kunnen we op deze manier

gebruik maken van elkaars omgeving. De onderwijsassistent neemt kinderen vanuit school mee naar de dieren op de kinderopvanglocatie zodat kinderen tot rust kunnen komen of op een andere manier kunnen leren. Het gaat dan bijvoorbeeld om kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren of overprikkeld raken in een klassensituatie. Ook het inzetten van de intern begeleider van school voor de kinderen en pedagogisch medewerkers van de Reeshoeve is hiervan een mooi voorbeeld.

### Buitengewone leeromgeving

Naast de samenwerking met De Reeshoeve is ook de samenwerking met De Buurthoeve en de kerk belangrijk. We zijn naast elkaar gesitueerd, voelen ons verbonden met elkaar en gaan steeds met elkaar op zoek naar kansen en mogelijkheden. In de komende periode gaan we ons samen buigen over de inrichting van de buitenruimte. We willen samen zorgen voor een pleinachtige ruimte waarbij de verbinding tussen de verschillende voorzieningen en mensen zichtbaar en voelbaar is. Zo komt ontmoeting centraal te staan en ontstaan er nieuwe ontwikkelkansen voor onze kinderen.

### In de buurt gebeurt het

Ieder kind verdient het om veilig en gelukkig op te groeien en heeft het recht om te leren en zich te ontwikkelen. Dat veilig en gelukkig opgroeien geen vanzelfsprekendheid is, blijkt steeds vaker in onze buurt Oud Reeshof. Hier proberen we als 4 scholen voor regulier en 1 school voor speciaal basisonderwijs in het belang van de kinderen zoveel mogelijk samen te werken met elkaar en met onze partners in de wijk. Deze samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, R-Newt jongerenwerk, GGD, ContourdeTwern, T-Primair en Factorium krijgt gestalte in "In Oud Reeshof gebeurt het!" Het proces van samenwerken wordt vastgelegd in het buurtportfolio.

### Charlie

We zijn er trots op om als school lid te zijn van Team Charlie. Charlie is een nieuw project dat ontstaan is vanuit het programma Smart Start. Bij Charlie kunnen ouders en verzorgers terecht voor vragen over fijn wonen, leven en opvoeden in de buurt Oud-Reeshof. Alle professionals in de wijk zijn lid van Team Charlie. Ook bij ons kun je terecht als je een vraag of hulp nodig hebt. In Oud-Reeshof zijn we er voor elkaar en helpen we je op weg als je dat nodig hebt. Heb je een vraag, zoek je hulp, kijk op [www.charliehelpt.nl](http://www.charliehelpt.nl) of kom naar ons.



## 8 Beschikbare middelen

### Financieel beleid

Xpect013 ontvangt middelen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen op basis van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorgaande kalenderjaar. De ontvangen middelen worden volledig gealloceerd naar de individuele scholen. Voor de ondersteuning van het bestuurskantoor en gezamenlijke activiteiten vindt een gezamenlijke bekostiging plaats vanuit de scholen. Naast de bekostiging vanuit OCW krijgt Xpect013 nog middelen vanuit de gemeente Tilburg en derden.

Xpect013 voert zelfstandig de financiële administratie en personeelsadministratie. De administratieve organisatie en interne beheersing voldoen in opzet aan de daaraan te stellen eisen. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem is dusdanig ingericht dat rekening houdende met de omvang van de organisatie sprake is van voldoende functiescheiding en maatregelen van interne controle om de juistheid, volledigheid, tijdigheid en rechtmatigheid van middelen te waarborgen. De voor de stichting geldende code goed bestuur, gedragscodes en richtlijnen worden onderschreven en nageleefd. Er wordt actief ingespeeld op externe ontwikkelingen, het genereren van relevante sturings- en verantwoordingsinformatie en er wordt daadwerkelijk gestuurd en waar mogelijk bijgestuurd als deze informatie daar aanleiding toe geeft. Xpect013 stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op waarin de financiële gevolgen van het beleid gekwantificeerd zijn. Uitgangspunt hiervoor is een taakstellende sluitende beleidsrijke begroting op school- en stichtingsniveau over een periode van vier jaar.

### Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het sponsorbeleid van Xpect013 is op inhoud rechtstreeks afgeleid van dit landelijk convenant.

### Bronnen en ondertekening

#### Bronnen

Pedagogisch beleidsplan kinderopvang  
Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Plein 013  
Routekaart voor ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs  
Kwaliteitskaart Burgerschap  
Kwaliteitskaart Ondersteuningsroute  
Schoolveiligheidsplan  
Evaluatie verbeterplan Samen steeds een beetje beter

#### Ondertekening

De directeur  
De medezeggenschapsraad  
Het bevoegd gezag van Xpect013



# Helen Parkhurst

Daltonschool

Gramsbergenlaan 4  
5043 LA Tilburg

013 - 570 21 09

[bs.helenparkhurst@xpect013.nl](mailto:bs.helenparkhurst@xpect013.nl)

[www.xpect013.nl/helen-parkhurst](http://www.xpect013.nl/helen-parkhurst)

De directeur van Daltonschool  
Helen Parkhurst

De medezeggenschapsraad  
van Daltonschool Helen  
Parkhurst, heeft ingestemd  
met het schoolplan 2024-2027

Het bevoegd gezag van  
Xpect013 heeft het schoolplan  
2024-2027 van Daltonschool  
Helen Parkhurst vastgesteld

Datum: 2 april 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 28 november 2023

Plaats: Tilburg

Handtekening:

Datum: 14 maart 2024

Plaats: Tilburg

Handtekening:



**Helen Parkhurst**  
Daltonschool



[www.xpect013.nl/helen-parkhurst](http://www.xpect013.nl/helen-parkhurst)